

## **Аннотация программ учебных дисциплин**

**По направлению подготовки:**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.01.01. История специального образования в России и за рубежом**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История специального образования в России и за рубежом» - формирование у обучающихся знаний о предпосылках и истоках развития специального образования; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными *задачами* курса являются:

• **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; исторических сведений о речевых и других расстройствах, а также приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразия взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;

• **владение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории специального образования; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;

• **развитие умений** аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области специального образования в целом.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) – базовая часть:**

Дисциплина относится к дисциплинам Базовой части Модуль 1. Общенаучный в структуре ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Обладать умениями ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть навыками анализа

исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Теория и практика речевой коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Методология и организация научного исследования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании», «Сравнительная специальная педагогика», «Здоровьесберегающие технологии», «Методология и организация научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, а также для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции и ОК-1	Формулировка способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; теоретические основы формирования мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать социальные, естественнонаучные</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>1). работа с научными источниками в сфере философии образования, истории специальной педагогики, истории логопедии.</p> <p>2). анализирование современной научной литературы по вопросам специального образования, определение тенденций развития помощи детям с ОВЗ на современной этапе.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>1). подготовка тематических</p>	<p>Экзамен</p> <p>освоение программы экзамена</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы формирования мировоззрения в области истории специального образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формировать мировоззрение и</p>

	<p>ные явления; использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>выступлений;</p> <p>2). написание рефератов по проблемам истории специального образования;</p> <p>3). коллективное обсуждение актуальных проблем истории специального образования в процессе работы в группах.</p>	<p>развивать способности к ориентированию в современном информационном пространстве с учетом современных проблем модернизации специального образования в России и за рубежом.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методами поиска и анализа информации; навыками формирования научного мировоззрения; навыками ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>1). выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>2) составление глоссария и именного указателя.</p> <p>3) реферат.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методами поиска и анализа информации; навыками ориентирования в современном информационном пространстве по проблематике истории специального образования в России и за рубежом.</p>
			<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; теоретические основы формирования мировоззрения в области истории специального образования в России и за</p>

					<p>рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать социальные, естественнонаучные явления; использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве с учетом современных проблем модернизации специального образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками формирования научного мировоззрения; методами поиска и анализа информации; навыками ориентирования в современном информационном пространстве по проблематике истории специального образования в России и за рубежом.</p>
<b>ОК-3</b>	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). предпосылки и истоки развития специального образования;</p> <p>2). исторические сведения о различных</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>- работа с учебной и научной литературой;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение контрольных работ</p> <p>-написание эссе на</p>	<p><b>Экзамен</b></p> <p>освоение программы экзамена</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). предпосылки и истоки развития специального образования;</p>

<p>е проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>психофизических и речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых;</p> <p>3). своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России.</p>	<p>тему: «Докажите необходимость знания истории специального образования для ее современного развития».</p>	<p>2). исторические сведения о речевых расстройствах, различных психо-физических недостатках развития и приемах их устранения с позиции древних ученых.</p>

нарушений.	<p>недостатков психофизического развития.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). предпосылки и истоки развития истории специального образования;</li> <li>2). исторические сведения о различных психофизических и речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых;</li> <li>3). своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). аналитически и творчески мыслить;</li> <li>2). проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). навыками поиска, анализа,</li> </ol>
------------	--

					<p>систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории специального образования;</p> <p>2). навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых и других нарушений психофизического развития.</p>
<b>ОПК-2</b>	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью демонстрировать знания фундаментальны</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>1). работа с теоретическими источниками фундаментального и учебно-методического характера.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>1). уметь применять теоретические знания в ходе анализа проблем специального образования в России и за рубежом.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>1). применять</p>	<p><b>Экзамен</b></p> <p>освоение программы экзамена</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью</p>

	<p>х и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.</p>	<p>теоретико-методологические основы данной учебной дисциплины в организации профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>способы и методы работы с теоретическими источниками фундаментального и учебно-методического характера; теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в опыте работы знания законодательной базы специального образования; применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	---	--

				способностью демонстрировать знания правовых основ специального образования; фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.
--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	
В том числе:		
Реферат	8	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	-	
Подготовка к контрольным работам	-	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	<b>экзамен 9</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	
зачетные единицы	<b>4 з. е.</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предпосылки и истоки развития специального образования; обретение права на жизнь.	<p>1. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в эпоху мифологического мышления;</p> <p>2. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи и других недостатках психофизического развития;</p> <p>3. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья;</p> <p>4. Представление о психофизических расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и</p>

		педагогов-гуманистов.
2.	Становление и развитие специального образования как отрасли специальной педагогики XIX – начале XX вв. Обретение права на обучение глухими, слепыми, умственно отсталыми детьми.	1. Развитие специального образования в России и за рубежом в XIX в.; 2. Кризис классики и переход к неклассической науке; 3. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (19 в.); 4. Развитие специальной педагогики в России в 19 в. 5. Отечественная специальная педагогика в первую половину 20 в.
3.	Становление и развитие специального образования в России и за рубежом в XX в.	1. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет; 2. Организация специальной коррекционной помощи населению в советский период; 3. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма); 4. Специальное образование в России в 50-80 гг. XX в.
4.	Начало современного этапа развития специального образования (1990-е-2000-е гг.)	1. Особенности специальной коррекционной помощи на современном этапе развития дефектологической науки; 2. Актуальные проблемы науки и практики специального образования в целом. 3. История специального образования в лицах.

### Наименование дисциплины:

### **Б1.Б.01.02 «Методология и организация научного исследования»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины **«Методология, технология и организация научного исследования»** являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психолого-педагогического исследования; проведение научных психолого-педагогических исследований, оценивание результатов исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умений применения их в ходе исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** методологию и методы научного исследования;
- **Уметь:** Самостоятельно организовать и провести психолого-педагогическое исследование; спланировать, организовать и провести изучение закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками вести отчетную документацию о психолого-педагогическом исследовании;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина **«Методология, технология и организация научного исследования»** логически связана с такими дисциплинами, как «Специальное образование в России и за

рубежом», «Методы математической статистики в научном исследовании» - в тех аспектах, которые касаются методологических основ специального образования, методов научного сбора и обработки эмпирических показателей.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психолого-педагогических исследований. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Психология» и «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования основаны также на осуществлявшемся ранее изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение учебный курс **«Методология, технология и организация научного исследования»** имеет для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен:

- знать методологию специальной педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными методами психодиагностики и интерпретировать педагогические процессы с точки зрения психологических закономерностей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации», прохождения научно-исследовательской практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; П-10; ПК-11

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций
ОК-2	<p><b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</b></p>	<b>Знать:</b> нет		Опрос
		<b>Умеет :</b> быстро и находчиво действовать в нестандартных ситуациях, чувствует ответственность за принимаемые решения.	Доклады на занятиях Профессиональный диалог	Опрос
		<b>Владеет</b> приемами действий в нестандартных ситуациях, имеет навык действовать быстро, решительно и ответственно.	Доклады на занятиях Профессиональный диалог .	Опрос
ОК-3	<p><b>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b></p>	<b>Знать:</b> свой потенциал развития и самосовершенствования;	Выбор информационных источников, Доклады на занятиях Профессиональный диалог	Опрос, тесты
		<b>Уметь:</b> применять технологии планирования своей карьеры;	Доклады на занятиях Профессиональный диалог	

		<b>Владеет навыками стратегического планирования своей деятельности.</b>	Доклады на занятиях Профессиональный диалог		планирования <b>Повышенный уровень : нет</b>
--	--	--	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.; ОПК-3

<b>ОПК-2</b>	<b>Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</b>	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов . <b>Уметь:</b> пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области. <b>Владеть:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)	Тест экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов . <b>Умеет:</b> пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеет:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.
--------------	--	---	---	--------------	---

<b>ОПК-3</b>	<b>Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</b>	<b>Знать:</b> Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы <b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования <b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования	Выбор информационных источников, Доклады на занятиях Профессиональный диалог Доклады на занятиях Профессиональный диалог Доклады на занятиях Профессиональный диалог	Опрос, Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы <b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования <b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нет <b>Уметь:</b> составлять новые методы и технологии исследования <b>Владеть:</b> методами самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
--------------	--	---	---	----------------	---

Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10; ПК-11

ПК-9	<p><b>Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</b></p>	<p><b>Знать:</b> Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> Обладает опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	<p>Опрос, Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b> Умеет конкретизировать и систематизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет технологиями изучения и систематизации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>Знать:</b> нет  <b>Уметь:</b> .Осуществляет процесс изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> нет</p>
------	--	--	--	-----------------------	--

<b>ПК-10</b>	<b>Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</b>	<b>Знать:</b> нет <b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.; <b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос, Экзамен	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b> нет  <b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии  <b>Владеть:</b> Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>Знать:</b> нет  <b>Уметь:</b> Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования  <b>Владеть:</b> Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
--------------	---	--	---	----------------	---

<b>ПК-11</b>	<b>Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</b>	<b>Знать:</b> - Знает: Способы систематизации и результатов научного исследования <b>Уметь:</b> Применяет методы анализа и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций ; <b>Владеть:</b> Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций	<b>Работа с каталогами</b> <b>- Выбор информационных источников</b> <b>-Доклады на семинарах.</b> <b>Практическое занятие</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>(аналитическая деятельность</b>	<b>Опрос, Экзамен</b>	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - Понимает как конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной <b>Уметь:</b> - <b>Умеет:</b> Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций <b>Владеть:</b> - Владеет навыками анализа и интерпретации результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нет <b>Уметь:</b> . нет <b>Владеть:</b> . нет
--------------	--	--	---	-----------------------	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18		10	8
В том числе:				
Лекции	6		4	2
Практические занятия (ПЗ)	12		6	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	117			117
В том числе:				
Реферат. Подготовка	17			17
Консультация. Разработка.	40			40
Проект. Подготовка	60			60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Экзамен9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144		
	<b>зачетных единиц</b>	4		

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика.</li> <li>Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии.</li> <li>Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</li> <li>Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.</li> </ol>
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нормативные описательные функции методологии.</li> <li>Философский, общенациональный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.</li> <li>Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».</li> </ol>
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ассоциализм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века.</li> <li>Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>педагогику.</p> <p>3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику.</p> <p>4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика.</p> <p>5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР.</p> <p>6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.</p>
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	<p>1.Описательно-постановочный методологический этап исследования.</p> <p>2.Проективно-эмпирический этап исследования.</p> <p>3.Критерии и показатели качества исследования.</p>
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<p>1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов.</p> <p>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Малоформализованные и высокоформализованные методики.</p> <p>5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.</p>
6	Технология научно-исследовательской работы	<p>1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче;</p> <p>2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость.</p> <p>3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.</p>
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	<p>Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.</p> <p>Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p> <p>Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование</p>
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	<p>1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>конструированию.</p> <p>2. Научный диалог и его специфика.</p> <p>3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.</p>

материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.)

### Наименование дисциплины:

#### Б1.Б.01.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

##### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

##### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-5

Общекультурные компетенции: «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формули			

<b>компетенции</b>	<b>ровка</b>		<b>я</b>		
<b>OK-1</b>	<b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>Уметь:</b> - выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. <b>Владеть:</b> - навыками реферирования научного текста.	Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Уметь:</b> - выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> - навыками реферирования научного текста.

**Общепрофессиональные компетенции:**

«Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»  
«Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру» (ОПК-5)

<b>ОПК-1</b>	<b>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения</b>	<b>Знать:</b> - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <b>Уметь:</b> создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с
--------------	--	---	--	--	--

	<b>задач професси ональной деятельно сти</b>	процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <b>Владеть:</b> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	(диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферированиe, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.		учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. <b>Владеть:</b> умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <b>Владеть:</b> техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
<b>ОПК-5</b>	<b>Способно стью осуществ лять професси ональное</b>	<b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме необходимом для получения профессиональной информации	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматически	Устный опрос; Лексико-грамматические	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных

<b>и личностн ое самообраз ование, проектир овать дальнейш ий образоват ельный маршрут и професси ональную карьеру</b>	<p>зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации, самооценки, самокоррекции, саморазвития и самопрезентации</li> </ul>	<p>х упражнений и тренировочных заданий.</p> <p>Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.</p> <p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.</p> <p>Реферированиe, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.</p>	<p>упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация.</p> <p>Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен</p>	<p>источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации, самооценки, самокоррекции, саморазвития и самопрезентации</li> </ul>
--	---	---	--	--

**Профессиональные компетенции: не предусмотрены**

**Специальные компетенции: не предусмотрены**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	8	8		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	-	56		
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8	-	8		
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	8	-	8		
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	8	-	8		
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	8	-	8		
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	8	-	8		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	-	8		
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	-	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		-	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б. 01.04 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом, задачами математической статистики,

- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплину целесообразно изучать на втором курсе. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволяют успешно справиться с написанием магистерской работы.

Магистрант, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-13.

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа Анализ результатов проведенных исследований	Контрольные работы  Тестирование Зачет	<b>Базовый уровень:</b> Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования <b>Повышенный уровень:</b> уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Контрольные работы  Тестирование Зачет	<b>Базовый уровень:</b> Знать: методы статистического исследования общественных

	этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);	Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования	-Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа: анализ результатов проведенных исследований		процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования <b>Повышенный уровень:</b> уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
--	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции					
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знать: методы статистического исследования Уметь: провести педагогическое исследование и обработать его результаты с помощью статистических методов Владеть: навыками статистического анализа	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа: анализ результатов проведенных исследований	Контрольные работы  Тестирование Зачет	<b>Базовый</b> Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования <b>Повышенный уровень:</b> уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитацион	Знать: Основные методы исследования в психологии и педагогике Уметь: Организовывать мониторинг эффективности	Семинары, реферат, Подбор методов диагностики	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест зачет	<b>Базовый уровень:</b> Знает: <b>Основные методы исследования в психологии и педагогике</b> Уметь:

	ного процессов в образовательных организациях	коррекционного процесса Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психологопедагогического сопровождения			Организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ Повышенный уровень: организация медико-психологического сопровождения
<b>ПК-9</b>	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	<b>Знать:</b> Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; Уметь систематизировать и обобщать результаты исследований; Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	<b>Базовый уровень:</b> Знать: Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; Уметь систематизировать и обобщать результаты исследований; Повышенный уровень: Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования

<b>ПК-10</b>	<p>Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятиях Профессиональный диалог</p>	<p>Опрос, зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
--------------	---	---	---	---------------------	---

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Семинары		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	30	30
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	. Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

для презентации учебного материала по дисциплине

#### Наименование дисциплины:

### Б1.Б.02.01 Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования» относится к базовой части в структуре ООП магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания по предметам медико-биологического блока, полученные ранее. Изучение дисциплины позволяет магистрантам систематизировать полученные знания и навыки.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОПК-2, ПК-2; ПК-4

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
<b>ОПК-2</b>	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами укрепления здоровья, использовать в коррекционной работе	Самостоятельная работа, реферат	Тестирование Экзамен	<b>Базовый</b> Знает: методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей Умеет: использовать эти методы на практике <b>Повышенный</b> Владеет: методами укрепления здоровья, использовать в коррекционной работе
Профессиональные компетенции					
<b>ПК-2</b>	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеть: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Уметь: проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	<b>Базовый уровень:</b> Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеет: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития <b>Повышенный уровень</b> Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья

<b>ПК-4</b>	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знать: нормативные и правовые документы работы по сохранению и укреплению здоровья детей Уметь: использовать в своей работе нормативные и правовые документы	Конспектирование нормативных документов	Тест Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> Знает: нормативные и правовые документы работы по сохранению и укреплению здоровья детей Умеет: использовать в своей работе нормативные и правовые документы
-------------	---	---	---	-----------------	--

Магистрант должен:

Знать: закономерности функционирования организма ребенка в онтогенезе;

Уметь:

распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; изучить гигиенические аспекты дошкольно – школьного воспитания детей и подростков;

определять роль и значение педагога в рациональной и эффективной организации учебного процесса.

Владеть : методами профилактики и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений;

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия		
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Доклад	20	20
Презентация	20	20
Прочие виды самостоятельной работы		
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Прочие виды самостоятельной работы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
---	---------------------------------	---

1.	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема1 Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2.	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3.	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4.	Раздел 4. Адаптация детей у умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5.	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9.Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14 Речевые расстройства у детей
6.	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7.	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16.Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функций внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости.

		Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.
8.	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия . Расстройства мышления и памяти. Тема 18. Психосоматические расстройства у детей.

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.02.02 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

- дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии;
- раскрыть понятия: «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»;
- изучить основы теории речи;
- углубить знания о периодизации речевого развития;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) – базовая часть:**

Дисциплина в структуре ООП относится к обязательным дисциплинам Модуля 2. Профессионального.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать закономерности развития детской речи, функции языка и их реализацию в речи, речь как процесс, речь как деятельность, речь как продукт деятельности, критические периоды в развитии речи ребенка; должен уметь исследовать и анализировать речь детей; работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методология, технология и организация научного исследования», «История специального образования в России и за рубежом».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании», «Здоровьесберегающие технологии», «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-9

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1				

ОПК-1	<p><b>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные функциональные разновидности речи;</li> <li>2. основные методы и способы получения, крачения и переработки информации;</li> <li>3. основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>4. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>5. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>2. создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>3. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального</li> </ol>	<p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение</b></p> <p>систематизация и повторение грамматического материала;</p> <p>выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий;</p> <p>тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем).</p> <p><b>Конспект.</b></p> <p><b>Подготовка</b> (чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря).</p> <p>Составление устных диалог/монолог и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики).</p> <p><b>Доклад. Написание или</b></p> <p><b>Реферат.</b></p> <p><b>Подготовка</b></p> <p>составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Реферирование, иннотирование газетных социокультурной сферы) и научных текстов.</p>	<p>Зачет Доклад. Написание. Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>новые функциональные разновидности речи новые методы и способы получения, крачения и переработки информации;</p> <p>новы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оздавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>новые методы и способы получения, крачения и переработки информации;</p> <p>обенности</p>
-------	---	--	--	---	---

		<p>общения.</p> <p><b>Владеть:</b> 1. умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; 2. техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; 3. умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; 4. умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и канрового своеобразия</p>		<p>формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и канрового своеобразия.</p>
--	--	--	--	--

<b>ОПК-2</b>	<b>Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</b>	<b>Знать:</b> 1. фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; 2. основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов.  <b>Уметь:</b> 1. пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.  <b>Владеть:</b> 1. новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.	<b>Доклад. Написание</b> (работа с каталогами; выбор информационных источников для доклада на семинарах).  <b>Домашняя контрольная работа. Выполнение</b> (практическое задание, самостоятельная работа (аналитическая деятельность).	<b>Зачет</b> <b>Доклад.</b> <b>Написание.</b> <b>Домашняя контрольная работа.</b> <b>Выполнение.</b>	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области.  <b>Умеет:</b> пользоваться знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимых для воспитания языковой личности.  <b>Владеет:</b> современными методами анализа научной литературы, а также технологиями исследования детской речи.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования лингвистических основ специального образования.  <b>Умеет:</b> устанавливать и использовать межнаучные связи; пользоваться современными
--------------	--	---	---	--	--

					достижениями и знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимых для воспитания языковой личности.
					<b>Владеет:</b> новыми технологиями исследования лингвистики речи детей дошкольного и школьного возраста.

Профессиональные компетенции: ПК-1

<b>ПК-1</b>	<b>готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</b>	<b>Знать:</b> 1. психолого-педагогические технологии; 2. логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста; 3. технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста. <b>Уметь:</b> 1. использовать в образовательно-коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии; 2. применять логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста; 3. внедрять технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.	<b>Конспект.</b> <b>Подготовка.</b> <b>Рецензирование статьи</b> (работа с каталогами; выбор информационных источников). <b>Доклад.</b> <b>Написание.</b> <b>Реферат.</b> <b>Подготовка</b> (практическое занятие, самостоятельная работа).	Зачет Конспект. Подготовка. Рецензиров ание статьи. Доклад. Написание. Реферат. Подготовка.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> 1.основные психолого-педагогические технологии изучения и коррекции устной и письменной речи детей; 2. основные логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста и коррекции ее недостатков; 3. основы проектирования в образовательно-коррекционной работе с детьми разного возраста.  <b>Умеет:</b> 1. использовать в образовательно-коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии в речевой работе с детьми; 2. применять логопедические технологии исследования речи
-------------	---	--	---	---	---

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. психолого-педагогическими технологиями;</p> <p>2. логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста;</p> <p>3. технологиями проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p>		<p>детей дошкольного и школьного возраста и коррекции ее недостатков;</p> <p>3. пользоваться технологиями проектирования при решении задач образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. основными психолого-педагогическими технологиями, изучения, развития речи и коррекции ее нарушений ;</p> <p>2. основными логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста, коррекции устной и письменной речи;</p> <p>3. основными технологиями проектирования диагностической, развивающей, коррекционной работы с детьми разного возраста</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>1. классические и современные психолого-педагогические технологии исследования устной и письменной речи детей, коррекции средств и функций речи;</p> <p>2. классические и новые логопедические технологии исследования речи</p>
--	--	--	--	---

					<p>детей дошкольного и школьного возраста, коррекции недостатков речевых средств и функций; 3. современные технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>1. использовать классические и современные психолого-педагогические технологии в образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2. применять классические и новые логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста, коррекции недостатков речевых средств и функций; 3. внедрять технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>1. классическими и современными диагностическими, развивающими и коррекционными психолого-педагогическими</p>
--	--	--	--	--	---

					технологиями в речевой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2. классическими и новейшими логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста и коррекции недостатков речевых средств и функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. технологиями проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.
<b>ПК-9</b>	<b>Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</b>	<p><b>Знать:</b> прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в</p>	<p><b>Рецензирование статьи.</b>  <b>Конспект.</b>  <b>Подготовка.</b>  <b>Реферат.</b>  <b>Подготовка</b></p>	<p>Зачет  Рецензирование статьи.  Конспект.  Подготовка.  Реферат.  Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты достижений российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, необходимых для использования при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать и систематизировать теоретические и прикладные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>биологические) для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> методологические основы отраслей дефектологии, специальной психологии и педагогики и психолингвистики, а также прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с научными источниками разного уровня, изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем,</p>
--	---	---

				возникающих в профессиональной деятельности.
				<b>Владеть:</b>  современными подходами и технологиями изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс третий триместр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	
В том числе:		
Реферат. Подготовка	20	
Конспект. Подготовка	8	
Рецензирование статьи	8	
Доклад. Написание	14	
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	
зачетные единицы- <b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы теории речи	1.Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи. 2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности. 3. Теория речи и риторика.

2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

### **Наименование дисциплины:**

### **Б.1.Б. 02.03 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» - ознакомить магистрантов с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание (знание) :

Основные понятия и категории права;

правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03), Право (уровень бакалавриата):

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах

судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, 11) осознавать и формулировать основные проблемы своей предметной области

Дисциплина «Нормативно -правовые основы специального и инклюзивного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4; ОПК-5; ПК-17; ПК-19; ПК-20

<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4; ОПК-5</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценения</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ОПК-4</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать</b> методологические основы аналитико-диагностической деятельности руководителя в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> определять функции и технологии контроля руководителя в образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения технологии контроля руководителя в образовательной организации.</p>	<p>-Доклады на семинарах.</p> <p>- контрольных работ</p>	Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> знает основные функции руководителя и нормативные условия управления коллективом</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать нормативно-правовые знания в управлеченческой деятельности;</p> <p>- решать конкретные правовые вопросы.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях с точки зрения права.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знать: нет;</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: нет</p>
<b>ОПК-5</b>	способностью осуществлять профессиональное и	<p><b>Знать</b> Способы и методы построения своей профессиональной карьеры</p>	<p>-Доклады на семинарах.</p>	Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> методы системного анализа, осуществляет правовой</p>

	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><b>Уметь</b> Осуществлять самообразование и самосовершенствование.</p> <p><b>Владеть</b> навыками системного анализа актуальной ситуации, приемами построения своего профессионального маршрута.</p>	- контрольные работы		<p>анализ ситуации профессионального развития</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать самообразование при овладении правовой культурой работника.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного анализа правовой ситуации, способен к самообучению</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет</p>
--	---	---	----------------------	--	---

**Профессиональные компетенции: ПК17; ПК-20**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-17	<b>Способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовых требований к педагогическому процессу в специальных образовательных организациях а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать педагогический процесс в специальных образовательных организациях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, в том числе к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами нормативно-правового анализа процесса организации педагогического процесса в специальных</p>	-Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> знает основные понятия и категории экономической теории и права;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы.</p> <p><b>Владеть:</b> анализировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях с точки зрения права.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет</p>

		образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, в том числе к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности			
ПК-19	<b>Способность руководить педагогическим коллективом</b>	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом;</li> <li>- знает нестандартные и инновационные методы и приемы руководства педагогическим коллективом.</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов;</li> <li>- умеет руководить педагогическим коллективом с использованием не стандартных и инновационных методов и приемов.</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов;</li> <li>- руководит педагогическим коллективом с использованием нестандартных и инновационных методов и приемов.</li> </ul>	<p>Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Выбор информационных источников</p>	Решение ситуаций	<p><b>Базовый</b></p> <p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом.</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов.</li> </ul> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов.</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом;</li> <li>- знает нестандартные и инновационные методы и приемы руководства педагогическим коллективом.</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов;</li> <li>- умеет руководить педагогическим коллективом с использованием не стандартных и</li> </ul>

					инновационных методов и приемов. <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> - руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов; - руководит педагогическим коллективом с использованием нестандартных и инновационных методов и приемов.
ПК-20	<b>Способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования</b>	<b>Знать:</b> нормативно-правового поля специального образования <b>Умение:</b> проектировать нормативно-правовое поле специального образования <b>Владение:</b> методами проектирования нормативно-правового поля специального образования	-Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> знает основные понятия и категории нормативно-правового поля специального образования <b>Уметь:</b> - использовать знание методов правовой науки для проектирования своей профессиональной деятельности, работы образовательной организации. <b>Владеть:</b> анализировать, прогнозировать и планировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях.. <b>Повышенный уровень:</b> Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22			
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	16		16	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50	50	
В том числе:			
Конспектирование	10	10	
Реферат	20	16	
Доклад	16	16	
Проектная деятельность	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	
<b>Общая трудоемкость _72 часа</b>			
<b>2 Зачетные единицы</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1.История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2. 2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2. 3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3. 1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и.т.д.). 3. 2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. 3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ.

### Наименование дисциплины:

### Б1.В.01.01 Теория и практика речевой коммуникации

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» - формирование у обучающихся целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ и базовых понятий теории речевой коммуникации;
- овладение прикладными аспектами теории речевой коммуникации, относящиеся к разным направлениям деятельности педагога-дефектолога; проектированием процесса формирования универсальных коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие мотивационной и содержательной базы для совершенствования собственной коммуникативно-речевой культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Дисциплина изучается в 1 семестре и служит связующим звеном в формировании общекультурных компетенций, связанных с языком и речью. Лингвистический и психолингвистический аспекты ТРК направлены на актуализацию, обобщение и систематизацию знаний о языке, мышлении, сознании, речи и речевой деятельности, становлении и развитии языковой способности, уровнях речевой и коммуникативной культуры, полученных на ступени бакалавриата. Психолого-педагогические аспекты ТРК позволяют актуализировать и осмыслить на новом уровне сведения по психологии, дидактике, специальным методикам, а также научить использовать их в процессе формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1087 от 1 октября 2015г.).

**Студент должен:**

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- владеть способами работы с персональным компьютером;

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-8.

<b>Общекультурные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень</b>	<b>Средства</b>	<b>Средства</b>	<b>Уровни освоения</b>

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенции
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> средства и способы саморазвития, совершенствования личности, условия профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рациональные способы совершенствования личности в профессии, раскрывать творческий потенциал.</p> <p><b>Владеть:</b> методами самосовершенствования личности, профессионального и творческого роста</p>	<p>Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление докладом</p>	<p>Доклад, написание, домашняя контрольная работа, выполнение Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> средства и способы саморазвития, совершенствования личности, условия профессионального роста <b>Уметь:</b> использовать рациональные способы совершенствования личности в профессии, раскрывать творческий потенциал <b>Владеть:</b> методами самосовершенствования личности, профессионального и творческого роста</p>

<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> культуру устной и письменной речи, родной, государственный и иностранный язык</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения</p>	<p>Изучение, конспектирование научной литературы</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы</p> <p>выступление докладом</p>	<p>Домашняя контрольная работа, выполнение</p> <p>Доклад, написание</p>	<p><b>Базовый</b> <b>Знать:</b> нормы современного русского языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; основные нормы изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современный русский литературный язык для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p>
<b>ОПК-5</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b> теоретические основы развития личности в профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и способами самосовершенствования личности и профессионального роста.</p>	<p>Изучение, конспектирование научной литературы</p> <p>Выполнение домашней контрольной работы</p> <p>выступление докладом</p>	<p>Домашняя контрольная работа, выполнение</p> <p>Доклад, написание</p>	<p><b>Базовый</b> <b>Знать:</b> теоретические основы развития личности в профессии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> нет</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и способами самосовершенствования личности и профессионального роста.</p>

<b>ПК-8</b>	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; методические основы консультативной деятельности в образовательной организации. <b>Уметь:</b> анализировать проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; создавать условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; использовать рационально формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; применять современные подходы к консультативной деятельности в образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками педагогического консультирования в образовательной организации, в территориальной системе образования, консультационной культурой	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы Выступление с докладом	Домашняя контрольная работа, выполнение Доклад, написание	<b>Базовый</b> <b>Знать:</b> проблемы и противоречия, возникающие в специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; методические основы консультативной деятельности в образовательной организации. <b>Уметь:</b> анализировать проблемы и противоречия, возникающие в специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; создавать условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; использовать рационально формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; применять современные подходы к консультативной деятельности в образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками педагогического консультирования в образовательной организации, в территориальной системе образования, консультационной культурой
-------------	--	---	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, сессия 2
Контактная работа с преподавателем	10	10
В том числе:		

Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад. Написание	20	20
Домашняя контрольная работа. Выполнение	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы	72 2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории речевой коммуникации	Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация. как вид информационной. Виды речевых коммуникаций: межличностные и организационные, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные, восходящие, нисходящие, вербальные и невербальные. Формы и типы речевой коммуникации (по формам речи, по условиям общения, по количеству участников, по цели, по характеру ситуации. Модель речевой коммуникации: коммуниканты, предмет, средства, пространственно-временные и социальные условия. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации.
2	Лингвистический аспект речевой коммуникации	Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания. Соблюдение норм литературного языка как основа успешной коммуникации и профессиональной деятельности педагога. Лингвистические критерии оценки речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный; полнофункциональный и неполнофункциональный. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.
3	Деятельностный (психолингвистический) аспект ТРК	Теория речевой деятельности и ее основные понятия и положения. Формы и виды речевой деятельности. Особенности формирования активных и пассивных видов РД. Структура речевого акта, основные этапы речевого действия. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления. Активные виды РД, типичные недостатки их формирования. Условия

		успешного продуцирования устных и письменных текстов. Роль педагога-дефектолога в формировании и развитии полноценного говорения, чтения, слушания и письма.
4	Риторический аспект речевой коммуникации. Этика речи.	Риторический и неориторический подходы к процессу речевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации, ее компоненты.. Модель речевого взаимодействия: Цель-замысел-текст-результат. Технология создания эффективной речи. Этические требования к участникам речевой коммуникации. Роль речевого этикета в успешной коммуникации . Типы ораторов.Специфика устной публичной и дискуссионной речи. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений.
5	Психологический аспект речевой коммуникации.	Общение и коммуникация как психологические понятия. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения. Психологические условия успешной речевой коммуникации. Личностные качества и установки, способствующие эффективной и этической коммуникации. Роль учителя начальных классов в их формировании и развитии.
6	Педагогический аспект ТРК	Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема. Пути и способы ее решения с учетом основных аспектов РК. Формы и методы работы, способствующие формированию лингвистических, риторических, психолингвистических, этических и психологических компетенций лиц с ОВЗ.

### Наименование дисциплины:

## Б1.В.01.02 Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психотерапии и психокоррекции, ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психотерапии и психологической коррекции отклонений в психологическом развитии детей с различными типами дизонтогенеза.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** теоретические аспекты организации психологической коррекции отклонений в развитии детей;
- **Уметь:** самостоятельно организовать и реализовать методы и технологии психологической коррекции отклонений в развитии детей;
- **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в общенациональный модуль **ОП**.

Дисциплина «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» логически связана с такими дисциплинами, как «психолого-

педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психокоррекции. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе магистратуры по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретной психокоррекционной технологии

Непосредственное практическое значение учебный курс «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет значение для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен для освоения курса:

- знать методологию специальной психологии и педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными подходами к организации коррекционно-развивающего обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе», «Практика по подготовке и написанию ВКР».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-12

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	<b>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</b>	Знать: методы самообразования и самосовершенствования;	Доклады на занятиях Профессиональный диалог	Опрос Тест зачет	<b>Базовый уровень:</b> Знать: методы самообразования и самосовершенствования <b>Уметь:</b> Выбирает адекватные и правильные решения в нестандартных условиях и при условии дефицита времени. <b>Владеть:</b> Владеет формами, методиками и средствами действий в нестандартных ситуациях, имеет навык действовать быстро, решительно и ответственно. <b>Повышенный уровень:</b> Нет
		Уметь: применять технологии проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Доклады на занятиях Профессиональный диалог		

		<b>Владеет навыками стратегического планирования своей деятельности</b>	Доклады на занятии Профессиональный диалог .		
Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2.					

<b>ПК-1</b>	<b>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</b>	<b>Знать:</b> прикладные аспекты использован ия (применения ) дефектологи ческих, педагогичес ких, психологиче ских, лингвистиче ских, медико- биологическ их знаний для постановки и решения коррекцион но- развивающи х задач. <b>Уметь:</b> анализирова ть профессиона льную деятельность для постановки коррекцион но- развивающи х задач. <b>Владеть:</b> навыками применения дефектологи ческих, педагогичес ких, психологиче ских, лингвистиче ских, медико- биологическ их знаний для постановки коррекцион но- развивающи х задач;	- Выбор информацио нных источников -Доклады на семинарах.  Практическ ое занятие Самостоятел ьная работа (аналитичес кая деятельность)	Опросы Тест зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться дефектологическими, педагогическими, психологическими коррекционными технологиями для постановки и решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>          Нет..       </p>
-------------	---	---	---	-------------------------	--

--	--	--	--	--	--

<b>ПК-2</b>	<b>Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</b>	<b>Знать:</b> Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. <b>Владеть:-</b> Владеет методами и приемами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)	Опросы Тест зачет	<p><b>Базовый уровень:</b>  <b>Знает</b> особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.  <b>Умеет:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств (психокоррекционных технологий) для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.  <b>Владеет:</b> методами и приемами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ  <b>Повышенный уровень:</b>            Нет..         </p>
-------------	--	--	--	-------------------------	--

<b>ПК-12</b>	<b>Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</b>	<b>Знать:</b> Знает особенности проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий <b>Уметь:</b> научно обоснованных психолого-педагогических технологий <b>Владеть:-</b> <b>Владеет</b>	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)	Опросы Тест зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает</b> особенности проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий. <b>Умеет:</b> Осуществляет поиск научно обоснованных психолого-педагогических технологий <b>Владеет:</b> методами и приёмами проектирования и реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий <b>Повышенный уровень:</b> Нет..
--------------	--	---	--	-------------------------	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18		18	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	12		12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54		54	
В том числе:				
Реферат	22		22	
Подготовка докладов.	20		20	
Подготовка конспектов	12		12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72	
	<b>зачетных единиц</b>	2		

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
2	Актуальные проблемы современной психотерапии	Определение, предмет психотерапии. Задачи психотерапии. Значение психотерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
3	Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы детского практического психолога	Задачи психологической службы в системе образования. Основные направления работы детского практического психолога. Структура психологической службы специального образовательного учреждения.
4	Этапы организации психологического сопровождения детей с отклонениями в психофизическом развитии	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
5	Методы психотерапии и	Современные методы психокоррекционной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	психологической коррекции в специальном образовании	с детьми. Современные методы психотерапии.
6	Социально-психологические проблемы школьной готовности и адаптации детей с отклонениями в психофизическом развитии	Социально-психологические проблемы школьной готовности детей с отклонениями в психофизическом развитии. Проблема школьной дезадаптации детей с отклонениями в психофизическом развитии.

## Программа учебной дисциплины

### Б.1.В.01.03 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-1** («готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

- знать:
  - правила деловой этики;
  - нормы делового общения;
  - правила устной и письменной речи;
- обладать умениями:
  - осуществлять деловые контакты;
- владеть способами:
  - составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме,

аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной, в том числе преддипломной, практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-18** (группа ОК, ОПК — формирование не предусмотрено).

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (формируется частично)	<p><b>Знать:</b> прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических инновационных технологий для выполнения образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональную деятельность для выполнения образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических инновационных технологий для выполнения образовательно-коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научно-методической литературы.</li> <li>- Индивидуальные задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная литература.</li> <li>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.</li> <li>- Расчётная задача.</li> <li>Выполнение.</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Владеть:</b> Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>не формируется</i></p>
ПК-3	Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p><b>Знать:</b> методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект.</li> <li>- Изучение научно-методической литературы.</li> <li>- Индивидуальные задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная литература.</li> <li>Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.</li> <li>- Расчётная задача.</li> <li>Выполнение.</li> <li>- Проект. Подготовка.</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> методы и способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения</p> <p><b>Уметь:</b> Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных</p>

	(формируется частично)				технологий <b>Повышенный уровень:</b> <i>не формируется</i>
<b>ПК-11</b>	Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (формируется частично)	<b>Знает:</b> Способы систематизации результатов научного исследования <b>Уметь:</b> Применяет методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций <b>Владеть:</b> Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций	- Проект. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение. - Проект. Подготовка.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> Способы систематизации результатов научного исследования <b>Уметь:</b> Применяет методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций <b>Владеть:</b> Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций <b>Повышенный уровень:</b> <i>не формируется</i>
<b>ПК-18</b>	Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (формируется частично)	<b>Знает:</b> Способы и средства оценки качества образования. <b>Уметь:</b> Подбирать и создавать средства педагогического оценивания. <b>Владеть:</b> Навыками разработки средств педагогического оценивания.	- Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> Способы и средства оценки качества образования. <b>Уметь:</b> Подбирать и создавать средства педагогического оценивания. <b>Владеть:</b> Навыками разработки средств педагогического оценивания. <b>Повышенный уровень:</b> <i>не формируется</i>

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
изучение учебной и научно-методической литературы	30	30			
индивидуальные задания	26	26			
учебно-исследовательский проект	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт			
<b>Общая трудоёмкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	1.1. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 1.2. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWW. 1.3. Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной, культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.
2	Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании	2.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ. 2.2. Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ. 2.3. Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. 2.4. ИТ как база дистанционного образования.
3	Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	3.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 3.2. Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.
4	Использование ИТ в культурно-просветительской	4.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-

	деятельности	просветительского назначения. 4.2. Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.
5	Безопасное использование ИТ	5.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (3) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Изучение учебной и научно-методической литературы	30	30			
Индивидуальные задания	26	26			
Учебно-исследовательский проект	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт			
<b>Общая трудоемкость 72 часа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>2 зачётных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия (не предусмотрены)	Само-стоят. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел. Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет</b>		2		14	<b>16</b>
1.1.	Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW.				5	5
1.2	Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWW.				5	5
1.3	Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной,		2		4	6

	культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.				
<b>2</b>	<b>Раздел.</b> Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании		<b>4</b>		<b>16</b> <b>20</b>
<b>2.1</b>	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ.		<b>2</b>		<b>4</b> <b>6</b>
<b>2.2</b>	Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.		<b>2</b>		<b>4</b> <b>6</b>
<b>2.3</b>	Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.				<b>4</b> <b>4</b>
<b>2.4</b>	ИТ как база дистанционного образования.				<b>4</b> <b>4</b>
<b>3</b>	<b>Раздел.</b> Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	<b>2</b>			<b>12</b> <b>14</b>
<b>3.1</b>	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	<b>1</b>			<b>6</b> <b>7</b>
<b>3.2</b>	Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.	<b>1</b>			<b>6</b> <b>7</b>
<b>4</b>	<b>Раздел.</b> Использование ИТ в культурно-просветительской деятельности				<b>12</b> <b>12</b>
<b>4.1</b>	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-просветительского назначения.				<b>6</b> <b>6</b>
<b>4.2</b>	Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.				<b>6</b> <b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел.</b> Безопасное использование ИТ				<b>10</b> <b>10</b>
<b>5.1</b>	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.				<b>10</b> <b>10</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b> <b>72</b>

## Программа учебной дисциплины Б1.В.02.01 Сравнительная специальная педагогика

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» являются:  
- формирование профессиональной компетентности;

- ознакомление с проблемами теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ознакомление с особенностями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных странах.
- ознакомление с развитием системы специального образования в ведущих странах мира.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов способности к анализу зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование у студентов готовности самостоятельно организовать и провести сравнительное педагогическое исследование;
- Формирование умений выявлять особенности и закономерности развития зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование способности к анализу методов, методик и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование способности к анализу системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Учебный курс «Сравнительная специальная педагогика» логически связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», в тех аспектах, которые касаются методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики и психологии, общенациональных понятий и категорий.

Освоение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9; ПК-11

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК					
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<b>Знать::</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает::</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных

		<p>качественных методов .</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>			<p>задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов .</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться количественным и и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеет:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции					
<b>ПК-9</b>	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	<p>Знать:</p> <p>Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования;</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать и обобщать результаты исследований;</p> <p><b>Владеть</b> методами логической обработки научной информации в области специального образования</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать:</p> <p>Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования;</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать и обобщать результаты исследований;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть</b> методами логической обработки научной информации в области специального образования</p>
<b>ПК-11</b>	– готовность к анализу	<b>Знать</b> правила подготовки научных отчетов,	Работа с каталогами	Текущая аттестация:	<b>Базовый уровень:</b>

	систематизаци и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> методами анализа и систематизации результатов исследований.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа	Доклад Тест экзамен	<b>Знать</b> правила подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности; <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть</b> методами анализа и систематизации результатов исследований.
--	---	--	---	---------------------------	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, 2 курс		
		3 сессия	6 сессия	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32			
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	24	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	103	54	49	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	20	20		
Подготовка к семинарам	60	30	30	
Презентация	23	4	19	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			зачет	
<b>Общая трудоемкость _ 108 часов</b>	<b>144</b>			
<b>3 Зачетные единицы</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	1. Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики. 2. Предмет и задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. 3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	4. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье 5. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом 6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья 7. Системы подготовки кадров для работы с лицами с проблемами развития
3	Специальное образование в разных странах мира.	1. Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. 2. Становление и развитие специального образования в Великобритании. 3. Становление и развитие системы специального образования во Франции. 4. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. 5. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. 6. Развитие системы специального образования в Японии.

### **5.1Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История специального образования в России и за рубежом	4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4,5; 5,1; 5,2; 5,3; 5,4; 5,5.
2	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования	2.1;2.2;2.3;3,1; 3,2; 3,3;3,4;3.5; 3,6.

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.02.02 Основы медицинской и клинической психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинской и клинической психологии» являются: Формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование понимания особенностей патологического развития психических процессов, личностных особенностей и возникновения патологических состояний психики. На теоретическое освоение и практическое использование методов патопсихологии для диагностики уровня

развития когнитивной и личностной сфер психики ребенка с ОВЗ.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** понимания закономерностей патологического развития психики, причин возникновения психопатологических симптомов и синдромов, особенности возникновения и развития психосоматических заболеваний и профилактики их возникновения.
- **Уметь:** формирование умений спланировать, организовать и провести патопсихологическое исследование.
- **Владеть:** навыками составления программы развития с учетом патопсихологических особенностей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в общенациональный модуль **ОП**.

Дисциплина «Основы медицинской и клинической психологии» логически связана с такими дисциплинами, как «Психологопедагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психологопедагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике медицинской и клинической психологии. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе магистратуры по следующим дисциплинам: «Психологопедагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психологопедагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». Формирующиеся в результате изучения курса представления о теоретических и методических основаниях клинической психодиагностики.

Непосредственное практическое значение учебный курс «Основы медицинской и клинической психологии» имеет значение для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен для освоения курса:

- знать методологию медицинской и клинической психологии;
- обладать умениями анализировать клинические психиатрические симптомы с точки зрения медицинской психологии и выявлять их психологические причины;
- владеть основными подходами к организации психологической службы в медицине.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе», «Практика по подготовке и написанию ВКР».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 ; ОПК-3					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
<b>ОПК-2</b>	<b>Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</b>	<p><b>Знать:</b> Описывает теоретические основы и прикладные аспекты своего научно-исследовательского проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрыть основные понятия, используемые в теме работы.</p> <p><b>Владеть навыками</b> патопсихологического обследования</p>	Практические занятия, интерактивное выступление, мини-лекция	Зачет с оценкой	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные . теоретические знания патопсихологии , медицинской психологии. Осознает теоретические основы и прикладные аспекты патопсихологического исследования..</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения теории т практики патопсихологии, медицинской психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами патопсихологической диагностики</p>
<b>ОПК-3</b>	<b>Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</b>	<p><b>Знать:</b> Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p>	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Зачет с оценкой	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Называет и описывает технологии теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Преобразует специальные технологии, для освоения и применению новых методов и технологий исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Использует технологию отбора и применения технологий работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p>

Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10.

ПК-9	<p><b>Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</b></p>	<p><b>Знать:</b> достижения российских и зарубежных исследований в области медицинской психологии и патопсихологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональную деятельность с точки зрения медицинской психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	<p>Тест Зачет с оценкой</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться дефектологическими, педагогическими, психологическими коррекционными технологиями для постановки и решения коррекционно-развивающих задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Нет</p>
------	--	--	--	---------------------------------	---

ПК-10	<p><b>Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</b></p>	<p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Выбор информационных источников,</p> <p>Доклады на занятиях</p> <p>Профессиональный диалог</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
-------	--	---	---	------------------------	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	20		20	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	14		14	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	88		88	
В том числе:				
Подготовка презентации	26		38	
Кейс-задание	20		34	
Проект	16		16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108	
	<b>зачетных единиц</b>	3		

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>История и предмет медицинской психологии и патопсихологии.</li> <li>Патопсихология и психопатология.</li> <li>Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.)..</li> <li>Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Основные направления патопсихологии.</li> </ol>
2	Виды нарушений психической деятельности и патология личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Нарушения сознания. Нарушения самовосприятия. Явление деперсонализации. Виды нарушений сознания.</li> <li>Патология восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения личностного компонента восприятия... Понятие перцептивной защиты.</li> <li>Нарушения памяти. Механизмы нарушения памяти. Нарушение непосредственной и опосредованной памяти. Механизмы нарушения памяти вследствие изменения мотивационной сферы. Динамические расстройства памяти.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>4. Нарушения внимания.</p> <p>5. Нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления (нарушение процессов обобщения и отвлечения). Нарушение динамики мышления. Нарушение целенаправленности мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности. Патология развития мышления в детском возрасте.</p> <p>6. Нарушения речи (обеднение состава речи, бессвязность речи, нарушение грамматического строя и т.д.).</p> <p>7. Нарушения умственной работоспособности. Явление истощаемости и присыщаемости. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.</p> <p>8. Нарушения общения. Явление аутизма у детей.</p> <p>9. Нарушения эмоционально - волевой регуляции деятельности.</p> <p>10. Нарушения мотивационной сферы (снижение целенаправленности, активности деятельности и т.д.).</p> <p>11. Нарушения самооценки.</p> <p>12. Патология личностного развития. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.)</p>
3	Патопсихологическая диагностика	<p>1. Принципы построения патопсихологического исследования (системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности. выявление сохранных звеньев психической деятельности, анализ измененной или нарушенной психической деятельности в динамике).</p> <p>2. Этапы патопсихологического исследования( беседа, наблюдения, анализ истории жизни, эксперимент, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни, проведение исследования в динамике).</p> <p>3. Методы патопсихологии. Методы исследования познавательных процессов, методы исследования личности, методы исследования нарушений общения. Метод “обучающего” эксперимента. Качественный анализ нарушения.</p> <p>4. Специфика патопсихологического исследования детей. Проблема построения прогноза обучаемости. Проблема отбора в спец. школы.</p>
4.	Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	<p>1. Методы психотерапии и психокоррекции (классификации)</p> <p>2. Проблема разработки методов коррекции</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		патологических явлений.
5.	Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.).</li> <li>2. Механизмы психосоматических расстройств. Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте.</li> <li>3. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний.</li> <li>4. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях.</li> <li>5. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.</li> </ol>
6.	Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение профессионально-важных качеств врача (психолога).</li> <li>2. Эмоционально-психическое выгорание и личностные деформации профессионала.</li> <li>3. Врачебная этика, этика в работе психолога. Ятрогении.</li> </ol>

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.02.03. Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ»**

- сформировать у магистра психолого-педагогического образования систему профессиональных компетенций в области психологического консультирования детей с ОВЗ на разных стадиях психического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения и проблем консультирования в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- понимание специфики теоретических подходов в возрастно-психологическом консультировании и основных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы в практике возрастно-психологического консультирования и специфике их использования в отдельных возрастных периодах.
- развить умения осуществлять психологическое консультирование детей и подростков в различных возрастных периодах и с учетом структуры дефекта.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)), готовностью к коммуникации в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5)

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «**Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ**» является предшествующей для таких дисциплин как: "Современные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья", «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -3; ПК-5; ПК – 6; ПК-7; ПК-8.

<b>Общекультурные компетенции и общепрофессиональные компетенции: не формирует</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.</b>					
<b>ОПК-3</b>	<b>Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</b>	<p><b>Знать:</b> Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p>	<p>Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы</p>	зачет	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Называет и описывает технологии теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Преобразует специальные технологии, для освоения и применению новых методов и технологий исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Использует технологию отбора и применения технологий работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Предлагает</p>

					собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> нет
--	--	--	--	--	---

**Профессиональные компетенции: ПК-5; ПК – 6; ПК-7; ПК-8.**

<b>ПК-5</b>	<b>Готовность психолого- педагогическ ому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществлен ия комплексног о сопровожден ия )</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</li> <li>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;</li> <li>- Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>Анализ конкретных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ медицинской и педагогической документации,</li> <li>психологических заключений</li> </ul> <p>- Анализ видеоматериалов;</p> <p>Моделирование диагностической ситуации</p> <p>- Презентация диагностических методов и методик;</p> <p>- Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ</p> <p>- Анализ результатов психологического обследования ребенка</p>	зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</li> <li>- Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с</li> </ul>
-------------	---	--	---	-------	---

					ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики <b>Владеть:</b> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
ПК-6	<b>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</b>	<b>Знать:</b> Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. <b>Владеть:-</b> Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Составление таблиц - Доклад Составление конспекта занятий Презентация Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций	зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать</b> Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития. <b>Умеет:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ. <b>Владеть – нет</b> <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать: нет</b> <b>Уметь</b> учитывает психологических особенностей детей с ОВЗ при построении коррекционно-развивающей программы <b>Владеть:-</b> Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-7	<b>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семейств лиц с ОВЗ и взаимодействию</b>	<b>Знать:</b> Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-	Доклад Презентация Составление конспекта занятий Составление	зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

	<p><b>вию с ближайшим заинтересованным окружением</b></p> <p><b>Уметь:</b> ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>рекомендаций</p>		<p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и</p>
--	--	---------------------	--	---

					обучения, социальной адаптации
<b>ПК-8</b>	<b>Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</b>	<p><b>Знать:</b> Описывает особенности при консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>	<p>Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций</p>	<b>зачет</b>	<p><b>Знать:</b> Знание особенностей консультирования педагогов, понимание задач и особенностей психолого-педагогического сопровождения обучения лиц с ОВЗ, комплексное обеспечение индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> Применяет методы и приемы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>

--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	10		12	
В том числе:				
Лекции	2		2	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62		62	
В том числе:				
Презентация	21		21	
Подготовка характеристики.	13		13	
Составление программ	10		10	
Проведение обследования	18		18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72			
<b>зачетных единиц</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение: теоретики методологически основы психологического консультирования на разных стадиях психического развития	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастно-психологического консультирования.
3	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего	

	консультирование в отдельные возрастные периоды	возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

### Наименование дисциплины:

## Б1.В.02.04 Диагностические технологии в практической логопедии

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностические технологии в практической логопедии» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- *развитие умений* организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: ПК -1- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК -2- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК -3- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных; ПК -7- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных; ПК -8- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; ПК -9- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

**Студент должен:**

- *знать* основы анатомии и патологии органов слуха и речи; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка; принципы и основные направления коррекционно-профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- *обладать умениями* осуществлять анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического обследования.
- *владеть способами* психолого-педагогического обследования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 – Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-6 – Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; ПК-11 – Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; ПК-13 – Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ПК-18 – Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<i>Общекультурные компетенции: не формируются</i>					
<i>Общепрофессиональная компетенция: не формируются</i>					
<i>Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-13, ПК-18</i>					
<b>ПК-5</b>	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<b>Знать:</b> психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического	<b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования. <b>В области умений:</b> разработка программы и плана логопедического обследования. <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.	- Презентация. Подготовка. - Деловая игра. Подготовка и проведение.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической диагностики. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детях с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по

		<p>о обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальный образовательный траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с</p>		<p>результатам диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	---	--	---

		нарушениями в развитии.			осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.
<b>ПК-6</b>	Способность к проектированию и	<b>Знать:</b> концептуальные основы проектирования	<b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических	- Презентация. Подготовка.	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать:</b> концептуальные основы

	<p>внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>я диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Проведение обследования, написание рекомендаций</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>составление заключения; подготовка к публичному представлению результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать диагностические технологии в соответствии с профессиональными задачами, осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>диагностическими методиками, соответствующими цели исследования.</p>	<p>их методик, соответствующих цели исследования.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Проведение обследования, написание рекомендаций</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>составление заключения; подготовка к публичному представлению результатов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проектирования психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.</p>	<p>- Деловая игра. Подготовка и проведение.</p>	<p>проектирования диагностических методик, классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проектирования психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>нет</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать диагностические технологии в соответствии с профессиональным и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями проектирования и внедрения психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.</p>
--	--	---	---	---

		технологиями проектирования и внедрения психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.			
<b>ПК-11</b>	Готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы статистического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогическое исследование и обработать его результаты с помощью статистических методов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками статистического анализа</p>	<p><b>В области знаний:</b> Поиск и отбор диагностических технологий</p> <p><b>В области умений:</b> Анализ и интерпретация результатов диагностики</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Написание психолого-педагогической характеристики ребенка; научное обоснование индивидуального образовательного маршрута.</p>	- Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> критерии оценки показателей нормального и отклоняющегося развития ребенка; диагностические методики; методы качественного анализа и количественной обработки результатов исследования; способов представления, презентации результатов диагностики для специалистов и родителей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, интерпретировать результаты диагностики; оформлять результаты для публичного представления в соответствии задачами профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации диагностических данных</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> критерии оценки показателей нормального и</p>

					<p>отклоняющегося развития ребенка; принципы отбора диагностических методик; методов качественного анализа и количественной обработки результатов исследования; способов представления, презентации результатов диагностики для специалистов и родителей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать результаты диагностики; оформлять результаты для публичного представления в соответствии задачами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками сопоставления, интерпретации диагностических данных; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-13</b>	Готовность к мониторингу эффективности и коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного	<p><b>Знать:</b> Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности</p>	<p><b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p> <p><b>В области умений:</b> разработка программы и</p>	<p>- Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>- Деловая игра.</p> <p>Проведение</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности</p>

	процессов в образовательных организациях	коррекционного процесса <b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организаций медико-психолого-педагогического сопровождения	алгоритма мониторинга <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.		коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условия специального и инклюзивного образования <b>Уметь:</b> организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <b>Владеть:</b> нет
ПК-18	Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<b>Знать:</b> критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования. <b>Уметь:</b> использовать критерии оценки качества образования;	<b>В области знаний:</b> изучение основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.	- Презентация. Подготовка.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования. <b>Уметь:</b> использовать критерии оценки качества образования; использовать

		<p>использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b> различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p><b>В области умений:</b> работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>		<p>технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><i>Знать:</i> основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования. критерии оценки качества образования;</p> <p>технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования, использовать критерии оценки качества образования;</p> <p>использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
--	--	--	--	--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Презентация. Подготовка.	16	16
Проект. Подготовка.	12	14
Деловая игра. Подготовка и проведение.	14	18
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы разработки и применения диагностических технологий в логопедической практике	Определение понятий «диагностическая технология», «логопедические технологии». Концептуальные основы комплексной логопедической диагностики. Междисциплинарный подход.
2	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы организации диагностики. Интерпретация и анализ результатов, логопедическое заключение.
3.	Технологии логопедического обследования	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры Логопедическое обследование дыхания и голосообразования Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия Обследование слоговой структуры слова Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи и

		словообразовательных способностей Обследование связной речи Структура и содержание обследования моторных функций
--	--	--

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.02.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка младенческого и раннего возраста,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6), готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7), готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» является предшествующей для таких дисциплин как: "Современные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ".

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК – 2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Общекультурные компетенции и общепрофессиональные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК-4 ПК-7					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>- Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</li> <li>- Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</li> </ul>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Составление таблиц</p> <p>- Доклад</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p> <p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендаций</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p> <p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендаций</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>- Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	й Презентация		<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-2	<b>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</b>	<p><b>Знать:</b> Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Составление таблиц</p> <p>- Доклад</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p> <p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендаций</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития.</p> <p><b>Умеет:</b> Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть – нет</b></p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> учитывает психологических особенностей детей с ОВЗ при построении коррекционно-развивающей программы</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательн	<b>Знать:</b> методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	<p>- Анализ конкретных ситуаций;</p> <p>- Анализ педагогической</p>	Характеристика	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического</p>

	ого пространства и разработке методического о обеспечения с использовани ем информацион ных технологий	обеспечения с использованием информационных технологий; <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно- образовательного пространства. <b>Владеть:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно- образовательного пространства	документаци и, психологиче ских заключений - Анализ видеоматери алов; - Моделирова ние диагностиче ской ситуации - Презентация диагностиче ских методов и методик; - Проведение обследовани я семей, воспитываю щих детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологиче ского обследовани я ребенка - Составление заключения по результатам обследовани я		обеспечения с использованием информационных технологий; <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно- образовательного пространства. <b>Владеть:</b> нет  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нет <b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно- образовательного пространства. <b>Владеть:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно- образовательного пространства
<b>ПК-4</b>	Готовность к обеспечени ю взаимодейст вия	<b>Знать:</b> Знает прикладны функциональных обязанностей и способность к координации работников сфер	Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и	Характери стика	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников



<b>ПК-7</b>	<p>Готовность к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знать:</b> Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ; Реализовать готовностью к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с</p>	<p>Доклад Презентация Составление конспекта занятий Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций</p>	<p>Доклад Презентация</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами</p>
-------------	---	---	---	-------------------------------	---

		ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации
--	--	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12			12
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)	8			12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60			60
В том числе:				
Презентация	28			28
Подготовка характеристики.	6			6
Составление программ	18			18
Проведение обследования	8			8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72			
<b>зачетных единиц</b>	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-медицинско-педагогическая диагностика ребенка – младенца.	1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений 2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии

2	Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста.	1. Теоретические основы и концептуальные положения организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. 2. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. 3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
3	Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	1. Технологии психологического изучения семьи 2. Схема психологического изучения семьи
4	Работа с семьей организация взаимодействия семьи и педагогов по организации благоприятной развивающей среды для детей с отклонениями в развитии	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Семейное консультирование 3. Профориентированное консультирование. 4. Особенности консультирования отцов и матерей.

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### **Б1.В.02.06. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование форм, методов и приемов сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание значения и проблем современной семьи в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик изучения семьи,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить консультирование семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2), готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)*, должны быть освоены элементы компетенций:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3), а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках; готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.

- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «**Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» (6 сессия), «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах» (6 сессия), «Производственная практика, научно-исследовательская работа» (2 курс)

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

<b>Общекультурные компетенции: не формирует</b>					
<b>Компетенции</b>					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1</b>					
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> культуру устной и письменной речи, родной, государственный и иностранный язык <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы Выступление с докладом	Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка	<b>Базовый</b> <b>Знать:</b> нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; основные нормы изучаемого иностранного языка <b>Уметь</b> использовать современный русский литературный язык для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть</b> средствами

					коммуникации в процессе делового и профессионального общения <b>Повышенный</b> Уметь: использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	---

**Профессиональные компетенции: ПК – 3, ПК-4 ПК-7**

<b>ПК-3</b>	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p><b>Знать:</b> методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ конкретных ситуаций;</li> <li>- Анализ педагогической документации, психологических заключений</li> <li>- Анализ видеоматериалов;</li> <li>- Моделирование диагностической ситуации</li> <li>- Презентация диагностических методов и методик;</li> <li>- Проведение обследования семей, воспитывающих детей с нормальным развитием и ОВЗ</li> <li>- Анализ результатов психологического обследования ребенка</li> <li>- Составление заключения по результатам</li> </ul>	Экзамен Тест Характеристика	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства</p>
-------------	---	---	--	-----------------------------------	---

			обследования		
<b>ПК-4</b>					
<b>ПК-4</b>	Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает прикладные функциональные обязанностей и способность к координации работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</li> </ul> <p><b>Владеть</b> Обладает опытом координации и взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений</li> <li>- Анализ видеоматериалов;</li> <li>- Моделирование диагностической ситуации</li> <li>- Презентация диагностических методов и методик;</li> <li>- Проведение обследования семьи</li> <li>- Анализ результатов психологического обследования семьи</li> <li>- Составление заключения по результатам обследования</li> </ul>	<p>Экзамен</p> <p>Тест</p> <p>Характеристика</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть: нет</b></p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать: нет</b></p> <p><b>Уметь:</b> выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>

					<b>Владеть</b> Обладает опытом координации и взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
<b>ПК-7</b>	Готовность ю к психолого-педагогическому сопровождению семейству лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>Знать:</b> Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ; Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семейству лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по</p>	<p>Доклад Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий Презентация</p> <p>Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций Презентация</p>	<p>Экзамен Тест Доклад Презентация</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференциированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с</p>

	<p>вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>			ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <b>Владеть:</b> Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации
--	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			Курс 2		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	28		12			16	
В том числе:							
Лекции	10		4			6	
Практические занятия (ПЗ)	18		8			10	
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	71		24			47	
В том числе:							
Презентация	30		24			6	
Подготовка докладов.	5		-			5	
Составление программ	16		-			16	
Проведение обследования	20		-			20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108		108				
<b>зачетных единиц</b>	3						

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений 2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии
2	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	1. Теоретические основы и концептуальные положения организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. 2. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. 3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
3	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	1. Технологии психологического изучения семьи 2. Схема психологического изучения семьи
4	Психологическое консультирование семей	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Семейное консультирование 3. Профориентированное консультирование. 4. Особенности консультирования отцов и матерей.
5	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	Структура, организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

### Наименование дисциплины:

#### Б.1.В. 02.07 Нейропсихология детского возраста

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» - является понимание магистрантами связей между структурой дефекта и его психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

Курс включает вопросы теоретических подходов к анализу связей между расстройствами когнитивной, эмоциональной и поведенческими сферы психики детей и нарушениями в структуре и функций мозга и нервной системы, вопросы диагностики и коррекции нейропсихологических нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание (знание) :**

О функциональном значении отдельных частей мозга и механизмов их деятельности.

**Развитие умений:**

- спланировать, организовать и провести нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Овладение навыками:**

- Формирование способности к составлению программы развития с учетом структуры дефекта.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в профессиональный модуль **ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; К-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсам: «Основы нейрофизиологии ВНД» (бакалавриат); «Медико-биологические проблемы дефектологии»;

Знать: основное строение головного мозга и нервной системы человека, функциональные особенности различных отделов головного мозга человека.

Обладать умениями: понимать термины, обозначаемые местоположение отдельных частей и органов человеческого мозга, понимать анатомические термины и понятия, касающиеся строения структур головного мозга и ЦНС.

Владеть способами: сформированного изучения и поиска информации относительно строения и функциональных особенностей различных отделов головного мозга и ЦНС.

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-9; ПК-10

<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК -2</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценения</b>	
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ОПК-2</b>	<b>Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</b>	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов . <b>Уметь:</b> пользоваться количественными и качественными методами	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.	Текущая аттестация: Презентация Доклад зачет	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования

		<p>выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>		<p>количественных и качественных методов .</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеет:</b> новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

**Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций Шифр компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-9	<p><b>Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</b></p>	<p><b>Знать:</b> Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> Обладает опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> Умеет конкретизировать и систематизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования</p>

					<p>профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет технологиями изучения и систематизации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: нет</p>
ПК-10	<b>Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</b>	<p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b> - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования</p>	<p>-Доклады на семинарах.</p> <p>- контрольных работ</p>	Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть</b> Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или</p>

					специальной психологии.
--	--	--	--	--	----------------------------

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12			
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56			56
В том числе:				
Конспектирование	20			20
Реферат, доклад	20			20
Другие виды самостоятельной работы				
Проектная деятельность	16			16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				4
<b>Общая трудоемкость _72 часа</b>				
<b>2 Зачетные единицы</b>				

#### 5.Содержание дисциплины

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные принципы строения и функционирования мозга	Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системы (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	Основные нейропсихологические понятия—симптом, синдром, фактор и т.д.). Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение

		нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гносиа. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гносиа. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений при локальных поражениях мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.
5	Методы нейропсихологической диагностики	Принципы диагностической работы. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика "минимальных мозговых дисфункций" (ММД) и "ирригулярности психического развития" (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» - сформировать у магистрантов представления об основах аналитической деятельности руководителя в системе специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции в этой сфере.

Основными *задачами* курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы управления в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к аналитической деятельности для решения профессиональных задач;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Дисциплина «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России за рубежом», «методология и организация научного исследования», «Иностранный язык профессиональной коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Педагогическое консультирование», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии», «Информационно-

коммуникационные технологии в специальном образовании», «Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика», «Основы логопатологии детского возраста», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ПК-4, ПК-17, ПК-19, ОПК-4, ОК-2, ПК-20

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). профессиональные компетенции, необходимые для работы в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>2) концептуальные основы личностного самообразования;</p> <p>3). средства профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). использовать профессиональные компетенции в организации коррекционно-педагогического процесса в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение:</b></p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Доклад.</b></p> <p><b>Написание.</b></p> <p><b>Презентация.</b></p> <p><b>Подготовка:</b></p> <p>конспектирование и реферирование теоретических источников;</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Презентация.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). знает основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает основные роли и функции руководителя организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) умеет использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p>

		<p>2) планировать и прогнозировать профессиональный и личностный рост.</p> <p>3). проектировать нормативно-правовое поле специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). профессиональными компетенциями в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>2). навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного роста.</p>	<p>практическая работа ФГОС в базовых образовательных учреждениях, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение:</b></p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеет навыками работы с научными, учебно-методическими, справочными источниками и электронными ресурсами;</p> <p>2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). знает концептуальные основы развития личности в профессии; основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает особенности личности педагога, занимающегося управлением в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, а также требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает модель современного менеджера системы специального и инклюзивного образования; основные роли и функции руководителя организаций.</p>
--	--	---	---	--	--

					<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) умеет проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и на основе этого использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет анализировать результаты своей профессиональной деятельности и реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет выявлять, анализировать и использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеет технологиями работы с различными группами информационных источников;</p> <p>2) владеет навыками мониторинга изменений нормативно-правовой базы специального инклюзивного образования.</p>
<b>ПК-4</b>	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). педагогические системы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). организационную структуру управления</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение:</b></p> <p>работа с нормативными документами федерального и</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). педагогические системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p>

<p>педагогических задач.</p>	<p>системы здравоохранения и социальной защиты; 3). актуальные коррекционно-педагогические задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). выявлять и анализировать актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). способами выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). технологиями выстраивания взаимодействия работников сфер</p>	<p>регионального уровней, регламентирующ их помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>2). основы организационных структур управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). анализировать актуальные проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). современными технологиями выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). методиками организации взаимодействия работников сфер образования,</p>
------------------------------	--	---	--

	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>выстраиванию взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>современные системы специальных образовательных услуг, а также помочи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>региональные организационные структуры управления системы здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>актуальные задачи психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организационные структуры комплексной помощи.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проводить мониторинг проблем специального и инклюзивного образования на общероссийском и региональном уровне;</li> <li>организовывать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении</li> </ol>
--	---	---	--

					актуальных коррекционно-педагогических задач.
					<p><b>Владеть:</b></p> <p>1). современными коммуникативными технологиями для выстраивания взаимодействия системы специального и инклюзивного образования с системой здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). современными технологиями решения актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
<b>ПК-17</b>	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях,</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p><b>Доклад.</b> <b>Написание:</b></p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Доклад.</b> <b>Написание.</b></p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основную организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-педагогический процесс образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать</p>

	<p>организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно - педагогическую деятельность руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно - педагогической деятельности руководителя.</p>	<p><b>Презентация. Подготовка:</b></p> <p>работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p><b>Доклад. Написание:</b></p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>	<p>организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Повышенный уровень: Знать:</b></p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-педагогического</p>
--	--	--	--

					процесса образовательных организаций, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.	в
<b>ПК-19</b>	способность руководить педагогическим коллективом	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение.</b></p> <p><b>Реферат.</b></p> <p><b>Подготовка:</b></p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа:</b></p> <p>Подготовка практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта</b></p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение . Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим</p>	

		<p><b>деятельности:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение:</b></p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>		<p>коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организаций, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). осуществлять</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p> <p><b>Выполнение.</b></p> <p><b>Реферат.</b></p> <p><b>Подготовка:</b></p> <p>работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b></p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение . Реферат.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Презентация . Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать</p>

	<p>поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность .</p>	<p><b>Выполнение.</b>  <b>Презентация.</b>  <b>Подготовка:</b></p> <p>выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p><b>Домашняя контрольная работа.</b>  <b>Выполнение:</b></p> <p>владеть навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск</p>
--	---	---	---

					<p>профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>3). действовать в нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОПК -4</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	<b>Знать:</b> 1). основы управления педагогическим коллективом.	<b>В области знаний:</b> <b>Презентация.</b> <b>Подготовка:</b> дать анализ содержания и	<b>Зачет</b> Доклад. Написание. Презентация. Подготовка	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать</b> 1). основы управления педагогическим коллективом.

<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p>особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Доклад.</b></p> <p><b>Написание.</b></p> <p><b>Презентация:</b></p> <p>Подготовка сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p><b>Доклад.</b></p> <p><b>Написание.</b></p> <p><b>Презентация.</b></p> <p><b>Подготовка:</b></p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>2). основы управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). навыками</p>
---	---	---	--

					<p>представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</p> <p>4). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>
<b>ПК-20</b>	способность к участию в проектировании и нормативно-правового поля специального образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выбирать средства организации и управления с учетом нормативно-правовой базы в области специального образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования и нормативно-</p>	<p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</p> <p>2). способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). применять нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). навыками работы с нормативными документами, регламентирующими</p>

	<p>правового поля специального образования.</p>		<p>профессиональную деятельность специалистов в области специального образования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). направления проектирования нормативно-правового поля специального образования</li> <li>2). нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</li> <li>3). способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). участвовать в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</li> <li>2). применять нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</li> <li>2). навыками работы с</li> </ol>
--	---	--	--

				нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области специального образования.
--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		2	трimestр		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>				
В том числе:					
Лекции	2				
Практические занятия (ПЗ)	8				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	24				
Доклад. Написание	24				
Домашняя контрольная работа	24				
Презентация. Подготовка	26				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				
<b>зачетных единиц</b>					

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-методические основы управления	1.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент. 1.2. Выработка управленческого решения.
2.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	2.1. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования. 2.2. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.

3.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	3.1. Федеральные органы управления. 3.2. Муниципальные органы управления образованием. 3.3. Государственно-общественные органы управления.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 4.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 4.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя.

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.01.02. Информационные основы управления образованием**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Информационные основы управления образованием» - сформировать у магистрантов представления об основах аналитической деятельности руководителя в системе специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции в этой сфере.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы управления в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к аналитической деятельности для решения профессиональных задач;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Информационные основы управления образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России за рубежом», «Иностранный язык профессиональной коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии с специальным образованием».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Лингвистические основы специальной педагогики и психологии», «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ПК-4, ПК-17, ПК-19.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). профессиональные компетенции, необходимые для работы в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>2) концептуальные основы личностного самообразования;</p> <p>3). средства профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). использовать профессиональные компетенции в организации коррекционно - педагогического процесса в специальном</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>конспектирование и реферирование теоретических источников; практическая работа ФГОС в базовых образовательных учреждениях,</p>	<p>Зачет</p> <p>индивидуальный план профессионального и личностного роста; проект индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). знает основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает основные роли и функции руководителя организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) умеет использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет реализовывать основные функции</p>

		<p>и инклюзивном образовании.</p> <p>2) планировать и прогнозировать профессиональный и личностный рост.</p> <p>3). проектировать нормативно-правовое поле специального и инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). профессиональными компетенциями в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>2). навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного роста.</p>	<p>работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>	<p>руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеет навыками работы с научными, учебно-методическими, справочными источниками и электронными ресурсами;</p> <p>2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). знает концептуальные основы развития</p>
--	--	---	--	---

					<p>личности в профессии; основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает особенности личности педагога, занимающегося управлением в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, а также требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает модель современного менеджера системы специального и инклюзивного образования; основные роли и функции руководителя организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) умеет проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и на основе этого использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет анализировать результаты своей профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности и реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет выявлять, анализировать и использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) владеет технологиями работы с различными группами информационных источников;</p> <p>2) владеет навыками мониторинга изменений нормативно-правовой базы специального инклюзивного образования.</p>
<b>ПК-4</b>	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно - педагогических задач.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). педагогические системы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). организационную структуру управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>работа с нормативными документами федерального и регионального уровней, регламентирующими помочь детям с ограниченным и возможностями здоровья в системе образования, здравоохранени</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>разработка модели деятельности образовательной системы; участие в деловой игре-тренинге.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). педагогические системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). основы организационных структур управления системы здравоохранения и</p>

	<p>коррекционно - педагогические задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). выявлять и анализировать актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;</li> <li>2). обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно - педагогических задач.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). способами выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</li> <li>2). технологиями выстраивания</li> </ol>	<p>я и социальной защиты.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>моделирование профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействия работников сфер образования,</p>	<p>социальной защиты;</p> <p>3). актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). анализировать актуальные проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>2). выстраивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). современными технологиями выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</li> <li>2). методиками организации взаимодействия</li> </ol>
--	---	--	--

	<p>взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<p>работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
<b>Повышенный:</b>			
<b>Знать:</b>			
<p>1). современные системы специальных образовательных услуг, а также помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). региональные организационные структуры управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организационные структуры комплексной помощи.</p>			
<b>Уметь:</b>			

					<p>1). проводить мониторинг проблем специального и инклюзивного образования на общероссийском и региональном уровне;</p> <p>2). организовывать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). современными коммуникативными технологиями для выстраивания взаимодействия системы специального и инклюзивного образования с системой здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). современными технологиями решения актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
<b>ПК-17</b>	способность к организации коррекционно - педагогическому	<b>Знать:</b> 1). организационно-	<b>В области знаний:</b> работа с научной,	<b>Зачет</b> доклад на практическом	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> основную

	<p>го процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно - педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p>	<p>занятия с презентацией; материал для учебного портфолио</p>	<p>организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организаций, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1). организовывать коррекционно - педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>	<p><b>В области умений:</b></p> <p>работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать коррекционно-педагогический процесс образовательных организаций, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>

	<p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p><b>(или) опыта деятельности:</b></p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>	<p>способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-</p>
--	---	---	---

					педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.	в
ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). основными технологиями</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>презентация с планом педагогического совета; материал для учебного портфолио</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными технологиями</p>	

	<p>мотивации, организаций, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>	<p>мотивации, организаций, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организаций, планирования,</p>
--	--	---

					прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		2 сессия			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	10				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	52				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>				
<b>единиц</b>	<b>зачетных часов</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-методические основы управления	1.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент. 1.2. Выработка управленческого решения.
2.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	2.1. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования.

		2.2. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
3.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	3.1. Федеральные органы управления. 3.2. Муниципальные органы управления образованием. 3.3. Государственно-общественные органы управления.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 4.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 4.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя.

### Наименование дисциплины:

## **Б1.В.ДВ.02.01 Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** - дать современное представление о системе логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедического сопровождения дошкольников школьников с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»
- **владение навыками** применения современных логопедических технологий диагностики, консультирования, проектирования коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
- **развитие умений** планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы, и средства обучения в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у лиц с ОВЗ, а также технические средства обучения и современные педагогические технологии логопедического сопровождения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

**Студент должен:**

- **знатъ** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка.
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения, развитию фонематической системы, развитию лексико-грамматического строя речи у детей; осуществлять анализ и интерпретацию результатов логопедического обследования.
- **владеть способами** логопедического обследования устной речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений всех компонентов речевой системы у детей с различной речевой патологией.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, ОПК-5 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-5 - Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК- 13 - Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональная компетенция:</b> ОПК-2, ОПК-5					
<b>ОПК-2</b>	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области;	<b>В области знаний:</b> работа с каталогами, анализ научно-методических источников	- Научная литература. - Изучение, конспектирование - Составление глоссария - Доклад	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.

		<p>образовании</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания моделей логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; применять технологии психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; навыками</p>	<p><b>(или) опыта деятельности:</b> Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>		<p><b>Уметь:</b> применять технологии логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знать: нет</p> <p><b>Уметь:</b> научно обосновывать механизмы организации и применять технологии логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профessionальную карьеру</p>	<p><b>Знать:</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную</p>	<p><b>В области знаний:</b> работа с каталогами, анализ научно-методических источников</p> <p><b>В области умений:</b> работа с компьютерными базами данных, систематизация понятийно-терминологического аппарата по проблеме</p>	<p>- Научная литература.</p> <p>- Изучение, конспектирование</p> <p>- Составление</p> <p>- Глоссария</p> <p>- Доклад</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению</p>

	<p>ную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>	<p>профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><b>Уметь:</b> творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать</p>
--	---	---	--

					профессиональную карьеру <i>Владеть:</i> творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

**Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5**

<b>ПК-2</b>	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образованья, социально-й адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результата в психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<b>Знать:</b> концептуальные основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения, в том числе в инклюзивных формах, с использование м информационных технологий	<p><b>В области знаний:</b> работа с каталогами, составление аннотированного списка литературы, анализ научно-методических источников</p> <p><b>В области умений:</b> работа с компьютерными базами данных, составление индивидуальной программы обучения ребенка с речевым нарушением.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> составление конспектов занятий; презентация и защита проекта</p>	<p>- Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <i>Знать:</i> индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; быть готовым осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.</p>

		методического обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ			<i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.
<b>ПК-5</b>	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<b>Знать:</b> психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;	<b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования. <b>В области умений:</b> разработка программы и плана логопедического обследования. <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.	- План-конспект урока. Разработка - Деловая игра. Проведение - Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детях с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения логопедического и

	<p>использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p>			<p>психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и</p>
--	--	--	--	--

					<p>психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.</p>
<b>ПК-13</b>	Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного	<p><b>Знать:</b> Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса</p>	<p><b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p> <p><b>В области умений:</b> разработка программы и алгоритма мониторинга</p>	<p>- Домашняя контрольная работа, Выполнение-Деловая игра. Проведение</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности коррекционно-педагогического,</p>

	процессов в образовательных организациях	<p><b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психологического-педагогического сопровождения</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.</p>		<p>абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p><b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знать: специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условия специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p><b>Владеть:</b> нет</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6 триместр	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>		<b>81</b>

В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование	15	15
Доклад. Написание.	15	15
Составление глоссария	10	10
План-конспект урока. Разработка	10	10
Деловая игра. Проведение.	10	10
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	18	18
Проект. Подготовка	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «сопровождение». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения. Нормативно-правовая база логопедического сопровождения. Методологические основы логопедического сопровождения. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.
2	Модели логопедического сопровождения. Организация логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Логопедическое сопровождение в системе комплексной работы с детьми с различными отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи. Проектирование коррекционно-развивающего пространства. Технология разработки индивидуальных маршрутов развития, воспитания и обучения школьников с ОВЗ.
3.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС общего начального образования. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями. Организация службы

	психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи. Цели, стратегии и модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями речи в общеобразовательной системе. Проектирование работы служб комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии
--	--

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах»** - дать современное представление о системе логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедического сопровождения дошкольников школьников с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»
- **владение навыками** применения современных логопедических технологий диагностики, консультирования, проектирования коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
- **развитие умений** планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы, и средства обучения в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у лиц с ОВЗ, а также технические средства обучения и современные педагогические технологии логопедического сопровождения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

**Студент должен:**

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений

речи у детей; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка.

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения, развитию фонематической системы, развитию лексико-грамматического строя речи у детей; осуществлять анализ и интерпретацию результатов логопедического обследования.
- **владеть способами** логопедического обследования устной речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений всех компонентов речевой системы у детей с различной речевой патологией.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, ОПК-5 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальний образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-5 - Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-13 - Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции : ОПК-2, ОПК-5</b>					
<b>ОПК-2</b>	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области; особенности развития лиц с ОВЗ и осуществления логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах <b>Уметь:</b>	<b>В области знаний:</b> работа с каталогами, анализ научно-методических источников  <b>В области умений:</b> работа с компьютерным и базами данных, систематизация понятийно-терминологического аппарата по проблеме  <b>В области навыков и (или) опыта</b>	- Научная литература. Изучение, конспектирование Составление гlosсария Доклад. Написание	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <b>Уметь:</b> применять технологии логопедического

		<p>демонстрировать знания моделей логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах; применять технологии психолого-педагогического изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; навыками</p>	<p><b>деятельности:</b> Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>		<p>сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нет <b>Уметь:</b> научно обосновывать механизмы организаций и применять технологии логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения</p>
<b>ОПК-5</b>	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	<p><b>Знать:</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее</p>	<p><b>В области знаний:</b> работа с каталогами, анализ научно-методических источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная литература.</li> <li>- Изучение, конспектирование</li> <li>- Составление глоссария</li> <li>- Доклад.На</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования.</p>

	<p> дальний образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>В области умений:</b> работа с компьютерным и базами данных, систематизация понятийно-терминологического аппарата по проблеме</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>	письание	<p><b>Уметь:</b> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать</b> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и</p>
--	---	---	----------	---

					способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов. <i>Уметь:</i> творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру <i>Владеть:</i> творческими навыками совершенствования профессионального , уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

**Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5**

<b>ПК-2</b>	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования , социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> концептуальные основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения, в том числе в инклюзивных формах, с использованием информационных технологий	<b>В области знаний:</b> работа с каталогами, составление аннотированного списка литературы, анализ научно-методических источников	- Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<b>Базовый уровень:</b> <i>Знать:</i> индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; быть готовым осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с
		<b>Уметь:</b> использовать информационные технологии при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и	<b>В области умений:</b> работа с компьютерным и базами данных, составление индивидуальной программы обучения ребенка с речевым нарушением.	- Проект. Подготовка	

		<p>интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> составление конспектов занятий; презентация и защита проекта</p>		<p>ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> нет</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.</p>
<b>ПК-5</b>	Готовность к психологопедагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p><b>Знать:</b> психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p>	<p>- Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать</p>

		<p>осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p><b>В области умений:</b></p> <p>разработка программы и плана логопедического обследования.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.</p>		<p>программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детях с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы</p>
--	--	---	--	--	---

		нарушениями в развитии.		логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и
--	--	-------------------------	--	--

					психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.
ПК-13	Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психологического-педагогического сопровождения</p>	<p><b>В области знаний:</b> поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p> <p><b>В области умений:</b> разработка программы и алгоритма мониторинга</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.</p>	<p>- Домашняя контрольная работа, Выполнение - Деловая игра. Проведение</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основные методы исследования в психологии и педагогике <b>Уметь:</b> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <b>Владеть:</b> Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условия специального и инклюзивного образования <b>Уметь:</b> организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного</p>

					и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: нет
--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6 триместр	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование	15	15	
Доклад. Написание.	15	15	
Составление глоссария	10	10	
План-конспект урока. Разработка	10	10	
Делова игра. Проведение.	10	10	
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	18	18	
Проект. Подготовка	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>9</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «сопровождение». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения. Нормативно-правовая база логопедического сопровождения. Методологические основы логопедического сопровождения. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями

		речи.
2	Организация и технология логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования
3.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС общего начального образования. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями. Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи.

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования**

#### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи курса: 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья

2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования

#### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплину целесообразно изучать в четвертом семестре, после изучения таких дисциплин, как специальная (сравнительная) педагогика, медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования.

#### **Знания, умения, навыки, получаемы в результате:**

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,  
Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-12

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
<b>ПК-2</b>	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> Особенности здоровья детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья</p>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат</li> <li>Тест</li> <li>зачет</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья</p>
<b>ПК-5</b>	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы и методики диагностики,</li> <li>- этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-</li> </ul>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферат</li> <li>Тест</li> <li>зачет</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b> Знает: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><b>Умеет:</b></p>

		<p>педагогического обследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</li> </ul>			<p>- Осуществлять поиск нужных методов и методик обследования;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-психолого-педагогического обследования;</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ (их законных представителей ) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	<p>Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих</p>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах.</li> </ul> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего</p>

		<p>детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p>			<p>процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье,</p>
<b>ПК-12</b>	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p><b>Знать:</b> методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Уметь</b> организовать</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>зачет</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> методы организации научно-исследовательских работ;</p>

		<p>коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p><b>Владеть</b> приемами управления социально-психологическим климатом, влияния на отдельных членов команды в процессе проектирования психолого-пед. технологий.</p>	<p>-Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p><b>Уметь</b> организовать коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p><b>Владеть</b> приемами управления проектированием психолого-пед. технологий</p>
--	--	--	---	--	---

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		3 сессия4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия		
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	24	24
Подготовка контрольной работы	30	30
Прочие виды работы	8	8
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.

6.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
7.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
8.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью

### Наименование дисциплины:

## **Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи курса: 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья  
2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплину целесообразно изучать в четвертом семестре, после изучения таких дисциплин, как специальная (сравнительная) педагогика, медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования.

### **Знания, умения, навыки, получаемы в результате:**

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,

Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-12

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
<b>ПК-2</b>	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	Знать: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеть: Методами диагностики	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	<b>Базовый уровень:</b> Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеет:

	социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	отклонений в развитии и здоровье Уметь: проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья	-Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа		Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития <b>Повышенный уровень</b> Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья
<b>ПК-5</b>	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ;	<b>Знать:</b> - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; <b>Владеть:</b> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.  Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	<b>Базовый уровень</b> <b>Знает:</b> - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <b>Умеет:</b> - осуществлять поиск нужных методов и методик обследования; <b>Владеет:</b> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

					<p><b>Повышенный уровень:</b>  <b>Умеет:</b>  - Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-психологического педагогического обследования;</p>
<b>ПК-7</b>	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ (их законных представителей ) по вопросам организации и реализации индивидуальных и образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	<p>Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:  осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного</p>	<p>Работа с каталогами  - Выбор информационных источников  -Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие  Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:  Реферат  Тест  зачет</p>	<p><b>Базовый уровень:</b>  Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:  осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем,</p>

		<p>воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p>			<p>возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p> <p>Повышенный уровень: Уметь: проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье,</p>
<b>ПК-12</b>	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p><b>Знать:</b> методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Уметь</b> организовать коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p><b>Владеть</b> приемами управления социально-психологическим климатом, влияния на отдельных членов команды в процессе проектирования психолого-пед. технологий.</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>зачет</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p><b>Уметь</b> организовать коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p><b>Владеть</b> приемами управления проектированием психолого-пед. технологий</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		3 сессия 4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия		
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	24	24
	30	30
Подготовка контрольной работы		
Прочие виды работы	8	8
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### а. 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
7.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
8.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью

## Программа учебной дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

### **Задачи курса:**

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивном образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практика про получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-2, ОПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
-------------	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка			я	
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание:</p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой;</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основную организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>

	<p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>и социальной защиты.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>выполнение практических заданий;</p> <p>подготовка доклада с презентацией;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания теории</p>
--	---	---	---

					<p>и практики педагогического менеджмента организаций коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми управленческими технологиями организаций коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>
<b>ПК-18</b>	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). критерии оценки качества образования; 2). технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Реферат. Подготовка: работа над изучением основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение . Рецензирование статьи</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать критерии</p>

	<p>1). использовать критерии оценки качества образования; 2) использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p>работа. Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>	<p>оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования.</p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества</p>
--	---	--	--

					<p>образования, использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
<b>ПК-19</b>	способность руководить педагогическим коллективом	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). основными</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение</p> <p>.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>	<p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности</p>
--	--	--	---

					педагогического коллектива.
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<b>Знать:</b> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <b>Уметь:</b> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <b>Владеть:</b> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа,</p>	<b>В области знаний:</b> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <b>В области умений:</b> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка:</p> <p>выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p>	<b>Зачет</b> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p>	<b>Базовый:</b> <p><b>Знать</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <b>Уметь</b> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <b>Владеть</b> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в</p>

	<p>самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность .</p>	<p>Выполнение: владение навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p>
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>3). действовать в</p>	

					<p>нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОПК-4</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<b>Знать:</b> 1). основы управления педагогическим коллективом.	<b>В области знаний:</b> Домашняя контрольная работа. Выполнение: дать анализ содержания и особенностей управленческого труда, основных	<b>Зачет</b> Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>

культурные различия	<p>функций и принципов менеджмента.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание:</p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p>
---------------------	---	---	--

				<p>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>2). основы управления педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). навыками представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</p> <p>4). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную</p>
--	--	--	--	---

					этику.
--	--	--	--	--	--------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		VI триместр			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>				
В том числе:					
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат. Подготовка	14				
Доклад. Написание	16				
Рецензирование статьи	12				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	12				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>				
<b>зачетных единиц</b>					

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	1. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 2. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения

		3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.04.02. Основы управления специальным и инклюзивным образованием**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы управления специальным и инклюзивным образованением» - сформировать у магистрантов представления о научных основах управления системой специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными *задачами* курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивном образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-2, ОПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Доклад. Написание: работа с научной, справочной, учебно-методической литературой;</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение: изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение: работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в</p>	<p><b>Зачет</b></p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b> основную организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка доклада с презентацией;</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
--	--	---	---

					<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организаций коррекционно-педагогического процесса образовательных организаций, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми управленческими технологиями организаций коррекционно-педагогического процесса образовательных организаций, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>
<b>ПК-18</b>	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). критерии оценки качества образования; 2). технологии мониторинга качества образования.</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Реферат. Подготовка: работа над изучением основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.</p> <p><b>В области</b></p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение . Рецензирование статьи</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1). использовать критерии оценки качества образования; 2) использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p><b>умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования.</p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>работать с документацией</p>
--	--	--	---

					<p>педагогических организаций по вопросу оценки качества образования, использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
<b>ПК-19</b>	способность руководить педагогическим коллективом	<p><b>Знать:</b></p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования;</p>	<p><b>Зачет</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1). основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>	<p>ознакомление с номенклатурой дел</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации,</p>
--	--	---	---

					планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<b>Знать:</b> 1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ"; 2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.  <b>Уметь:</b> 1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации; 2). действовать в нестандартных ситуациях; 3). анализировать педагогические и жизненные ситуации; 4). критически оценивать собственную деятельность.  <b>Владеть:</b> 1). средствами анализа и синтеза	<b>В области знаний:</b> Домашняя контрольная работа. <b>Выполнение:</b> работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.  <b>В области умений:</b> Реферат. Подготовка: выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.  <b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b> Рецензирование статьи. Реферат. Подготовка.	<b>Зачет</b> Рецензирование статьи. Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. <b>Выполнение:</b> Выполнениe.	<b>Базовый:</b> <b>Знать</b> 1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ"; 2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.  <b>Уметь</b> 1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации; 2). действовать в нестандартных ситуациях; 3). анализировать педагогические и жизненные ситуации; 4). критически оценивать собственную деятельность.  <b>Владеть</b> 1). средствами анализа и синтеза информации; 2). самоанализа, самооценки и самокоррекции;

	<p>информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность .</p>	<p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение: владение навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой</p>
--	---	--	---

					<p>информации;</p> <p>3). действовать в нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
<b>ОПК -4</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	<b>Знать:</b> 1). основы управления педагогическим коллективом.	<b>В области знаний:</b> Домашняя контрольная работа. Выполнение: дать анализ содержания и	<b>Зачет</b> Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение .	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>

<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p><b>В области умений:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p> <p>сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Доклад.</p> <p>Написание:</p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>
---	--	--	---

			<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</li> <li>2). основы управления педагогическим коллективом.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ol> <p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). навыками представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</li> <li>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</li> <li>4). технологиями</li> </ol>
--	--	--	--

					управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.
--	--	--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		VI трimestр			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>				
В том числе:					
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат. Подготовка	14				
Доклад. Написание	16				
Рецензирование статьи	12				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	12				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>				
часов зачетных единиц					

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	3. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 4. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические	3.1. Информационные основы управления и инновационный

	основы управления	менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя