

ОТЗЫВ

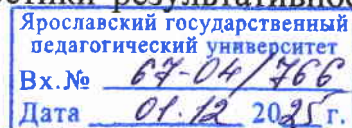
на автореферат диссертации **Шкаредных Анны Сергеевны**
на тему «**Электронные образовательные ресурсы как средство
формирования профессионально ориентированной иноязычной
коммуникативной компетенции студентов колледжа**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Представленное диссертационное исследование Шкаредных Анны Сергеевны посвящено одной из приоритетных задач современной системы образования — реализации компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования, а именно формированию у обучающихся актуальных профессиональных компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации общества. Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью к межкультурному и профессиональному взаимодействию в многоязычной среде, что соответствует основным ориентирам государственной образовательной политики и Стратегии развития образования в Российской Федерации на долгосрочный период.

Исследование А. С. Шкаредных отвечает вызовам времени, связанным с внедрением современных цифровых инструментов в профессиональную подготовку студентов колледжа. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) рассматриваются автором как педагогически обоснованное дидактическое средство, позволяющее эффективно организовать иноязычную подготовку специалистов среднего звена. В этой связи проблема исследования формулируется автором следующий образом: каково научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа?

В автореферате диссертации представлено комплексное исследование, охватывающее как теоретико-методологические основания проблемы, так и прикладные аспекты проектирования и внедрения комплексов ЭОР с целью формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и практической значимости проведенного Анной Сергеевной исследования. Автором определена сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; выявлена её структура; предложено содержание научно-методического обеспечения; разработан конструктор, включающий виды и соответствующие им типы ЭОР; определён критериально-оценочный аппарат диагностики результативности



ЭОР и сформированности изучаемой компетенции, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки.

Научная новизна исследования заключается в интеграции ЭОР в процесс профессиональной иноязычной подготовки на уровне среднего профессионального образования с учётом специфики подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики.

Разработанное и апробированное содержание научно-методического обеспечения позволяет достигать результативности в формировании профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, что подтверждается данными опытно-экспериментальной работы в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва, ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» г. Москва, КОГПОБУ «Кировский автодорожный техникум», КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области.

Практико-ориентированная направленность работы, её соответствие задачам модернизации системы СПО и подготовке кадров нового поколения подчёркивают вклад автора в решение актуальных задач развития образования, обозначенных в рамках национальных целей Российской Федерации на период до 2030 года. Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени практической значимости результатов исследования Шкаредных Анны Сергеевны для образовательных организаций СПО, так как разработанные и апробированные в ходе опытно-экспериментальной работы комплексы ЭОР для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» позволяют внедрять их в процесс подготовки специалистов среднего звена, минимизируя методическую работу преподавателей иностранного языка колледжа.

Достижением представленного исследования является то, что автором определён критериально-оценочный аппарат диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки. Можно заключить, что автором внесён вклад в развитие методики оценки языковых компетенций.

Аргументированность и достоверность выводов исследования обеспечиваются комплексным применением методологически обоснованных исследовательских методов, всесторонним и объективным анализом эмпирического материала, строгим соответствием результатов поставленным задачам, а также их подтверждением посредством апробации в практических условиях подготовки студентов колледжа.

В целом, изложение материалов исследования отличается логичностью, научной обоснованностью и высоким уровнем методологической культуры. Основные положения автореферата чётко отражают содержание и результаты

диссертационного исследования, подтверждают профессиональную зрелость и научную состоятельность автора.

Следует отметить, что диагностический инструментарий определения уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в автореферате можно было бы представить более подробно.

Тем не менее, указанные замечания не снижают научной и практической значимости представленной работы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование А.С. Шкаредных является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Шкаредных Анна Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Составитель отзыва: Л.П. Костикова Костикова Лидия Петровна

Дата составления: 06 ноября 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», 390046, г. Рязань, ул. Свободы, 46, (4912) 28-03-89; rsu@rsu-rzn.ru.

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Л.П. Костикова

Костикова Лидия Петровна

Подпись Л.П. Костиковой заверяю:

*Ведущий специалист
по кадрам*
Л.П. Костикова
Л.П. Костикова



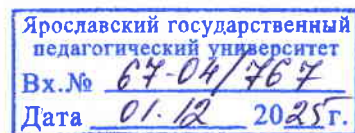
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Шкаредны Анны Сергеевны**
на тему «**Электронные образовательные ресурсы как средство
формирования профессионально ориентированной иноязычной
коммуникативной компетенции студентов колледжа**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность представленной в автореферате диссертационной работы А.С. Шкаредных подтверждается современными требованиями, которые предъявляются к подготовке студентов в условиях колледжа. Несомненно, применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении иностранному языку будущих специалистов среднего звена приобретает особую актуальность в условиях цифровизации профессионального образования. ЭОР способствуют созданию более эффективной и интерактивной образовательной среды, что существенно расширяет возможности практики профессионально ориентированного иностранного языка и стимулирует мотивацию учащихся. Однако результативное внедрение ЭОР в иноязычную подготовку студентов колледжа требует разработки соответствующего научно-методического обеспечения их применения, что обеспечит эффективную интеграцию ЭОР в учебный процесс, повысит качество обучения, обеспечит его системность и адаптивность к индивидуальным особенностям студентов, а также обеспечит подготовку педагогов к использованию современных цифровых технологий в образовательной деятельности. Этим обусловлена актуальность исследования.

В автореферате подробно изложен научный аппарат, который в полном объеме соответствует содержанию исследования, что подтверждает методологическую обоснованность выполненной работы. Структура автореферата четко организована и соответствует основным требованиям, предъявляемым к данному виду научных работ. Основное содержание диссертации изложено в автореферате подробно и конкретно. Логика проведения исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной теме и сформулированным задачам.

А.С. Шкаредных приводит исследование теории и практики применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в результате которого определена сущность компетенции и выявлена её структура. Автором предложено содержание научно-методического обеспечения применения ЭОР, характеризуется организация и результаты проведённой опытно-экспериментальной работы со студентами колледжа.



Практическую значимость исследования представляют разработанные и апробированные в опытно-экспериментальной работе комплексы ЭОР. Внедрённые в подготовку студентов оценочные средства (анкеты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР; опросник диагностики результативности ЭОР; карта наблюдения за условиями формирования компетенции; кейсы для оценки сформированности компетенции) и разработанные к ним Спецификация и характеристика уровней сформированности компетенции позволяют преподавателям организовать иноязычную подготовку студентов, а также существенно улучшают процесс диагностики сформированных умений и навыков студентов.

Исходя из представленных в автореферате экспериментальных данных, разработанное А.С. Шкаредных научно-методическое обеспечение позволяет использовать ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Автореферат составлен грамотно, логично, информирует о полученных лично соискателем теоретических и практических результатах. Описанные в автореферате выводы соответствуют поставленной цели исследования и его задачам. Основные результаты достаточно полно отражены в 10 публикациях, 5 из которых входят в журналы, рецензируемые ВАК РФ.

Автореферат диссертации А.С. Шкаредных характеризует автора как компетентного специалиста, обладающего необходимыми знаниями и навыками для решения сложных научно-педагогических задач. Исследование отличается продуманностью доказательной базы и логичностью структуры. Четко обозначенная методологическая позиция, последовательность изложения материала и аргументированность выводов свидетельствуют о высоком уровне сформированности научно-исследовательских компетенций А.С. Шкаредных.

Таким образом, диссертация Шкаредной Анны Сергеевны является значительным вкладом в развитие педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с использованием электронных образовательных технологий. Она отвечает высоким требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также соответствует задачам, обозначенным в государственных программах развития профессионального образования.

В продолжение вышесказанного, хотелось бы внести предложение, которое заключается в том, чтобы рассмотреть возможности ИИ-систем для диагностики сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и оценки результативности применения ЭОР.

Изложенное пожелание не уменьшает теоретической и практической значимости исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование

Составитель отзыва: _____ Гущина Галина Анатольевна

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гущина Галина Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент.

Место работы: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Должность: профессор Высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=307210

Адрес: 236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

Телефон места работы: +7(4012)59-55-96

E-mail: post@kantiana.ru

Web-сайт: <https://kantiana.ru>

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Галина Антольевна Гущина

Подпись Г.А. Гущина заверяю:



ОТЗЫВ

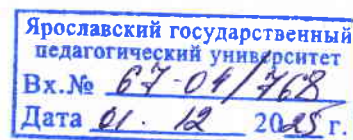
на автореферат диссертации **Шкаредных Анны Сергеевны**
на тему **«Электронные образовательные ресурсы как средство
формирования профессионально ориентированной иноязычной
коммуникативной компетенции студентов колледжа»**, представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Особое внимание в исследовании, представленном в автореферате Анны Сергеевны Шкаредных, уделено формированию профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции - ключевого компонента успешной профессиональной деятельности в условиях международной интеграции и развития цифровой экономики. Применение ЭОР в данном контексте рассматривается как важный фактор, способствующий развитию навыков и умений, необходимых для профессионального общения на иностранном языке.

Отражённое в автореферате А.С. Шкаредных исследование выполнено на актуальную для современной науки и практики тему и существенно обновляет и углубляет научное знание о содержании научно-методического обеспечения применения комплексов ЭОР и полезно практикам, организующим формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в определение таких педагогических категорий, как комплекс ЭОР и конструктор комплекса ЭОР для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; расширением представлений о технологии использования ЭОР в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения; вкладом в развитие методики оценки языковых компетенций; дополнением диагностического аппарата сформированности изучаемой компетенции.

Практическую значимость исследования представляют разработанные и апробированные в опытно-экспериментальной работе комплексы ЭОР. Внедрённые в подготовку студентов оценочные средства (анкеты оценки отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР; опросник диагностики результативности ЭОР; карта наблюдения за условиями формирования компетенции; кейсы для оценки сформированности компетенции), а также разработанные к ним спецификация и характеристика уровней сформированности компетенции, позволяющие преподавателям



организовать иноязычную подготовку студентов, а также существенно улучшить процесс диагностики сформированных умений и навыков студентов.

Исходя из представленных в автореферате экспериментальных данных, разработанное Анной Сергеевной Шкаредных научно-методическое обеспечение позволяет использовать ЭОР как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Автореферат составлен грамотно, логично информирует о полученных лично соискателем теоретических и практических результатах. Описанные в автореферате выводы соответствуют поставленной цели и задачи. Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях, 5 из которых входят в журналы, рецензируемые ВАК РФ.

Автореферат диссертации А.С. Шкаредных даёт представление об авторе исследования как квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. В целом, для диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность его проведения. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у Анны Сергеевны высокого уровня научно-исследовательских компетенций.

Таким образом, диссертация Шкаредных Анны Сергеевны является значительным вкладом в развитие педагогической науки и методики преподавания иностранных языков с использованием электронных образовательных технологий. Она отвечает высоким требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также соответствует задачам, обозначенным в государственных программах развития образования.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточнения получить ответы на следующие вопросы: «В чем заключается универсальность разработанного вами конструктора электронных образовательных ресурсов?»; «В какой последовательности Вы рассматриваете представленные компоненты конструктора: стратегический, социокультурный и лингвистический?».

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование А.С. Шкаредных является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых

степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Шкаредных Анна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Составитель отзыва:  Ниязова Амина Абтрахмановна

Дата составления: 10 ноября 2025 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Ниязова Амина Абтрахмановна, доктор педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, доцент, заведующий кафедрой педагогического и специального образования БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2, 8 (3462) 77-40-70 доб. 274; ANiyazova@surgpu.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

 Амина Абтрахмановна Ниязова

Подпись А.А.Ниязовой заверяю.



Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись	Ниязовой А.А.
Менеджер по персоналу	Р.В. Вадикова
« 10 »	ноября 20 25 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Шкаредных Анны Сергеевны**
на тему «**Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Содержание автореферата подтверждает, что диссертация А.С.Шкаредных представляет собой актуальное исследование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выступающих в качестве результативного средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Диссертантом убедительно показана недостаточная теоретическая проработка исследуемой темы, широкое распространение на практике, что свидетельствует об актуальности представленной работы. Основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретических источников, а также отечественного и зарубежного опыта по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий между: требованиями технологического развития общества к сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов среднего звена и недостаточной разработанностью сущности и структуры профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа; потребностью педагогической науки и практики в использовании ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и недостаточным научно-методическим обеспечением применения комплексов ЭОР; необходимостью в объективной оценке результативности использования комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа и неразработанностью её критериально-оценочного аппарата.

Выявленные противоречия позволили диссертанту сформулировать проблему исследования: каково научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа?

Выделенные диссертантом объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом, и заявленному профилю научной специальности, в частности. Сформулированная цель - обосновать и разработать научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Обширная теоретическая база свидетельствует о фундаментальности исследования, которое позволило Шкаредных Анне Сергеевне: определить понятия «комплекс электронных образовательных ресурсов» и «конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов» для формирования профессионально

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-01/769
Дата 01.12.2025 г.

ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в которых раскрывается специфика обучения студентов колледжа; расширить представления о технологии использования ЭОР в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения; внести вклад в развитие методики оценки языковых компетенций состоит в предложенных критериях, показателях и уровнях сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; дополнить диагностический аппарат сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в части оценочных средств, что способствует систематизации теоретических представлений об оценке динамики её формирования.

Содержание автореферата свидетельствует о научной новизне и практической значимости проведенного Анной Сергеевной исследования.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

1) определена сущность профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как способность студентов колледжа использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач, с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры;

2) выявлена структура профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, включающая стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты;

3) предложено содержание научно-методического обеспечения, включающего сочетание видов и типов ЭОР в конструкторе; разработанные на его основе комплексы ЭОР, представленные в учебных пособиях и электронном курсе; критериально-оценочный аппарат;

4) разработан конструктор, демонстрирующий сочетание специальных, вспомогательных и универсальных видов и соответствующие им типы ЭОР, которые отбираются исходя из учебной задачи этапа занятия, в соответствии с содержанием компонентов компетенции и их дидактическими функциями;

5) определён критериально-оценочный аппарат диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки.

Методические материалы, приведенные в тексте диссертации, приложениях к ней и публикациях Анны Сергеевны, а именно учебные пособия по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» для специальностей 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», нашли широкое применение в практике, что подтверждается справками о внедрении (Приложение 10 диссертации).

В целом, для диссертационного исследования характерны продуманность доказательной базы и логичность его проведения. Четкая методологическая позиция, последовательность изложения результатов, обоснованность выводов убеждают в сформированности у А.С.Шкаредных высокого уровня научно-

исследовательских компетенций.

Автореферат и диссертация содержат данные об апробации результатов исследования на конференциях и семинарах различного уровня, а также свидетельствуют о достаточном количестве публикаций автора (из которых 5 – статьи в журналах, включенных в «Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации»).

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточнения получить ответ на следующие вопросы.

1. В диссертации рассматриваются электронные образовательные ресурсы как средство формирования компетенции. Однако, в какой степени детальное изучение и адаптация конкретных технологических инструментов (например, определенные типы интерактивных заданий, платформы для создания контента с возможностью обратной связи, инструменты анализа прогресса) влияют на измеримые результаты в развитии профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа?

2. Проводился ли сравнительный анализ эффективности различных технологических подходов к созданию и использованию электронных ресурсов в контексте достижения заявленной цели?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование А.С. Шкаредных является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор – Шкаредных Анна Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Составитель отзыва:  Шишов Сергей Евгеньевич

25 октября 2025 года:

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Шишов Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73, (495) 640-54-36; seshishov@mail.ru.

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное согласие дается на обработку персональных данных как без автоматизации, так и с ее использованием.

Подпись С.Е.Шишов заверяю:

 Сергей Евгеньевич Шишов

Подпись  Шишов С.Е. заверяю


Главный специалист
Управления кадров
Белишев А.В.