

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ли Тянь
по теме «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

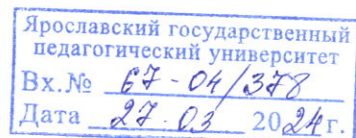
Эффективность социально-экономического, технологического, социокультурного развития страны зависит от качества и своевременного обновления содержания и методов образования, в первую очередь педагогического. При этом, информатизация образовательной деятельности играет важную роль в процессе подготовки будущих учителей, выступая в качестве инструмента реализации реформы педагогического образования. Как показывают исследования, на сегодняшний день опыт внедрения цифровых и информационных технологий в образовательный процесс подготовки учителей в Китайской Народной Республике только начинает систематически обобщаться и осмысливаться. Именно с этих позиций к исследованию приступает Ли Тянь в своей диссертации, поднимая проблему совершенствование подготовки учителя в условиях цифровизации общества.

Автор убедительно обосновывает актуальность темы, справедливо отмечает назревшие противоречия в педагогической науке, описывает дизайн своего исследования, формулирует гипотезы и положения, выносимые на защиту. В целом, научный аппарат диссертации представляется современным и качественно продуманным. Каждая из гипотез порождает исследовательскую задачу, и ее проверка находит отражение в выводах и защищаемых положениях.

Знакомство с авторефератом позволяет говорить, что соискатель ученой степени – зрелый и состоявшийся исследователь, способный решать крупные научные проблемы, имеющие принципиальное значение для педагогической науки и образовательных практик подготовки педагогических кадров в Китае.

Диссертационное исследование Ли Тянь обогащает теоретические представления современных наук об образовании в части теоретико-методологических основ проектирования системы подготовки учителя в процессе цифровой трансформации педагогического образования в Китае, поскольку в основе практики его подготовки находится обоснованная совокупность педагогических средств, обеспечивающих формирование информационной грамотности и цифровых компетенций педагогов и студентов с учетом проблем и перспектив цифровой трансформации педагогического образования в КНР.

Полученные в исследовании результаты обладают ярко выраженными признаками научной новизны. Во-первых, автор системно исследует основные тенденции, этапы и особенности развития процесса информатизации педагогического образования в Китае и объясняет их роль в обосновании



целеполагания, содержания, организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов к профессиональной деятельности с учетом проблем и перспектив цифровой трансформации педагогического образования в КНР на государственном, региональном и местном уровнях.

Во-вторых, обоснованно уточняет понятия «информатизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация» образования, что послужило основой для формулирования категориального аппарата исследования.

В - третьих, раскрывает стадии становления цифровизации педагогического образования в Китае и определяет направления для модернизации системы подготовки учителя нового типа с высоким уровнем цифровой и информационной грамотности.

В-четвертых, обосновывает необходимость комплексного анализа информатизации педагогического образования на основе ключевых параметров информатизации, что позволяет образовательным организациям своевременно, с учетом местных условий корректировать направления подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Бесспорной является теоретическая значимость результатов выполненного диссертационного исследования. Предложенные автором теоретические возможности применения метода SWOT анализа как инструмента стратегического планирования и прогностической оценки процесса информатизации и цифровизации образования в высшей школе тщательно аргументированы и являются проявлением научно-педагогического творчества автора.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики оценки информатизации педагогического образования и профессионально-педагогической деятельности учителя на основе универсальных критериев: уровня информационно-технического оснащения субъектов образования; масштабов применения информационных технологий; наличия электронных образовательных ресурсов высокого качества; вовлечения в сеть МООС; долгосрочного планирования процесса информатизации; целенаправленной организации проектов и мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности педагогов.

Достоверность полученных в исследовании данных и выводов определяется не только выбором исходных методологических ориентиров исследования, но и тщательностью разработки комплексной программы по проведению экспертизы динамики развития информатизации педагогического образования на государственном, региональном и местном уровнях Китайской Народной Республики.

Все вышеуказанное подтверждает исследовательскую компетентность диссертанта, проявляющуюся в умении правильно определить методологию исследования, подобрать и проанализировать теоретический материал, обосновать собственные теоретические позиции, организовать эмпирическое исследование.

Диссертационное исследование Ли Тянь соответствует паспорту

научной специальности, является завершенным научно-квалификационным трудом, который имеет теоретическую значимость и вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 14 научных работах, в числе которых 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ для защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Несмотря на несомненные достоинства работы, можно отметить ряд аспектов, которые требуют дополнительного пояснения.

1. Каковы особенности формирования информационной грамотности и цифровых компетенций педагогов в процессе информатизации педагогического образования?

Судя по автореферату, диссертация Ли Тянь по теме «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленная на соискание ученой степени ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Китикарь Оксана Васильевна, доктор педагогических наук (5.8.7.), доцент (13.00.01), профессор кафедры педагогики и психологии спорта Государственного образовательного учреждения высшего образования «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»; 3300 г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128; +373 533-79449; naboka.oxana@yandex.ru



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

13.03.2024г.

Я, **Китикарь О.В.**, удовлетворяю:
Удостоверен **И.И. Шевченко**



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ли Тянь по теме «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационная работа Ли Тянь посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования в КНР. *Актуальность исследования* обусловлена тем фактом, что в последнее десятилетие процесс цифровизации охватил не только сферу образования, но и все области жизнедеятельности китайского общества. В этих условиях от педагогов требуется наличие высокого уровня развития цифровой грамотности и информационно-коммуникационных компетенций. Жизнедеятельность в информационном обществе требует от учителя и преподавателя вуза в совершенстве владеть современными цифровыми образовательными ресурсами и инновационными педагогическими технологиями. В каждом государстве имеются различные возможности для информатизации образования, соответственно, исследование практик информатизации образовательного процесса в системе общего и высшего образования разных стран мира является востребованным и актуальным. Обучить студентов педагогических направлений подготовки к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды – одна из важнейших задач педагогической науки и практики, которая должна эффективно реализовываться в условиях высшей школы.

Автореферат позволяет судить о проделанной соискателем работе в решении поставленных исследовательских задач. Исследователь представил обширные теоретические и практические данные, раскрывающие специфику информатизации высшего педагогического образования в различных провинциях и городах КНР. Обоснованы педагогические условия и потенциальные возможности повышения качества образования в педагогических вузах с учетом практики использования достижений Китайской Народной Республики в области цифровизации образования, в том числе на основе национальной платформы умного образования, технологий больших данных, применения возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе, облачных технологий, цифровых технологий в сфере педагогических измерений, робототехники и т.д.

Информатизация и цифровизация педагогического образования рассматривается как одна из базовых национальных задач китайского общества и инструмент реформирования педагогического образования с учетом действия современных социальных, экономических и научно-технических факторов.

Научная новизна исследования заключается в том, что уточнены этапы становления процесса информатизации образования в Китае; выделены этапы информатизации педагогического образования; раскрыты условия совершенствования качества подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации системы образования в Китае; представлена совокупность педагогических средств, обеспечивающих формирование цифровых компетенций будущих учителей. Заслугой исследователя является разработка комплексной методики оценивания эффективности информатизации высшего педагогического образования в Китае на государственном, региональном и местном уровнях. Представлена методика оценки перспектив, проблем и рисков цифровой трансформации системы подготовки педагогов школ на основе анализа данных из официальных источников по регионам с учетом уровня их экономического и социального развития посредством статистических методов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что представлен анализ тенденций и особенностей развития процесса информатизации китайского образования, в целом, и педагогического образования, в частности; раскрываются пути совершенствования подготовки студентов педагогических вузов и уже работающих педагогов. Исследователь уточняет и дифференцирует ряд теоретических понятий и педагогических категорий, таких как «информатизация», «цифровизация», «цифровая трансформация» «дигитализация» применительно к сфере образования. Описаны организационно-педагогические условия и систематизированы средства и технологии, обеспечивающие формирование цифровых компетенций педагогов и студентов. Автор выделяет параметры комплексной оценки развития информатизации педагогического образования, в число которых входят информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса, применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий, оснащённость системы образования высококачественными образовательными ресурсами, осуществление стратегического планирования, а также вовлечённость вузов и других образовательных организаций в национальную систему MOOK.

Соискателем подробно описаны новейшие (внедренные после 2018 года) технологии информатизации педагогического образования в Китае как факторы повышения его качества в рамках осуществления национального плана информатизации образования 2.0. Исследователем детально освещается нормативная и законодательная база информатизации системы образования в КНР. Процесс цифровой трансформации образования рассматривается соискателем в рамках междисциплинарного подхода с учетом данных педагогики, психологии, социологии, экономических и других гуманитарных наук.

Практическая значимость исследования предполагает возможность использования предложенного диссертантом метода системной оценки эффективности информатизации педагогического образования не только в условиях высшей школы, но и в других образовательных организациях системы непрерывного образования КНР, в том числе в учреждениях системы повышения квалификации педагогов, а также в системе менеджмента образовательной деятельности в вузах и педагогических университетах.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватной теоретической базой исследования; обоснованностью исходных теоретических позиций автора; опорой на широкий круг научно-педагогических источников на нескольких языках (китайский, русский, английский); адекватностью избранных теоретических и эмпирических методов, включая статистические методы, такие как SWOT-анализ и PEST-анализ, в оценке развития процесса информатизации педагогического образования в Китае.

По теме исследования диссертантом опубликовано 14 научных работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, и 9 статей в других научных изданиях, включая публикации в отечественной и зарубежной научной периодике и тезисы в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. Основное содержание диссертационного исследования, изложенное в автореферате, адекватно и полно отражено в научных публикациях автора.

Судя по тексту автореферата, можно констатировать, что все задачи, поставленные в исследовании, успешно решены, гипотеза доказана, а исследовательская цель, заключающаяся в системной оценке проблем и перспектив информатизации педагогического образования в Китае,

достигнута. Таким образом, диссертация Ли Тянь по теме ««Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Ли Тянь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Бермус Александр Григорьевич,
Заведующий кафедрой образования и педагогических наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Южный федеральный университет"
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

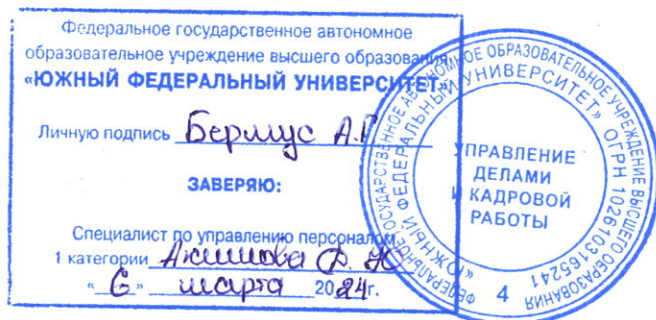
06.03.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Рабочий телефон: 8-904-503-40-18

E-mail: bermous@sfedu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

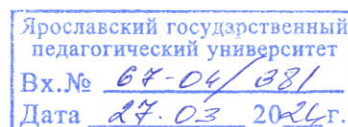
Успехи современного общества во всех его измерениях невозможно представить без интенсивного развития информатизации педагогического образования. В КНР в новых условиях цифровой реальности, успешно решается эта глобальная проблема на государственном, региональном и местном уровнях.

Диссертационное исследование Ли Тянь является актуальным и практически значимым исследованием. Актуальность проблемы обусловлена недостаточной разработкой некоторых вопросов реализации информатизации педагогического образования в научно-педагогических исследованиях ученых КНР.

Ли Тянь на основе изучения и анализа научной литературы и практики информатизация педагогического образования в КНР, выявила пространство для диссертационного исследования. Диссертант четко определил объект, предмет и цель исследования, выдвинул гипотезу такового, поставила задачи исследования, выделил методологические основания методы исследования.

В диссертационной работе Ли Тянь успешно представлены содержание теоретической и практической частей, а также, их логическая связь. Содержание работы и процедуры получения результатов исследования характеризуют высокий уровень исследовательской и профессионально-педагогической квалификации диссертанта..

Основные положения диссертационного исследования Ли Тянь, опубликованные в рецензируемых журналах и материалах конференции адекватно и в полном объеме отражают основное содержание диссертации.. Диссертантом по теме исследования опубликовано 14 научных работ, в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 9 – в изданиях РИНЦ и других изданиях..



Анализ диссертационной работы Ли Тянь, в целом, позволяет утверждать, что диссертация Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ли Тянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

Профессор кафедры психологии и педагогики
филологического факультета

Российского университета имени Патриса Лумумбы

В.И.Казаренков

04 марта 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Казаренков Вячеслав Ильич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

117198, г. Москва, улица Миклухо-Маклая, 10/2,

номер телефона +79035656591;

e-mail: kazarenkov_vi@pfur.ru

Подпись доктора педагогических наук,
профессора В.И.Казаренкова заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета

Филологического факультета

Российского университета дружбы народов

имени Патриса Лумумбы

e-mail: rushina-ma@rudn.ru

доцент



М.А.Рушина

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ли Тянь на тему: «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.

**Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертации Ли Тянь на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, представленная во введении, обусловлена запросом государства и общества на информатизацию профессиональной подготовки педагогов в КНР на фоне ускорения процессов информатизации и цифровизации всей системы образования. Своевременность обращения к заявленной теме связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между необходимостью внедрения инновационных образовательных технологий в систему высшего педагогического образования в КНР и дефицитом методик, программ и педагогических технологий, обеспечивающих эффективность процесса подготовки будущих в условиях цифровой образовательной среды.

По содержанию диссертация Ли Тянь соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору выявить направления и средства информатизации педагогического образования в КНР. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию и отражены в 14 публикациях соискателя; из 5 – в статьях, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Заслуживают позитивной оценки выявление тенденций и этапов информатизации педагогического образования в КНР; характеристика ведущих направлений, определяющих особенности процесса информатизации педагогического образования в КНР; описание педагогических средств, обеспечивающих формирование информационной грамотности будущих учителей; разработка методики комплексной оценки эффективности подготовки педагогических кадров в процессе информатизации образования в Китае; выявление на основании SWOT-анализа преимуществ и проблем в системе педагогического образования КНР в контексте его информатизации.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 62-04/382
Дата 27.03.2024г.

уточнить. В положении 1, выносимом на защиту, соискатель утверждает, что «ускорение тенденции развития информатизации и цифровизации образования является одним из важнейших условий достижения целей образовательных и экономических реформ в Китае в контексте создания цифровой экономики» (стр. 10), а в последующем тексте автореферата констатирует, что в ходе исследования «был сделан вывод о том, что эффективность процесса информатизации во многом зависит от экономического и социально-культурного уровня развития региона» (стр. 14-15).

В связи с этим сформулируем вопросы: как соотносятся эти два обозначенные утверждения между собой? Каким образом в ходе диссертационного исследования автор установил наличие взаимосвязи между достижением целей образовательных и экономических реформ в Китае, с одной стороны, и ускорением тенденции развития информатизации и цифровизации образования – с другой.

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ли Тянь на тему: «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

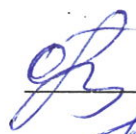
Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

 / О.Б. Панова
10.02.24

О.Б. Пановой
10.02.24

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Ли Тянь определяется необходимостью теоретического обоснования и анализа тенденций и особенностей развития процесса информатизации педагогического образования в КНР, а также раскрытия условий и путей совершенствования качества подготовки учителя в процессе цифровой трансформации педагогического образования в КНР. Следует подчеркнуть, что существует дефицит современных педагогических исследований современного характера, связанных с осмыслением процесса информатизации педагогического образования в Китайской Народной Республике.

В работе Ли Тянь выполнен последовательный, логически выстроенный анализ теоретических основ и методических рекомендаций разработки рекомендации по совершенствованию процесса подготовки педагогов в цифровую эпоху.

Результаты исследования Ли Тянь многократно обсуждались на различных профильных конференциях, в том числе всероссийских и международных, а также отражены в четырнадцати публикаций, в том числе 5 в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ.

Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом. Объект, предмет, цели и задачи сформулированы чётко.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ли Тянь на тему «Информатизация педагогического образования в КНР как условие совершенствования качества подготовки учителя» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/380
Дата 24.03 2024г.

актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Ли Тянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогический науки).

доктор педагогических наук, профессор;
профессор департамента
информатизации образования ГАОУ ВО МГПУ



О. Ю.Заславская

«22» декабря 20 24 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Заславская Ольга Юрьевна

профессор департамента информатизации образования
Института цифрового образования

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Доктор педагогических наук

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика),

Профессор по кафедре информатизации образования

Контактная информация:

Адрес места работы: 129226, город Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4

Рабочий телефон (при наличии): 8 (495) 618-40-33

E-mail: zaslavskaya@mgpu.ru