

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1
Нижний Новгород
для почтовых отправлений:
Бокс-37, г. Нижний Новгород, 603952
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
http://мининунивер.рф
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

№ _____

На ДС-ПН-74 от 02.10.2024

Отзыв на диссертационное исследование Фуртовой Е.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы
Минина»

д-р пед. наук, профессор

Э.К. Самерханова

«14» 11 2024 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертационную работу Фуртовой Елены Николаевны «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Е.Н Фуртовой не вызывает сомнения. Сфера образования становится все более гибкой, что требует от преподавателей умения работать в новых условиях. Содержание учебных дисциплин в высших учебных заведениях, как правило, очень объемно, сложно для понимания и нередко не связано напрямую с будущей профессиональной деятельностью, что вызывает сложности при его проектировании и реализации. Студенты не понимают профессиональной значимости знаний, приобретаемых на общепрофессиональных дисциплинах, поскольку они не находят быстрого применения, что приводит к снижению их мотивации и интереса к профессии.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-04/541
Дата 29.11. 2024г.

Ведущая идея диссертации Е.Н. Фуртовой заключается в том, что научно обоснованное проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах с учетом профиля подготовки будет способствовать развитию интереса к профессии, формированию ценностного к ней отношения, мотивации, воспитания профессиональных качеств личности будущего специалиста и результативности обучения студентов. Основаниями для проектирования соискатель предлагает компетенции, фундаментальные научные знания, трудовые функции, предмет и средства труда. Сама же учебная дисциплина должна иметь трехкомпонентную структуру (базовый, специальный и профильный компоненты) и реализоваться с применением различных форм, методов и технологий обучения. Работа имеет классическую структуру: включает введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и 14 приложений. Содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует формулировке проблемы и последовательно представляет решение каждой из задач. Следует отметить тщательность соискателя и в отборе приложений, в которых представлены все диагностические методы и первичные результаты, программы, Конструктор учебных программ и др.

Во введении анализируется актуальность исследования, формулируются противоречия и обосновывается проблема исследования: как проектировать содержание общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки, что имеет своей целью повышение мотивации и результативности обучения студентов. Автор грамотно выделила противоречия, позволившие ей обосновать проблему исследования, подчеркнув, что профессиональная мотивация у студентов на первых курсах обучения в процессе освоения общетеоретических знаний снижается. Причинами этого являются отсутствие в содержании программ дисциплин связи с конкретным профилем будущей профессиональной деятельности, нарушение целостности и преемственности профессиональной подготовки, возникновение у преподавателей затруднений при проектировании, отсутствие у студентов понимания объемного и сложного материала, способствующее снижению результатов обучения.

Комплексных исследований и методических разработок, обеспечивающих проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки и их реализацию во время учебного процесса, проводится явно недостаточно.

Для решения этой прикладной проблемы необходимо прежде всего проведение теоретического исследования, результатом которого станет модель, или конструктор, которым смогут воспользоваться преподаватели вузов, занимающиеся проектированием и разработкой программ учебных дисциплин. Относительно поставленной проблемы автор определяет объект, предмет, цель исследования, формулирует гипотезу и задачи, обосновывает методологию и подбирает методы.

В первой главе *«Теоретические основы проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе»* определены теоретико-методологические основания исследования; обоснованы его ведущие понятия; описаны основания для разработки содержания дисциплин и его структура; определены этапы процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки. Данная глава завершается представлением и обоснованием структурно-функциональной модели процесса проектирования общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки, критерии оценки спроектированного содержания.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по проверке модели проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки»* представлены результаты апробации разработанной модели и доказывається целесообразность разработанных этапов проектирования для формирования содержания общепрофессиональной дисциплины с учетом профиля подготовки и его реализации в учебном процессе, что способствует повышению мотивации и результативности обучения студентов. Опытно-экспериментальная работа была организована автором в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный технический университет» при участии 14 преподавателей. Контрольную и экспериментальную группу составили 188 обучающихся. В ходе формирующего этапа, содержание

которого подробно описано в п. 2.2 диссертации, была доказана эффективность процесса проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки. Эффективность нового содержания было предложено оценить студентам (результаты представлены в таблице 19 диссертации).

При проектировании содержания дисциплины «Технология конструкционных материалов» Е.Н. Фуртовой осуществлен поиск наиболее эффективных форм, методов и технологий реализации сконструированного на научных основах содержания и показано их применение в учебном процессе. С целью развития самоорганизации и закрепления понимания материала на уровне уверенного действия использовался авторский электронный образовательный ресурс в среде Moodle для участников контрольной и экспериментальной групп.

Достоверность, надежность и обоснованность полученных Е.Н. Фуртовой результатов обеспечивается применением количественных и качественных (наблюдение, фокус-группы, анкетирование и др.) методов исследования, значительным количеством параметров оценивания и диагностических методик, подтверждается при помощи методов математической статистики с подтверждением необходимого уровня достоверности. Автор тщательно собирает данные, их учитывает, проводит анализ и дает интерпретацию в п. 2.1 и 2.3 диссертации. Таким образом, содержание опытно-экспериментальной части исследования свидетельствует о подтверждении теоретических положений автора, изложенных в первой главе.

Научная новизна исследования заключается в выявлении детерминант содержания (структура объекта изучения и структура будущей профессиональной деятельности), на основе которых разработана теоретическая модель содержания общепрофессиональной дисциплины с учетом профиля подготовки, представленная тремя взаимосвязанными компонентами (базовый, специальный и профильный); определении оснований для проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин; разработке и апробировании модели проектирования содержания общепрофессиональной дисциплины в техническом вузе с учетом профиля подготовки.

Теоретическая значимость исследования подтверждается тем, что уточнено понятие «общепрофессиональная дисциплина в техническом вузе»; дополнена новыми идеями, направленными на повышение мотивации и академической успеваемости студентов на основе компетентного, контекстного и деятельностного подходов, педагогическая теория; дополнена характеристика содержания общепрофессиональных дисциплин в технических вузах, которая отражается в профильном компоненте содержания обучения.

Ценным в исследовании Е.Н. Фуртовой является его практико-ориентированность. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут иметь широкую сферу применения и использоваться не только в профессиональных образовательных организациях, но и на курсах повышения квалификации преподавателей. Интерес представляет разработанный автором проект конструктора для преподавателей по проектированию содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки и материалы учебных занятий, которые отражены в программе разработанной дисциплины и материалах исследования, с акцентом на профессиональную направленность содержания.

Автореферат соответствует логике самой работы. Он написан грамотно, хорошо выверен, отражает процесс возникновения и решения актуальной научной проблемы.

Следует отметить личный вклад автора, который отражается на всех этапах организации исследования в качестве разработчика и организатора подготовки обучающихся по спроектированному содержанию общепрофессиональной дисциплины с учетом профиля подготовки и заключается в разработке и апробации модели; разработке положений для определения оснований по проектированию содержания общепрофессиональной дисциплины; в определении компонентов в структуре содержания общепрофессиональной дисциплины.

Результаты исследования в полной мере отражены в 19 публикациях, в том числе в 6 публикациях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования Елены Николаевны Фуртовой, положительное впечатление о качестве исследования, сформулируем ряд вопросов и замечаний для дальнейшего уточнения позиции автора.

1. В диссертации разработана модель проектирования содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки. Однако автор не делает попытку показать динамику и вариативность модели в зависимости от внешних и внутренних факторов, предмета подготовки.

2. В качестве базы исследования автор рассматривает несколько вузов. По нашему мнению, следовало бы учесть, как реализуется сетевое взаимодействие по проектированию содержания.

3. В качестве методологических подходов автор выбирает компетентностный, контекстный, деятельностный. Чем обоснован выбор? Могли быть выбраны интегративный, модульный, проектный подходы.

4. Недостаточно корректно сформулирован параграф 1.2 Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин в техническом вузе с учетом профиля подготовки, название которого совпадает с темой диссертационного исследования. Возникает вопрос, зачем нужны другие параграфы.

5. При определении детерминант проектирования содержания автор не учитывает такой фактор, как исследование характеристики и содержания труда.

Однако высказанные вопросы, замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.Н. Фуртовой «Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин с учетом профиля подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп.9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Фуртова Елена

