

Вопросы к гос. аттестации

(профиль Специальная педагогика и методика начального образования)

Специальная педагогика и психология (1 вопрос)

1. Характеристика мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с нормотипичным развитием
2. Характеристика восприятия, воображения, внимания младших школьников с нормотипичным развитием
3. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
4. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с умственной отсталостью
5. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ЗПР различного генеза
6. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с ЗПР различного генеза
7. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха
8. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с нарушениями слуха
9. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения
10. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с нарушениями зрения
11. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ТНР
12. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с ТНР
13. Особенности мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ДЦП и РАС
14. Особенности восприятия, воображения, внимания младших школьников с ДЦП и РАС
15. Особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с разными видами ОВЗ и умственной отсталостью
16. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в системе начального образования
17. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с умственной отсталостью в системе начального образования

18. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в системе начального образования
19. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с ЗПР в системе начального образования
20. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха в системе начального образования
21. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с нарушениями слуха в системе начального образования
22. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в системе начального образования
23. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с нарушениями зрения в системе начального образования
24. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ТНР в системе начального образования
25. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с ТНР в системе начального образования
26. Коррекция и развитие мышления, памяти и речи детей младшего школьного возраста с ДЦП и РАС в системе начального образования
27. Коррекция и развитие восприятия, воображения, внимания младших школьников с ДЦП и РАС в системе начального образования
28. Внеурочная деятельность младших школьников как составляющая часть образовательного процесса. Методика организации занятий внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности.

Предметные методики (2 вопрос)

Методика математики

1. Цели и содержание математического образования младших школьников. Логика построения начального курса математики. Современные методы, формы и средства обучения математике в начальных классах. Особенности учебной программы по математике для младших школьников с ОВЗ.
2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности усвоения нумерации младшими школьниками с различными нозологиями.
3. Методика изучения в начальной школе арифметических действий сложения и вычитания. Устные и письменные вычислительные приемы.

Особенности формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников с различными нозологиями.

4. Методика изучения в начальной школе арифметических действий умножения и деления. Устные и письменные вычислительные приемы. Особенности формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников с различными нозологиями.

5. Методика изучения в начальных классах величин. Особенности формирования представлений о величинах и их измерении у младших школьников с различными нозологиями.

6. Методика обучения младших школьников решению задач. Особенности ознакомления младших школьников с различными нозологиями с понятием «задача» и особенности формирования у них умений решать простые и составные задачи.

7. Методика изучения в начальной школе алгебраического материала. Особенности ознакомления с алгебраическими понятиями младших школьников с различными нозологиями.

8. Методика изучения геометрического материала в начальных классах. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками с различными нозологиями.

Методика обучения русскому языку

1. Задачи и содержание обучения грамоте. Основные этапы обучения грамоте по ЗАСМ и их методическое обоснование. Структура типового урока на каждом этапе.

2. Психологические и лингвистические основы современной методики обучения грамоте. Предпосылки успешного формирования механизмов чтения и письма.

3. Задачи и содержание начального литературного образования. Полноценное восприятие художественного текста и его составляющие. Особенности восприятия литературных текстов младшими школьниками в нормотипичным развитием и с нарушениями развития.

4. Этапы работы над художественным произведением на уроке классного чтения, их методическое обоснование. Методы и приемы работы на каждом этапе, принципы их выбора.

5. Полноценный навык чтения и его компоненты. Основные приемы совершенствования скорости, правильности, осознанности и выразительности чтения у обучающихся с нормотипичным развитием и с нарушениями развития

6. Задачи и содержание начального курса русского языка. Методика формирования грамматических(лингвистических) понятий в начальной

школе, профилактирование типичных трудностей в их усвоении, структура типового урока.

7. Характеристика орфографического компонента в содержании начального курса русского языка (роль, задачи, принципы построения). Этапы становления орфографического навыка. Структура урока по изучению орфографического правила.

8. Структура типового урока русского языка. Современные требования к его организации и проведению

9. Задачи, содержание, уровни работы по развитию речи обучающихся в начальной школе. Основные методы и приемы работы на каждом уровне.

10. Организационно- методические требования к урокам обучения изложению и сочинению в специальном и инклюзивном начальном обучении.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Окружающий мир как образовательный компонент начального специального и инклюзивного образования.

2. Виды интеграции учебного материала курса в различных предметах обучения начального специального и инклюзивного образования.

3. Методы преподавания в курсе «Окружающий мир»

4. Понятие о наблюдении как методе познания действительности и методе обучения. Значение наблюдений. Виды наблюдений.

5. Формы и средства преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Экскурсии как форма обучения младших школьников. Понятие. Значение. Виды экскурсий. Деятельность детей на экскурсии. Основные этапы проведения экскурсии.

6. Методика изучения раздела «Растения. Разнообразие растений» (в том числе этапы урока, роль наблюдений, экскурсий, опытов и пр. в формировании представлений о растительном мире).

7. Методика изучения раздела «Животные. Разнообразие животного мира» (в том числе этапы урока, роль наблюдений, экскурсий, опытов и пр. в формировании представлений о животном мире).

8. Методика изучения раздела «Организм человека. Охрана и укрепление здоровья» (в том числе этапы урока, роль самонаблюдений, формирование навыков по сохранению здоровья).

9. Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир». Характеристика понятий «экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание». Методика формирования экологических понятий.

10. Особенности использования краеведческого материала на уроках «Окружающий мир».