

44.03.05. Профиль «Образовательный инжиниринг и английский язык»

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Образовательный инжиниринг и английский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Мировоззренческий модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся целостной системы мировоззренческих представлений и набора профессиональных практик, основанных на принятии нелинейности и вариативности окружающего мира, навыках междисциплинарного анализа, критического мышления, верификации информации, умения аргументировано излагать собственные суждения, толерантного отношения к профессиональному и социальному окружению, проектной и исследовательской культуре.		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
Содержание	Компетенции	Индикаторы
История (история России)		зачет с оценкой
История России в глобальном и транснациональном контекстах. Актуальные научные и общественные дискуссии по «трудным» вопросам российской истории. Современные методологические подходы к изучению истории России. Видовое многообразие исторических источников и методы источникового анализа. Идеи и образы нации и империи в российской истории. Модели модернизации и революции в общественной мысли и политической практике России. Символы и сценарии власти в России / СССР. Россия в вооруженных конфликтах Нового и Новейшего времени. Социальная история России и российская повседневность. Свидетели событий: Новейшая история России в воспоминаниях рядовых обывателей. Российская культура в глобальном контексте. Российское образование в глобальном контексте.	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
История (всеобщая история)		зачет с оценкой
Цивилизации Древнего мира. Эпоха Средневековья. Феодализм. Революции и реформы в Новое и Новейшее время. Индустриальное и постиндустриальное общество. Демократические,	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом

авторитарные и тоталитарные государства. Национализм и интернационализм в Новое и Новейшее время. Международные отношения в Новое и Новейшее время. Мировые войны. Гендерные отношения в Новое и Новейшее время.		социокультурного контекста ситуации взаимодействия
Философия		зачет с оценкой
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философия управления. Философская антропология. Философия образования.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Комплексный экзамен		1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита исследовательского проекта
Учебная (ознакомительная) практика		
В рамках учебной (ознакомительной) практики студенты выполняют групповое исследование по тематике дисциплин, включенных в мировоззренческий модуль. Исследование предполагает знакомство с нормативной базой исследовательской и образовательной деятельности (авторским правом), поиск и верификацию научной информации, анализ научной литературы и эмпирической базы. Обучающиеся проходят основные фазы проектной работы: описание научной проблемы, формулировку концепции исследования, определение правовой и ресурсной базы, выполнение и апробацию результатов исследования. Подготовка и защита	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.

исследовательского проекта позволит сформировать навыки командной работы над решением профессиональных задач.		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с историческими источниками и философскими текстами, реферирование и анализ научной литературы, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, проектирование ситуации, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Рекомендуемая литература:		
<p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433478 (дата обращения: 24.04.2020).</p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434112 (дата обращения: 24.04.2020).</p> <p>Еремин А.В./сост., Кочешков Г.Н./науч. ред., История отечества с древнейших времен до наших дней, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 66с</p> <p>История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/422458 (дата обращения: 19.04.2020)</p> <p>История русской культуры // Онлайн-университет «Арзамас». URL: https://arzamas.academy/university</p> <p>Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике [Текст]: теория, методология, практика. / А. В. Коржуев, В. А. Попков - М.: Академический проект, 2008. - 287 с.</p> <p>Кузнецов И. Н. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление. / И. Н. Кузнецов - М.: "Дашков и К", 2004. - 427,[5] с.</p>		

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412918> (дата обращения: 24.04.2020).

Сахаров А.Н./ред., История России с древнейших времен до наших дней. В 2Т., М.: Проспект, 2013.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.

Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля: формирование у обучающихся культуры здоровьесбережения и безопасного поведения, осознанного отношения к здоровому образу жизни, обеспечению безопасности жизнедеятельности и профессиональной деятельности.	Планируемые результаты: УК-1, 7, 8, ОПК-8
---	--

Безопасность жизнедеятельности

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной

		деятельности человека).
Физическая культура и спорт		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Легкая атлетика.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Общая физическая подготовка с гимнастикой.</p> <p>Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Комплексный экзамен		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</p> <p>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</p> <p>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</p> <p>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</p>
Учебная (научно-исследовательская) практика		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>
Рекомендуемая литература:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 		

5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.

ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Цель модуля: формирование у обучающихся системы гуманитарной компетентности, необходимой для решения профессиональных задач на основе аксиологических основ образовательного процесса, личностного роста, диалогического общения, культуротворчества и рефлексивного сознания и самосознания.	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-7
--	--

Иностранный язык

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи. Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

Публичная история

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	
-------------------	--------------------	--

<p>Прикладная и публичная история: понятия, методы, сферы применения. Междисциплинарность в публичной истории: исследовательские концепции и практические решения. Историческая политика и публичная история. Историческая журналистика. Устная история. Просветительские проекты в сфере управления историко-культурным наследием: туризм, музеи, реконструкции, исторические фестивали, документальный театр. Образовательные практики публичной истории и историческая дидактика: обучающие платформы, digitalhistory, межкультурная коммуникация</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p>	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации</p>
		<p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p>
		<p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
		<p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>
<p>Политика и власть в современном обществе</p>		<p>зачет</p>
<p>Содержание</p>	<p>Компетенции</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>Современные политические теории. Политика, субъекты и объекты политики. Структура политики: политические интересы, политическое сознание, политические отношения, политические институты, политическая деятельность. Характер взаимодействия политики с другими сферами общественной жизни. Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Ценностные измерения власти. Государство как основной институт политической системы. Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Политическая культура и политическая социализация. Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. Символы политической культуры. Проявления политической культуры. Система ценностей, установок и поведения. Политическое управление: теория и технологии. Взаимодействие политики и управления в переходных условиях. Политическое управление как социальный феномен. Особенности политического управления в современной России. Технологическая парадигма политического знания. Характеристика регионально-политических технологий.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
Основы культурологии		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Культурология в системе научного знания. Структура культурологии. Методы культурологических исследований. Культура как объект исследования</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p>

<p>культурологии. Понятие культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы культуры. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Типология культуры. Основания типологии культуры. Региональная типологизация культуры. Исторические типы культуры. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
Семиотика и языки культуры		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Семиотика как наука. Сущность знака и его структурные модели. Знак и символ. Типология знаков. Синтаксис, семантика, прагматика. Текст, сообщение, код. Семиозис как поле для интерпретации. Семиосфера как семиотическая модель пространства культуры. Семиотика культуры: общее представление о семиотике отдельных видов искусств. Семиотика визуальности как основа кода современной культуры. Семиотика национальных культур. Семиотика массмедийных структур.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного</p>	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p>

	знания и нравственных ценностей	
Актуальные (современные) практики в сфере искусства		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Экспериментально-поисковый этап актуального искусства. Смена парадигм художественного творчества, парадигма актуального искусства. Медиатизированное пространство современности. Новые формы современного художественного творчества. Авангардный характер художественных практик, создание новых видов и жанров искусства. Специфические черты арт-практик. Акционизм. Флешмоб. Хэппенинг. Перформанс. Стрит-арт. Современные арт-практики в театральном пространстве и киноискусстве.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Модели и коды культуры		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Культура в экосистеме современности. Обоснование	УК-5.	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

<p>модели современной культуры в метамодернизме. Субкультуры и массовая культура в моделировании культуросферы. Ключевые коды современной культуры. Ключевые технологии кодирования современной культуры. Медиакultura в моделировании экосистемы современности. Инжиниринг и прагматика культуры будущего.</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и</p>	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>

	нравственных ценностей	
Введение в литературоведение		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Литература как вид искусства. Событийная организация художественного произведения. Сюжет и композиция. Организация повествования в литературном произведении. Точка зрения. Время и пространство в литературе. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о литературном процессе.	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Анализ и интерпретация текста		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие об анализе и интерпретации текста. Текст как системно-структурное образование. Филологический анализ текста как основа интерпретации. Элементы и уровни художественной структуры текста. Интертекстуальные связи литературного произведения. Комплексный анализ и интерпретация художественного текста.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ПК-2 Способен проводить	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с

	культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Ключевые тексты мировой литературы		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Введение: принципы и особенности пониманию классических литературных текстов в ХХI веке. Ключевые жанры мировой литературы: динамика и трансформация. Ключевые проблемы и темы мировой литературы: константы и эволюция. Ключевые мотивы и сюжеты мировой литературы. Ключевые герои и персонажи. Ключевые образы мировой литературы в контексте современного текста культуры.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.

	на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Современный литературный поток		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Современная литературная ситуация и своеобразие развития литературного процесса в конце XX – начале XXI века. Фикшн и нон-фикшн в современном литературном потоке. Постмодернизм в русской литературе. Судьбы реализма в конце XX – начале XXI века. Современная отечественная поэзия. Знаковые имена современной русской литературы.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности

	нравственных ценностей	
Медленное чтение (русский блок)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Slowreadingи closereadingв литературоведении XX века. Методики «медленного чтения» в современной филологии. Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения. Имманентный и контекстуальный анализ текстов русской классики.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Современный русский язык (Практическая грамматика)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Русский литературный язык. Система и структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность.	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,

<p>Литературный язык. Нелитературные формы языка. Природа языковой нормы и вариативность языкового знака. Принципы русской орфографии. Нормы правописания и употребления слов и форм слов. Принципы русской пунктуации. Правила русской пунктуации и нормы построения синтаксических конструкций. Письменное высказывание с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p>	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>
	<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при</p>	<p>ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p>

	реализации образовательного процесса	
Учебная практика (проектно-технологическая) практика		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Цель учебной (проектно-технологической) практики – формирование коммуникативных компетенций, связанных с представлением о жанровой природе общения, умением создавать тексты разных жанров в различных сферах коммуникации. Учебная практика состоит из двух модулей – теоретического и практического. Первый – теоретический – модуль предполагает освоение научной литературы по теории речевых жанров. Студент должен ознакомиться с рядом исследований по теме, систематизировать полученную информацию. Формой отчётности является формулировка ответов на вопросы о понятии «паспорт жанра», о типологии речевых жанров, о функционально-стилистической классификации жанров (жанры научного, официально-делового, публицистического, художественного стиля, жанры обиходно-разговорной речи, интернет-коммуникации). Второй – практический – модуль предполагает создание текстов определённых жанров. На основе личного опыта, связанного с тем или иным культурным событием (посещение выставки, спектакля, просмотр кинофильма, прочтение новой книги, участие в культурно-просветительском мероприятии), студенту предлагается написать об этом событии три текста разных жанров с учётом их лексико-стилистических, грамматических и композиционных особенностей.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности

	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей
Учебная (научно-исследовательская) практика		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Цель практики – формирование у студентов опыта практического использования умений и навыков научно-исследовательской деятельности социально-гуманитарной направленности посредством разработки медийного проекта в одной из актуальных социальных сетей и / или коммуникационных сервисов Internet. Это практика-матрешка. Ее оболочкой (формой) выступает медийный проект. Содержание подразумевает овладение навыками и умениями изучения и предъявления полученного знания об актуальных социокультурных контекстах, моделях и кодах культуры. Практика способствует приобретению обучающимися опыта практического внедрения научно-исследовательской работы. Формирование представления о научно-исследовательской деятельности как возможной основе проектирования образовательно-просветительской деятельности в медийной среде. Обучение основам концептуализации медийного проекта комплексного (научно-исследовательского и образовательно-просветительского) характера. Обучение навыку выбора подходящей медийной площадки и формата. Обучение и развитие навыков</p>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих</p>

<p>формирования, организации, продвижения научно-исследовательского и образовательного просветительского контента в медиасреде.</p>	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p>	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-7 Способен к применению, проектированию и разработке электронно-образовательных средств различного назначения: обучающих,</p>	<p>ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс</p> <p>ПК 7.2. Имеет представление о безопасности в информационном обществе, знает общие принципы технологий, применяемых в информационной безопасности, умеет безопасно использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни</p> <p>ПК 7.3. Знает социальные функции медиакультуры и культуры</p>

	диагностирующих, контролирующих, моделирующих, тренажерных, игровых и др.	Интернет-пространства, раскрывает социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиапространства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом ПК 7.4. Понимает специфику коммуникаций в цифровой среде, знает и применяет этические принципы самопрезентации и коммуникации в Интернет-пространстве
Учебная практика, практика по социокультурному проектированию		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анализ современных принципов и методов социокультурного проектирования. Проектирование в образовательной и культурно-просветительской деятельности. Анализ и экспертная оценка современных социокультурных проектов. Формирование практических умений и навыков в сфере социокультурного проектирования: умения разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты с учетом возможностей образовательной среды региона, умения обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
Региональный компонент социокультурной деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Регион как социокультурное пространство. Современные концепции регионального развития. Региональные исследования в социокультурной деятельности. Историко-культурная специфика регионального развития России. Регион в современном социокультурном пространстве государства. Актуализация историко-культурного наследия регионов. Культурный потенциал региона.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>

<p>Региональная идентичность. Региональные традиции и менталитет. Этнический и религиозный аспекты регионального развития. Имидж региона. Современные стратегии маркетинга территорий. Региональный дискурс и региональные медиасистемы.</p> <p>Региональный аспект культурно-просветительской и культурно-образовательной деятельности в современной России.</p>	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p>	<p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>
<p>Проблемы инкультурации в современном обществе</p>		<p>зачет</p>

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Инкультурация. Специфика процесса процессаинкультурации личности. Современные подходы к исследованию инкультурации. Роль инкультурации в социализации личности.</p> <p>Инкультурация в аспекте глобализации и смены культурфилософских парадигм в мировоззрении и сознании общества. Молодежь как субъект интенсивной инкультурации. Особенности процесса инкультурации молодежи в современном российском обществе. Молодежная субкультура в аспекте инкультурации.Инкультурация и образование.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность в аспекте инкультурации.</p>	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и</p>

	на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Нарративы в истории, культуре и литературе		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Наррация, нарратив, нарратология. Ключевые понятия нарратологии как отрасли современного гуманитарного знания. Категории фикциональности и фактуальности. Типы нарративов в истории, культуре, науке. Автобиографические нарративы в практике психологов. Фигура нарратора. Основные характеристики нарратора. Проблема точки зрения и нарративной компетентности. Правда и постправда с современных нарративах.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	<p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p>
Текст в кросс-культурном пространстве Кучина Т.Г.		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Кросс-культурная коммуникация и ее особенности.</p> <p>Стратегии понимания. Античные образы в мировой литературе и искусстве</p> <p>Библейские образы в мировой литературе и искусстве.</p> <p>Герменевтика средневекового текста.</p> <p>Авангард как стиль культуры</p> <p>Русско-европейские литературные связи.</p> <p>Литература-история-культура: тексты и контексты</p>	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие</p>

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности
Рекомендуемая литература:		
Источники имеющиеся в библиотеке ЯГПУ, электронных библиотеках IPRbooksЮрайт, открытом доступе в сети Интернет (ссылка)		
Public History and School: International Perspectives / M. Demantowsky (ed.). De Gruyter, 2018. 230 p. https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkk2pq Open access		
Public History Review. Open access. https://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/phrj		
Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 02.05.2020).		
Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и		

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53409646-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B391012-7E9F-4234-B9C1A197C390CA33.

Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455584> (дата обращения: 30.04.2020).

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447470> (дата обращения: 01.05.2020)

Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452709> (дата обращения: 30.04.2020).

Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр / Г. Д. Гачев. - М.: Флинта, 2008. - 288 с. - (Классика жанра). - ISBN 978-5-9765-0726-5. 5 экз. или [Электронный документ] Режим доступа: http://biblio.imli.ru/images/abook/teoriya/Gachev_Soderzhatelnost_hudozhestvennyh_form_1968.pdf (дата обращения 30.04.2020)

Дементьев В.В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: монография / Дементьев В.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва : Знак, 2010.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14982.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139.

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456873> (дата обращения: 30.04.2020).

Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630> (дата обращения: 30.04.2020).

Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.

Маньковская Н.Б., Бычков В.В. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации. <https://www.litmir.me/br/?b=614878&p=1>

Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450407> (дата обращения: 30.04.2020).

Пляйс, Брега, Расторгуев: Политология. Учебник. ИНФРА-М, 2019. 414 с.

Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/438088> (дата обращения: 30.04.2020).

Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 254 с.

Словарь литературных терминов [Электронный документ] Режим доступа: https://literary_terms.academic.ru/ (дата обращения 1.05.2020)

Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память. [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 112 [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).

Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 123 [1]с. - (Бакалавр. Академический курс)

Социальная политика [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 395 с

Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 02.05.2020).

Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 30.04.2020).

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478> (дата обращения: 24.04.2020).

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434112> (дата обращения: 24.04.2020).

Еремин А.В./сост., Кочешков Г.Н./науч. ред., История отечества с древнейших времен до наших дней, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 66с

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422458> (дата обращения: 19.04.2020)

История русской культуры // Онлайн-университет «Арзамас». URL: <https://arzamas.academy/university>

Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике [Текст]: теория, методология, практика. / А. В. Коржуев, В. А. Попков - М.: Академический проект, 2008. - 287 с.

Кузнецов И. Н. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление. / И. Н. Кузнецов - М.: "Дашков и К", 2004. - 427,[5] с.

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412918> (дата обращения: 24.04.2020).

Сахаров А.Н./ред., История России с древнейших времен до наших дней. В 2Т., М.: Проспект, 2013.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.

Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Модуль Психолого-педагогический

Цель модуля:		Планируемые результаты: УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
Теория и методика педагогической деятельности		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.</p> <p>Требования к современному педагогу.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе.</p> <p>Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический,</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
История и теория педагогических систем		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Сущность понятия «педагогическая система» Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Авторские педагогические системы в истории педагогики Педагогическая система развивающего обучения Педагогическая система лично-ориентированного обучения Педагогические системы XXI века	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Современная дидактика		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методологические основы современной дидактики Аксиологические основы современной дидактики Актуальные проблемы современной дидактики	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием

Современные дидактические решения и оценка их эффективности Современные образовательные технологии		информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая психология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

<p>Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
Психология развития и феноменология современного детства		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>

<p>наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.</p> <p>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Современные исследования детства.</p>		творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
Психология образовательных процессов		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>

<p>отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психологопедагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психологопедагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
Обучение детей с особыми образовательными потребностями		
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

<p>образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
Комплексный экзамен		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p>
Производственная (педагогическая) практика		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса,	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>

<p>связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с

		<p>использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для</p>

		проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Учебная (научно-исследовательская) практика		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; 	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 		командные задачи.
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы</p>

		коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Личность, коммуникация, группа		
Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
Прикладные аспекты психологических знаний		
Использование психологических знаний для оценки и развития своего личностного потенциала и потенциала	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные

участников образовательного процесса, выстраивания эффективного социального взаимодействия		и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
Тренинг организационного развития		
Методика и технология проведения корпоративного тренинга. Формирование корпоративной культуры. Выработка норм корпоративного поведения.	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
Тренинг «Личный бизнес и коучинг»		
Работа с мотивацией. Техники целеполагания. Методы и технологии командообразования. Консультирование в целях роста и развития бизнеса.	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
Психологическая помощь участникам образовательных отношений (тренинг)		
Диагностика и анализ проблем участников образовательных отношений. Формы и методы организации консультирования субъектов образовательного процесса. Технологии психологической помощи различным группам клиентов.	УК-6	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-

		педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Тренинг стрессоустойчивости		
Стресс и дистресс и их роль в жизни и деятельности. Техники саморегуляции и релаксации. Способы противостояния манипуляциям.	УК-6	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Психология инклюзивного образования		
Инклюзия и эксклюзия в образовательной среде. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие потенциала семьи в инклюзивных практиках.	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает

		<p>помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Медиация в образовании		
<p>Сущность и содержание медиации, подходы к организации медиации в образовании. Методы и техники медиации. Технологии организации работы школьной службы медиации.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для создания, развития и продвижения новых образовательных продуктов, конструирования инновационных образовательных сред.

**Планируемые
результаты: УК-1,
УК-2,УК-6, ОПК-1,
ОПК-3, ОПК-7, ПК-**

		1, ПК-2
Государственное регулирование в сфере образования Российской Федерации и зарубежных государств		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Современные отечественные и зарубежные практики в сфере образования		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методологические подходы и методы сравнительно-педагогических исследований. Тенденции развития образования в современном мире и его реформы в цифровую эпоху. Системы образования различных стран. Факторы развития национальных образовательных систем. Формы, методы и технологии обучения и воспитания в соответствии с национальными концепциями и программами образования. Технологии исследования актуальных образовательных проблем и описания эффективных образовательных практик.	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и

Значение зарубежного опыта для развития образования в Российской Федерации.		дополнительных образовательных программ
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся и формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

		<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Проектирование образовательных событий		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Событие как единица образовательного проектирования. Событийная педагогика.</p> <p>Технологии проектирования образовательных событий.</p> <p>Edutainment. Образовательный event.</p>	УК-6	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ПК-4	<p>ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ПК-4.6. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности</p>
Современная образовательная политика (научно-практический семинар)		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

Тенденции и закономерности образовательной политики. Личности и имена современной образовательной политики. Опыт создания авторских образовательных продуктов. Образовательный нетворкинг.	УК-6	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ПК-1	ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
Образовательные системы управления талантами в бизнес-среде		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Разнообразие систем по управлению талантами. Принципы построения систем по управлению талантами. Базовые модули. Настройка базовых возможностей системы. Дополнительные модули и их настройки.	ПК-1	ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации
Современные технологии бизнес-образования		Современные технологии бизнес-образования
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

	<i>и</i>		
Сущность и содержание бизнес-образования. Сущностные отличия бизнес-образования от других видов образования. Принципы бизнес-образования. Формы, методы и технологии работы ведущих корпоративных университетов.	ПК-1	ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации	
Оценка качества образования			Оценк а качест ва образо вания
<i>Содержание</i>	<i>Компетенци и</i>	<i>Индикаторы</i>	
Современные подходы к оценке качества образования. Система менеджмента качества образования. Эффективные методы и формы контроля и оценки текущих и итоговых образовательных результатов.	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого	

		предмета обучающимися	Современные технологии бизнес-образования
Международные сравнительные исследования в сфере образования			
Содержание	Компетенции	Индикаторы	
Идеология и методология международных сравнительных исследований в сфере образования. PISA TIMSS PIRLS Мониторинг формирования функциональной грамотности российских школьников	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	
Производственная практика Научно-исследовательская работа			
Содержание	Компетенции	Индикаторы	
	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов	

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ</p>

		<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
МОДУЛЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией предметного обучения в области иностранного языка		Планируемые результаты: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3,
Методика преподавания английского языка		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы

	<i>и</i>	
<p>Методика обучения иностранным языкам как наука: объект, предмет, методы исследования.</p> <p>Базовые методические категории и основные термины.</p> <p>Цели и содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>Средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>Подход и метод обучения иностранным языкам как базисные категории методики.</p> <p>Метод обучения как базовая категория методики преподавания иностранного языка.</p> <p>Переводные методы преподавания иностранных языков: грамматико-переводной, текстуально-переводной.</p> <p>Прямые (беспереводные) методы преподавания иностранных языков: прямой метод и его модификации; натуральный метод; аудио-лингвальный метод; аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод; метод гувернантки.</p> <p>Сознательно-сопоставительный метод преподавания иностранных языков.</p> <p>Комбинированные (смешанные методы) преподавания иностранных языков.</p> <p>Коммуникативный метод преподавания иностранных языков.</p> <p>Интенсивные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеньо), метод</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p>

<p>опоры на физические действия (метод Ашера). Формирование языковых навыков иностранного языка: обучение фонетике, лексике, грамматике. Рецептивные и продуктивные языковые навыки. Характеристика и требования к отбору активного и пассивного языкового минимума. Методическая типология языковых единиц. Этапы формирования языкового навыка. Способы семантизации лексики. Подходы к введению грамматического материала. Типология упражнений, направленных на формирование языковых навыков и отработку их в речи. Способы контроля сформированности языковых навыков.</p>		ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p>
Медленное чтение (английский язык)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Понятие творческого чтения, интерпретации художественного произведения;</p> <p>Особенности англоязычной литературы, ее связь с мировым литературным процессом, знакомство с литературной критикой на английском языке;</p> <p>Совершенствование навыков анализа произведений современной англоязычной литературы; формирование умения пользоваться литературоведческими и культурологическими категориями, в которых осмысливается современная художественная литература и культура (интертекст / интертекстуальность, деконструкция, пастиш, симулякр, гипертекст и др.);</p> <p>Овладение литературно-критическими жанрами аннотации, рецензии, эссе, обзора на английском языке.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании английского языка		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Среда обучения, коммуникационная среда, метод, способ, средства.</p> <p>Синхронная и асинхронная Интернет - коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.</p> <p>Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p>
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по

информации, критерии оценки для учащихся. Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджектсэмпла, вебквест. Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0, блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютьюб.		преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
Современные средства оценки результатов обучения английскому языку		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.</p> <p>Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком.</p> <p>История развития тестирования за рубежом и в России.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.</p> <p>ОГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.</p> <p>Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку в рамках ОГЭ. Составление теста в формате ОГЭ.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей,</p>

		достижений и поставленных целей и задач ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
Модернизация языкового образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие языкового образования.</p> <p>Современные тенденции языкового образования: стандартизация и обновление содержания образования, сохранение вариативности обучения иностранному языку, расширение поликультурности и языкового плюрализма.</p> <p>Открытость, доступность и прозрачность языкового образования. Дистанционное и онлайн-обучение иностранному языку. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>Индивидуализация и интернационализация языкового образования.</p> <p>Модернизация систем мониторинга и контроля образования.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

Разработка и имплементация инновационных образовательных программ преподавания иностранного языка и учебных пособий, определения критериев их качественной оценки для конкретных целей обучающего процесса.	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-1	ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)		
		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
	и	

<p>Изучение лексико-грамматического материала, необходимого для эффективного устного и письменного общения: формул вежливости, речевых клише, способов выражения эмоций, описания событий и людей; коллокаций и фразеологических единиц – через выполнение упражнений на формирование лексических, грамматических навыков, упражнений рецептивного и продуктивного характера. Формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач на основе следующей тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство (живопись, музыка, театр, кинематограф). Эстетическое воспитание. 2. Современные средства массовой коммуникации. Их влияние на современное общество. 3. Современное общество. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе. Политика, религия, закон и порядок. Война и мир. 4. Проблемы образования в современном обществе. Российская, европейская и американская системы школьного и высшего образования в диахронии. Лучшие практики современного образования. 5. Проблемы экологии и экологического воспитания. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-4	<p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	УК-5	<p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными</p>

		особенностями обучающихся
Производственная практика. Педагогическая практика		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Педагогическая практика проходит на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования города Ярославля и Ярославской области.</p> <p>Задачи практики: получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку; овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации; развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции; формирование методического мышления.</p> <p>В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области преподавания иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебных программ и учебно-методических комплексов, используемых в данной школе; - наблюдение и анализ деятельности педагога иностранного языка; - тематическое и поурочное планирование серии уроков иностранного языка; - составление технологической карты урока; 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

<p>- подготовка и проведение уроков иностранного языка;</p> <p>- подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН		
Моделирование процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Перенос и интерференция при обучении иностранному языку. Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Уровни сформированности компетенции при обучении иностранному языку.</p> <p>Типология упражнений, направленных на формирование языковых навыков и отработку их в речи. Способы контроля сформированности языковых навыков.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

<p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.</p> <p>Современный урок иностранного языка: структура и методическое содержание урока иностранного языка.</p> <p>Типология уроков иностранного языка. Модели уроков иностранного языка. Виды планирования и подготовка учителя к уроку иностранного языка.</p> <p>Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.</p> <p>Нестандартный урок иностранного языка.</p> <p>Методика организации внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
Моделирование процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Преподавание иностранного языка как	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении

<p>педагогическая система. Цели, задачи, содержание, формы и методы преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Преемственность принципов и содержания преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования. Разработка тематического плана работы по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. Учебно-методическое обеспечение занятий по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. Информационно-коммуникационные технологии для организации преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Групповая и индивидуальная работа по интересам на иностранном языке. Проведение массовых мероприятий на иностранном языке. Игровые формы преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Факультативные занятия по иностранному языку. Календарные и тематические праздники.</p>		<p>профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

Экскурсия как форма преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>
--	------	---

Рекомендуемая литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М.: Академия, 2004. – 333,[3] с. или
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур»/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 333,[3] с. или
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 333,[3] с. или
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец.«Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333,[3] с. или
5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333,[3] с.
6. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова – М.: Академия, 2008. – 256 с.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова.– М.: Академия, 2013. – 333,[1] с.

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова.– М.: Академия, 2013. – 269,[1] с.
9. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения первому иностранному (английскому) языку [Текст]: учебно-методическое пособие (книга). - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
10. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. –<http://www.iprbookshop.ru/366.html>
11. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие (книга). – Российский университет дружбы народов, 2010. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238,[2] с. или
13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. – 238,[2] с.
14. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. и преподавателей фак. и отд. журналистики. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 251с.
15. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга). - Московский городской педагогический университет, 2011. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

МОДУЛЬ ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленных на подготовку к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; • потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса; • моделей преобразования педагогической практики, которые делают возможным внедрение цифровых технологий в учебный процесс 	<p>Планируемые результаты:УК-1, УК-4, ПК-7, ОПК-3, ОПК-5</p>
---	---

Цифровая грамотность		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции и</i>	<i>Индикаторы</i>
Цифровая грамотность в информационном обществе.	УК-1 ПК-7	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>SAMR-модель уровней использования цифровых технологий.</p> <p>Информационные системы (ИС) и информационные технологии (ИТ) для решения задач в различных предметных сферах: рекомендательные ИС, поисковые ИС, облачные ИС, офисные ИС.</p> <p>Информационная гигиена и безопасность в Интернете</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда ЯГПУ</p>		<p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>ПК 7.2. Имеет представление о безопасности в информационном обществе, знает общие принципы технологий, применяемых в информационной безопасности, умеет безопасно использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни</p>
Медиакультура и культура Интернет-пространства		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Правовые основы медиакommunikаций</p> <p>Медиакоммуникации и медиакультура</p> <p>Текст и медиатекст</p> <p>Трансформационные процессы в медиакультуре: трансформация, трансфигурация, трансгрессия</p>	УК-4, ПК 7	<p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> <p>ПК 7.3. Знает социальные функции медиакультуры и культуры Интернет-пространства, раскрывает социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиaproстранства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом</p>
Основы презентации и коммуникации в Интернет-пространстве		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций: Журналистика, реклама, PR в сфере социальных медиа; PR в системе массовых (виртуальных) коммуникаций: субъекты PR, целевая общественность, предмет PR, цели, задачи, функции, средства, результат PR</p> <p>Маркетинг в Сети: Особенности виртуальных коммуникаций; 4P сетевого маркетинга; Инструменты продвижения; Вирусный маркетинг</p>	УК-4 ПК-7	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>ПК 7.4. Понимает специфику коммуникаций в цифровой среде, знает и применяет этические принципы самопрезентации и коммуникации в Интернет-пространстве</p>

Маркетинг личности: 4Р персонального брендинга; Особенности презентации и самопрезентации; Формирование имиджа; Построение личного бренда Продвигающий текст: понятие, особенности, функции: Медиастилистика / медиалингвистика; Потребительский / маркетинговый дискурс; Продающий / продвигающий текст; Продвигающий текст: особенности, функции Копирайтинг: Технология проектирования и создания продвигающих медиатекстовразножанровой направленности		
Педагогический дизайн		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Введение в педагогический дизайн. Проектирование учебного контента: определение целевой аудитории, контекста обучения. Средства и приемы обучения. Выбор наиболее эффективных методов согласно целевой аудитории. Методы оценки эффективности электронного контента. Сопровождение и развитие учебных материалов.	ПК-1 ПК 7 ОПК 3 ОПК-5	ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
Гейм-дизайн		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Введение в геймдизайн. Основы использования игровых технологий в обучении.	ПК-7 ОПК-3	ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию

<p>Определение целевой аудитории, потребностей целевой аудитории, способа поведения.</p> <p>Механики, динамики, элементы геймификации.</p> <p>Логистика игры.</p> <p>Игровые миры, персонажи. Пользовательские сценарии, путь игрока.</p> <p>Поддержание и развитие игрового процесса.</p>	ОПК-5	<p>электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
--	-------	--

Проектирование и разработка электронного контента	Зачет
--	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i> <i>и</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методы и этапы разработки электронного контента, проектный подход.</p> <p>Назначение и составные части электронного курса как элемента электронного обучения</p> <p>Введение во frontend-программирование</p> <p>Технические стандарты в электронном обучении.</p> <p>Разработка электронных курсов. Применение различных инструментов.</p> <p>Требования качества при разработке электронных курсов</p>	ПК-7 ОПК-3	<p>ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>

Основы работы в LMS-системах и MOOK-платформах	Зачет
---	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i> <i>и</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Обзор LMS систем: назначение и функционал, базовый инструментарий LMS и MOOK-платформ.</p> <p>Модели педагогического дизайна, применяемые при проектировании онлайн-курсов в LMS-</p>	ПК-7 ОПК-3 ОПК 7	<p>ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс</p>

системах. Технологическая карта курса. Отбор и оформление материалов для онлайн-курса. Создание элементов онлайн-курса для занятий лекционного, практического типа, текущего и итогового контроля, система оценивания. Сопровождение курса и мониторинг учебной активности Вспомогательные инструменты для создания онлайн-курсов		ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализ массовых открытых онлайн курсов и платформ ООР		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Обзор MOOK-платформ и открытых образовательных площадок; общие категории Механизмы и инструменты анализа рынка MOOK Организация процесса создания и эксплуатации MOOK Модели педагогического дизайна, применяемые при проектировании онлайн-курсов		ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
Электронное обучение		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Нормативное обеспечение образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ. Понятийный аппарат ЭО. Составляющие ЭО: ресурсы, персонал, технологии	ПК-1 ПК-7 ОПК-3 ОПК 7	ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к

Особенности организации учебного процесса с применением технологий ЭО, ДОТ Цифровая трансформация преподавателя в ЭО: новые роли и функции.		электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Продвижение образовательных Интернет-проектов		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Разработка стратегии маркетингового продвижения образовательных Интернет-проектов Инструменты интернет-маркетинга для продвижения образовательных услуг Выбор целевых сегментов и средств коммуникации. Аспекты продаж сложных образовательных продуктов Веб-аналитика	УК-1 ПК-7 ОПК-3	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс ПК 7.4. Понимает специфику коммуникаций в цифровой среде, знает и применяет этические принципы самопрезентации и коммуникации в Интернет-пространстве ПК 7.3. Знает социальные функции медиакультуры и культуры Интернет-пространства, раскрывает социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиапространства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом
Производственная практика		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

	<i>и</i>	
<p>Производственная практика проходит на базе образовательных организаций и организаций - разработчиков электронного контента</p> <p>Задачи практики: получение знаний об особенностях создания электронного контента для различной целевой аудитории с учетом принципов педагогического дизайна, игровых механик, гейм-дизайна; получение знаний и применение на практике методов поэтапной разработки электронного контента на основе проектного подхода.</p> <p>В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области разработки образовательного электронного контента</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой аудитории и контекста обучения - выбор эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании электронного контента - выбор наиболее эффективных инструментов разработки электронных курсов с учетом требований качества 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей,</p>

		достижений и поставленных целей и задач ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, поиск и анализ нормативно-правовой документации в системе Консультант Плюс, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	3. Компетентностно-ориентированный тест 4. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Рекомендуемая литература:		
Источники, имеющиеся в библиотеке ЯГПУ, электронных библиотеках IPRbooksЮрайт, открытом доступе в сети Интернет (ссылка)		
1. Человек в информационном пространстве [Текст]: сборник научных трудов. / под общ. ред. Т. П. Курановой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 439 с.		
1. Ширшов Е. В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов [Текст]: [монография]. / Е. В. Ширшов, О. В. Чурбанова - 2-ое изд. - М.: Изд-во "Палеотип", 2006. - 307 с.		
2. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография. / В. В. Юдин - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с.		
3. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность [Текст]. / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик - М.: Смысл, 2017. - 374 с.		
4. Юдин В. В. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. / В. В. Юдин, С. Л. Паладьев, С. М. Головлева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 115 с.		
5. Разработка онлайн-курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации. / под общей ред. А. В. Золотаревой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 115 с.: рис.		
6. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 37 с., режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf		
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf		
8. Двенадцать решений для нового образования, доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, апрель 2018 г., режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf		
9. «Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий», http://edumarket.digital , 2017 г. (В исследовании участвовали экспертные центры, игроки рынка, представители государства, независимые консультанты: Нетология Групп, ВШЭ, Coursera,		

Skyeng и др)		
10. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста, Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012 – 375 с.		
11. Ухова Л.В. Интерпретационные модели анализа текстов массовой коммуникации. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. – 104 с.		
12. Ермолин Е.А., Третьякова И.В., Мультимедийная журналистика. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 47 с.		
13. Злотникова Т.С. и др. Текст и контекст массовой культуры: российский дискурс: коллективная монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 623 с.		
14. Мечковская Н.Б., Семиотика: Язык. Природа. Культура. М.: Академия, 2008. – 432 с.		
15. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию /Х. Альбес; пер. с нем. под общ. ред. Н.А. Головина и В.В. Козловского.— СПб. : Алетейя, 2000. — 265 с.		
16. Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская / Сайт CYBERPSY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyberpsy.ru/articles/self-presentation_identity/		
17. Клушина Н.И. Медиастилистика. Монография. – М.: Флинта. 2018. – 184 с.		
18. Муронец О.В. Контент социальных сетей: тенденции и закономерности/ О.В. Муронец // Электронный научный журнал «Медиаскоп». — 2015. — Выпуск №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mediascope.ru/1812		
19. Ухова Л.В. «Продвигающий текст»: понятие, особенности, функции // Верхневолжский филологический вестник – 2018 – № 3. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35660039_41007211.pdf		
20. Ухова Л.В., Елизарова О.С. Межличностная реклама как эффективный инструмент маркетинга личности // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22266000_12199685.pdf		
21. Элкинс Дж. Исследуя визуальный мир / Дж. Элкинс. — Вильнюс: ЕГУ, 2010. — 534 с.		
Модуль «Инновации и предпринимательство»		
Цель модуля: Сформировать у обучающихся комплекс компетенций, позволяющий осуществить трансфер образовательных и управленческих технологий в практику деятельности образовательных организаций, образовательных подразделений организаций, а также в форме предпринимательства в		Планируемые результаты:

<i>сфере образования.</i>		
Теория менеджмента и предпринимательства		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Современные теории управления Управление финансами Управление клиентами Совершенствование бизнес-процессов Совершенствование организационных структур Управление персоналом Управление корпоративной культурой Информационные технологии управления	УК-1 УК-2 ПК-4 ПК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
		УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной задачи
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
		ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.2. Обеспечивает проектирование открытой образовательной среды, включающей внутренние ресурсы

		образовательной системы и инфраструктуру внешних субъектов и ресурсов, направленных на достижения целей обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.3. Разрабатывает проекты образовательных программ на основе принципов построения педагогического процесса, логики обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий
		ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности
		ПК-5.1. Осуществляет оценку потенциала (возможности и угрозы) дальнего и ближнего окружения, а также внутреннего потенциала образовательной организации для наиболее эффективного обеспечения реализации образовательных услуг
		ПК-5.2. Формирует организационные структуры и управляющие подсистемы образовательной организации для обеспечения эффективной реализации образовательных услуг
		ПК-5.3. Осуществляет разработку комплекса административных, экономических и социально-психологических методов управления на основе выработки регламентов (организационных документов), определяющих зоны ответственности, права, обязанности, способы работы, контроля и стимулирования каждого субъекта образовательной системы, для обеспечения их эффективного взаимодействия в процессе реализации образовательной услуги
		ПК-5.4. Определяет комплекс ресурсов (материальных, кадровых, финансовых, информационных и прочих) и распределение в пространстве и времени для эффективной организации процесса реализации образовательных услуг

Маркетинг		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Современные теории маркетинга Реализация комплекса маркетинга Организация маркетинговых исследований Стратегический маркетинг	УК-1 ПК-8	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
		ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования

		и продвижения бренда образовательной организации
Трансформация технологий в бизнес (2 з.е.)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Элементный анализ технологии Диффузия технологий по продуктам и рынкам Продвижение технологий на рынок Стратегии максимизации прибыли от использования технологий Этапы создания высокотехнологичной компании	УК-2 ПК-8	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
		ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование

		связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации
Финансовое планирование (2 з.е.)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Корпоративные финансы Бюджетирование стартапа Финансовый анализ Финансовое планирование Налоги и законодательство	ПК-8 ПК-9	ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации
		ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения
		ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив
		ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии

		<p>образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания основных и поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов</p>
Технология стартапа		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Жизненный цикл стартапа Институционализация стартапа Подготовка бизнес-плана Презентация стартапа Вывод стартапа на рынок Преодоление барьеров стартапа</p>	<p>УК-2 ПК-8</p>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
		ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.

		<p>ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации</p>
Стратегический менеджмент		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Видение, миссия, цели Школы стратегического менеджмента Стратегический анализ Современные подходы к построению стратегии Сбалансированная система показателей</p>	<p>УК-2 ПК-9</p>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
		ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения
		ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив
		ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания

		основных и поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов
		ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов
Комплексный экзамен по модулю «Менеджмент и предпринимательство»		экзамен
Деловой клуб (научно-практический семинар)		зачет
	Компетенции	Индикаторы
Введение в предпринимательство. Мотивация. Решение кейсов. Разработка элементов бизнес-плана. Подготовка и реализация стартапа. Коучинг стартапа. Трудоустройство.	УК-1 УК-6 ПК-4	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК 1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-6.1. Определяет уровень своей личной готовности к решению профессиональной задачи
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность
		ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий

Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика		зачет с оценкой
	Компетенции	Индикаторы
Подготовка, презентация и защита учебного бизнес-плана Подготовка, презентация и защита реального бизнес-плана	УК-1 УК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
		УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной задачи
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
		ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.2. Обеспечивает проектирование открытой образовательной среды, включающей внутренние ресурсы образовательной системы и инфраструктуру внешних субъектов

		и ресурсов, направленных на достижения целей обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.3. Разрабатывает проекты образовательных программ на основе принципов построения педагогического процесса, логики обучения, воспитания и развития личности
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий
		ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности
		ПК-5.1. Осуществляет оценку потенциала (возможности и угрозы) дальнего и ближнего окружения, а также внутреннего потенциала образовательной организации для наиболее эффективного обеспечения реализации образовательных услуг
		ПК-5.2. Формирует организационные структуры и управляющие подсистемы образовательной организации для обеспечения эффективной реализации образовательных услуг
		ПК-5.3. Осуществляет разработку комплекса административных, экономических и социально-психологических методов управления на основе выработки регламентов (организационных документов), определяющих зоны ответственности, права, обязанности, способы работы, контроля и стимулирования каждого субъекта образовательной системы, для обеспечения их эффективного взаимодействия в процессе реализации образовательной услуги
		ПК-5.4. Определяет комплекс ресурсов (материальных, кадровых, финансовых, информационных и прочих) и распределение в пространстве и времени для эффективной организации процесса реализации образовательных услуг
		ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых

		исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения
		ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив
		ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания основных и поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов
		ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов
Лидерство и управление командой		зачет
Содержание	Компетенци	Индикаторы

	<i>и</i>	
Современные теории лидерства Эффективное управление командами	УК-3 УК-6	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
		УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
Управление человеческими ресурсами		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции и</i>	<i>Индикаторы</i>
Мотивация Современные методы управления персоналом Технологии развития человеческих ресурсов	УК-3 УК-4	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Интеллектуальная собственность		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции и</i>	<i>Индикаторы</i>

Создание ноу-хау Управление объектами интеллектуальной собственности Защита интеллектуальной собственности Коммерциализация изобретений	ПК-8	ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации
Инвестиционная поддержка предпринимательства		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Инвестиционная поддержка стартапа на разных стадиях жизненного цикла Технологии привлечения инвестиций Система государственной поддержки предпринимательства	УК-2 ПК-8	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
		ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации
		ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.
		ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.
		ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации
Рекомендуемая литература:		
<p>1. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450981 (дата обращения: 13.04.2020).</p> <p>2. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451591 (дата обращения: 13.04.2020).</p> <p>3. Аскинадзи В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		

— URL: <https://urait.ru/bcode/425849> (дата обращения: 13.04.2020).

4. Балихина Н. В. Финансы и налогообложение организаций : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Т. Н. Оканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-02389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81587.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Басовский Л.Е. Менеджмент : Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2012. — 216 с. (24 экз)

6. Бендас Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453402> (дата обращения: 13.04.2020).

7. Боброва О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451506> (дата обращения: 13.04.2020).

8. Бойкова М. В. Управление проектами : учебник / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, С. С. Кузнецов. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Герчиков В. И. Управление персоналом : работник – самый эффективный ресурс компании: учеб. пособие / В. И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.(10 экз)

10. Гибсон Роджер Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками / Роджер Гибсон. — 2-е изд. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-9614-0775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82378.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Голубков Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 13.04.2020).

12. Горгола Е. В. Основы теории менеджмента : учебное пособие. / Е. В. Горгола, А. В. Золотарева, В. А. Кваша - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 150 с.: ил. Эл доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-14.pdf>

13. Гумерова Г. И. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13440-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459110> (дата обращения: 13.04.2020).

14. Данько Т. П. Управление маркетингом : учебник и практикум для вузов / Т. П. Данько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01588-1. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450105> (дата обращения: 13.04.2020).

15. Дашян М.С. Интеллектуальная собственность в бизнесе: изобретение, товарный знак, ноу-хау, фирменный бренд / М.С. Дашян – Москва : Издательство «Эксмо», 2010. – 360 с.

16. Дорман В. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08385-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453301> (дата обращения: 13.04.2020).

17. Дубина И. Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов : монография / И. Н. Дубина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4486-0367-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76237.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Ермишина А. В. Экономика фирмы : учебник / А. В. Ермишина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Жарова А. К. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846> (дата обращения: 13.04.2020).

20. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Кандрашина Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

22. Карташева Л.В. Управление человеческими ресурсами : уч. пособие./ Л.В. Карташева – Москва : Инфра-М, 2012. – 235 с.(10 экз)

23. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова; И. Б. Дуракова – Москва : ИНФРА-М, 2011. - 299 с. (5 экз.)

24. Кузьмина Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449904> (дата обращения: 13.04.2020).

25. Кузьмина Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

- [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84849.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Купцова Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450359> (дата обращения: 13.04.2020).
27. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846> (дата обращения: 13.04.2020).
28. Молокова Е. И. Бизнес-планирование : монография / Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4487-0375-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79747.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437366> (дата обращения: 13.04.2020).

Модуль ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвистической компетентности, обеспечивающей понимание фонетического строя, лексической системы, грамматической структуры современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях.

**Планируемые
результаты: УК-1,
УК-2, УК-4, УК-5,
ПК-3**

История английской и американской литературы

зачет

Содержание

**Компетенци
и**

Индикаторы

<p>Периодизация литературного процесса Англии. Общая характеристика древней английской литературы. Особенности жанра героического эпоса; концепция времени и мифологическое осмысление истории в поэме; сюжет и стилистическая характеристика; понятие об аллитерационном стихе и эпическом герое.</p> <p>Три типа средневековой культуры: рыцарская или куртуазная, лирика трубадуров; церковная культура, монашеские ордена – распространители веры; народная или городская, поэзия вагантов. Рыцарский роман: своеобразие английских рыцарских романов артуровского цикла. Исторический прототип и исторические хроники. Изображение рыцарства в романах.</p> <p>Социальный фон и отражение в литературе идейных противоречий эпохи. Английские и шотландские баллады. Особенности жанра, характерные герои, классификация баллад по жанру. Проблема жанра видения и аллегорический смысл произведения. Средневековая драма. Чосеровская традиция в английской литературе. Ренессанс. Гуманизм – философская основа Ренессанса. Предшественники Шекспира в поэзии.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
---	-------------	--

<p>Драматурги дошекспировского периода: «университетские умы У. Шекспир. Биография. Театральная и интеллектуальная жизнь Лондона. Периодизация творчества. Исторические хроники. Трагедии Шекспира: общая характеристика. Комедии: общая характеристика.</p> <p>Английская поэзия XVII в.: творчество метафизиков и кавалеров. Дж. Мильтон и его поэма «Потерянный рай». Литература эпохи Реставрации. Классицизм в Англии второй половины XVII в. Комедиографы периода Реставрации. Общая характеристика комедий. Проблематика комедий: быт аристократического Лондона. Типология героев.</p> <p>Эпоха Просвещения. Формирование просветительских тенденций в английской литературе. Основные черты раннего периода эпохи Просвещения в Англии. Характерные особенности английской философской мысли эпохи Просвещения. Общая характеристика английского классицизма XVIII века. Английский просветительский роман. Становление жанра. «Роман-болтовня» с читателем. Типология английского просветительского романа. Три этапа</p>		
---	--	--

<p>развития английского просветительского романа. Первый этап развития английского просветительского романа. Второй этап английского просветительского романа: Развитие реалистического направления в английском просветительском романе. Различные тенденции в английском просветительском романе. Третий этап развития английского просветительского романа. Английский сентиментализм. Лирическая поэзия сентиментализма. Преромантизм.</p> <p>Первый этап английского романтизма. Поэты «Озерной школы». Предисловие к «Лирическим балладам» У. Вордсворта и С.Т. Кольриджа – эстетический манифест «Озерной школы». Общее и различное в эстетических взглядах «лейкистов».</p> <p>Второй этап английского романтизма. Эволюция творческого метода романтиков. Жанровое своеобразие поэзии Дж. Г. Байрона. Байронический герой и байронизм: мрачный пессимизм, индивидуализм, определенный тип поведения и отношения к жизни, тоска по неясному идеалу. Романтические поэмы П.Б. Шелли. Особенности философской лирики Шелли. Художественное своеобразие поэтической манеры Китса. Малая литературная форма (баллады). Генезис исторического романа В. Скотта.</p> <p>Типология жанров. Викторианский роман. Периодизация. Эволюция викторианского романа: отличие поэтики ранних викторианцев от поздних викторианцев. Развитие викторианского романа: влияние идей позитивизма, натурализма, открытий в естествознании.</p> <p>Периодизация американской литературы.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p>
--	-------------	--

<p>Литература первых поселенцев. Американский романтизм (Э. По, У. Уитмен и др.). Американская литература «рубежа веков» (Фр .Бр. Гарт, М. Твен, О’Генри, Дж. Лондон, Т. Драйзер и др.) Литература США между двумя мировыми войнами (1918-1940) (Ф. Ск. Фицджеральд, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй и др.) Литература США после Второй мировой войны (Дж. Сэлинджер, Н. Мейлер, Дж. Апдайк и др.) Американский постмодернизм. Мультикультурализм в литературе США. «Черная» литература США.</p>		
--	--	--

История английского языка		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Исторические корни английского языка. Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения, механизмы и причины изменений. Германские языки. Лингвистические особенности древних германских языков.</p> <p>Исторические и культурные особенности развития английского языка. Хронологическое деление истории развития английского языка. Доисторическая Британия. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период.</p> <p>Развитие фонетической системы английского языка. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Становление фонетической системы современного английского языка.</p> <p>Историческая морфология. Морфологические категории существительного в старом английском: падеж, число, род; склонения существительных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Морфологические категории</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

<p>прилагательного в староанглийском: согласование с существительным в падеже, числе и роде; степени сравнения; сильное и слабое склонение прилагательных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Классификация глаголов в старом английском: сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, аномальные глаголы, глаголы с супплетивной парадигмой. Морфологические категории глаголов в старом английском. Развитие новых морфологических категорий и аналитических форм глагола в среднем английском и новом английском.</p> <p>Исторический синтаксис. Порядок слов в предложении и другие средства выражения синтаксической связи в старом английском. Возрастание роли порядка слов в среднем и новом английском.</p> <p>Историческая лексикология. Особенности словарного состава древне- и среднеанглийского языка. Особенности словаря нового английского.</p> <p>Образование и развитие вариантов английского языка. Региональные варианты. Шотландский английский, ирландский английский, уэльский английский. Национальные варианты. Английский язык США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p>
<p>Лингвострановедение англоязычных стран</p>		<p>зачет</p>
<p><i>Содержание</i></p>	<p><i>Компетенции</i></p>	<p><i>Индикаторы</i></p>

<p>Краткий географический очерк Соединенного Королевства, США и стран Британского Содружества. Краткий исторический очерк Соединенного Королевства и США.</p> <p>Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.</p> <p>Государственные и политические институты США и стран Британского Содружества. Избирательное право и избирательная система. Основные политические партии, представленные в американском Конгрессе и парламентах стран Содружества. Население. Классовый и этнический состав британского, американского общества и общества стран Содружества: численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение и плотность населения, миграция. Институт брака.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Соединенного Королевства, США и стран</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
--	-------------	--

<p>Британского Содружества. Общая характеристика экономик в конце 20 века. «Старые» и «новые» отрасли промышленности, их локализация. Основные промышленные конурбации и их центры. Быстрый рост новейших отраслей промышленности. Экспорт и импорт. Транспорт: морской, воздушный, наземный, трубопроводы. Сельское хозяйство: ведущие отрасли и их размещение. Особенности землевладения и землепользования.</p> <p>Система социальной защиты и здравоохранения в Соединенном Королевстве, США и странах Британского Содружества. Система образования в Соединенном Королевстве, США и странах Содружества (государственный и независимый секторы).</p> <p>Англоязычные средства массовой информации: пресса, радио, телевидение.</p> <p>Религия. Основные конфессии, существующие в Соединенном Королевстве, США и странах Содружества.</p> <p>Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.</p> <p>«Национальный» характер американцев, федеральные и национальные праздники.</p> <p>Театральное и киноискусство Соединенного Королевства и США. Фестивали искусств.</p> <p>Крупнейшие музеи Соединенного Королевства, США и стран Британского Содружества.</p>	ПК-6	<p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p>
Деловой английский		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Международный этикет в различных ситуациях делового общения; терминология, формулы этикета, клише и штампы официально-делового стиля в английском языке;</p> <p>Структура деловых писем различных типов и жанров, особенности организации и порядок ведения личной и деловой переписки на английском языке;</p> <p>Порядок оформления деловых бумаг на английском языке, связанных с повседневной деловой жизнью (факс, чек, расписка и др.), в том числе поступлением на работу (заявление, анкета, профессиональное резюме, сопроводительное письмо, рекомендательные письма);</p> <p>Подготовка к профессиональному собеседованию на английском языке;</p> <p>Составление деловой документации на английском языке (свидетельство, договор / контракт, страховой полис, транспортная накладная и др.);</p> <p>Порядок учреждения предприятия, стартапы;</p> <p>Обеспечение функционирования и развития предприятия, управление предприятием, маркетинговые исследования, реклама;</p> <p>Правила ведения дискуссии на экономическую / юридическую тематику, порядок ведения переговоров, SWOT-анализ, решение кейсов (проблем-солвинг и десижн-мейкинг) на английском языке.</p>	УК-4	<p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
Основы академического письма (английский язык)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i> <i>и</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Особенности научного дискурса, базовые понятия о научном стиле. Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте. Процесс создания академической работы, организация общения с научным руководителем.</p> <p>Исследовательская работа: выбор темы и формулировка заглавия. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.</p> <p>Исследовательская работа: материал и методы. Исследовательская работа: библиография и цитирование: для чего нужна литература в исследовании и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат. Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
<p>Исследовательская работа: роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования: апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме:</p>	УК-4	<p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p>

<p>обозначение собственного места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы. Исследовательский вопрос и как его сформулировать. Описание структуры статьи:</p>		<p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
---	--	--

<p>ориентиры для читателя.</p> <p>Исследовательская работа: основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Результаты исследования - возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и «картинки».</p> <p>Исследовательская работа: роль заключения в тексте работы. Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования. Благодарность. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям.</p> <p>Оформление письменной работы. Понятие stylesheet. Аннотация к научной статье. Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.</p> <p>Устное выступление и слайд-шоу. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 3.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p>
---	-------------	--

<p>Подготовка текста выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу, его объем относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Как закончить устное выступление. Ответы на вопросы. Какие вопросы стоит и какие не стоит задавать другим докладчикам.</p> <p>Вторичные речевые жанры и их место в исследовательской работе. Реферат, аннотация, тезисы. Типичные требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов: необходимый баланс между общим знанием и личным вкладом.</p>		
--	--	--

Основы теории английского языка			зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы	
<p>Теоретическая фонетика. Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами.</p> <p>Фонема как единица языка, звук как единица речи. Теории фонем. Фонологические школы. Функции фонемы. Методы фонологического анализа. Фонологически релевантные признаки фонем и аллофонов, их виды и функции.</p> <p>Фонетическая и фонологическая система английского языка. Английский консонантизм. Фонемный состав системы согласных английского языка. Фонологически релевантные признаки английских согласных. Английский вокализм. Фонологически релевантные признаки английских гласных фонем.</p> <p>Модификации фонем в речи. Понятия ассимиляции, диссимиляции и аккомодации.</p> <p>Акцентная структура английских слов. Понятие словесного ударения, его виды. Фонетическая характеристика английского словесного ударения.</p> <p>Морфологическая характеристика английского словесного ударения. Функции словесного ударения.</p> <p>Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Основные теории слога в применении к английскому языку.</p> <p>Интонация, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонаемы современного английского языка. Функции интонации. Интонация в английском языке.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
	УК-4	<p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	
	УК-5	<p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	
	ПК-6	ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях	

<p>Мелодика английского языка.</p> <p>Произносительная норма. Система, норма, узус.</p> <p>Варианты произношения. Фонетические стили.</p> <p>Теоретическая грамматика. Практическая и теоретическая грамматика. Цели, задачи практической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.</p> <p>Общая характеристика грамматического строя английского языка. Аналитизм английского языка. Части речи в современном английском языке.</p> <p>Основные оппозиции в системе артиклей в современном английском языке.</p> <p>Употребление/неупотребление артикля в современном английском языке.</p> <p>Грамматические категории существительного в современном английском языке (падеж, число).</p> <p>Грамматическая категория и сочетаемость прилагательного в современном английском языке.</p> <p>Категории вида и временной соотнесенности в современном английском языке. Проблема модальности в современном английском языке. Проблема пассивного залога.</p> <p>Лексикология и лексикография. Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка.</p>		<p>языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности.</p>
---	--	--

<p>Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке. Отличия слова от морфемы и от словосочетания.</p> <p>Морфологическая структура английских слов и словообразование. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования. Различные способы образования слов.</p> <p>Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.</p> <p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.</p> <p>Омонимия. Источники. Классификация. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.</p> <p>Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке.</p> <p>Фразеология современного английского языка. Вопрос о фразеологии как самостоятельной</p>		
---	--	--

<p>лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц. Классификации фразеологических единиц. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.</p> <p>Понятие лексикографии. Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография.</p> <p>История британской и американской лексикографической традиции.</p> <p>Словари для общих целей. Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря.</p> <p>Учебная лексикография. Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей.</p> <p>Тезаурус как лексикографическая форма. Принципы составления, структура и содержание тезаурусов.</p> <p>Введение в лингвокультурологию.</p> <p>Лингвострановедческие справочники.</p> <p>Электронные лексикографические ресурсы. Компьютеризация лексикографической деятельности. Первые электронные лексикографические проекты и системы машинного перевода. Словари на электронных</p>		
---	--	--

<p>носителях. Образовательные и переводческие ресурсы в интернете.</p> <p>Социологические методы в лексикографии. «Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии.</p> <p>Стилистика. Стилистика английского языка: предмет, цели и задачи. Концептуальный аппарат лингвостилистики. Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика. Понятие стиля, функционального стиля, стилистической маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности. Понятие выразительного средства, стилистического приема.</p> <p>Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма. Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. Соотношение вариативных разновидностей и функционального стиля английского языка.</p> <p>Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика. Разговорная лексика. Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики.</p> <p>Выразительные средства и стилистические приёмы в современном английском языке. Стилистические средства звуковой организации высказывания. Фонетические выразительные</p>		
--	--	--

<p>средства и стилистические приемы. Лексические и лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Морфологические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическое использование частей речи. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические связи и их стилистические возможности. Стилистические возможности разговорных конструкций. Стилистические приемы. Методы лингвистического анализа.</p> <p>Функциональные стили английского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их классификации. Стили языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стили научной прозы. Стили официальных документов. Текст как объект стилистической интерпретации. Понимание и интерпретация. Понимание на уровне языковой компетенции, когнитивном и прагматическом уровнях. Интерпретация как аналитическая деятельность. Понятия «текст», «дискурс», «речевое произведение», «диалогическое единство».</p>		
Теория и практика перевода (англо-русская параллель)		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы

<p>Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Общая, частная и специальная теории перевода. Профессиональные навыки переводчика. Переводческие компетенции. Моделирование процесса перевода.</p> <p>Виды языкового посредничества. Основные виды перевода: устный, письменный. Особые способы обработки текста при переводе. Межкультурная адаптация в процессе перевода.</p> <p>Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Смысловая, стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу, общая адекватность перевода.</p> <p>История переводческой мысли в России и за рубежом. Основные этапы истории перевода и науки о переводе. Теория и практика перевода в России.</p> <p>Лексические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие прецедентности. Проблема передачи иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. Проблема передачи фразеологических оборотов. Проблема ложных друзей переводчика. Лексические замены. Межкультурная адаптация в процессе перевода.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

<p>Грамматические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках. Грамматические замены морфологического и синтаксического плана.</p> <p>Стилистические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе. Жанр текста как критерий выбора переводческой стратегии. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности.</p>
Межкультурные коммуникации		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i> <i>и</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании, России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.</p> <p>Феномен культуры. Теории культуры. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<p>Языковая картина мира и ее специфика. Понятие концепта и концептуальной картины мира. Виды межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков.</p> <p>Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык и др.). Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и</p>	УК-5	<p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты межкультурного посредничества. Понятие прецедентности.		
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ		
Производственная практика. Педагогическая практика		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять поиск и систематизацию информации и осуществление научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на</p>

<p>полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов;</p> <p>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</p>		<p>государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	ПК-3	<p>ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 3.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности.</p>

Рекомендуемая литература:

- 1) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 2) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.2/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 3) Антрушина, Г.Я. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Я. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 287 с.
- 4) Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: Электрон.текстовые данные. – М.: Флинта, 2012. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25348>
- 5) Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384с.
- 6) Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник – 5-е изд., стер. [Текст] / М.Я. Блох. – М.: Выс. шк., 2006. – 423 с.

- 7) Бондаренко Л.П. и др. Основы фонетики английского языка [Текст] / Л.П. Бондаренко. – М., Флинта; Наука, 2009. – 152 с.
- 8) Бурая Е.А. и др., Фонетика современного английского языка. Теоретический курс [Текст] / Е.А. Бурая. – М. Академия, 2009. – 272 с.
- 9) Виноградова, Н.Г. Теоретическая грамматика английского языка: методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов [Текст] / Н.Г. Виноградова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 32с.
- 10) Винокур Г.О. О языке художественной литературы [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Высшая школа, 1991. – 448 с.
- 11) Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Наука, 1980. – 237 с.
- 12) Гальперин И.Р. Стилистика английского языка (Stylistics) [Текст] / И.Р. Гальперин. – М.: Высш.шк., 1981.– 328 с.
- 13) Гуревич В.В. Стилистика английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2008. – 72с.
- 14) Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2012. – 126 с.
- 15) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка. Часть I: древнеанглийский период: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 116 с.
- 16) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка: среднеанглийский период. Часть II. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 89 с.
- 17) Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] / Т.А. Знаменская. – М.: КомКнига, 2006. – 224с.
- 18) Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Зыкова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Академия, 2007. – 283 с.
- 19) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2010. – 560 с.
- 20) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка [Текст] / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 192 с.
- 21) Ивашкин М.П., Селяев А.В., Сдобников В.В. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / М.П. Ивашкин, А.В. Селяев, В.В. Сдобников. – М.: Аст, 2005. – 101с.
- 22) Катермина В.В. Лексикология английского языка: практикум [Текст] /В.В.Катермина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 120 с.
- 23) Ковалева А.Г. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Ковалева. – Электрон.текстовые данные. –Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 136 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68418.html>
- 24) Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): учебное пособие [Текст] / Л.А. Козлова. – Барнаул: Изд-во БПГУ, 2005. – 249 с.
- 25) Косоножкина Л.В. Практическая стилистика английского языка: анализ художественного текста. Учебное пособие [Текст] / Л.В. Косоножкина. – М.: МарТ, 1994. – 192с.
- 26)

- 27) Кочеткова М.Г. Отражение исторической нормы английского языка в современных диалектах [Текст] / М. Г. Кочетова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: науч. журн. – 2015. – N2. – С.143-150.
- 28) Круглова С.Л., Кучеряну М.Г., Мошкина Ю.В. Лекции по теоретической фонетике английского языка [Текст] / С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну, Ю.В. Мошкина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 56 с.
- 29) Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / В.А. Кухаренко. – М.: Высш. шк., 1986. – 110 с. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка. – М.: Изд-во «Менеджер», 2004. – 336 с.
- 30) Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании. – М.: КомКнига, 2005. – 184 с.
- 31) Маковский М.М. Английская диалектология: Современные английские территориальные диалекты Великобритании: учеб. пособие / М.М. Маковский. – М.: Высшая школа, 1980. – 191 с.
- 32) Меркулова Е.М и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. [Текст] / Е.М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2004.
- 33) Минасян А.А. Влияние социально-психологического фактора на развитие эссекского диалекта в британском национальном варианте английского языка [Текст] / А. А. Минасян // Вестник университета РАО. – 2012. – N1. – С.139-141.
- 34) Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник для вузов. Изд. 2-е. [Текст] / Т.А. Расторгуева. – М., АСТ Астрель, 2007. – 352 с.
- 35) Резник Р.В, Сорокина Т.А., Резник И.В. A History of the English Language [Текст] / Р.В. Резник, Т.А. Сорокина, И.В. Резник. – М.: Флинта. Наука, 2003. – 496 с.
- 36) Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков [Текст] / Ю.М. Скребнев. – М., 2000. – 221 с.
- 37) Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>
- 38) Соколова М.А., Гинтовт К.П. и др. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт и др. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 286 с.
- 39) Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Агапова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 96 с.
- 40) Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений [Текст] / А.А. Худяков. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256 с.
- 41) Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1
- 42) Шахбагова, Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М., 1982.

- 43) Шахбагова, Д.А. Фонетическая система английского языка в диахронии и синхронии (на материале британского, американского, австралийского и канадского вариантов английского языка) [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М., 1992.
- 44) Швейцер, А.Д. Литературный английский язык в США и Англии [Текст] / А.Д. Швейцер. – М., 1971.
- 45) Шевченко, Т.И. Социальная дифференциация английского произношения [Текст] / Т.И. Шевченко. – М., 1990.
- 46) Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 196 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режимдоступа: www.biblio-online.ru/book/A961B3AD-8C8D-48D5-A76A-9D307DDBE49B.
- 47) Эффективное письмо [Текст] = Effective Writing: учебно-методическое пособие / О. Ю. Богданова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 53 с.
- 48) Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка [Текст] / В.Н. Ярцева. – М., 1969.
- 49) History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов /. – Электрон.текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html>
- 50) Jefferson., Thomas. Political Writings [Text] / Th. Jefferson.; Ed. by J. Appleby, T. Ball. - Cambridge: University Press, 1999. – 623 p. - (Cambridge Texts in the History of Political Thought).
- 51) Turumbetova L.A. A history of the english language [Электронный ресурс]: educational manual / L.A. Turumbetova. – Электрон.текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 222 с. – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/59727.html>