



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное
автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

пр. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, 603022
Тел. (831) 462-30-90 Факс (831) 462-30-85
e-mail:unn@unn.ru

ОКПО 02068143, ОГРН 1025203733510
ИНН/КПП 5262004442/526201001

от 23.10.2025 № 13-4/255a

на № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»,
кандидат физико-математических наук

М.Ю. Грязнов

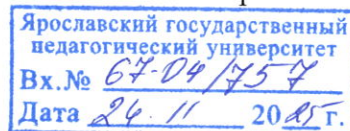


ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» на диссертацию **Шкаредных Анны Сергеевны «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А.С. Шкаредных заключается в следующих тезисах:

во-первых, модернизация системы профессионального образования с учетом требований цифровой эпохи и актуализации использования информационных технологий в образовательном процессе предопределяет необходимость совершенствования методов и средств профессионального иноязычного образования, что обосновывает интеграцию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как результативного средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;



во-вторых, создание условий для формирования современных компетенций у обучающихся, в которых ЭОР выступают одним из ведущих дидактических средств, требует переосмысления педагогических функций и роли преподавателя иностранного языка, а также разработки инновационных педагогических подходов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, обеспечение индивидуализации обучения и формирования практико-ориентированных языковых навыков;

в-третьих, переход к системным моделям цифровизации образования требует разработки новых теоретических и методических основ, обеспечивающих массовое и эффективное использование цифровых средств для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Ведущая идея диссертационного исследования А.С. Шкаредных заключается в необходимости системного и целенаправленного внедрения современных цифровых технологий и инновационных педагогических подходов в подготовку студентов профессиональных образовательных учреждений для повышения качества иноязычного образования в условиях быстро меняющегося цифрового общества и экономической трансформации. Автор вполне аргументированно доказывает, что использование ЭОР способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и формированию у студентов навыков, востребованных на современном рынке труда, за счет создания адаптированных, интерактивных и доступных электронных образовательных материалов, которые обеспечивают индивидуализацию обучения и содействуют всестороннему развитию личности обучающегося. Таким образом, обращение А.С. Шкаредных к заявленной теме исследования логично вписывается в контекст национальных стратегий развития образования и цифровизации экономики, что подтверждает актуальность изучения проблемы формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов профессиональных образовательных учреждений как неотъемлемой части подготовки конкурентоспособных и мобильных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в глобальной профессиональной среде и вносить вклад в устойчивое развитие общества и экономики страны.

Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, включающего 178 источников и 10 приложений. Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует сформулированной проблеме и последовательно представляет решение каждой из исследовательских задач.

Во введении на основе грамотно сформулированных противоречий А.С. Шкаредных, подчеркнув недостаточную разработанность сущности, структуры исследуемой компетенции и неразработанность её критериально-оценочного аппарата, а также недостаточное научно-методическое обеспечение применения комплексов ЭОР, обосновывает актуальность проблемы исследования и предлагает возможные пути ее решения. В

соответствии с поставленной проблемой – определение научно-методического обеспечения применения комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной\коммуникативной компетенции студентов колледжа – автором грамотно определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи, гипотеза, обоснована методология исследования.

Степень обоснованности научных положений и выводов подтверждается фундаментальностью теоретической базы исследования, основу которого составляют концепции развивающего профессионального образования, педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения, теории контекстного обучения, концепции развития технологического образования, культурологической концепции иноязычного образования.

Положения, вынесенные автором на защиту, сущностно и логически соответствуют цели и задачам исследования, доказательно подтверждают его научную новизну и теоретическую значимость.

В первой главе «Теоретические основы применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» определены концептуальные и методические основы профессиональной подготовки студентов колледжа; проведён многоаспектный сравнительный анализ понятий «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция», «профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция»; раскрыта сущность и структура компетенции.

Результаты теоретической части работы строго выдержаны в соответствии с заявленными методологическими подходами (личностно-деятельностный, компетентностный, лингвокультурологический, лексический) и являются научным основанием опытно-экспериментальной деятельности по изучению применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа.

Предложенная А.С. Шкаредных сущностная характеристика профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа как способности использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры задаёт логику её структурно-компонентного состава (стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты) и соответствующий критериально-оценочный аппарат для диагностики сформированности компетенции и результативности применения ЭОР.

Новизной и теоретической значимостью характеризуются введенные А.С. Шкаредных в научный оборот понятия «комплекс электронных образовательных ресурсов» и «конструктор комплекса электронных

образовательных ресурсов» для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в которых раскрывается специфика обучения студентов колледжа. Грамотно выстроенная последовательность продвижения к решению задач теоретической части работы позволила диссертантке разработать и обосновать научно-методическое обеспечение применения ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, раскрыть состав и содержание дидактико-методического, информационно-технологического и учебно-методического блоков.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование применения электронных образовательных ресурсов как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» изложены результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию и апробации комплексов ЭОР в образовательном процессе двух колледжей г. Москвы и двух колледжей г. Кирова с участием 232 обучающихся, 14 преподавателей и 3 внешних экспертов.

Достоинством выполненной опытно-экспериментальной деятельности является детальная продуманность этапов (констатирующий, формирующий, контрольный), строгое соответствие методологическим подходам и теоретическим основаниям исследования, применение критериально-оценочного аппарата с использованием комплекса взаимодополняющих диагностических методов оценки (условий формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, уровня владения студентами иностранным языком для академических целей, сформированности исследуемой компетенции, отношения студентов и преподавателей к применению ЭОР, оценки студентами и преподавателями разработанных и апробированных ЭОР), статистическое подтверждение значимости и достоверности полученных данных.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты анализа учебных планов и рабочих программ по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» могут быть востребованы в практике организации образовательного процесса в профессиональных образовательных учреждениях в связи с оценкой условий, дефицитов и рисков формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в соответствии с уровнем требуемой квалификации для осуществления профессиональной деятельности по рабочим специальностям.

Заслуживает внимания представленный в диссертации опыт применения конструктора комплекса ЭОР, позволяющего алгоритмизировать деятельность преподавателей и студентов, а также результаты апробации комплексов ЭОР для студентов специальностей 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 23.01.17 «Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Развернутая содержательная оценка результативности использования комплексов ЭОР как средства формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа осуществлена с применением релевантных методов математической статистики (вычисление коэффициента успешности В.П. Беспалько и А.Н. Шамова, вычисление критерия Колмогорова-Смирнова, U-критерия Манна-Уитни, t-критерия Уилкоксона).

Научная новизна исследования определяется выявленной сущностью профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как способности студентов колледжа использовать иностранный язык в качестве средства устного и письменного общения с целью решения профессиональных задач с учётом социального и культурного контекста коммуникации и согласно нормам профессиональной речевой культуры; характеристикой структурно-компонентного состава исследуемой компетенции, включающего стратегический, лингвистический и социокультурный компоненты; разработанным содержанием научно-методического обеспечения, включающим сочетание видов и типов ЭОР в конструкторе; разработанными на его основе комплексами ЭОР, представленными в учебных пособиях и электронном курсе; конструктором комплекса ЭОР; критериально-оценочным аппаратом диагностики результативности ЭОР и сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа, в котором представлены критерии, показатели и средства оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

- введены понятия «комплекс электронных образовательных ресурсов» и «конструктор комплекса электронных образовательных ресурсов» для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, в которых раскрывается специфика обучения студентов колледжа;
- расширены представления о технологии использования ЭОР в обучении студентов иностранному языку в части структурирования их комплексного применения (определен компонентный состав комплексов ЭОР, который включает текст профильного характера, наполненный иноязычной лексикой, упражнения, памятки и инструкции, культурологические сводки);
- внесён вклад в развитие методики оценки языковых компетенций состоит в предложенных критериях, показателях и уровнях сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции;
- дополнен диагностический аппарат сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа в части оценочных средств, что

способствует систематизации теоретических представлений об оценке динамики её формирования.

Практическая значимость исследования подтверждается значительным количеством разработок, среди которых комплексы ЭОР для формирования исследуемой компетенции студентов специальностей 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», представленные в учебном пособии по дисциплине «Английский язык в профессиональной деятельности» и получившие высокую оценку экспертов Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (Экспертное заключение, Приложение 10, стр. 255 Диссертации). Разработанные автором комплексы ЭОР легли в основу электронного курса для специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», реализуемого в системе дистанционного управления обучением в ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» (Справка о внедрении, Приложение 10, стр. 251 Диссертации). Разработанные А.С. Шкаредных диагностические материалы включены в фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» и реализуются в аттестационных мероприятиях в ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» г. Москва (Справка о внедрении, Приложение 10, стр. 252 Диссертации).

Результаты и выводы исследования могут быть использованы преподавателями и методическими службами образовательных учреждений для усовершенствования имеющихся в педагогической практике цифровых методических материалов для иноязычного обучения студентов с целью разработки электронных курсов и реализации стратегий цифровизации и повышения качества профессиональной подготовки студентов колледжей.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов определена логикой построения работы, непротиворечивостью методологических подходов исследования, согласованностью методов исследования, основными выводами, апробацией материалов исследования, большим массивом данных, полученных на протяжении многолетнего исследования из анализа устных и письменных представлений студентов, тестирования и анкетирования, проведенных с 232 обучающимися, 14 преподавателями и 3 экспертами; подтверждённых релевантными методами математической статистики.

Результаты диссертационного исследования Анны Сергеевны Шкаредных в полной мере отражены в 5 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 2 учебно-методических пособиях. Основные идеи и выводы диссертационной работы излагаются в автореферате. Публикации и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые

пояснения. Оформление автореферата диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Анны Сергеевны Шкаредных, хотелось бы обратить внимание на **некоторые дискуссионные моменты**, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Исследователем выполнено множество практических разработок для формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа. Чем обоснован «акцент на изучении и использовании студентами в речи профессиональной лексики и терминологии» в формировании лингвистического компонента исследуемой компетенции? Какими видами и типами ЭОР это требование обеспечивалось?

2. Чем руководствовался исследователь при проектировании комплексов ЭОР? Будет ли отличаться комплекс ЭОР для формирования указанной компетенции при профессиональной подготовке на уровне бакалавриата?

3. На каких основаниях осуществлялся отбор направлений подготовки студентов – участников опытно-экспериментального исследования (для участия выбраны студенты технических специальностей)? Есть ли принципиальное отличие от подобных материалов для формирования исследуемой компетенции студентов экономических и гуманитарных направлений (на примере 38.02.07 «Банковское дело» в ГБПОУ «Колледж бизнес-технологий» (г. Москва) и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов» г. Советска Кировской области)?

Указанные вопросы не имеют принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.С. Шкаредных на тему «Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Шкаредных Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Щелиной Тамарой Тимофеевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей педагогики

и педагогики профессионального образования, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ (протокол № 15 от 22 октября 2025 г.).

Заведующая кафедрой общей
педагогики и педагогики
профессионального образования
Арзамасского филиала ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»,
доктор педагогических наук,
профессор

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ

Т.Т. Щелина

Т.А. СУББОТИНА

Сведения о лице, составившем отзыв: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук (13.00.08), заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; 603022, г.Нижний Новгород, пр.Гагарина, 23; (83147) 2-26-05; ppf@arz.unn.ru

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

Т.Т. Щелина

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Грязнов Михаил Юрьевич, кандидат физико-математических наук по научной специальности (01.04.07), проректор по науке и инновациям федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; 603022, г.Нижний Новгород, пр.Гагарина, 23; 462-30-03; rector@unn.ru

№ 6

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

М.Ю. Грязнов

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Министерство просвещения Российской Федерации); 603022, г.Нижний Новгород, пр.Гагарина, 23; (831) 462-30-03, unn@unn.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=196

Подписи Щелиной Тамары Тимофеевны, Грязнова Михаила Юрьевича заверяю