

ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ диссертации Баталовой Юлии Александровны на тему «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Обращение автора к исследованию проблемы выявления и обоснования организационно-педагогических условий управления методической деятельностью педагогов в школьном округе представляется актуальной по целому ряду позиций. Во-первых, в настоящее время одним из направлений реализации образовательной политики в сфере общего образования является выработка новых подходов и механизмов поддержки профессионального роста учителя, совершенствования его профессиональной компетентности, обогащения его методической деятельности. Во-вторых, в практике образования сформировался запрос на научно обоснованное знание о координации методической деятельности педагогов в конкретных географических рамках, например, в рамках конкретного региона, в данном случае школьного округа. Учебно-педагогические округа, созданные во всех регионах страны по инициативе Министерства просвещения РФ также призваны решать подобные задачи. Однако, что может являться теоретической основой такого взаимодействия и соответственно координации деятельности педагогов является предметом научного поиска и обоснования, что обуславливает появление третьей причины выбора проблематики для исследования.

Необходимо отметить четкое обоснование методологической и теоретической основы исследования и, как следствие, четкую логику автора в изложении результатов выполненного исследования. На наш взгляд, заслуживает внимания идея автора об использовании потенциала профессиональных сообществ педагогов школьного округа в построении их взаимодействия в решении актуальных задач развития образования, в частности, совершенствования качества общего образования. Результаты исследования, представленные в положениях, вынесенных на защиту, целостно раскрывают достижение поставленной цели. Исследование выполнено на широкой эмпирической базе, что усиливает достоверность полученных результатов, которые, в свою очередь, обсуждались в научно-профессиональном сообществе на разных этапах проведения исследования. Опытно-экспериментальная работа, организованная в рамках проведения исследования, отличается временной продолжительностью, логичностью построения, широтой охвата субъектов, четкостью построения методики.

Данная часть исследования развивает и обогащает имеющиеся представления о методике проведения экспериментальной работы в сфере общего образования с участием различных субъектов и широким охватом респондентов. Предложенная модель и выявленные организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов в школьном округе представляют значимость для дальнейшего развития научного знания в области построения современных стратегий управления образованием в условиях возрастающей неопределенности и необходимости привлечения широкого круга заинтересованных субъектов.

Содержание автореферата дает основание сделать вывод о соответствии представленной Баталовой Ю.А. диссертации на тему «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор Баталова Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Член-корр. РАО, д.пед.н, профессор,
проректор по научной работе
РГПУ им. А. И. Герцена



Писарева Светлана
Анатольевна

24.03.2025

Адрес организации:

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки 48, РГПУ им. А. И. Герцена

Тел.: +7 (812) 570-03-88

E-mail: prorector_science@herzen.spb.ru

«Подпись руки»



Начальник управления подготовки
и аттестации кадров высшей
квалификации

А.А. Лактионов

Отзыв

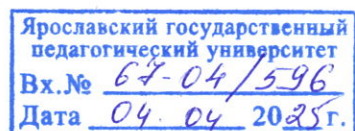
на автореферат диссертации **Баталовой Юлии Александровны**
по теме **«Управление методической деятельностью педагогов в школьном
округе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Работа Ю.А. Баталовой представляет собой актуальное исследование процесса управления методической деятельностью педагогов в сформировавшемся на основании сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций сообществе школьного округа. Успешное решение задач повышения качества образования зависит от профессионализма педагогов, поэтому особо важным является поиск эффективных механизмов обеспечения адресного методического сопровождения профессионального роста педагогических работников в современных условиях модернизации деятельности методических служб. Автор справедливо отмечает, что методическая работа в традиционном ее понимании требует принципиальной трансформации, и организация ее на диагностической основе, базирующейся на анализе результатов федеральных оценочных процедур, является существенно значимым решением задачи совершенствования методической деятельности в современных условиях развития отечественного образования.

Изучение и анализ текста автореферата позволяют сделать вывод о теоретической и практической значимости проведенного исследования. Автором дано достаточно полное представление об имеющихся противоречиях, проблеме, объекте и предмете исследования, целостно и доказательно сформулирована гипотеза, подробно изложено содержание исследования с опорой на грамотно отобранные научные источники по его теме.

В рамках научной работы автором были успешно решены исследовательские задачи: охарактеризована сущность методической деятельности педагогов в школьном округе, обоснована специфика управления ею, выявлена структура и содержание идентификационного потенциала оценки качества образования, разработана модель управления методической деятельностью педагогов в школьном округе на основе использования этого ресурса, выявлены и проверены организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов в школьном округе.

Научная новизна представленного исследования заключается в определении актуальных идей управления методической деятельностью педагогов в объединенном методическом пространстве округа, отражении значимости



субъектности педагога в понятии «методическая деятельность», введении понятия «идентификационный потенциал оценки качества образования», определении комплекса организационно-педагогических условий, позволяющих обеспечить эффективность управления методической деятельностью в школьном округе. В качестве вклада в педагогическую науку можно рассматривать разработанную автором модель управления методической деятельностью педагогов в школьном округе, которая выстраивается на основании системно-синергетического, квалитологического и субъектно-деятельностного подходов. В модели адекватно отражены этапы управленческого цикла, организационно-педагогические условия и средства эффективного управления методической деятельностью педагогов, применимые на всех трех уровнях управления, специфичных для школьного округа.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что охарактеризованы особенности организации и управления методической деятельностью в школьном округе, расширена методология оценки качества образования через введение нового понятия, выявлены и описаны возможности применения идентификационного потенциала оценки качества образования для проектирования методической деятельности, предложены критерии и показатели эффективности управления методической деятельностью.

Следует отметить практическую значимость результатов исследования, которая заключается в возможности применения полученных результатов в проектировании методической деятельности в организационных структурах, основанных на сетевом взаимодействии образовательных организаций, а также в методическом сопровождении профессионального развития педагогов на других уровнях системы образования, например, на муниципальном, на школьном. Разработанные автором методические материалы (анкета для самоопределения уровня сформированности методической компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта, образцы аналитических материалов, индивидуальных методических маршрутов, методические разработки) имеют практическую ценность в деятельности методических служб школьного, окружного, муниципального уровней.

В автореферате представлено краткое описание опытно-экспериментальной работы по апробации управления методической деятельностью педагогов в соответствии с разработанной моделью, которое позволяет создать довольно полное представление об ее ходе и результатах. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты проверены адекватно подобранными методами математической статистики, что позволяет подтвердить их достоверность.

Автореферат диссертации содержит сведения об апробации результатов исследования на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Результаты работы отражены в 14 публикациях автора по теме исследования, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Представленные в автореферате обобщенные материалы и результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком уровне.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Ю.А. Баталовой по теме «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор Баталова Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
директор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения
квалификации специалистов «Информационно-
методический центр» Петроградского
района Санкт-Петербурга

 Т.В. Модестова

11 марта 2025 года

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Модестова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.02), директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга; 197198, г. Санкт-Петербург, пер. Нестерова, д. 9, литера А, помещение 1-Н; 8-812-347-67-91; tm28@yandex.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 Т.В. Модестова

Подпись ТВ Модестовой заверяю:

 О.Я. Ушакова специалист по кадрам ИМЦ



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Баталовой Юлии Александровны

по теме «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Анализ автореферата Ю.А. Баталовой показал, что исследование выполнено на актуальную тему, так как вопрос методического сопровождения профессионального развития педагогов в современной практике в условиях понимания необходимости возрождения деятельности методических служб на разных уровнях системы образования, применения современных подходов к работе с педагогами, стремления к повышению качества образования школьников требует поиска новых педагогических решений. Актуальным является использование аналитических данных по итогам применения современных оценочных процедур в качестве средства управления методической деятельностью педагогов в школьном округе как структуре, основанной на сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций. Работу отличает корректность в выборе аппарата исследования, обоснованность выбора методологических подходов и теоретических основ диссертации.

Инструментами в решении исследовательской проблемы автор видит выявление и обоснование комплекса методологических подходов, определение на их основе организационно-педагогических условий и разработку модели управления методической деятельностью педагогов в школьном округе, которая включает целевой, теоретико-методологический, содержательно-процессуальный и результативный блоки и является нелинейной по своей структуре.

Следует отметить научную новизну, теоретическую и практическую значимость состоявшегося исследования Ю.А. Баталовой. Среди полученных соискателем новых научных результатов можно выделить: уточнение понятия «методическая деятельность», введение понятия «идентификационный потенциал оценки качества образования», обоснование его значимости в управлении методической деятельностью педагогов, выявление и обоснование организационно-педагогических условий управления методической деятельностью в школьном округе, разработку модели управления ею на основе идентификационного потенциала оценки качества образования.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/597
Дата 04.04.2025г.

Теоретическая значимость работы состоит в определенном вкладе в развитие педагогического знания, заключающемся в том числе в расширении представлений об использованных методологических подходах (системно-синергетическом, квалитологическом и субъектно-деятельностном) в части их применения в педагогической и управленческой практиках; в расширении методологии оценки качества образования через введение нового понятия; уточнении представлений о сущности профессиональной деятельности педагогов; выявлении и описании возможностей применения идентификационного потенциала оценки качества образования для проектирования методической деятельности, направленной на повышение качества образования.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и определяется возможностью применения полученных результатов в проектировании методической деятельности в школьных округах и подобных организационных структурах, основанных на сетевом взаимодействии образовательных организаций. Автором разработана анкета для самоопределения уровня сформированности методической компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта, предложены образцы аналитических материалов, индивидуальных методических маршрутов, методические разработки. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей, а также в работе со студентами педагогических направлений подготовки.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы проверены адекватно подобранными методами математической статистики, что позволяет подтвердить достоверность ее результатов.

Содержание исследования получило освещение в 14 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Обобщенные материалы и результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком уровне. Принципиальных замечаний к автореферату нет.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Ю.А. Баталовой по теме «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14

«Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Баталова Юлия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-
методической работе муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 75», г. Рязань

Давлятшина

О.В. Давлятшина

14 марта 2025 года

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Давлятшина Ольга Вячеславовна, кандидат педагогических наук (13.00.01), заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 75», город Рязань; 390048, г. Рязань, Васильевский проезд, стр. 7; раб. телефон 8-(491-2) 55-03-75 (доб 1012); сот телефон 8-912-700-77-78; адрес электронной почты fitinya00@yandex.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Давлятшина

О.В. Давлятшина

Согласие О.В. Давлятшиной заверяю.
Директор МБОУ «Школа № 75»



В.В. Ерёлкин

ОТЗЫВ

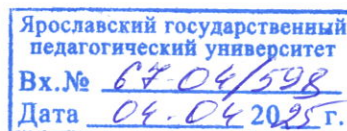
на автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) Баталовой Юлии Александровны на тему: «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе»

Тема диссертации Баталовой Юлии Александровны несомненно является весьма актуальной для системы образования нашей страны и направлена на исследование теоретических и практических вопросов повышения доступности качественного общего образования средствами совершенствования системы управления методической деятельностью педагогов. Баталова Ю.А. вполне справедливо отметила, что «методическая работа в традиционном ее понимании требует принципиальной трансформации» и своим исследованием соискатель способствует решению данной проблемы.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Баталовой Ю.А. «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» содержит все компоненты, необходимые для такого вида работ, и представляет собой описание теоретико-эмпирического исследования, соответствующего избранной теме. Теории/идеи, на которые опирается автор, не противоречат друг другу. Проблема, цель, задачи, гипотеза исследования сформулированы корректно. Также не вызывает вопросов представленная в автореферате вполне корректная методология и логика исследования, сделанные соискателем выводы представляются обоснованными.

Представленные в автореферате результаты исследования развивают теорию управления образовательными системами, в том числе за счет выделения сущностных характеристик понятия «методическая деятельность», раскрытия структурно-содержательной характеристики идентификационного потенциала оценки качества образования.

Также прослеживается практическая значимость исследования, заключающаяся в том, что разработанные модель управления методической деятельностью педагогов в школьном округе и комплекс научно-методических материалов для реализации управления методической деятельностью педагогов в школьном округе могут быть (конечно, с некоторыми корректировками) использованы для проектирования методической деятельности на различных уровнях образовательных систем субъектов Российской Федерации, а также включаться в программы повышения квалификации руководителей и методистов образовательных организаций.



Работа, на наш взгляд, не лишена и отдельных проблемных моментов, фиксация которых, возможно, связана с ознакомлением автора рецензии с авторефератом, а не полным текстом диссертации.

В частности, выглядит неочевидной специфика управления методической деятельностью педагогов в школьном округе по сравнению с традиционной (муниципальной) моделью управления образованием. Так, данная специфика, изложенная в положении 1, выносимом на защиту, представлена, по мнению соискателя, «нелинейностью ее структуры, включающей методическую деятельность конкретного педагога, методических служб школы и объединенного школьного округа». Представляется, что данная «нелинейность структуры» может проявляться и в рамках традиционной, муниципальной модели управления образованием, а субъекты управления методической деятельностью в школьном округе, представленные в автореферате на странице 12 (педагоги, работающие в общеобразовательных организациях; методические службы школ; методическая служба), могут быть субъектами управления и, к примеру, на уровне муниципалитета.

Другим проблемным моментом видится некоторое несоответствие разработанной соискателем модели управления методической деятельностью педагогов в школьном округе, представленной на странице 14 автореферата и включающей такие организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов в школьном округе как «Оценка и анализ», «Планирование», «Реализация», «Корректировка и действие», и организацией управления методической деятельностью педагогов в рамках опытно-экспериментальной работы, где в качестве организационно-педагогических условий выступают «использование анализа образовательных результатов обучающихся...», «проектирование и реализация методической деятельности...», «адресное сопровождение профессионального развития педагога...».

Также в качестве уточнения считаем необходимым задать Баталовой Ю.А. следующие вопросы:

1) какого определения методической компетентности педагога придерживается соискатель?

2) выявлена ли прямая корреляция между повышением уровня методической компетентности педагога и повышением качества образовательных результатов обучающихся (к примеру, повышение уровня методической компетентности педагога на 50% приводит к повышению качества образовательных результатов обучающихся на 10%)?

3) может ли соискатель назвать ключевой вид методической деятельности, способствующей наивысшему приросту образовательных результатов обучающихся (например, корректировка педагогом образовательной деятельности по итогам анализа результатов оценочных процедур)?

Несмотря на отдельные проблемные моменты, представляется, что диссертация «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе», заявленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования) соответствует всем необходимым требованиям, предъявляемым к подобным работам, а, следовательно, ее автор, Баталова Юлия Александровна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук.

Директор института среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический
университет», к.п.н.

С.В. Еремин

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«05» марта 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Еремин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук (5.8.1), директор института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; 129226, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 44А, каб. 411; +7 (495) 351-40-30; ereminsv@mgpu.ru

Подпись руки С.В. Еремин ПОДТВЕРЖДАЮ.
Начальник отдела кадрового учета
В.Н. Шолохов 05.03.2025



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Баталовой Юлии Александровны** на тему
«Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Исследования в области методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников можно считать актуальными всегда, а в условиях обновления и дополнения содержания образования, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, введения профессиональных стандартов для педагогических работников необходимость в них, безусловно, возрастает. Актуален поиск современных организационно-педагогических условий и средств организации методической деятельности педагогов и управления ею в том числе в условиях сформированных в системе образования организационно-вариативных образовательных структур, таких как школьные округа, образовательные кластеры и т.п. В диссертационном исследовании Ю.А. Баталовой автором сделан акцент на использование аналитических материалов по результатам массовых оценочных процедур качества образования как инструмента доказательного управления методической деятельностью педагогов в школьном округе.

В диссертации Ю.А. Баталовой последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования, многоаспектно и в то же время целостно сформулирована гипотеза, подробно изложено содержание исследования с опорой на широкий пласт источников по теме исследования.

Текст автореферата логичен и структурирован. Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно.

Первая глава «Теоретико-методологические основания управления методической деятельностью педагогов в школьном округе» содержит анализ теоретических положений, связанных с исследованием феноменов «методическая деятельность», «управление методической деятельностью в школьном округе», «оценка качества образования», в результате которого определяется сущностно-содержательная характеристика идентификационного потенциала оценки качества образования и выявляются возможности его применения в управлении методической деятельностью в школьном округе. В данной главе управление методической деятельностью рассматривается как создание условий для самостоятельной работы педагога в рамках его профессиональной практики, а также функционирование практических механизмов методического сопровождения, помощи и поддержки, что позволяет расширить и уточнить представления о сущности профессиональной деятельности педагога. Автором обосновано применение комплекса методологических подходов (системно-синергетического, квалитологического и субъектно-деятельностного) для решения задач управления методической деятельностью, представлена разработанная модель управления методической деятельностью педагогов в школьном округе, основанная на использовании идентификационного потенциала оценки качества образования, выявлены организационно-педагогические условия управления методической деятельностью.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по управлению методической деятельностью педагогов в школьном округе на основе идентификационного потенциала оценки качества образования» представлены результаты апробации управления методической деятельностью в школьных округах, расположенных на территории Кировской области, в соответствии с разработанной моделью, в период с 2020 по 2022 гг.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/599
Дата 04.04.2025 г.

Представлена динамика результатов экспериментальной и контрольной групп, обработка результатов методами математической статистики.

Высокая степень научной значимости заключается в выявлении специфики управления методической деятельностью в школьном округе, введении понятия идентификационный потенциал оценки качества образования и определении его структурно-содержательной характеристики, определении возможностей использования идентификационного потенциала оценки качества образования в доказательном управлении методической деятельностью в школьном округе для выявления потенциальных возможностей профессионального саморазвития и адресного профессионального методического сопровождения, предложении критериев и показателей оценивания эффективности управления методической деятельностью в школьном округе.

Очевидна практическая значимость разработанных Ю.А. Баталовой научно-методических материалов: диагностического инструментария для проведения самооценки методической компетентности педагогов, образцов индивидуальных методических маршрутов педагогов, спроектированных на диагностической основе, разработки обучающих занятий для педагогов по проблемам применения аналитических данных оценки качества образования в методической деятельности и т.п. Полученные в результате диссертационного исследования результаты могут быть использованы в образовательной практике школьных округов не только Кировской области, но и других регионов страны, а также в системе повышения квалификации педагогов и профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретической и практической составляющих диссертационного исследования, логикой построения его этапов, выбором методов, адекватных цели исследования, аргументированностью результатов.

В автореферате представлен список публикаций автора по теме исследования, включающий 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК.

Принципиальных замечаний к автореферату нет.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Ю.А. Баталовой по теме «Управление методической деятельностью педагогов в школьном округе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Баталова Юлия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»
Н.Б. Пугачева

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Пугачева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», 420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 3; +7 (843) 277-05-54; natalya-pugacheva@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Н.Б. Пугачевой удостоверяю

