

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail: info@kstu.edu.ru.

18 ЯНВ 2022 № 03.10-32/48

На № _____ от _____

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
"Костромской государственный
университет",
кандидат химических наук,
доцент

А. Р. Наумов
2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» на диссертационное исследование Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования М. В. Кротовой подтверждается рядом факторов, главным из которых является ориентация современной педагогической науки на индивидуализацию образования, важнейшим результатом которой становится развитие индивидуальности ребенка, формирование его субъектности. В данном контексте естественен интерес педагогической общественности к поиску результативных форм, методов, технологий. Одной из таких форм является организация индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастном образовательном объединении, где имеются особые условия и ресурсы для развития и социализации детей. Нам близка позиция М.В. Кротовой о том, что в разновозрастной группе имеется большой воспитательный потенциал, способствующий развитию, самопроявлению и самореализации ребенка. Вместе с тем, педагоги, работающие в РВГ, отмечают,

что при организации образовательного процесса в разновозрастной группе они часто испытывают трудности, так как во взаимодействии и взаимоотношениях старших и младших детей в группе могут возникать проблемы. С этих позиций данное исследование, в котором автор предлагает и обосновывает условия и средства педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, обеспечивающие развитие индивидуальности и субъектности ребенка является своевременным и соответствующим запросам современности.

Ход и результаты теоретического анализа и опытной работы достаточно полно и убедительно отражены в рукописи диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во **введении** анализируется актуальность выбранной темы исследования, которая подтверждается обозначенными в тексте диссертации противоречиями, имеющимися в науке и педагогической практике, проблемой исследования, сформулированной на их основе. Понимание выявленной проблемы позволило автору определить объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования, выстроить его логику, обосновать методологическую базу, включающую *субъектно-ориентированный и рефлексивно-деятельностный подходы*. В целом методологический аппарат данного исследования логичен и не вызывает возражений.

В **первой главе** диссертации «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» осуществляется анализ теоретических основ исследуемой проблемы. Обстоятельное изучение научно-педагогической литературы позволило М.В. Кротовой уточнить сущность исследуемого феномена и попытаться сформулировать рабочее авторское определение понятия «индивидуальная образовательная деятельность обучающихся в разновозрастной группе». Также, согласно *задачам исследования*, здесь определены особенности, конкретизирована структура индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе;

выявлена специфика функций взаимодействия детей в разновозрастной группе, реализация которых способствует успешности совместной образовательной деятельности старших и младших детей; раскрывается сущность педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе. В результате определены актуальные *подходы, принципы*, разработана *модель* педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе. Научный интерес представляют выявленные М.В. Кротовой принципы сопровождения, обеспечивающие реализацию авторских идей, среди них особого внимания заслуживают принципы динамики статусно-ролевой позиции обучающихся и обеспечение субъектной позиции старших и младших детей в РВГ во взаимодействии друг с другом.

Структура и логика предложенной модели, представляются целесообразными и адекватными проблеме исследования, отражают специфику изучаемого процесса. Особенно ценным является то, что разработанная модель педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе обладает универсальностью и может быть использована в организациях как общего, так и дополнительного образования детей, в которых функционируют разновозрастные группы.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и педагогической практики по организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе позволили соискателю определить *условия сопровождения деятельности детей в РВГ*, обеспечивающие развитие индивидуальности, субъектности обучающихся. Значимым является обоснование этих условий и педагогических средств, обеспечивающих их реализацию. Следует отметить важность вывода автора о том, что результативность педагогического сопровождения зависит от реализации всех условий и средств в комплексе.

Ценным представляется обращение соискателя к субъектно-ориентированным педагогическим технологиям, которые рассматриваются в качестве средства обеспечения условий сопровождения. Особого внимания заслуживает предложенная автором *технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе*, понимаемого как процесс совместной деятельности всех субъектов сопровождения (педагоги, школьники разного возраста и их родители), в ходе которого определяются и реализуются как общие для разновозрастной группы, так и индивидуальные образовательные цели и задачи, а также формы совместной и индивидуальной деятельности детей.

К достоинствам этой части работы также отнесем предложенные автором две группы критериев и показателей для оценки педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе: а) результативные (развитие индивидуальности и субъектности ребенка, развитие взаимодействия школьников разного возраста); б) процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения), а также отбор теоретических и практических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования.

Во второй главе диссертационного исследования «Условия и средства педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» представлены результаты опытной работы по проверке условий и средств данного сопровождения.

В качестве одного из условий педагогического сопровождения автор предлагает диагностику (самодиагностику) индивидуальной образовательной деятельности и развития взаимодействия обучающихся в разновозрастной группе. Результаты диагностики позволили исследователю подобрать средства сопровождения индивидуальной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся, развитием взаимодействия детей в группе.

Вторым условием определено многоуровневое и многоаспектное проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, рассматриваемое как педагогический процесс, представляющий собой совместную деятельность педагога, учеников разного возраста и их родителей, в ходе которого определяются цели, задачи, пути и средства реализации образовательной деятельности, каждого обучающегося в отдельности и группы в целом.

Особый интерес представляет предложенная автором технология данного проектирования, в основе которой лежит субъектно-ориентированная технология, обеспечивающая развитие навыков аналитической и рефлексивной деятельности ученика, умение выстраивать образовательное взаимодействие с педагогом, младшими и старшими в разновозрастной группе.

С учетом уровня развития субъектности ребенка автор предлагает различные средства сопровождения проектирования обучающимися своей образовательной деятельности. В качестве средств, позволяющих регулировать характер включения ребенка в совместную деятельность старших и младших в группе, предлагается использовать методики самодиагностики, диагностические ситуации, социальные и профессиональные пробы, опросные методики, проблемные вопросы, создание ситуаций ответственности, доверия, успеха, признания, выбора, самоопределения и др.

Большой интерес представляют регулирование и координация совместной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, выступающие в качестве условия, позволяющего обеспечить проявление субъектной позиции и самореализации ребенка в РВГ за счет гибкой позиции педагога, содержание и характер деятельности которого определяется с учетом того, с кем он взаимодействует, чью деятельность сопровождает (старших, младших детей в РВГ, группы в целом). В диссертации представлены подготовленные автором материалы, демонстрирующие, как в целях реализации преимуществ разновозрастной группы, педагог определяет стратегию работы с конкретным ребенком, включая его в групповую

деятельность в статусно-ролевой позиции младшего или старшего, в зависимости от ситуации. Показано, как педагог регулирует совместную образовательную работу старших и младших в разновозрастных парах, триадах, микрогруппах, координирует работу в РВГ в целом, сопровождая как индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, так и развитие педагогически целесообразного взаимодействия детей разного возраста.

Достоинством работы являются авторские материалы по сопровождению деятельности обучающихся в РВГ в ходе конкретных образовательных занятий (по изобразительной и дизайн деятельности в разновозрастных группах в школе и в организации дополнительного образования) и мероприятий (коллективное творческое дело, проектная деятельность), представленные как в тексте, так и более подробно в приложениях диссертационного исследования.

Анализ результатов исследования показал целесообразность предложенной автором системы оценки результативности педагогического сопровождения. Особо следует отметить авторские опросные методики по изучению затруднений в педагогической работе в разновозрастной группе, по выявлению причин, затрудняющих реализацию индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, определению удовлетворенности детей и родителей обучающихся в РВГ организацией образовательного процесса в разновозрастном детском коллективе.

В целом, опытно-экспериментальная работа по проверке модели представлена в тексте диссертации достаточно полно и обстоятельно. Достоверность полученных результатов подтверждается с использованием методов математической статистики сравнительным анализом данных первого и второго «срезов» развития индивидуальности обучающихся в РВГ в школе и в организации дополнительного образования, который показал положительную динамику всех ее компонентов. Следует отметить, что результативность опытной работы подтверждена автором не только количественно, но и с

помощью методов, позволяющих оценить качественные результаты: наблюдение, беседы, рефлексивные методики и др.)

Научный и практический интерес представляют полученные диссертантом результаты опытно-экспериментальной работы. Все они тщательно проанализированы, интерпретированы автором и отражены в представленных таблицах, подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивает их обоснованность и надежность, убедительно подтверждает теоретические положения, представленные автором в первой главе.

Анализ диссертации и автореферата подтверждает достаточный для кандидатской диссертации уровень научной новизны, теоретическое и практическое значение проведенного Мариной Вениаминовной исследования.

Научная новизна: определена специфика педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в РВГ; разработана и охарактеризована модель педагогического сопровождения ИОД обучающихся в разновозрастной группе; обоснованы и предложены принципы педагогического сопровождения, которые отражают особенности взаимодействия детей разного возраста; выявлены и раскрыты условия сопровождения, обеспечивающие успешность индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, самопроявления и самореализации ребенка в совместной деятельности старших и младших детей, развитие способности к саморазвитию, умений проектировать собственную деятельность; разработана технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе.

Теоретическая значимость состоит в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности: выделены и систематизированы идеи, направленные на развитие у обучающихся в разновозрастной группе способности к самоопределению, саморазвитию, умений проектировать индивидуальную образовательную деятельность; конкретизировано определение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе; дополнена характеристика компонентов индивидуальной

образовательной деятельности обучающихся в РВГ (мотивационного, целевого, содержательного, действенно-практического, контрольно-оценочного, рефлексивно-результативного), рассматриваются особенности их содержания на примере деятельности старших и младших детей в группе; выявлены особенности реализации функций взаимодействия в разновозрастной группе по отношению к ребенку (функции психологической защиты ребенка, социальной поддержки, стимулирующей, компенсаторной, самоорганизации, опережающего обучения, взаимообучения и взаимообогащения, актуализации знаний) с учетом его статусно-ролевой позиции («старший» /«младший»); дополнено содержание реализации функций педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в условиях РВГ (диагностической, мотивационного обеспечения, проектировочной, организаторской, коммуникативной); предложены две группы критериев и показателей для оценки педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе: а) результативные (развитие индивидуальности и субъектности ребенка, развитие взаимодействия школьников разного возраста); б) процессуальные (реализация функций и принципов педагогического сопровождения).

Ценным в исследовании М.В. Кротовой является его ярко-выраженная практикоориентированность. **Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что разработанные автором методические материалы апробированы и внедрены в практику, их использование позволяет педагогам, работающим в разновозрастных группах в разных образовательных организациях, обеспечить успешное решение образовательных задач. Кроме того, практическая значимость данного исследования определяется воспроизводимостью полученных результатов, возможностью их использования для дальнейшего научного поиска.

Личный вклад автора составляют программные материалы (рабочие программы по учебным дисциплинам для РВГ в школе (изобразительное искусство) и для дополнительного образования (дизайн), программы подготовки

педагогов к организации учебно-воспитательного процесса в РВГ школы и организации дополнительного образования); методические рекомендации (по подготовке педагогов к организации образовательного процесса в РВГ в рамках курсов повышения квалификации; по организации педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе, по подготовке и проведению учебных занятий в РВГ; по формированию портфолио ученика). Особого внимания заслуживают представленные автором варианты структуры и образцов индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов обучающихся в разновозрастной группе; инструментарий мониторинга педагогического сопровождения ИОД обучающихся в разновозрастной группе с учетом результативных и процессуальных критериев и показателей.

Положительное впечатление оставляет то, что результаты исследования отражены соискателем в 35 публикациях по теме диссертации, 5 из которых размещены в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Все основные концептуальные положения и содержание работы представлены в тексте автореферата, соответствующем структуре и содержанию диссертации.

В целом, отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования М.В. Кротовой, считаем нужным сформулировать вопросы и некоторые замечания, позволяющие уточнить позицию автора.

1. Следует уточнить, насколько распространены в общеобразовательных организациях разновозрастные группы? Уместна ли в современной средней школе организация обучения в РВГ?

2. Всегда ли взаимодействие старших и младших позитивно влияет на результаты индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группы?

3. Недостаточно, на наш взгляд, внимания уделяется предметным результатам обучающихся в РВГ в описании результатов опытной работы,

4. В качестве замечания следует отметить, что в диссертации недостаточно на наш взгляд раскрыто, каким образом в ходе сопровождения при реализации субъектно-ориентированных педагогических средств учитывались особенности младшего и старшего подросткового возраста обучающихся в разновозрастных группах, в которых осуществлялась опытная работа?

Высказанные вопросы и замечания не снижают актуальности и научно-теоретической значимости проведенного М.В. Кротовой исследования.

Проведенный нами анализ текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что исследование М.В. Кротовой на тему «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кротова Марина Вениаминовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию Кротовой Марины Вениаминовны «Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе» подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01), профессором, заведующим кафедрой психолого-педагогического образования Захаровой Жанной Анатольевной, рассмотрен, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психолого-

педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» 17 января 2022 г., протокол №6.

Дата: «17» 01 2022

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования,
доктор педагогических наук, профессор
Института педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Костромской государственный университет»



Ж.А. Захарова

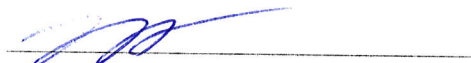
Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедры психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17, 7(4942)498000, info@kstu.edu.ru

Сведения о ведущей организации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет», 156005, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17, 7(4942)498000, info@kstu.edu.ru

Составитель и подписант отзыва выражает Согласие на обработку персональных данных без оговорок и ограничений. Данное Согласие дается на обработку персональных данных как без использования средств автоматизации, так и с их использованием.

Согласие дается на обработку следующих персональных данных Пользователя, указанных Пользователем: фамилия, имя, отчество; контактная информация, включая, но не ограничиваясь: адреса, номера телефонов, e-mail.

Подпись составителя о согласии обработки персональных данных



Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____



18.01.2022