

*Никольская О. Л.,
к.п.н., доцент кафедры фундаментальной психологии и
поведенческой медицины, ФГБОУ ВО «СибГМУ» г. Томск, Россия
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ТАБЛИЦ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Актуальность исследования заключается в описании опыта отбора и использования педагогически обоснованных форм релевантных дистанционному обучению, обеспечивающих педагогу возможность для проявления инициативы, разработки и применения индивидуализированных программ и методов обучения и воспитания в пределах отдельного учебного предмета, курса, дисциплины.

Дистанционное обучение осуществлялось нами с помощью компьютерной техники на платформе BigBlueButton в период удаленного и смешанного обучения студентов. Это платформа веб-конференций с открытым исходным кодом для онлайн-обучения, но может быть использована и для проведения брифингов, презентаций и вебинаров. BigBlueButton поддерживает в режиме реального времени совместное использование аудио и видео, слайдов, чата, экрана, многопользовательской доски. Платформа предоставлена Томским государственным педагогическим университетом.

Благодаря представленной платформе дистанционное обучение реализовывалось на высоком профессиональном уровне, обеспечивалось дидактическое сопровождение преподаваемых учебных предметов психолого-педагогического цикла в соответствии с утвержденной рабочей программой. На наш взгляд, применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания делает возможным подготовку специалиста с заданным набором качеств, компетентностей.

Представим этапы выбора методов и сочетаний приемов, предложенных дидактами, которые опираются на понимание места, занимаемого самими процедурами в структурировании учебного процесса.

И. Я. Лернер рекомендует следующие этапы выбора методов и сочетаний приемов, с помощью которых они реализуются:

1. В соответствии с учебным материалом, воплощающим цели обучения, его местом в теме или разделе определить цели обучения, воплощенные в этом материале (целевой аспект).
2. Выделить в учебном материале виды содержания образования на уровне общедидактического (теоретического) представления (содержательный аспект).

3. Для каждого вида содержания сообразно способу его усвоения отобрать соответствующий ему дидактический метод обучения (гностический и психологический аспекты).

4. В соответствии с логикой построения содержания учебного материала и чередования в нем видов содержания определить чередование дидактических методов обучения (логический аспект).

5. Для каждого метода в соответствии с учебным материалом выбирать наличные средства — предметные, практические, интеллектуальные (материально-источниковый аспект).

6. Соответственно этим же методам и в порядке их чередования отобрать приемы обучения и их сочетания, учитывая потребностно-эмоциональную сферу учащихся (управленческий, воспитательный аспекты). [1].

На современном этапе, связанном с индивидуализацией образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации, был переосмыслен подход к общедидактическим вопросам (гностический и психологический аспекты).

Проиллюстрируем результаты современной интерпретации возможностей использования метода проблемного обучения на занятиях в дистанционном формате для формирования активности личности студентов, где сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки [2].

Прежде всего приобретает свою специфику и проблемная ситуация как центральный элемент проблемного обучения. Практика показывает, что каждую проблемную ситуацию следует создавать таким образом, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала актуализацию широких социальных мотивов учения, с другой — стимулировала настойчивость в достижении целей, с третьей — давала широкую ориентировку для применения, полученного самостоятельно или с помощью педагога знания в практической жизни и деятельности [2]. Особое внимание следует обращать на эмоциональную сторону проблемной ситуации, так как эмоции придают мотивации соответствующий энергетический потенциал, приводят студента к осознанию того, что он делает на данном конкретном уроке, занятии, дают возможность осознать будущее с точки зрения настоящего.

Поэтому, любая проблемная ситуация должна решать широкий круг задач, связанных с формированием основ социальной активности личности.

Во-первых, стимулировать интересы студентов к предлагаемым заданиям за счет насыщения их социальным содержанием из жизни общества, коллектива класса и школы.

Во-вторых, возбуждать интерес за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике.

В-третьих, актуализировать личностно-престижную мотивацию, желание отличиться, заслужить одобрение, похвалу в социально-одобряемых видах деятельности, в проявлениях инициативы и ответственного исполнения.

В-четвертых, в ряде случаев прямо на занятии моделировать реальную практическую ситуацию.

Наконец, каждая проблемная ситуация должна укреплять доверие между педагогами и учащимися. Только в этом случае возможно последовательное усложнение деятельности, развитие познавательных интересов и социальной ориентированности обучения в целом.

На наш взгляд, всем вышеназванным требованиям к проблемным ситуациям удовлетворяет прием анализа психолого-педагогических ситуаций с помощью аналитических таблиц, осуществляемых при работе со студентами, которые, как правило, уже имеют опыт работы учителями (педагогическая практика) и способны к обобщению своего опыта.

Итак, аналитическая таблица (в данном случае электронная таблица) — форма наиболее рационального, наглядного и систематизированного представления исходных данных, простейших алгоритмов их обработки и полученных результатов. Аналитическая таблица может быть частью текста, представленного в виде презентаций.

Состав аналитической таблицы (электронная таблица) может быть совершенно свободным: могут анализироваться индивидуальные особенности младших школьников и причины их проявления; сложности в освоении педагогом профессиональной деятельности, тогда в состав таблицы входят особенности проявления трудностей, анализ их причин и поиск их преодоления. Посредством аналитических таблиц студенты анализируют фрагменты своего индивидуального опыта, полученного в ходе педагогической практики, либо в ходе собственно профессиональной деятельности.

Завершающая форма работы - совместное обсуждение результатов работы с аналитическими таблицами на занятиях, где студенты делятся как своим педагогическим опытом и результатом его обобщения, так и обмениваются эмоциями по этому поводу, что формирует отношение доверия в группе и к педагогу, стимулирует интерес к педагогической деятельности.

Таким образом, анализ ситуаций с помощью аналитических таблиц с опорой на способность к обобщению своего опыта является методом обучения в дистанционном формате. Использование проблемного метода предполагает опору на критерий учебных возможностей студентов при выборе методов обучения, в том числе достаточно высокий уровень их подготовленности к поисковой, исследовательской деятельности, метод способствует развитию самостоятельности мышления, позволяет наилучшим образом учитывать специфику содержания учебного материала, а обучаемым раскрыть свои учебно-познавательные возможности и способности.

Литература

1. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977.