ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации Алёхина Игоря Алексеевича на диссертацию Кислова Владлена Рудольфовича «Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выбранной темы определяется процессами, происходящими на современном этапе в нашей стране и мире. Сложившаяся геополитическая обстановка продолжает оставаться непростой и динамичной, поскольку происходит процесс формирования нового миропорядка. В связи с участием армии России в проведении специальной военной операции на Украине перед Вооруженными Силами Российской Федерации поставлены сложные задачи, требующие повышения качества морально-политической, психологической подготовки и совершенствования личностных качеств военнослужащих.

В этой связи диссертационное исследование Владлена Рудольфовича Кислова является актуальным, поскольку в нем обобщен передовой педагогический опыт в части педагогического сопровождения процесса воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и представлены результаты опытно-экспериментальной деятельности по воспитанию эмоционально устойчивых и волевых офицеров, обладающих высокими морально-политическими и боевыми качествами. Научный аппарат диссертации В.Р. Кислова представлен корректно и непротиворечиво.

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 07-01/257
Дата 05.12 2022 г.

Основываясь на результатах изучения теоретического и практического материала по избранной теме, соискатель выделяет ряд противоречий, позволяющих четко определить решаемую в диссертации проблему, сформулированную в виде конкретной научной задачи. Объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на нахождение путей и средств решаемой проблемы, формулировки исследовательских задач определяют ход достижения данной цели (с. 6–8 диссертации).

Во введении к диссертации и в автореферате четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Анализ разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая основа исследования» (с. 7–8 диссертации, с. 5–6 автореферата) позволяет утверждать, что В. Р. Кислов достаточно хорошо осведомлен о состоянии теории и практики заявленной проблемы. В работе подробно охарактеризованы этапы исследования (с. 8–9 диссертации, с. 6–7 автореферата). Они отражают логику решения поставленных задач, показывают личный вклад автора в достижение цели работы. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту (с. 13–15 диссертации, с. 9–11 автореферата).

Структура и содержание глав работы отвечают требованиям к логике научного поиска, соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают этапы достижения цели исследования, что свидетельствует об аналитическом подходе автора к исследуемой проблеме.

В первой главе «Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов как научная проблема» конкретизировано определение эмоционально-волевой устойчивости применительно к условиям её формирования в образовательной среде военного вуза, а также дополнена характеристика четырех взаимосвязанных составляющих данного феномена (ценностные ориентации, эмоциональные состояния в процессе

образовательной деятельности, волевые качества, морально-психологическое состояние).

В. Р. Кисловым выявлены особенности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза как поддерживающей педагогической деятельности, направленной на взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов, базирующейся на личностно-ориентированном, средовом и рефлексивно-деятельностном подходах. Педагогическая категория «воспитание эмоционально-волевой устойчивости» получила авторское развитие и содержательное обогащение. Вышеперечисленные положения свидетельствуют о несомненной **теоретической значимости** данного исследования.

В ходе исследования соискателем определена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, которая заключается прежде всего в тьюторской позиции курсового офицера, сопровождающего индивидуальную образовательную деятельность и развитие индивидуальности курсантов в условиях строго уставного порядка.

Безусловной заслугой В. Р. Кислова является разработка модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов. Диссертант определяет компонентный состав модели:

– концептуально-целевой блок (цель, задачи, принципы, методологические подходы к процессу воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов);

– содержательно-организационный блок (функции, направления деятельности педагога, этапы, педагогические средства и условия формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров);

– аналитико-результативный блок (анализ и рефлексию воспитания исследуемого качества, критерии результативности и диагностические средства оценивания эмоционально-волевой устойчивости).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости

курсантов военного вуза» представлены ход и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. Логичность и последовательность изложения результатов, четкость и обоснованность выводов подчеркивают высокий уровень научно-исследовательской компетенции автора. Выделение контрольной и экспериментальной групп и применение адекватных методов математической статистики в обработке результатов убеждают в достоверности вывода об эффективности проведенной работы.

Наиболее ценным в материалах второй главы является экспериментальная проверка *педагогических условий* воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза: педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов с учетом принципов индивидуализации, бинарности, тьюторства и социального партнерства; введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; субъектная позиция курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности.

Несомненным достоинством работы, обогащающим педагогическую науку и практику, является определение и последующее апробирование приоритетных педагогических средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, актуализирующих их включённость в созидательную деятельность, рефлексивную позицию, защитно-совладающее поведение.

Представленные в диссертации В. Р. Кислова результаты, полученные лично соискателем, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в том, что: выявлена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов; разработана и охарактеризована модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза; определены и апробированы педагогические условия и педагогические средства воспитания исследуемого феномена в условиях военной образовательной среды.

Практическая значимость работы заключается в представлении приоритетных педагогических средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, среди которых по результатам исследования наиболее эффективными были отмечены тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», мероприятия по проведению воинских ритуалов и организация общественно полезной деятельности патриотической направленности с участниками движения «Юнармия».

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования, достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы, его продолжительностью, а также количественным и качественным анализом его результатов.

Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в восемнадцати публикациях автора, в том числе в восьми статьях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Выводы диссертационного исследования полностью представлены в соответствии с его целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя.

Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам данного вида, обладает внутренним единством и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования. Список использованной литературы обширный, представлен работами, непосредственно относящимися к исследуемой проблеме.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования подкреплены содержанием работы. Задачи исследования решены. Тем самым диссертация

вносит определенный вклад в понимание важной военно-педагогической проблемы, актуальной для педагогической науки и военно-педагогической практики.

Положительно оценивая диссертационное исследование В. Р. Кислова и учитывая его актуальность, теоретическую значимость для педагогической теории и практики в вопросах повышения эффективности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, следует отметить отдельные недостатки работы:

1. В работе, на наш взгляд, недостаточно в полном объёме отражена важность содействия общественно-полезной деятельности самовоспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров. Курсанты осознают необходимость развития эмоциональных и волевых качеств, но при этом могут пассивно относиться к её самовоспитанию.

2. В диссертации не сделан акцент на особенностях проявления выявленных педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров применительно к различным учебным группам по категориям обучающихся (согласно приказа МО РФ №95 от 22.02.2019 г.).

3. В тексте диссертации было бы целесообразно детализировать деятельность отдельных должностных лиц военного училища по воспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Отмеченные замечания снижают, но не отменяют общей положительной оценки работы и направлены на ее дальнейшее развитие.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация В. Р. Кислова на тему «Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза» является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической

значимостью, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кислов Владлен Рудольфович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет
имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

И. А. Алёхин

«23» ноября 2022 г.

Сведения об официальном оппоненте: Алёхин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации; 123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14; +7 (495) 684-13-74; e-mail: alehin-igor60@mail.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=257694&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

ЗАВЕРЯЮ ПОДПИСЬ
ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ВРИО НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА
КАДРОВ ВОЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
МАЙОР Г. СЕРЕДЕНКО