

**АННОТАЦИИ  
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Управление воспитательной работой в  
образовательной организации**

# **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»** обеспечить освоение магистрантами компетенций и компетентностей по современным проблемам развития науки и образования в нашей стране и за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
  - методолого-теоретических основ развития науки и образования;
  - реформирования психолого-педагогических наук;
  - состояния зарубежного образования.
- овладение навыками:
  - методами поиска, анализа, использования информационных материалов;
  - современными технологиями образовательной деятельности;
  - способами внедрения образовательных стандартов в практику школы и вуза.
- развитие умений:
  - применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
  - осуществлять перенос знаний и умений из одних дисциплин в другие;
  - самостоятельно находить и применять научную информацию по дисциплине;
  - выполнять научно-исследовательскую работу;
  - участвовать в реформировании образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-8Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией.

Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для таких дисциплин как Современные теории и технологии воспитания, Современные подходы к развитию, обучению, воспитанию школьников, Теория и практика воспитания в поликультурной среде.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-2, ОПК-4

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестры   |              |   |   |
|---|--------------|------------|--------------|---|---|
|   |              | 2 триместр | 3 триместр   | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 14           | 10         | 4            |   |   |
| В том числе:                                      |              |            |              |   |   |
| Лекции  | 4            | 4          |              |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 10           | 6          | 4            |   |   |
| Семинары (С)                                      |              |            |              |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |            |              |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 85           | 40         | 45           |   |   |
| В том числе                                       |              |            |              |   |   |
| Доклад. Написание                                 | 14           | 4          | 10           |   |   |
| Дискуссия. Подготовка.                            | 18           | 6          | 12           |   |   |
| Беседа. Разработка                                |              |            |              |   |   |
| Презентация Подготовка.                           | 14           | 10         | 4            |   |   |
| Тест. Разработка                                  | 11           | 6          | 5            |   |   |
| Проект Подготовка.                                | 24           | 14         | 10           |   |   |
| Методические материалы. Анализ.                   |              |            |              |   |   |
| Творческая работа Подготовка.                     | 4            |            | 4            |   |   |
| Портфолио. Создание                               | 10           |            | 10           |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Экзамен<br>9 |            | Экзамен<br>9 |   |   |
| Трудоемкость часов                                | 108          | 50         | 58           |   |   |
| зачетных единиц                                   | 3            | 1,5        | 1,5          |   |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|---|---|
| 1     | Общие проблемы современной науки                | Общие проблемы современной науки<br>Сущность, функции, история развития науки.<br>Классификация наук. Общие проблемы отечественной и зарубежной науки.  |
| 2     | Актуальные проблемы педагогики и психологии     | Актуальные проблемы педагогики. Проблемы современной психологии. Роль психолого-педагогических наук в современном образовании.<br>Современные проблемы образования<br>Современные проблемы отечественного образования.  |
| 3     | Современные проблемы реформирования образования | Проблемы образования за рубежом. Взаимосвязь развития образования за рубежом и в нашей стране.<br>Проблемы реформы отечественного образования<br>Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования. Реформа дошкольного и школьного образования. |

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

## **Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»**

сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования.

Данная цель конкретизируется в следующих основных **задачах**:

1. Сформировать понимание о методологии как учении о методе.
2. Знать соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Уметь охарактеризовать основные направления, историю развития и современные представления о научном познании.
4. Владеть представлениями о причинности и детерминизме в методологии науки.
5. Знать содержание основных общенаучных методов познания.
6. Развить умение использовать принципы психолого-педагогического исследования.
7. Овладеть основными методами психолого-педагогического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Данный учебный курс относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4, ПК - 4.

Курс «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующим для освоения следующих профессиональных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психологическое сопровождение внеурочной деятельности, Научные исследования в профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании, Современные теории и технологии воспитания, Профессиональная ориентация школьников во внеурочной деятельности, Психология и педагогика профильной и высшей школы, Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде, Школьники группы риска.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры   |            |  |
|--|-------------|------------|------------|--|
|  |             | 2 триместр | 3 триместр |  |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14          | 10         | 4          |  |

|   |                |            |                |  |
|---|----------------|------------|----------------|--|
| <b>В том числе:</b>   |                |            |                |  |
| Лекции  | <b>4</b>       | <b>4</b>   |                |  |
| Практические занятия (ПЗ)   |                |            |                |  |
| Семинары (С)  | <b>10</b>      | <b>6</b>   | <b>4</b>       |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |            |                |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>85</b>      | <b>40</b>  | <b>45</b>      |  |
| <b>В том числе:</b>   |                |            |                |  |
| Другие виды самостоятельной работы  |                |            |                |  |
| Контрольная работа  |                |            |                |  |
| Каталог. Составление  | <b>4</b>       | <b>2</b>   | <b>2</b>       |  |
| Конспект. Подготовка.   |                |            |                |  |
| Доклад. Написание   | <b>4</b>       | <b>2</b>   | <b>2</b>       |  |
| Тест. Разработка.   |                |            |                |  |
| Эссе. Написание.  | <b>4</b>       | <b>2</b>   | <b>2</b>       |  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>8</b>       | <b>4</b>   | <b>4</b>       |  |
|   | <b>20</b>      | <b>10</b>  | <b>10</b>      |  |
|   | <b>20</b>      | <b>10</b>  | <b>10</b>      |  |
|   | <b>25</b>      | <b>10</b>  | <b>15</b>      |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | <b>Экзамен</b> |            | <b>Экзамен</b> |  |
|   | <b>9</b>       |            | <b>9</b>       |  |
| Трудоемкость (часов)  | <b>108</b>     | <b>50</b>  | <b>58</b>      |  |
| зачетных единиц   | <b>3</b>       | <b>1,5</b> | <b>1,5</b>     |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины      | Содержание раздела  |
|----------|---|---|
| 1        | Общие представления о методологии науки | Наука как сфера человеческой деятельности. Два основных пути построения науки - аксиоматический и экспериментальный. Вклад Т. Куна в описание закономерностей функционирования науки. Концепция научно-познавательной деятельности И. Лакатоса. Критический рационализм К. Поппера. Взгляды на научное познание Ч. Пирса. Методология как учение о методе. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода. Общенаучные принципы: принцип детерминизма, принцип относительности и др. Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | общенаучных принципов и форм, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник. Дескриптивная и нормативная методология. Основные методологические проблемы.<br>Основные общенаучные методы исследования Структура методов психологического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования.   |
| 2 | Основные общенаучные исследовательские методы | Теоретические и эмпирические методы исследования. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования (классификации Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна)  |
| 3 | Экспериментальный метод исследования          | Типы экспериментальных методов, выделение их на основе разных критериев (способ организации эксперимента, характер влияния, цель исследования, соответствие реальности, уровень осознанность). Преимущества и недостатки метода эксперимента. Тестирование как разновидность эксперимента. Основные требования к тестам.   |
| 4 | Неэкспериментальные методы исследования       | Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Выделение их на основе разных критериев (особенности организации, уровень обобщенности единиц исследования, позиция наблюдателя. Способ наблюдения, место проведения, хронология организации, способ отчета наблюдателя). Преимущества и недостатки наблюдения. Требования к записи наблюдений. Процедура наблюдения. Праксиметрический метод. Метод контен-анализа. Архивный метод и его основные виды. Преимущества и недостатки архивного метода. Биографический метод. Опросные методы. Беседа и основные требования к этому методу. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Правила формулировки вопросов к беседе. Интервью и анкете. Проективный метод. Положительные стороны проективного метода и его недостатки. |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» формирование представлений у магистров о:

- инновационных процессах в области начального общего образования детей;
- особенностях инновационной деятельности педагога в начальном образовании;
- направлениях и содержании инновационной деятельности учителя в начальной школе.

**Основными задачами курса являются:**

**понимание:**

- современных методов исследования педагогической науки;
- способов профессионального и личностного самообразования;
- структуры креативных способностей учителя.

**развитие умений:**

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- развивать креативные способности в профессиональной деятельности.

**владение навыками:**

- способами решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;
- способами выстраивания профессиональной карьеры;
- навыками использования современных методов обучения в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-3.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является предшествующей для следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность младших школьников», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |                   |                   |
|---|-------------|----------|-------------------|-------------------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>14</b>   |          | <b>5 триместр</b> | <b>6 триместр</b> |
| В том числе:                                      |             |          |                   |                   |
| Лекции  | <b>4</b>    |          | <b>4</b>          | -                 |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>10</b>   |          | <b>4</b>          | <b>6</b>          |
| Семинары (С)                                      |             |          |                   |                   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |                   |                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>49</b>   |          | <b>20</b>         | <b>29</b>         |
| В том числе:                                      |             |          |                   |                   |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |          |                   |                   |
| Контрольная работа                                | <b>4</b>    |          | <b>2</b>          | <b>2</b>          |
| Каталог. Составление                              | <b>2</b>    |          | <b>2</b>          |                   |
| Конспект. Подготовка.                             | <b>14</b>   |          | <b>6</b>          | <b>8</b>          |
| Доклад. Написание                                 | <b>10</b>   |          | <b>2</b>          | <b>8</b>          |
| Тест. Разработка.                                 | <b>4</b>    |          | <b>2</b>          | <b>2</b>          |

|   |                            |  |           |                            |  |
|---|----------------------------|--|-----------|----------------------------|--|
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>15</b>                  |  | <b>6</b>  | <b>9</b>                   |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | <b>Экзамен</b><br><b>9</b> |  |           | <b>Экзамен</b><br><b>9</b> |  |
| Трудоемкость (часов) зачетных единиц  | <b>72</b>                  |  | <b>28</b> | <b>44</b>                  |  |
|   | <b>2</b>                   |  |           | <b>2</b>                   |  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| <u>№</u><br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины  | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-----------------|---|---|
| <b>1</b>        | Иновационная деятельность - становление, развитие, структура.             | Развитие педагогической инноватики в отечественной педагогике. Понятия новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс»  |
| <b>2</b>        | Критерии готовности педагога к инновационной деятельности                 | Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива, комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель, компетентность в области педагогической инноватики. |
| <b>3</b>        | Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога | Потребность в творчестве, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества; - умение свободно ориентироваться в системе способов педагогической деятельности.                        |
| <b>4</b>        | Основные проблемы, решаемые в рамках инновационной деятельности педагога  | Пересмотр содержания образования; обновление форм, методов и средств обучения; создание и использование современных образовательных технологий; развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценностных интересов.  |
| <b>5</b>        | Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов    | Теоретические положения формирования ключевых компетенций учащихся, механизм формирования ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочное время, сущность компетентностного подхода   |
| <b>6</b>        | Механизмы подготовки учителя к инновационной деятельности.                | Концепции подготовки учителя к инновационной деятельности - системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности   |
| <b>7</b>        | Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога                 | 1 - этап поиска новых идей;<br>2 - этап формирования нововведения;<br>3 - этап реализации нововведения;<br>4 - этап закрепления новшества   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| <b>8</b> | Основные направления инновационной деятельности педагога | <p>1. В информационной области: использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ; создание методической копилки «Педагогические идеи».</p> <p>2. В диагностико-прагматической области: диагностика информационных потребностей учащихся; диагностика обучения учащихся</p> <p>3. В области содержания образования: работа по изучению стандартов образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения; освоение и пропаганда новых педагогических технологий.</p> <p>4. В инновационной и экспериментальной области: работа в творческих группах учителей; проведение семинаров и мастер- классов; опытно-экспериментальная работа.</p> <p>5. В области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации; участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях.</p> |
|----------|--|--|

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями, полученными из бакалавриата:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать способами:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе MicrosoftWord;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в MicrosoftExcel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ MicrosoftWord и MicrosoftExcel.

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин: Педагогическая практика

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |  |
|---|-------------|---------|--|
|   |             | 2       |  |
| Аудиторные занятия  | 12          | 12      |  |
| В том числе:  | -           | -       |  |
| Лекции  | 4           | 4       |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 8           | 8       |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |         |  |
| Самостоятельная работа  | 128         | 128     |  |
| В том числе:  | -           | -       |  |
| Другие виды самостоятельной работы:   | 128         | 128     |  |
| Подготовка материалов при работе с интерактивной доской                                 | 68          | 68      |  |
| Создание электронной базы данных (ресурсов), используемых в практической деятельности с | 60          | 60      |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | Зачет 4     | Зачет 4 |  |
| ИТОГО часов   | 144         | 144     |  |
| зачетных единиц   | 4           | 4       |  |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании</b> | Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | начальном обучении.   |
| 2 | <b>Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании</b>      | <p>Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ.</p> <p>Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов.</p> <p>Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.</p>  |
| 3 | <b>Информационные технологии в естественно-математическом образовании</b> | <p>Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике. Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | начальной школе. Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся). Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов. |
|--|--|--|

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

**(профили «Организация внеурочной деятельности в школе», «Управление качеством начального образования», «Дошкольное образование», «Управление дошкольной образовательной организацией», «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4; ОК-5, ОПК-1, ОПК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.  
профили «Организация внеурочной деятельности в школе», «Управление качеством начального образования»

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |         |
|--|-------------|----------|-------|---------|
|  |             | 4        | 5     |         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | 16          |          | 8     | 8       |
| В том числе:   |             |          |       |         |
| Лекции   |             |          |       |         |
| Практические занятия (ПЗ)  |             |          |       |         |
| Семинары (С)   | 16          |          | 8     | 8       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |       |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 151         |          | 70    | 81      |
| В том числе:   |             |          |       |         |
| Систематизация и повторение грамматического материала.                                     | 8           |          | 4     | 4       |
| Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.                              | 22          |          | 10    | 12      |
| Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. | 48          |          | 16    | 32      |
| Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. | 26          |          | 12    | 14      |
| Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.           | 30          |          | 12    | 18      |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | 15          |          | 8     | 7       |
| Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.                            | 8           |          | 8     | -       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                                       | 13          |          | Зачет | Экзамен |

|                           |                        |     |  |     |     |
|---------------------------|------------------------|-----|--|-----|-----|
|                           |                        |     |  | 4   | 9   |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>часов</b>           | 180 |  | 82  | 98  |
|                           | <b>зачетных единиц</b> | 5   |  | 2,2 | 2,3 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|----------|--|---|
| 1.       | ОБРАЗОВАНИЕ В<br>РОССИИ И СТРАНЕ<br>ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА                           | Система образования в России и стране изучаемого языка.<br>Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.  |
| 2.       | НАУЧНО-<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКА<br>Я РАБОТА ПО ТЕМЕ<br>МАГИСТЕРСКОЙ<br>ДИССЕРТАЦИИ | Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.<br>Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.<br>Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе). |

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

### Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

**Рекомендуется для направления подготовки:**

### 44.04.01 Педагогическое образование

**(профиль (магистерская программа): «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **владение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию

философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

-обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

-владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные теории и технологии воспитания», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Региональная специфика образовательной среды», «Менеджмент в образовании», «Теория и практика воспитания в поликультурной среде», «Организация воспитательной деятельности в ДОЛ», «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде», «Школьники группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Формирование психолого-педагогической культуры родителей», «Теория и практика семейного воспитания нестандартных детей», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Курсы      |  |  |  |
|---|-------------|------------|--|--|--|
|   |             | 1          |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>20</b>   | <b>20</b>  |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |  |
| Лекции  | 4           | 4          |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |            |  |  |  |
| Семинары (С)                                      | 16          | 16         |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>151</b>  | <b>151</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |  |
| Эссе  | 10          | 10         |  |  |  |
| Анализ текста (полный вариант)                    | 8           | 8          |  |  |  |
| Реферат   | 18          | 18         |  |  |  |

|  |            |            |  |  |  |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению | <b>39</b>  | <b>39</b>  |  |  |  |
| Письменные ответы на вопросы по теме                                 | <b>8</b>   | <b>8</b>   |  |  |  |
| Поиск и подбор материала в интернете                                 | <b>54</b>  | <b>54</b>  |  |  |  |
| Ведение словаря философских терминов                                 | <b>8</b>   | <b>8</b>   |  |  |  |
| Учебная рецензия   | <b>6</b>   | <b>6</b>   |  |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>                        | <b>9</b>   | <b>9</b>   |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b><br>часов                                   | <b>180</b> | <b>180</b> |  |  |  |
|  | <b>5</b>   | <b>5</b>   |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Философские основания научной методологии.</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания.</li> <li>Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе.</li> <li>Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт.</li> <li>Методы научного исследования: классификация и характерные особенности.</li> <li>Развитие научного знания от преднауки к науке.</li> </ol> |
| 2     | <b>Влияние философии на формирование науки и научной методологии ( античность и средние века ).</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Становление теоретической математики философия и математика в пифагореизме и платонизме.</li> <li>Атомизм: от античности до ХХ века.</li> <li>Философия и научная программа Аристотеля.</li> <li>Принципы и методы средневековой схоластики.</li> <li>Научное знание в средневековой Европе.</li> </ol>  |
| 3     | <b>Методология классической науки: принципы и проблемы.</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции.</li> <li>Линия эмпиризма в философии XVII века.</li> <li>Рационализм в философии начала Нового времени.</li> <li>Методология классического естествознания.</li> <li>Философская проблема конструирования идеальных объектов.</li> </ol>   |
| 4     | <b>Методология современной науки (философские аспекты).</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Неклассическая наука и неклассическая рациональность.</li> </ol>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Постнеклассическая наука, её философские основания.</li> <li>3. Методология постнеклассической науки.</li> <li>4. Философская проблема роста научного знания.</li> <li>5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.</li> </ol> |
| 5 | <b>Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение социальных и гуманитарных наук.</li> <li>2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках.</li> <li>3. Методология научного исследования.</li> </ol>  |

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.02 Научные исследования в профессиональной деятельности педагога**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Главная цель курса заключается в том, чтобы развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать у магистрантов основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:

-специфики научной деятельности в области психолого-педагогического образования;

-системы научных понятий, соотношения понятий методологии, метода, методики, принципа исследования;

-методологических, теоретических и методических основ организации научного исследования;

-логики и этапов психолого-педагогического исследования;

-основных способов интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления;

- овладение навыками:

-конкретными методическими процедурами методов наблюдения и различных типов эксперимента;

-правилами общения в эксперименте;

-приемами и способами организации и проведения экспериментального исследования;

-качественными и количественными методами обработки результатов;

-способами интерпретации полученных данных;

- правилами представления результатов.
- развитие умений:
- дифференцировать различные типы исследований;
- организовать этапы исследования;
- разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;
- сформулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (гипотезу исследования с учетом предъявляемых требований, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, научную и практическую значимость);
- подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистической обработки;
- организовать и провести эмпирическое исследование;
- интерпретировать и оформлять результаты научного исследования в области психолого-педагогического образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК -4, ОПК -2, ПК -4.

Дисциплина «**Научные исследования в профессиональной деятельности педагога**» является предшествующей для таких дисциплин как Инновационные процессы в образовании, Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию, Психологическое сопровождение внеурочной деятельности, Современные теории и технологии воспитания, Психология и педагогика профильной и высшей школы, Менеджмент в образовании, Планирование внеурочной деятельности в школе, Нормативно - правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе, Теория и практика воспитания в поликультурной среде, Школьники группы риска.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ПК-5, ПК-6.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                            | Всего часов    | Семестры   |            |  |
|---|----------------|------------|------------|--|
|   |                | 2 триместр | 3 триместр |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 12             | 8          | 4          |  |
| В том числе:                                  |                |            |            |  |
| Лекции  | 4              | 4          |            |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     |                |            |            |  |
| Семинары (С)                                  | 8              | 4          | 4          |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                |            |            |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 83             | 40         | 43         |  |
| В том числе                                   |                |            |            |  |
| Тест. Разработка                              | 16             | 8          | 8          |  |
| Беседа. Разработка                            | 12             | 6          | 6          |  |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 15             | 6          | 9          |  |
| Презентация Подготовка.                       | 20             | 10         | 10         |  |
| Доклад. Написание                             | 20             | 10         | 10         |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, Экзамен | Зачет 4    | Экзамен 9  |  |
| Трудоемкость часов                            | 108            | 52         | 56         |  |

|                 |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| зачетных единиц | 3 | 1 | 2 |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Общая характеристика научного исследования | <p>Задачи психологии и педагогики на современном этапе. Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Теоретический способ построения науки. Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования. Основные результаты современных исследований по направлениям: развитие педагогической науки в обновляемом социуме; теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием; социокультурные проблемы современного образования; аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования; методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях; научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества; психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности развития и образования детей на разных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях; психологические механизмы и педагогические условия коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Структура научного исследования, основные его цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Характеристика экспериментального и теоретического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Этапы научного исследования. Постановка научной проблемы. Базовые характеристики научной проблемы. Типы проблем. Объект и предмет исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературы, последовательность работы с литературными источниками. Характеристика этапов теоретического анализа. Формулировка гипотез, их функции и виды. Проверка гипотез. Признаки хорошей гипотезы. Планирование и проведение исследования. План научного исследования. Номотетический и идиографический подходы. Выбор методов и методик исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Методологический аппарат исследования  | Общая характеристика работы (Введение) - важнейшая составляющая различных видов научного исследования. Структура введения к исследованию. Актуальность исследования и факторы ее детерминирующие. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Методологические и теоретические основы исследования. Основные методы исследования. Эмпирическая база и основные этапы исследования. Достоверность результатов. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость проблемы. Практическая значимость работы. Апробация результатов работы. Структура работы. |
| 3. | Эксперимент как метод психологического исследования                                      | Структурные единицы психологического эксперимента. Независимые переменные и их типология. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании. Типы экспериментального исследования. Стратегии экспериментального исследования.  |
| 4. | Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического эксперимента | Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. Методы теоретического исследования. Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления. Апробация работы.  |
| 5. | Требования к выступлению и представлению результатов                                     | Тексты научного жанра по психолого-педагогическим проблемам. Защита научных проектов по психолого-педагогическим проблемам современного образования.  |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной  
деятельности в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной  
организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе» - сформировать у магистров правовую компетентность в области организации внеурочной деятельности в школе и обеспечить овладение механизмами организации внеурочной деятельности в школе на основе правового регулирования образовательного процесса

Основными задачами курса являются:

понимание:

- правовых основ и механизмов регулирования организации внеурочной деятельности в школе на федеральном, региональном и локальном уровнях.

владение навыками:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

развитие умений:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать нормативно-правовую базу в сфере образования,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации внеурочной деятельности.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в образовании»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |           |
|--|-------------|----------|--|-----------|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>              | <b>12</b>   |          |  | 12        |
| В том числе:   |             |          |  |           |
| Лекции   |             |          |  |           |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | <b>4</b>    |          |  | 4         |
| Семинары (С)   | <b>8</b>    |          |  | <b>8</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       |             |          |  |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                          | <b>56</b>   |          |  | <b>56</b> |
| В том числе:   |             |          |  |           |
| Другие виды самостоятельной работы                             |             |          |  |           |
| Контрольная работа   | <b>8</b>    |          |  | <b>8</b>  |
| Каталог. Составление   | <b>6</b>    |          |  | <b>6</b>  |
| Конспект. Подготовка.  | <b>10</b>   |          |  | <b>10</b> |
| Доклад. Написание  | <b>10</b>   |          |  | <b>10</b> |
| Тест. Разработка.  | <b>6</b>    |          |  | <b>6</b>  |
| Эссе. Написание.   | <b>6</b>    |          |  | <b>6</b>  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, | <b>10</b>   |          |  | <b>10</b> |

|   |                          |  |  |                          |
|---|--------------------------|--|--|--------------------------|
| аннотирование.                                |                          |  |  |                          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | <b>Зачет</b><br><b>4</b> |  |  | <b>Зачет</b><br><b>4</b> |
| Трудоемкость (часов)<br>зачетных единиц       | <b>72</b>                |  |  | <b>72</b>                |
|   | <b>2</b>                 |  |  | <b>2</b>                 |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                      | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|------------------|---|---|
| <b>1</b>         | Законодательство, регулирующее отношения в области образования. | Конституция РФ и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основные законодательные документы в сфере образования в РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ. |
| <b>2</b>         | Правовые основы организации внеурочной деятельности в школе.    | Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Правовые основы организации внеурочной деятельности в школе. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие в организации внеурочной деятельности, типовой договор сетевого взаимодействия. Концепция развития дополнительного образования детей. Муниципальные задания учреждениям дополнительного образования. Научно-методическое сопровождение организации внеурочной деятельности. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога ДОД, воспитателя группы продленного дня.   |

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.04 Планирование внеурочной деятельности в школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Планирование внеурочной деятельности» - сформировать у магистров знания о планировании работы образовательного учреждения в области организации внеурочной деятельности в школе и обеспечить овладение практическими навыками планирования внеурочной деятельности в школе

Основными задачами курса являются:

- понимание:
  - основ планирования внеурочной деятельности в школе, этапов планирования, технологии планирования внеурочной деятельности в школе.
- овладение навыками:
  - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
  - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- развитие умений:
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
  - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Студент должен:

- знать нормативно-правовую базу в сфере образования,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации внеурочной деятельности.

Дисциплина «Планирование внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в образовании»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |           |   |
|---|-------------|----------|-----------|---|
|   |             | 1        | 2         | 3 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>10</b>   |          | <b>10</b> |   |
| В том числе:                                      |             |          |           |   |
| Лекции  | <b>4</b>    |          | <b>4</b>  |   |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |          |           |   |
| Семинары (С)                                      | <b>6</b>    |          | <b>6</b>  |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |           |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>89</b>   |          | <b>89</b> |   |

|   |                |  |                |  |
|---|----------------|--|----------------|--|
| <b>В том числе:</b>   |                |  |                |  |
| Другие виды самостоятельной работы  |                |  |                |  |
| Контрольная работа  | <b>10</b>      |  | <b>10</b>      |  |
| Каталог. Составление  |                |  |                |  |
| Конспект. Подготовка.   |                |  |                |  |
| Доклад. Написание   | <b>10</b>      |  | <b>10</b>      |  |
| Тест. Разработка.   |                |  |                |  |
| Эссе. Написание.  | <b>10</b>      |  | <b>10</b>      |  |
| Портфолио. Создание   |                |  |                |  |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>10</b>      |  | <b>10</b>      |  |
|   | <b>10</b>      |  | <b>10</b>      |  |
|   | <b>16</b>      |  | <b>16</b>      |  |
|   | <b>13</b>      |  | <b>13</b>      |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                          | <b>Экзамен</b> |  | <b>Экзамен</b> |  |
|   | <b>9</b>       |  | <b>9</b>       |  |
| <b>Трудоемкость (часов)</b>   | <b>108</b>     |  | <b>108</b>     |  |
| <b>зачетных единиц</b>  | <b>3</b>       |  | <b>3</b>       |  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|--------------|--|---|
| <b>1</b>     | Планирование видов и направлений внеурочной деятельности по ФГОС ООО.                      | Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Целеполагание в организации внеурочной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.   |
| <b>2</b>     | Взаимосвязь внеурочной и учебной деятельности.   | Взаимосвязь внеурочной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Развивающий характер внеурочной деятельности.   |
| <b>3</b>     | Диагностика возможностей образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности | Диагностика возможностей образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности (материально-техническое, кадровое обеспечение, потребности учащихся и их родителей во внеурочной деятельности). Понятие цикла в управлении образовательным процессом школы. Цикличность в планировании внеурочной деятельности в школе. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.   |
| <b>4</b>     | Система внеурочной деятельности школы, ее компоненты на разных образовательных уровнях     | Система внеурочной деятельности школы, ее компоненты на разных образовательных уровнях (группа продленного дня, кружковая и спортивно-секционная деятельность, досуговая деятельность, ученическое самоуправление и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Содержание внеурочной деятельности на разных образовательных уровнях. Модульное планирование |

|  |  |
|--|--|
|  | внеклассной деятельности. Гибкость и чувствительность к сбоям программ внеклассной деятельности. Контроль и оценка результатов внеклассной деятельности. Самообследование образовательного учреждения в области качества внеклассной деятельности школы. |
|--|--|

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины: Б1.В.05 Современные теории и технологии воспитания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Современные теории и технологии воспитания» усвоение магистрами теоретических и практических основ современных подходов к воспитанию школьников

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
  - сущность и содержание современных подходов к воспитанию младших школьников;
  - современные модели и технологии воспитания в начальной школе.
- овладение навыками:
  - практическими приемами и технологиями воспитания младших школьников;
  - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
  - современными методами воспитания младших школьников;
  - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к воспитанию детей младшего школьного возраста.
- развитие умений:
  - проектировать, планировать и осуществлять процесс воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, воспитанности детей младшего школьного возраста;
  - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы воспитания
  - использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
    - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
    - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную

и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Современные теории и технологии воспитания» является предшествующей для таких дисциплин как Современные подходы к развитию, обучению, воспитанию школьников, Теория и практика воспитания в поликультурной среде, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

| Вид учебной работы  | Всего часов           | Семестры   |              |           |                |
|---|-----------------------|------------|--------------|-----------|----------------|
|   |                       | 2          | 3            | 5         | 6              |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                             | <b>24</b>             | 8          | 4            | 8         | 4              |
| В том числе:  |                       |            |              |           |                |
| Лекции  | <b>8</b>              | 4          |              | 4         |                |
| Практические занятия (ПЗ)   |                       |            |              |           |                |
| Семинары (С)  | <b>16</b>             | 4          | 4            | 4         | 4              |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                       |            |              |           |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>179</b>            | 52         | 4            | 20        | 103            |
| В том числе:  |                       |            |              |           |                |
| Другие виды самостоятельной работы  |                       |            |              |           |                |
| Контрольная работа  |                       |            |              |           |                |
| Каталог. Составление  |                       |            |              |           |                |
| Конспект. Подготовка.   |                       |            |              |           |                |
| Доклад. Написание   | <b>30</b>             | 10         |              | 10        | 10             |
| Тест. Разработка.   | <b>4</b>              | 4          |              |           |                |
| Эссе. Написание.  | <b>19</b>             | 6          |              |           | 13             |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>20</b>             | 10         |              |           | 10             |
|   | <b>16</b>             | 10         |              |           | 6              |
|   | <b>6</b>              | 2          |              |           | 4              |
|   | <b>80</b>             | 10         | 4            | 10        | 60             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | <b>Зачет, экзамен</b> |            | <b>Зачет</b> |           | <b>Экзамен</b> |
|   |                       |            | <b>4</b>     |           | <b>9</b>       |
| Трудоемкость (часов)  | <b>216</b>            | <b>60</b>  | <b>12</b>    | <b>28</b> | <b>116</b>     |
| зачетных единиц   | <b>6</b>              | <b>1,5</b> | <b>0,5</b>   | <b>1</b>  | <b>3</b>       |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|------------------|---|---|
| <b>1</b>         | Воспитание как социокультурный феномен.   | Социализация и воспитание. Особенности социализации в XXI веке. Кризис современного воспитания: кризис целей, кризис мировоззрения, кризис теории, кризис компетентности воспитателей. Воспитание и конфликт поколений. Дети и подростки в мире информации. Роль информации в современном мире. Потребление информации и медиаграмотность. Информационная культура молодого поколения. Интернет и социальные сети как среда обитания детей и подростков. Проблемы ксенофобии, национализма, фашизма, экстремизма в молодежной среде. Воспитание толерантности у детей и подростков. |
| <b>2</b>         | Концепции, парадигмы, модели современного образования: проблемно-аналитический обзор. | Кризис современного образования и науки: постнеклассические парадигмы науки и постмодернистские тенденции в образовании. «Жизненный» цикл образовательных парадигм. Семейства парадигм и моделей образования: культурологические, антропологические, сциентистско-технократические (рационалистические), личностно-ориентированные, эзотерические, феноменологические, гуманитарные). Родовидовые отношения семейств образовательных парадигм   |
| <b>3</b>         | Технологический подход к воспитанию.  | Общие закономерности современных концепций воспитания. Государственные программы воспитания: притязания и реальность. Роль церкви и религиозных организаций в решении проблем современного воспитания. Воспитательная деятельность общественных объединений и союзов.   |

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины: Б1.В.06 Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные подходы к развитию, обучению и развитию школьников» - усвоение магистрами теоретических и практических основ современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников, обеспечивающих общепредметную компетентность учителя начальных классов**

**Основными задачами курса являются:**

- понимание:
- сущности и содержания современных подходов к развитию, обучению и

воспитанию младших школьников;

- современных моделей и технологий обучения и воспитания в начальной школе;
- особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- овладение навыками:
  - практическими приемами и технологиями развития, обучения и воспитания младших школьников;
  - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
  - современными методами обучения и воспитания младших школьников;
  - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;
  - новыми методами исследования, способствующими изменению профиля своей профессиональной деятельности
- развитие умений:
  - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;
  - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания
  - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые корректизы;
  - использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
  - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
  - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Современные подходы к развитию, обучению и развитию школьников» является предшествующей для таких дисциплин как Региональная специфика образовательной среды, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, Формирование психолого-педагогической культуры родителей

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Семестры |           |                |
|---|----------------|----------|-----------|----------------|
|   |                |          |           | 5              |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                             | <b>18</b>      |          | 10        | 8              |
| В том числе:  |                |          |           |                |
| Лекции  | <b>6</b>       |          | <b>6</b>  |                |
| Практические занятия (ПЗ)   |                |          |           |                |
| Семинары (С)  | <b>12</b>      |          | <b>4</b>  | <b>8</b>       |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |          |           |                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>117</b>     |          | <b>60</b> | <b>57</b>      |
| В том числе:  |                |          |           |                |
| Другие виды самостоятельной работы  |                |          |           |                |
| Контрольная работа  |                |          |           |                |
| Каталог. Составление  | <b>4</b>       |          | <b>2</b>  | <b>2</b>       |
| Конспект. Подготовка.   |                |          |           |                |
| Доклад. Написание   | <b>4</b>       |          | <b>2</b>  | <b>2</b>       |
| Тест. Разработка.   |                |          |           |                |
| Эссе. Написание.  | <b>16</b>      |          | <b>8</b>  | <b>8</b>       |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>16</b>      |          | <b>8</b>  | <b>8</b>       |
|   | <b>20</b>      |          | <b>10</b> | <b>10</b>      |
|   | <b>20</b>      |          | <b>10</b> | <b>10</b>      |
|   | <b>37</b>      |          | <b>20</b> | <b>17</b>      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                 | <b>экзамен</b> |          |           | <b>Экзамен</b> |
|   |                |          |           | <b>9</b>       |
| Трудоемкость (часов)  | <b>144</b>     |          | <b>70</b> | <b>74</b>      |
| зачетных единиц   | <b>4</b>       |          | <b>2</b>  | <b>2</b>       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины           | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1     | Современные подходы к развитию школьников | Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронfenбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес). Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение. Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития. Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисаколькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).   |
| 2 | Современные подходы обучению школьников   | к Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.<br>Факторы, влияющие на содержание общего образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).<br>Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.<br>Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в школе |
| 3 | Современные подходы воспитанию школьников | к Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.<br>Личностно - ориентированный поход к воспитанию школьников. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.  |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.07 Социальное партнерство как форма организации внеурочной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социальное партнерство как форма организации внеурочной деятельности» - сформировать у магистров знания о способах организации социального партнерства во внеурочной деятельности и обеспечить овладение практическими навыками организации социального партнерства во внеурочной деятельности в школе

Основными задачами курса являются:

**понимание:**

- основ организаций социального партнерства во внеурочной деятельности в школе, теоретических подходов к организации социального партнерства, способов и технологий такой формы внеурочной деятельности.

**овладение навыками:**

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

**развитие умений:**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4, ПК-5.

Студент должен:

- знать нормативно-правовую базу в сфере образования,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации внеурочной деятельности.

Дисциплина «Социальное партнерство как форма организации внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное проектирование во внеурочной деятельности»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |            |  |
|---------------------------------------|-------------|----------|------------|--|
|                                       |             |          | 6 триместр |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 10          |          | 10         |  |
| В том числе:                          |             |          |            |  |
| Лекции                                | 4           |          | 4          |  |
| Практические занятия (ПЗ)             | 6           |          | 6          |  |
| Семинары (С)                          |             |          |            |  |
| Лабораторные работы (ЛР)              |             |          |            |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 94          |          | 94         |  |
| В том числе                           |             |          |            |  |
| Тест. Разработка                      | 10          |          | 10         |  |
| Беседа. Разработка                    | 10          |          | 10         |  |
| Дискуссия. Подготовка.                | 8           |          | 8          |  |
| Презентация Подготовка.               | 10          |          | 10         |  |
| Проект Подготовка.                    | 20          |          | 20         |  |
| Творческая работа Подготовка.         | 8           |          | 8          |  |
| Портфолио. Создание                   | 20          |          | 20         |  |

|   |            |  |  |            |  |
|---|------------|--|--|------------|--|
| Реферат. Написание                            | 8          |  |  | 8          |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет<br>4 |  |  | Зачет<br>4 |  |
| Трудоемкость часов<br>зачетных единиц         | 108<br>3   |  |  | 108<br>3   |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|--|--|
| 1     | Понятие социального партнерства во внеурочной деятельности.                      | Понятие социального партнерства во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты включения школьников в социальное партнерство. Методика КТД И.П. Иванова как способ организации социального партнерства. Социальная технология Е.В. Хижнякова и и А.В. Гуревич.  |
| 2     | Специфические черты социального партнерства.                                     | Специфические черты социального партнерства. Ориентация на осуществление социального действия. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы. Учет социального контекста. Групповой характер реализации социального партнерства, коллективное распределение деятельности. Сотрудничество в социальном партнерстве. Взаимодействие с представителями разных социальных групп. Взаимодействие с властными и ведомственными структурами. Молодежные форумы и переговорные площадки.  |
| 3     | Специфика организации социального партнерства на разных образовательных уровнях. | Специфика организации социального партнерства на разных образовательных уровнях. Диагностика социальных проблем и молодежные инициативы. Содержание деятельности учащихся в форме социального партнерства: патриотическое, безопасность жизнедеятельности (в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС), художественное (сохранение народных традиций и промыслов), коммуникационно-информационное (дистанционные курсы ИКТ для пожилых людей, людей с ОВЗ), предпринимательское, правовое и др. Социальное партнерство с детскими и молодежными объединениями и организациями во внеурочной деятельности. Социальное партнерство в условиях государственно-общественного управления образованием. Рефлексивная деятельность и эффекты организации социального партнерства во внеурочной деятельности. |

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1.В.08 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогика и психология профильной и высшей школы»**

освоение магистрантами педагогики и психологии высшей школы в объеме учебной программы для приобретения определенных компетенций и компетентностей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:  
системы научных понятий по педагогике и психологии высшей школы;  
методологического-теоретических основ построения и реализации содержания высшего образования;  
современных образовательных стандартов высшей школы;  
новых форм и методов организации образовательного процесса.
- овладение навыками:  
методами анализа и оценки хода и результатов образовательного процесса;  
методами разработки и реализации учебно-образовательных программ в педагогическом вузе;  
современными технологиями образовательной деятельности;  
компетентностным подходом к решению образовательных задач в высшей школе.
- развитие умений:  
работать с современными источниками информации;  
применять информацию в практике педагогической деятельности;  
осваивать и применять инновационно-творческие технологии в образовательном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Студент должен:

- знать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- обладать умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- владеть приемами решения профессиональных задач с использованием знаний современных проблем науки и образования; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Дисциплина «Педагогика и психология профильной и высшей школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Семестры  |              |
|--|--------------|-----------|--------------|
|  |              | 1         | 2            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | <b>14</b>    | <b>8</b>  | <b>6</b>     |
| В том числе:   |              |           |              |
| Лекции   | 4            | 4         | 0            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 10           | 4         | 6            |
| Семинары (С)   |              |           |              |
| Лабораторные работы (ЛР)   |              |           |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>121</b>   | <b>55</b> | <b>66</b>    |
| В том числе:   |              |           |              |
| Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий. | 121          | 55        | 66           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  | экзамен<br>9 |           | экзамен<br>9 |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>  | <b>135</b>   | <b>63</b> | <b>72</b>    |
| <b>зачетных единиц</b>   | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1     | Общая характеристика высшего образования в современной России.    | Образовательные стандарты высшей школы. Учебные планы и программы. Содержание высшего педагогического образования. Образовательный процесс в высшей школе. Методы и формы обучения студентов. Педагог как организатор образовательного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. |
| 2     | Роль педагогики и психологии в высшем педагогическом образовании. | Роль педагогики и психологии в высшем педагогическом образовании. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Реформа высшего педагогического образования.  |
| 3     | Инновации в высшем педагогическом образовании                     | Инновации в высшем педагогическом образовании. Компетентностный подход. Система оценки учебных достижений. Балльно-рейтинговая система. Индивидуальный образовательный маршрут.  |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.01.01 Региональная специфика образовательной среды**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Региональная специфика образовательной среды» - формирование у магистров знания о региональной образовательной среде, учете ее особенностей во внеурочной деятельности и обеспечить овладение практическими навыками организации внеурочной деятельности в школе с учетом особенностей региональной образовательной среды

Основными *задачами* курса являются:

- понимание
  - основ моделирования региональной образовательной среды во внеурочной деятельности в школе, теоретических подходов к моделированию региональной образовательной среды, технологий моделирования внеурочной деятельности с учетом специфики региональной образовательной среды.
  - овладение навыками
  - способностью руководить исследовательской работой обучающихся
  - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
  - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
  - развитие умений
    - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
    - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

Дисциплина «Региональная специфика образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и практика воспитания в поликультурной среде»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-3 СК-1

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры |   |    |
|--|-------------|----------|---|----|
|  |             | 1        | 2 | 3  |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10          |          |   | 10 |
| В том числе:                               |             |          |   |    |
| Лекции                                     |             |          |   |    |

|  |              |  |  |  |              |
|--|--------------|--|--|--|--------------|
| Практические занятия (ПЗ)  | <b>4</b>     |  |  |  | <b>4</b>     |
| Семинары (С)   | <b>6</b>     |  |  |  | <b>6</b>     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |              |  |  |  |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>58</b>    |  |  |  | <b>58</b>    |
| В том числе:   |              |  |  |  |              |
| Другие виды самостоятельной работы   |              |  |  |  |              |
| Контрольная работа   |              |  |  |  |              |
| Реферат  | <b>10</b>    |  |  |  | <b>10</b>    |
| Доклад. Написание  |              |  |  |  |              |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, рефериование, аннотирование. | <b>18</b>    |  |  |  | <b>18</b>    |
|  | <b>14</b>    |  |  |  | <b>14</b>    |
|  | <b>16</b>    |  |  |  | <b>16</b>    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                | <b>Зачет</b> |  |  |  | <b>Зачет</b> |
|  | <b>4</b>     |  |  |  | <b>4</b>     |
| Трудоемкость (часов)   | <b>72</b>    |  |  |  | <b>72</b>    |
| зачетных единиц  | <b>2</b>     |  |  |  | <b>2</b>     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                              | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>   |
|--------------|---|--|
| <b>1</b>     | Философское понятие среды   | Виды сред, влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Подходы к определению образовательной среды.  |
| <b>2</b>     | Компоненты региональной образовательной среды                       | Компоненты региональной образовательной среды. Метод типологизации образовательной среды. Моделирование образовательной среды с учетом региональных возможностей.  |
| <b>3</b>     | Взаимодействие социальных институтов в региональной образовательной | Взаимодействие социальных институтов в региональной образовательной среде – общеобразовательных учреждений, учреждений ДОД, учреждений культуры и других организаций. Музейная педагогика в образовательной среде г. Ярославля и Ярославской области. Историко-культурное наследие региона в содержании внеурочной деятельности. Взаимодействие с библиотеками во внеурочной деятельности. Концертно-зрелищные мероприятия в структуре внеурочной деятельности. Учет особенностей поликультурной образовательной среды во внеурочной деятельности: этнические, национальные, народные традиции в регионе. Экспертиза региональной образовательной среды. |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволяют им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, а также заложить потенциал интеграции всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера.

Основными задачами курса являются:

- **понимание:**
  - современных подходов к определению сущности и содержания менеджмента;
  - содержания процесса управления в образовательных системах;
  - существующих организационных структур и методов их построения;
  - сущности процесса принятия управленческих решений;
  - методов управления конфликтами и изменениями;
  - достоинств и недостатков существующих моделей менеджмента;
  - возможностей использования зарубежного опыта в отечественной практике.
- **владение навыками** управления образовательными системами.
- **развитие умений:**
  - владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов;
  - решать возникающие проблемы в режиме реального времени;
  - анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам менеджмента;
  - активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК – 1, ОК-2.**

Студент должен:

- знать теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; различные современные технологии воспитания во внеурочной деятельности, в том числе информационно-коммуникативные;
- уметь разрабатывать различные типы образовательных программ внеурочной деятельности;
- владеть навыками использования культурно-просветительских программ в практической деятельности; приемами и методами использования нормативно-правовых документов во внеурочной деятельности;

Дисциплина «Менеджмент в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию»,

«Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестры |   |   |              |
|---|--------------|----------|---|---|--------------|
|   |              | 1        | 2 | 3 | 6 триместр   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                             |              | 1        | 2 | 3 | 4            |
| В том числе:  |              |          |   |   |              |
| Лекции  | <b>4</b>     |          |   |   | <b>4</b>     |
| Практические занятия (ПЗ)   | <b>6</b>     |          |   |   | <b>6</b>     |
| Семинары (С)  |              |          |   |   |              |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              |          |   |   |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>58</b>    |          |   |   | <b>58</b>    |
| В том числе:  |              |          |   |   |              |
| Другие виды самостоятельной работы  |              |          |   |   |              |
| Контрольная работа  |              |          |   |   |              |
| Каталог. Составление  | <b>10</b>    |          |   |   | <b>10</b>    |
| Конспект. Подготовка.   |              |          |   |   |              |
| Реферат. Написание  | <b>10</b>    |          |   |   | <b>10</b>    |
| Тест. Разработка.   |              |          |   |   |              |
| Эссе. Написание.  | <b>10</b>    |          |   |   | <b>10</b>    |
| Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. | <b>6</b>     |          |   |   | <b>6</b>     |
|   | <b>6</b>     |          |   |   | <b>6</b>     |
|   | <b>6</b>     |          |   |   | <b>6</b>     |
|   | <b>10</b>    |          |   |   | <b>10</b>    |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                          | <b>Зачет</b> |          |   |   | <b>Зачет</b> |
|   | <b>4</b>     |          |   |   | <b>4</b>     |
| <b>Трудоемкость (часов)</b>   | <b>72</b>    |          |   |   | <b>72</b>    |
| зачетных единиц   | <b>2</b>     |          |   |   | <b>2</b>     |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|-----------------------------|---|
|       |                             |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Введение в менеджмент                  | ущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как самостоятельная область, знаний, сочетающая в себе науку, практику и искусство управления. Основные категории менеджмента: система управления, объект и субъект управления; прямые и обратные связи, внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента. |
| 2 | Модели менеджмента и их характеристика | Основные факторы, определяющие формирование модели менеджмента: тип собственности, форма государственного устройства, зрелость рыночных отношений, национальные особенности.   |
| 3 | Функции менеджмента в образовании      | Общие функции менеджмента как составные части любого процесса управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль  |
| 4 | Стили руководства                      | менеджер в системе управления образовательными системами. Современные требования к менеджеру. Качества менеджера, проявляемые при управлении. Имидж менеджера. Стили управления и его основы. Авторитарный, демократический и либеральный стили; их различия, преимущества и недостатки, условия использования того или иного стиля руководства.                         |
| 5 | Факторы эффективности менеджмента      | Основные составляющие оценки эффективности системы образования. Социальная эффективность управления системой образования и критерии оценки. Пути повышения эффективности менеджмента в образовании.  |
| 6 | Методы управления в образовании        | Классификация и мотивационная направленность различных методов управления. Организационно-распорядительные методы управления. Экономические методы управления и их развитие в условиях перехода к рыночным отношениям.   |
| 7 | Стратегии управления организацией      | а) функционирование<br>б) развитие   |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика воспитания в поликультурной среде**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория и практика воспитания в поликультурной среде» -** формирование у магистров знания о теоретических подходах к воспитанию в поликультурной среде и их практической реализации. Основными **задачами** курса являются:

- понимание

- теоретических основ и практических подходов к воспитанию в поликультурной среде

- овладение навыками

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей

- развитие умений

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

Дисциплина «Теория и практика воспитания в поликультурной среде» является предшествующей для таких дисциплин как «Региональная специфика образовательной среды»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-6

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |           |           |
|---|-------------|----------|--|-----------|-----------|
|   |             |          |  | 5         | 6         |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   |          |  | 8         | 4         |
| В том числе:                                      |             |          |  |           |           |
| Лекции  | <b>4</b>    |          |  | <b>4</b>  |           |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |          |  |           |           |
| Семинары (С)                                      | <b>8</b>    |          |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>87</b>   |          |  | <b>42</b> | <b>45</b> |
| В том числе:                                      |             |          |  |           |           |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |          |  |           |           |
| Контрольная работа                                |             |          |  |           |           |
| Реферат.  | <b>14</b>   |          |  | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| Конспект. Подготовка.                             |             |          |  |           |           |
| Доклад. Написание                                 | <b>50</b>   |          |  | <b>25</b> | <b>25</b> |
| Презентация                                       |             |          |  |           |           |
|   | <b>12</b>   |          |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

|   |                     |  |  |           |                     |
|---|---------------------|--|--|-----------|---------------------|
|   | <b>11</b>           |  |  | <b>4</b>  | <b>7</b>            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен<br><b>9</b> |  |  |           | Экзамен<br><b>9</b> |
| Трудоемкость (часов)                          | <b>108</b>          |  |  | <b>50</b> | <b>58</b>           |
| зачетных единиц                               | <b>3</b>            |  |  | <b>1</b>  | <b>2</b>            |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>   | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>   |
|------------------|--|--|
| <b>1</b>         | Поликультурные ресурсы образовательной среды | Понятие среды. Средовые факторы развития личности. Поликультурная среда как фактор воспитания. Этнос как социокультурная реальность. Основные черты и критерии воспитания в поликультурной среде. Межнациональное общение в поликультурном обществе. Нормативно-правовые основы воспитания в поликультурной среде. развитие отношений сотрудничества, межличностных взаимоотношений, воспитание толерантности, понимание и уважение этнических, конфессиональных, культурных особенностей субъектов образовательного процесса. |
| <b>2</b>         | Понятие поликультурной личности.             | Организационно-педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма в поликультурной среде. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в поликультурном пространстве образовательной организации. Содержание, формы и методы воспитания в поликультурной среде.  |
| <b>3</b>         | Этнопедагогика народов Российской Федерации: | этнопедагогика русского народа, народов Приволжья и Приуралья, народов Северного Кавказа, народов Севера и Сибири. Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.   |

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.02.02 Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере»** - сформировать у магистров знания о теории и практике организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
- основ организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.
- овладение навыками
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- развитие умений
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
  - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

Дисциплина «**Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере**» является предшествующей для таких дисциплин как

«Региональная специфика образовательной среды»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |    |    |
|---|-------------|----------|----|----|
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 12          |          | 8  | 4  |
| В том числе:                                      |             |          |    |    |
| Лекции  | 4           |          | 4  |    |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |          |    |    |
| Семинары (С)                                      | 8           |          | 4  | 4  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |    |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 87          |          | 42 | 45 |
| В том числе:                                      |             |          |    |    |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |          |    |    |
| Контрольная работа                                |             |          |    |    |
| Каталог. Составление                              | 10          |          | 10 |    |
| Конспект. Подготовка.                             |             |          |    |    |
| Доклад. Написание                                 | 10          |          | 10 |    |

|  |   |  |  |   |                            |
|--|---|--|--|---|----------------------------|
| Тест. Разработка.<br>Эссе. Написание.<br>Научная литература. Изучение,<br>конспектирование, реферирование,<br>аннотирование. | <b>12</b><br><b>10</b><br><b>10</b><br><b>10</b><br><b>25</b> |  |  | <b>12</b><br><b>10</b><br><b>10</b><br><b>10</b><br><b>25</b> |                            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  | <b>Экзамен</b><br><b>9</b>                                    |  |  |   | <b>Экзамен</b><br><b>9</b> |
| Трудоемкость (часов)<br><br>зачетных единиц  | <b>108</b><br><br><b>3</b>                                    |  |  | <b>50</b><br><br><b>1</b>                                     | <b>58</b><br><br><b>2</b>  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|----------|--|--|
| 1        | Общая характеристика воспитательной деятельности в ДОЛ | <p>Цель деятельности детских оздоровительных лагерей - обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.</p> <p>Комплекс психолого-педагогических, методических и управленческих задач.</p> <p>Принципы организации и содержания деятельности в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности</p> <p>Принцип свободы и творчества</p> <p>Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.</p> <p>Формы и методы работы. Активные формы познавательной деятельности (коллективные, игровые). Группы методов воспитания:</p> <p>метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)</p> <p>методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);</p> <p>методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);</p> <p>методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Подходы к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления(смен лагерей). | Подходы к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления(смен лагерей).<br>Виды лагерей классифицируются по месту размещения (базирования) детей.<br>Стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно – за городом).<br>Лагеря, создаваемые на приспособленной базе (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь - в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, профилактории и т.д.).<br>Полевые (палаточные) лагеря.<br>Летние трудовые лагеря, оборонно-спортивные лагеря, спортивные, профильные (юных экологов, археологов, спасателей и др.)<br>Виды лагерей по основной содержательной деятельности. Спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа. |
| 3 | Управление воспитательной деятельностью в ДОЛ  | Распределение функциональных обязанностей между субъектами управления. Директор учреждения. Педсовет лагеря. Ученический совет лагеря. Начальник лагеря (смены). Воспитатель, вожатый: Инструктор физкультуры. Медицинский работник. Социальный педагог. Педагог дополнительного образования.<br>Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысливания результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.   |

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.03.01 Организация внеурочной деятельности в  
общеобразовательных учреждениях разного типа**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной  
организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности в  
общеобразовательных учреждениях разного типа»:** - ознакомление студентов со спецификой внеурочной деятельности образовательных учреждений разного типа, актуальными проблемами развития обучающихся с разными интересами и потребностями, проблемами в организации внеурочной деятельности в школах разного типа, основными

продуктивными тактиками решения взаимодействий субъектов образовательного процесса во внеурочной работе; формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- социальной значимости внеурочной деятельности в рамках стандартов второго поколения;
- способов организации урочной и внеурочной деятельности в школах разного типа;
- основных категорий дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы);

**владение навыками:**

- приемами стимулирования младших школьников во внеурочной деятельности;
- навыками оценки результатов деятельности учащихся с разными образовательными потребностями;
- профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия субъектов внеурочной деятельности;
- знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в образовательном процессе;
- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики интересов и способностей младших школьников.

**развитие умений:**

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в области внеурочной деятельности;
- организовать межличностное взаимодействие субъектов внеурочной деятельности в школах разного типа;
- использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК – 1, ОК-2.

Студент должен:

- знать теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; различные современные технологии воспитания во внеурочной деятельности, в том числе информационно-коммуникативные;
- уметь разрабатывать различные типы образовательных программ внеурочной деятельности;
- владеть навыками использования культурно-просветительских программ в практической деятельности; приемами и методами использования нормативно-правовых документов во внеурочной деятельности;

Дисциплина «**Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях разного типа**» является предшествующей для таких дисциплин как: «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе», « Планирование внеурочной деятельности в школе», Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4 .

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |   |            |   |
|---|-------------|----------|---|------------|---|
|   |             | 1        | 2 | 3 триместр | 4 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 10          |          |   |            |   |
| В том числе:                                  |             |          |   |            |   |
| Лекции  | 2           |          |   | 2          |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     |             |          |   |            |   |
| Семинары (С)                                  | 8           |          |   | 8          |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |          |   |            |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 58          |          |   | 58         |   |
| В том числе                                   |             |          |   |            |   |
| Тест. Разработка                              | 7           |          |   | 7          |   |
| Беседа. Разработка                            | 7           |          |   | 7          |   |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 7           |          |   | 7          |   |
| Презентация Подготовка.                       | 7           |          |   | 7          |   |
| Проект Подготовка.                            | 7           |          |   | 7          |   |
| Творческая работа Подготовка.                 | 7           |          |   | 7          |   |
| Портфолио. Создание                           | 9           |          |   | 9          |   |
| Доклад. Написание                             | 7           |          |   | 7          |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет<br>4  |          |   | Зачет<br>4 |   |
| Трудоемкость часов                            | 72          |          |   | 72         |   |
| зачетных единиц                               | 2           |          |   | 2          |   |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|--|--|
| 1     | Сущность, принципы, формы и виды внеурочной деятельности учащихся. | <p>Внеклассическая деятельность учащихся как неотъемлемая часть образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях разного типа. Отличие внеурочной деятельности от урочной.</p> <p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.</li> <li>Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.</li> <li>Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.</li> <li>Единство обучения, воспитания, развития.</li> </ol> <p>Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общепатриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное.</p> <p>Виды: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценостное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.</p> <p>Формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | соревнования, поисковые исследования. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в образовательных учреждениях. Виды документации, требования к ее оформлению.   |
| 2 | Особенности внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. | <p>Особенности определения целей и задач внеурочной работы в школах разного типа.</p> <p>Теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы с учетом типа образовательного учреждения.</p> <p>Методические основы организации внеурочной работы в специальных (коррекционных) школах.</p> <p>Приемы и формы организации общения младших школьников вне уроков. Методические основы и особенности работы с одаренным обучающимися.</p> <p>Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.</p> |
| 3 | Проблемное поле внеурочной деятельности в школах разного типа.                  | <p>Анализ внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточность научно-методической поддержки педагогов.</li> <li>2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их интересов, способностей и склонностей.</li> <li>4. Недостаточное сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.</li> </ol>  |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.03.02 Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников»**

сформировать у студентов представления об особенностях и содержании мотивации учебной и внеурочной деятельности школьников.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:

- современных проблем психологии мотивации учебной деятельности; содержание современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса с учетом мотивации учебной деятельности школьников; основные результаты научных исследований в области психологии мотивации учебной деятельности школьников.

- овладение навыками:

методами, средствами и способами развития и формирования мотивации учебной и внеурочной деятельности школьников при решении образовательных и профессиональных задач; методами и методиками определения особенностей мотивации учебной деятельности школьников с целью адекватной реализации образовательного процесса на начальной ступени обучения; средствами и методами анализа научных исследований в области психологии мотивации учебной деятельности и применения результатов при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

- развитие умений:

применять знания современных проблем психологии мотивации учебной деятельности в целом и относительно мотивации учебной деятельности школьников при решении образовательных и профессиональных задач; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом особенностей мотивации учебной деятельности школьников; применять знания основных результатов научных исследований в области психологии мотивации учебной деятельности школьников при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3 , ОПК-4 .

Студент должен:

- знать теоретические основы проектной деятельности школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации проектной деятельности.

Дисциплина «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» является предшествующей для таких дисциплин как Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры   |    |  |
|-----------------------------------|-------------|------------|----|--|
|                                   |             | 3 триместр |    |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 10          |            | 10 |  |
| В том числе:                      |             |            |    |  |
| Лекции                            | 4           |            | 4  |  |

|   |            |  |  |            |  |
|---|------------|--|--|------------|--|
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6          |  |  | 6          |  |
| Семинары (С)                                  |            |  |  |            |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |            |  |  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>58</b>  |  |  | <b>58</b>  |  |
| В том числе                                   |            |  |  |            |  |
| Доклад. Написание                             | 10         |  |  | 10         |  |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 10         |  |  | 10         |  |
| Презентация Подготовка.                       | 8          |  |  | 8          |  |
| Домашняя контрольная работа.<br>Выполнение.   | 10         |  |  | 10         |  |
| Проект Подготовка.                            | 10         |  |  | 10         |  |
| Творческая работа Подготовка.                 | 10         |  |  | 10         |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет<br>4 |  |  | Зачет<br>4 |  |
| Трудоемкость часов<br>зачетных единиц         | 72<br>2    |  |  | 72<br>2    |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                 | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|----------|--|--|
| 1        | Понятие «активности» и ее характеристика.                          | Понятие «активности» и ее характеристика. Соотношение понятий «активность», «поведение», «деятельность». Стимулы как внешние источники активности. Мотивы как внутренние источники активности. Четыре основные группы стимулов и их характеристика. Вопрос о соотношении мотивов и стимулов. 0,6 зет   |
| 2        | Понятие и компоненты мотивационной сферы личности.                 | Понятие и компоненты мотивационной сферы личности. Содержательный и динамический аспекты компонентов мотивационной сферы. Потребности и их классификации. Понятие мотива и подходы к его определению (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. Г. Асеев и др.). Классификации мотивов по различным основаниям. Мотив и цель. Мотив и отношение. Мотив и эмоция. Мотивы и потребности. 0,7 зет   |
| 3        | Мотивация и ее функции ( побуждающая, направляющая, регулирующая). | Мотивация как конструкт для обеспечения постследовательности поведенческих актов. Взаимосвязь и взаимодействие различных компонентов мотивационной сферы человека. Деятельностный характер формирования мотивации. Тенденция переключения мотивации на успешные виды деятельности. Смысловая интеграция как способ разрешения мотивационных конфликтов. Развитие динамики мотивов. Развитие систем внешней и внутренней мотивации. Принципы организации мотивационной сферы: принцип иерархичности и принцип гетерархии. 0,7 зет |
| 4        | Разработка проблем в теории инстинктов.                            | Разработка проблем в теории инстинктов. Теоретико-личностная разработка проблем мотивации. Разработка проблем в теоретико-ассоциативном направлении. Мотивация в теориях свойств (подходы Олпорта, Кеттела, Мюррея, Маслоу). Дошкольное детство — начало формирования индивидуальной мотивационной сферы   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | ребенка. Обогащение мотивационной сферы младшего школьника. Переструктурирование мотивационной сферы, иерархия мотивов.  |
| 5 | Место и роль мотивов учения.  | Отрицательные характеристики мотивации младших школьников. Основные характеристики мотивации в подростковом возрасте: устойчивость мотивов и наличие доминирующего интереса. «Мотивационный вакуум» и его характеристика. Качественные изменения содержания мотивации в старшем школьном возрасте. Появление профессиональных мотивов. Общая характеристика трех основных методических подходов к изучению мотивации в целом: прямого, косвенного и проективного. Достоинства и недостатки каждого из них. Границы применения с учетом возраста испытуемых, задач исследования и др. |
| 6 | Становление проблемы мотивации учебной деятельности в контексте развития общепсихологических представлений о мотивации. | Эмпирические и экспериментальные исследования мотивации учебной деятельности. Основные особенности современного составления проблемы мотивации учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности как часть фундаментальной общепсихологической проблемы мотивации в целом. Аналитический способ развития проблемы мотивации учебной деятельности. Структурно-уровневая организация мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Закономерности генезиса мотивационной сферы личности в процессе освоения учебной деятельности (Е. В. Карпова).                   |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование во внеурочной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Социальное проектирование во внеурочной деятельности»**

- приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области социального проектирования во внеурочной деятельности. Основными *задачами* курса являются:

#### **понимание**

-принципы социального проектирования, во внеурочной деятельности, направления социального проектирования с целью формирования базовой культуры личности, технологию социального проектирования.

#### **владение навыками**

-способами организации взаимодействия участников образовательного процесса, способами управления образовательными системами.  
-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**развитие умений**

выстраивать отношения участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

Дисциплина «Социальное проектирование во внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Региональная специфика образовательной среды»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов       | Семестры   |  |                   |
|---|-------------------|------------|--|-------------------|
|   |                   | 6 триместр |  |                   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>8</b>          |            |  | <b>8</b>          |
| В том числе:                                      |                   |            |  |                   |
| Лекции  | <b>2</b>          |            |  | <b>2</b>          |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>          |            |  | <b>6</b>          |
| Семинары (С)                                      |                   |            |  |                   |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                   |            |  |                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>         |            |  | <b>60</b>         |
| В том числе:                                      |                   |            |  |                   |
| Контрольная работа                                | <b>36</b>         |            |  |                   |
| Доклад  | <b>12</b>         |            |  |                   |
| Презентация                                       | <b>12</b>         |            |  |                   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет<br><b>4</b> |            |  | Зачет<br><b>4</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>72</b>         |            |  | <b>72</b>         |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>2</b>          |            |  | <b>2</b>          |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                              | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>   |
|------------------|---|--|
| <b>1</b>         | Теоретические основы социального проектирования                         | Понятие проекта и проектирования. Сущность социального проектирования. Программа и проект как результаты проектной деятельности. Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования. Определение базовой культуры личности О.С. Газманом и А.В. Ивановым. Формирование базовой культуры личности с помощью социального проектирования. Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Направления социального проектирования во внеурочной деятельности. Региональный контекст социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.   |
| <b>2</b>         | Технология социального проектирования                                   | Технология анализа социокультурной ситуации. Понятие и структура социокультурной ситуации. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуации. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования. Содержание проблем и варианты их проектных решений в ведущих областях проектной деятельности: художественной, духовно-нравственной, социально-психологической, общественно-политической, профессиональной, физической и психической.  |
| <b>3</b>         | Формы и содержание социального проектирования во внеурочно деятельности | Специфика и технология разработки региональных социальных проектов. Социальное проектирование в области художественной культуры. Идеи проектов в сфере художественной культуры: «Народное творчество», «Радуга камня», «Мир прекрасного», «Среда обитания», «Юные дарования» и др. Социальные проекты в области исторической культуры. Пропаганда исторического наследия «Истоки», «Праздничный календарь», «Краеведческий клуб-музей» «Дни национальных культур» и др. Проекты духовно-нравственной и социально-психологической направленности, связанные с движением милосердия и социальной помощи: «Сопричастность», «Надежда», «Старшие братья», «Библиотека на дому» и др. Социальное проектирование в области экологической культуры. «Зеленый патруль», «Экологический марафон», «День за городом». Социальные проекты политической направленности: «Гражданские инициативы в молодом городе», «Юношеский парламент», «Лидер 21 века». Проектирование профессиональной направленности: образовательные и профориентационные, социально-реабилитирующие, профессионально-адаптирующие, профессионально-компенсирующие. Проектирование в области физической и психической культуры: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Страна Спортландия», «Мир». |

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании»:** подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Освоение специфики индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание современных подходов к реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Знание требований к педагогам и психологам, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении и воспитании.
- Понимание трудностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Овладение способами реализации индивидуального подхода в разных формах и видах обучения и воспитания школьников. Знание принципов индивидуального подхода; индивидуального подхода и личностно –ориентированного обучения и воспитания.
- Развитие умений реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в дисциплины по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-3, ОПК-1

Магистрант должен:

- обладать элементарными знаниями об обществе, государстве и образовании;
- обладать умениями: сбора, обработки и представления информации;
- владеть способами овладения научными понятиями и теориями.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании», «Школьники группы риска», «Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивной среде».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-5, ПК-1, ПК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|   |                |  |                   |  |
|---|----------------|--|-------------------|--|
|   | <b>часов</b>   |  | <b>6 триместр</b> |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>8</b>       |  | <b>8</b>          |  |
| В том числе:                                      |                |  |                   |  |
| Лекции  | <b>2</b>       |  | <b>2</b>          |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>6</b>       |  | <b>6</b>          |  |
| Семинары (С)                                      |                |  |                   |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |                |  |                   |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>60</b>      |  | <b>60</b>         |  |
| В том числе:                                      |                |  |                   |  |
| Контрольная работа                                | <b>36</b>      |  |                   |  |
| Доклад  | <b>12</b>      |  |                   |  |
| Презентация                                       | <b>12</b>      |  |                   |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Зачет 4</b> |  | <b>Зачет 4</b>    |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>72</b>      |  | <b>72</b>         |  |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>2</b>       |  | <b>2</b>          |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | Понятие индивидуального подхода   | Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании. |
| <b>2</b>     | Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности | .Сильные и слабые типы деятельности. Подвижные и инертные типы деятельности. Умственные способности, способ действия и темперамент. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности.                     |
| <b>3</b>     | Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании   | Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.   |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.05.01 Формирование экологической культуры школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Формирование экологической культуры школьников»** – приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области формирования экологической культуры школьников

**Основными задачами** курса являются:

- понимание:
  - теоретических основ и практических подходов к формированию экологической культуры школьников
- овладение навыками:
  - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
  - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- развитие умений:
  - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
  - применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
  - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся, ПК-10 Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Студент должен:

- знать теоретические основы воспитания школьников
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации исследовательской деятельности.

Дисциплина «Формирование экологической культуры школьников» является предшествующей для таких дисциплин как Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
|--------------------|-------------|----------|

|   |            |  |                  |  |
|---|------------|--|------------------|--|
|   |            |  | <b>5триместр</b> |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 10         |  | 10               |  |
| В том числе:                                      |            |  |                  |  |
| Лекции  | 4          |  | 4                |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         |            |  |                  |  |
| Семинары (С)                                      | 6          |  | 6                |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |            |  |                  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 22         |  | 22               |  |
| В том числе                                       |            |  |                  |  |
| Тест. Разработка                                  | 4          |  | 4                |  |
| Беседа. Разработка                                | 4          |  | 4                |  |
| Дискуссия. Подготовка.                            | 2          |  | 2                |  |
| Презентация Подготовка.                           | 4          |  | 4                |  |
| Творческая работа Подготовка.                     | 6          |  | 6                |  |
| Доклад. Написание                                 | 2          |  | 2                |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет<br>4 |  | Зачет<br>4       |  |
| Трудоемкость часов<br>зачетных единиц             | 36<br>1    |  | 36<br>1          |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | Сущность понятия экологической культуры личности. Этапы формирования экологической культуры школьников.   | Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.<br>Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.   |
| <b>2</b>     | Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры школьников.  | Развитие экологического мировоззрения.<br>Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, ценностные ориентиры, лежащие в основе формирования экологической культуры.   |
| <b>3</b>     | Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного уклада школьной жизни и поведения. | Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;  |
| <b>4.</b>    | Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры обучающихся.                                | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры обучающихся<br>Наблюдения, опытно-практическая работа. Проектная деятельность, методы научно-исследовательской работы.<br>Изготовление наглядных пособий, разработка тематических сценариев игр, утренников, вечеров. Формы организации деятельности, направленной на формирование экологической культуры школьников. Работа в малых группах.<br>Формирование активного отношения к проблемам |

|  |  |
|--|--|
|  | окружающей среды и экологической компетентности. |
|--|--|

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ДВ.05.02 Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Формирование здорового и безопасного образа жизни»: приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области формирования здорового и безопасного образа жизни школьников

Основными задачами курса являются:

- **понимание:**

-принципов социального проектирования, во внеурочной деятельности, направления социального проектирования с целью формирования базовой культуры личности, технологию социального проектирования.

- **владение навыками:**

Способами создания ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

- **развитие умений:**

выстраивать отношения участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2.

Студент должен:

- знать теоретические основы воспитания школьников
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации исследовательской деятельности.

Дисциплина «Формирование здорового и безопасного образа жизни» является предшествующей для таких дисциплин как «Формирование экологической культуры школьников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

| Вид учебной работы                            | Всего часов | семестр |            |  |
|---|-------------|---------|------------|--|
|   |             |         | 5 триместр |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 10          |         | 10         |  |
| В том числе:                                  |             |         |            |  |
| Лекции  | 4           |         | 4          |  |
| Практические занятия (ПЗ)                     |             |         |            |  |
| Семинары (С)                                  | 6           |         | 6          |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |         |            |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 22          |         | 22         |  |
| В том числе                                   |             |         |            |  |
| Тест. Разработка                              | 5           |         | 5          |  |
| Беседа. Разработка                            | 5           |         | 5          |  |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 5           |         | 5          |  |
| Презентация Подготовка.                       | 7           |         | 7          |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет<br>4  |         | Зачет<br>4 |  |
| Трудоемкость часов<br>зачетных единиц         | 36<br>1     |         | 36<br>1    |  |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|---|---|
| 1     | Сущность понятия здорового и безопасного образа жизни школьников. Модели организации работы   | Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС ООО. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 2     | Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование установок на использование здорового питания использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.   |
| 3  | Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей и потребности в ЗОЖ | Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. |
| 4. | Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры                                | Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;<br>Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   |

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.01 Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников»- подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Способность обеспечить психологический мониторинг внеурочной деятельности, психологическую работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности и обеспечить психологическую реабилитацию младших школьников.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- истоков, сущности психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников;
  - целей, задач, методов психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников;
  - овладение навыками:
  - теоретическими представлениями о психологическом сопровождении внеурочной деятельности школьников;
  - теоретические представления о специфике и эффективности профилактических, психотерапевтических и коррекционных мероприятий при различных видах психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников.
- Умение:
- анализировать и интерпретировать отдельные практические примеры психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников
  - подбора наиболее адекватных способов психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 «способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-5 «способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности».

Магистрант должен иметь широкий кругозор в области методов исследования и сфер профессиональной деятельности.

Знать:

- многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.

Уметь:

- осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач;
- осваивать новые методы исследования
- определять перспективные направления научных исследований,
- использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Владеть:

- опытом освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- высоким уровнем обобщения педагогической теории и практики
- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
- методами обработки, анализа и синтеза информации.

Дисциплина «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолог-

педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде», «Теория и практика воспитания в поликультурной среде».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зачетную единицу

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Курс |            |   |
|---|-------------|------|------------|---|
|   |             |      |            |   |
|   |             | 1    | 2          | 3 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 6           |      | 6          |   |
| В том числе:                                  |             |      |            |   |
| Лекции  | 2           |      | 2          |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 4           |      | 4          |   |
| Семинары (С)                                  |             |      |            |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |      |            |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 26          |      | 26         |   |
| В том числе                                   |             |      |            |   |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 4           |      | 4          |   |
| Презентация Подготовка.                       | 6           |      | 6          |   |
| Творческая работа Подготовка.                 | 3           |      | 3          |   |
| Домашняя контрольная работа.                  | 4           |      | 4          |   |
| Выполнение.                                   |             |      |            |   |
| Методические материалы. Анализ.               | 6           |      | 6          |   |
| Коррекционно-развивающее занятие.             | 3           |      | 3          |   |
| Подготовка                                    |             |      |            |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет<br>4  |      | Зачет<br>4 |   |
| Трудоемкость часов                            | 36          |      | 36         |   |
| зачетных единиц                               | 1           |      | 1          |   |

### **5. Содержание дисциплины**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|--|---|
| 1     | Современные подходы к психологическому сопровождению внеурочной деятельности | Современные подходы к психологическому сопровождению внеурочной деятельности<br>Требования к педагогам и психологам, обеспечивающим психологическое сопровождение внеурочной деятельности |
| 2     | Проблемы организации сопровождения внеурочной деятельности в школе           | Трудности психологического сопровождения внеурочной деятельности  |
| 3     | Психологическое обеспечение разных видов внеурочной деятельности             | Психологическое обеспечение разных видов внеурочной деятельности<br>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности личности ребенка в трудной жизненной ситуации                   |
| 4     | Психологическое сопровождение в условиях интегрированного и                  | Виды мониторинга психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | инклюзивного обучения школьников                             | Психологическое сопровождение в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников  |
| <b>5</b> | Психологическая поддержка внеурочной деятельности школьников | Осуществление психологического сопровождения внеурочной деятельности, направленной на реабилитацию школьников<br>Психологическая поддержка внеурочной деятельности школьников |

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде»- дать теоретическое и практическое обоснование организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретико-методологических основ реализации инклюзивного подхода в образовании;

- понимание условий обучения детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования  
- понимание влияния психолого-педагогических условий на успеваемость детей с ОВЗ,

развитие компонентов познавательной деятельности, показателей здоровья обучающихся.

- понимание современных перспективных направлениях образования детей с ограниченными возможностями развития;

формирование умений и овладение навыками, применять полученные знания в ходе организации психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной общеобразовательной среде.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представление об организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной среде;

- уметь реализовывать индивидуальный подход к обучающимся;

- владеть педагогическими приемами и методами организации образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде» относится к вариативному блоку и является необходимой для изучения. Дисциплина ориентирована на психолого-педагогическую подготовку магистрантов и относится к вариативному блоку, выступая, как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке педагога-психолога представляет собой часть психологии, которая исследует теоретические основы инклюзивного (включающего) образования. Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к организации и осуществлению процесса включения детей с ОВЗ в образовательную среду, систематизировать их, и на этой основе успешно решать профессиональные задачи, связанные с обучением школьников. Курс связан со следующими дисциплинами: «Школьники группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Формирование психолого-педагогической культуры родителей», «Теория и практика семейного воспитания нестандартных детей», «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-5

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |  |  |  |
|---|-------------|------------|--|--|--|
|   |             | 5 триместр |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>6</b>    | <b>6</b>   |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |  |
| Лекции  | 2           | 2          |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 4           | 4          |  |  |  |
| Семинары (С)                                      |             |            |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>26</b>   | <b>26</b>  |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |  |
| Курсовая работа (проект)                          |             |            |  |  |  |
| Презентация                                       | 2           | 2          |  |  |  |
| Эссе  | 2           | 2          |  |  |  |
| Конспектирование                                  | 2           | 2          |  |  |  |
| рецензия  | 4           | 4          |  |  |  |
| Реферат   | 4           | 4          |  |  |  |
| проект  | 4           | 4          |  |  |  |
| Составление характеристики                        | 4           | 4          |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |            |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет<br>4  | Зачет<br>4 |  |  |  |

|                           |                        |           |           |  |  |
|---------------------------|------------------------|-----------|-----------|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>часов</b>           | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |
|                           | <b>зачетных единиц</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  |  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>   |
|--------------|---|--|
| 1            | Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями | Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Концепция инклюзивного образования. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа». Международные и федеральные нормативно-правовые акты об инклюзивном (включающем) образовании  |
| 2            | Инклюзивное образование-«Школа равных возможностей»   | Приоритетные направления инклюзивного образования. Создание необходимых условий для адаптации, социализации и развития личности обучающихся с особенностями развития. Создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ. Влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями развития .Создание безбарьерной образовательной среды. |
| 3            | Зарубежный опыт инклюзивного образования  | Основные подходы в современной образовательной политике США и Европы.<br>-Расширение доступа к образованию. Мейстриминг - общение детей- инвалидов со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция -вовлечение детей в систему образования, не- приспособленной для них. Инклюзия (включение) - реформирование образовательных учреждений и перепланировка учебных помещений с учетом нужд и потребностей всех детей без исключения. Конвенция ООН «О правах инвалидов» - положение об инклюзивном образовании ( 13 декабря 2006года).                 |
| 4            | Формы образования детей-инвалидов в Российской Федерации  | Формы обучения детей с ОВЗ в России.<br>Интегрированное (вовлеченное) образование.<br>Инклюзивное (включающее) образование. Домашнее образование.<br>Индивидуальное обучение на дому (надомное).<br>Дистанционное обучение -комплекс образовательных услуг, предоставляемых людям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды.<br>Тьюторство -ориентация на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личностный потенциал человека.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Проблема профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию | Профессиональная компетентность инклюзивных педагогов. Отношение к феномену инвалидности у педагогов и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения. Изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей. Создание системы сопровождения инклюзивных педагогов в образовательных учреждениях. Зависимость успеха реализации инклюзии от положительного отношения к ней педагогов. необходимость и сложность изменения программ профессиональной подготовки студентов-практикантов как будущих инклюзивных педагогов.   |
| 6 | Сопровождение как инновационная образовательная технология                | Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения.<br>Служба сопровождения . Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения детей.<br>-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк -создание системы психолога - медико - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной общеобразовательной среды. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно- образовательного маршрута ребе Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно- образовательного маршрута ребенка Нормативно-правовые акты о |
| 7 | Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения детей | Организация учебного процесса в инклюзивном классе. Организация психолога- педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения.<br>Создание адаптивной образовательной среды для всех детей с учетом их развития.<br>Дифференцированный подход и методы работы с учащимися инклюзивного класса. Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.<br>Проблемы взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса (обучающихся,   |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.07.01 Школьники группы риска**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Школьники группы риска»** - формирование компетентности в области использования психологических закономерностей при работе с младшими школьниками группы риска.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у студентов представление об особенностях психического развития младших школьников;

раскрыть сущность основных вариантов развития младших школьников;

освоить основные методы и методики диагностики особенностей психики и личности детей младшего школьного возраста, входящих в группу риска;

овладеть знаниями и умениями профилактической работы с детьми младшего школьного возраста, входящими в группу риска;

ознакомить с основными принципами психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в ходе учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Данная дисциплина входит в блок «Дисциплины по выбору».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования», ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики».

Студенты должны знать:

- основные категории младших школьников группы риска;
- сущностные характеристики основных категорий младших школьников группы риска;

- проявления особенностей данной категории в деятельности, поведении, общении.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в указанной проблеме;
- дифференцировать различные категории детей младшего школьного возраста группы риска;

- выделять факторы развития личности и психики младших школьников, относящихся к группе риска;

- уметь использовать знания об особенностях младших школьников группы риска в практической деятельности.

Студент должен владеть:

- способностью к работе с детьми младшего школьного возраста группы риска;
- знаниями об основных особенностях младших школьников группы риска;
- средствами психолого-педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста группы риска;

- средствами профилактической работы с детьми данной категории

Дисциплина является предшествующей по отношению к таким дисциплинам как «Инновационные процессы в образовании», «Современные подходы к развитию,

обучению и воспитанию младшего школьника», «Мотивация учебной деятельности младших школьников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |  |  |
|---|-------------|------------|--|--|
|   |             | 5 триместр |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |
| Лекции  | 4           | 4          |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 8           | 8          |  |  |
| Семинары (С)                                      |             |            |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |            |  |  |
| Контроль  |             |            |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>92</b>   | <b>92</b>  |  |  |
| В том числе:                                      |             |            |  |  |
| Курсовая работа (проект)                          |             |            |  |  |
| Презентация                                       | 14          | 14         |  |  |
| Эссе  | 16          | 16         |  |  |
| Конспектирование                                  | 20          | 20         |  |  |
| рецензия  | 10          | 10         |  |  |
| Реферат   | 10          | 10         |  |  |
| проект  | 10          | 10         |  |  |
| Составление характеристики                        | 12          | 12         |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                |             |            |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | Зачет<br>4  | Зачет<br>4 |  |  |
| <b>Общая трудоемкость 108 часов</b>               | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |
| <b>3 зачетных единиц</b>                          | <b>3</b>    | <b>3</b>   |  |  |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|       |                                 |                    |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 1 | Психическое развитие школьников и его особенности. | Общая характеристика школьного возраста. Понятие дезонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.   |
|  | 2 | Общая характеристика вариантов развития школьников | <p>Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности.</p> <p>Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей.</p> <p>Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества.</p> <p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.</p> <p>Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности.</p> <p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.</p> |
|  | 3 | Работа с родителями школьников группы риска.       | Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития школьников группы риска. Практические рекомендации родителям школьников с разными типами поведенческих и других рисков.   |

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»** Познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к обучающимся с признаками одаренности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
  - особенностей психолого-педагогического сопровождения;
  - системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения;
  - различных технологий помощи и поддержки одаренных детей;
  - основных категорий одаренных детей.
- овладение навыками:
  - применения некоторых конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности;
    - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения,, воспитания и развития одаренных детей, творчески решать педагогические задачи;
    - осуществления психолого-педагогического анализа процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
    - взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.
  - развитие умений:
    - реализовать личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
    - моделировать и конструировать психолого-педагогическое сопровождение;
    - использовать нормативные и законодательные акты и документы;
    - анализировать жизненные ситуации развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
    - составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;
    - использовать методы и технологии организации досуговой и творческой деятельности одаренных детей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Студент должен:

- знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения

школьников;

- обладать умениями составления индивидуального коррекционно - образовательного маршрута ребенка с учетом его образовательных потребностей;
- владеть способами организации психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.

Дисциплина «**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**» является предшествующей для таких дисциплин как «Иновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», «Современные теории и технологии воспитания».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы                                  | Всего часов | Семестры   |  |  |
|---|-------------|------------|--|--|
|   |             | 5 триместр |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>12</b>   | <b>12</b>  |  |  |
| В том числе:  |             |            |  |  |
| Лекции  | 4           | 4          |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                           | 8           | 8          |  |  |
| Семинары (С)  |             |            |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                            |             |            |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>92</b>   | <b>92</b>  |  |  |
| В том числе:  |             |            |  |  |
| Курсовая работа (проект)                            |             |            |  |  |
| Презентация   | 12          | 12         |  |  |
| Эссе  | 16          | 16         |  |  |
| Конспектирование                                    | 14          | 14         |  |  |
| рецензия  | 14          | 14         |  |  |
| Реферат   | 12          | 12         |  |  |
| проект  | 12          | 12         |  |  |
| Составление характеристики                          | 12          | 12         |  |  |
|   |             |            |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | Зачет 4     | Зачет 4    |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |
|   | <b>3</b>    | <b>3</b>   |  |  |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>  | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>  |
|------------------|---|---|
| <b>1</b>         | Сущность, принципы и функции, субъекты сопровождения                                  | Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.   |
| <b>2</b>         | Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.   | Различные категории одаренных детей. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начала образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преемственность в обучении детей с признаками одаренности. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа». Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными ученикам. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Этапы психологического сопровождения одаренных детей. |
| <b>3</b>         | Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности. | Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение одаренных детей на дому  |

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.08.01 Проектная деятельность школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектная деятельность школьников»** – освоение магистрами теоретических и практических основ проектной деятельности младших школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
  - социальной значимости проектной деятельности в рамках стандартов второго поколения;
  - правовых документов о профессиональной деятельности учителя;
  - способов организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности;
  - основных категорий дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы);
  - основных общенациональных характеристик исследования в проектной деятельности;
- овладение навыками:
  - приемами стимулирования младших школьников к проектной деятельности;
  - навыками оценки результатов проектной деятельности; - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности;
  - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в образовательном процессе;
  - навыками осуществления психолого-педагогической диагностики воспитания младших школьников.
- развитие умений:
  - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в области проектной деятельности;
  - оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
  - организовать межличностное взаимодействие субъектов проектной деятельности;
  - использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1- «способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»; ПК-2- «способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»

Магистрант должен знать:

- методы научного познания, анализа и синтеза
  - законы и противоречия в педагогической среде
  - характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них
- направления и виды социальной ответственности

Магистрант должен уметь:

- выстраивать логическую схему
- принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере
- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и

- опровергать необоснованные аргументы оппонентов  
 - правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные  
 - определять формы поведения в нестандартных ситуациях  
 - оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях

Магистрант должен владеть:

- культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики
- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений
- налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений
- обеспечением оптимального уровня конкретизации решений

Дисциплина «Проектная деятельность школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Планирование внеурочной деятельности в школе», «Современные подходы к развитию, обучению, воспитанию школьников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4 – «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру», ПК-3 – «Способность руководить исследовательской работой обучающихся»

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |            |
|---|-------------|----------|------------|
|   |             |          | 6 триместр |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 10          |          | 10         |
| В том числе:                                  |             |          |            |
| Лекции  | 4           |          | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)                     |             |          |            |
| Семинары (С)                                  | 6           |          | 6          |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |          |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 58          |          | 58         |
| В том числе                                   |             |          |            |
| Тест. Разработка                              | <b>6</b>    |          | <b>6</b>   |
| Дискуссия. Подготовка.                        | <b>4</b>    |          | <b>4</b>   |
| Презентация Подготовка.                       | <b>8</b>    |          | <b>6</b>   |
| Проект Подготовка.                            | <b>10</b>   |          | <b>10</b>  |
| Творческая работа Подготовка.                 | <b>8</b>    |          | <b>8</b>   |
| Портфолио. Создание                           | <b>10</b>   |          | <b>10</b>  |
| Домашняя контрольная работа. Выполнение.      | <b>4</b>    |          | <b>4</b>   |
| Методические материалы. Анализ.               | <b>8</b>    |          | <b>8</b>   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет       |          |            |
| Трудоемкость часов                            | <b>72</b>   |          | <b>72</b>  |
| зачетных единиц                               | <b>2</b>    |          | <b>2</b>   |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины    | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|------------------------------------|--|
| 1     | Сущность и функции педагогического | Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | проектирования.   | Порядок действий при педагогическом проектировании.<br><b>Задачи, факторы и принципы проектной деятельности проектной деятельности в начальной школе.</b>                                      |
| <b>2</b> | Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.   | Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) проектная деятельность учащихся. |
| <b>3</b> | Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования. | Использование исследовательских методов в проектной деятельности.<br>Типология проектов и их структура. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.  |

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.08.02 Профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности»** - формирование в магистров способности осуществлять профессиональную ориентацию школьников во внеурочной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание теоретических основ профориентационной работы с обучающимися во внеурочной деятельности;
- овладение практическими умениями в области профессиональной ориентации школьников,
- развитие навыков организации, диагностики, консультирования, формирования профессионально-важных качеств, профподбора и профотбора в процессе профориентации школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, являясь дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-3 «Способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогической сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии (по итогам госаттестации бакалавров).

Студент должен:

- знать возрастные особенности школьников; методические основы воспитания,

обучения, развития и социализации.

- обладать умениями организации внеурочной деятельности школьников.
- иметь навыки диагностики и развития личностных качеств школьников, их профессионального самоопределения.

Дисциплина «Профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного типа», «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4 ПК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |           |
|--|-------------|------------|-----------|
|  |             | 6 триместр |           |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  | <b>10</b>   |            | <b>10</b> |
| В том числе:   |             |            |           |
| Лекции   | 4           |            | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 6           |            | 6         |
| Семинары (С)   |             |            |           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |            |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>58</b>   |            | <b>58</b> |
| В том числе:   |             |            |           |
| Реферат  | 8           |            | 8         |
| Другие виды самостоятельной работы<br>Научная литература. Изучение, конспектирование, рефериование, аннотирование. | 50          |            | 50        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  | Зачет 4     |            | Зачет 4   |
| <b>Общая трудоемкость часов</b><br><b>зачетных единиц</b>  | <b>72</b>   |            | <b>72</b> |
|  | <b>2</b>    |            | <b>2</b>  |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|--|--|
| 1     | Организация внеурочной деятельности в организациях различного типа | Труд в жизни общества и человека. Профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональная пригодность. Профессиональное самоопределение личности. Выбор профессии. |
| 2     | Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников   | Сущность и система профориентации в современном обществе. Профессиональная ориентация в школе. Проинформация, профдиагностика, профконсультация,   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | профвоспитание, предпрофессиональная подготовка, профотбор и пофподбор.  |
| <b>3</b> | Возможности и специфика профориентации школьников во внеурочной деятельности | Профориентация во внеурочной деятельности. Профориентация в дополнительном образовании, школы. Профориентация в школе полного дня. Профориентация по плану классного руководства. Профориентация в внешкольном дополнительном образовании. |

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.ДВ.09.01 Формирование психолого-педагогической культуры родителей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Формирование психолого-педагогической культуры родителей»**

Приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области формирования психолого-педагогической культуры родителей

Основными *задачами* курса являются:

-понимание:

принципов формирования психолого-педагогической культуры родителей, способы изучения потребностей родителей в психолого-педагогическом просвещении, формы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей, способы оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей и психолого-педагогического сопровождения семей.

-владение навыками:

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

способностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

-развитие умений:

выстраивать отношения участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «Формирование психолого-педагогической культуры родителей» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ПК-3, ПК-5.

Студент должен:

- знать теоретические основы семейного воспитания школьников,
- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;
- владеть способами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Дисциплина «Формирование психолого-педагогической культуры родителей» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», « Современные теории и технологии воспитания», « Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

| Вид учебной работы                            | Всего часов | Семестры |  |            |
|---|-------------|----------|--|------------|
|   |             |          |  | 8 триместр |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 12          |          |  | 12         |
| В том числе:                                  |             |          |  |            |
| Лекции  | 2           |          |  | 2          |
| Практические занятия (ПЗ)                     |             |          |  |            |
| Семинары (С)                                  | 10          |          |  | 10         |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |             |          |  |            |
| Контроль                                      | 4           |          |  | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 56          |          |  | 56         |
| В том числе                                   |             |          |  |            |
| Тест. Разработка                              | 6           |          |  | 6          |
| Беседа. Разработка                            | 4           |          |  | 4          |
| Дискуссия. Подготовка.                        | 4           |          |  | 4          |
| Презентация Подготовка.                       | 6           |          |  | 6          |
| Проект Подготовка.                            | 6           |          |  | 6          |
| Творческая работа Подготовка.                 | 6           |          |  | 6          |
| Портфолио. Создание                           | 6           |          |  | 6          |
| Доклад. Написание                             | 6           |          |  | 6          |
| Домашняя контрольная работа. Выполнение.      | 6           |          |  | 6          |
| Методические материалы. Анализ.               | 6           |          |  | 6          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет 4     |          |  | Зачет 4    |
| Трудоемкость часов                            | 72          |          |  | 72         |
| зачетных единиц                               | 2           |          |  | 2          |

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|-------|---|--|
| 1     | Сущность, структура и функции психолого-педагогической культуры родителей | Понятие психолого-педагогической культуры. Уровни психолого-педагогической культуры. Компоненты психолого-педагогической культуры родителей: когнитивный, операционный, коммуникативный, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | рефлексивный, эмоциональный. Факторы, влияющие на уровень психолого-педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей – миссия педагога. Просветительская деятельность. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Принципы психолого-педагогического просвещения родителей. Изучение потребностей родителей в психолого-педагогическом просвещении. Партнерская стратегия взаимоотношений с родителями. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей.   |
| 2 | Разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся.                        | Разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся. Родительские чтения. «Университет» для родителей. Семейные гостиные. Семейный турклуб. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи. «Профилактика антисоциального поведения подростков»; «Охрана прав несовершеннолетних»; «Воспитание детей в проблемных семьях: конфликтные семьи; семьи с детьми-инвалидами; семьи, имеющие детей на опеке и попечительстве»; «Психолого-педагогическая помощь родителям «трудных» подростков»; «Самопознание и творческое самоопределение подростков»; «Организация семейного досуга подростков»; «Развитие познавательных процессов у подростков»; «Формирование у подростков здорового образа жизни»; «Работа с родителями учащихся, имеющих ослабленное здоровье»; «Формирование в семье культуры общения подростка», «Подготовка подростка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации»; «Ребенок обучается на дому: возможности, проблемы, решения»; «Школа будущих родителей». |
| 3 | Проблемы организации психолого-педагогического просвещения родителей современных социокультурных условиях. | взаимосвязь эффективности воспитания и повышения психолого-педагогической культуры родителей. Современные подходы к критериям оценки эффективности психолого-педагогического просвещения родителей. Методическое обеспечение процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения взаимодействия педагогов с семьей. Критерий повышения педагогической культуры родителей с помощью методики «PARI» (Е. Шеффер и Р. Белла, адаптация Т.В. Нещерет).   |

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.09.02 Теория и практика семейного воспитания  
 нестандартных детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория и практика семейного воспитания нестандартных детей»**

- ознакомление студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения детско-родительского взаимодействия; формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- различных современных технологий воспитания в семье в том числе информационно-коммуникативных;

- основных категорий дисциплины и содержания нормативных документов, регулирующих права ребенка в семье и обществе;

- особенностей организации досуговой и творческой деятельности детей в семье  
овладение навыками:

- разрабатывать культурно-просветительские программы с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей;

- использовать нормативные документы, защищающие права детей;

- применять элементы современных технологий в семейном воспитании.

развитие умений:

- диагностировать свою профессию, навыками рефлексии своей деятельности;

- использовать культурно-просветительские программы в практической деятельности по семейному воспитанию;

- использования нормативно-правовых документов в семейном воспитании;

- основными приемами самоанализа своих возможностей в педагогической деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «**Теория и практика семейного воспитания нестандартных детей**» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных проблем

ПК -7 - Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Студент должен:

- знать теоретические основы семейного воспитания школьников,

- обладать умениями, обеспечивающими общепредметную компетентность;

- владеть способами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения..

Дисциплина «**Теория и практика семейного воспитания нестандартных детей**» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», « Современные теории и технологии воспитания», « Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ПК-2

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость составляет 2 зачетных единицы

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |          |            |
|---|-------------|----------|----------|------------|
|   |             | 8        | триместр |            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>         | <b>12</b>   |          |          | <b>12</b>  |
| В том числе:  |             |          |          |            |
| Лекции  | 4           |          |          | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | 8           |          |          | 8          |
| Семинары (С)  |             |          |          |            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  |             |          |          |            |
| Контроль  |             |          |          |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | <b>56</b>   |          |          | <b>56</b>  |
| В том числе:  |             |          |          |            |
| Курсовая работа (проект)                                  |             |          |          |            |
| Презентация   | 12          |          |          | 12         |
| Эссе  | 12          |          |          | 12         |
| Конспектирование  | 12          |          |          | 12         |
| рецензия  | 12          |          |          | 12         |
| проект  | 8           |          |          | 8          |
| Составление характеристики                                |             |          |          |            |
| Другие виды самостоятельной работы                        |             |          |          |            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)             | Зачет<br>4  |          |          | Зачет<br>4 |
| <b>Общая трудоемкость часов</b><br><b>зачетных единиц</b> | <b>72</b>   |          |          | <b>72</b>  |
|   | <b>2</b>    |          |          | <b>2</b>   |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (в дидактических единицах)   |
|-------|---|---|
| 1     | Сущность, структура и функции семьи как социального института и малой группы. | Семья как социальный институт и малая группа. Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Репродуктивная, хозяйственно - бытовая, экономическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая и др. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Семейные роли и внутриролевая структура семьи. Основные типы семей.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. <b>0,7 зет</b></p>  |
| 2 | Детско-родительские отношения. Эмоциональное отношение родителей к детям и детей к родителям. | <p>Родительство как социокультурный феномен</p> <p>Материнство. Отцовство.</p> <p>Формирование позитивного отношения к родительству.</p> <p>Родительские директивы</p> <p>Эмоциональное отношение родителей к ребенку (принятие).</p> <p>Эмоциональное отношение ребенка к родителям (привязанность).</p> <p>Характер детско-родительских отношений в современных семьях. <b>0,6 зет</b></p>   |
| 3 | Особенности семейного воспитания «нестандартных» детей.                                       | <p>Семейное и общественное воспитание. Различные категории «нестандартных» детей. Содержание семейного воспитания нестандартных детей. Принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.</p> <p>Воспитательный потенциал семьи Традиции и обычаи семейного воспитания. Первостепенность семьи в формирование личности ребенка. Требования в воспитании. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков</p> <p>Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в семье. Просчеты семейного воспитания.</p> <p>Педагогическая культура родителей. Формирование педагогической культуры родителей. Семейное воспитание в России.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений.</p> |

## Программа производственной практики

**Наименование практики:**  
**Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа магистра**  
**Способ проведения практики:стационарная**

**Форма проведения практики:дискретно по видам**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной  
организации»)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель практики«Научно-исследовательская работа магистра»** - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР

**Студент должен**

**Знать:**

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

**уметь:**

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

**владеть:**

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа магистра» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35,5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |     |   |     |   |     |
|--|-------------|----------|-----|---|-----|---|-----|
|  |             | 2        | 3   | 5 | 6   | 7 | 8   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>  |             |          |     |   |     |   |     |
| В том числе:   |             |          |     |   |     |   |     |
| Лекции   |             |          |     |   |     |   |     |
| Практические занятия (ПЗ)  |             |          |     |   |     |   |     |
| Семинары (С)   |             |          |     |   |     |   |     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |     |   |     |   |     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 1278        | 360      | 360 |   | 198 |   | 360 |
| В том числе:   |             |          |     |   |     |   |     |
| 1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере<br>Выбор магистрантом темы исследования<br>Определение общих этапов исследования<br>Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования | 40          | 40       |     |   |     |   |     |
| 2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий   | 60          | 30       | 30  |   |     |   |     |
| 3.Оформление методологического аппарата  | 40          | 20       | 20  |   |     |   |     |
| 4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач   | 44          | 26       | 18  |   |     |   |     |
| 5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования  | 120         | 64       | 32  |   | 12  |   | 12  |
| 6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках  | 102         | 46       | 36  |   | 20  |   |     |

|  |      |     |     |  |     |     |
|--|------|-----|-----|--|-----|-----|
| диссертационного исследования  |      |     |     |  |     |     |
| 7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования  | 44   | 30  | 14  |  |     |     |
| Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования   |      |     |     |  |     |     |
| 8.Моделирование исследуемого процесса  | 40   | 20  | 10  |  | 10  |     |
| 9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы                  | 40   | 20  | 20  |  |     |     |
| 10.Подготовка организаторов и участников исследования  | 18   |     | 12  |  | 6   |     |
| 11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. | 180  |     | 80  |  | 100 |     |
| 12.Проведение итоговых «срезов»  | 20   |     |     |  |     | 20  |
| 13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков | 25   |     |     |  |     | 25  |
| 14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы  | 30   |     |     |  |     | 30  |
| 15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов                                       | 12   |     |     |  |     | 12  |
| 16.Выявление зависимостей и взаимосвязей   | 50   | 10  | 10  |  | 20  | 10  |
| 17.Оформление диссертации  | 190  | 20  | 20  |  | 80  | 70  |
| 18.Оформление автореферата   | 12   |     |     |  |     | 12  |
| 19.Подготовка рефератов  | 60   | 20  | 20  |  | 35  |     |
| 20.Подготовка докладов на конференции  | 40   |     | 10  |  | 20  | 10  |
| 21.Подготовка статей   | 46   |     | 10  |  | 20  | 16  |
| 22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защиты работы  | 50   | 10  | 10  |  | 20  | 10  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>  | 1278 | 360 | 360 |  | 234 | 324 |
|  | 35,5 | 10  | 10  |  | 6,5 | 9   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)  |
|----------|------------------------------------|--|
| 1        | Планирование НИР:                  | 1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере<br>2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования<br>3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 4. Оформление методологического аппарата исследования<br>5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик   |
| 2 | Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы | 1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования<br>2. Составление обзора литературы по теме исследования<br>3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования<br>4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования<br>5. Моделирование исследуемого процесса<br>6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы<br>7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования<br>8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.).<br>9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования<br>10. Подготовка статьи |
| 3 | Изучение результатов научно-исследовательской работы                      | 1. Проведение итоговых «срезов»<br>2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования<br>3. Анализ материала по результатам исследования<br>4. Сравнение и анализ полученных данных<br>5. Проверка, анализ гипотезы<br>6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов<br>7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков<br>8. Выявление зависимостей и взаимосвязей  |
| 4 | Отчет о научно-исследовательской работе                                   | 1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений<br>2. Подготовка статьи для издания ВАК<br>3. Оформление автореферата<br>4. Выступление на конференции<br>5. Подготовка к защите магистерской диссертации<br>6. Представление результатов исследования  |
|   | Представление результатов исследования                                    | Публичная защита выполненной работы   |

## Программа производственной практики

**Наименование практики:**

**Б2.В.02(П) По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: дискретно по видам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

## **1. Цели практики:**

Целью производственной практики является::

формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в школе.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях ;
  - знакомство с требованиями, предъявляемыми к преподавателям вуза в современных условиях;
  - овладение умениями осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
  - овладение умениями выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
  - участие в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой;
  - планирование и организация досуговой деятельности детей и студентов;
- развитие умений анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и способности разрешения этих затруднений

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Студент должен:

- знать:
- многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности;
- иметь широкий кругозор в области методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обладать умениями:
- осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач;
- осваивать новые методы исследования;
- владеть способами:
- освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обобщения педагогической теории и практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные теории и технологии воспитания», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников» прохождения научно-исследовательской практики, подготовки магистерской диссертации.

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: кафедры педагогики психологии начального обучения

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления;
2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди учителей обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
5. Наличие методических объединений по профилю;
6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями обучения и воспитания, проведения исследований.

Практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2 семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

### **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

6 зачетных единиц

216 академических часов

### **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

### **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.**

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики  | Общая трудоемкость |      | Формы текущего контроля                  |
|-------|--|--------------------|------|--|
|       |  | Зач. ед.           | Часы |  |
| 1.    | Подготовительный<br>Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.<br>Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон отчета о прохождении практики. | 0,125              | 4,5  | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 2.    | Начальный<br>Планирование работы студентов на практике.<br>Обсуждение, согласование и утверждение планов-графиков практики   | 0,375              | 13,5 | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 3.    | Основной<br>Разработка и проведение занятия или беседы со студентами бакалавриата с использованием активных и интерактивных технологий<br>Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х  | 4,5                | 162  | Дневник практики, отчетная документация  |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
|    | параметров;применить для обработки результатов подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена.Составление анкеты-опросника для диагностики безопасности образовательной среды учреждения.Проведение консультации студентам по написанию курсовых работ.Анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в колледже. Аналisis содержания и организации работы в межшкольном учебном комбинате. Ознакомление с деятельностью МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение».Посещение занятия магистранта и его анализ.Разработка конспекта лекционного или семинарского занятия в вузе.Проведение профориентационной работы в школе.Разработка тематики курсовых работ.Разработка тестов по 2-м дисциплинам (по выбору): введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации |   |    |  |
| 4. | Заключительный<br>Подведение итогов практики, оформление отчетной документации, проведение заключительной конференции   | 1 | 36 | Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчетная документация |

## **8. Организация практики на заочном отделении**

Общая трудоемкость практики на заочном отделении, количество часов, недель, зачетных единиц, содержание и задания полностью соответствуют программе дневного отделения. На заочном отделении практика проводится на первом курсе в третьем триместре.

### **Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**Б2.В.03(П) Педагогическая**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: дискретно по видам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

### **1. Цели практики:**

Целью производственной практики является::

освоение магистрантами профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемых магистром в магистерской диссертации;
  - сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Студент должен:

- знать:
- многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности;
- иметь широкий кругозор в области методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обладать умениями:
- осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач;
- осваивать новые методы исследования;
- владеть способами:
- освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
- обобщения педагогической теории и практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе», «Планирование внеурочной деятельности в школе», прохождения преддипломной практики, подготовки магистерской диссертации.

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: кафедры педагогики психологии начального обучения

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления. ;
2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди учителей обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
5. Наличие методических объединений по профилю;
6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей

современным требованиям, оснащенность учебной литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями обучения и воспитания, проведения исследований.

Практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

## **5. Объемпроизводственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

4,5 зачетных единиц

162 академических часов

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-1

## **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 4,5зачетных единиц, или 3 недели, или 162часов.**

| №<br>п/п | Разделы (этапы) и содержание практики   | Общая<br>трудоемкость |      | Формы<br>текущего<br>контроля            |
|----------|---|-----------------------|------|--|
|          |   | Зач.<br>ед.           | Часы |  |
| 1.       | Подготовительный<br>Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.<br>Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон отчета о прохождении практики.  | 0,125                 | 4,5  | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 2.       | Начальный<br>Планирование работы студентов на практике.<br>Обсуждение, согласование и утверждение планов-графиков практики  | 0,25                  | 9    | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 3.       | Основной<br>Знакомство с содержанием и основными направлениями работы кафедры. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников кафедры. Знакомство с планом работы кафедры на текущий учебный год. Знакомство с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год. Изучение основных направлений работы кафедры. Составление перечня основных проблем и перспектив развития кафедры. Участие в научно-исследовательской работе кафедры (разработка тематики рефератов и курсовых работ, составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры, разработка программы олимпиады по педагогике, психологии и др.).Разработка элементов УМК по выбранной учебной дисциплине. Изучение государственного образовательного стандарта бакалавриата | 4                     | 144  | Дневник практики, отчетная документация  |

|    |   |       |     |  |
|----|---|-------|-----|--|
|    | направление «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» и магистратуры профиля «Организация внеурочной деятельности в школе». Изучение рабочей программы рекомендованной учебной дисциплины, ее методическое обеспечение. Освоение методики подготовки и проведения учебных занятий. Разработка содержания лекций и практических занятий, составление развернутых планов-конспектов. Реализация содержания лекций и практических занятий с использованием современных технологий активизации обучения. Проведение не менее двух консультаций студентов по выполнению ими курсовых работ. |       |     |  |
| 4. | Заключительный<br>Проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации  | 0,125 | 4,5 | Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчетная документация |

## **8. Организация практики на заочном отделении**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единицы или 162 часа или 3 недели

Практика проводится на 2 курсе в 5триместре. Цель, задачи, содержание, задания совпадают с дневным отделением

### **Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**Б2.В.04(П) Преддипломная**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: дискретно по видам**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации»)**

#### **1. Цели практики:**

Целью преддипломной практики является::

обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и психологии в собственной профессиональной деятельности;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Студент должен:

- знать:
  - многогранность педагогических явлений, многообразие способов реализации профессиональной деятельности;
  - иметь широкий кругозор в области методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
  - обладать умениями:
  - осуществлять отбор методов исследования в зависимости от профессиональных задач;
  - осваивать новые методы исследования;
  - владеть способами:
  - освоения новых методов исследования и сфер профессиональной деятельности;
  - обобщения педагогической теории и практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

### **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе: кафедры педагогики психологии начального обучения

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. Наличие определенной образовательной модели, детских общественных организаций и органов самоуправления;
2. Наличие действующей государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности;
3. Укомплектованность учреждения или организации кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем (среди учителей обязательным является наличие не менее двух учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию);
4. Благоприятный психологический климат в коллективе (по итогам аттестации образовательного учреждения);
5. Наличие методических объединений по профилю;
6. Высокий уровень материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, оснащенность учебной литературой, техническими средствами, оборудованием для проведения лабораторно-практических занятий, достаточный для овладения студентами современными технологиями обучения и воспитания, проведения исследований.

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 7 человек на одного группового руководителя.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

3 зачетные единицы

108 академических часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

## **7. Содержание практики**

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.**

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики   | Общая трудоемкость |      | Формы текущего контроля                  |
|-------|---|--------------------|------|--|
|       |   | Зач. ед.           | Часы |  |
| 1.    | Подготовительный<br>1. Установочная конференция о задачах производственной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.<br>2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики.<br>3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, шаблон отчета о прохождении практики.<br>4. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем производственных заданий практикантов.   | 0,125              | 4,5  | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 2.    | Экспериментальный<br>1. Подготовка студентами методических разработок для выполнения измерений по производственным заданиям. Чтение и анализ литературы, подбор материалов.<br>2. Согласование и утверждение методических разработок руководителем практики.<br>3. Выполнение производственных заданий.   | 0,25               | 9    | Отметка о выполнении в дневнике практики |
| 3.    | Обработка и анализа полученной информации<br>Проведение научно-исследовательской работы. Сбор и обработка материалов по ходу исследования. Подготовка текста работы. Проведение итоговых «срезов». Определение техники, способов обработки и систематизация данных результатов исследования. Анализ эмпирических материалов по результатам исследования. Сравнение и анализ полученных данных. Проверка, анализ гипотезы. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов. Составление, оформление сводных итоговых таблиц, схем, графиков. Выявление зависимостей и взаимосвязей. Подготовка приложений. Оформление автореферата. Выступление на конференции. Представление результатов исследования | 2,5                | 90   | Дневник практики, отчетная документация  |

|    |  |       |     |  |
|----|--|-------|-----|--|
| 4. | Заключительный<br>Проведение заключительной конференции,<br>подведение итогов практики оформление отчетной<br>документации | 0,125 | 4,5 | Выступление на<br>итоговой<br>конференции,<br>дневник<br>практики,<br>отчетная<br>документация |
|----|--|-------|-----|--|

## **8. Организация практики на заочном отделении**

Общая трудоемкость практики на заочном отделении, количество часов, недель, зачетных единиц, содержание и задания полностью соответствуют программе дневного отделения. На заочном отделении практика проводится на первом курсе в третьем триместре.

Практика проводится в течение **2** недель на **3** курсе.