

# В науке — побеждать

Тематическая выставка изданий из фонда  
Фундаментальной библиотеки  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Успешная деятельность научных кадров СССР в годы Великой Отечественной войны во многом заключалась в государственной организации и управлении научными исследованиями. Это позволяло концентрировать работу различных научных коллективов на решении определённой задачи, координировать совместную деятельность учёных коллективов и промышленных предприятий с целью практической реализации научных разработок.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО РАДИО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
ОБОРОНЫ  
И. В. СТАЛИНА**

*3 июля 1941 года*

О Г И З  
ЯРОСЛАВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
1941

В.1993/45

72  
А 471

Е. П. АЛЕКСЕЕВ

**Коммунистическая  
партия —  
организатор  
подготовки  
научных кадров  
в годы Великой  
Отечественной  
войны**

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А. А. ЖДАНОВА

Е. П. АЛЕКСЕЕВ

**КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ —  
ОРГАНИЗАТОР ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ КАДРОВ  
В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
1941 — 1945 гг.**

ЛЕНИНГРАД



ЛЕНИНГРАД  
ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛЕНИНГРАДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
1964

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение . . . . .	3
ГЛАВА I. Мероприятия Коммунистической партии по размещению, расстановке и использованию научных кадров в условиях военного времени . . . . .	19
ГЛАВА II. Деятельность Коммунистической партии и Советского правительства по созданию научных центров в союзных республиках и их роль в подготовке научных кадров . . . . .	44
ГЛАВА III. Партийное руководство подготовкой научных кадров через аспирантуру и докторантуру . . . . .	62
ГЛАВА IV. Работа Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) и Ученых советов по повышению квалификации научных кадров в годы войны . . . . .	79
ГЛАВА V. Марксистско-ленинское воспитание научных кадров в условиях войны . . . . .	102
Заключение . . . . .	131

Монография представляет собой первое в историко-партийной литературе комплексное исследование деятельности КПСС по подготовке, расстановке и марксистско-ленинскому воспитанию научных кадров и повышению их роли в борьбе против идеологии фашизма в годы Великой Отечественной войны, в укреплении военно-экономического и технического потенциала страны. Прослеживается организационно-политическая работа партии по мобилизации советской научной интеллигенции на решение задач военного времени; показывается ее вклад в победу над фашистской Германией.

Монография предназначена для преподавателей-обществоведов, пропагандистов, партийного актива.

Б. В. ЛЕВШИН

# СОВЕТСКАЯ НАУКА

В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ

АКАДЕМИИ НАУК СССР  
АРХИВ

001С  
Л. 382

Б. В. ЛЕВШИН

## СОВЕТСКАЯ НАУКА

В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ

В. 177249

Библиотечная марка  
Библиотека имени  
С. Д. Удальцова  
Организована в 1925 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЕНА»  
МОСКВА 1962

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава первая</b>	
Перестройка деятельности научных учреждений . . . . .	8
Патриотический подъем советских ученых . . . . .	13
Перооблапование научных учреждений в восточные районы страны . . . . .	25
Новые формы управления научными исследованиями . . . . .	44
Изменение тематики научных исследований . . . . .	59
<b>Глава вторая</b>	
Организация и развитие научной деятельности . . . . .	74
Изменения в сети научных учреждений . . . . .	74
Научные кадры и их подготовка . . . . .	91
Основные исследования в области фундаментальной науки . . . . .	105
Определение основных перспективных направлений научных исследований . . . . .	138
<b>Глава третья</b>	
Научно-техническое совершенствование вооружения и боевой техники . . . . .	146
Научные достижения на службе самолетостроения . . . . .	147
Успехи танкостроения . . . . .	168
Совершенствование артиллерийского вооружения . . . . .	180
Создание образцов стрелкового вооружения . . . . .	200
Обеспечение армии боеприпасами . . . . .	208
Развитие боевых радиотехнических средств . . . . .	218
Геолого-географическое обслуживание армии . . . . .	225
Научно-техническая помощь Военно-Морскому Флоту . . . . .	232
Медицинская наука в борьбе за жизнь бойцов . . . . .	241
<b>Глава четвертая</b>	
Мобилизация ресурсов страны на нужды обороны . . . . .	254
Наискание резервов для увеличения производства черных и цветных металлов . . . . .	255
Расширение топливно-энергетической базы . . . . .	272
Улучшение технологии промышленного производства, Создание новых материалов и заменителей . . . . .	303
Поиски увеличения производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия . . . . .	326
<b>Заключение</b> . . . . .	340
<b>Примечания</b> . . . . .	343
<b>Указатели</b> . . . . .	365

Книга посвящена истории советской науки в годы Великой Отечественной войны. В ней освещается проблема использования научного потенциала страны для разгрома фашистской агрессии, раскрыты формы организации научной деятельности в условиях военного времени, изменение тематики научных исследований, сети научных учреждений и главные достижения советской науки военных лет. Показан вклад научных коллективов в оснащение Советской Армии самолетами, танками, артиллерией, боеприпасами, в научно-техническое совершенствование других средств вооружения и боевой техники, медицинское обслуживание армии. Значительное место отведено деятельности ученых и научных учреждений по мобилизации ресурсов страны на нужды обороны, обеспечению народного хозяйства необходимым сырьем и материалами. Проанализирован и обобщен большой фактический материал по изысканию резервов для производства черных и цветных металлов, расширению топливно-энергетической базы, улучшению технологии промышленного производства.



Г.Д.КОМКОВ В.В.ЛЕВШИН Л.К.СЕМЕНОВ

# АКАДЕМИЯ НАУК СССР

1917—1976

III. ВКЛАД УЧЕНЫХ В ОБОРОНУ СТРАНЫ (1941—1945 гг.)	162
Перестройка работы на военный лад	162
Научно-техническая помощь армии и промышленности	178
Мобилизация природных ресурсов на нужды обороны	197
Дальнейшее развитие науки	210

## III

### ВКЛАД УЧЕНЫХ В ОБОРОНУ СТРАНЫ (1941—1945 гг.)

#### ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ НА ВОЕННЫЙ ЛАД

Великая Отечественная война была суровым испытанием для первого в мире социалистического государства, для многонационального советского народа. Она явилась также серьезной проверкой творческих сил нашей науки. Этот трудный экзамен советская наука выдержала с честью. Вместе со всем советским народом, под руководством Коммунистической партии ученые Академии наук СССР сразу же включились в борьбу против фашистских захватчиков. Повинуясь патриотическому порыву, многие ученые ушли на фронт, чтобы с оружием в руках защищать Родину. Почти все сотрудники ленинградских учреждений Академии наук от 18 до 50 лет подали заявления о вступлении в ряды народного ополчения<sup>1</sup>. Ученые, оставшиеся в тылу, прилагали все силы для успешного решения оборонных задач.

К началу Великой Отечественной войны Академия наук располагала мощной научной базой, разветвленная сеть ее исследовательских учреждений насчитывала 47 институтов и 76 самостоятельных учреждений. В ее стенах трудились 123 академика, 182 члена-корреспондента и 4700 научных и научно-технических сотрудников. Деятельное участие в разработке актуальных проблем в области промышленности и сельского хозяйства, высокий уровень теоретических исследований, тесная связь, установившаяся у Академии наук с планируемыми учреждениями и промышленными предприятиями, подготовили ее к решению сложных задач военного времени. Еще в предвоенные годы Академия наук участвовала в создании военной техники. В ее учреждениях по заданиям наркоматов обороны и военно-морского флота разрабатывалось около 200 тем. С начала войны потребность в научных исследованиях военного характера namного возросла. Важно было, не теряя времени, перестроить работу Академии наук СССР на военный лад.

Большую роль в этой перестройке сыграло собранное 23 июня 1941 г., на следующий день после начала войны, вне-

*Академия наук СССР, созданная в 1925 году  
 в результате объединения различных научных учреждений  
 Российской империи, СССР, Грузии, Казахстана, Туркестана  
 и Средней Азии.*

*Целью Академии наук СССР является  
 развитие науки и техники в СССР и содействие  
 развитию науки и техники в других странах.*

*Академия наук СССР является  
 высшим научным учреждением СССР и  
 входит в состав Академии наук СССР.*

**АКАДЕМИЯ  
 НАУК СССР-  
 ШТАБ  
 СОВЕТСКОЙ НАУКИ**

В книге рассказывается о развитии Академии наук СССР за годы Советской власти. На историческом материале раскрывается многообразная деятельность Академии наук, показывается, как на небольшой, замкнутой организации она превратилась в крупнейший научно-исследовательский центр. Раскрыта роль Академии наук в создании научных центров в союзных республиках и крупных экономических районах, ее плодотворная деятельность по решению важных народнохозяйственных проблем и изучению производительных сил страны, по развитию теоретических исследований в ведущих областях науки.

Книга содержит богатый фактический материал о подготовке и росте научных кадров, о выборах в члены Академии наук, о развитии ее материально-технической базы. В ней дан анализ изменений организационно-правовых форм деятельности Академии наук и показана ее роль в руководстве естественными и общественными науками в стране.

*На суперобложке помещен «Пабросок плана научно-технических работ», написанный В. И. Лениным в апреле 1918 г.*

001С  
 А382

Г. Д. КОМКОВ, О. М. КАРПЕНКО,  
 В. В. ЛЕВШИН, Л. К. СЕМЕНОВ

**АКАДЕМИЯ  
 НАУК СССР-  
 ШТАБ  
 СОВЕТСКОЙ  
 НАУКИ**

0. 117625

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАУКА-  
 МОСКВА  
 1968

<b>НАУКА — ФРОНТУ</b> 1941—1945 гг.	04
НА ВОЕННЫЕ РЕЛЬСЫ	73
УЧЕННЫЕ ПОМОГАЮТ ФРОНТУ	73
ПОИСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	79
ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НАУКИ	85
	92



001(09)  
Л.382

Б. В. Левшин

АКАДЕМИЯ НАУК  
СССР  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

(1941—1945 гг.)

О. 101198



Издательство «Наука»  
Москва 1966

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	5
<i>Глава первая</i>	
ПЕРЕСТРОЙКА РАБОТЫ АКАДЕМИИ НАУК СССР НА ВОЕННЫЙ ЛАД . . . . .	10
Начало работы в условиях войны . . . . .	11
Перемещение научных учреждений в восточные районы страны . . . . .	14
Новые организационные формы работы . . . . .	20
Первые планы военного времени . . . . .	33
<i>Глава вторая</i>	
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ АРМИИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ . . . . .	39
Совершенствование боевой техники . . . . .	39
Улучшение технологии промышленного производства. Создание новых материалов и заменителей . . . . .	61
Восстановление промышленности на освобожденной территории . . . . .	88
<i>Глава третья</i>	
МОБИЛИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ СТРАНЫ НА НУЖДЫ ОБОРОНЫ . . . . .	97
Изыскание резервов для увеличения производства черных и цветных металлов . . . . .	99
Работы по расширению энергетической и топливной базы . . . . .	110
Помощь сельскому хозяйству. Борьба за увеличение пищевых ресурсов . . . . .	127





## СОДЕРЖАНИЕ

От Издательства	5
Ф. КЕДРОВ. Капица: жизнь и открытия	7
Э. АНДРОНИКАШВИЛИ. Вспоминая Ландау	46
М. БЕССАРАБ. «Никогда не думал, что у меня такая сила воли»	56
М. МАРКОВ. «Gaudeamus igitur, juvenes dum sumus...»	78
Н. ДОБРОТИН. Воспоминания об учителе	87
Ю. СОКОЛОВ. Из воспоминаний физика	92
В. ЕМЕЛЬЯНОВ. Как создавался ядерный щит Родины	123
В. ЕМЕЛЬЯНОВ. Встречи с Сергеем Павловичем Королевым	151
М. ГАЛЛАЙ. Тот апрель...	165
Я. ГОЛОВАНОВ. Конструктор огня	213
Б. ПАТОН. Президент Академии	222
Ю. КЕЛДЫШ. Мой младший брат	228
М. ЛАВРЕНТЬЕВ. Опыты жизни. 50 лет в науке	232
Н. ГОРБАЧЕВ. Что значит быть математиком?	277
Н. СЕМЕНОВ. Годы, которых не забыть	294
А. ОПАРИН. Посев научный — для жатвы народной	310
Н. КРЫШОВА. Иван Петрович в нервной клинике	327
Ю. ФРОЛОВ. В среду, у Павлова	331
В. КОВАНОВ. Призвание	347
Е. ДЕМУШКИН. Сердца настоящие, сердца искусственные	378
И. КРАЧКОВСКИЙ. Над арабскими рукописями	394
А. ОКЛАДНИКОВ. «Спящая красавица» Пейнулы	435

В сборнике рассказывается о выдающихся советских ученых:

- Н. Н. Бурденко
- С. И. Вавилове
- В. П. Глушко
- В. П. Демихове
- П. Л. Капице
- М. В. Келдыше
- А. Н. Колмогорове
- С. П. Королеве
- И. Ю. Крачковском
- И. В. Курчатове
- М. А. Лаврентьеве
- Л. Д. Ландау
- А. П. Окладникове
- А. И. Опарине
- И. П. Павлове
- Н. Н. Семенове
- В. И. Шумакове
- С. С. Юдине



<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		Стр.
Введение . . . . .		3
Глава I. Первые месяцы войны (июнь—август 1941 г.)		15
Глава II. Начало блокады (сентябрь—ноябрь 1941 г.)		38
Глава III. Ученые — герои (декабрь 1941 г.—март 1942 г.)		58
Глава IV. Научная работа продолжается (апрель 1942 г.— январь 1944 г.) . . . . .		94
Заключение . . . . .		142

091144  
001(09С)  
С 544

*Т. А. Соболев*

# УЧЕНЫЕ ЛЕНИНГРАДА



В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ

АКАДЕМИЯ НАУК СССР  
ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ

*Т. А. Соболев*

001(09С)  
С 544

# УЧЕНЫЕ ЛЕНИНГРАДА

*в годы*  
ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ

1941—1945

Ответственный редактор  
*В. М. КОВАЛЬСКИЙ*

091144



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»  
МОСКВА — 1966 — ЛЕНИНГРАД

Ленинградский университет

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение . . . . .	3
Глава I. В первые месяцы войны . . . . .	7
Глава II. В кольце блокады. Голодная зима 1941/42 г. . . . .	33
Глава III. Деятельность ученых в осажденном го- роде после эвакуации большинства научных учреждений (весна 1942—начало 1944 г.) . .	109
Глава IV. Ленинградские ученые в эвакуации . .	144
Заключение . . . . .	170
Список сокращений . . . . .	172





# РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

1

Б. Гусев  
П. Макаров  
А. Покатов

## НАУКА — ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА — ПОБЕДА\*

Важнейшей составляющей научно-технического потенциала служит наука. Известное положение о науке как непосредственной производительной силе общества выдержало проверку временем. Уровень развития науки и степень ее технологического применения суть основные факторы повышения производительности труда, высвобождения материальных и финансовых ресурсов для решения стоящих перед обществом задач. Вторая мировая война со всей определенностью подтвердила огромную роль научного потенциала воюющих сторон в достижении победы над врагом. В ходе войны были привлечены новейшие достижения науки, и ее роль во всех сферах значительно возросла.

В Великой Отечественной войне советской науке противостояла наука нацистской Германии с ее традиционно высоким уровнем. Ее милитаризация достигла огромных размеров. На войну работал научный сектор в системе высших учебных заведений, университетов и комплексе, состоявший из 30 научно-исследовательских институтов Общества кайзера Вильгельма. Над выполнением военных заказов трудились многочисленные специализированные научные учреждения, приданные каждому из видов вооруженных сил, а также прекрасно оборудованные и расположенные в квалифицированными кадрами лаборатории частных промышленных предприятий и таких крупных концернов, как «И.Г. Фарбениндустри», «Шейс», «Сименс-Шуккерт», «Крупп», «Рейнметалл Борзиг», «Тиссен-Хиттон», «Всеобщая компания электричества», «Телефункен» и др. Это позволяло Германии при самых ограниченных нефтяных ресурсах на основе создания синтетических материалов и

*Борис Владимирович Гусев, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, президент Российской инженерной академии. Павел Валерьевич Макаров, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил РФ. Александр Васильевич Покатов, кандидат технических наук, главный научный секретарь Российской инженерной академии.*

*От редактора трехтомника.* В данном материале речь идет почти исключительно о комплексе естественных и технических наук (правда, по мотиву ограниченности объема текста кутированы разделы о геологии, агроэкуке и науке механической). Что касается наук гуманитарных, и том числе экономической науки с ее политэкономической (обществоведческой) составляющей, то тема о роли этой науки в Великой Отечественной войне (и в ее характеристике) в определенной мере представлена в приложениях к настоящему изданию, где воспроизводятся и с современными долями комментируется книга академика-патриотки Н.А. Волынского «Военная экономика СССР в период Отечественной войны». В вышедшей к 65-летию Победы Издательским домом «Экономическая газета» совместно с «Российским экономическим журналом» научно-публицистическом сборнике «Все для фронта, все для Победы» (М., 2010) затронут и такой аспект отмеченной темы, как патриотическая деятельность ученых-экономистов в годы, предшествовавшие Великой Отечественной войне, а военное время и в период послевоенного развития. См. раздел «Война и мир в судьбах ученых-экономистов», вступительный фрагмент очерков о ряде отечественных экономистов-фронтовиков. Полностью очерки опубликованы в одноименной серии книг, изданной Российской академией наук, Институтом экономики РАН, Минобрнауки России и Волгоградским государственным университетом. *От редактора (главного редактора) журнала:* см. также: О юбилейном сборнике «Все для фронта, все для Победы» и серии «Война и мир в судьбах ученых-экономистов. Очерки» // Российский экономический журнал. — 2010. — № 2.

92 Российский экономический журнал (1, 2015)

Гусев, Борис Владимирович Наука - военная экономика - Победа / Б. В. Гусев, П. В. Макаров, А. В. Покатов // Российский экономический журнал. - 2015. - № 1. - С. 92-99;



# РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

■  
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

■  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

■  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

■  
ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

2  
2015

К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ  
(из юбилейной книги «Великая Отечественная: вопросы геополитики,  
экономики и духовности» ИД «Экономическая газета»)

Б. Гусев  
П. Макаров  
А. Покатов

## НАУКА — ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА — ПОБЕДА\*

### 3. Изменение тематики научных исследований и налаживание связей с армией и промышленностью

В ходе обсуждения оборонной тематики и выполнения практической работы по согласованию с планирующими органами были намечены основные направления деятельности научных учреждений в военных условиях. Все внимание было направлено на исследования, которые должны были дать производственный и военный эффект в ближайшее время; работы же, рассчитанные на много лет, исключались из плана. Деятельность научных учреждений страны в основном сосредоточилась на трех главных направлениях, сформулированных следующим образом: 1) разработка проблем, имеющих оборонное значение, поиски и конструирование средств вооруженной борьбы; 2) научная помощь промышленности в улучшении и освоении нового производства; 3) мобилизация сырьевых ресурсов страны, замена дефицитных материалов местным сырьем<sup>24</sup>. Организация научных исследований по этим направлениям, разработка наиболее актуальной для военного времени тематики и концентрация на ней сил создавали предпосылки максимального и эффективного использования науки для помощи армии и народному хозяйству. В августе — сентябре 1941 года Академией наук после консультаций с военными и другими ведомствами было выделено 200 крупных проблем, связанных с обороной.

Президиум АН СССР постоянно следил за тем, чтобы планы академических научных работ наиболее полно отражали запросы армии и промышленности. В конце сентября — начале октября 1941 года в течение трех дней тематика научных исследований институтов была подвергнута широкому обсуждению на расширенном заседании Президиума. Трудности заключались в том, что далеко не все научные учреждения были знакомы с военными проблемами и осознавали задачи, выдвигаемые военными организациями, и потому выбор тематики подчас оказывался случайным, не вытекал из непосредственных требований обстановки. В этих условиях предстояло добиться максимальной координации и кооперации научно-исследовательских работ с военными и промышленными наркоматами, перестроить тематику

*Борис Владимирович Гусев, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, президент Российской инженерной академии; Павел Валерьевич Макаров, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил РФ; Александр Васильевич Покатов, кандидат технических наук, главный научный секретарь Российской инженерной академии.*

*Продолжение. Начало в № 1 за 2015 г.*

<sup>24</sup> См.: Левшин Б. В. Испытание огнем. Академия наук в годы Великой Отечественной войны // Вестник Российской Академии наук. — 1995. — Т. 65. — № 3. — С. 403.

Российский экономический журнал (2. 2015) 3

Гусев, Борис Владимирович Наука - военная экономика - Победа / Б. В. Гусев, П. В. Макаров, А. В. Покатов // Российский экономический журнал. - 2015. - № 2. - С. 3-29;



# РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ЭВОЛЮЦИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

3

К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ  
(из юбилейной книги «Великая Отечественная: вопросы геополитики,  
экономики и духовности» ИД «Экономическая газета»)

Б. Гусев  
П. Макаров  
А. Покатов

## НАУКА — ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА — ПОБЕДА\*

**8.2. Ракетная техника.** Крупным достижением советского оборонного комплекса в предвоенные годы стали разработка и производство ракетного вооружения. Созданию этого оружия предшествовала длительная работа отечественных ученых и конструкторов И.П. Граве, Н.И. Тихомирова, В.А. Артемьева, Б.С. Петропавловского, Г.Э. Лангемака, И.Т. Клейменова, Л.Э. Шарш, Е.С. Петрова, Ю.А. Победоносцева, И.И. Глаз, В.Н. Галковского, А.П. Павленко, А.С. Полова и многих других.

Разработкой ракетного вооружения занимался НИИ-3 Наркомата оборонной промышленности (Реактивный научно-исследовательский институт). К середине 1930-х годов им были завершены работы по созданию образцов реактивных снарядов (РС). Данные образцы боеприпасов не вызвали особого интереса у руководства Артиллерийского управления Красной армии из-за их сравнительно низкой кучности стрельбы. Зато ими заинтересовались Военно-воздушные силы РККА, в научно-исследовательском институте которых начали проводиться испытания 82-мм, а затем и 132-мм РС, предназначенных для вооружения боевых самолетов<sup>69</sup>.

Результаты превзошли всякие ожидания. Выяснилось, что при стрельбе с летящего самолета у 82-мм реактивных снарядов заметно увеличивалась точность попадания. Объяснялось это тем, что в момент схода снаряда с направляющих планок скорость его полета с учетом скорости самолета оказывалась намного больше, чем при стрельбе с неподвижной пусковой установки, что существенно улучшало характеристики кучности стрельбы реактивными снарядами<sup>70</sup>.

По этой причине реактивные снаряды были прежде всего приняты на вооружение самолетов военной авиации. В декабре 1937 года для истребителей приняли реактивные снаряды РС-82, а в июле 1938 года для бомбардировщиков — реактивные снаряды РС-132. Заводы Наркомата оборонной промышленности СССР освоили их серийное производство<sup>71</sup>.

В связи с этим уже в 1938 году ВВС РККА начали оснащаться реактивными снарядами. На истребителях И-16 и И-153 устанавливались 8 РС-82, на штурмови-

*Борис Владимирович Гусев, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, президент Российской инженерной академии; Павел Валерьевич Макаров, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ (военной истории) Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил РФ; Александр Васильевич Покатов, кандидат технических наук, главный ученый секретарь Российской инженерной академии.*

\* Окончание. Начало и продолжение в номерах 1 и 2 за 2015 г.

<sup>69</sup> См.: Военно-исторический журнал. — 1991. — № 3. — С. 78–79.

<sup>70</sup> См.: Бах И. В., Верин И. И., Демкина Л. И. и др. Оружие Победы. — М.: Машиностроение, 1982. — С. 91.

<sup>71</sup> См.: там же. — С. 386.

Российский экономический журнал (3, 2015) 3

Гусев, Б. Наука - военная экономика - Победа (окончание) / Б. Гусев, П. Макаров, А. Покатов // Российский экономический журнал. - 2015. - № 3. - С.3-62.;



# Математика в годы Великой Отечественной войны...

Шла жестокая война.

Фронт требовал увеличения  
эффективности огня  
артиллерии, повышения  
меткости стрельбы.

Эту проблему решил академик  
Андрей Николаевич  
Колмогоров.

Используя свои работы в области  
теории вероятностей, он дал  
определение наивыгоднейшего  
рассеяния артиллерийских  
снарядов.



Андрей Николаевич  
Колмогоров

В.359342

23  
Т

НАУЧНО-БИОГРАФИЧЕСКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА



*В.М. Тихомиров*  
**Андрей Николаевич  
КОЛМОГОРОВ**

*В.М. Тихомиров*

**Андрей Николаевич  
КОЛМОГОРОВ**

**1903–1987**

*Жизнь,  
преисполненная  
счастьа*

Ответственный редактор  
доктор физико-математических наук  
С.С. ДЕМИДОВ



МОСКВА  
НАУКА  
2006

**Оглавление**

Предисловие .....	5
<b>Глава I. ЖИЗНЬ</b> .....	9
Детство и юность .....	9
Туношна .....	14
Гимназия .....	23
Поступление в МГУ .....	29
Студенческая пора .....	31
Егоров и Лузин .....	34
Начальный этап творчества .....	39
Потылиха (1922–1925) .....	47
<b>Глава II. ВЕХИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ</b> .....	51
Десятилетие с 1923 по 1932 .....	51
Начало дружбы с П.С. Александровым .....	54
Заграничная командировка .....	57
Десятилетие 1933–1942 .....	62
Десятилетие 1943–1952 .....	77
Десятилетие 1953–1962 .....	86
Основные достижения в науке .....	86
Совместная научная деятельность с учениками и последователями .....	87
Выступления на конгрессах и съездах .....	89
Заграничные поездки, всесоюзные конференции и публичные лекции .....	89
Общественная деятельность .....	89
Педагогическая деятельность .....	90
Издательская и просветительская деятельность .....	91
<b>Глава III. ТВОРЧЕСТВО</b> .....	94
Естественнознание в творчестве А.Н. Колмогорова .....	100
А.Н. Колмогоров и теория вероятностей .....	105
А.Н. Колмогоров и кибернетика .....	107
А.Н. Колмогоров и теория информации .....	110
Математика .....	115
Идеи и новые понятия .....	122
<b>Глава IV. ЛИЧНОСТЬ</b> .....	139
Основные даты жизни и деятельности А.Н. Колмогорова .....	163
Основные математические работы А.Н. Колмогорова .....	165
Литература об А.Н. Колмогорове .....	184
Именной указатель .....	190

**Тихомиров В.М.**

Андрей Николаевич Колмогоров, 1903–1987: жизнь, преисполненная счастья / В.М. Тихомиров ; отв. ред. С.С. Демидов. – М. : Наука, 2006. – 199 с. – (Научно-биографическая литература). – ISBN 5-02-035345-0 (в пер.).

Эта книга – научная биография великого ученого, одного из крупнейших математиков XX столетия, создателя крупнейших научных школ, Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной и Ленинской премий, кавалера семи орденов Ленина академика Андрея Николаевича Колмогорова, члена наиболее престижных академий мира, почетного профессора множества университетов. В книге рассказывается о формировании личности А.Н. Колмогорова, его вкладе в математическую науку и естествознание, общественной деятельности, роли в развитии математического образования, о его научных и математических концепциях.

Для математиков и широкого круга читателей.

М. В. КЕЛДЫШ

Избранные  
труды

МАТЕМАТИКА

М. В. КЕЛДЫШ

Избранные труды

МАТЕМАТИКА

ОТВЕТСТВЕННЫЕ РЕДАКТОРЫ  
академик Академии наук СССР  
К. И. БАВЕНКО  
академик  
И. И. БОГОЛОВОВ  
доктор физико-математических наук  
В. И. ЧЕНЦОВ



МОСКВА «НАУКА» 1985

УДК 517.5 + 519.6

К 34

Келдыш М. В. Избранные труды. Математика. —  
М.: Наука, 1985.

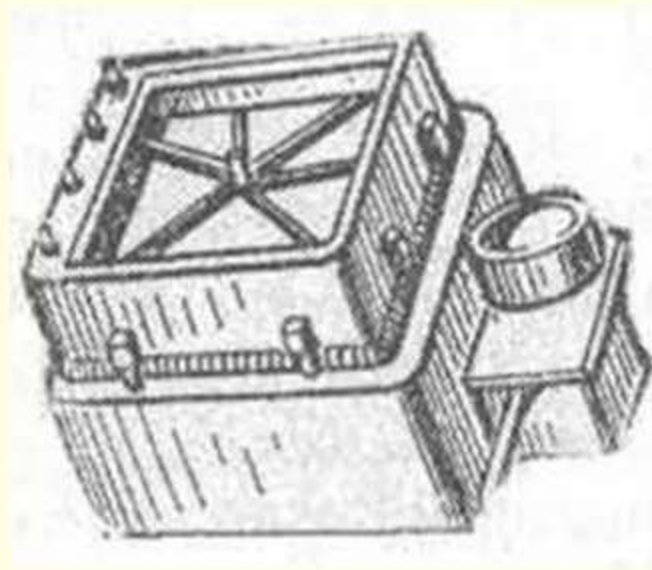
Издание «Избранных трудов» выдающегося математика и механика, Теоретика космонавтики, трижды Героя Социалистического Труда, президента АН СССР (1961—1975 гг.) академика М. В. Келдыша состоит из четырех книг. В настоящую первую книгу вошли работы по теории функций действительного и комплексного переменного, дифференциальным уравнениям, функциональному анализу и вычислительной математике.

Кроме этой книги, на 1985—1986 гг. намечено выпустить еще три: «Механика», «Ракетная техника и космонавтика» и «Общие вопросы развития науки».

Для специалистов в области математики, механики и истории науки.



# **А.Ф. Иоффе - русский физик и организатор науки.**



**Разработал термоэлектрогенератор-источник питания для радиоприемников и передатчиков. Термогенератор был прост по конструкторскому оформлению, удобен в эксплуатации, готовым к действию в любое время.**

В. 203613

Ф. М. ДЯГИЛЕВ

223  
Д99) ИЗ ИСТОРИИ  
ФИЗИКИ И ЖИЗНИ  
ЕЕ ТВОРЦОВ



Глава 6. Из истории советской физики . . . . .	197
А. Ф. Иоффе . . . . .	197
С. И. Вавилов . . . . .	206
И. В. Курчатов и развитие в СССР ядерной физики . . . . .	220
Л. Д. Ландау — основоположник советской теоретической физики . . . . .	227
П. Л. Капица — выдающийся советский физик и конструктор-новатор . . . . .	235

Ф. М. ДЯГИЛЕВ

ИЗ ИСТОРИИ  
ФИЗИКИ И ЖИЗНИ  
ЕЕ ТВОРЦОВ

КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 1986

Д99 Дягилев Ф. М.  
Из истории физики и жизни ее творцов: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1986.— 255 с., ил.

В книге рассказывается об истории открытия фундаментальных законов физики, о становлении основополагающих теорий, жизни и творчестве выдающихся физиков. Особое место уделено развитию науки в России.

Д  $\frac{4306020000-528}{103(03)-86}$  230-86

ББК 22.3г  
53(09)



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

	<i>Стр.</i>
Предисловие . . . . .	3
<b>Часть первая</b>	
<b>ПРИЗВАНИЕ</b>	
В поисках... самого себя . . . . .	6
Дилетантизм и сердце . . . . .	26
Вот оно, открытие! . . . . .	42
Бура и натиск . . . . .	64
Циклотронная эпопея . . . . .	101
<b>Часть вторая</b>	
<b>ИСПЫТАНИЕ</b>	
Заветила цепь . . . . .	117
«Цепь возможна и жизненна» . . . . .	128
Первый план . . . . .	135
В годину грозной опасности . . . . .	141
<b>Часть третья</b>	
<b>СВЕРШЕНИЕ</b>	
«Борода» вызывает . . . . .	170
Реактор пошел! . . . . .	190
Первая молния . . . . .	211
Вторая молния . . . . .	234
С мыслью о грядущем . . . . .	240
Простое Peterpenne . . . . .	259
Последние дни . . . . .	288
Они несут память... . . . . .	295
Основные даты жизни и деятельности И. В. Курчатова . . . . .	299
Открытие и физике . . . . .	300
Краткая библиография . . . . .	302

53(0.92) Курчатов  
А 81  
П. Т. АСТАШЕНКОВ

**Академик  
И. В. КУРЧАТОВ**



В. 53312

Органа Трудового Красного Знамени  
ИНИЦИАТИВНО-ПРОЕКТНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР  
Москва — 1971

**Асташенков П. Т.**  
**Академик И. В. Курчатов («Научно-популярная библиотека»).** М., Воениздат, 1971.  
 304 с.

В книге рассказывается о жизни и творческой деятельности выдающегося советского ученого академика Игоря Васильевича Курчатова. Читатель узнает много нового об основоположнике атомной науки и техники в СССР, творце отечественного ядерного оружия, трижды Герое Социалистического Труда, лауреате Ленинской и Государственных премий.

Книгу с интересом прочтут как военные, так и гражданские читатели, особенно молодежь.

1-12-3  
240-71

530.3.(092)



И. Н. ГОЛОВИН

0.109.303  
Б30.4(080)  
Г611



Б30.4(080)+  
Г611

И. Н. ГОЛОВИН

## И. В. КУРЧАТОВ

0.109.303



АТОМЭДАТ  
МОСКВА - 1987

Тысячи советских людей на протяжении послевоенных лет напряженно плечом к плечу работали с академиком Игорем Васильевичем Курчатовым, обеспечивая независимость нашей Родины, охраняя завоеванный мирный труд, укрепляя славу советской науки и техники. Между тем многомиллионный советский народ еще слишком мало знает о жизни и деятельности И. В. Курчатова.

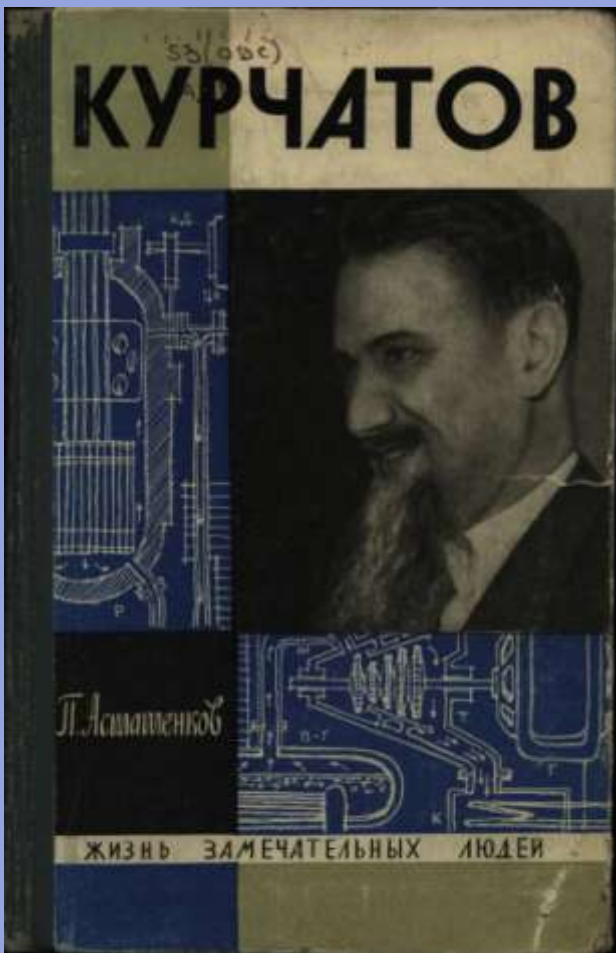
С первых дней войны до 1956 г. его имя если и попадало на страницы печати, то без упоминания дел, которым он отдавал все свои силы. А в то время бурная деятельность И. В. Курчатова достигла расцвета. По поручению Партии и Правительства он возглавил атомную науку и технику социалистической отчизны. Никто из наших ученых не внес такого вклада, как Курчатов, в создание советского атомного оружия и атомных электростанций, в развитие атомной техники и науки об атомном ядре.

В этой небольшой книге рассказано о жизни замечательного ученого, жизнерадостного и отзывчивого человека, требовательного к себе и другим, крупного государственного деятеля, коммуниста, борца за мир и сотрудничество между народами, трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Государственных и Ленинской премий, при жизни ставшего нашим русским национальным героем.

Книга рассчитана на широкие круги читателей, на всех, кому дороги мир, труд, человечность, наука; она рассчитана на всех, кто готов учиться у Курчатова беззаветному труду и доброжелательности к людям.

## И. В. КУРЧАТОВ

ОТ АВТОРА . . . . .	3
1. СЫН ЗЕМЛЕМЕРА . . . . .	5
2. ТАВРИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ . . . . .	8
3. КИПЕНИЕ МОЛОДОСТИ . . . . .	13
4. ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ . . . . .	18
5. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИЭЛЕКТРИКОВ . . . . .	21
6. У НЕЙТРОНА ВЕЛИКОЕ БУДУЩЕЕ . . . . .	26
7. ОТКРЫТИЕ ЯДЕРНОЙ ИЗОМЕРИИ . . . . .	30
8. ПУЖИИ НОВАЯ МОЩНАЯ ТЕХНИКА . . . . .	33
9. ПЕРВАЯ АТОМНАЯ ПРОБЛЕМА XX ВЕКА . . . . .	38
10. РАЗРАЗИЛАСЬ ВОЛНА . . . . .	42
11. ФЛЕРОВ НЕ НАХОДИТ ПОКОЯ . . . . .	46
12. ПРОБЛЕМА ЦЕПНОЙ ЯДЕРНОЙ РЕАКЦИИ ВОЗРОЖДАЕТСЯ . . . . .	50
13. НЕОЖИДАННЫЙ МОЩНЫЙ ТОЛЧОК . . . . .	55
14. ПЕРВЫЙ В ЕВРОПЕ УРАНОВЫЙ КОТЕЛ . . . . .	62
15. АТОМНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСТРО РАЗВИВАЮТСЯ . . . . .	66
16. НЕОТЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕННЫ . . . . .	74
17. ВТОРАЯ АТОМНАЯ ПРОБЛЕМА XX ВЕКА . . . . .	79
18. КУДА ТЕПЕРЬ КУРЧАТОВ НАПРАВЛТ СВОИ СИЛЫ? . . . . .	83
19. КУРЧАТОВ В БОРЬБЕ ЗА АТОМНОЕ РАЗОРУЖЕНИЕ, ЗА МЕЖДУНАРОДНОЕ ДОВЕРИЕ И МИР . . . . .	88
20. «ХИЖИНА ЛЕСНИКА» . . . . .	93



## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	7
<b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. СТАНОВЛЕНИЕ</b>	
<b>Истории . . . . .</b>	9
В Симе . . . . .	9
В Симферополе . . . . .	10
Гроза над Крымом . . . . .	12
Как быть дальше? . . . . .	14
<b>Аудитория — жизнь . . . . .</b>	15
В голодные годы . . . . .	15
Ускоренным курсом . . . . .	19
<b>В поисках... самого себя . . . . .</b>	21
На кораблестроительном факультете . . . . .	21
Первая научная... . . . . .	22
Феодосийские вечера . . . . .	25
Выбор сделан . . . . .	30
<b>Диэлектрики и сердца . . . . .</b>	31
Доброе начало . . . . .	31
За стенами института . . . . .	34
Своеобразный рубеж . . . . .	36
Неудача становится уроком . . . . .	39
<b>Вот оно, открытие! . . . . .</b>	43
Крепкий орешек . . . . .	43
Подозрения опрадываются . . . . .	45
Итак, сегнетозлектрики . . . . .	46
Последняя дань диэлектрикам... . . . .	51
<b>Буря и натски . . . . .</b>	55
На переломе . . . . .	55
Первая Всесоюзная... . . . .	59
Вторжение нейтрона . . . . .	61
«Незаконный» близнец . . . . .	64
Если «затормозить» нейтроны... . . . .	66
В педагогическом институте . . . . .	71
Второй смотр сил . . . . .	76
<b>Циклотрон за циклотроном . . . . .</b>	78
Первые пучки . . . . .	78
Самый мощный в Европе . . . . .	85
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ИСПЫТАНИЕ</b>	
<b>Заветная цепь . . . . .</b>	89
Теперь только и начинается! . . . . .	89
«Цель, возможна и жизненная» . . . . .	97
<b>Первый план . . . . .</b>	102
<b>В годы войны . . . . .</b>	104
Защита боевых кораблей . . . . .	104

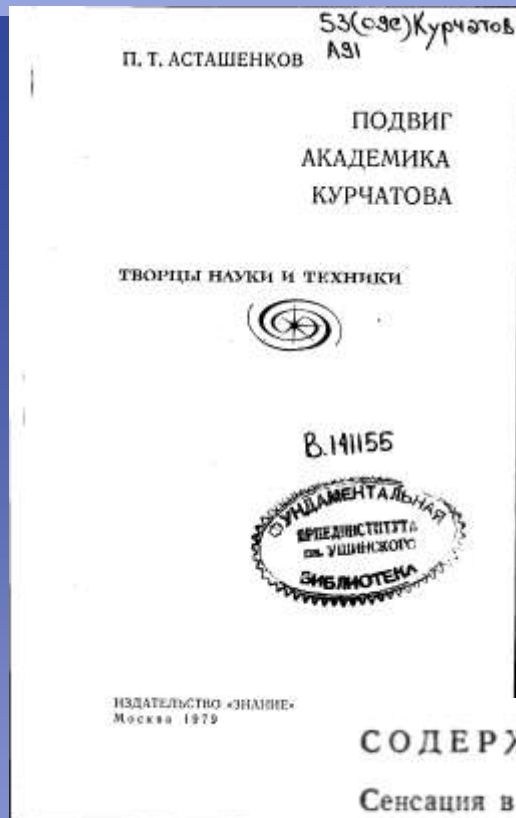
«Работа идет спокойно и хорошо» . . . . .	108
В портах Кавказа . . . . .	116
На место павшего товарища . . . . .	120

## ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. СВЕРШЕНИЕ

<b>Борода вызывает . . . . .</b>	125
Дороги, дороги... . . . .	125
Бывак на Пыжевском . . . . .	129
И опять циклотрон . . . . .	133
<b>Реактор пошел! . . . . .</b>	137
Главное направление . . . . .	137
Как вы делаете алмазы? . . . . .	139
Уран . . . . .	142
Четыре сферы . . . . .	145
Симфония пуска . . . . .	147
<b>Первая молния . . . . .</b>	151
И теория и стройгели... . . . .	151
«Многоэтажная» весна . . . . .	154
<b>Вторая молния . . . . .</b>	157
Дейтоны заявляют о себе . . . . .	157
Еще один урок . . . . .	159
<b>С мыслью о грядущем . . . . .</b>	161
«Достижения есть!» . . . . .	161
Триумф в Харуэлле . . . . .	170
<b>Яростное нетерпение . . . . .</b>	176
Болезни вопреки . . . . .	176
Все больше атомных огоньков... . . . .	179
В его доме... . . . .	182
Пульс все напряженной . . . . .	185
«Я счастлив!» . . . . .	188
Последние дни . . . . .	189
Они несут знамя... . . . .	194
Основные даты жизни и деятельности И. В. Курчатов . . . . .	196
Краткая библиография . . . . .	198







### СОДЕРЖАНИЕ

Сенсация в Харуэлле . . . . .	3
Оправдывая надежды . . . . .	8
В огне . . . . .	24
Опережая время . . . . .	30
Бесшумная бомбардировка . . . . .	54
Уран заговорил с графитом . . . . .	69
Пусть «пророки» гадают... . . . . .	87
Гром над полигоном . . . . .	92
От урана к водороду . . . . .	96
«Полный вперед!» . . . . .	108
Свидание с юностью... . . . . .	120
Хороша наука физика . . . . .	128
До последнего дыхания . . . . .	141

**Асташенков П. Т.**  
 А91 **Подвиг академика Курчатова.** М., «Знание», 1979. (Творцы науки и техники). 160 с.

Книга посвящена героической жизни и деятельности выдающегося советского физика, академика, трижды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской премии И. В. Курчатова. Жизнь И. В. Курчатова — непрерывный трудовой и научный подвиг. В его биографии отразились основные этапы борьбы нашей науки за покорение атома.

Книга рассчитана на широкий круг читателей.

А 20408 — 017 27 — 79 1704070000 22.3г  
 073(02) — 79 53(09)





научно-методический журнал

№ 8  
2012

# ФИЗИКА

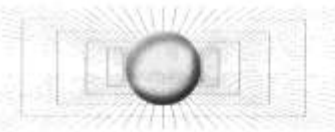
## В ШКОЛЕ



Смысловое чтение как условие эффективной подготовки к ГИА

Личный пример учителя в развитии методологической культуры учащихся

Физические таблицы В.Г. фон Боля



ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ

### ИГОРЬ ВАСИЛЬЕВИЧ КУРЧАТОВ

**Ключевые слова:** сегнетоэлектричество, вентильный фотоэффект, ядерная изомерия, деление ядер урана, противоминная защита кораблей, первый отечественный атомный реактор.

Ю.А. Королев, г. Тамбов



В статье рассказано о жизни и научной деятельности выдающегося отечественного ученого Игоря Васильевича Курчатова.

Выступая на совместном заседании Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР 15 января 1960 г., академик И.В. Курчатов сказал: «Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атаманской задаче великой страны Советов. Я глубоко верю и твердо знаю, что наш народ, наше Правительство только благо человечества отдадут достижениям этой науки» [1, с. 372].

«Он был не только величайшим авторитетом в науке и талантливым организатором, блестящим экспериментатором, но и удивительно добросовестным человеком. С ним всем были равны работы» — так говорил о нем академик А.П. Александров [2].

«Сын земледельца, внук мастерового Симского металлургического завода, правнук тамбовского крестьянина-землепашца стал первым в стране Трехжды Героєм Социалистического Труда, первым лауреатом Ленинской премии, депутатом Верховного Совета СССР» [3].

Курчатов Игорь Васильевич родился 12 января 1903 г. в поселке Сам (близ г. Уфы). По семейным обстоятельствам он

вместе с родителями вынужден был переехать на юг и обосноваться в Симферополе. Там Игорь начал учиться в гимназии.

«Его отец работал земледельцем, жилось было невесело, а жить становилось все труднее. Надо было помогать семье. Игорь вместе с отцом ходил пилить дрова, работал в мундштучной мастерской вечерами, после уроков. Затем, учась в гимназии, он окончил вечернюю ремесленную школу, стал слесарем, что помогло ему получить заработок на механическом заводе, а потом это мастерство пригодилось и тогда, когда он стал ученым-физиком» [4, с. 44–45].

Игорь находил время много читать художественную литературу и одновременно изучать курсы аналитической геометрии в объеме университета. Школу он закончил с отличием. В это время в Симферополе был создан Крымский университет, и Игорь Курчатов стал одним из первых студентов физико-математического факультета.

Время было очень трудное. Игорю Курчатову надо было на что-то жить. «Он подрабатывал по ночам сторожем в кинотеатре, по субботам в саду, по средам в железнодорожной охране, воспитателем в детском доме. Наконец, поступил преподавателем в физическую лабораторию университета, и эта работа оказалась для него главной. Он уже твердо знал: физика — цель его жизни» [4, с. 45].

И.63636

АКАДЕМИЯ НАУК  
СССР

53

A 166



*А.А.Абрикосов*

АКАДЕМИК

**Л.Д.Ландау**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»

*А.А.Абрикосов*

АКАДЕМИК

**Л.Д.Ландау**

КРАТКАЯ БИОГРАФИЯ  
И ОБЗОР  
НАУЧНЫХ РАБОТ

*И.63636 12-4-78*



Издательство  
«НАУКА»  
Москва 1965



**Содержание**

Жизнь и научная деятельность . . . . .	7
Обзор научных работ . . . . .	14
Физика твердого тела . . . . .	15
Теория фазовых переходов второго рода . . . . .	21
Физика космических лучей и теория ядра . . . . .	23
Теория сверхтекучести гелия 2 . . . . .	26
Гидродинамика и физическая кинетика . . . . .	30
Квантовая теория поля и элементарные частицы . . . . .	31
Теория Ферми-жидкости . . . . .	38
Курс теоретической физики . . . . .	42
Школа Л. Д. Ландау . . . . .	46



$$g^{\mu\nu} + 2i k_{\mu} \sqrt{g^{\mu\nu}} \epsilon k_{\nu}$$



АННА  
ЛИВАНОВА  
Л. Д. ЛАНДАУ

ТВОРЦЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ



**Ливанова Анна**  
Л55 Л. Д. Ландау. М., «Знание», 1978.  
192 с. (Творцы науки и техники).

Крупнейший советский физик-теоретик, академик, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Государственных премий, Нобелевский лауреат, член многих зарубежных академий и научных обществ, — таков далеко не полный перечень наград и званий, которых был удостоен Л. Д. Ландау.

Один из последних «физиков-универсалов», талантливый воспитатель молодых ученых, Ландау занимает особое место в физике и вообще в науке.

Обо всем этом и рассказано в книге.

Л 20401—027 / 073(02)—78 145 — 77

53(09)

53(09) Ландау  
ТВОРЦЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ Л554

Анна Ливанова

Л. Д. ЛАНДАУ

В. 131129



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗНАНИЕ»  
Москва 1978

ВСТУПЛЕНИЕ ПЕРВОЕ . . . . .	3
ВСТУПЛЕНИЕ ВТОРОЕ . . . . .	8
ГОДЫ, ГОРОДА, ИНСТИТУТЫ...	
Из Баку в Ленинград . . . . .	14
В Копенгагене у Бора и в других научных центрах . . . . .	18
Из Ленинграда в Харьков . . . . .	23
Москва, Институт физических проблем . . . . .	28
ШКОЛА ЛАНДАУ	
Ландау — учитель . . . . .	35
Теоретический семинар . . . . .	38
Теоретический минимум . . . . .	52
«Теоретическая физика» . . . . .	65
Школа Ландау . . . . .	72
Учитель и ученики . . . . .	79
ТЕОРИЯ СВЕРХТЕКУЧЕСТИ ЖИДКОГО ГЕЛИЯ	
Низкие температуры, абсолютный нуль и квантовая механика . . . . .	92
Шутки гелия . . . . .	105
Два гелия или «гелий два» . . . . .	110
Капница изучает поведение гелия II и открывает сверхтекучесть . . . . .	120
Ландау привлекает квантовую механику — физику микромира, чтобы объяснить события и макромире . . . . .	132
Ландау строит энергетический спектр гелия II . . . . .	143
Двуликый Янус — гелий II . . . . .	151
Самое удивительное... . . . .	160
Теоретик и экспериментаторы . . . . .	162
Второй звук . . . . .	170
Послесловие к открытию . . . . .	177
ВМЕСТО ЭПИЛОГА . . . . .	182



# ФИЗИКА

ПОДПИСНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СЕРИЯ

1982/10

АКАДЕМИК  
ИГОРЬ ЕВГЕНЬЕВИЧ  
ТАММ



## ЗНАНИЕ

НОВОЕ В ЖИЗНИ НАУКЕ ТЕХНИКЕ

53 (092)

А.381

НОВОЕ В ЖИЗНИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ

ПОДПИСНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СЕРИЯ

### ФИЗИКА

10/1982

Издается ежемесячно с 1967 г.

АКАДЕМИК  
ИГОРЬ ЕВГЕНЬЕВИЧ  
ТАММ

[СБОРНИК СТАТЕЙ]

Ф. 505

Бр. 67511

А 38 Академик Игорь Евгеньевич Тамм: Сб. статей/Сост. Б. М. Болотовский. — М.: Знание, 1982. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Физика»; № 10).

И к.

Сборник составлен из воспоминаний об Игоре Евгеньевиче Тамме его коллег и учеников — известных советских физиков. В статьях говорится о вкладе И. Е. Тамма в развитие физики, о его прекрасных человеческих качествах, сыгравших ему любовь и уважение всех людей, общавшихся с ним. В сборник включены также две небольшие статьи И. Е. Тамма.

1704010000

ББК 22.3г  
53(09)

# Сергей Иванович ВАВИЛОВ

ОЧЕРКИ  
И ВОСПОМИНАНИЯ

АКАДЕМИЯ НАУК СССР  
ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

# Сергей Иванович ВАВИЛОВ

ОЧЕРКИ  
И ВОСПОМИНАНИЯ

Предисловие  
и вступительная статья  
И. М. ФРАНКА

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ, ДОПОЛНЕННОЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие к третьему изданию  
Предисловие ко второму изданию  
II: предисловие к первому изданию  
*И. М. Франк*  
ОТ МЯ АНТИМ РАССУДАТЬ О СЕРГЕЕ ИВАНОВИЧЕ  
ВАВИЛОВЕ

**I**

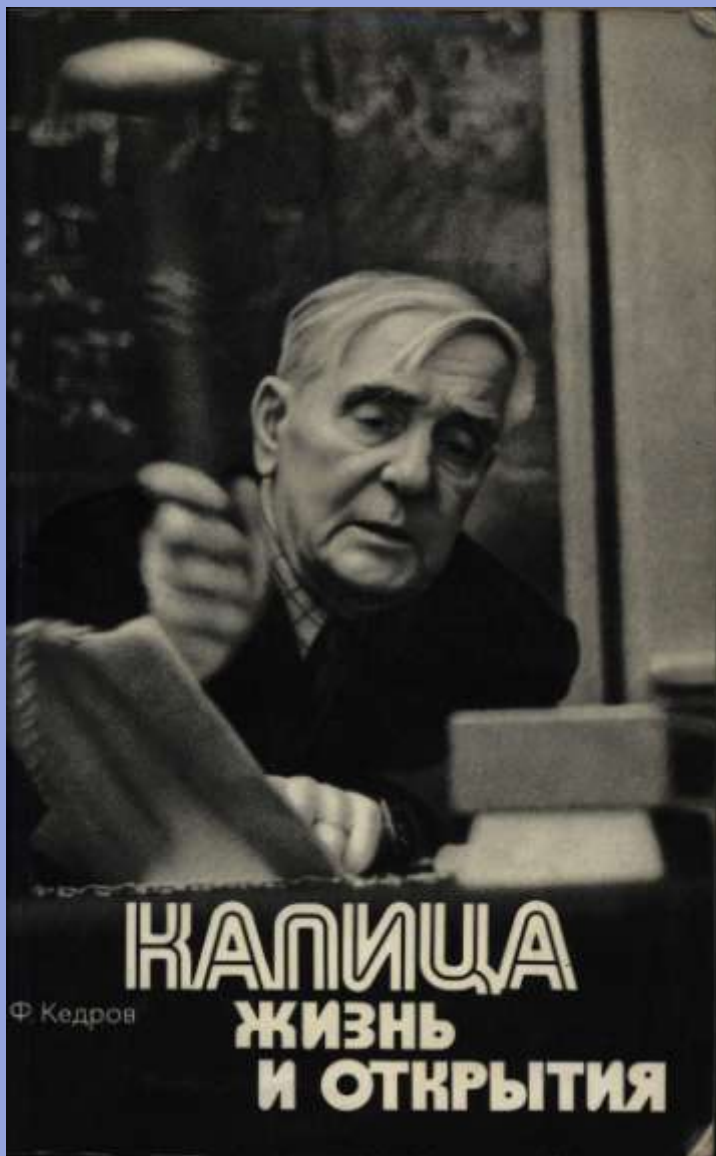
*В. Л. Давидов, А. Н. Терехин, И. М. Франк*  
РАЗЛИЧНЫЕ РАБОТЫ С. И. ВАВИЛОВА И ОБЛАСТИ ФИЗИКИ . . . 6  
*И. Н. Феофанов*  
С. И. ВАВИЛОВ И СОВРЕМЕННАЯ ОПТИКА . . . 81  
*Е. С. Лозинский*  
С. И. ВАВИЛОВ — ПОПУЛЯРИЗАТОР НАУКИ . . . 85

**II**

*С. И. Вавилов*  
НАЧАЛО АВТОБИОГРАФИИ . . . 97  
ГОРОДА ИТАЛИИ . . . 124  
Верона . . . 124  
Ареццо . . . 131  
О ВСТРЕЧАХ С Т. П. КРАВЦЕМ . . . 141

**III**

*А. Н. Пятаев*  
ВОСПОМИНАНИЯ . . . 143  
*Ю. Н. Вавилов*  
ВОСПОМИНАНИЯ О С. И. ВАВИЛОВЕ . . . 154  
*С. П. Ржевский*  
ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О С. И. ВАВИЛОВЕ . . . 160  
*Б. А. Введенский*  
ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О СЕРГЕЕ ИВАНОВИЧЕ ВАВИЛОВЕ . . . 164  
*А. В. Шубников*  
ТО, ЧТО СОХРАНИЛА ПАМЯТЬ . . . 169  
*Э. В. Шпильский*  
ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ О С. И. ВАВИЛОВЕ . . . 171



### СОДЕРЖАНИЕ

СТУПЕНИ	5
ДНИ БЛАГОСЛОВЕННЫ	20
ПОД ЗНАМЕНЕМ НАУКИ	58
НА ИНОМ РУБЕЖЕ	82
ЧАСТИЦА ВРЕМЕНИ	93
ДА ЗДРАВСТВУЕТ ПУТЬ!	104
ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ	122
УЧИТЬ ДРУГИХ	131
ИСКУССТВ ВДОХНОВЕННЫХ СОЗДАНИЯ	136
ЧАСЫ ЗА УПОРНЫМ ТРУДОМ	145

Кедров Ф. Б.

К 33 Капица: жизнь и открытия.— М.: Моск. рабочий, 1979.— 152 с, с ил.

В книге рассказывается о выдающемся советском физике, дважды Герое Социалистического Труда, лауреате Нобелевской премии академике Петре Леонидовиче Капице.

Рассчитана на широкий круг читателей.

ББК22.3  
53

К 70302-161  
М172(03)-79 104-79. 4700000000





*Георгий  
Николаевич  
Флеров  
(1913-1990)*

Родился 17 февраля 1913 в Ростове-на-Дону. Советский физик-ядерщик, основатель Объединенного института ядерных исследований в Дубне, академик АН СССР (1968).

Еще до войны эти ученые сделали выдающееся открытие: в 1940 г. они обнаружили самопроизвольное деление ядер урана. За это открытие в 1943 г. обоим ученым была присуждена Государственная премия СССР.

После окончания краткосрочной военной школы летных техников лейтенант Г.Н. Флеров с декабря 1941 г. обслуживал боевые самолеты (которые базировались на аэродромах под Новым Осколом, Воронежем и др.). К.А. Петржак с 28 июня 1941 г. участвовал в сражениях на Карельском перешейке, на Волховском фронте, был начальником разведки артиллерийско-зенитной части. В середине 1942 г. Г.Н. Флеров и К.А. Петржак были отозваны из действующей армии для участия в проведении исследований с



*Константин  
Антонович  
Петржак  
(1907—1998)*

Родился 4 сентября 1907 года, заслуженный деятель науки и техники России, доктор физико-математических наук, профессор — один из основателей советской экспериментальной ядерной физики. Дважды лауреат Сталинской премии (1946, 1953), кавалер двух орденов «Трудового Красного Знамени» и ордена «Знак Почета». Участник Великой Отечественной Войны.



Г. Н. Флѐров  
А. С. Ильинов

Ученые  
ДЭ  
Школьному

## На пути к сверхэлементам



Г. Н. Флѐров,  
А. С. Ильинов

ДЭ

## На пути к сверхэлементам



Ученые  
ДЭ  
Школьному

Редакционная  
коллегия:  
И. В. Петровский  
главный редактор,  
И. З. Курчатов,  
А. С. Перельман

## Содержание

- Загадки периодического закона 3
- Материк Стабильности 8
- Нейтронный синтез 16
- Трансураны 23
- Тяжелые ионы 28
- Курчатовий 39
- Что такое сверхэлемент? 48
- Поиски «долгожителей» 54
- Отмель у острова Стабильности 69
- Созидание разрушением 78
- Ионный луч 84
- Неоткрытые материи 93
- Приложение 97



**ГЕОРГИЙ НИКОЛАЕВИЧ ФЛЕРОВ** — советский физик, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда. Родился в 1913 г., окончил Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина. Научную работу начал в 1937 г., еще будучи студентом, в лаборатории И. В. Курчатова.

Г. Н. Флеров на протяжении последних 20 лет директор Лаборатории ядерных реакций ОИЯИ в Дубне. Здесь под его руководством выполнен ряд основополагающих исследований по физике тяжелых ионов, открыто 6 новых элементов таблицы Д. И. Менделеева.

Г. Н. Флерову совместно с К. А. Петряком принадлежит открытие спонтанного деления ядер, сделанное в 1940 г. За выдающиеся исследования, имеющие большое научное и

практическое значение, Г. Н. Флеров не раз отмечался высокими правительственными наградами. Г. Н. Флеров — лауреат Ленинской и Государственных премий СССР.

**Флеров Г. Н., Ильинов А. С.**

Ф71 На пути к сверхэлементам. М., «Педагогика», 1977.

112 с. с ил. (Библиотечка Детской энциклопедии «Ученые — школьнику»).

Из книги юные читатели узнают о том, как за последние 35 лет ученые открыли 14 последних элементов таблицы Д. И. Менделеева. Однако до границы периодической системы еще далеко. Физики предполагают, что должны существовать сверхтяжелые элементы, настолько долгоживущие, что их можно обнаружить во Вселенной.

Читатель узнает о мощных установках, которые строят в своих лабораториях физики, чтобы достичь желанной цели — острова Стабильности — места «обитания» тяжелых и долгоживущих элементов.

На пути к сверхэлементам первооткрывателей ждет много неизвестного и увлекательного!

60700-055  
Ф 005(01)-77 41-77

530.4

# Наука в военные годы

## Успехи в авиации

- С первых дней Великой Отечественной войны на службу победе, защите Родины были поставлены все достижения отечественной науки и техники.
- В 1943 году фронт получил новейшие самолеты ИЛ-5, ЯК-9, ТУ-2, созданные выдающимися конструкторами С.А. Лавочкиным, А.Н. Туполевым, С.В. Ильюшиным, Н.Н. Поликарповым, А.Н. Микояном, А.С. Яковлевым и другим



С. А. Лавочкин



А. Н. Туполев



С. В. Ильюшин



Самолет La - 250



Самолет ТУ - 2

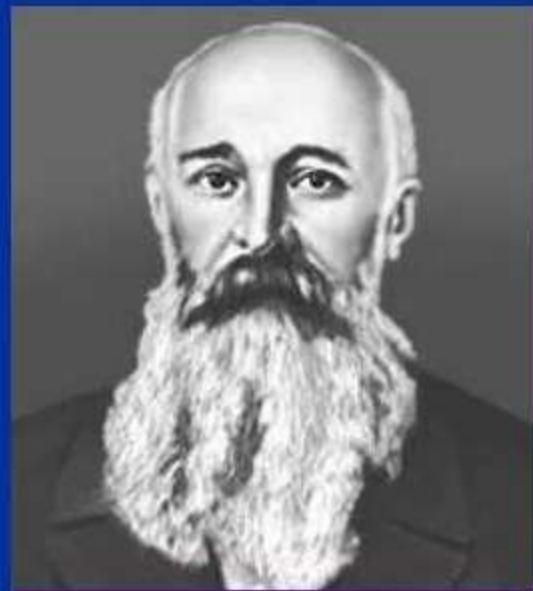


Самолет Ил-5



# *“Катюша”*

*В создании  
реактивного оружия-  
артиллерийской  
установки “Катюша”  
участвовали ученые и  
конструкторы:  
**Н.И. Тихомиров,**  
**В.А. Артемьев,**  
и многие другие*



## *Ученые-химики в годы Великой Отечественной войны*

### Фрумкин Александр Наумович



*На антифашистском митинге в 1941 году он сказал: «Я химик. И говорю сегодня от имени всех химиков-ученых. Несомненно, химия – один из существенных факторов, от которых зависит успех современной войны. Производство взрывчатых веществ, качественных сталей, легких металлов, топлива – все это разнообразные виды применения химии, не говоря уже о специальных формах химического оружия. В современной войне немецкая химия подарила миру пока одну «новинку» - это массовое применение возбуждающих и наркотических веществ, которые дают немецким солдатам перед тем, как послать их на верную смерть. Советские химики призывают ученых всего мира использовать свои знания для борьбы с фашизмом».*



# Н. Д. Зелинский

Велика роль академика Н.Д. Зелинского в развитии нефтехимической промышленности в годы Великой Отечественной войны. Благодаря его работам был получен синтетический бензин с более высоким октановым числом, чем природный. Новый бензин дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов. Самолет смог взлетать с меньшего разбега, подниматься на большую высоту, с большим грузом. Эти исследования оказали неоценимую помощь нашей авиации в годы Великой Отечественной войны. За работы по химии нефти академику Н.Д. Зелинскому в 1946г. была присуждена Государственная премия.





# ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н. Д. ЗЕЛИНСКОГО

Ю. К. ЮРЬЕВ и Р. Я. ЛЕВИНА

54/09/  
Ю 851

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
АКАДЕМИКА  
НИКОЛАЯ ДМИТРИЕВИЧА  
ЗЕЛИНСКОГО

32  
3-494

Прогресс  
в 1966 г.

1962

Б.43490.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ИСПЫТАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ  
1963

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие биографические сведения . . . . .	3
Основные направления научной деятельности академика Н. Д. Зе- линского . . . . .	33
I. Синтез углеводов . . . . .	33
II. Контактные превращения углеводов . . . . .	55
1. Дегидрогенизационный катализ . . . . .	55
2. Необратимый катализ . . . . .	62
3. Гидрогенизационный катализ . . . . .	67
4. Каталитический гидрогенолиз пятичленных циклопара- финов . . . . .	69
5. Каталитическая изомеризация циклопарафиновых и не- предельных углеводов . . . . .	71
III. Синтез и контактные превращения гетероциклических сое- динений . . . . .	79
IV. Химия нефти . . . . .	83
V. Химия аминокислот и белка . . . . .	93
Заключение . . . . .	103
Список литературы . . . . .	105
Литература о Н. Д. Зелинском . . . . .	115

**ЗНАНИЕ**

НОВОЕ  
В ЖИЗНИ,  
НАУКЕ,  
ТЕХНИКЕ

СЕРИЯ  
ХИМИЯ

11/81

Бр 6670  
54(осс)  
3-435

А. Н. Зелинский  
АКАДЕМИК  
Н. Д. ЗЕЛИНСКИЙ



НОВОЕ  
В ЖИЗНИ,  
НАУКЕ,  
ТЕХНИКЕ

Серия  
«Химия»  
№ 11, 1981 г.

Издается  
ежемесячно  
с 1954 г.

54(осс)  
3-435  
А. Н. Зелинский,  
кандидат исторических наук

АКАДЕМИК  
Н. Д. ЗЕЛИНСКИЙ

Зелинский А. Н.  
349 Академик Н. Д. Зелинский. — М.: Знание,  
1981. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, техни-  
ке. Сер. «Химия»; № 11).

11 коп.

В брошюре рассказывается о жизни и деятельности академика Николая Дмитриевича Зелинского. Основное внимание уделено не столько биографическим данным, сколько эволюции мышления ученого и связи его исследований с задачами химии сегодняшнего дня. Автор стремился показать творчество Н. Д. Зелинского не изолированно, а в широком контексте научно-общественной жизни нашей Родины первой половины XX столетия. Особо отмечена роль Н. Д. Зелинского как ученого-патриота во время создания им угольного противогаса (1915 г.), а также в период гражданской и Великой Отечественной войны. Брошюра рассчитана на химиков-производственников, преподавателей вузов и школ, студентов химических факультетов и всех тех, кто интересуется историей отечественной науки в лице ее выдающихся представителей.





От издательства

ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ (1924—1946 гг.)

1. Газовый двигатель (1925—1929 гг.)	11
2. Метод или принцип вытекания (1929 г.)	12
3. Метод исследования реактивного двигателя (1929 г.)	20
4. Жидкостный карбюратор (1929 г.)	22
5. Опыт по конструкции жидкостей (1930 г.)	30
6. Прокладочный карбюратор (1930 г.)	41
7. Ртутный карбюратор (1930 г.)	46
8. Описание реактивного двигателя (1931 г.)	46
9. Опыт и система работ по конструированию в Москве—Фердинанде 1931 г.	51
10. Жидкий металлосиликоновый топливо для реактивного двигателя (1936 г.)	55
11. Падение топлива в камеру сгорания (1937 г.)	57
12. Падение топлива в камеру сгорания Р. Ж. (продолжение) (1938 г.)	59
13. Падение топлива в к.-ст. РЖ (продолжение II-а) (1931 г.)	64
14. Падение топлива в к.-ст. РЖ (продолжение III-а) (1931 г.)	66
15. Топливо для реактивных двигателей и виды аппаратов (1939 г.)	70
16. Исследования влияния окислительных параметров смеси на работу реактивной смеси (1939 г.)	71
17. Теплоизоляция для камер сгорания реактивных двигателей (1939 г.)	76
18. Выбор конструкции для камер сгорания реактивных двигателей (1939—1933 гг.)	84
19. Работа Р. Ж. (1939 г.)	90
20. О газифицированной форме топлива (1941 г.)	103
21. Р. Ж. (продолжение конструирования и изготовления) (1941 г.)	110
22. Управление «ОРМ № 1» и смеси с ним (1931 г.)	111
23. Топливная база с жидкостными камерами топлива (1931 г.)	119
24. ОРМ № 2 (1931 г.)	121
25. Топливные и охлаждающие РЖ (1931 г.)	124
26. Метод камерной и пробной в ОРМ (1931 г.)	128
27. С. Стабилизация направления вылета РЛА (1931 г.)	131
28. О ролике топлива жидкого топлива смеси в газифицированном объеме (1931 г.)	133
29. Насосный агрегат (1932 г.)	142
30. Опыт по опытам с реактивными двигателями, проведенный на 1-м сентября 1932 г. (1932 г.)	143
31. ОРМ-4—ОРМ-22 (1932 г.)	158
32. Проект РЛА-100 (1932 г.)	160
33. Описание реактивного двигателя (1933 г.)	161
34. Двигатели в «Работа Р. Ж.» (1933 г.)	166
35. Способ работы реактивного двигателя (1933 г.)	166
36. Способ повышения эффективности топлива для реактивного двигателя (1933 г.)	169
37. Способ автоматического зажигания и реактивного двигателя (1933 г.)	172
38. Способ измерения скорости жидкости для жидкостного двигателя и реактивного двигателя (1933 г.)	174
39. Расчет реактивной установки в камере (1933 г.)	184
40. ОРМ-25—ОРМ-32 (1933 г.)	184
41. РЛА-1, РЛА-2, РЛА-3 (1933 г.)	186
42. Формулы для реактивного двигателя (1934 г.)	190
43. Расчеты на устройствах и приборах (1935 г.)	191
44. Детальный расчет двигателя с тягой 370 кг (1935 г.)	225

45. Система охлаждения реактивного двигателя (1936 г.)	Стр.
46. Жидкий топливо для реактивных двигателей (1936 г.)	228
47. О вытекании стальной жидкости при работе сгорания (1936 г.)	231
48. Двигательная и реактивная установка при работе сгорания (1936 г.)	238
49. О диссоциации жидкости в продуктах сгорания (1936 г.)	251
50. К вопросу о температуре горения в реактивном двигателе (1936 г.)	264
51. Опыт за 1936 год (1936 г.)	270
52. ОРМ-33—ОРМ-46 (1934—1936 гг.)	304
53. Расчет газогенератора, его устройство и действие (1936 г.)	306
54. Испытания газогенератора (1936 г.)	309
55. Опыт по испытанию газогенератора (1936 г.)	309
56. Газогенераторы ГГ-1, ГГ-2 (1935—1937 гг.)	417
57. Исследования жидкости в реактивном двигателе (1937 г.)	417
58. Пробные расчеты реактивных двигателей ОРМ-10, ОРМ-100 (1937 г.)	420
59. ОРМ-47—ОРМ-102 (1937—1938 гг.)	422
60. Расчетная установка (1940 г.)	422
61. Р.Д. (1)—Р.Д.4 (1941—1945 гг.)	428
Приложение	
1. Технические условия на оборудование самолета И-4 реактивным двигателем (1933 г.)	445
2. Технические требования к летному газ-турбинному (1933 г.)	445
3. Акт (1933 г.)	450
4. Исходные данные 12-а (ОРМ-42) 20 мая 1936 г.	451
5. Акт (1936 г.)	453
6. Акт (1937 г.)	453
7. Расчетные листы и карты (аэродинамической очереди)	459
8. Основные данные жизни и деятельности	460
9. Библиография трудов В. П. Глушко по вопросам реактивных двигателей, аппаратов и жидкостных смесей (1924—1945 гг.)	468

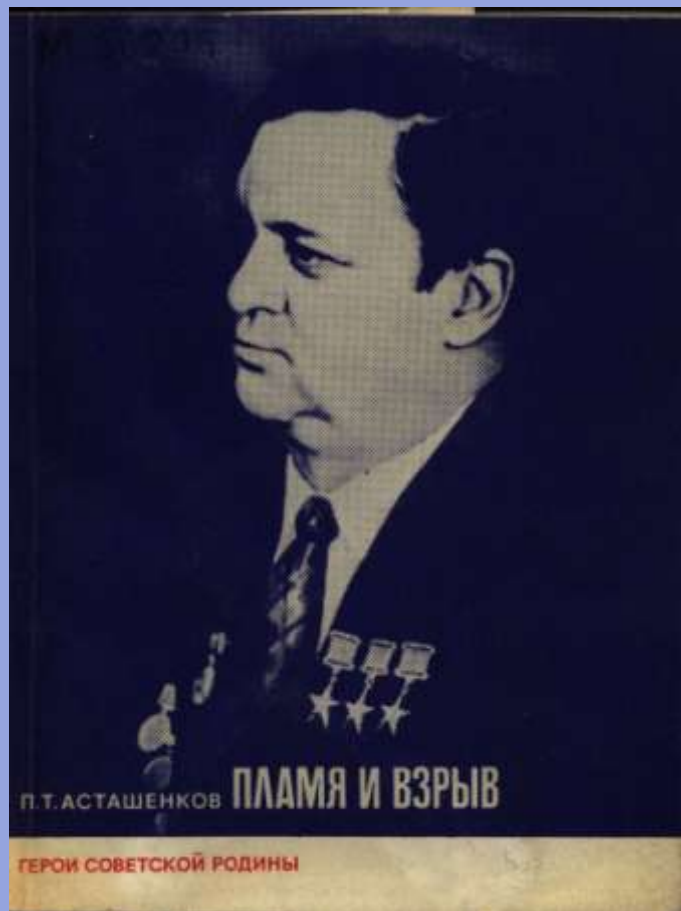
**В. П. Глушко. Путь в ракетной технике.** М., «Машиностроение», 1977, 504 с.

Автор книги — выдающийся ученый в области ракетно-космических проблем, основоположник советского ракетного двигателестроения, один из пионеров ракетной техники, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Государственной премий, академик Валентин Петрович Глушко.

В книгу вошли труды начального периода (1924—1946 гг.) научной деятельности В. П. Глушко.

Книга рассчитана на специалистов в области ракетной техники и космонавтики. Она также представляет интерес для читателей, интересующихся историей советского ракетостроения.





53 (03С) Щелкин +

ГЕРОИ СОВЕТСКОЙ РОДИНЫ

А 91

П. Т. АСТАШЕНКОВ

## ПЛАМЯ И ВЗРЫВ

М. 56204



Издательство политической литературы · Москва · 1974

**Асташенков П. Т.**

**А91** Пламя и взрыв. М., Политиздат, 1974.

103 с. с ил. (Герои Сов. Родины).

Книга журналиста П. Т. Асташенкова посвящена одному из пионеров и создателей советской атомной техники, крупнейшему ученому в области теории горения, трижды Герою Социалистического Труда Кириллу Ивановичу Щелкину. Это первое слово о талантливом ученом.

Расчитана книга на массового читателя.

Искать свой путь! 7

«Теперь я могу ответить» 25

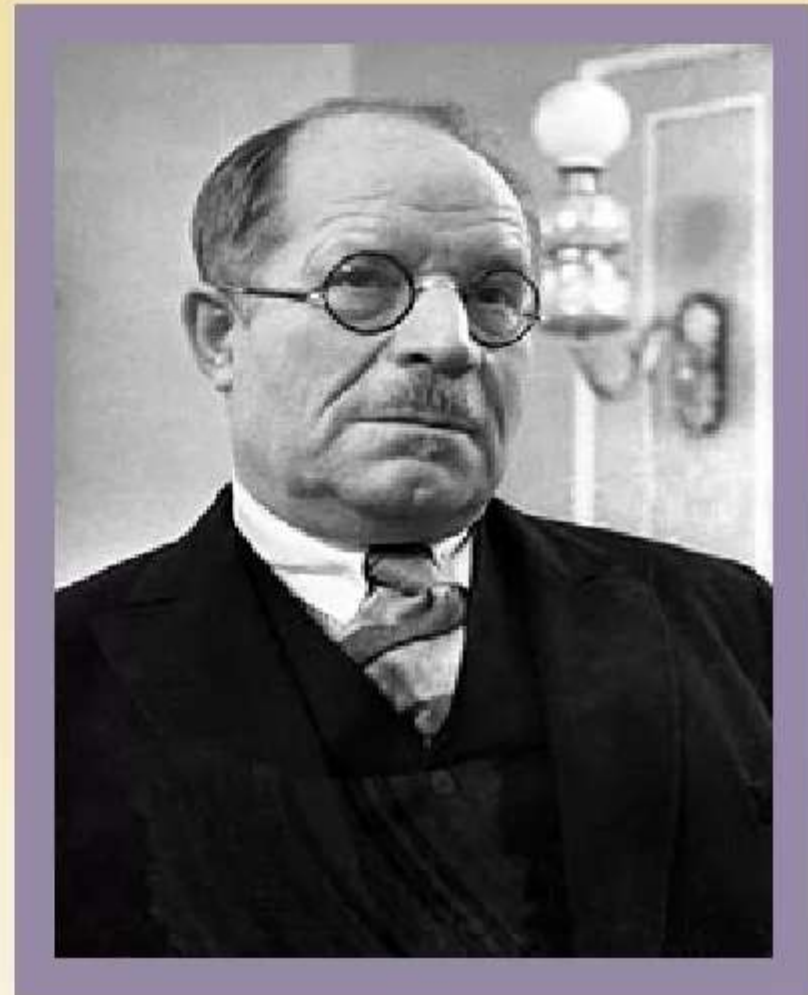
С фронта на фронт 44

Ответ на «зловещий вопрос» 56

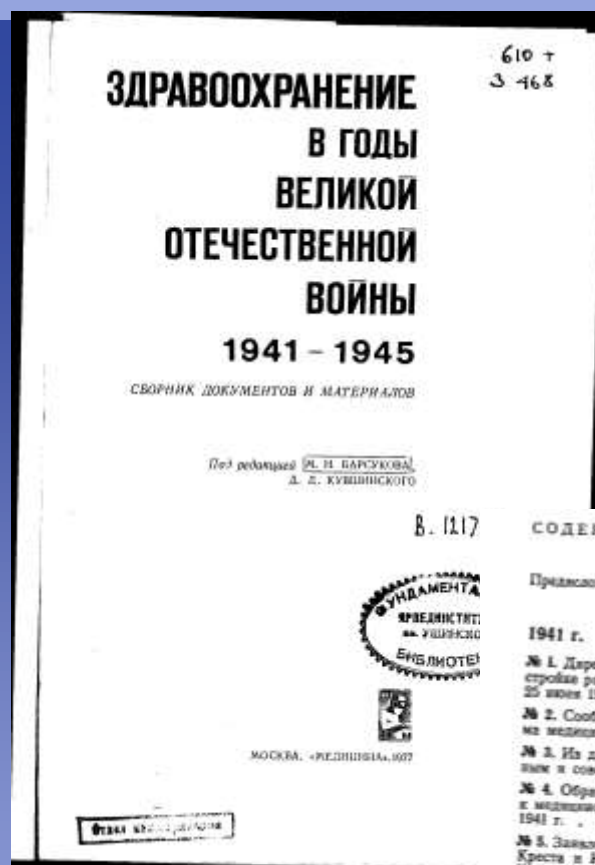
«Готов повторить все сызнова» 77

# Учёные-медики времён Великой Отечественной войны

**Александр Васильевич  
Вишневский проводил  
исследования в области  
хирургии военных  
повреждений и гнойных  
процессов. Он разработал  
самый известный метод  
обезболивания -  
новокаиновую блокаду,  
местную анестезию по методу  
ползучего инфильтрата.**



(1874 -1948)



610 +  
3-468

В. 117

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1941 г.	
№ 1. Дерзновенное письмо ЦК профсоюза работников Медицинского Центра о перестройке работы профсоюзных организаций в соответствии с требованиями войны. 25 июля 1941 г.	26
№ 2. Сообщение газеты «Медицинский работник» о подвиге трудового энтузиазма медицинских работников. 25 июля 1941 г.	26
№ 3. Из директивы Совета Народных Комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) партизанам и советским организациям фронтовых областей. 29 июля 1941 г.	29
№ 4. Обращение заместителя 2-го ранга Героя Советского Союза Б. П. Белоусова к медицинским работникам об увеличении сил для победы над врагом. 2 июля 1941 г.	29
№ 5. Заявление председателя Исполнительного комитета Союза общества Красного Креста и Красного Полумесяца СССР Международному комитету Красного Креста с выражением протеста против бомбардировок санитарных формирований учреждений немецких войск. 6 июля 1941 г.	30
№ 6. Приказ Наркомздрава СССР о массовой подготовке медицинских сестер запаса и санитарных дружинниц. 7 июля 1941 г.	31
№ 7. Заявление протеста профессоров и преподавателей I Московского областного медицинского института в ЦК ВКП(б) и КП СССР в связи с бомбардировкой санитарных учреждений и местной расправой над ранеными и больными со стороны немецких войск. 11 июля 1941 г.	32
№ 8. Корреспонденция из газеты «Красная Звезда» — «Мужество врачей Клевцов». 12 июля 1941 г.	33
№ 9. Сообщение газеты «Медицинский работник» об организации курсов для народного солдата. 19 июля 1941 г.	33
№ 10. Циркуляр Наркомздрава СССР и Санитарного управления РККА о порядке руководства эвакуационными госпиталями Наркомздрава СССР и наркомздравных советов республик. 19 июля 1941 г.	34
№ 11. Письмо начальника Управления родильных домов и женских консультаций Наркомздрава СССР заместителю наркома здравоохранения СССР о работе медицинского персонала родильных домов г. Москвы во время воздушного нападения. 22 июля 1941 г.	35
№ 12. Приказ Наркомздрава СССР о мобилизации студентов медицинских институтов для работы в госпиталях. 25 июля 1941 г.	36
№ 13. Приказ Наркомздрава СССР о руководстве эвакуационными 30 июля 1941 г.	37

Сборник является продолжением документальной серии по истории советского здравоохранения. Первые книги ее — «Становление и развитие здравоохранения в первые годы Советской власти. 1917—1924 гг.», «Здравоохранение в годы восстановления и социалистической реконструкции народного хозяйства СССР. 1925—1940 гг.» — вышли в свет в 1966—1973 гг. В сборник включены важнейшие решения КПСС и Советского правительства по вопросам здравоохранения и военной медицины, архивные документы Наркомздрава СССР, Наркомата обороны СССР, обществ Красного Креста и Красного Полумесяца и др., а также материалы периодической печати.

Документы широко показывают деятельность медицинской службы и гражданского здравоохранения в годы Великой Отечественной войны, лечение больных и раненых воинов Советской Армии, развитие медицинской науки, санитарное обеспечение трудящихся в тылу, восстановление здравоохранения в районах, освобожденных от немецко-фашистских захватчиков. В них отражен героизм советских медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.

Сборник рассчитан на широкую медицинскую общественность.



A.125377  
5  
Б.142

С.М. Багдасарьян

НИКОЛАЙ НИЛОВИЧ  
БУРДЕНКО

АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКИХ НАУК СССР

ДЕЯТЕЛИ  
СОВЕТСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Издательство  
Академии Медицинских Наук  
СССР

АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКИХ НАУК СССР

С.М. БАГДАСАРЬЯН

НИКОЛАЙ НИЛОВИЧ  
БУРДЕНКО

Жизнь  
и деятельность

12  
Б.142

Принято  
в 1966 г.

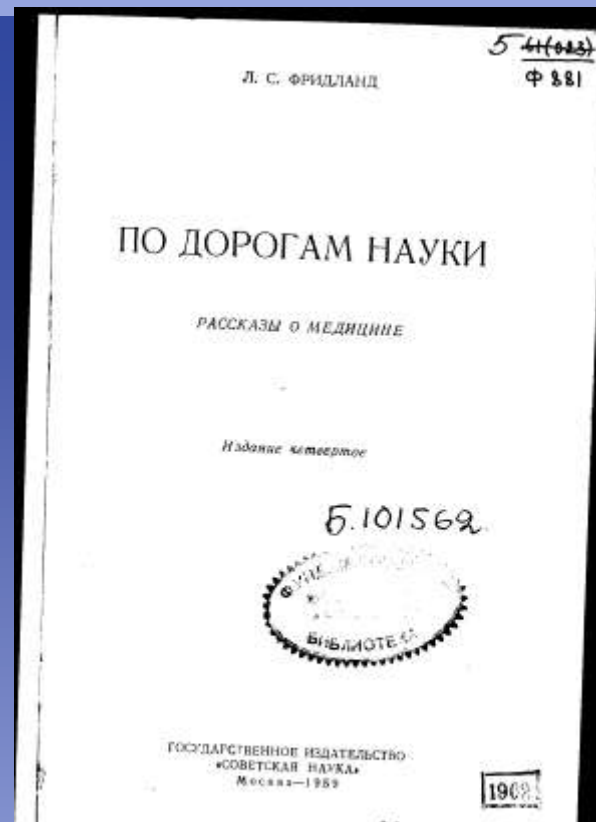
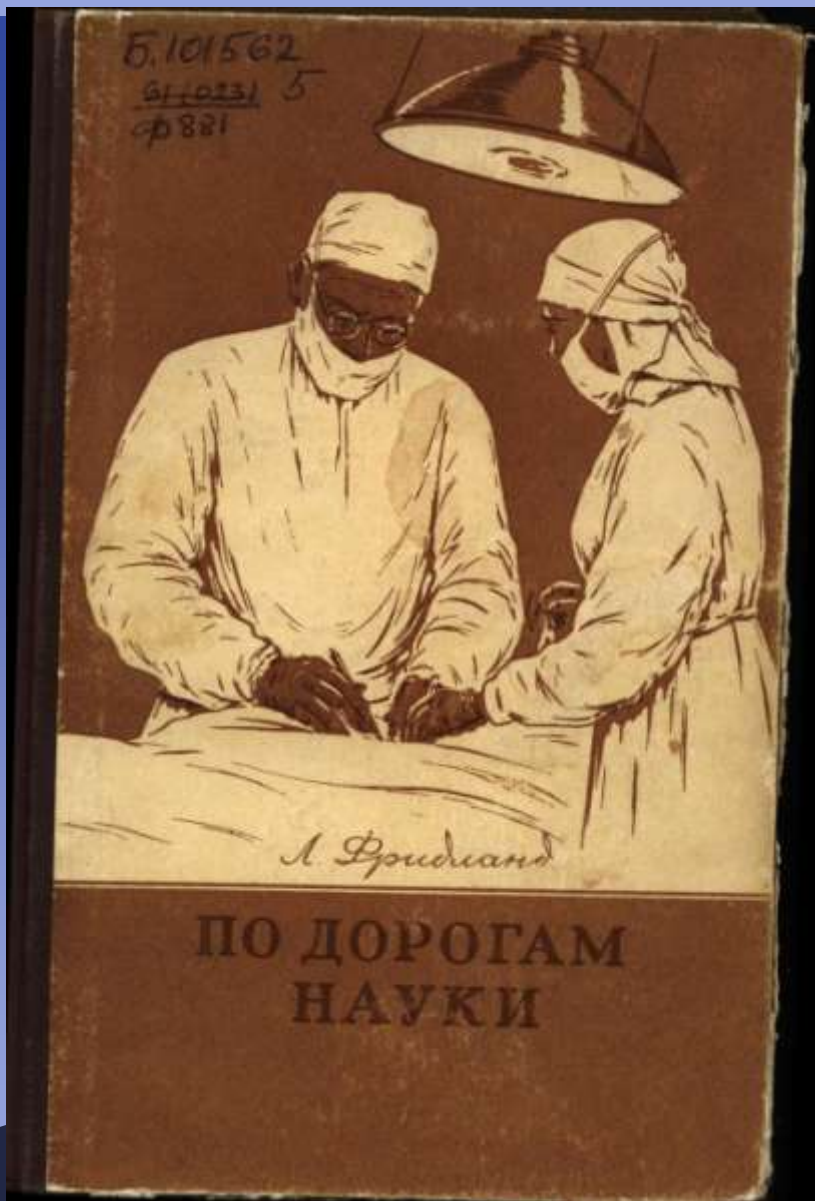


Москва 1968

1968

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Глава первая	5
Глава вторая	12
Глава третья	15
Глава четвертая	22
Глава пятая	30
Глава шестая	33
Глава седьмая	39
Глава восьмая	45
Глава девятая	59
Глава десятая	72
Глава одиннадцатая	77
Глава двенадцатая	81
Глава тринадцатая	93
Глава четырнадцатая	155
Глава пятнадцатая	159
Глава шестнадцатая	166
Глава семнадцатая	173
Глава восемнадцатая	184
Глава девятнадцатая	200
Глава двадцатая	218
Глава двадцать первая	221
Глава двадцать вторая	229
Глава двадцать третья	259
Диссертация, выполненные под руководством Н. Н. Бурденко	260
Библиография трудов Н. Н. Бурденко	272
Литература о жизни и деятельности Н. Н. Бурденко	280



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Предисловие . . . . .	3
Глава первая. Ампула жизни . . . . .	10
Глава вторая. Обманутая смерть . . . . .	56
Глава третья. Борьба за время . . . . .	77
Глава четвертая. Искусство восстановления . . . . .	97
Глава пятая. Осада сердца . . . . .	122
Глава шестая. Борьба со старостью . . . . .	159
Глава седьмая. Стимуляторы жизни . . . . .	188
Глава восьмая. Микробы против микробов . . . . .	216
Глава девятая. Когда мозг спит . . . . .	253
Глава десятая. Перед победой . . . . .	286
Глава одиннадцатая. Найденные связи . . . . .	333
Глава двенадцатая. Высокое давление . . . . .	401
Заключение . . . . .	445

83  
ISSN 0204—7385  
ISSN 0137—0936

# Вестник Московского университета



НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ  
Основан  
в 1946 году

Серия 14

ПСИХОЛОГИЯ

2/2015

Ждан, А. Н. Фундаментальная наука и практика в советской психологии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / А. Н. Ждан // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2015. - № 2. - С.4-14.;

ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2015. № 2

К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

А. Н. Ждан

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА И ПРАКТИКА В СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941—1945)

Дается общий обзор развития советской психологии в годы Великой Отечественной войны. Рассматриваются основные направления научных исследований и научно-практических работ. Утверждается положение об определяющей роли в развитии науки фундаментальных исследований.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, советская психология, фундаментальная наука, восстановление психофизиологических и двигательных функций, трудовая терапия.

The development of soviet psychology during Great Patriotic War is reviewed. The main areas of scientific research and practical work are scrutinized. The thesis of determinative role of fundamental research in science development is stated.

*Key words:* Great Patriotic War, soviet psychology, basic science, restoration of psycho-physiological and motor functions, occupational therapy.

Вопросы большой теории, правильно поставленные и верно поняты, — это вместе с тем и практические вопросы большой значимости.

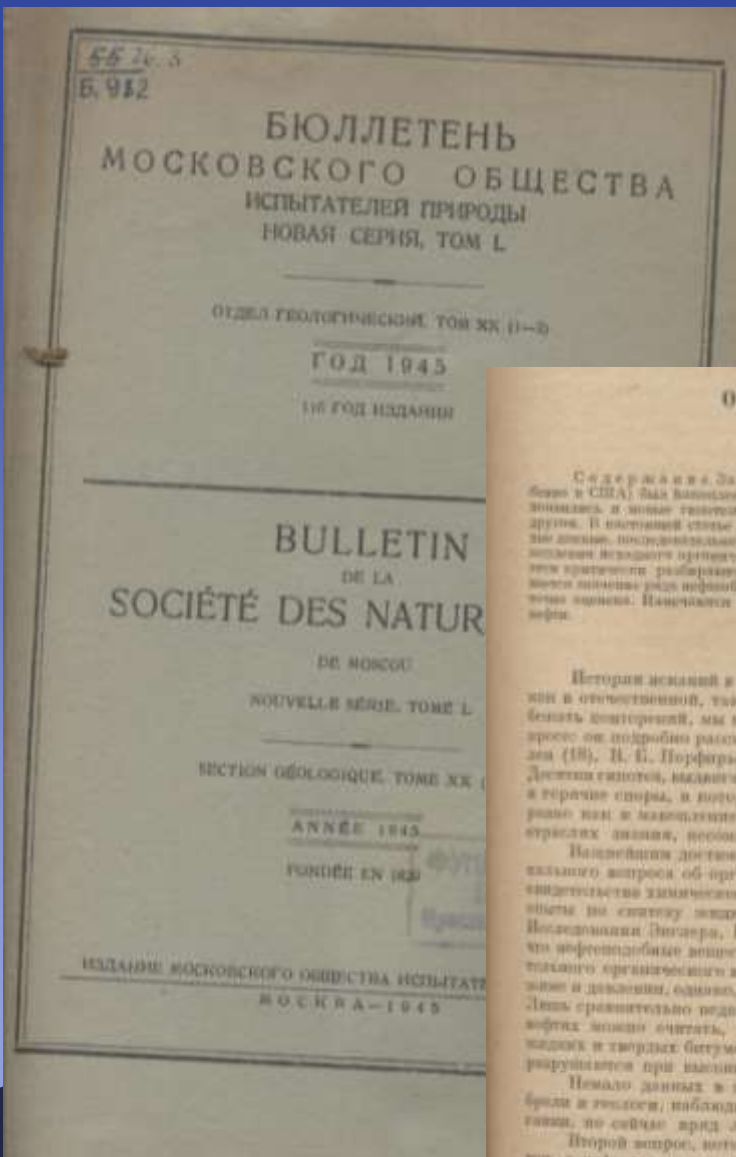
*С.Л. Рубинштейн*

### Введение

Война поставила перед психологией такие задачи, которые трудно было представить в мирные годы. Советская психология, как отмечал С.Л. Рубинштейн в большой статье 1943 г. (Рубинштейн, 1989, с. 374), подошла к разрешению этих задач, обогащенная достижениями в области теоретических исканий, экспериментальных исследований и практических разработок. К началу 1940-х гг. были выработаны основные методологические установки и принципы,

Ждан Антонина Николаевна — член-корр. РАН, докт. психол. наук, профессор кафедры общей психологии ф-та психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: zhdan@list.ru





### О происхождения нефти

В. П. Гавури

Содержание. За последние годы все у нас, в Советском Союзе, так же как и в США, был известен обширный материал в вопросе о происхождении нефти и нефти газетам, нередко касавшийся и вопроса происхождения других продуктов. В настоящей статье автор, привлекая как ранее опубликованные, так и новые данные, последовательно рассматривает различные точки зрения на происхождение нефти, последовательно выходя от формирования нефтяной залежи — ее происхождения — к различным факторам, способствующим образованию нефтяной залежи. При этом критически разбираются представления о генезисе ископаемых и современных источников нефти, факторы, роль которых была не только допущена, но и доказана. Намечаются новые пути дальнейших исследований в области генезиса нефти.

История исследований в области генезиса нефти неоднократно затрагивалась как в отечественной, так и в зарубежной литературе, поэтому, чтобы избежать повторений, мы не будем специально останавливаться на этом вопросе: он подробно рассматривался в работах Н. М. Губкина (10), Н. Зинделя (18), В. П. Порфирьева (23) и ряда других авторов (13, 17, 26, 35). Достигая согласия, выдвигавшего с конца прошлого столетия во многих странах, в германе споры, в которых принимали участие крупнейшие авторитеты, равно как и накопился большого фактического материала в различных отраслях знания, особенно способствовали прогрессу науки.

Наилучшим достижением в этой проблеме является решение нидерландского вопроса об органической природе нефти. Как известно, первое свидетельство химического характера в пользу органической теории дали опыты по синтезу углеводородов из органических продуктов. Исследования Фишера, Кюбница, Н. Д. Зелинского и других показали, что нефтеподобное вещество может образовываться из живых и растительного органического вещества при соответствующем температурном режиме и давлении, однако, мы еще не перешли к инорганической теории. Лишь сравнительно недавно после открытия Трайбом (36) порфиринов в нефти можно считать, что инорганическое происхождение преобладает в углеводородах и твердых битумах особенно в скважинах, содержащих порфириды, образующиеся при высоких температурах.

Немало данных в пользу органического происхождения нефти сообщено и в отношении битуминозных пород и их естественной залежи, по сей день вряд ли есть необходимость на этом останавливаться.

Второй вопрос, который также был разрешен, но уже не окончательно, в нефтегазовых работах, касается распределения нефти в земной коре — во времени и пространстве. Сейчас можно считать доказанным, что все ископаемые породы от древнего палеозоя до новейших могут содержать углеводороды и производные их соединений. В пространстве скопления нефти, будучи локализованы в определенных структурных и литоло-

СОДЕРЖАНИЕ ТОМА XX (1-2)  
TABLE DES MATIÈRES. VOL. XX (1-2)

	Стр.
Бергман А. А. Основания теории происхождения палеонтологического	5
Bergsman A. A. The Principal Problem of the Evolutionary Paleontology	5
Нахичев А. Н. К вопросу о типе ископаемой эвратической фауны в южной Кавказии	41
Nakhichev A. N. A propos de la faune euvratienne éphémère dans le sud de la Caucase	41
Батурица В. П. О происхождении нефти	127
Baturitsa V. P. On the Origin of Oil	127
Шандлер Е. Е. Основные вопросы четвертичной геологии	219
Shandler E. V. The Fundamental Problems of the Quaternary Geology	219
Колднер Н. М. и Мейнер В. В. Палеонтология отложений Кавказского района в сравнении с южной палеонтологией	83
Koldner N. M. et Meiner V. V. Les dépôts Paléogènes de la région de Tchiché et leurs ébouléments contemporains	102
Вахрамеев В. А. Палеонтологические исследования восточных провинций Прибалтики и северных дуг Тиро-шана	105
Vakhramejev V. A. The Lower Carboniferous Vertebrates of the Tiro-Shan	120
Оффман П. Е. К вопросу о структуре и происхождении Давидовских залежей	122
Offman P. E. On the Genesis of the Davitov and Dan-Mobreditsa Oilfields	129
<b>К истории науки в России и СССР</b>	
Георгий Федорович Маринин	131

А. 95546.

АКАДЕМИЯ НАУК СССР

ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ К ТРУДАМ  
ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
АКАДЕМИИ НАУК СССР

ВЫПУСК 5

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК СССР

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Статья</b>	
А. Н. Назаров. Именность скорости онтогенеза у аммонитов и общее значение этого явления . . . . .	3
<b>Рецензии</b>	
Д. М. Федотов. Давиташвили Л. Ш. Развитие идей и методов в палеонтологии после Дарвина . . . . .	8
<b>Рефераты</b>	
Общие вопросы палеонтологии . . . . .	12
Палеозоология. Биостратиграфия. Следы . . . . .	14
Палеозоология . . . . .	15
Фауны . . . . .	—
Protozoa . . . . .	17
Coelenterata . . . . .	20
Bryozoa . . . . .	22
Brachiopoda . . . . .	23
Mollusca . . . . .	28
Lamellibranchiata . . . . .	30
Gastropoda . . . . .	32
Cephalopoda . . . . .	—
Arthropoda . . . . .	37
Crustacea . . . . .	—
Insecta . . . . .	38
Vertebrata . . . . .	40
Agnatha et Pisces . . . . .	—
Amphibia et Reptilia . . . . .	42
Mammalia . . . . .	45
Палеоботаника . . . . .	46
<b>Библиография</b>	
Общие вопросы . . . . .	51
Палеозоология. Биостратиграфия. Следы . . . . .	—
Палеозоология . . . . .	52
Фауны . . . . .	—
Фауны палеозоя . . . . .	—
Фауны мезозоя . . . . .	—
Фауны кайнозоя . . . . .	53
Protozoa . . . . .	—
Porifera . . . . .	54
Spongia . . . . .	—
Archaeocyatha . . . . .	—
Coelenterata . . . . .	—
Hydrozoa . . . . .	—
Graptolitha . . . . .	—
Scyphozoa . . . . .	—
Anthozoa . . . . .	—

В годы войны не прекращался приём студентов в учебные заведения. Количество обучающихся в вузах и техникумах отражало общую обстановку в стране на тот момент. Если в предвоенный год в высших и среднеспециальных учебных заведениях училось 1787 тыс. человек, то в 1941 г. – 728 тыс., в 1942 г. – 543 тыс. Затем количество учащихся стало возрастать: 1943 г. – 903 тыс., 1944 г. – 1397 тыс. и 1945 г. – 1738 тыс., т. е. фактически достигло предвоенного уровня. Всё это во многом определило дальнейшее развитие научного потенциала страны в послевоенный период.



A 87732

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НАРКОМПРОСА РСФСР

# СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВЫСШЕЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НАРКОМПРОСА РСФСР

в 1942 году

ПРАВИЛА ПРИЕМА  
ПРОГРАММЫ ПРИЕМНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
СПИСОК И АДРЕСА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ, В КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДИТСЯ  
ПРИЕМ В 1942 ГОДУ

НАРКОМПРОС РСФСР  
1942



Заочное отделение с теми же факультетами.  
**Чечено-Ингушский учительский институт** (г. Грозный, ул. Первомайская, 100).  
 Факультеты: 1) исторический, 2) языка и литературы: русский язык и литература, 3) физико-математический.  
**Читинский учительский институт** (г. Чита, ул. Фрунзе, 1).  
 Факультеты: 1) языка и литературы, 2) физико-математический.  
**Чкаловский учительский институт** (г. Чкалов, проезд Коммуны, 27).  
 Факультеты: 1) исторический, 2) языка и литературы, 3) физико-математический, 4) естественно-географический.  
**Чувашский учительский институт** (Чувашская АССР, г. Мариинский посад).  
 Факультеты: 1) исторический, 2) языка и литературы: а) чувашский язык и литература, б) русский язык и литература, 3) физико-математический, 4) естественно-географический.  
**Якутский учительский институт** (г. Якутск, Советская, 53).  
 Факультеты: 1) исторический, 2) языка и литературы: а) якутский язык и литература, б) русский язык и литература, 3) физико-математический.  
**Ярославский учительский институт** (г. Ярославль, Республиканская, 108).  
 Факультеты: 1) исторический, 2) языка и литературы, 3) физико-математический, 4) естественно-географический.

## Б. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ.

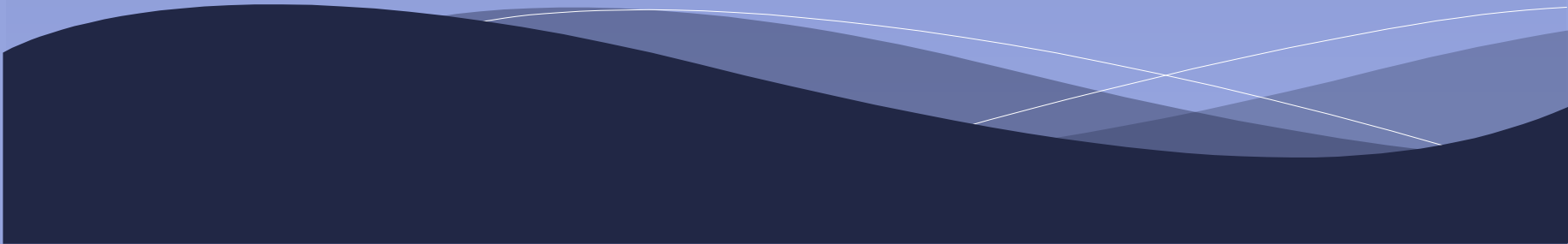
(Срок обучения — 2 года).

**Абхазский учительский институт** (г. Абхакал, Краснодарского края, Халасской вил. обл., ул. Коммуны, 41).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Правила приема в высшие учебные заведения Союза ССР в 1942 году . . . . .	3
2. Правила приема в учительские Институты в 1942 году . . . . .	9
3. О приеме на заочное обучение в Университетах, педагогических и учительских Институтах в 1942 году . . . . .	11
4. Программы приемных экзаменов в высшие учебные заведения СССР на 1942 год . . . . .	12
5. Список и адреса высших учебных заведений Наркомпроса РСФСР, в которые производится прием в 1942 году . . . . .	38

Научная деятельность  
Ярославского государственного  
педагогического института  
в годы  
Великой Отечественной войны





Седьмой этаж здания Совинформбюро



Полный зал совинформбюро



Здание совинформбюро зимой



# Ректоры ЯГПУ

## Федор Маркович Землянский (директор в 1941 г.)



Первого октября 1904 г. в деревне Куренки Курской губернии в семье крестьян-бедняков Землянских родился сын Федор. Главным источником существования многодетной семьи, не имевшей даже собственной избы и проживавшей по квартирам у других крестьян, был заработок отца – плотника и столяра. В 1914 г. отец построил избу и купил корову, а через четыре года по большевистскому декрету семья Землянских получила отобранную у помещика землю и лошадь. Отец Федора без колебаний встал на сторону новой власти, был избран председателем сельского совета и членом волостного исполнительного комитета. Месть зажиточного крестьянства не заставила себя ждать – в 1920 г. дом Землянских был сожжен. Хозяйственные дела маломощной середняцкой семьи после гражданской войны пошли плохо, в 1925 г. две сестры Федора заболели тифом и умерли. Отец решил порвать с сельским хозяйством, и в 1927 г. Землянские переезжают в город Сталино на Донбассе<sup>1</sup>.

К этому времени Федор закончил среднюю школу второй ступени и по направлению Курского обкома ВКП(б) учился в Ярославском педагогическом институте. Получив специальность учителя социально-экономических дисциплин, Федор Маркович поступил на работу завучем школы ФЗУ при автозаводе, а потом – заместителем директора учебного комбината. В 1931–1932 гг. Ф. М. Землянский – аспирант Ленинградского государственного института научной педагогики. Он исследует организацию учебного процесса в педагогических вузах и одновременно преподает теорию советского хозяйства в Горном институте и ВТУЗе имени И. В. Сталина. В справке, данной ему в институте, говорилось: «Качество проработки материала удовлетворительное. В процессе бригадной работы обнаружил способность быстро ориентироваться в материале. Отношение к работе добросовестное. На бригадных занятиях активен... В работе обнаружил политическую заостренность и критический подход к разрешаемым вопросам»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Архив ЯГПУ. Личное дело № 424-П. Л. 4.

<sup>2</sup> Там же. Л. 11.

## Наум Евсеевич Магарик (и. о. директора в 1941-1942 гг.)



Тридцать пять лет отдал педагогической деятельности Наум Евсеевич Магарик. Последние 10 лет своей жизни он трудился в Ярославском педагогическом. Н. Е. Магарик родился в 1890 г. в местечке Миоры Виленской губернии в семье учителя хедера - еврейской школы. С юношеских лет он включился в революционную борьбу

В конце октября 1941 г. Н. Е. Магарик обратился в Наркомпрос, настаивая на необходимости «сделать все возможное для сохранения богатого оборудования института, накопленного за длительный период его существования, а также основных кадров научных работников и их семей». Ответное распоряжение гласило:

«1. Вывести ценнейшее оборудование, особо важную часть книжно-

го фонда, документацию студентов и профессорско-преподавательского персонала... Если обстановка не позволит вывезти ценное оборудование, то последнее необходимо тщательно упаковать и замуровать или закопать в потайном месте, выслав в НКП чертеж расположения этого тайника.

2. Эвакуировать студентов старших курсов и тех преподавателей, которые имеют специальную научную подготовку, ученую степень или звание. Остальных преподавателей направить в распоряжение Ярославского облоно для назначения на работу в средние школы.

3. Выдать всем студентам, преподавателям и служащим института на руки их личные документы...

4. Провести окончательный расчет со всеми преподавателями и служащими, отчисляемыми из института, а также выдать стипендию студентам».

Конечным пунктом эвакуации должен был стать один из городов Молотовской (Пермской) области. Однако Ярославский педагогический остался в родном городе – после разгрома немцев под Москвой необходимость в эвакуации отпала<sup>1</sup>.

Вместе со всем коллективом института и кафедры педагогики доцент Магарик участвовал в строительстве укреплений под Ростовом в 1941 г., вел пропагандистскую работу, ежегодно выступая перед ярославцами с более чем 50 лекциями. Большое внимание он уделял подбору и закреплению профессорско-преподавательского состава. Н. Е. Магарик щедро делился со студентами своими знаниями и опытом, читая курсы истории педагогики. По его инициативе и под его руководством в институте проводилась научно-исследовательская работа по темам оборонного значения и темам, актуальным для Ярославской области в условиях войны. В 1944-1945 гг. Наум Евсеевич принял активное участие в редактировании и издании пяти выпусков «Ученых записок» пединститута.

## Иван Андреевич Фурсенко (директор в 1942-1943 гг.)



Иван Андреевич Фурсенко родился в мае 1905 г. в селе Ново-Михайловка Екатеринославской губернии в семье украинских крестьян. С 16 лет он начал трудовую деятельность в одном из колхозов. И. А. Фурсенко относился к той категории людей, которым советская власть открыла возможность получения образования и продвижения по социальной лестнице. В конце 1920 гг. он окончил курсы подготовки в вуз, совпартшколу второй ступени, вступил в партию. После недолгой работы в Мелитопольском окружном отделе народного образования Иван Андреевич поступил в Академию коммунистического воспитания имени Н. К. Крупской, а затем – на исторический факультет педагогического института г. Мелитополя. Получив вузовский диплом, И. А. Фурсенко вернулся к административно-педагогической работе, но вскоре поступил в аспирантуру Высшего коммунистического института просвещения.

Повышение профессионального уровня обеспечило дальнейший рост советского специалиста. В 1938 г. Иван Андреевич был назначен директором Сталинградского педагогического института, являвшегося в то время одним из крупнейших вузов юго-востока СССР. Институт имел мощную учебную и материальную базу. В трех зданиях разместились хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории, имелась большая библиотека. На очном и заочном отделениях педагогического института и открытого при нем учительского института (рабфака) работали более 100 преподавателей, занимались около 3,5 тысяч студентов. Вуз ежегодно готовил для страны более 500 учителей. В 1939 г. в Сталинградском пединституте был издан первый сборник научных трудов преподавателей.

22 июня 1941 г. И. А. Фурсенко провел в актовом зале митинг, на котором преподавателями и студентами было принято решение идти на фронт после сдачи оставшихся экзаменов. 23 августа 1942 г. Сталинград подвергся первой массированной бомбардировке немецкой авиации. Студенты и сотрудники пединститута принимали активное участие в спасении и эвакуации детей из разрушенного города. В августовские дни были разрушены учебные корпуса института, библиотека, 4 студенческих общежития, столовая, хозяйственные постройки и частично – дом научных работников. В сентябре 1942 г. институт временно приостановил учебную деятельность, преподаватели и студенты были эвакуированы в Бирск и Саратов. 19 ноября 1942 г., в день начала контрнаступления советских войск под Сталинградом, И. А. Фурсенко по представлению Наркомпроса был назначен директором



и приступил к восстановлению в городе педагогического института<sup>1</sup>.

### **Иван Васильевич Бортников (директор в 1943-1944 гг.)**

Иван Васильевич Бортников родился в 1903 г. в городе Троицк Оренбургской губернии в семье крестьянина-бедняка. Окончив приходскую школу и два класса высшего начального училища, в 1917 г. Иван начал работать в хозяйстве отца и деда. Через два года в Троицке была установлена советская власть. Шестнадцатилетний подросток, обученный грамоте, находит работу секретаря в райисполкоме, вступает в комсомол, затем – в партию. С 1923 г. И. В. Бортников – на партийной работе в Челябинской губернии: инструктор, заведующий агитационно-пропагандистским отделом, секретарь райкома.

Несмотря на успешную партийную карьеру, Иван Васильевич чувствовал, что его призвание – педагогическая работа. В 1927 г. он по собственному желанию переходит в систему народного образования. Молодой учитель преподает обществоведение в школе второй ступени, вскоре становится директором школы-десятилетки. Три года спустя И. В. Бортников – директор педагогического техникума в Свердловской области, рабфака Уральского индустриально-педагогического института, Уральской областной опытно-педагогической станции.

Начало научно-педагогической деятельности Ивана Васильевича было связано со службой в рядах Красной Армии. В мае 1932 г. по распоряжению Главного политуправления РККА он назначается преподавателем ленинизма в одном из киевских военных училищ, затем – альюнктом по кафедре философии и ленинизма Военно-политической академии Красной Армии, находившейся тогда в Ленинграде. И. В. Бортников успешно закончил обучение и получил специальность преподавателя марксизма-ленинизма, но вскоре был демобилизован по болезни<sup>1</sup>.

Трехлетняя управленческая деятельность в органах народного образования Свердловской области (в качестве директора института усовершенствования учителей и заведующего областным отделом народного образования) пригласила не по душе Ивану Васильевичу. В январе 1938 г. после неоднократных просьб он был направлен на кафедру основ марксизма-ленинизма Уральского индустриального института. Прошел год с

<sup>1</sup> Архив ЯГПУ. Личное дело № 1314-П.

<sup>2</sup> Архив ЯГПУ. Личное дело № 139-П. Л. 3.

литована организация учебного процесса. В ознаменование 25-летнего юбилея института вышел в свет первый выпуск «Ученых записок», и их издание становится регулярным. И. В. Бортников был не только редактором первого выпуска, но и автором одной из работ<sup>1</sup>. В это же время были опубликованы другие статьи и брошюры Ивана Васильевича, посвященные роли ярославцев в разгроме гитлеровских захватчиков.

Проработав в ЯГПИ один год, И. В. Бортников был переведен из Ярославля в один из вузов Украинской ССР<sup>2</sup>.

### **Николай Григорьевич Чванкин (директор в 1944-1952 гг.)**

Николай Григорьевич Чванкин родился в декабре 1901 г. в селе Синьково Дмитровского уезда Московской губернии в семье сельского учителя. Николай идет по стопам отца и с 1919 г. учительствует в Дмитровском уезде. В 1931 г. коммунист и директор школы-десятилетки Н. Г. Чванкин поступил на философский факультет Московского историко-философского института. Через три года он покидает столицу, получив специальность преподавателя диалектического материализма в вузах.



Николай Григорьевич был направлен в Калинин, где в течение четырех лет работал в различных образовательных учреждениях, пока в декабре 1938 г. не был назначен директором Калининского педагогического института. В октябре 1941 г. институт был эвакуирован, часть преподавателей приняла ЯГПИ, а Н. Г. Чванкин возглавил учительский институт в городе Базарово Саратовской области<sup>3</sup>.

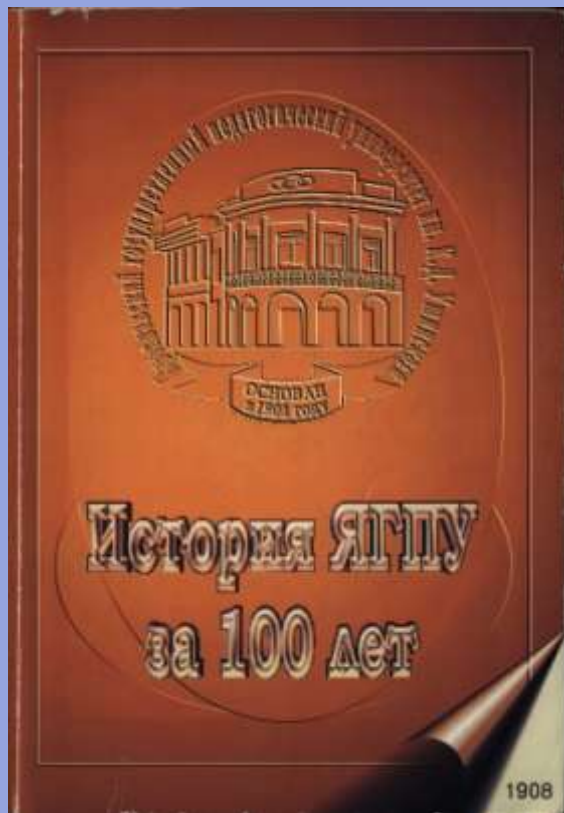
Три года спустя Николай Григорьевич был назначен директором Ярославского педагогического института. Он быстро познакомился с профессорско-преподавательским составом, изучил дела и вплотную взялся за конкретное руководство. А сделать предстояло немало. По мере того как фронт двигался на запад, деятельность педагогического коллектива стала приобретать мирную направленность. Больше внимания стало уделяться работе со школьниками, с учащимися педагогического техникума.

<sup>1</sup> Бортников И. В. Ярославская область в дни Великой Отечественной войны // Ученые записки Ярославского педагогического института. Вып. 1. Гуманитарные науки. Ярославль, 1944. С. 1-11.

<sup>2</sup> Архив ЯГПУ. Личное дело № 1345-П. Л. 38.

<sup>3</sup> Архив ЯГПУ. Личное дело № 1345-П. Л. 3-4, 27.





И 907 История ЯГПУ за 100 лет [Текст] / под ред. д-ра исторических наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 344 с.

В монографии представлена 100-летняя история Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (1908-2008 гг.). Предложенная авторами периодизация истории университета совпадает с основными этапами истории нашего Отечества.

Авторский коллектив: кандидат исторических наук, доцент А.М. Ермаков (главы 1,2, 3, введение), кандидат исторических наук М.В. Талашов (главы 4, 5), кандидат исторических наук А.В. Еремин (главы 6,7), доктор исторических наук, профессор М.В. Новиков (главы 8, 9).

#### Глава четвертая Институт в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)

1941 год стал годом великих потрясений и тяжелых испытаний для Ярославского педагогического. Новость о вероломном нападении фашистской Германии на Советский Союз разнеслась мгновенно, вызвав бурную патриотическую реакцию, гнев и беспокойство за судьбу близких и родных. Уже после официального сообщения о начале военных действий 22 июня 1941 г. в 14 часов преподаватели, сотрудники и студенты института собрались в актовом зале на митинг, на котором осудили фашистскую агрессию и выразили готовность немедленно встать на защиту Родины. Практически сразу после митинга в партийное бюро и комитет ВЛКСМ института начали поступать десятки заявлений с просьбой зачислить добровольцами в действующую армию<sup>1</sup>. 3 июля 1941 г. состоялось общее собрание преподавателей, студентов и служащих института. Участники собрания заявили о решимости отдать все силы, умения и знания, а если потребуется и жизнь, для разгрома врага. Директор института Ф.М. Землянский, декан факультета русского языка и литературы А.С. Гвоздарев призвали участников собрания к труду, дисциплине и организованности<sup>2</sup>.

Вскоре первая группа добровольцев отправилась на фронт. Среди них были директор института Ф.М. Землянский, помощник директора по учительскому институту П.В. Зачесов, декан исторического факультета А.Г. Филимонов, преподаватели С.В. Архангельский, П.Я. Блохин, П.П. Будчехов, Я.С. Максимов, И.А. Случак, Б.Н. Успенский, врач А.А. Парийский, бухгалтер В.В. Разин, аспирант В.К. Мичурин, начальник штаба МПВО института И.Ф. Осипов, управляющий домами М.А. Ковардин, а также В. Карташев, Б. Киселев, А. Разводов, В. Сыроежкин и др.<sup>3</sup>. Всего в первые дни и месяцы войны ушли на фронт 104 преподавателя и 58 студентов<sup>4</sup>.

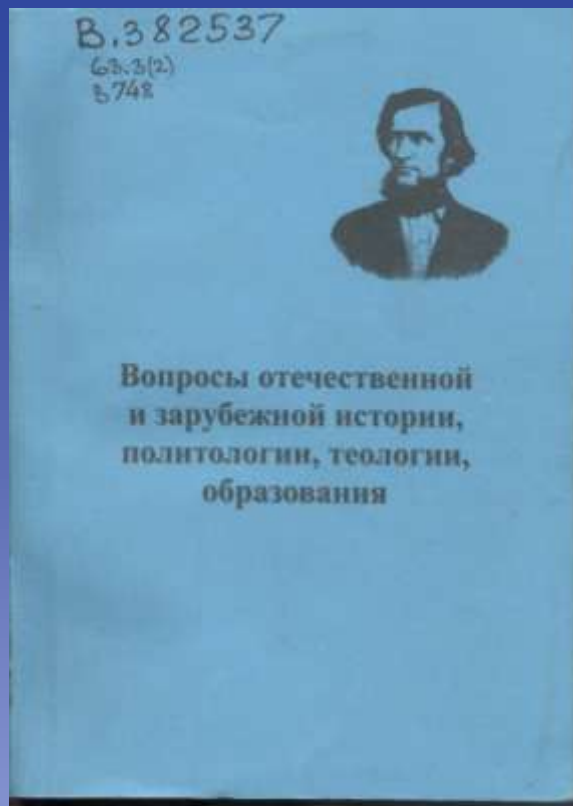
С 22 июня 1941 г. ЯГПИ перешел на режим военного времени. Занятия были временно прекращены. Все силы брошены на подготовку к отражению натиска противника. Эффективные действия гитлеровской авиации диктовали необходимость немедленного создания местных отрядов противовоздушной обороны (МПВО). Стремительное продвижение линии фронта к Москве усилило стратегическое значение Ярославской области в деле обороны столицы. Опасность воздушных налетов на Ярославль была учтена руководством вуза еще в первые дни войны. Уже 25 июня 1941 г. директор института приказал создать отряд противовоздушной и химической обороны (ПВХО). Его начальником стала О.А. Туношневская. Посты МПВО были размещены в учебном здании №2 и жилом доме по улице Чайковского. В подвальных помещениях были устроены бомбоубежища, на чердаках поставлены бочки с водой, песком, шипцы для изъятия бомб и зажигалок, установлена сирена воздушной тревоги. В начале июля состоялось общегородское учение отрядов МПВО. В институте шли занятия по боевой подготовке на тему «Практическая работа в очагах поражения». Преподаватель физкультуры С.Л. Каюков провел занятия по игровому бою во взводе народного ополчения. На кафедре химии была организована лаборатория отравляющих веществ, где проводились анализы почв и воды. Силами бойцов отряда ПВХО, преподавателей, сотрудников и жильцов во дворах учебных зданий и близлежащих домов были сооружены щели, укрытия в подвалах и бомбоубежища. Работали все без исключения, сознавая, что эта работа нужна для защи-

<sup>1</sup> См. рукопись «Материалы по истории института. 1908–1985» под ред. Г.Г. Мельниченко (1989).

<sup>2</sup> Из воспоминаний О.А. Косжиной, А.В. Дубровиной, И.И. Макковсевой [Текст] // За педагогические кадры. – 1975. – 6 мая.

<sup>3</sup> ГАЯО. – Ф. 2257. – Оп. 6. – Д. 43. – Л. 2.

<sup>4</sup> За педагогические кадры [Текст]. – 1975. – 6 мая.



Талашов, М. В. ЯГПИ в 1941-1945 гг.: к истории системы высшего образования СССР в период Великой Отечественной войны / М. В. Талашов // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, теологии, образования: материалы конф. "Чтения Ушинского" / отв. ред.: Л. М. Архипова, М. В. Новиков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С.222-230.

© М.В. Талашов (ЯГПУ)  
**ЯГПИ в 1941-1945 гг.: к истории системы высшего образования в СССР в период Великой Отечественной войны**

1941 год стал годом великих потрясений и тяжелых испытаний для Ярославского педагогического. С 22 июня 1941 г. ЯГПИ перешел на режим военного времени. Занятия были временно прекращены. Все силы брошены на подготовку к отражению натиска противника. Эффективные действия гитлеровской авиации диктовали необходимость немедленного создания местных отрядов противовоздушной обороны (МПВО). Стремительное продвижение линии фронта к Москве усилило стратегическое значение Ярославской области в деле обороны столицы. Опасность воздушных налетов на Ярославль была учтена руководством вуза еще в первые дни войны. Уже 25 июня 1941 г. директор института приказал создать отряд противовоздушной и химической обороны (ПВХО). Посты МПВО были размещены в учебном здании №2 и жилом доме по улице Чайковского. В подвальных помещениях были устроены бомбоубежища, на чердаках поставлены бочки с водой, песком, щипцы для изъятия бомб и зажигалок. В институте шли занятия по боевой подготовке.

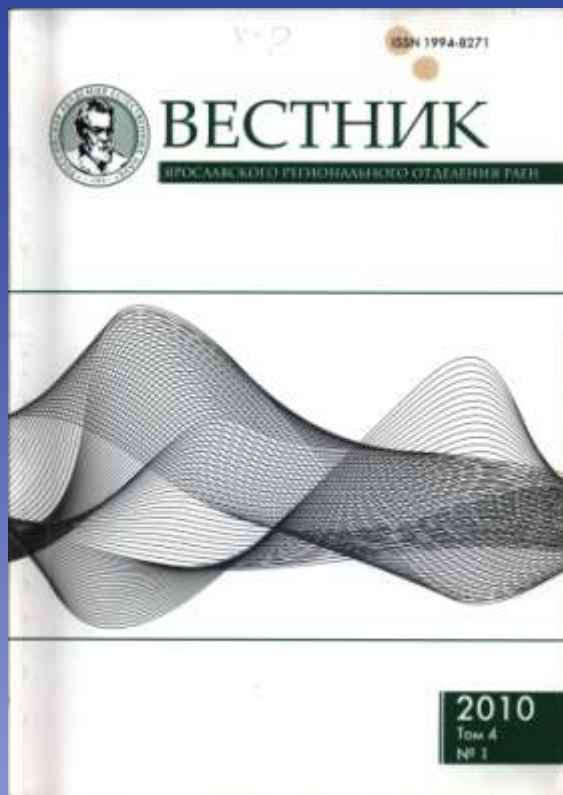
Особой остроты ситуация на фронтах достигла к концу 1941 г., когда в ходе осуществления плана "Тайфун" гитлеровские войска вплотную придвинулись к столице. В связи со сдачей Калинин (Твери) и сложной обстановкой на южном фланге обороны Москвы возникла реальная угроза прорыва противника на территорию Ярославской области. Яро-



УДК 378 (091)

## ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945)

М.В. Новиков, М.В. Талашов

*Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского*

Новиков М. В. Ярославский педагогический институт в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / М. В. Новиков, М. В. Талашов // Вестник Ярославского регионального отделения РАЕН. - 2010. - Т. 4, № 1. - С. 20–27.;

1941 год стал годом великих потрясений и тяжелых испытаний для Ярославского педагогического. Новость о вероломном нападении фашистской Германии на Советский Союз разнеслась мгновенно, вызвав бурную патриотическую реакцию, гнев и беспокойство за судьбу близких и родных. Уже после официального сообщения о начале военных действий 22 июня 1941 г. в 14 часов преподаватели, сотрудники и студенты института собрались в актовом зале на митинг, на котором осудили фашистскую агрессию и выразили готовность немедленно встать на защиту Родины. Практически сразу после митинга в партийное бюро и комитет ВЛКСМ института начали поступать десятки заявлений с просьбой зачислить добровольцами в действующую армию [1]. 3 июля 1941 г. состоялось общее собрание преподавателей, студентов и служащих института. Участники собрания заявили о решимости отдать все силы, умения и знания, а если потребуется и жизнь, для разгрома врага. Директор института Ф.М. Землянский, декан факультета русского языка и литературы А.С. Гвоздарев призвали участников собрания к труду, дисциплине и организованности [2].

Вскоре первая группа добровольцев отправилась на фронт. Среди них были директор института Ф.М. Землянский, помощник директора П.В. Зачесов, декан исторического факультета А.Г. Филимонов, преподаватели С.В. Архангельский, П.Я. Блохин, П.П. Будчекон, Я.С. Максимов, И.А. Случак, Б.Н. Успенский и др. Всего в первые дни и месяцы войны ушли на фронт 104 преподавателя и 58 студентов [3].

С 22 июня 1941 г. ЯГПИ перешел на режим военного времени. Занятия были временно прекращены. Эффективные действия гитлеровской альянции диктовали необходимость незамедлительного создания местных отрядов противовоздушной обороны (МПВО). Опасность воздушных налетов на Ярославль была учтена руководством вуза еще в первые дни войны. Уже 25 июня 1941 г. директор института приказал создать отряд противовоздушной и химической обороны (ПВХО). Посты МПВО были размещены в учебном здании №2 и жилом доме по улице Чайковского. В подвальных помещениях были устроены бомбоубежища, на чердаках поставлены бочки с водой, песком, щипцы для изъятия бомб и зажигалок, установлена сирена воздушной тревоги. В начале июля состоялось общегородское учение отрядов МПВО. В институте шли занятия по боевой подготовке на тему «Практическая работа в очагах поражения». Силами бойцов отряда ПВХО, преподавателей, сотрудников и жильцов во дворах учебных зданий и близлежащих домов были

сооружены щели, укрытия в подвалах и бомбоубежища. Работали все без исключения, сознавая, что эта работа нужна для защиты Родины. К концу месяца по институту в основном были закончены оборонные мероприятия.

Особой остроты ситуация на фронтах достигла к концу 1941 г., когда в ходе осуществления плана «Тайфун» гитлеровские войска вплотную приблизились к столице. В связи со сдачей Калинин (Тверь) и сложной обстановкой на южном фланге обороны Москвы возникла реальная угроза прорыва противника на территорию Ярославской области. Ярославль получил статус прифронтового города. Начались бомбежки. Первая крупная бомбардировка города произошла в августе 1941 г. Враг бомбил станцию Восток, Московский вокзал, железную дорогу и мост через Волгу, шинный завод и целый ряд других стратегически важных объектов.

В этих напряженных условиях отряд МПВО ЯГПИ был переведен на взарменное положение. По воспоминаниям начальника штаба МПВО института О.А. Коскиной и ее заместителя А.В. Дубровиной, с 15 июля 1941 г. «приходилось круглосуточно дежурить у телефона, принимать сообщения из городского штаба о приближении вражеских самолетов к Ярославлю... Мы находились на крышах зданий института, видели, как сыпались бомбы в районе Красного Перекопа, за рекой Которосль, на Московский вокзал, на мост через Волгу. По приказу городского штаба и самостоятельно направляли людей на ликвидацию последних бомбежек. За это время мы все возмужали...» [4].

На протяжении 1941–1943 гг. враг регулярно бомбил объекты города. На одну только железную дорогу, имевшую столь огромное значение в период битвы за Москву, было совершено 240 авиационных налетов. Сильным бомбардировкам подвергались и улицы города. Серьезным разрушениям в один из налетов подверглись улицы Чайковского и Салтыкова-Щедрина вблизи от здания института. Отряду ПВХО пришлось принимать экстренные меры по тушению возникших пожаров, оказанию помощи гражданам, оказавшимся в зоне поражения.

В конце октября 1941 г. директор института Н.Е. Магарик обратился в Наркомпрос, настаивая на необходимости «сделать все возможное для сохранения богатого оборудования института, накопленного за длительный период его существования, а также основных кадров научных работников и их семей». Ответное распоряжение гласило:

«1. Вывести ценнейшее оборудование, особо важную часть книжного фонда, документацию сту-







## ВОПРОСЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ И ИНТЕРНАТЕ<sup>1</sup>

Проф. П. Н. ГРУЗДЕВ

Великая Отечественная война советского народа с немецкими захватчиками не могла не отразиться тем или иным образом на воспитании детей в семье, школе, детском доме, как она отразилась и в других сферах нашей общественной жизни.

Особенно крупные изменения война внесла в жизнь детских домов, удельный вес которых в системе воспитательных учреждений теперь неизмеримо вырос. Так, до войны в Ярославской области насчитывалось 25 детских домов, теперь их 276. Соответственно увеличилось и число воспитанников. Но дело не только в количественном росте. Изменился состав детей. Многие дети, нынешние детдомовцы, до войны воспитывались в семье, теперь в результате оккупации и разбоя немецких захватчиков они лишились родителей и близких им людей. Детский дом для таких детей должен заменить семью, стать для них близким другом, подлинной школой жизни.

Война оказала влияние на многие стороны воспитания, поставила ряд новых задач. Одной из таких проблем, особенно остро вставших в нынешний период, является трудовое воспитание. Современная обстановка вызвала к жизни самые разнообразные формы и виды труда в детских учреждениях, ибо труд школьников, сливаясь с трудовым подъемом всего народа, является одним из условий нашей победы на фронте. Одно перечисление видов труда детей в детдомах заняло бы слишком много

<sup>1</sup> В 1942 году кафедра педагогики Ярославского Педагогического Института включила в план своей работы ряд тем по педагогике детского дома: «Трудовое воспитание» (проф. П. Н. Груздев), «Общественно-политическое воспитание» (П. Д. Воронин), «Общественно-полезная работа детдома» (доц. С. В. Михайлов), «Вопросы руководства детдомом» (доц. Н. Е. Магарик). Научные работники кафедры сделали доклады на указанные темы на первой областной научно-практической конференции детдомов в марте 1943 г. Настоящая статья является результатом изучения материалов и непосредственных наблюдений постановки трудового воспитания в детских домах области.





ОГЛАВЛЕНИЕ		стр.
Н. И. Шакин. Некоторые итоги изучения дикорастущей флоры Ярославской области . . . . .		3
Н. М. Беловашина. Сахарная свекла в Ярославской области (результаты опытов 1942—1943 гг.) . . . . .		36
Н. Н. Панафутина. Влияние элизириновых препаратов на прорастание и рост гороха . . . . .		47
Н. Н. Панафутина. Влияние химических факторов на морфологию вегетативных органов и кущуемость крыжовника (результаты предварительных опытов) . . . . .		58
А. А. Кудемин. Промысловая иктнофауна бассейна Верхней Волги в связи с проблемой рыбохозяйственного освоения Рыблянского водохранилища . . . . .		64
А. Н. Иванов. Материалы по полезным ископаемым Ярославской области . . . . .		101
К. И. Едифанов. Теория ферромагнитной системы. Феномен восстановления воднокариона системы в присутствии кислорода в свете этой теории . . . . .		141
В. В. Петров. Атмосферические исследования функции статической координации человека . . . . .		163

В помещенных в книге статьях Ярославская область помещается в границах, которые она имела до 13 августа 1944 г.

## МАТЕРИАЛЫ ПО ПОЛЕЗНЫМ ИСКОПАЕМЫМ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Доц. А. Н. ИВАНОВ.

### I. СВЕДЕНИЯ О ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ ОБЛАСТИ И ЗАДАЧИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Систематическое изучение Ярославской и Костромской губерний в геологическом отношении началось давно и ранее, чем многих других губерний Европейской части России. Достаточно указать на то, что первым листом общей геологической карты России (десятиверстки), выпущенным Геологическим Комитетом, был 56-й лист, составленный С. Н. Никитиным (1884) и снабженный обширным текстом. Этот лист включает Ярославль, Ростов, Рыбинск, Углич, Давидов. Годом позже выходит 71-й лист, автором которого был также С. Н. Никитин (1885). Этот лист включает Кострому, Чухлому, Галич, Любим, Нерехту.

Однако, в капитальных работах Никитина, так же как в более ранних работах Г. Е. Щуровского (1868), П. Н. Пикторского (1868), А. А. Крылова (1871), К. Милашевича (1881), очень мало места отведено полезным ископаемым. Их касаются только попутно, между прочим. Главное внимание уделяется вопросам стратиграфии и описанию ископаемой фауны. Отрыв геологических исследований от практических задач и, в частности, от изучения полезных ископаемых вообще характерен для дореволюционного периода работы Геологического Комитета. Университеты и научные общества тем более не ставили себе эту задачу.

Все же в сочинениях названных исследователей мы находим указания на известняки и мергеля близ Солигалича (Пикторский, 1868, Никитин, 1885) и Любима (Пикторский, 1868), серные колчеданы по берегам Волги и других рек (Щуровский, 1868, Никитин, 1884, 1885), фосфори-





## САХАРНАЯ СВЕКЛА В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

(результаты опытов 1942—43 гг.)

*Доц. Н. М. БЕЛОВАШИНА*

Великая Отечественная война заставила пересмотреть размещение многих сельско-хозяйственных растений на обширных территориях нашей страны и по-новому подойти к их возделыванию. В связи с временной оккупацией немецкими захватчиками Украины, основного свеклосеющего района СССР, в 1942 году был поставлен вопрос о продвижении культуры сахарной свеклы в восточные и северные районы. Встал вопрос о культуре сахарной свеклы и в Ярославской области. Здесь посеvy сахарной свеклы встречались и до 1942 г. Больше десяти лет вел опыты Ростовский техникум огородничества, почти ежегодно сеяли сахарную свеклу ростовские огородники (Ростовский район, Ярославской области) на небольших площадях, только для личного потребления. Подобные посеvy давали хорошие урожаи, но часто результаты опытов не учитывались и подытожить их невозможно.

С целью разработки основных приемов агротехники сахарной свеклы применительно к условиям Ярославской области, по договоренности с Ярославским областным земельным отделом, были проведены опыты в 1942 г. в колхозе «Прожектор», Ростовского района, и в 1943 г. в колхозе «Свобода», Гаврилов-Ямского района, и на участке Ботанического сада Ярославского пединститута. В Ростовском районе опыты проведены при участии Опорного пункта овощеводства.

Для опытов были выделены участки с довольно ровным рельефом. В колхозе «Прожектор» участок имел легкий склон на северо-запад. Почва—легкий суглинок, поле не удобрялось с 1940 г., когда было внесено под картофель по 40 тонн навоза на гектар. В 1941 г. на этом участке была рожь. Засоренность участка средняя (лебеда, суренка, дикая редька). В октябре 1941 г. проведена зяблевая вспашка, весной 1942 года предпосевная вспашка, затем боронование в 2 следа и разделка

ЯРОСЛАВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ

ВЫПУСК II

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ



1918—XXV—1943

Издано Ярославского Государственного Педагогического  
Института

## НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ИЗУЧЕНИЯ ДИКОРАСТУЩЕЙ ФЛОРЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Доц. Н. И. ШАХАНИН

В дни Великой Отечественной войны с особенной силой и яркостью проявляется в разнообразных формах любовь народа к нашей Великой Родине. Это благородное чувство побуждает к наиболее полному познанию и изучению нашей родины. Мы, ярославцы, должны хорошо знать нашу Ярославскую область. Изучение природы области поможет с наибольшей полнотой и целесообразностью использовать ее природные ресурсы.

Для познания растительного покрова Ярославской области необходимо в первую очередь суммировать основные сведения о дикорастущих растениях области, разбросанные в разнообразных источниках.

Следует различать понятия: «флора» и «растительность». Под флорой данной области подразумевается совокупность видов растений, которые произрастают в этой области. Изучая растительность фитоценозов—леса, луга, болота, их распределение в зависимости от почвенных условий, условий рельефа и других факторов. Изучение растительности тесно связано с изучением флоры, оно базируется на изучении флоры.

В данной работе поставлена задача—подвести некоторые итоги изучения дикорастущей флоры Ярославской области преимущественно с ботанико-географической точки зрения. Вначале дается краткий очерк истории изучения растительного покрова области, затем выясняется положение Ярославской области с ботанико-географической точки зрения, в связи с которым рассматривается далее вопрос о характере географического распространения отдельных видов дикорастущей флоры области и намечаются некоторые задачи для дальнейших исследований. В последней части работы дается обзор дикорастущих растений области, имеющих практическое значение. Вопрос о растительности области—о ее лесах, лугах, болотах и т. д.—является темой для особой работы или, вернее, для ряда работ.



Бр. 433

А. Н. СОКОЛОВ  
заведующий Ботаническим садом  
Ярославского Педагогического Института

# РАННИЕ ОГУРЦЫ НА УТЕПЛЕННОМ ГРУНТЕ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ



Проверено  
в 1965 г.

О Г И З  
Ярославское Областное Издательство  
1942

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Огурцы — основной овощ . . . . .	3
Периодичность урожая — недочет огуречной культуры . . . . .	4
Биологические особенности огурцов . . . . .	5
Агротехника огурцов на утепленном грунте . . . . .	8
Сорта огурцов . . . . .	10
Предпосевная подготовка семян огурцов . . . . .	13
Организация и техника закладки утепленного грунта . . . . .	15
Паровые гряды обычного типа . . . . .	17
Паровые гряды на траншеях . . . . .	18
Севооборот на утепленном грунте . . . . .	20
Посев и посадка огурцов на утепленном грунте . . . . .	22
Надгрунтовая защита огуречных растений . . . . .	26
Уход за огурцами . . . . .	30
Омоложение огурцов . . . . .	31
Подкормка огурцов . . . . .	32
Выращивание огурцов посевом в грунт . . . . .	34
Вредители, болезни и ненормальности развития огурцов на утепленном грунте . . . . .	35
Агротехника ранних огурцов на утепленном грунте . . . . .	40



A. 88492

Н. И. ШАХАНИН

издатель Ярославского Государственного Педагогического Института

Ф. 28.5  
ш 31

# ДИКОРАСТУЩИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ



ОГНЗ  
Ярославские Областные издательства  
1 9 4 3

## О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.		Стр.
Введение	3	Пастушья сумка	22
Краткие общие сведения о сборе, сушке и хранении лекарственных растений	5	Плаун обыкновенный, лycopодий	22
Сведения об отдельных лекарственных растениях, встречающихся в Ярославской области	7	Польнь горькая	23
Анютины глазки, фиалка трехцветная	7	Раковые шейки	24
Багульник	8	Ромашка зеленая, пахучая	25
Белена	9	Рябина	26
Береза	10	Смородина черная	26
Богородская трава, чабрец	10	Сосна обыкновенная	26
Брусника	10	Спорынья	26
Валериана, мауи аптечный	10	Сфагнум, торфяной мох	27
Василек синий, посевной	11	Тмин	28
Водяной перец	12	Толокнянка, медвежье ушко	28
Доширак лекарственный	13	Трифоль, вахта	29
Зверобой обыкновенный	13	Тысячелистник	30
Земляника лесная	14	Хвощ полевой	31
Калина	14	Череда	31
Клевер луговой	15	Черника	32
Клюква	15	Шиповник обыкновенный	32
Крапива	15	О культуре лекарственных растений	34
Крушина ломкая	16	Тмин	34
Кукушкин цвет	17	Анис	35
Ландыш	17	Белена	35
Липа	18	Дурман	35
Малина лесная	18	Ромашка аптечная	36
Мать и мачеха	18	Мята перечная	36
Можжевельник	19	Валериана	37
Одуванчик	20	Алтей	37
Орхидные:		Беладонна	38
любка двулистная	20	Наперстянка	38
ятрышник пятнистый	20	Шалфей лекарственный	38
Папоротник мужской	21	Список лекарственных растений, подлежащих первоочередному сбору	40
		Список литературы	40



## К ИСТОРИИ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В ЯРОСЛАВЛЕ

Доц. Н. Е. МАГАРИК

1

История Ярославского государственного педагогического института, отметившего в 1943 г. двадцать пять лет своего существования, отражает в значительной мере общий процесс формирования высшей педагогической школы за истекшую четверть века после Великой Октябрьской социалистической революции. Именно с этой точки зрения она представляет собой наибольший интерес, хотя заслуживают внимания и многие факты местного значения, так или иначе влиявшие на судьбу Ярославского педагогического института.

До Великой Октябрьской социалистической революции в Ярославле существовал учительский институт, который был открыт в 1908 г., и педагогические курсы Ярославского губернского земства, организованные в 1914 г. Существовавший в Ярославле Денисовский юридический лицей был в 1918 г. преобразован в университет.

Мысль о создании в Ярославле высшего педагогического учебного заведения возникла у передовой части работников и студентов учительского института. Однако, только после Великой Октябрьской социалистической революции оказалось возможным ее осуществить. Немедленно после Октября эта мысль получила широкое распространение в общественных организациях города и области. Сам институт рассматривал себя как готовую базу для организации педагогического института. Особенно горячо, с подлинным революционным подъемом, вступил за это дело демократическая, революционно настроенная часть молодежи, обучающаяся в институте, которая, кстати говоря, в дни Великой Октябрьской революции стала в ряды сторонников советской власти и отдала себя в распоряжение местных организаций для работы в городских учреждениях во установленном новом — советском порядке.

Горячим стремлением работников института и молодежи получило поддержку местных органов советской власти, и в стенах учительского института началась живая творческая подготовительная работа по преобразованию института в высшее педагогическое учебное заведение.

3

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
П. Н. Груздев. Русские педагогические журналы до революции и некоторые вопросы современной школы. . . . .	1—24
В. И. Борковский, Академик Е. Ф. Карский . . . . .	1—44
Н. Н. Шеминюк. У истоков русской методики математики	1—19
Г. Г. Мельниченко. Сто лет книги Ф. И. Буслаяна	1—35
«О преподавании отечественного языка . . . . .	1—35
И. М. Цветков. Положительные и отрицательные психические качества личности учителя и оценки учащихся. . . . .	1—24
С. В. Михайлов. В чем «секрет» успехов в учебной работе учителей-отличников . . . . .	1—28
Н. Е. Магарик. К вопросу о воспитании дисциплины в школе . . . . .	1—24
А. С. Сонкина. О некоторых недостатках в подготовке по русскому языку поступающих в институт. . . . .	1—38
Н. Е. Магарик. К истории высшей педагогической школы в Ярославле . . . . .	1—39



## БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Доц. Н. И. ШАХАНИН

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Задача настоящей работы состоит в том, чтобы на основании имеющихся материалов дать ботанико-географическую характеристику Ярославской области, т. е. выяснить положение области на территории Европейской части СССР с ботанико-географической точки зрения. С этой целью в данной работе приводятся ботанико-географические подразделения северной половины Европейской части СССР из основных ботанико-географических работ и картографических материалов, имеющие отношение к Ярославской области, и даются некоторые сведения о характере лесов, лугов и болот как Ярославской области, так и прилегающих к ней частей соседних областей, необходимые для ботанико-географической характеристики области. После ознакомления с общей ботанико-географической характеристикой области делается попытка разобраться в характере географического распространения отдельных видов, входящих в состав дикорастущей флоры области.

Ботанико-географической характеристике Ярославской области предшествует краткий физико-географический очерк области и краткие сведения об истории изучения растительного покрова области. В конце работы приводится обзор дикорастущих растений области, имеющих практическое значение, и намечаются некоторые задачи для дальнейших исследований.

Необходимо составление сводной работы о флоре и растительности Ярославской области, в которую должна войти полная сводка сведений о флоре области и геоботаническая характеристика растительного покрова области. Список флоры Ярославской области (список видов растений) составлен автором. Его опубликование в данной работе не осуществляется по техническим причинам. Для полной геоботанической характеристики растительности области (ее лесов, лугов, болот и т. д.)

### СОДЕРЖАНИЕ

Доц. А. Н. Иванов. Ломоносов и геология . . . . .	1— 25
Проф. Б. П. Дитмар. Дмитрий Николаевич Анучин . . . . .	1— 7
Его же. Исторический очерк изображения территории СССР и иностранной картографии до XVIII века . . . . .	1— 11
Доц. А. Н. Иванов. Литыдарвинизм и мета- физика в немецкой палеонтологии . . . . .	1— 15
В. А. Новосильский. Четвертичные отложения Рыбинского района . . . . .	1— 25
Л. С. Осокина. К характеристике лесовидных суглинков р. Воронезки . . . . .	1— 19
Доц. Н. И. Шаханин. Ботанико-географи- ческая характеристика Ярославской области . . .	1—152
Проф. К. И. Елифанов. О соотношении между метаморфизмом и палеонтологией в биологических окислительно-восстановительных процессах . . .	1— 8



34127  
ЯРОСЛАВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

# УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

Выпуск IV

—  
РУССКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ  
—

Издатель Ярославский Государственный университет  
1954

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
В. И. Борковский. О синтаксических явлениях новгородских грамот XIII — XIV века . . . . .	3
П. Я. Черных. К вопросу о происхождении имени «варяг» . . . . .	63
Его же. Говор села Григорона Лысковского района, Горьковской области (к вопросу о севернорусской основе языка протопопа Авакума) . . . . .	77
Его же. Нижненейский говор . . . . .	93
В. И. Борковский. Из наблюдений над языком деревень Вольная Берёза и Кирилловщина (Лычковский район) и деревни Рыкалово (Полдавский район), Ленинградской области . . . . .	105
Г. Г. Мельниченко. Стилистические функции полногласных и неполногласных форм в языке Пушкина (опыт комментирования текстов) . . . . .	141
А. С. Сонкина. Как определяют учащиеся падежи существительных . . . . .	199

### СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПОЛНОГЛАСНЫХ И НЕПОЛНОГЛАСНЫХ ФОРМ В ЯЗЫКЕ ПУШКИНА

(Опыт комментирования текстов)

Док. Г. Г. МЕЛЬНИЧЕНКО

#### ПРЕДИСЛОВИЕ

В своей работе я ставлю перед собой задачу подробно осветить стилистические функции полногласных и неполногласных форм в языке Пушкина.

Необходимость тщательного и всестороннего изучения языка отдельных писателей — бесспорная и неотложная задача. К сожалению, мы еще не можем сказать, что у нас подробно и всесторонне изучен язык хотя бы одного из наших великих писателей. Последовательное изучение даже «комментарного» курса истории русского литературного языка является для нас очень затруднительным, так как многие проблемы из этой области до сих пор остаются вне поля зрения исследователей языка.

Язык художественной литературы дадим прежде всего изучать с точки зрения стилистических и семантических функций в нем отдельных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических элементов. Такое изучение даст нам возможность вскрыть взаимосвязи между языковыми средствами и стилистическими произведениями. В этом изучении особое место должно занимать язык поэтических произведений, так как он представляет собою своеобразное явление по сравнению со всеми остальными разновидностями литературной речи и так как в поэтическом языке, как более сложном, чуждом, отбор языковых средств производится с особенной тщательностью.

В своей работе я подверг изучению все случаи употребления у Пушкина полногласных и неполногласных форм, так как считаю, что упрекнуть можно только те или иные выводы о языке писателя только тогда, когда эти выводы основаны не на специально подобранных примерах, а на всей совокупности фактического материала, относящегося к изучаемому вопросу.

<sup>1</sup> Статья представляет собою только часть исследования, напечатанного в 1-м выпуске «Ученые записки Ярославского государственного университета» в 1954 году.

Советская наука внесла  
достойный вклад в  
победоносное окончание  
войны.

Бр 74

В. В. ДАНИЛЕВСКИЙ

# ФАШИЗМ- ЗАКЛЯТЫЙ ВРАГ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Принято  
в 1955 г.

ОГИЗ • ГОСПОЛТИЗДАТ • 1941

Это происходит в стране, где еще пятьсот лет тому назад впервые в Европе Гутенберг вводил книгопечатание.

Занимаясь физическим уничтожением ненавистного им печатного слова, фашисты последовательно развивают свою огромную деятельность. Разгром научно-исследовательских учреждений, изгнание ученых, не согласных с лживыми фашистскими измышлениями, увеличивают грязное дело убийц науки. Вот немногие из имен людей науки, изгнанных из Германии неистовствующей коричневой шайкой:

Альберт Эйнштейн — один из величайших физиков современности, автор теории относительности, известный каждому культурному человеку. Фриц Габер — глава целой школы химиков, получивший мировую известность благодаря созданию одного из наиболее совершенных способов окисления азота воздуха и последующего получения азотистых удобрений и взрывчатых веществ. Кстати именно Габеру Германия обязана тем, что ей удалось наладить за счет связывания азота воздуха массовое производство взрывчатых веществ во время первой мировой империалистической войны. Математики с мировыми именами — Куранг, Шур, Миссес, Биберах, Гейзель, Франкель, физики — Борн, Франк, Принсгейм, Корн и сотни других выдающихся ученых оказались ненавистными фашистской сволочи. Такие новаторы в области хирургии как Борхард, в деле лечения туберкулеза — Фридман, в области гинекологии — Цондек — оказались лишенными права работать в Германии.

Но это имена только нескольких из многих сотен деятелей науки, изгнанных фашистскими правителями Германии. Пять тысяч профессоров работало в германских высших учебных заведениях ко времени прихода Гитлера к власти. За первые же три года, по самым скромным подсчетам, 1600 профессоров были официально изгнаны. И в дальнейшем фашисты изгоняли профессоров — философов, юристов, медиков, биологов, химиков, физиков, математиков и даже техников.

Так действуют коричневые молодцы, зная, что изгнание того или иного ученого зачастую сопровождается упразднением его кафедры и даже его института. Впрочем, часто именно это и составляет основную задачу. Так, например, после изгнания из медицинских факультетов профессор-гигиенистов произошла ликвидация кафедр гигиены. Места