

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных
технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность представленной диссертационной работы А. Н. Мироновой подтверждается современными требованиями, которые предъявляются к педагогам. Несомненно, субъектно-ориентированные технологии являются востребованными в современном образовании, поскольку они способствуют развитию субъектной позиции учащихся, их самостоятельности и ответственности за собственные результаты. Суть субъектно-ориентированных технологий заключается в том, что ребенок принимает самостоятельные решения, основываясь на своих собственных интересах, возможностях и осознанных целях. Однако успешное внедрение этих технологий требует соответствующей профессиональной подготовки педагогов.

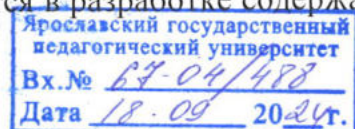
В автореферате четко представлен научный аппарат исследования, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проводимого исследования. Содержание автореферата структурировано и отражает соответствие исследовательской работы основным требованиям, предъявленным к такому типу работ. Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. Логика представленного исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной теме и задачам работы.

Автор проводит исследование теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов, в результате которого выделены особенности профессиональной подготовки в современных условиях, определено понятие «подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий», представлена модель подготовки будущих педагогов к данной деятельности. В работе представлена методика диагностики подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий, характеризуются организация и результаты проведенной опытной работы со студентами магистратуры и опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата.

В автореферате достаточно подробно представлено содержание этапов опытно-экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и аналитического), анализ и интерпретация полученных данных, отвечающие требованиям научно-педагогического исследования. Одним из достоинств работы являются идеи комплексного применения педагогических средств (технологий, форм, методов, приемов), где общая субъектно-ориентированная технология составляет основу этих средств и реализована при изучении дисциплин, прохождении практик и при организации воспитательной деятельности студентов.

Также следует отметить несомненно перспективную идею автора о том, что будущие педагоги проектируют свою индивидуальную образовательную деятельность, являясь организаторами занятий в студенческой группе, используя субъектно-ориентированную технологию, ее методы, приемы и техники.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическая значимость заключается в разработке содержания



и определении комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Ценным можно считать разработку критериального аппарата по изучению подготовленности студентов к реализации данных технологий.

Очевидна практическая значимость проведённого исследования, которая состоит в том, что разработанные автором методические материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволит педагогам, работающим в профессиональном образовании, обеспечить успешное решение образовательных задач. Характер и содержание методических разработок говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации.

Автором опубликована 51 научная работа, в т.ч. пять статей в журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, коллективной монографии и учебно-методическом пособии, имеется большое количество выступлений на конференциях различного уровня.

Вместе с тем, хотелось бы внести предложение, которое заключается в том, что целесообразно было бы более развёрнуто показать возможности и конкретные примеры реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе обучения в вузе. Однако, данное пожелание не уменьшает научной и практической значимости исследования.

Проведенный нами анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«13» августа 2024 г.

Доктор педагогических наук, зав. кафедрой
методологии образования ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»



Е. А. Александрова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83; +7 (8452) 51-92-26; alexkatika@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Е. А. Александровой заверяю:

Подпись		удостоверяю
Ученый секретарь		
Ученого совета СГУ	В.Г. Семенова	
«26» августа 2024 г.		



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Мироновой Анны Николаевны, состоявшееся в рамках выполнения кандидатской диссертации, нацеленное на решение научно-практических задач по разработке содержания и определения педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий, следует отнести к актуальным и своевременным работам, способствующим преодолению ряда острых противоречий, существующих в современной педагогической теории и в практике образования.

Потребность в решении данных задач обусловлена, с одной стороны, требованиями современной системы профессионального образования и общего образования к личности педагога как субъекта, способного к формированию субъектности в личности ученика, а с другой – недостаточным научно-методическим обеспечением подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автором достаточно чётко прописан научный аппарат, который соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической обоснованности проведённого исследования. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволили получить достоверные результаты. Гипотеза и положения, выносимые на защиту, представлены в автореферате и раскрыты соискателем в согласованности друг с другом.

Знакомство с авторефератом А.Н. Мироновой позволяет выделить научную новизну и теоретическую значимость исследования, которые не вызывают сомнений.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработана модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, использование которой обеспечивает возможность эффективной подготовки студентов с учётом современных тенденций образования. В модели во взаимосвязи представлены все основные компоненты: концептуально-целевой, содержательный, организационный, аналитико-результативный. К достоинствам работы следует отнести определение содержания и комплекса педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и

методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности.

В теоретической значимости исследования особого внимания заслуживает система критериев и показателей, разработанная для оценки подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности (мотивационный, действенно-практический, когнитивный, субъектность позиции студентов), а также уровни подготовленности (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный).

Положительно отмечаем практическую значимость диссертационной работы. Соискателем проведено исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику рекомендации по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплин, при прохождении педагогических практик, во внеучебной деятельности студентов; методические материалы и конспекты занятий по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность»; диагностический инструментарий, позволяющий дать оценку эффективности процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий. Разработанная автором модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий может быть использована при подготовке студентов бакалавриата и магистратуры.

Достойны признания широта популяризации, уровень и ёмкость апробации идей субъектно-ориентированного подхода в научно-педагогическом сообществе, проведённых А.Н. Мироновой: выступления на 68 международных научно-практических конференциях и 15 всероссийских научных конференциях; участие в 48 конкурсах научных работ; 51 научная публикация.

Положительно оценивая результаты состоявшегося исследования, возможно, из-за ограничений формата автореферата, возникает ряд уточняющих вопросов: Есть ли, по мнению исследователя, особые профессионально-личностные требования к преподавателю вуза как транслятору идей субъектно-ориентированного подхода и организатору субъектно-ориентированных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов? Если они существуют, то, какие?

С учётом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата можно утверждать, что цель диссертационного исследования, состоявшая в разработке содержания и определении комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, достигнута. Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

Автореферат написан грамотным современным научно-педагогическим языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 51 публикации автора, 5 из которых – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, в коллективной монографии и учебно-методическом пособии. Достоверность

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук,
исполнительный директор
профессионального педагогического движения (объединения)
«Ассоциация сельских школ Республики Карелия»,
старший методист Центра развития образования
Петрозаводского городского округа

 З.Б. Ефлова

Ефлова Зинаида Борисовна, доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического движения (объединения) «Ассоциация сельских школ Республики Карелия»; старший методист МАУ ДПО Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» (г. Петрозаводск); + 7 (8142) 70-52-11; 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31; zeflova@onego.ru

Подпись З.Б. Ефловой заверяю

Сред. по



В. А. Акимов

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных
технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Своевременность диссертационной работы подтверждается её направленностью на решение актуальных задач, поставленных перед российским образованием и обществом в целом. В автореферате А.Н. Миронова обосновывает актуальность исследования на основе анализа педагогической теории и практики, который позволил ей чётко определить исходные условия, выявить противоречия, грамотно обосновать на их основе проблему, объект, предмет, цель исследования и раскрывающие её задачи. Предложенная система методов адекватно задачам исследования и характеризует методологическую грамотность соискателя. Диссертант обоснованно и точно определил предмет, цели и задачи исследования, которые соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности.

Анализ автореферата позволил убедиться в достаточно высоком уровне научной новизны исследования, состоящей в разработке модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, выявлении современных идей развития подготовки студентов в современных условиях, определении содержания и педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик и во внеучебное время. Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении представлений о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях, характеристике особенностей реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе. Наиболее значимым вкладом А. Н. Мироновой является разработанная и апробированная в соответствии с основными идеями аксиологического, субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного подхода авторская модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Данная модель отражает обоснованные в ходе исследования направления подготовки, содержание, педагогические средства и педагогические условия, а также разработанный автором диссертации критериально-оценочный аппарат.

Результаты исследования свидетельствуют о высокой степени практической значимости работы А.Н. Мироновой, которая заключается в предложенных рекомендациях по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины в целом и каждого занятия, при прохождении практик, во внеучебной деятельности студентов, а также разработанных методических материалах и конспектах занятий.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/49/
Дата 18.09.2024г.

В автореферате достаточно убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблеме. Достоверность результатов подтверждается достаточно широкой апробацией основных выводов. Высоко оценивая исследование А. Н. Мироновой, отмечая его новизну и значимость для развития педагогической науки, обратим внимание автора на вопрос, который не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования: какие риски в реализации модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности были выявлены в процессе проведения опытно-экспериментальной работы? Какие действия необходимы для снижения данных рисков?

В целом сложилось общее положительное впечатление от автореферата, который дает полное представление о проведенном исследовании, отражает его глубину и многоаспектность, показывает весомый личный вклад автора в разработку проблемы и реализацию авторских идей в практике. Материалы исследования отмечены дипломами и грамотами различного уровня и представлены в 51 публикации, среди которых 5 статей в журналах ВАК, коллективной монографии и учебно-методическом пособии.

Таким образом, судя по тексту автореферата, можно сделать вывод, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«12» августа 2024 г.

Доктор психологических наук, профессор,
проректор по научно-методической работе,
УО «Республиканский институт
профессионального образования»



О. С. Попова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Попова Оксана Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-методической работе, УО «Республиканский институт профессионального образования»; 220004, Республика Беларусь, г. Минск, ул. К. Либкнехта, д. 32; +375 17 373-38-93; popova1962621@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
Подпись О. С. Поповой заверяю:

Подпись Поповой О. С. заверяю
Специальный помет по заверению



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Нам представляется очевидной актуальность диссертационного исследования А. Н. Мироновой, направленного на разработку содержания и определение комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Весомым аргументом избрания соискателем актуальной темы и проблемы исследования является комплекс выявленных противоречий теоретического и практического характера. Глубокое и детальное обоснование выбора темы и проблемы изучения обусловило корректное и точное определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методологической основы, теоретических оснований, источников и опытно-экспериментальной базы, этапов и методов исследования, что в свою очередь, детерминировало высокий уровень результативности научного поиска диссертанта.

Анализ автореферата позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о **научной новизне** диссертационного исследования:

Во-первых, выявлены современные идеи развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях, связанные с процессами модернизации образования и обеспечивающие эффективную профессиональную подготовку.

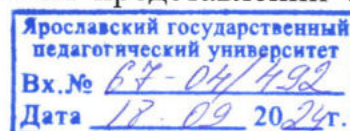
Во-вторых, охарактеризованы особенности применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе, обусловленные необходимостью придания содержанию образования личностно-ценностного смысла.

В-третьих, разработана и обоснована модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий, основу которой составили аксиологический, субъектно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы.

В-четвертых, определено и апробировано содержание и педагогические средства подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности.

Все указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе А.Н. Мироновой в решение поставленной проблемы.

К **теоретической значимости** результатов проведенного исследования можно отнести большую работу автора над дополнением представлений о



содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях, в результате чего охарактеризованы особенности реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе. Результаты исследования расширяют научные представления о критериях (мотивационный, действенно-практический, когнитивный, субъектность позиции студентов), их показателях и уровнях подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Практическая значимость исследования подтверждена его результатами, в частности, предложены рекомендации по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины в целом и каждого занятия, при прохождении педагогических практик, во внеучебной деятельности студентов; методические материалы и конспекты занятий по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность»; разработан диагностический инструментарий, позволяющий выполнить оценку эффективности процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Диссертационное исследование «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» выполнено на высоком уровне и является законченным научно-квалификационным трудом. Хотелось бы уточнить: возможно ли основные результаты исследования использовать в других условиях (технических, гуманитарных и иных университетах, организациях среднего профессионального образования, учреждениях общего и дополнительного образования) с целью формирования субъектной позиции обучающихся?

В целом автореферат дает достаточно полное представление о проведенном исследовании, отражает его многоаспектность, глубину, показывает значительный вклад автора в разработку проблемы, реализацию авторских идей в педагогическую практику. Автор проявил самостоятельность и получил ценные в научно-практическом смысле результаты. Автореферат написан в научном стиле, отличается достаточной завершенностью и обоснованностью выводов. Вполне убедительно представлена издательская активность исследователя. Результаты работы отмечены дипломами и грамотами, прошли апробацию в ходе выступлений автора на конференциях различного уровня, опубликованы в 51 научной работе, в том числе, в 5 ведущих научных изданиях Перечня ВАК, коллективной монографии, учебно-методическом пособии и отражают теоретическую и практическую значимость исследования, результаты которого могут быть использованы в организациях высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки педагогических кадров.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»

является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«14» августа 2024 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитания ГБОУ ДПО «Псковский
областной институт повышения квалификации
работников образования»



Е.Н. Степанов

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Степанов Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»; 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14; +7 (8112) 66-27-93; stepen@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



ОТЗЫВ

**кафедры социальной педагогики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»**

на автореферат диссертации

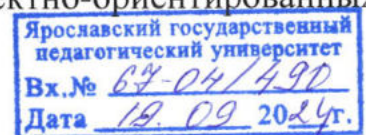
Мироновой Анны Николаевны

**на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Работа А.Н. Мироновой представляет собой актуальное исследование процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий. Успешное решение задач модернизации образования и качественная подготовка специалистов зависят от того, насколько педагогические средства обучения студентов отвечают современным запросам общества и государства. Автор справедливо отмечает, что в связи с современными тенденциями в высшей школе необходимо готовить студентов к активной и сознательной будущей профессиональной деятельности, формируя у них опыт развития субъектной позиции, реализации субъектно-ориентированных педагогических средств, партнерского типа взаимодействия педагога и обучающихся.

Изучение и анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о теоретической и практической значимости проведенного исследования. В рамках научной работы автором были успешно решены задачи, в том числе: обоснованы актуальные идеи профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях; охарактеризованы особенности применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; разработана и обоснована модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности; определено содержание и педагогические средства подготовки студентов к реализации данных технологий.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствует современным проблемам педагогической науки. Исходя из цели исследования, автором выдвинута гипотеза о том, что подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности будет успешной, если: осознается сущность общей субъектно-ориентированной технологии, ее концептуальные и ценностные основы, возможности ее применения в профессиональной деятельности, студенты знают признаки субъектно-ориентированной технологии, овладевают логикой и алгоритмом общей субъектно-ориентированной технологии, обучаются разработке и реализации частных субъектно-ориентированных



технологий; на учебных занятиях используются субъектно-ориентированные технологии и педагогические средства, способствующие развитию у студентов навыков самоорганизации, самодиагностики, целеполагания, планирования, самоанализа, рефлексии; будущие педагоги проектируют свою индивидуальную образовательную деятельность, являются организаторами занятий в студенческой группе, используя субъектно-ориентированную технологию, ее методы, приемы и техники.

Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и грамотно. Обширная теоретическая база свидетельствует о фундаментальности исследования, которое позволило А.Н. Мироновой: выявить современные идеи развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях; охарактеризовать особенности применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; разработать модель подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; определить содержание и педагогические средства подготовки студентов к реализации данных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, прохождении практик, во внеучебной деятельности.

Следует особо отметить проведенное соискателем многолетнее исследование, в ходе которого разработаны, апробированы и внедрены в практику этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов при освоении дисциплины и отдельных занятий с использованием субъектно-ориентированных технологий, реализация которых позволяет на занятиях обеспечить субъектную позицию студентов путем включения их в проектирование собственной деятельности, партнерский тип взаимодействия, развить навыки целеполагания, планирования, анализа, самооценки и рефлексии деятельности.

Представленные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности имеют положительную динамику, что позволяет соискателю убедительно подтвердить эффективность предложенной модели.

Выводы и рекомендации, сформулированные автором диссертации, достаточно обоснованы и доказательны. Результаты работы отражены в 51 научной статье, в том числе пяти статьях в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ, двух коллективных монографиях, учебно-методическом пособии и отражают теоретическую и практическую значимость исследования, результаты которого могут быть использованы в организациях профессионального образования, в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной

деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» составлен Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики (протокол №1 02.09.2024г.).

«02» сентября 2024 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»



А. С. Фетисов

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»; 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86; +7 (473) 254-56-43; asfet-2011@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись А. С. Фетисова заверяю:



Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Воронежский государственный педагогический университет" (Министерство просвещения Российской Федерации), 394043, Воронежская область, город Воронеж, улица Ленина, дом 86; +7(473)2545643; rectorat@vspu.ac.ru; <http://www.vspu.ac.ru>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Содержание автореферата подтверждает, что диссертация А.Н. Мироновой представляет собой практико-ориентированное исследование, которое расширяет представление о содержании и педагогических средствах подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в их профессиональной деятельности. Подготовка будущих педагогов к использованию современных, в частности субъектно-ориентированных технологий, является важной проблемой в педагогической теории и практике, так как от её успешного решения зависит качество образования и способность успешно решать профессиональные задачи.

Сформулированная цель – разработка содержания и определение комплекса педагогических средств подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности – отражает направленность диссертации на поиск путей и средств решения поставленной проблемы, задачи исследования определяют ход достижения цели.

Знакомство с авторефератом А.Н. Мироновой позволяет сделать вывод о несомненной научной новизне, теоретической и практической значимости проведённого диссертационного исследования. Научная новизна исследования заключается в определении актуальных идей развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях; определении содержания подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности; определении комплекса педагогических средств, позволяющих обеспечить эффективную подготовку студентов к данной деятельности.

В качестве вклада в педагогическую науку можно рассматривать: разработанную автором модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, которая выстраивается на основе аксиологического, субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного подходов. В модели адекватно отражены выделенные автором направления, педагогические средства и условия эффективной подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в том, что охарактеризованы особенности реализации субъектно-

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/494
Дата 18.09.2024г.

ориентированных технологий в высшей школе; предложена система критериев и показателей для оценки подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности (мотивационный, действенно-практический, когнитивный, субъектность позиции студентов), а также определены уровни (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный).

Следует отметить практическую значимость результатов исследования, тем, что автором разработаны рекомендации по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины в целом и каждого занятия, при прохождении педагогических практик, во внеучебной деятельности студентов; методические материалы и конспекты занятий; диагностический инструментарий, позволяющий выполнить оценку эффективности процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий. Указанные методические средства были апробированы автором в ходе проведения опытной и опытно-экспериментальной работы и показали достаточно высокую эффективность.

Описание проведения практической части исследования в автореферате дает возможность создать довольно полное представление о ее особенностях, ходе и результатах. Материалы исследования могут быть полезны педагогам высшего и среднего профессионального образования при изучении дисциплин и прохождении педагогических практик, и использованы в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Положения научной новизны, теоретической и практической значимости автором аргументированы, текст автореферата позволяет заключить, что основные выводы сделаны обоснованно. В целом, для всего диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность её развёртывания, особенно проявившаяся в ходе описания этапов опытно-экспериментальной работы. Чёткая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждает в сформированности у А.Н. Мироновой высокого уровня научно-исследовательской компетенции.

Автореферат диссертации содержит данные об апробации результатов исследования на конференциях и семинарах, которые отмечены дипломами и грамотами различного уровня. Результаты работы отражены в 51 научной статье, из них 5 в рецензируемых журналах Перечня ВАК, коллективной монографии и учебно-методическом пособии.

Диссертационное исследование выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом. Замечаний принципиального характера нет.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация А.Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется

научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«29» августа 2024 г.

Кандидат педагогических наук, директор
ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

 Л. В. Жаворонкова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Жаворонкова Лилия Викторовна, кандидат педагогических наук, директор
ГООУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»; 150054, г. Ярославль,
ул. Чехова, д. 4; +7 (4852) 73-86-14; l_zhavoronkova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Л.В. Жаворонковой заверяю:





ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны
«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

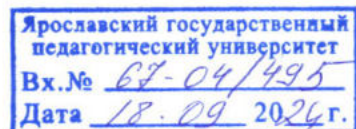
Тема исследования А. Н. Мироновой представляется актуальной, поскольку на современном этапе развития общества система профессионального образования требует постоянного совершенствования. В такой ситуации ключевой фигурой в процессе модернизации образования должен стать педагог, готовый к практической реализации новых педагогических средств, к формированию современного типа мышления, к постоянным изменениям и саморазвитию.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автор обосновывает актуальность использования современных педагогических средств, учитывающих индивидуальные особенности, интересы, потребности каждого обучающегося, способствующие развитию их субъектной позиции и формированию самостоятельности в принятии решений на всех этапах обучения, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории.

Очевидна практическая значимость исследования, проведенного А. Н. Мироновой, которая определяется в разработке: рекомендаций по реализации субъектно-ориентированных технологий; методических материалов и конспектов занятий по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность»; диагностического инструментария, позволяющего выполнить оценку эффективности процесса подготовленности студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Научная новизна исследования связана с выявлением современных идей развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях; особенностей применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; разработкой модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; определением содержания и комплекса педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

К теоретической значимости результатов проведенного исследования можно отнести большую проделанную работу автора в области профессиональной педагогики, в ходе которой были дополнены представления о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях; охарактеризованы особенности реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; установлены взаимосвязи между теоретической, практической и методической подготовкой студентов и



содержанием изучения отдельных аспектов субъектно-ориентированных технологий в рамках дисциплин, в период практики и во внеучебной деятельности.

Разработанная оригинальная модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности представлена концептуально-целевым, содержательным, организационным, аналитико-результативным компонентами. Реализация данной модели на практике способствует формированию и развитию мотивации, системы знаний, необходимых студентам для успешной реализации общей и частных субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

В автореферате представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по апробации модели подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. В материалах представлены результаты самооценки уровня подготовленности студентов на диагностическом и аналитическом этапах исследования. Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются примерами, анализом и интерпретацией результатов проведенного исследования.

Работа прошла достаточно широкую апробацию, что следует из текста автореферата. Она осуществлялась на семинарах, научных и научно-практических конференциях различного уровня. Содержание исследования отражено в 51 публикации автора, в том числе в 5 статьях в научных изданиях, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, монографии, учебно-методическом пособии.

Положительно оценивая выполненные Мироновой А. Н. диссертационное исследование, считаем возможным высказать следующее замечание: в разделе база исследования, автор указывает, что в исследовании принимали участие учителя и обучающиеся из Ярославля и других регионов, при этом в тесте автореферата мы не обнаружили информации о ходе такой работы, ее результатах и выводах. Высказанное замечание не снижает качества проведенного исследования. На основании представленного автореферата можно сделать вывод, о том, что результаты, полученные соискателем в процессе исследования, имеют существенное значение для решения современных научных, практических и методических задач педагогической науки.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013

г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«22» августа 2024 г.

Доктор педагогических наук, доцент, ректор
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»



Н. С. Макарова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Макарова Наталья Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент,
ректор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14; +7 (3812) 25-14-62;
makarova.ns@omgpi.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



ОТЗЫВ

**кафедры общего образования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»**

на автореферат диссертации

Мироновой Анны Николаевны

**на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, связанные с индивидуализацией образовательных процессов. В этой связи особую актуальность приобретает подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Субъектно-ориентированные технологии направлены на развитие субъектной позиции обучающихся, стимулирование их интереса к образованию и развитие самостоятельности в принятии решений на всех этапах обучения. Реализация субъектно-ориентированных технологий позволяет обучающимся осознанно проектировать индивидуальную образовательную деятельность, что является одним из ключевых требований современного образования.

Однако традиционная система подготовки педагогов часто не учитывает необходимость освоения субъектно-ориентированных технологий в период обучения в вузе. В связи с этим, актуальность темы диссертационного исследования Мироновой Анны Николаевны не вызывает сомнений.

В работе последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования, подробно изложено содержание работы. Гипотеза сформулирована многоаспектно и в тоже время целостно. Содержание автореферата, логика и полученные результаты исследования полностью соответствует заявленной цели и задачам исследования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Мироновой Анны Николаевны обеспечиваются не противоречивостью исходных теоретических и методологических положений, комплексным использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике. Отдельно следует отметить обширную базу исследования и продолжительность опытно-экспериментальной работы с 2018 по 2024 годы.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработана модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/493
Дата 18.09.2024г.

использование которой обеспечивает возможность эффективной подготовки студентов с учётом современных тенденций образования. В модели представлены во взаимосвязи все основные компоненты. Несомненным достоинством работы является определение содержания и комплекса педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что дополнены представления о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях; охарактеризованы особенности реализации субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; установлены взаимосвязи между теоретической, практической и методической подготовкой студентов и содержанием изучения отдельных аспектов субъектно-ориентированных технологий; определены критерии, их показатели и уровни подготовленности будущих педагогов к реализации данных технологий.

Следует подчеркнуть практическую ценность результатов исследования, которая определяется тем, что разработаны методические материалы и конспекты занятий по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность», которые обеспечивают освоение субъектно-ориентированных технологий при изучении дисциплин, отдельных тем, при прохождении практик, во внеучебное время. Они апробированы в профессиональной образовательной организации и показали достаточно высокую результативность. Разработанные материалы обеспечивают субъектную позицию студентов в процессе изучения дисциплин, при прохождении педагогических практик и во внеучебной деятельности.

Анализ автореферата позволил сделать вывод о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне, текст логичен и структурирован. Сформулированные соискателем выводы представляются обоснованными и достоверными.

Материалы исследования апробированы на научно-практических конференциях, отмечены дипломами и грамотами различного уровня и представлены в 51 публикации, среди которых пять статей в журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, коллективной монографии и учебно-методическом пособии.

Принципиальных замечаний к автореферату нет.

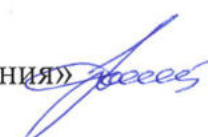
Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация А. Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям



п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Мироновой Анны Николаевны «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» составлен Пополитовой Ольгой Витальевной, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры общего образования (протокол № 5 дата «02» сентября 2024 г.)

Кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой общего образования

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»  О. В. Пополитова

02.09.2024 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Пополитова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.; +7 (4852) 23-06-82; popolitova@rambler.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись О. В. Пополитовой заверяю:

 ВЕРНО (Щербина А.М.)



Сведения об организации: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (Министерство образования Ярославской области); 150014, город Ярославль, улица Богдановича, дом 16; +7 (4852) 23-06-82; yar.iro@yarregion.ru; <http://www.iro.yar.ru>