

*Слободская О.С.,
Магистрант ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

Тьюторство – веяния Запада или возрождение утраченных традиций отечественного образования

В современном динамичном мире повышение качества образования, как и прежде, имеет особое значение. Одним из ключевых вопросов повышения качества образования, по мнению многих исследователей (Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, О.Н. Томюк), является тьюторская система сопровождения, получившая в настоящее время широкое распространение в сфере отечественного образования.

Развитие открытого дистанционного профессионального образования способствовало появлению и распространению тьюторства в российской системе образования, хотя изначально данная система относится к традиционной системе обучения Англии. В современном обществе возникла потребность в удовлетворении социального заказа на образованных, квалифицированных и заинтересованных специалистах, способных к саморазвитию и умеющих привить эти навыки подрастающему поколению.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность в современных педагогических исследованиях обусловили выбор темы статьи, с целью более глубокого понимания роли тьюторства в современной образовательной системе России. Необходимо выявить ценностное содержание педагогических традиций тьюторства для национальной педагогической культуры на современном этапе и определить имеет ли тьюторство отечественные корни или данная система является нововведением, заимствованным у западных стран.

Проблема исследования состоит в том, чтобы ответить на вопрос: является ли тьюторство усовершенствованной формой наставничества, распространенной в системе образования постсоветского пространства или это новая модель, заимствованная у западных стран и интегрированная в современное российское образование.

Тьюторство возникло в британских университетах Оксфорда и Кембриджа. Тьютор (от англ. Tutor) – это, в первую очередь, «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». В истории российской педагогики мы можем увидеть наличие института тьюторства. Так, в гимназиях Российской империи была должность наставника, который согласно инструкции 1871 года должен был досконально изучать своих воспитанников, их характер, способности, склонности и недостатки, держать воспитанников под неусыпным попечением, знать их домашнюю обстановку, окружение.

В советской России институт наставничества и организации воспитательной работы был активно развит, начиная с дошкольных организаций, получая широкое распространение и индивидуализацию в школьной среде, непрерывно переходя в систему среднего, средне-специального и профессионального выс-

шего образования. Основную роль здесь играли и пионерские, комсомольские организации, где активно позиционировались принципы наставничества, «шефства» старшими над младшими, принцип преемственности поколений и воспитательных методик, определенная система поощрений и заинтересованности индивида, как в достижении личного успеха в обучении, так и в целом в общественной жизни коллектива. Следует отметить, что прототип современного тьюторства в системе отечественного образования существовал задолго до появления той модели, которая существует сейчас: воспитатели, вожатые, педагоги выполняли функции современного тьютора, путем сопровождения и адаптации обучающегося на протяжении всего пути получения образования.

Кризис традиционной модели организации советской школы содействовал поиску путей современных методик и технологий индивидуализации образования. Так, например, в 1989 году педагоги Московской области начали эксперимент, который назывался «Система работы освобожденного классного руководителя». Организаторы эксперимента определили содержание деятельности освобожденных классных руководителей и возможности их подготовки. В ходе эксперимента появилось понятие «педагогическая поддержка», которую должен был осуществлять классный воспитатель. В 1990 году были разработаны «Концептуальные основы деятельности классного воспитателя». Первыми слушателями учебных курсов стали представители семи регионов России. Они работали в специальной педагогической структуре, моделировавшей деятельность тьютора, роль которого исполнял руководитель группы. Такой подход четко определял главную функцию тьютора – защита и помощь ребенку в процессе получения образования [6, с. 16].

Среди многочисленных педагогов, которые обращали внимание на тьюторскую систему образования, можно назвать Эд. Гордона [2], А. М. Долгорукова [4], М.А. Дьячкову [5], Т. М. Ковалеву [6], Е. Б. Колосову [7], Н. А. Костину [8], В. С. Пьянина [9], О. Н. Томюк [5], и многих других. В их трудах мы находим подробный анализ проблематики исследуемого феномена, начиная от особенностей деятельности тьюторов и заканчивая вопросами внедрения в образование данной системы и ее органического сочетания с традиционной моделью.

Говоря о классической западной модели тьюторства следует отметить, что впервые выявленные и охарактеризованные основные тенденции развития тьюторской системы обучения в образовании Англии, заключались в том, что данная система проникает не только в сферу университетского образования, но и в школьное обучение, частное, домашнее и дистанционное образование; расширяется круг обучающихся, в который может входить не только подрастающее поколение, но и взрослые, а также обучающиеся с ограниченными возможностями; и появляются новые, адекватные меняющимся запросам общества, формы и виды тьюторства.

Проводя сравнительный анализ, мы можем отметить поразительную схожесть с целями и задачами системы наставничества в советской школе, которая была широко распространена на территории всего постсоветского пространства, носила единообразный характер и общие подходы в организации.

На наш взгляд, одной из ключевых задач тьюторства является вовлечение ребенка как в процесс обучения, так и в возможность проявить себя во внеклассной работе, поскольку именно успех индивидуальной работы, отвечающей потребностям и способностям обучающегося станет тем главным, что может принести настоящий результат, нужный и родителям, и школе, и каждому воспитаннику. Тьютор или классный воспитатель имеет небольшую учебную нагрузку, а основной акцент его деятельности – индивидуальная работа с учениками, помощь им в решении личностных проблем.

Следует отметить, что современный школьный классный руководитель, ввиду наличия большой учебной нагрузки и необходимости контроля существенной части общих организационных задач, не в силах уделять достаточного внимания индивидуальной работе с обучающимися, вникать в возникающие межличностные взаимоотношения с детьми, оказывать своевременную индивидуальную психокоррекционную помощь, и здесь на помощь ему должен приходиться именно тьютор, задача которого -индивидуальная работа с обучающимися как в системе общеобразовательных, так и профессиональных учреждений.

Сегодня проблема развития института тьюторства стоит перед современным образованием как никогда остро. Государством реализуются следующие направления модернизации российского образования: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования, которые предполагают внедрение тьюторской системы обучения в сферу отечественного образования.

Исследования научного фонда, который отображает проблематику развития тьюторства в России, позволяют утверждать, что данная система успешно апробируется, доказательством чему служит существование и деятельность пяти сертифицированных Тьюторских ассоциаций региональных центров (Москва, Томск, Ижевск, Волгоград, Чебоксары). На сегодняшний день наиболее системная подготовка тьюторов происходит в Московском педагогическом государственном университете на базе магистратуры дневного и заочного отделений, с недавнего времени и ряд региональных вузов (Пермь, Владивосток, Южно-Уральск, Якутия, Ярославль) предлагают магистерские программы по данному направлению. Исследования показали, что большинство программ по подготовке тьюторов – авторские курсы, которые включают как философско-теоретические основы тьюторства, так и практические занятия по освоению тьюторских технологий. Таким образом, для желающих получить профессию тьютора создаются необходимые условия.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что тьюторство существует в современной России уже около четверти века. Тьюторская система образования органично вписывается в традиционную модель и благодаря государственным программам и энтузиазму педагогов развивается и вводится во все большее количество школ, дошкольных учреждений, высших учебных заведений, образуя симбиоз советской школы наставничества и новых для отечественного образования западных методик. Популяризации тьюторства способ-

ствуют специальные центры и ассоциации, которые осуществляют также и методико-технологическую поддержку учителей-воспитателей.

Литература

1. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/tyutorskaya-sistema-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii-anglii> (дата обращения 24.11.2020 г.).
2. Гордон Эд. Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Гордон Эд., Гордон Эл. Ижевск: ERGO, 2008. С. 265.
3. Гретинская Е.О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие // Проблемы современной науки и образования / Problems of modern science and education. 2015. № 34.
4. Долгоруков А. М. Практическое пособие для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М: ЦИТО, 2002. 42 с.
5. Дьячкова М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : уч. пос. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк. – Екатеринбург, 2016. 184 с.
6. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4: уч.-метод. пос. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 54 с.
7. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
8. Костина Н. А. Тьютор как сопровождающий развитие педагогов // Сибирский учитель. 2006. № 1. С. 34-38.
9. Пьянин В. С. Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Моск. гуманитар. пед. ин-т, Моск. гос. обл. пед. ун-т. – М.: [б. и.], 2010. 26 с.