

## ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

**Автор:** Т.А. Репина (1988).

**Источник публикации:** Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада - М., 1988. - С. 65-78, 220-221.

**Цель диагностики:** Изучить социометрическую структуру группы детского сада.

**Описание методики:**

**Подготовка исследования.** Подготовить переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка и 6-8 запасных.

**Проведение исследования.** Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры «Секрет», которая организуется 2 раза в год (в октябре - ноябре, апреле - мае) в первую половину дня вместо занятий. Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы. Игру проводят двое взрослых, не работающих в группе (воспитатель другой группы, методист или заведующий). Ее можно провести в раздевальной комнате, здесь ставят подальше друг от друга 2 детских столика с двумя стульчиками у каждого (один стул для ребенка, другой - для взрослого) Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают 3 картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют». При затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть». После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку... (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)?» Затем говорят: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трем детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?» Все ответы записывают, а на оборотной стороне картинки - имя сверстника, которому она подарена.

**Обработка результатов.** Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу (табл. 1). Выбор обозначают +, взаимный выбор - 0).

Такая же таблица составляется для девочек.

Таблица 1.

| № п/п                  | Фамилия, имя ребенка | Андреев Н. | Бобров А. | Сергеев К. | Смирнов Б. | Теплое И. |
|------------------------|----------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1                      | Андреев Н.           |            | 0         |            | 0          | +         |
| 2                      | Бобров А.            | 0          |           | 0          |            | 0         |
| 3                      | Сергеев К.           | +          | 0         |            | +          |           |
| 4                      | Смирнов Б.           | 0          | +         |            |            | +         |
| 5                      | Теплое И.            |            | 0         | +          |            |           |
| Сумма выборов          |                      | 3          | 4         | 2          | 2          | 3         |
| Сумма взаимных выборов |                      | 2          | 3         | 1          | 1          | 1         |

Проводят сравнительный анализ количества выборов у мальчиков и девочек. На основании данных определяют статусное положение каждого ребенка и распределяют всех детей по

условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» - 6-7 выборов;

II «принятые» - 3-5 выборов;

III «непринятые» - 1-2 выбора;

IV «изолированные» - не получившие ни одного выбора. Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений в

группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV).

УБВ высокий при I + II и III + IV; средний при I + II = III + IV (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности (КВ):  $KB = (P1/P) \times 100 \%$ , где P - общее число выборов, сделанных в эксперименте ; P1 - число взаимных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

Анализируют критерии положительных и отрицательных выборов.

Стимульный материал



