

Аннотация программ учебных дисциплин

По направлению подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.01. История специального образования в России и за рубежом

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История специального образования в России и за рубежом» - формирование у обучающихся знаний о предпосылках и истоках развития специального образования; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития специального образования; исторических сведений о речевых и других расстройствах, а также приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразия взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;
- **овладение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории специального образования; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;
- **развитие умений** аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области специального образования в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП) – базовая часть:

Дисциплина относится к дисциплинам Базовой части Модуль 1. Общенаучный в структуре ООП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Обладать умениями ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть навыками анализа

исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Теория и практика речевой коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Методология и организация научного исследования».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании», «Сравнительная специальная педагогика», «Здоровьесберегающие технологии», «Методология и организация научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, а также для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции ОК-1	Формулировка способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; теоретические основы формирования мировоззрения	В области знаний: 1). работа с научными источниками в сфере философии образования, истории специальной педагогики, истории логопедии. 2). анализирование современной научной литературы по вопросам специального образования, определение тенденций развития помощи детям с ОВЗ на современной этапе.	Экзамен освоение программы экзамена	Базовый уровень: Знать: теоретические основы формирования мировоззрения в области истории специального образования в России и за рубежом.
		Уметь: анализировать социальные, естественнонауч	В области умений: 1). подготовка тематических		Уметь: формировать мировоззрение и

		<p>ные явления; использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>выступлений;</p> <p>2). написание рефератов по проблемам истории специального образования;</p> <p>3). коллективное обсуждение актуальных проблем истории специального образования в процессе работы в группах.</p>	<p>развивать способности к ориентированию в современном информационном пространстве с учетом современных проблем модернизации специального образования в России и за рубежом.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>методами поиска и анализа информации; навыками формирования научного мировоззрения; навыками ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>1). выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>2) составление глоссария и именного указателя.</p> <p>3) реферат.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методами поиска и анализа информации; навыками ориентирования в современном информационном пространстве по проблематике истории специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные понятия и категории; теоретические основы формирования мировоззрения в области истории специального образования в России и за</p>

					<p>рубежом.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социальные, естественнонаучные явления; использовать социальные, естественнонаучные явления для формирования мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве с учетом современных проблем модернизации специального образования в России и за рубежом.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования научного мировоззрения; методами поиска и анализа информации; навыками ориентирования в современном информационном пространстве по проблематике истории специального образования в России и за рубежом.</p>
ОК-3	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурны	<p>Знать:</p> <p>1). предпосылки и истоки развития специального образования;</p> <p>2). исторические сведения о различных</p>	<p>В области знаний:</p> <p>- работа с учебной и научной литературой;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>- выполнение контрольных работ</p> <p>-написание эссе на</p>	<p>Экзамен</p> <p>освоение программ ы экзамена</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). предпосылки и истоки развития специального образования;</p>

	<p>е проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>психофизических и речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых;</p> <p>3). своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). диалектически и творчески мыслить;</p> <p>2). проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии;</p> <p>2). навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых</p>	<p>тему: «Докажите необходимость знания истории специального образования для ее современного развития».</p> <p>В области умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии; профессиональный диалог; - выполнение контрольных работ <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор информационных источников; - работа с компьютерными базами данных, - доклады на семинарах - глоссарий - аннотированный список литературы 	<p>2). исторические сведения о речевых расстройствах, различных психофизических недостатках развития и приемах их устранения с позиции древних ученых.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками поиска научно-теоретических данных в области истории специального образования;</p> <p>2). навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию различных нарушений и</p>
--	--	--	--	--

		нарушений.		<p>недостатков психофизического развития.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). предпосылки и истоки развития истории специального образования;</p> <p>2). исторические сведения о различных психофизических и речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых;</p> <p>3). своеобразие взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). аналитически и творчески мыслить;</p> <p>2). проводить сопоставительный анализ проблем и достижений отечественной и зарубежной дефектологии в исторической ретроспективе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками поиска, анализа,</p>
--	--	------------	--	---

					<p>систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории специального образования;</p> <p>2). навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых и других нарушений психофизического развития.</p>
ОПК-2	<p>способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью демонстрировать знания фундаментальных</p>	<p>В области знаний:</p> <p>1). работа с теоретическими источниками фундаментального и учебно-методического характера.</p> <p>В области умений:</p> <p>1). уметь применять теоретические знания в ходе анализа проблем специального образования в России и за рубежом.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>1). применять</p>	<p>Экзамен</p> <p>освоение программ ы экзамена</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью</p>

		х и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	теоретико-методологические основы данной учебной дисциплины в организации профессиональной деятельности.	<p>демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>способы и методы работы с теоретическими источниками фундаментального и учебно-методического характера; теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в опыте работы знания законодательной базы специального образования; применять в профессиональной деятельности теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования, организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---	--	--

					способностью демонстрировать знания правовых основ специального образования; фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
Аудиторные занятия (всего)	18	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	117	
В том числе:	-	
Реферат	8	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	-	
Подготовка к контрольным работам	-	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	экзамен 9	
Общая трудоемкость зачетные единицы	144 4 з. е.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предпосылки и истоки развития специального образования; обретение права на жизнь.	1. Представления о человеке с ограниченными возможностями здоровья в эпоху мифологического мышления; 2. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи и других недостатках психофизического развития; 3. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья; 4. Представление о психофизических расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и

		педагогов-гуманистов.
2.	Становление и развитие специального образования как отрасли специальной педагогики XIX – начале XX вв. Обретение права на обучение глухими, слепыми, умственно отсталыми детьми.	1. Развитие специального образования в России и за рубежом в XIX в.; 2. Кризис классики и переход к неклассической науке; 3. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (19 в.); 4. Развитие специальной педагогики в России в 19 в. 5. Отечественная специальная педагогика в первую половину 20 в.
3.	Становление и развитие специального образования в России и за рубежом в XX в.	1. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет; 2. Организация специальной коррекционной помощи населению в советский период; 3. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма); 4. Специальное образование в России в 50-80 гг. XX в.
4.	Начало современного этапа развития специального образования (1990-е-2000-е гг.)	1. Особенности специальной коррекционной помощи на современном этапе развития дефектологической науки; 2. Актуальные проблемы науки и практики специального образования в целом. 3. История специального образования в лицах.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.02 «Методология и организация научного исследования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины **«Методология, технология и организация научного исследования»** являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психолого-педагогического исследования; проведение научных психолого-педагогических исследований, оценивание результатов исследований; развитие навыка разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы; интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умений применения их в ходе исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** методологию и методы научного исследования;
- **Уметь:** Самостоятельно организовать и провести психолого-педагогическое исследование; спланировать, организовать и провести изучение закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психолого-педагогического исследования особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками вести отчетную документацию о психолого-педагогическом исследовании;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина **«Методология, технология и организация научного исследования»** логически связана с такими дисциплинами, как **«Специальное образование в России и за**

рубежом», «Методы математической статистики в научном исследовании» - в тех аспектах, которые касаются методологических основ специального образования, методов научного сбора и обработки эмпирических показателей.

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психолого-педагогических исследований. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе бакалавриата (дисциплины: «Психология» и «Педагогика», «Специальная психология» и «Специальная педагогика»). Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования основаны также на осуществлявшемся ранее изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Непосредственное практическое значение учебный курс **«Методология, технология и организация научного исследования»** имеет для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен:

- знать методологию специальной педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными методами психодиагностики и интерпретировать педагогические процессы с точки зрения психологических закономерностей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации», прохождения научно-исследовательской практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; П-10; ПК-11

Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Знать: нет		Опрос	Базовый уровень: Знать: нет Уметь: Выбирает адекватные и правильные решения в нестандартных условиях и при условии дефицита времени. Владеть: - Владеет формами, методиками и средствами действий в нестандартных ситуациях, имеет навык действовать быстро, решительно и ответственно.. Повышенный уровень: Нет
		Умеет : быстро и находчиво действовать в нестандартных ситуациях, чувствует ответственность за принимаемые решения.	Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос	
		Владеет приемами действий в нестандартных ситуациях, имеет навык действовать быстро, решительно и ответственно.	Доклады на занятии Профессиональный диалог .	Опрос	
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: свой потенциал развития и самосовершенствования;	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос, тесты	Базовый уровень: Знать: Использует в профессиональной деятельности способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности, эффективно планирует свою деятельность Уметь: применяет на практике технологии планирования своей карьеры Владеть: навыками стратегического
		Уметь: применять технологии планирования своей карьеры;	Доклады на занятии Профессиональный диалог		

		Владеет навыками стратегического планирования своей деятельности.	Доклады на занятии Профессиональный диалог		планирования Повышенный уровень : нет
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.; ОПК-3					
ОПК-2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Знать:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов .</p> <p>Уметь: пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Владеть: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>	<p>Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	Тест экзамен	<p>Базовый уровень: Знает:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов .</p> <p>Умеет: пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Повышенный уровень: Владеет: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>

ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p>Знать: Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Доклады на занятии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Доклады на занятии</p> <p>Профессиональный диалог</p>	Опрос, Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: составлять новые методы и технологии исследования</p> <p>Владеть: методами самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования</p>
Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10; ПК-11					

ПК-9	Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p>Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть Обладает опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Опрос, Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать и систематизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями изучения и систематизации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: .Осуществляет процесс изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеет: нет</p>
------	--	--	---	----------------	--

ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p>	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос, Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
-------	--	---	---	----------------	---

ПК-11	<p>Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - Знает: Способы систематизации и результатов научного исследования</p> <p>Уметь: Применяет методы анализа и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций ;</p> <p>Владеть: Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	<p>Опрос, Экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: - Понимает как конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной</p> <p>Уметь: -</p> <p>Умеет: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций</p> <p>Владеть: - Владеет навыками анализа и интерпретации результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: . нет</p> <p>Владеть: . нет</p>
-------	---	---	---	-----------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		10	8
В том числе:				
Лекции	6		4	2
Практические занятия (ПЗ)	12		6	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	117			117
В том числе:				
Реферат. Подготовка	17			17
Консультация. Разработка.	40			40
Проект. Подготовка	60			60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Экзамен ⁹
Общая трудоемкость часов	144			
зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика. 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. 2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>педагогику.</p> <p>3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику.</p> <p>4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика.</p> <p>5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР.</p> <p>6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.</p>
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	<p>1.Описательно-постановочный методологический этап исследования.</p> <p>2.Проективно-эмпирический этап исследования.</p> <p>3.Критерии и показатели качества исследования.</p>
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<p>1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов.</p> <p>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Малоформализованные и высокоформализованные методики.</p> <p>5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.</p>
6	Технология научно-исследовательской работы	<p>1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче;</p> <p>2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость.</p> <p>3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.</p>
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	<p>Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.</p> <p>Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p> <p>Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование</p>
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	<p>1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>конструированию.</p> <p>2. Научный диалог и его специфика.</p> <p>3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.</p>

материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.03 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-5

Общекультурные компетенции: «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формули				

компет енции	ровка		я		
ОК-1	Способно стью к абстрактн ому мышлени ю, анализу, синтезу	Уметь: - выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Владеть: - навыками реферирования научного текста.	Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Экзамен	Базовый уровень: Уметь: - выделять основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Повышенный уровень: Владеть: - навыками реферирования научного текста.

Общепрофессиональные компетенции:

«Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»

«Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру» (ОПК-5)

ОПК-1	Готовност ью к коммуник ации в устной и письменн ой формах на государст венном языке Российско й Федераци и и иностран ном языке для решения	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с
-------	---	--	--	--	--

	<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>	<p>(диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.</p>		<p>учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. Повышенный уровень: Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. Владеть: техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>
ОПК-5	<p>Способностью осуществлять профессиональное</p>	<p>Знать: - иностранный язык в объеме необходимом для получения профессиональной информации из</p>	<p>Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматически</p>	<p>Устный опрос; Лексико-грамматические</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - иностранный язык в объеме необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных</p>

	и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	зарубежных источников. Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Владеть: - навыками самоорганизации, самооценки, самокоррекции, саморазвития и самопрезентации	х упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен	источников. Уметь: - самостоятельно работать со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Повышенный уровень: Владеть: - навыками самоорганизации, самооценки, самокоррекции, саморазвития и самопрезентации
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	-	56		
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8	-	8		
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	8	-	8		
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	8	-	8		
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	8	-	8		
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	8	-	8		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	-	8		
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	-	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины Б1.Б. 01.04 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у магистрантов дефектологических специальностей

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с предметом, задачами математической статистики,

- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать на втором курсе. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием магистерской работы.

Магистрант, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-13.

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа Анализ результатов проведенных исследований	Контрольные работы Тестирование Зачет	Базовый уровень: Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования Повышенный уровень: уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Контрольные работы Тестирование Зачет	Базовый уровень: Знать: методы статистического исследования общественных

	этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК - 2);	Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования	-Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа: анализ результатов проведенных исследований		процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования Повышенный уровень: уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
Профессиональные компетенции					
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знать: методы статистического исследования Уметь: провести педагогическое исследование и обработать его результаты с помощью статистических методов Владеть: навыками статистического анализа	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа: анализ результатов проведенных исследований	Контрольные работы Тестирование Зачет	Базовый Знать: методы статистического исследования общественных процессов в образовании Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами статистического анализа процессов в области образования Повышенный уровень: уметь самостоятельно подобрать методы исследования и обработки данных
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного	Знать: Основные методы исследования в психологии и педагогике Уметь: Организовывать мониторинг эффективности	Семинары, реферат, Подбор методов диагностики	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест зачет	Базовый уровень: Знает: Основные методы исследования в психологии и педагогике Уметь:

	ного процессов в образовательных организациях	коррекционного процесса Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения			Организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ Повышенный уровень: организация медико-психолого-педагогического сопровождения
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Знать: Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; Уметь систематизировать и обобщать результаты исследований; Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования	Работа с каталогами - Выбор информационн ых источников -Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельн ая работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знать: Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; Уметь систематизировать и обобщать результаты исследований; Повышенный уровень: Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования

ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p>	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос, зачет	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
-------	--	---	---	--------------	---

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Подготовка к семинарам	20	20
Вид отчетности по дисциплине:	зачет	зачет
Зачет		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	. Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

для презентации учебного материала по дисциплине

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02.01 Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребенка на всех этапах возрастного развития и влияния на эти процессы всего комплекса социокультурных условий обучения и воспитания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования» относится к базовой части в структуре ООП магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания по предметам медико-биологического блока, полученные ранее. Изучение дисциплины позволяет магистрантам систематизировать полученные знания и навыки.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ОПК-2, ПК-2; ПК-4

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей Уметь: использовать эти методы на практике Владеть: методами укрепления здоровья, использовать в коррекционной работе	Самостоятельная работа, реферат	Тестирование Экзамен	Базовый Знает: методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей Умеет: использовать эти методы на практике Повышенный Владет: методами укрепления здоровья, использовать в коррекционной работе
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеть: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Уметь: проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владет: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития Повышенный уровень Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья

ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знать: нормативные и правовые документы работы по сохранению и укреплению здоровья детей Уметь: использовать в своей работе нормативные и правовые документы	Конспектирование нормативных документов	Тест Экзамен	Базовый уровень: Знает: нормативные и правовые документы работы по сохранению и укреплению здоровья детей Умеет: использовать в своей работе нормативные и правовые документы
-------------	---	---	---	-----------------	--

Магистрант должен:

Знать: закономерности функционирования организма ребенка в онтогенезе;

Уметь:

распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития; изучить гигиенические аспекты дошкольно – школьного воспитания детей и подростков;

определять роль и значение педагога в рациональной и эффективной организации учебного процесса.

Владеть : методами профилактики и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия		
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	20	20
Доклад	20	20
Презентация	20	20
Прочие виды самостоятельной работы		
Подготовка к семинарам	26	26
Прочие виды самостоятельной работы	10	10
Вид отчетности по дисциплине	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
---	---------------------------------	---

1.	Раздел 1. Медико-биологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	Тема 1 Педагогическая физиология как медико-биологическая основа специальной педагогики и психологии.
2.	Раздел 2. Основные закономерности онтогенетического развития ребёнка.	Тема 2. Физиологические закономерности роста и развития детей в онтогенезе. Тема 3. Возрастная периодизация, основные этапы развития и физиологическая характеристика. Тема 4. Принципы физиологически целесообразной и эффективной организации процессов обучения и воспитания.
3.	Раздел 3. Мозговая организация когнитивных процессов на разных этапах возрастного развития.	Тема 5. Функциональное созревание мозга ребёнка в онтогенезе. Физиологические основы познавательной деятельности. Тема 6. Основные принципы организации когнитивной деятельности ребенка (в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и в подростковом периоде).
4.	Раздел 4. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.	Тема 7. Физиология и психофизиология функциональных состояний. Тема 8. Методы оценки функциональных состояний при интеллектуальных и физических нагрузках.
5.	Раздел 5. Заболевания нервной системы у детей	Тема 9. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Тема 10. Классификация болезней нервной системы Тема 11. Детский церебральный паралич Тема 12. Неврозы у детей Тема 13. Минимальная мозговая дисфункция у детей Тема 14 Речевые расстройства у детей
6.	Раздел 6. Задержка психического развития у детей	Тема 15. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).
7.	Раздел 7. Умственная отсталость у детей	Тема 16. Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости.

		Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.
8.	Раздел 8. Основы психопатологии	Тема 17. Психопатология детей и подростков Расстройства восприятия . Расстройства мышления и памяти. Тема 18. Психосоматические расстройства у детей.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02.02 Лингвистические основы специальной педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

- дать современное представление о лингвистических основах специальной педагогики и психологии;
- раскрыть понятия: «язык и речь», «речевая деятельность», «лингвистика детской речи»; «речевой онтогенез»;
- изучить основы теории речи;
- углубить знания о периодизации речевого развития;
- сформировать навыки экспериментальной работы по исследованию актуальных проблем детской речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП) – базовая часть:

Дисциплина в структуре ООП относится к обязательным дисциплинам Модуля 2. Профессионального.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: магистрант должен знать закономерности развития детской речи, функции языка и их реализацию в речи, речь как процесс, речь как деятельность, речь как продукт деятельности, критические периоды в развитии речи ребенка; должен уметь исследовать и анализировать речь детей; работать с источниками в поисково-информационной базе; владеть методами сбора, анализа информации по дисциплине, теме, проблеме, а также инновационными технологиями применения знаний на практике.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «Методология, технология и организация научного исследования», «История специального образования в России и за рубежом».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании», «Здоровьесберегающие технологии», «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, для подготовки магистерской выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-9

Общекультурные компетенции: не предусмотрены				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1				

ОПК-1	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 4. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; 5. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2. создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 3. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального 	<p>Домашняя контрольная работа. Выполнение</p> <p>систематизация и повторение грамматического материала;</p> <p>выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий;</p> <p>тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем).</p> <p>Конспект. Подготовка (чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.</p> <p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики).</p> <p>Доклад. Написание или Реферат. Подготовка</p> <p>составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Реферирование, аннотирование газетных</p> <p>социокультурная сфера) и научных текстов.</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Реферат. Подготовка. Конспект. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>новные функциональные разновидности речи</p> <p>новные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>новы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>новные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>особенности</p>
-------	--	--	--	--	--

		<p>общения.</p> <p>Владеть: 1. умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>2. техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</p> <p>3. умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>4. умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия</p>			<p>формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</p> <p>умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>
--	--	---	--	--	---

ОПК-2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Знать:: 1. фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; 2. основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов.</p> <p>Уметь: 1. пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Владеть: 1. новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>	<p>Доклад. Написание (работа с каталогами; выбор информационных источников для доклада на семинарах).</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение (практическое задание, самостоятельная работа (аналитическая деятельность)).</p>	Зачет Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<p>Базовый уровень: Знает: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области.</p> <p>Умеет: пользоваться знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимых для воспитания языковой личности.</p> <p>Владет: современными методами анализа научной литературы, а также технологиями исследования детской речи.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования лингвистических основ специального образования.</p> <p>Умеет: устанавливать и использовать межнаучные связи; пользоваться современными</p>
-------	---	--	---	---	---

					<p>достижениями и знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимых для воспитания языковой личности.</p> <p>Владеет: новыми технологиями исследования лингвистики речи детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	<p>готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: 1. психолого-педагогические технологии; 2. логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста; 3. технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p> <p>Уметь: 1. использовать в образовательно-коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии; 2. применять логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста; 3. внедрять технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p>	<p>Конспект. Подготовка. Рецензирование статьи (работа с каталогами; выбор информационных источников). Доклад. Написание. Реферат. Подготовка (практическое занятие, самостоятельная работа).</p>	<p>Зачет Конспект. Подготовка. Рецензирование статьи. Доклад. Написание. Реферат. Подготовка.</p>	<p>Базовый уровень: Знает: 1. основные психолого-педагогические технологии изучения и коррекции устной и письменной речи детей; 2. основные логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста и коррекции ее недостатков; 3. основы проектирования в образовательно-коррекционной работе с детьми разного возраста.</p> <p>Умеет: 1. использовать в образовательно-коррекционной деятельности психолого-педагогические технологии в речевой работе с детьми; 2. применять логопедические технологии исследования речи</p>

		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогическими технологиями; 2. логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста; 3. технологиями проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста. 			<p>детей дошкольного и школьного возраста и коррекции ее недостатков;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. пользоваться технологиями проектирования при решении задач образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основными психолого-педагогическими технологиями, изучения, развития речи и коррекции ее нарушений ; 2. основными логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста, коррекции устной и письменной речи; 3. основными технологиями проектирования диагностической, развивающей, коррекционной работы с детьми разного возраста <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классические и современные психолого-педагогические технологии исследования устной и письменной речи детей, коррекции средств и функций речи; 2. классические и новые логопедические технологии исследования речи
--	--	---	--	--	--

					<p>детей дошкольного и школьного возраста, коррекции недостатков речевых средств и функций;</p> <p>3. современные технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>1. использовать классические и современные психолого-педагогические технологии в образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. применять классические и новые логопедические технологии исследования речи детей дошкольного и школьного возраста, коррекции недостатков речевых средств и функций;</p> <p>3. внедрять технологии проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p> <p>Владет:</p> <p>1. классическими и современными диагностическими, развивающими и коррекционными психолого-педагогическими</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>технологиями в речевой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. классическими и новейшими логопедическими технологиями исследования речи детей дошкольного и школьного возраста и коррекции недостатков речевых средств и функций у детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. технологиями проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми разного возраста.</p>
ПК-9	<p>Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в</p>	<p>Рецензирование статьи. Конспект. Подготовка. Реферат. Подготовка</p>	<p>Зачет Рецензирование статьи. Конспект. Подготовка. Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: теоретические и прикладные аспекты достижений российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, необходимых для использования при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: изучать и систематизировать теоретические и прикладные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>		<p>биологические) для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: методологические основы отраслей дефектологии, специальной психологии и педагогики и психолингвистики, а также прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: работать с научными источниками разного уровня, изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем,</p>
--	--	---	--	---

					<p>возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными подходами и технологиями изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс третий триместр
Аудиторные занятия (всего)	16	
В том числе:		
Лекции (Л)	6	
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	56	
В том числе:		
Реферат. Подготовка	20	
Конспект. Подготовка	8	
Рецензирование статьи	8	
Доклад. Написание	14	
Домашняя контрольная работа. Выполнение.	6	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	зачет	
Общая трудоемкость зачетные единицы- 2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы теории речи	<p>1. Понятия «язык» и «речь». Функции языка и их реализация в речи.</p> <p>2. Речь как деятельность, речь как процесс, речь как продукт деятельности.</p> <p>3. Теория речи и риторика.</p>

2.	Язык ребенка. Лингвистика детской речи.	1. Речевой онтогенез. Языковые правила и их усвоение детьми. 2. Периодизация речевого развития. Критические периоды в развитии речи детей. 3. Письменная речь. Проблемы освоения процесса чтения и письма детьми с ОВЗ.
3.	Лингвистический и психолингвистический подходы в комплексном сопровождении детей с ОВЗ, имеющих дефекты речи.	1. Характеристика речи детей с нарушениями психофизического развития. 2. Основные модели и формы организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 3. Роль педагогов в развитии речи детей с ОВЗ и коррекции ее недостатков.

Наименование дисциплины:

Б.1.Б. 02.03 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» - ознакомить магистрантов с нормативно-правовой базой деятельности образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях специального и инклюзивного образования.

Курс включает общие вопросы связи международных, государственных, региональных и внутренних документов, определяющих условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

Основные понятия и категории права;

правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Развитие умений:

Анализировать основные правовые показатели;

Овладение навыками:

базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03), Право (уровень бакалавриата):

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах

судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях, 11) осознавать и формулировать основные проблемы своей предметной области

Дисциплина «Нормативно -правовые основы специального и инклюзивного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы управления специальным и инклюзивным образованием», «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4; ОПК-5; ПК-17; ПК-19; ПК-20

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4; ОПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать методологические основы аналитико-диагностической деятельности руководителя в сфере своей профессиональной деятельности Уметь определять функции и технологии контроля руководителя в образовательной организации. Владеть навыками применения технологии контроля руководителя в образовательной организации.	-Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет	Базовый уровень: Знать: знает основные функции руководителя и нормативные условия управления коллективом Уметь: - использовать нормативно-правовые знания в управленческой деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: анализировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях с точки зрения права. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и	Знать Способы и методы построения своей профессиональной карьеры	-Доклады на семинарах.	Зачет	Базовый уровень: Знать: методы системного анализа, осуществляет правовой

	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Уметь Осуществлять самообразование и самосовершенствование. Владеть навыками системного анализа актуальной ситуации, приемами построения своего профессионального маршрута.	- контрольные работы		анализ ситуации профессионального развития Уметь: - использовать самообразование при овладении правовой культурой работника. Владеть: методами системного анализа правовой ситуации, способен к самообучению Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
--	---	--	-------------------------	--	---

Профессиональные компетенции: ПК17; ПК-20

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ПК-17	Способность к организации коррекционного педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: нормативно-правовых требований к педагогическому процессу в специальных образовательных организациях а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности. Уметь: организовывать педагогический процесс в специальных образовательных организациях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, в том числе к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности. Владеть: методами нормативно-правового анализа процесса организации педагогического процесса в специальных	-Доклады на семинарах. - контрольные работы	Зачет	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: анализировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях с точки зрения права. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет

		образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, в том числе к осуществлению его мониторинга и оцениванию результативности			
ПК-19	Способность руководить педагогическим коллективом	<p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом; - знает нестандартные и инновационные методы и приемы руководства педагогическим коллективом. <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов; - умеет руководить педагогическим коллективом с использованием нестандартных и инновационных методов и приемов. <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов; - руководит педагогическим коллективом с использованием нестандартных и инновационных методов и приемов. 	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный диалог Выбор информационных источников	Решение ситуаций	<p>Базовый</p> <p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом. <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов. <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов. <p>Повышенный</p> <p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стандартные методы и приемы руководства педагогическим коллективом; - знает нестандартные и инновационные методы и приемы руководства педагогическим коллективом. <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет руководить педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов; - умеет руководить педагогическим коллективом с использованием нестандартных и

					инновационных методов и приемов. В области навыков и (или) опыта деятельности: - руководит педагогическим коллективом с использованием стандартных методов и приемов; - руководит педагогическим коллективом с использованием нестандартных и инновационных методов и приемов.
ПК-20	Способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Знать: нормативно-правового поля специального образования Умении проектировать нормативно-правовое поле специального образования Владении методами проектирования нормативно-правового поля специального образования	- Доклады на семинарах. - контрольных работ	Зачет	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории нормативно-правового поля специального образования Уметь: - использовать знание методов правовой науки для проектирования своей профессиональной деятельности, работы образовательной организации. Владеть: анализировать, прогнозировать и планировать образовательный процесс в специальных и инклюзивных образовательных организациях.. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
Аудиторные занятия (всего)	22			
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	16		16	

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	50		50	
В том числе:				
Конспектирование	10		10	
Реферат	20		16	
Доклад	16		16	
Проектная деятельность	8		8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	
Общая трудоемкость <u>72 часа</u> <u>2</u> Зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1.1. История изменения отношения в обществе к детям-инвалидам в Западной Европе. 1.2. История изменения отношения в обществе к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных организаций и организаций инклюзивного образования. 2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3.1. Основные нормативные документы образовательной организации (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, образовательная программа, и т.д.). 3.2. Специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3.3. Функциональные обязанности и рабочая документация работников образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ.

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.01 Теория и практика речевой коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» - формирование у обучающихся целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ и базовых понятий теории речевой коммуникации.
- овладение прикладными аспектами теории речевой коммуникации, относящиеся к разным направлениям деятельности педагога-дефектолога; проектированием процесса формирования универсальных коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста;
- развитие мотивационной и содержательной базы для совершенствования собственной коммуникативно-речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина изучается в 1 семестре и служит связующим звеном в формировании общекультурных компетенций, связанных с языком и речью. Лингвистический и психолингвистический аспекты ТРК направлены на актуализацию, обобщение и систематизацию знаний о языке, мышлении, сознании, речи и речевой деятельности, становлении и развитии языковой способности, уровнях речевой и коммуникативной культуры, полученных на ступени бакалавриата. Психолого-педагогические аспекты ТРК позволяют актуализировать и осмыслить на новом уровне сведения по психологии, дидактике, специальным методикам, а также научить использовать их в процессе формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1087 от 1 октября 2015г.).

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- владеть способами работы с персональным компьютером;

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения родному языку детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-8.

Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни осво

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: средства и способы саморазвития, совершенствования личности, условия профессионального роста.</p> <p>Уметь: использовать рациональные способы совершенствования личности в профессии, раскрывать творческий потенциал.</p> <p>Владеть: методами самосовершенствования личности, профессионального и творческого роста</p>	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Доклад, написание, домашняя контрольная работа, выполнение Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: средства и способы саморазвития, совершенствования личности в области речевой коммуникации</p> <p>Уметь: Использовать рациональные способы совершенствования речевой культуры, раскрывать творческий потенциал</p> <p>Владеть: методами самосовершенствования речевой культуры</p>

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: культуру устной и письменной речи, родной, государственный и иностранный язык Уметь: использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности Владеть: средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Домашняя контрольная работа, выполнение Доклад, написание	Базовый Знать: нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; основные нормы изучаемого иностранного языка Уметь использовать современный русский литературный язык для решения задач профессиональной деятельности Владеть средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения Повышенный Знать: нет Уметь: использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности Владеть: нет
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: теоретические основы развития личности в профессии. Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеть: средствами и способами самосовершенствования личности и профессионального роста.	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Домашняя контрольная работа, выполнение Доклад, написание	Базовый Знать: теоретические основы развития личности в профессии Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеть: нет Повышенный: Знать: нет Уметь: нет Владеть: средствами и способами самосовершенствования личности и профессионального роста.

ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p>Знать: проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; методические основы консультативной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; создавать условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; использовать рационально формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; применять современные подходы к консультативной деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками педагогического консультирования в образовательной организации, в территориальной системе образования, консультационной культурой</p>	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Домашняя контрольная работа, выполнение Доклад, написание	<p>Базовый Знать: проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; методические основы консультативной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и противоречия, возникающие в процессе специального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; создавать условия эффективности инклюзивного обучения детей с ОВЗ; использовать рационально формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ; применять современные подходы к консультативной деятельности в образовательной организации</p> <p>Владеть: нет</p> <p>Повышенный Знать: нет</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: навыками педагогического консультирования в образовательной организации, в территориальной системе образования, консультационной культурой</p>
------	--	---	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, сессия 2
Контактная работа с преподавателем	10	10
В том числе:		

Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Доклад. Написание	20	20
Домашняя контрольная работа. Выполнение	22	22
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72	
2 зачетных единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории речевой коммуникации	Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация. как вид информационной. Виды речевых коммуникаций: межличностные и организационные, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные, восходящие, нисходящие, вербальные и невербальные. Формы и типы речевой коммуникации (по формам речи, по условиям общения, по количеству участников, по цели, по характеру ситуации. Модель речевой коммуникации: коммуниканты, предмет, средства, пространственно-временные и социальные условия. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации.
2	Лингвистический аспект речевой коммуникации	Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания. Соблюдение норм литературного языка как основа успешной коммуникации и профессиональной деятельности педагога. Лингвистические критерии оценки речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный; полнофункциональный и неполнофункциональный. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека.
3	Деятельностный (психолингвистический) аспект ТРК	Теория речевой деятельности и ее основные понятия и положения. Формы и виды речевой деятельности. Особенности формирования активных и пассивных видов РД. Структура речевого акта, основные этапы речевого действия. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления. Активные виды РД, типичные недостатки их формирования. Условия

		успешного продуцирования устных и письменных текстов. Роль педагога-дефектолога в формировании и развитии полноценного говорения, чтения, слушания и письма.
4	Риторический аспект речевой коммуникации. Этика речи.	Риторический и неориторический подходы к процессу речевой коммуникации. Понятие коммуникативной ситуации, ее компоненты.. Модель речевого взаимодействия: Цель-замысел-текст-результат. Технология создания эффективной речи. Этические требования к участникам речевой коммуникации. Роль речевого этикета в успешной коммуникации . Типы ораторов.Специфика устной публичной и дискуссионной речи. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений.
5	Психологический аспект речевой коммуникации.	Общение и коммуникация как психологические понятия. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения. Психологические условия успешной речевой коммуникации. Личностные качества и установки, способствующие эффективной и этичной коммуникации. Роль учителя начальных классов в их формировании и развитии.
6	Педагогический аспект ТРК	Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема. Пути и способы ее решения с учетом основных аспектов РК. Формы и методы работы, способствующие формированию лингвистических, риторических, психолингвистических, этических и психологических компетенций лиц с ОВЗ.

Наименование дисциплины:

Б1.В.01.02 Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются: развитие способности и готовности применения знаний о современных методах психотерапии и психокоррекции, ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психотерапии и психологической коррекции отклонений в психологическом развитии детей с различными типами дизонтогенеза.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** теоретические аспекты организации психологической коррекции отклонений в развитии детей;
- **Уметь:** самостоятельно организовать и реализовать методы и технологии психологической коррекции отклонений в развитии детей;
- **Владеть:** методами анализа процесса и результатов психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в общенаучный модуль **ОП**.

Дисциплина «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» логически связана с такими дисциплинами, как «психолого-

педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике психокоррекции. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе магистратуры по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретной психокоррекционной технологии

Непосредственное практическое значение учебный курс «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет значение для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен для освоения курса:

- знать методологию специальной психологии и педагогики;
- обладать умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы и выявлять их психологические причины;
- владеть основными подходами к организации коррекционно-развивающего обучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе», «Практика по подготовке и написанию ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-12

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: методы самообразования и самосовершенствования;	Доклады на занятии Профессиональный диалог	Опрос Тест зачет	Базовый уровень: Знать: методы самообразования и самосовершенствования Уметь: Выбирает адекватные и правильные решения в нестандартных условиях и при условии дефицита времени. Владеть: - Владеет формами, методиками и средствами действий в нестандартных ситуациях, имеет навык действовать быстро, решительно и ответственно. Повышенный уровень: Нет
		Уметь: применять технологии проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Доклады на занятии Профессиональный диалог		

		Владеет навыками стратегическог о планирования своей деятельности	Доклады на занятии Профессион альный диалог .		
Профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2.					

ПК-1	<p>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционных развивающих задач.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки коррекционных развивающих задач.</p> <p>Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционных развивающих задач;</p>	<p>- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	<p>Опросы Тест зачет</p>	<p>Базовый уровень: Знает:: фундаментальные и прикладные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционно-развивающих задач. Умеет: пользоваться дефектологическими, педагогическими, психологическими коррекционными технологиями для постановки и решения коррекционно-развивающих задач. Владет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач;</p> <p>Повышенный уровень: Нет..</p>
------	--	--	--	----------------------------------	---

--	--	--	--	--	--

ПК-2	Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p>Знать: Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционных образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	Опросы Тест зачет	<p>Базовый уровень: Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Умеет: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств (психокоррекционных технологий) для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеет: методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Повышенный уровень: Нет..</p>
------	---	---	--	-------------------------	--

ПК-12	Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: Знает особенности проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: научно обоснованных психолого-педагогических технологий . Владеть:-</p> <p>Владет методами и приёмами проектирования и реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	Опросы Тест зачет	<p>Базовый уровень: Знает особенности проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Умеет: Осуществляет поиск научно обоснованных психолого-педагогических технологий Владет: методами и приёмами проектирования и реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий Повышенный уровень: Нет..</p>
-------	---	---	---	-------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	18		18	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	12		12	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	54		54	
В том числе:				
Реферат	22		22	
Подготовка докладов.	20		20	
Подготовка конспектов	12		12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		72	
	2			

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
2	Актуальные проблемы современной психотерапии	Определение, предмет психотерапии. Задачи психотерапии. Значение психотерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
3	Психологическая служба в системе образования. Основные направления работы детского практического психолога	Задачи психологической службы в системе образования. Основные направления работы детского практического психолога. Структура психологической службы специального образовательного учреждения.
4	Этапы организации психологического сопровождения детей с отклонениями в психофизическом развитии	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
5	Методы психотерапии и	Современные методы психокоррекционной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	психологической коррекции в специальном образовании	с детьми. Современные методы психотерапии.
6	Социально-психологические проблемы школьной готовности и адаптации детей с отклонениями в психофизическом развитии	Социально-психологические проблемы школьной готовности детей с отклонениями в психофизическом развитии. Проблема школьной дезадаптации детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.01.03 Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-1** («готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме,

аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-18 (группа ОК, ОПК — формирование не предусмотрено).

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <i>(формируется частично)</i>	Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических инновационных технологий для выполнения образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать профессиональную деятельность для выполнения образовательно-коррекционной работы Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических инновационных технологий для выполнения образовательно-коррекционной работы	- Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение.	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений. Повышенный уровень: <i>не формируется</i>
ПК-3	Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства.	- Проект. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый уровень: Знать: методы и способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения Уметь: Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Владеть: методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных

	(формируется частично)				технологий Повышенный уровень: не формируется
ПК-11	Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает: Способы систематизации результатов научного исследования Уметь: Применяет методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций Владеть: Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций	- Проект. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый уровень: Знает: Способы систематизации результатов научного исследования Уметь: Применяет методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций Владеть: Навыками анализа результатов исследований, навыком подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций Повышенный уровень: не формируется
ПК-18	Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (формируется частично)	Знает: Способы и средства оценки качества образования. Уметь: Подбирать и создавать средства педагогического оценивания. Владеть: Навыками разработки средств педагогического оценивания.	- Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная задача. Выполнение.	Базовый уровень: Знает: Способы и средства оценки качества образования. Уметь: Подбирать и создавать средства педагогического оценивания. Владеть: Навыками разработки средств педагогического оценивания. Повышенный уровень: не формируется

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
изучение учебной и научно-методической литературы	30	30			
индивидуальные задания	26	26			
учебно-исследовательский проект	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	1.1. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 1.2. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWW. 1.3. Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной, культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.
2	Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании	2.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ. 2.2. Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ. 2.3. Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. 2.4. ИТ как база дистанционного образования.
3	Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	3.1. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 3.2. Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.
4	Использование ИТ в культурно-просветительской	4.1. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-

	деятельности	просветительского назначения. 4.2. Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.
5	Безопасное использование ИТ	5.1. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (3) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Изучение учебной и научно-методической литературы	30	30			
Индивидуальные задания	26	26			
Учебно-исследовательский проект	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лаб. занятия (не предусмотрены)	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет		2		14	16
1.1.	Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW.				5	5
1.2	Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWW.				5	5
1.3	Принципы сбора, накопления, хранения, передачи и представления учебной, научной,		2		4	6

	культурно-просветительской информации посредством сети Интернет.					
2	Раздел. Использование ИТ в преподавательской и организационно-управленческой деятельности в специальном образовании		4		16	20
2.1	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения, в том числе для детей с ОВЗ.		2		4	6
2.2	Технологии использования электронных материалов учебного назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ.		2		4	6
2.3	Технологии использования ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.				4	4
2.4	ИТ как база дистанционного образования.				4	4
3	Раздел. Использование ИТ в научно-исследовательской деятельности	2			12	14
3.1	Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.	1			6	7
3.2	Принципы представления исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии со стандартами, принятыми в научном сообществе.	1			6	7
4	Раздел. Использование ИТ в культурно-просветительской деятельности				12	12
4.1	Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов воспитательного и культурно-просветительского назначения.				6	6
4.2	Основы использования Интернет-коммуникаций для ведения культурно-просветительской деятельности, в том числе среди лиц с ОВЗ.				6	6
5	Раздел. Безопасное использование ИТ				10	10
5.1	Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.				10	10
Всего:		2	6		64	72

Программа учебной дисциплины Б1.В.02.01 Сравнительная специальная педагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» являются:

- формирование профессиональной компетентности;

- ознакомление с проблемами теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ознакомление с особенностями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных странах.
- ознакомление с развитием системы специального образования в ведущих странах мира.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов способности к анализу зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование у студентов готовности самостоятельно организовать и провести сравнительное педагогическое исследование;
- Формирование умений выявлять особенности и закономерности развития зарубежных систем специального (коррекционного) образования;
- Формирование способности к анализу методов, методик и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование способности к анализу системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров для системы специального образования за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Учебный курс «Сравнительная специальная педагогика» логически связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», в тех аспектах, которые касаются методологических, теоретических и методических основ специальной педагогики и психологии, общенаучных понятий и категорий.

Освоение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-9; ПК-11

Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК					
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен	Базовый уровень: Знает:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных

		<p>качественных методов .</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Владеть: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>			<p>задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов .</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться количественным и и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеет: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции					
------------------------------	--	--	--	--	--

ПК-9	<p>способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p>	<p>Знать:</p> <p>Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования;</p> <p>Уметь</p> <p>систематизировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Классификации отечественных и зарубежных исследований в области специального образования;</p> <p>Уметь</p> <p>систематизировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть методами логической обработки научной информации в области специального образования</p>
ПК-11	<p>— готовность к анализу и</p>	<p>Знать правила подготовки научных отчетов,</p>	<p>Работа с каталогами</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p>

	систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; Уметь анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности; Владеть методами анализа и систематизации результатов исследований.	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Доклад Тест экзамен	Знать правила подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; Уметь анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности; Повышенный уровень: Владеть методами анализа и систематизации результатов исследований.
--	--	--	--	---------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс, 2 курс			
		3 сессия	6 сессия		
Аудиторные занятия (всего)	32				
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	103	54	49		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Подготовка к семинарам	60	30	30		
Презентация	23	4	19		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость_108 часов 3 Зачетные единицы	144				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	1. Современный понятийный аппарат, проблемы зарубежной специальной педагогики. 2. Предмет и задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. 3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	4. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье 5. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом 6. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями здоровья 7. Системы подготовки кадров для работы с лицами с проблемами развития
3	Специальное образование в разных странах мира.	1. Возникновение и развитие специального образования в США и Канаде. 2. Становление и развитие специального образования в Великобритании. 3. Становление и развитие системы специального образования во Франции. 4. Система специального образования в Германии: история и современное состояние. 5. Становление системы специального образования в Скандинавских странах. 6. Развитие системы специального образования в Японии.

5.1 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	История специального образования в России и за рубежом	4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5.
2	Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования	2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.02 Основы медицинской и клинической психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы медицинской и клинической психологии» являются: Формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование понимания особенностей патологического развития психических процессов, личностных особенностей и возникновения патологических состояний психики. На теоретическое освоение и практическое использование методов патопсихологии для диагностики уровня

развития когнитивной и личностной сфер психики ребенка с ОВЗ.

Основными задачами курса являются:

- **Знать:** понимания закономерностей патологического развития психики, причин возникновения психопатологических симптомов и синдромов, особенности возникновения и развития психосоматических заболеваний и профилактики их возникновения.
- **Уметь:** формирование умений спланировать, организовать и провести патопсихологическое исследование.
- **Владеть:** навыками составления программы развития с учетом патопсихологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в общенаучный модуль ОП.

Дисциплина «Основы медицинской и клинической психологии» логически связана с такими дисциплинами, как «психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данный курс имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления о теории и практике медицинской и клинической психологии. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные в ходе обучения по программе магистратуры по следующим дисциплинам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья». Формирующиеся в результате изучения курса представления о теоретических и методических основаниях клинической психодиагностики.

Непосредственное практическое значение учебный курс «Основы медицинской и клинической психологии» имеет значение для подготовки обучающимися итоговой квалификационной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего выпускника.

Студент должен для освоения курса:

- знать методологию медицинской и клинической психологии;
- обладать умениями анализировать клинические психиатрические симптомы с точки зрения медицинской психологии и выявлять их психологические причины;
- владеть основными подходами к организации психологической службы в медицине.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин: «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе», «Взаимодействие с социальными партнерами в коррекционно-педагогической работе», «Практика по подготовке и написанию ВКР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 ; ОПК-3					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОПК-2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: Описывает теоретические основы и прикладные аспекты своего научно-исследовательского проекта. Уметь раскрыть основные понятия, используемые в теме работы. Владеть навыками патопсихологического обследования	Практические занятия, интерактивное выступление, мини-лекция	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: основные . теоретические знания патопсихологии , медицинской психологии. Осознает теоретические основы и прикладные аспекты патопсихологического исследования.. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения теории т практики патопсихологии, медицинской психологии. Владеть: методами и приемами патопсихологической диагностики
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы Уметь: пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования Владеть: навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, для освоения и применению новых методов и технологий исследования Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Владеть: нет

Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10.

ПК-9	Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p>Знать: достижения российских и зарубежных исследований в области медицинской психологии и патопсихологии</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную деятельность с точки зрения медицинской психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>	Тест Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень: Знает:: фундаментальные и прикладные аспекты дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения коррекционно-развивающих задач. Умеет: пользоваться дефектологическими, педагогическими, психологическими коррекционными технологиями для постановки и решения коррекционно-развивающих задач. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки коррекционно-развивающих задач; Повышенный уровень: Нет</p>
------	--	--	--	-------------------------	--

ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p>	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог	Зачет с оценкой	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Владеть: Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования..</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
-------	--	---	---	-----------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		
		Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	20		20	
В том числе:				
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	14		14	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	88		88	
В том числе:				
Подготовка презентации	26		38	
Кейс-задание	20		34	
Проект	16		16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	108		108	
зачетных единиц	3			

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи медицинской психологии и патопсихологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и предмет медицинской психологии и патопсихологии. 2. Патопсихология и психопатология. 3. Актуальные проблемы патопсихологии и практические задачи (определение качества и степени нарушения, установление дифференциального диагноза, решение вопросов экспертизы и т.д.). 4. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин (нейропсихологии, психиатрии, дефектологии). Основные направления патопсихологии.
2	Виды нарушений психической деятельности и патология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения сознания. Нарушения самовосприятия. Явление деперсонализации. Виды нарушений сознания. 2. Патология восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения личностного компонента восприятия... Понятие перцептивной защиты. 3. Нарушения памяти. Механизмы нарушения памяти. Нарушение непосредственной и опосредованной памяти. Механизмы нарушения памяти вследствие изменения мотивационной сферы. Динамические расстройства памяти.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>4. Нарушения внимания.</p> <p>5. Нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления (нарушение процессов обобщения и отвлечения). Нарушение динамики мышления. Нарушение целенаправленности мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Разноплановость мышления. Нарушение критичности. Патология развития мышления в детском возрасте.</p> <p>6. Нарушения речи (обеднение состава речи, бессвязность речи, нарушение грамматического строя и т.д.).</p> <p>7. Нарушения умственной работоспособности. Явление истощаемости и присыщаемости. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность.</p> <p>8. Нарушения общения. Явление аутизма у детей.</p> <p>9. Нарушения эмоционально - волевой регуляции деятельности.</p> <p>10. Нарушения мотивационной сферы (снижение целенаправленности, активности деятельности и т.д.).</p> <p>11. Нарушения самооценки.</p> <p>12. Патология личностного развития. Характеристика психопатических синдромов при различных психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, истерии и т.д.)</p>
3	Патопсихологическая диагностика	<p>1. Принципы построения патопсихологического исследования (системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности. выявление сохраненных звеньев психической деятельности, анализ измененной или нарушенной психической деятельности в динамике).</p> <p>2. Этапы патопсихологического исследования(беседа, наблюдения, анализ истории жизни, эксперимент, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни, проведение исследования в динамике).</p> <p>3. Методы патопсихологии. Методы исследования познавательных процессов, методы исследования личности, методы исследования нарушений общения. Метод “обучающего” эксперимента. Качественный анализ нарушения.</p> <p>4. Специфика патопсихологического исследования детей. Проблема построения прогноза обучаемости. Проблема отбора в спец. школы.</p>
4.	Методы коррекции патологических явлений и состояний психики	<p>1. Методы психотерапии и психокоррекции (классификации)</p> <p>2. Проблема разработки методов коррекции</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		патологических явлений.
5.	Психосоматика как наука, изучающая влияние психических факторов на соматическую сферу и влияние соматических факторов на психику человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психосоматических расстройств (функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы, нарушения дыхательной деятельности, нарушения сна, аппетита, головные боли и т.д.). 2. Механизмы психосоматических расстройств. Специфика психосоматических расстройств в детском возрасте. 3. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. 4. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. 5. Коррекция и профилактика психосоматических расстройств.
6.	Психология профессионала в клинике и специальном образовательном учреждении и деонтология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение профессионально-важных качества врача (психолога). 2. Эмоционально-психическое выгорание и личностные деформации профессионала. 3. Врачебная этика, этика в работе психолога. Ятрогении.

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.03. Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ»

- сформировать у магистра психолого-педагогического образования систему профессиональных компетенций в области психологического консультирования детей с ОВЗ на разных стадиях психического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем консультирования в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- понимание специфики теоретических подходов в возрастно-психологическом консультировании и основных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы в практике возрастно-психологического консультирования и специфике их использования в отдельных возрастных периодах.
- развить умения осуществлять психологическое консультирование детей и подростков в различных возрастных периодах и с учетом структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)), готовностью к коммуникации в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «**Психологическое консультирование детей и подростков с ОВЗ**» является предшествующей для таких дисциплин как: "Современные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья", «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Взаимодействие с семьей в коррекционно-педагогической работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -3; ПК-5; ПК – 6; ПК-7; ПК-8.

Общекультурные компетенции и общепрофессиональные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3.					
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: Новые теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы Уметь: пользоваться компьютерными и информационными технологиями для освоению и применению новых методов и технологий исследования Владеть: навыками работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования	Профессиональный диалог, изучение нормативных документов и литературы	зачет	Базовый уровень: Знать: Называет и описывает технологии теоретические подходы, методы и технологии научно-исследовательской работы с лицами с ОВЗ Уметь: Преобразует специальные технологии, для освоения и применению новых методов и технологий исследования Владеть: Использует технологию отбора и применения технологий работы с информационными источниками для освоению и применению новых методов и технологий исследования. Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает

					собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК-5; ПК – 6; ПК-7; ПК-8.					
ПК-5	Готовность психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения)	Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинский и педагогической документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка	зачет	Базовый уровень: Знать: этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с

					ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, Уметь: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть:- Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Составление таблиц - Доклад Составление конспекта занятий Презентация Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций	зачет	Базовый уровень: Знать Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития. Умеет: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ. Владеть – нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь учитывает психологических особенностей детей с ОВЗ при построении коррекционно-развивающей программы Владеть:- Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-	Доклад Презентация Составление конспекта занятий Составление	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

	<p>вию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>рекомендаций</p>	<p>Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и</p>
--	---	---	---------------------	--

					обучения, социальной адаптации
ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p>Знать: Описывает особенности при консультировании педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть. Применяет методы и приемы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Конспекты Дискуссии Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	зачет	<p>Знать: Знание особенностей консультирования педагогов, понимание задач и особенностей психолого-педагогического сопровождения обучения лиц с ОВЗ, комплексное обеспечение индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p> <p>Уметь: анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Применяет методы и приемы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>

--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		12	
В том числе:				
Лекции	2		2	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62		62	
В том числе:				
Презентация	21		21	
Подготовка характеристики.	13		13	
Составление программ	10		10	
Проведение обследования	18		18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость часов	72			
зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение: теоретики методологически основы психологического консультирования на разных стадиях психического развития	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2	Методы консультативной работы в отдельные возрастные периоды	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастного психологического консультирования.
3	Психологическое	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего

	консультирование в отдельные возрастные периоды	возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
4	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.04 Диагностические технологии в практической логопедии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностические технологии в практической логопедии» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости применения технологий логопедического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками** организации и осуществления логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- **развитие умений** организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: ПК -1- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК -2- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК -3- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных; ПК -7- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных; ПК -8- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; ПК -9- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка; принципы и основные направления коррекционно-профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **обладать умениями** осуществлять анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогического обследования.
- **владеть способами** психолого-педагогического обследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 – Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-6 – Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; ПК-11 – Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; ПК-13 – Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ПК-18 – Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулировка				
<i>Общекультурные компетенции:</i> не формируются					
<i>Общепрофессиональная компетенция:</i> не формируются					
<i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-13, ПК-18					
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического	В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих их цели исследования. В области умений: разработка программы и плана логопедического обследования. В области навыков и (или) опыта деятельности: организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.	- Презентация. Подготовка. - Деловая игра. Подготовка и проведение.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической диагностики. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детей с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по

		<p>о обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с</p>			<p>результатам диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p>Уметь:</p>
--	--	--	--	--	---

		нарушениями в развитии.			<p>осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.</p>
ПК-6	Способность к проектированию и	Знать: концептуальные основы проектирования	В области знаний: поиск и отбор диагностическ	- Презентация. Подготовка.	Базовый уровень <i>Знать:</i> концептуальные основы

	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	я диагностических методик, классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: проектировать диагностические технологии в соответствии с профессиональными задачами, осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. Владеть:	их методик, соответствующих их цели исследования. В области умений: Проведение обследования, написание рекомендаций В области навыков и (или) опыта деятельности: составление заключения; подготовка к публичному представлению результатов.	- Деловая игра. Подготовка и проведение.	проектирования диагностических методик, классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования. <i>Владеть:</i> технологиями проектирования психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать диагностические технологии в соответствии с профессиональными и задачами. <i>Владеть:</i> технологиями проектирования и внедрения психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.
--	--	--	--	--	---

		технологиями проектирования и внедрения психолого-педагогических методик выявления нарушений в развитии.			
ПК-11	Готовность к анализу и систематизации результатов исследования, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p>Знать: методы статистического исследования</p> <p>Уметь: провести педагогическое исследование и обработать его результаты с помощью статистических методов.</p> <p>Владеть: навыками статистического анализа</p>	<p>В области знаний: Поиск и отбор диагностических технологий</p> <p>В области умений: Анализ и интерпретация результатов диагностики</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Написание психолого-педагогической характеристики ребенка; научное обоснование индивидуального образовательного маршрута.</p>	- Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> критерии оценки показателей нормального и отклоняющегося развития ребенка; диагностические методики; методы качественного анализа и количественной обработки результатов исследования; способов представления, презентации результатов диагностики для специалистов и родителей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать результаты диагностики; оформлять результаты для публичного представления в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации диагностических данных</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> критерии оценки показателей нормального и</p>

					<p>отклоняющегося развития ребенка; принципы отбора диагностических методик; методов качественного анализа и количественной обработки результатов исследования; способов представления, презентации результатов диагностики для специалистов и родителей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать результаты диагностики; оформлять результаты для публичного представления в соответствии задачами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками сопоставления, интерпретации диагностических данных; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.</p>
ПК-13	<p>Готовность к мониторингу эффективности и коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного</p>	<p>Знать: Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p>Уметь: Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности</p>	<p>В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих их цели исследования.</p> <p>В области умений: разработка программы и</p>	<p>- Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Деловая игра. Проведение</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><i>Уметь:</i> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности</p>

	процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	алгоритма мониторинга В области навыков и (или) опыта деятельности: Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.		коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях Повышенный уровень: <i>Знать:</i> специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования <i>Уметь:</i> организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <i>Владеть:</i> нет
ПК-18	Готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Знать: критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования. Уметь: использовать критерии оценки качества образования;	В области знаний: изучение основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.	- Презентация. Подготовка.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования. <i>Уметь:</i> использовать критерии оценки качества образования; использовать

		<p>использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть: различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p>В области умений: работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>	<p>технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования. критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования, использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Презентация. Подготовка.	16	16
Проект. Подготовка.	12	14
Деловая игра. Подготовка и проведение.	14	18
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы разработки и применения диагностических технологий в логопедической практике	Определение понятий «диагностическая технология», «логопедические технологии». Концептуальные основы комплексной логопедической диагностики. Междисциплинарный подход.
2	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы организации диагностики. Интерпретация и анализ результатов, логопедическое заключение.
3.	Технологии логопедического обследования	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры Логопедическое обследование дыхания и голосообразования Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия Обследование слоговой структуры слова Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя речи и

		словообразовательных способностей Обследование связной речи Структура и содержание обследования моторных функций
--	--	---

Наименование дисциплины:
Б1.В.02.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей
младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями
здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей младенческого и раннего возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка младенческого и раннего возраста,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6), готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7), готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ(ПК-8);

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «**Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста**» является предшествующей для таких дисциплин как: "Современные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ", "Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК – 2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Общекультурные компетенции и общепрофессиональные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК-4 ПК-7					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>- Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>- Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Составление таблиц</p> <p>- Доклад</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p> <p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендации</p>	Доклад Презентация	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>- Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>й Презентация</p>		<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Составление таблиц</p> <p>- Доклад</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p> <p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендаций</p>	<p>Доклад Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать Знает особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития.</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск образовательных и развивающих средств для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть – нет</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь учитывает психологических особенностей детей с ОВЗ при построении коррекционно-развивающей программы</p> <p>Владеть:- Владеет методами и приёмами проектирования и реализации коррекционно-образовательных маршрутов основе на основе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>способность к проектированию коррекционно-образовательных</p>	<p>Знать: методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического</p>	<p>- Анализ конкретных ситуаций;</p> <p>- Анализ педагогической</p>	<p>Характеристика</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического</p>

	ого пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	обеспечения с использованием информационных технологий; Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства	документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования семей, воспитывающих детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам обследования		обеспечения с использованием информационных технологий; Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства
ПК-4	Готовность к обеспечению взаимодействия	Знать: Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников сфер	Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и	Характеристика	Базовый уровень: Знать: Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников

	<p>работников сфер образования , здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционных- педагогических задач</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач <p>Владеть Обладает опытом координации и взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p>	<p>педагогическо й документации, психологическ их заключений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ видеоматериал ов; - Моделировани е диагностическ ой ситуации - Презентация диагностическ их методов и методик; - Проведение обследования семьи - Анализ результатов психологическ ого обследования семьи - Составление заключения по результатам обследования 		<p>сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач. <p>Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.</p> <p>Владеть Обладает опытом координации и взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач</p>
--	---	--	--	--	--

ПК-7	<p>Готовность ю к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с</p>	<p>Доклад Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций</p>	<p>Доклад Презентация</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Владеет рациональным выбором методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеть: Владеет методами и приемами</p>
------	--	---	---	-------------------------------	--

		ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12			12
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)	8			12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60			60
В том числе:				
Презентация	28			28
Подготовка характеристики.	6			6
Составление программ	18			18
Проведение обследования	8			8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				Зачет
Общая трудоемкость часов	72			
зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-медико-педагогическая диагностики ребенка – младенца.	1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений 2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии

2	Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста.	1. Теоретические основы и концептуальные положения организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. 2. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. 3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
3	Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	1. Технологии психологического изучения семьи 2. Схема психологического изучения семьи
4	Работа с семьей организация взаимодействия семьи и педагогов по организации благоприятной развивающей среды для детей с отклонениями в развитии	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Семейное консультирование 3. Профориентированное консультирование. 4. Особенности консультирования отцов и матерей.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02.06. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование форм, методов и приемов сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- понимание значения и проблем современной семьи в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик изучения семьи,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить консультирование семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: *готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2), готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)*, должны быть освоены элементы компетенций:

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3), а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках; готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.

- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» (6 сессия), Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах» (6 сессия), «Производственная практика, научно-исследовательская работа» (2 курс)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1					
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: культуру устной и письменной речи, родной, государственный и иностранный язык Уметь: использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности Владеть: средствами коммуникации в процессе делового и профессионального общения	Изучение, конспектирование научной литературы Выполнение домашней контрольной работы выступление с докладом	Домашняя письменная контрольная работа Доклад, подготовка	Базовый Знать: нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; основные нормы изучаемого иностранного языка Уметь использовать современный русский литературный язык для решения задач профессиональной деятельности Владеть средствами

					коммуникации в процессе делового и профессионального общения Повышенный Уметь: использовать государственный и иностранный язык для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: ПК – 3, ПК-4 ПК-7					
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ педагогический документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования семей, воспитывающих детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам	Экзамен Тест Характеристика	Базовый уровень: Знать: методы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках с целью проектирования коррекционно-образовательного пространства. Владеть: Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования коррекционно-образовательного пространства

			обследования		
ПК-4					
ПК-4	<p>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционных-педагогических задач</p>	<p>Знать: Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>Уметь: - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>Владеть Обладает опытом координации и взаимодействия образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации - Презентация диагностических методов и методик; - Проведение обследования семьи - Анализ результатов психологического обследования семьи - Составление заключения по результатам обследования</p>	<p>Экзамен Тест Характеристика</p>	<p>Базовый уровень: Знать: Знает прикладных функциональных обязанностей и способность к координации работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>Уметь: - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих при взаимодействии работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>

		вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.			ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			Курс 2		
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4	Сессия 5	Сессия 6
Контактная работа с преподавателем (всего)	28		12			16	
В том числе:							
Лекции	10		4			6	
Практические занятия (ПЗ)	18		8			10	
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	71		24			47	
В том числе:							
Презентация	30		24			6	
Подготовка докладов.	5		-			5	
Составление программ	16		-			16	
Проведение обследования	20		-			20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						экзамен	
Общая трудоемкость часов	108		108				
зачетных единиц	3						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений 2. Влияние нарушений развития ребенка на родителей 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии
2	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	1. Теоретические основы и концептуальные положения организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. 2. Психологическое изучение проблем семей. Цели, задачи, принципы и направления диагностической работы. 3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
3	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	1. Технологии психологического изучения семьи 2. Схема психологического изучения семьи
4	Психологическое консультирование семей	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Семейное консультирование 3. Профориентированное консультирование. 4. Особенности консультирования отцов и матерей.
5	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	Структура, организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

Наименование дисциплины:

Б.1.В. 02.07 Нейропсихология детского возраста

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» - является понимание магистрантами связей между структурой дефекта и его психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

Курс включает вопросы теоретических подходов к анализу связей между расстройствами когнитивной, эмоциональной и поведенческими сферы психики детей и нарушениями в структуре и функций мозга и нервной системы, вопросы диагностики и коррекции нейропсихологических нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

О функциональном значении отдельных частей мозга и механизмов их деятельности.

Развитие умений:

- спланировать, организовать и провести нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Овладение навыками:

- Формирование способности к составлению программы развития с учетом структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в профессиональный модуль ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; К-2

Студент должен: знать основные знания, умения и навыки по курсам: «Основы нейрофизиологии ВНД» (бакалавриат); «Медико-биологические проблемы дефектологии»;

Знать: основное строение головного мозга и нервной системы человека, функциональные особенности различных отделов головного мозга человека.

Обладать умениями: понимать термины, обозначающие местоположение отдельных частей и органов человеческого мозга, понимать анатомические термины и понятия, касающиеся строения структур головного мозга и ЦНС.

Владеть способами: сформированного изучения и поиска информации относительно строения и функциональных особенностей различных отделов головного мозга и ЦНС.

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-9; ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов . Уметь: пользоваться количественными и качественными методами	Работа с каталогами и - Выбор информационных источников в -Доклады на семинарах.	Текущая аттестация: Презентация Доклад зачет	Базовый уровень: Знает:: фундаментальные и прикладные дисциплин магистерской программы; Основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования

		<p>выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Владеть: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>	<p>Практическое занятие Самостоятельная работа (аналитическая деятельность)</p>		<p>количественных и качественных методов .</p> <p>Умеет: пользоваться количественными и качественными методами выявления и анализа проблем своей предметной области.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеет: новыми методами анализа социокультурной ситуации деятельности.</p>
--	--	--	---	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-9; ПК-10

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций Шифр компетенции
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-9	Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p>Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - изучать и систематизировать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть Обладает опытом изучения и систематизации научных достижений для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Анализ конкретных ситуаций</p>	Зачет	<p>Базовый уровень: Базовый уровень: Знать: Умеет конкретизировать и систематизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования</p>

					<p>профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями изучения и систематизации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет</p>
ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знать: нет</p> <p>Уметь: - разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования</p>	<p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- контрольных работ</p>	Зачет	<p>Базовый уровень: Знает: нет</p> <p>Уметь: Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.;</p> <p>Владеть: Разрабатывает стратегию, структуру и процедуру психолого-педагогического исследования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или</p>

					специальной психологии.
--	--	--	--	--	-------------------------

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		1 сессия	2 сессия	3 сессия
Аудиторные занятия (всего)	12			
В том числе:				
Лекции	4			4
Практические занятия (ПЗ)	8			8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	56			56
В том числе:				
Конспектирование	20			20
Реферат, доклад	20			20
Другие виды самостоятельной работы				
Проектная деятельность	16			16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				4
Общая трудоемкость <u>72 часа</u> <u>2</u> Зачетные единицы				

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные принципы строения и функционирования мозга	Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.). Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение

		нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.
5	Методы нейропсихологической диагностики	Принципы диагностической работы. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.01 Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» - сформировать у магистрантов представления об основах аналитической деятельности руководителя в системе специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции в этой сфере.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы управления в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к аналитической деятельности для решения профессиональных задач;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Дисциплина «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя образовательной организации» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России за рубежом», «методология и организация научного исследования», «Иностранный язык профессиональной коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Педагогическое консультирование», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Лингвистические основы в специальной педагогике и психологии», «Информационно-

коммуникационные технологии в специальном образовании», «Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика и профилактика», «Основы логопатологии детского возраста», «Организация логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ПК-4, ПК-17, ПК-19, ОПК-4, ОК-2, ПК-20

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<p>Знать:</p> <p>1). профессиональные компетенции, необходимые для работы в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>2) концептуальные основы личностного самообразования;</p> <p>3). средства профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). использовать профессиональные компетенции в организации коррекционно-педагогического процесса в специальном и инклюзивном образовании.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка:</p> <p>конспектирование и реферирование теоретических источников;</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). знает основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает основные роли и функции руководителя организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) умеет использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p>

		<p>2) планировать и прогнозировать профессиональный и личностный рост.</p> <p>3). проектировать нормативно-правовое поле специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). профессиональными компетенциями в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>2). навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного роста.</p>	<p>практическая работа ФГОС в базовых образовательных учреждениях, работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>		<p>Владеть:</p> <p>1) владеет навыками работы с научными, учебно-методическими, справочными источниками и электронными ресурсами;</p> <p>2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). знает концептуальные основы развития личности в профессии; основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает особенности личности педагога, занимающегося управлением в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, а также требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает модель современного менеджера системы специального и инклюзивного образования; основные роли и функции руководителя организации.</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Уметь:</p> <p>1) умеет проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и на основе этого использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет анализировать результаты своей профессиональной деятельности и реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет выявлять, анализировать и использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) владеет технологиями работы с различными группами информационных источников;</p> <p>2) владеет навыками мониторинга изменений нормативно-правовой базы специального инклюзивного образования.</p>
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	<p>Знать:</p> <p>1). педагогические системы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). организационную структуру управления</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с нормативными документами федерального и</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение. Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). педагогические системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p>

	<p>педагогических задач.</p>	<p>системы здравоохранения и социальной защиты; 3). актуальные коррекционно-педагогические задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). выявлять и анализировать актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). способами выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). технологиями выстраивания взаимодействия работников сфер</p>	<p>регионального уровней, регламентирующих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области умений:</p> <p>Реферат. Подготовка:</p> <p>выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>моделирование профессиональных ситуаций по</p>	<p>2). основы организационных структур управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). анализировать актуальные проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). современными технологиями выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). методиками организации взаимодействия работников сфер образования,</p>
--	------------------------------	--	--	--

		образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	выстраиванию взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	<p>здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). современные системы специальных образовательных услуг, а также помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). региональные организационные структуры управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организационные структуры комплексной помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). проводить мониторинг проблем специального и инклюзивного образования на общероссийском и региональном уровне;</p> <p>2). организовывать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении</p>
--	--	--	--	--

					<p>актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). современными коммуникативными технологиями для выстраивания взаимодействия системы специального и инклюзивного образования с системой здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). современными технологиями решения актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях,</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Доклад. Написание:</p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>Доклад. Написание.</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основную организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать</p>

		<p>организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>Презентация. Подготовка:</p> <p>работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>	<p>организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный уровень: Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-педагогического</p>
--	--	--	--	--

					<p>процесса образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>
ПК-19	<p>способность руководить педагогическим коллективом</p>	<p>Знать:</p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение. Реферат. Подготовка:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа:</p> <p>Подготовка практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p> <p>В области навыков и (или) опыта</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение. Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим</p>

			<p>деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>		<p>коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Знать:</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). осуществлять</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение. Реферат. Подготовка:</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение . Реферат. Подготовка. Презентация . Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Уметь</p> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать</p>

		<p>поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность .</p>	<p>Выполнение. Презентация. Подготовка:</p> <p>выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>владеть навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск</p>
--	--	---	---	---

					<p>профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>3). действовать в нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК -4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	<p>Знать:</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Презентация. Подготовка:</p> <p>дать анализ содержания и</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>

	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь:</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p>особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>В области умений:</p> <p>Доклад. Написание. Презентация:</p> <p>Подготовка сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание. Презентация. Подготовка:</p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>	<p>Уметь</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента. 2). основы управления педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками</p>
--	---	---	---	--

					<p>представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</p> <p>4). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>
ПК-20	способность к участию в проектировании и нормативно-правового поля специального образования	<p>Знать:</p> <p>нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать средства организации и управления с учетом нормативно-правовой базы в области специального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования и нормативно-</p>	<p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение. Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Зачет</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение. Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</p> <p>2). способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). применять нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками работы с нормативными документами, регламентирующими</p>

		<p>правового поля специального образования.</p>		<p>профессиональную деятельность специалистов в области специального образования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать:</p> <p>1). направления проектирования нормативно-правового поля специального образования</p> <p>2). нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования;</p> <p>3). способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно- педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). участвовать в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</p> <p>2). применять нормативные документы, должностные обязанности всех специалистов в области специального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</p> <p>2). навыками работы с</p>
--	--	---	--	---

					нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалистов в области специального образования.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		2 триместр			
Контактная работа с преподавателем (всего)		10			
В том числе:					
Лекции		2			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		98			
В том числе:		-			
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		24			
Доклад. Написание		24			
Домашняя контрольная работа		24			
Презентация. Подготовка		26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-методические основы управления	1.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент. 1.2. Выработка управленческого решения.
2.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	2.1. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования. 2.2. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.

3.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	3.1. Федеральные органы управления. 3.2. Муниципальные органы управления образованием. 3.3. Государственно-общественные органы управления.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 4.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 4.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.01.02. Информационные основы управления образованием

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные основы управления образованием» - сформировать у магистрантов представления об основах аналитической деятельности руководителя в системе специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции в этой сфере.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы управления в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к аналитической деятельности для решения профессиональных задач;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Информационные основы управления образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России за рубежом», «Иностранный язык профессиональной коммуникации», «Медико-биологические основы специального и инклюзивного образования», «Теория и практика речевой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии с специальным образованием».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы математической статистики в научном исследовании», «Лингвистические основы специальной педагогики и психологии», «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования», Современные технологии психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-5, ПК-4, ПК-17, ПК-19.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	<p>Знать:</p> <p>1). профессиональные компетенции, необходимые для работы в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>2) концептуальные основы личностного самообразования;</p> <p>3). средства профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). использовать профессиональные компетенции в организации коррекционно-педагогического процесса в специальном</p>	<p>В области знаний:</p> <p>работа с научной, справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>конспектирование и реферирование теоретических источников; практическая работа ФГОС в базовых образовательных учреждениях,</p>	<p>Зачет</p> <p>индивидуальный план профессионального и личностного роста; проект индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). знает основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает основные роли и функции руководителя организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) умеет использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет реализовывать основные функции</p>

		<p>и инклюзивном образовании.</p> <p>2) планировать и прогнозировать профессиональный и личностный рост.</p> <p>3). проектировать нормативно-правовое поле специального и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). профессиональными компетенциям и в организационно-управленческой деятельности;</p> <p>2). навыками планирования и прогнозирования профессионального и личностного роста.</p>	<p>работа с сайтами и электронными ресурсами образовательных учреждений.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>		<p>руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) владеет навыками работы с научными, учебно-методическими, справочными источниками и электронными ресурсами;</p> <p>2) владеет навыками анализа нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1). знает концептуальные основы развития</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>личности в профессии; основные требования к профессиональным и личностным качествам менеджеров;</p> <p>2). знает особенности личности педагога, занимающегося управлением в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, а также требования к поведенческим характеристикам современных менеджеров в сфере специального и инклюзивного образования;</p> <p>3). знает модель современного менеджера системы специального и инклюзивного образования; основные роли и функции руководителя организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) умеет проводить самоанализ своей профессиональной деятельности и на основе этого использовать средства профессионального и личностного роста;</p> <p>2); умеет анализировать результаты своей профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>деятельности и реализовывать основные функции руководителя в образовательной организации;</p> <p>3) умеет выявлять, анализировать и использовать различные источники для профессионального становления и личностного роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) владеет технологиями работы с различными группами информационных источников;</p> <p>2) владеет навыками мониторинга изменений нормативно-правовой базы специального инклюзивного образования.</p>
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционных педагогических задач.	<p>Знать:</p> <p>1). педагогические системы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). организационную структуру управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные</p>	<p>В области знаний:</p> <p>работа с нормативными документами федерального и регионального уровней, регламентирующих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения</p>	<p>Зачет</p> <p>разработка модели деятельности образовательной системы; участие в деловой игре-тренинге.</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>1). педагогические системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). основы организационных структур управления системы здравоохранения и</p>

	<p>коррекционно - педагогические задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). выявлять и анализировать актуальные проблемы специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно - педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). способами выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). технологиями выстраивания</p>	<p>я и социальной защиты.</p> <p>В области умений:</p> <p>выборочное конспектирование документов, анализ их содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>моделирование профессиональных ситуаций по выстраиванию взаимодействию работников сфер образования,</p>	<p>социальной защиты;</p> <p>3). актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). анализировать актуальные проблемы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). современными технологиями выявления и анализа актуальных проблем специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). методиками организации взаимодействия</p>
--	---	--	--

		<p>взаимодейств ия работников сфер образования, здравоохранен ия и социальной защиты при решении актуальных коррекционно - педагогически х задач.</p>	<p>здравоохранени я и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.</p>	<p>работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1). современные системы специальных образовательных услуг, а также помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</p> <p>2). региональные организационные структуры управления системы здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>3). актуальные задачи психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организационные структуры комплексной помощи.</p> <p>Уметь:</p>
--	--	---	--	---

					<p>1). проводить мониторинг проблем специального и инклюзивного образования на общероссийском и региональном уровне;</p> <p>2). организовывать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). современными коммуникативными технологиями для выстраивания взаимодействия системы специального и инклюзивного образования с системой здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). современными технологиями решения актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогическо	Знать: 1). организационно-	В области знаний: работа с научной,	Зачет доклад на практическом	Базовый: Знать: основную

	<p>го процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p>Владеть:</p>	<p>справочной, учебно-методической литературой; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и</p>	<p>занятии с презентацией; материал для учебного портфолио</p>	<p>организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями и</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>(или) опыта деятельности:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка презентаций; составление учебного портфолио по дисциплине.</p>	<p>способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный: Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-</p>
--	--	---	---	---

					педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.
ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом	<p>Знать:</p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). основными технологиями</p>	<p>В области знаний:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>В области умений:</p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p>	<p>Зачет</p> <p>презентация с планом педагогического совета; материал для учебного портфолио</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными технологиями</p>

		<p>мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>		<p>мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации, планирования,</p>
--	--	---	--	--	---

					прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		2 сессия			
Контактная работа с преподавателем (всего)		14			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		10			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		58			
В том числе:		-			
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		52			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-методические основы управления	1.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент. 1.2. Выработка управленческого решения.
2.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	2.1. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования.

		2.2. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
3.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	3.1. Федеральные органы управления. 3.2. Муниципальные органы управления образованием. 3.3. Государственно-общественные органы управления.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	4.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя. 4.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя. 4.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Модели логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - дать современное представление о системе логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедического сопровождения дошкольников школьников с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»
- **овладение навыками** применения современных логопедических технологий диагностики, консультирования, проектирования коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
- **развитие умений** планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы, и средства обучения в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у лиц с ОВЗ, а также технические средства обучения и современные педагогические технологии логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития,

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка.
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения, развитию фонематической системы, развитию лексико-грамматического строя речи у детей; осуществлять анализ и интерпретацию результатов логопедического обследования.
- **владеть способами** логопедического обследования устной речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений всех компонентов речевой системы у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, ОПК-5 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-5 - Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК- 13 - Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
Общепрофессиональная компетенция: ОПК-2, ОПК-5					
ОПК-2	Способност ь демонстрир овать знания фундамента льных и прикладны х дисциплин магистерск ой программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальн ые и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области; особенности развития лиц с ОВЗ и осуществления логопедическог о сопровождения в специальном и инклюзивном	В области знаний: работа с каталогами, анализ научно-методических источников В области умений: работа с компьютерными базами данных, систематизация понятийно-терминологическог о аппарата по проблеме В области навыков и	– Научная литератур а. – Изучение, конспекти рование – Составлен ие глоссария – Доклад	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.

		<p>образовании</p> <p>Уметь: демонстрировать знания моделей логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; применять технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Владеть: навыками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; навыками</p>	<p>(или) опыта деятельности: Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>		<p><i>Уметь:</i> применять технологии логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> научно обосновывать механизмы организации и применять технологии логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения</p>
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p>Знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования</p> <p>Уметь: проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную</p>	<p>В области знаний: работа с каталогами, анализ научно-методических источников</p> <p>В области умений: работа с компьютерными базами данных, систематизация понятийно-терминологического аппарата по проблеме</p>	<p>– Научная литература.</p> <p>– Изучение, конспектирование</p> <p>– Составление глоссария</p> <p>– Доклад</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению</p>

		<p>ную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>		<p>профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><i>Владеть:</i> навыкам совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Уметь:</i> творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать</p>
--	--	---	---	--	--

					профессиональную карьеру <i>Владеть:</i> творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5					
ПК-2	способност ть к проектиро ванию индивиду альных маршрутов развития, образован ия, социально й адаптации и интеграци и лиц с ОВЗ на основе результато в психолого- педагогиче ского изучения лиц с ОВЗ.	Знать: концептуальны е основы проектировани я коррекционно- образовательно го пространства и разработки методического обеспечения, в том числе в инклюзивных формах, с использование м информационн ых технологий Уметь: использовать информационн ые технологии при проектировани и индивидуальн ых маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ Владеть: навыками проектировани я коррекционно- образовательно го пространства и разработки	В области знаний: работа с каталогами, составление аннотированного списка литературы, анализ научно- методических источников В области умений: работа с компьютерными базами данных, составление индивидуальной программы обучения ребенка с речевым нарушением. В области навыков и (или) опыта деятельности: составление конспектов занятий; презентация и защита проекта	- Домашняя контрольная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно- коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; быть готовым осуществлять образовательно- коррекционный процесс с лицами с ОВЗ. <i>Владеть:</i> технологиями образовательно- коррекционного процесса. Повышенный уровень: <i>Знать:</i> нет <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

		методического обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ			<i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого Уметь: осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;	В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования. В области умений: разработка программы и плана логопедического обследования. В области навыков и (или) опыта деятельности: организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.	- План-конспект урока. Разработка - Деловая игра. Проведение - Домашняя контрольная работа. Выполнение.	Базовый уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детей с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и

		<p>использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p>			<p>психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.</p>
ПК-13	<p>Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного</p>	<p>Знать: Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p>Уметь: Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса</p>	<p>В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих цели исследования.</p> <p>В области умений: разработка программы и алгоритма мониторинга</p>	<p>- Домашняя контрольная работа, Выполнение-Деловая игра. Проведение</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p><i>Уметь:</i> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности коррекционно-педагогического,</p>

	процессов в образовательных организациях	Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	В области навыков и (или) опыта деятельности: Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.		абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <i>Владеть:</i> Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях Повышенный уровень: <i>Знать:</i> специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условия специального и инклюзивного образования <i>Уметь:</i> организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <i>Владеть:</i> нет
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	81	81

В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование	15	15
Доклад. Написание.	15	15
Составление глоссария	10	10
План-конспект урока. Разработка	10	10
Деловая игра. Проведение.	10	10
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	18	18
Проект. Подготовка	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «сопровождение». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения. Нормативно-правовая база логопедического сопровождения. Методологические основы логопедического сопровождения. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями речи.
2	Модели логопедического сопровождения. Организация логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования. Логопедическое сопровождение в системе комплексной работы с детьми с различными отклонениями в развитии. Взаимодействие специалистов в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи. Проектирование коррекционно-развивающего пространства. Технология разработки индивидуальных маршрутов развития, воспитания и обучения школьников с ОВЗ.
3.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС общего начального образования. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями. Организация службы

		психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи. Цели, стратегии и модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями речи в общеобразовательной системе. Проектирование работы служб комплексного медико-социального и психолого- педагогического сопровождения в условиях инклюзии
--	--	---

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах» - дать современное представление о системе логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедического сопровождения дошкольников школьников с ограниченными возможностями здоровья; сущности образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятий «сопровождение», «комплексное сопровождение», «логопедическое сопровождение»
- **овладение навыками** применения современных логопедических технологий диагностики, консультирования, проектирования коррекционной работы с различными категориями лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.
- **развитие умений** планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции нарушений речи у лиц с ОВЗ; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы, и средства обучения в процессе коррекционно-логопедической работы по устранению речевых нарушений у лиц с ОВЗ, а также технические средства обучения и современные педагогические технологии логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

Студент должен:

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений

- речи у детей; основы фонетической системы, морфологии, синтаксиса родного языка.
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения, развитию фонематической системы, развитию лексико-грамматического строя речи у детей; осуществлять анализ и интерпретацию результатов логопедического обследования.
 - **владеть способами** логопедического обследования устной речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений всех компонентов речевой системы у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, ОПК-5 - Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-5 - Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК- 13 - Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции : ОПК-2, ОПК-5					
ОПК-2	Способность демонстриро вать знания фундамента льных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальны е и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области; особенности развития лиц с ОВЗ и осуществления логопедическог о сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательны х системах Уметь:	В области знаний: работа с каталогами, анализ научно-методических источников В области умений: работа с компьютерным и базами данных, систематизация понятийно-терминологиче ского аппарата по проблеме В области навыков и (или) опыта	<ul style="list-style-type: none">– Научная литератур а. Изучение, конспекти рование– Составлен ие глоссария– Доклад. Написание	Базовый уровень: <i>Знать:</i> психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса. <i>Уметь:</i> применять технологии логопедического

		<p>демонстрировать знания моделей логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах;</p> <p>применять технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Владеть: навыками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; навыками</p>	<p>деятельности: Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>		<p>сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> нет</p> <p><i>Уметь:</i> научно обосновывать механизмы организации и применять технологии логопедического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста в различных образовательных системах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения</p>
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать	<p>Знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее</p>	<p>В области знаний: работа с каталогами, анализ научно-методических источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Научная литература. Изучение, конспектирование – Составление глоссария – Доклад. На 	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования.</p>

	<p>дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>совершенствования</p> <p>Уметь: проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>В области умений: работа с компьютерным и базами данных, систематизация понятийно-терминологического аппарата по проблеме</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Выступление с докладом, ведение профессионального диалога</p>	<p>писание</p>	<p><i>Уметь:</i> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><i>Владеть:</i> навыкам совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и</p>
--	--	---	---	----------------	---

					<p>способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>творческими навыками совершенствования профессионального , уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-5

ПК-2	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования , социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения, в том числе в инклюзивных формах, с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать информационные технологии при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и</p>	<p>В области знаний:</p> <p>работа с каталогами, составление аннотированного списка литературы, анализ научно-методических источников</p> <p>В области умений:</p> <p>работа с компьютерным и базами данных, составление индивидуальной программы обучения ребенка с речевым нарушением.</p>	<p>– Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>– Проект. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ; быть готовым осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с</p>
-------------	--	---	--	---	--

		<p>интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>В области навыков и (или) опыта деятельности: составление конспектов занятий; презентация и защита проекта</p>		<p>ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> нет</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.</p>
ПК-5	<p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>Знать: психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p>Уметь:</p>	<p>В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих их цели исследования.</p>	<p>- Домашняя контрольная работа. Выполнение</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p><i>Знать:</i> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; психологические методы и методики психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; разрабатывать</p>

		<p>осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>В области умений: разработка программы и плана логопедического обследования.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: организация и проведение диагностического обследования ребенка; составление компетентного логопедического заключения.</p>		<p>программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; детей с ОВЗ. и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> классификации нарушений речи у детей и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; методы и методики логопедической и психолого-педагогической диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>нарушениями в развитии.</p>			<p>логопедического и психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск нужных методов и методик логопедического и психолого-педагогического обследования; программу и план логопедического и психолого-педагогического обследования; методы и методики для сбора логопедической и общепсихологической информации о детях с нарушениями речи и составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; навыками анализа и интерпретации результатов логопедического и</p>
--	--	--------------------------------	--	--	---

					психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.
ПК-13	Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знать: Основные методы исследования в психологии и педагогике</p> <p>Уметь: Составлять программу и организовывать мониторинг эффективности коррекционного процесса</p> <p>Владеть: Методами прогнозирования и проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В области знаний: поиск и отбор диагностических методик, соответствующих их цели исследования.</p> <p>В области умений: разработка программы и алгоритма мониторинга</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Письменная характеристика компонентов мониторинга в образовательных организациях; подготовка к публичному представлению результатов.</p>	<p>- Домашняя контрольная работа, Выполнение - Деловая игра. Проведение</p>	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> основные методы исследования в психологии и педагогике <i>Уметь:</i> составлять программу и алгоритм мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях <i>Владеть:</i> Методами прогнозирования и проектирования исследований в образовательных организациях</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знать:</i> специфику применения психологических и педагогических методов исследования применительно к детям с ОВЗ в условия специального и инклюзивного образования <i>Уметь:</i> организовывать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного</p>

					и реабилитационног о процессов в образовательных организациях <i>Владеть: нет</i>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	81	81
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование	15	15
Доклад. Написание.	15	15
Составление глоссария	10	10
План-конспект урока. Разработка	10	10
Деловая игра. Проведение.	10	10
Домашняя контрольная работа, Выполнение.	18	18
Проект. Подготовка	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных системах: образования, здравоохранения, социальной защиты.	Определение понятия «сопровождение». Концепции новой образовательной технологии — сопровождения. Нормативно-правовая база логопедического сопровождения. Методологические основы логопедического сопровождения. Классификации речевых нарушений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация школьников с нарушениями

		речи.
2	Организация и технология логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс и компонент педагогической деятельности.	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательном учреждении. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования
3.	Образовательная инклюзия лиц с ОВЗ как новый этап в развитии педагогических систем	Организация логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС общего начального образования. Современные модели логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями. Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в образовательной организации. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Диагностика, профилактика, коррекция, индивидуализация, социализация лиц с нарушениями речи.

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования

2. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья

2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать в четвертом семестре, после изучения таких дисциплин, как специальная (сравнительная) педагогика, медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования.

Знания, умения, навыки, получаемы в результате:

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,
Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-12

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеть: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Уметь: проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	Базовый уровень: Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеет: Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития Повышенный уровень Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ;	Знать: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	Базовый уровень Знает: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет:

		<p>педагогического обследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. 			<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик обследования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-психолого-педагогического обследования;
ПК-7	<p>готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ (их законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)</p>	<p>Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих</p>	<p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего</p>

		<p>детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p>			<p>процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье,</p>
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p>Уметь организовать</p>	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Реферат Контрольная работа Тест зачет	Базовый уровень Знать: методы организации научно-исследовательских работ;

		коллективную научно-исследовательскую работу ; Владеть приемами управления социально-психологическим климатом, влияния на отдельных членов команды в процессе проектирования психолого-пед. технологий.	-Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа		Уметь организовать коллективную научно-исследовательскую работу ; Владеть приемами управления проектированием психолого-пед. технологий
--	--	---	--	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		3 сессия4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия		
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	24	24
	30	30
Подготовка контрольной работы		
Прочие виды работы	8	8
Подготовка к семинарам	36	36
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Экзамен		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.

6.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
7.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
8.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи курса: 1) помочь магистрантам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья

2) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплину целесообразно изучать в четвертом семестре, после изучения таких дисциплин, как специальная (сравнительная) педагогика, медико-биологические проблемы в дефектологии, возрастная диагностика, технологии инклюзивного образования. Только в этом случае магистранты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного образования.

Знания, умения, навыки, получаемы в результате:

Магистрант должен:

Знать: особенности здоровья детей разных возрастных групп и особенности здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, современные технологии сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: организовать учебный процесс, направленный на сохранение здоровья,

Владеть здоровьесберегающими технологиями, в том числе и работы с детьми с ОВЗ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-12

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	Знать: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеть: Методами диагностики	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	Базовый уровень: Знает: Особенности здоровья детей с ОВЗ Владеет:

	социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	отклонений в развитии и здоровье Уметь: проектировать индивидуальный маршрут развития, образования ребенка с учетом его здоровья	-Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа		Методами диагностики отклонений в развитии и здоровье Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития Повышенный уровень Умеет: проектировать индивидуальный маршрут развития образования ребенка с учетом его здоровья
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ;	Знать: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Владеть: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	Базовый уровень Знает: - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Умеет: - Осуществлять поиск нужных методов и методик обследования; Владеет: - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

					Повышенный уровень: Умеет: - Осуществлять поиск нужных методов и методик медико-психолого-педагогического обследования;
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ (их законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем, возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Реферат Тест зачет	Базовый уровень: Знать: методы социального взаимодействия, нормативные и правовые документы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, знать методы укрепления здоровья и знакомить с ними родителей, способы анализа социальных проблем семьи, вопросы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье, методы обследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также методы консультирования Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, выявлять сущность проблем,

		<p>воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p>			<p>возникающих в проф. деятельности, провести консультацию для родителей и педагогов по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками: технологиями социального взаимодействия, навыками диагностики семьи</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь: проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего процесса в семье,</p>
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p>Уметь организовать коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p>Владеть приемами управления социально-психологическим климатом, влияния на отдельных членов команды в процессе проектирования психолого-пед. технологий.</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация:</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>зачет</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: методы организации научно-исследовательских работ;</p> <p>Уметь организовать коллективную научно-исследовательскую работу ;</p> <p>Владеть приемами управления проектированием психолого-пед. технологий</p>

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс
		3 сессия ⁴
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия		
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	24	24
	30	30
Подготовка контрольной работы		
Прочие виды работы	8	8
Подготовка к семинарам	36	36
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Экзамен		
Общая трудоемкость	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

а. 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
7.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
8.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - освоение системы организационно-управленческих и кадровых технологий, методов и мероприятий, направленных на совершенствование профессионального потенциала персонала с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации и ее сотрудников.

Задачи курса:

- 1) освоение технологии, обеспечивающей оценку компетентности сотрудников, профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, адаптацию и планирование карьеры персонала в организации, работу с кадровым резервом;
- 2) понимание методов развития мотивации и лояльности персонала;
- 3) обучение управлению конфликтом как инструментом развития персонала и организации;
- 4) обучение технологиям развития организационной культуры и развитию персонала в процессе командной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивном образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практика по получению профессиональных умений и опыту профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-2, ОПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
-------------	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка			я	
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p> <p>Владеть:</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Доклад. Написание: работа с научной, справочной, учебно-методической литературой;</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение: изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение: работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в системе образования, здравоохранения</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать: основную организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>

		<p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка доклада с презентацией;</p>		<p>Владеть:</p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания теории</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<p>Знать:</p> <p>1). критерии оценки качества образования;</p> <p>2). технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь:</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Реферат. Подготовка: работа над изучением основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная</p>	<p>Зачет</p> <p>Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение . Рецензирование статьи</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать критерии</p>

		<p>1). использовать критерии оценки качества образования; 2) использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p>работа. Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности: Рецензирование статьи. Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>	<p>оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования. критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества</p>
--	--	---	---	---

					<p>образования, использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом	<p>Знать:</p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). основными</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования; ознакомление с номенклатурой дел</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение .</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>	<p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности</p>
--	--	--	--	---

					педагогического коллектива.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Знать:</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа,</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение:</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>В области умений:</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка:</p> <p>выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p>	<p>Зачет</p> <p>Рецензирование статьи.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подготовка.</p> <p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение.</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Уметь</p> <p>1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>2). действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>3). анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>1). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в</p>

		<p>самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность</p> <p>.</p>	<p>Выполнение: владение навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации;</p> <p>3). действовать в</p>
--	--	---	--	--

					<p>нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК -4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<p>Знать:</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>дать анализ содержания и особенностей управленческого труда, основных</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>

	культурные различия	<p>Уметь:</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p>функций и принципов менеджмента.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание:</p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>	<p>Уметь</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p>
--	---------------------	---	---	--

				<p>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>2). основы управления педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть</p> <p>1). навыками представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</p> <p>4). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную</p>
--	--	--	--	---

					этику.
--	--	--	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		VI триместр			
Контактная работа с преподавателем (всего)		24			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат. Подготовка		14			
Доклад. Написание		16			
Рецензирование статьи		12			
Домашняя контрольная работа. Выполнение		12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	1. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 2. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения

		3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02. Основы управления специальным и инклюзивным образованием

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» - сформировать у магистрантов представления о научных основах управления системой специального и инклюзивного образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным и инклюзивным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплин: «История специального образования в России и за рубежом», «Методология и организация научного исследования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Медико-биологические проблемы в специальном и инклюзивно образовании», «Теория и практика речевой коммуникации», «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практика про получение профессиональных умений и опыту профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Основы управления специальным и инклюзивным образованием» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-17, ПК-18, ПК-19, ОК-2, ОПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <p>1). организационно-педагогическую деятельность руководителя;</p> <p>2). технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>2). выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Доклад. Написание: работа с научной, справочной, учебно-методической литературой;</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение: изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией образовательных организаций.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение: работа с документацией в образовательных учреждениях, анализ содержания; практико-ориентированные занятия в образовательных учреждениях в</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать: основную организационно-педагогическую деятельность руководителя; технологии и способы организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-педагогический процесс образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; выстраивать и совершенствовать организационно-педагогическую деятельность руководителя.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>1). технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>2). теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>	<p>системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>выполнение практических заданий; подготовка доклада с презентацией;</p>		<p>Владеть:</p> <p>технологиями и способами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>организационно-управленческую деятельность, способы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Уметь:</p> <p>применять знания теории и практики педагогического менеджмента организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми управленческими технологиями организации коррекционно-педагогического процесса образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; теоретическими и практическими знаниями организационно-педагогической деятельности руководителя.</p>
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<p>Знать:</p> <p>1). критерии оценки качества образования;</p> <p>2). технологии мониторинга качества образования.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Реферат. Подготовка:</p> <p>работа над изучением основных принципов управления качеством; а также нормативной базы по вопросу оценки качества образования.</p> <p>В области</p>	<p>Зачет</p> <p>Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение .</p> <p>Рецензирование статьи</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p>

		<p>Уметь:</p> <p>1). использовать критерии оценки качества образования; 2) использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). различными способами и средствами оценки качества образования.</p>	<p>умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций по вопросу оценки качества образования;</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Рецензирование статьи. Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>выполнение работ и решение конкретных задач по оценке качества образования, владение навыками применения различных способов и средств оценки качества.</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными способами и средствами оценки качества образования.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>основные принципы управления качеством; а также нормативную базу по вопросу оценки качества образования. критерии оценки качества образования; технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать с документацией</p>
--	--	--	---	--

					<p>педагогических организаций по вопросу оценки качества образования, использовать критерии оценки качества образования; использовать технологии мониторинга качества образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями решения общих вопросов управления качеством образования; различными способами и средствами оценки качества образования.</p>
ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом	<p>Знать:</p> <p>1). теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом;</p> <p>2) требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>работа с документацией педагогических организаций; сбор информации по учреждению в системе специального и инклюзивного образования</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>практическое занятие, посвященное различным видам планирования;</p>	Зачет	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>1). основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>ознакомление с номенклатурой дел</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>практические занятия, деловая игра-тренинг, ситуационные задачи</p>		<p>Владеть:</p> <p>основными технологиями мотивации, организации, планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>теорию и практику педагогического менеджмента, психологические основы управления коллективом, а также требования к личности руководителя, стили и типы руководства педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно использовать основные функции управления педагогическим коллективом; осуществлять мониторинг управленческой деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>организационными основами проведения методического совета, совещаний, консилиумов; основными технологиями мотивации, организации,</p>
--	--	---	--	--	---

					планирования, прогнозирования, контроля деятельности педагогического коллектива.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ"; 2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации; 2). действовать в нестандартных ситуациях; 3). анализировать педагогические и жизненные ситуации; 4). критически оценивать собственную деятельность. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). средствами анализа и синтеза 	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>работа с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>В области умений:</p> <p>Реферат. Подготовка:</p> <p>выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Рецензирование статьи. Реферат. Подготовка.</p>	Зачет Рецензирование статьи. Реферат. Подготовка. Домашняя контрольная работа. Выполнение.	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Конституцию Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ"; 2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации; 2). действовать в нестандартных ситуациях; 3). анализировать педагогические и жизненные ситуации; 4). критически оценивать собственную деятельность. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). средствами анализа и синтеза информации; 2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;

		<p>информации;</p> <p>2).самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) навыками принятия решения и готовностью нести за него ответственность</p> <p>.</p>	<p>Домашняя контрольная работа.</p> <p>Выполнение: владение навыками аналитической работы с информационны ми источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>3). алгоритмом действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>4) нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1). Конституцию Российской Федерации, Закон " Об образовании в РФ";</p> <p>2). правовые и социокультурные основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>3). способы и средства работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). выстраивать алгоритм деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с установленными правовыми нормами.</p> <p>2). осуществлять поиск профессионально и культурно значимой</p>
--	--	--	---	---

					<p>информации;</p> <p>3). действовать в нестандартных ситуациях и анализировать педагогические и жизненные ситуации;</p> <p>4). критически оценивать собственную деятельность.</p> <p>Владеть</p> <p>1). навыками аналитической работы с информационными источниками, педагогическими ситуациями, принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>2). средствами анализа и синтеза информации;</p> <p>3). навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>4). навыками построения алгоритма действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>5). принимать ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК -4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	<p>Знать:</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>	<p>В области знаний:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение:</p> <p>дать анализ содержания и</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад. Написание. Домашняя контрольная работа. Выполнение</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <p>1). основы управления педагогическим коллективом.</p>

	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь:</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>	<p>особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>В области умений:</p> <p>Домашняя контрольная работа. Выполнение.</p> <p>сформулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Доклад. Написание:</p> <p>представить модель оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>спланировать повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>охарактеризовать причины конфликтов и дать анализ методов их разрешения.</p>		<p>Уметь</p> <p>1). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть</p> <p>1). технологиями управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>Повышенный:</p> <p>Знать:</p> <p>1). алгоритм проведения анализа содержания и особенностей управленческого труда, основных функций и принципов менеджмента.</p> <p>2). основы управления педагогическим коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>1). формулировать основные направления рациональной организации педагогического труда с учетом особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>2). руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть</p> <p>1). навыками представления модели оценки сотрудника при приеме на работу;</p> <p>2). навыками планирования повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3). навыками анализа причин конфликтов и подбором методов их разрешения.</p> <p>4). технологиями</p>
--	--	--	--	---

					управленческой деятельности, соблюдая профессиональную этику.
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс			
		VI триместр			
Контактная работа с преподавателем (всего)		24			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат. Подготовка		14			
Доклад. Написание		16			
Рецензирование статьи		12			
Домашняя контрольная работа. Выполнение		12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		72			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Становление и развитие государственной системы специального и инклюзивного образования в России	3. Периодизация становления специального и инклюзивного образования в России 4. Меры по реформированию системы специального и инклюзивного образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным и инклюзивным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального и инклюзивного образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические	3.1. Информационные основы управления и инновационный

	основы управления	менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального и инклюзивного образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального и инклюзивного образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального и инклюзивного образования.
5.	Органы управления системой специального и инклюзивного образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя