

### СЕКЦИЯ 3.

#### Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

УДК 376.3

*Е.З. Яхнина*

#### **Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи у глухих обучающихся: история и современные тенденции**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-185-193

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы развития системы формирования слухового восприятия и произносительной стороны речи у глухих детей школьного возраста в российской сурдопедагогике. Особое внимание уделяется современным тенденциям в данном направлении работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Ключевые слова:* глухие обучающиеся, слуховое восприятие, речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, произносительная сторона речи.

*E.Z. Yakhnina*

#### **The development of auditory perception and the pronunciation side of speech in deaf students: history and current trends**

*Abstract.* The article reviews scientific aspects of development of hearing perception and reproduction of oral speech of school age deaf children in Russian surdopedagogic. Special emphasis is dedicated to modern tendencies in such a work according to requirements of State Federal educational standards.

*Keywords:* deaf children, hearing perception, oral speech hearing, hearing-view perception of oral speech, oral speech reproduction.

На протяжении всей истории отечественной сурдопедагогике одним из приоритетных направлений научного поиска являлось формирование у глухих детей устной речи. Известно, что во времена Древней Руси воспитание глухих детей осуществлялось в системе общественного призрения; организованное обучение началось в XVIII веке в воспитательных домах Москвы и Санкт-Петербурга. С конца XIX и в первой трети XX века обучение осуществлялось на

основе чистого устного метода в его аналитической варианте - звуковом (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, Ф.А. Рау) и слоговом (П.Д. Енько); развитие структурной психологии привело к созданию синтетического варианта чистого устного метода (Ф.А. Рау, М.П. Абакумова, Е.В. Цветкова и др.); в 1937 году Ф.А. Рау и Н.А. Рау в «Букваре для школ глухонемых» впервые реализовали аналитико – синтетический вариант чистого устного метода. Одновременно в отечественной сурдопедагогике создавались методы обучения глухих детей, базирующиеся в первоначальный период на письменной и дактильной формах речи (И.А. Васильева). В 1938 году на Всероссийском совещании была дана резкая критика чистого устного метода (Р.М. Боскис, И.И. Данюшевский, Ф.А. Рау); при решении вопроса об использовании разных форм речи в образовательно – коррекционном процессе совещанием рекомендовалось широкое применение письменной и устной речи как вспомогательных средств - дактилологии и жестовой речи [Рау, 1973].

В середине XX века в нашей стране были проведены важные исследования в области развития нарушенной слуховой функции, формирования произносительной стороны речи у глухих и слабослышащих, оказавшие принципиальное влияние на современную отечественную систему образования детей, имеющих нарушения слуха: создана медицинская классификация глухоты и тугоухости (Л.В. Нейман), разработана педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис). Эти исследования были положены в основу дифференцированной системы специального образования детей с нарушениями слуха. Результаты исследований в области разработки концентрического подхода к обучению произношению глухих школьников позволили ввести в образовательно-коррекционный процесс аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод, существенно повысить качество овладения произносительной стороной речи обучающимися (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина). Результаты исследований Ф.Ф. Рау, Л.В. Неймана, В.И. Бельтюкова и А.М. Масюнина показали, что ограниченная по продолжительности работа по развитию слухового восприятия не оказывает принципиального влияния на формирование речевого слуха у глухих детей; в то же время было выявлено, что бисенсорное (слухозрительное) восприятие устной речи глухими более эффективно, чем моносенсорное (зрительное) (В.И. Бельтюков, Ф.Ф. Рау). Рекомендовалось использовать слуховое восприятие элементов речи как

вспомогательное средство при коррекции произношения, а также развивать у глухих детей восприятие неречевых звучаний (И.Г. Багрова, В.И. Бельтюков, Ф.Ф. Рау) [Рау, 1973; Кузьмичева, 1983].

С 1969 г. в Институте дефектологии Академии педагогических наук по инициативе его директора, академика Т.А. Власовой начались исследования, направленные на разработку новых подходов к развитию слухового восприятия у глухих детей (при использовании электроакустической аппаратуры). В результате длительного педагогического эксперимента была создана система работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников в ходе всего образовательно – коррекционного процесса - на уроках, специальных (коррекционных) занятиях, во внеурочное время, базирующаяся на возможности формирования у них речевого слуха, восприятия неречевых звучаний и расширении за счет этого сенсорной основы восприятия и воспроизведения устной речи (Е.П. Кузьмичева) [Кузьмичева, 1983].

На современном этапе основными педагогическими условиями повышения эффективности обучения устной речи глухих детей являются раннее выявление нарушений слуха и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи сразу после установления диагноза (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко и др.), совершенствование системы дошкольного, начального общего и основного общего образования на основе адаптированных основных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей разных категорий глухих обучающихся (Л.А. Головчиц, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, Т.А. Соловьева, Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Четверикова, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.). В связи с неоднородностью контингента глухих обучающихся по уровню слухоречевого развития при поступлении в школу важное значение для достижения детьми планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи имеет реализация дифференцированного подхода при использовании разноуровневых программ, созданных для типичных групп обучающихся по уровню слухоречевого развития на начало школьного обучения (Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина) [Кузьмичева, Яхнина, 2014]. Отметим также большое значение совершенствования технологий производства электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования), позволяющей осуществлять адекватную электроакустическую коррекцию даже при больших потерях слуха.

Принципиально новые возможности для наиболее полноценного развития, в том числе овладения устной речью, открывает кохлеарная имплантация при соответствующем медико-психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых до и после операции (Е.Л. Гончарова, И.В. Королева, О.И. Кукушкина, Э.В. Миронова, А.С. Сатаева, Г.А. Таварткиладзе и др.). В исследованиях подчеркивается, что выбор оптимального образовательного маршрута для обучающихся данной категории зависит от их актуального социально-психологического статуса, результатов этапа, запускающего реабилитацию, достигнутого уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей: образование на уровне начального и основного общего образования может осуществляться совместно со слышащими сверстниками, в том числе в организациях, реализующих инклюзивную практику на основе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) (вариант 2.1) и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее - АООП ООО) (вариант 1.1), или совместно со слабослышащими и позднооглохшими детьми на основе АООП НОО (вариант 2.2) и АООП ООО (вариант 2.2) (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина).

На современном этапе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование глухих детей осуществляется на основе четырех вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП НОО), разработанных с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся: глухих детей, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе и речевого, близкого возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со слышащими сверстниками (вариант 1.1); глухих обучающихся, которые к моменту поступления в школу не достигли уровня развития, в том числе и речевого, близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального основного образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности (вариант 1.2); глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.3); глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) (вариант 1.4). Отметим, в условиях эффективной коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования часть глухих обучающихся достигают уровня общего и речевого развития, позволяющего им получать образование

совместно со слабослышащими и позднооглохшими детьми на основе АООП НОО (вариант 2.2).

При реализации АООП НОО (вариант 1.1) предусмотрена Программа коррекционно-развивающей работы, одним из важных направлений которой является развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся.

При реализации АООП НОО (варианты 1.2 и 1.3) формирование у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в условиях общего процесса их обучения и воспитания в специально педагогически созданной слухоречевой среде при постоянном использовании различных типов электроакустической аппаратуры (стационарной коллективного и индивидуального пользования, беспроводной, например, FM-системы, индивидуальных слуховых аппаратов). Систематическая и целенаправленная работа по развитию у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи ведется на общеобразовательных уроках и во внеурочное время, а также на специальных предметах коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия). При реализации АООП НОО (вариант 1.4) также проводится работа по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, учитывающая структуру нарушения и возможности каждого обучающегося с ТМНР; в коррекционно-развивающую область учебного плана включены специальные (коррекционные) занятия «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) [Яхнина, 1997; Яхнина, 2015; Яхнина, 2019].

Специальная (коррекционная) работа на занятиях коррекционно-развивающей области направлена на достижение глухими обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, связанных с развитием у них восприятия на слух речи и неречевых звучаний, включая музыку, созданием на этой базе качественно новой слухозрительной основы устной речи, формированием внятной, членораздельной, достаточно естественной произносительной стороны речи (с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося). В процессе обучения осуществляется поэтапное формирование рече-

вого слуха и произносительной стороны речи при реализации индивидуально – дифференцированного подхода. Предусматривается преемственность в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны на занятиях коррекционно-развивающей области, при проведении фонетических зарядок на уроках и перед подготовкой домашних заданий, а также систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов по специально разработанным методикам [Кузьмичева, Яхнина, 2014; Яхнина, 2015; Яхнина, 2019].

При переходе на уровень основного общего образования психолого- медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) могут быть рекомендованы разные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее - АООП ООО) для глухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, достигнутых результатов начального общего образования, индивидуальных особенностей. Глухим обучающимся, которые достигли личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 1.2), рекомендуется АООП ООО (вариант 1.2). Глухим обучающимся, получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (варианты 1.1 или 2.2) и успешно достигшим планируемых результатов, ПМПК, как правило, рекомендует АООП ООО (соответственно варианты 1.1 или 2.2). Учитывается также, что глухим обучающимся, получившим начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 1.2), но демонстрирующим готовность к получению основного общего образования на основе АООП ООО (вариант 2.2), ПМПК может рекомендовать этот вариант АООП. С другой стороны, если глухие обучающиеся испытывали значительные трудности в достижении планируемых результатов начального общего образования на основе АООП НОО (варианты 1.1 или 2.2), им может быть рекомендован тот вариант АООП ООО, к получению образования на основе которого они подготовлены, могут получить качественное образование с учетом их особых образовательных потребностей [Яхнина, 2020а; Яхнина, 2020б].

Во всех вариантах АООП ООО для обучающихся нарушениями слуха предусмотрено, что образовательный процесс имеет коррекционно- развивающую направленность, учитывающую их особые образовательные потребности, в том числе, в развитии восприятия и воспроизведения устной речи как важного условия наиболее полно-

ценного овладения словесной речью, достижения планируемых результатов основного общего образования, социальной адаптации. Кроме этого, во внеурочную деятельность включены специальные занятия по Программе коррекционной работы, направленные на развитие восприятия и воспроизведения устной речи, что обусловлено известными трудностями в овладении восприятием устной речи и ее произносительной стороной обучающимися с нарушениями слуха.

Целью обязательных специальных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, а также совершенствование коммуникативных действий, способствующих общению на основе устной речи в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности. В процессе развития у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) основное внимание уделяется работе с текстами монологического характера (адаптированными и неадаптированными) различных стилей (разговорного, учебного-научного, научно-справочного, учебно-делового, официально-делового, публицистического и художественного), разных функционально-смысловых типов (повествование, рассуждение, описание - бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме. При этом предусматривается постепенное увеличение объема текстов, расширение лексического состава и усложнение грамматической структуры входящего в них речевого материала, а также усложнение стилей речи. Наряду с весьма большими по объему текстами в работу включаются короткие монологические высказывания (в основном, правила, теоремы, выводы и др.) и микродиалоги. В процессе развития слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) у глухих обучающихся развиваются также навыки распознавания фраз, слов и словосочетаний (в том числе, артикуляционно и акустически близких слов), опознавания новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными. Важное значение придается развитию речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): про-

водятся упражнения, направленные на развитие навыка распознавания на слух фраз (слов и словосочетаний), знакомых и необходимых в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; различения и опознавания новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными. Обучающиеся также воспринимают на слух короткие монологические высказывания (правила, выводы, теоремы). Кроме этого, они упражняются в различении и опознавании на слух близких по звучанию слов, а также в восприятии на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок. Одной из основных задач занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) [Яхнина, 2020а].

Таким образом, отечественная сурдопедагогика прошла большой и трудный путь в области разработки эффективных педагогических технологий развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся. Качественная реализация данного направления образовательно-коррекционной работы способствует наиболее полноценному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов образования, их социальной адаптации.

#### **Библиографический список**

1. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. Москва : Педагогика, 1973. 304 с.
2. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. Москва : Педагогика, 1983. 160 с.
3. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина / под ред. Н.М. Назаровой. Москва : Академия, 2014. 336 с.
4. Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с глухими учащимися младших классов. Москва : Роспедагенство, 1997. 222 с.
5. Яхнина Е.З. Проектирование содержания учебных предметов коррекционно-развивающей области адаптированных основных образовательных программ глухих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и школа. 2015. № 6. С. 100-110.
6. Яхнина Е.З. Современные подходы к проектированию рабочих программ музыкально-ритмических занятий с глухими обучающимися // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 5. С. 39-49.



7. Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2020а. № 7. С. 16-25.

8. Яхнина Е.З. Проектирование и реализация Программы коррекционной работы в системе основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2020б. № 8. С. 29-38.

УДК 376.2

*А.Ю. Гордиевский, О.Ю. Федосова*

**Влияние типологических особенностей высшей нервной деятельности на специфику выработки динамического стереотипа в процессе коррекции звукопроизношения у дошкольников**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-193-200

*Аннотация.* В процессе формирования навыков звукопроизношения необходимо учитывать не только методико-теоретические требования к осуществлению логопедической работы, но и психофизиологические закономерности организации высшей нервной деятельности, что позволяет грамотно выстраивать дидактическую траекторию работы с ребенком, прогнозировать педагогический результат, повышать эффективность усвоения двигательных динамических стереотипов в процессе автоматизации поставленных звуков.

*Ключевые слова:* звукопроизношение, логопедическая работа, динамический стереотип, темперамент.

*A.Y. Gordievskii, O.Y. Fedosova*

**Influence of typological features of higher nervous activity on the specifics of developing a dynamic stereotype in the process of correcting sound pronunciation in preschool children**

*Abstract.* In the process of forming sound skills, it is necessary to take into account not only the methodological and theoretical requirements for the implementation of speech therapy work, but also the psychophysiological patterns of the organization of higher nervous activity, which allows