

ИЗУЧЕНИЕ ТИПА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

Автор: М.И. Лисина (1989).

Источник публикации: Лисина М.И, Шерьязданова Х. Специфика восприятия и общения у дошкольников. - Алма-Ата, 1989. - С. 71-72.

Цель диагностики: Изучить тип общения ребенка со взрослым.

Описание методики:

Подготовка исследования. Подобрать интересные игрушки, 2-3 книжки познавательного содержания.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 5-7 лет. На столе разложены игрушки, книжки. Ребенка спрашивают, что бы он хотел: поиграть с игрушками, почитать книжки или поговорить со взрослым? Для исключения случайных результатов эксперимент проводится 3 раза. Продолжительность игры, беседы, чтения ограничена 20 мин. Фиксируют особенности поведения ребенка, высказывания, продолжительность контактов.

Обработка результатов. Выявляют, какой тип общения сформирован у детей. Совместная игра с игрушками — это практическое общение (I ситуация), чтение книг познавательного содержания — познавательное общение (II ситуация), беседа на личностные темы — личностное общение (III ситуация). Если ребенок последовательно выбирает I ситуацию, потом II и III, то нужно ориентироваться на время, особенности поведения, характер высказываний детей в каждой ситуации. Форму общения констатируют по максимальным достижениям ребенка в каждой из 3 ситуаций, для этого сопоставляют характер всех его проявлений в эксперименте.