

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.028.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. Д. УШИНСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 03 июля 2025 года №36

о присуждении **Дубенскому Павлу Игоревичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему **«Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием»** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите **02 мая 2025 года, протокол № 25** диссертационным советом 33.2.028.04, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (Министерство просвещения Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1), утвержденным приказом Минобрнауки России №136/нк от 6 февраля 2023 г.

Соискатель Дубенский Павел Игоревич, 06 сентября 1983 года рождения, в 2005 году окончил Дальневосточное высшее военное автомобильное командно-инженерное училище (военный институт) (г. Уссурийск) с присвоением квалификации «Инженер» по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство».

В период подготовки диссертации с 2019 г. по 2022 г. Дубенский Павел Игоревич являлся аспирантом заочной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» (направление подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»).

В настоящее время Дубенский Павел Игоревич является подполковником Вооруженных сил Российской Федерации, проходит службу в должности начальника факультета зенитных-ракетных комплексов федерального государственного казенного высшего образовательного учреждения высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны имени Маршала Советского Союза Л.А. Говорова».

Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Научный руководитель – **Захарова Жанна Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Официальные оппоненты:

Алёхин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, начальник 19 кафедры (педагогика) педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва;

Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) – дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», г. Курск (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) – дала **положительный отзыв** о диссертации (отзыв подготовлен Александром Валентиновичем Репринцевым, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет», подписан Юрченко Ириной Викторовной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет», обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»).

Ведущая организация отмечает научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, соответствие публикаций и автореферата содержанию диссертации. В отзыве ведущей организации содержатся *вопросы и пожелания* для уточнения позиции автора:

1. Автор исследования проработал большой массив философской, педагогической, психологической литературы, позволяющей вести всесторонний анализ феномена «ответственное отношение». Между тем, в публикациях последних лет часто встречаются понятия «воспитание

ответственности», «формирование ответственного отношения». В чем видится автору диссертации отличие в этих понятиях?

2. Важный субъект формирования ответственного отношения подростков в обращении с оружием – педагог. Всякий ли педагог оказывается для подростков референтной личностью, способной реально повлиять и сформировать ответственное отношение в обращении с оружием? Как в опытно-экспериментальной работе осуществлялся поиск и мотивация включения в работу с подростками таких референтных педагогов?

3. Известно, что для психологии подростка чрезвычайно важно мнение референтных сверстников, социально-психологическая среда – коллектив. Как обеспечивалось в опытно-экспериментальной работе развитие и сплочение подросткового коллектива, его организованность, ценностно-ориентационное единство? Возможно ли формирование ответственного отношения личности к обращению с оружием вне общности сверстников, вне коллектива?

4. Полагаем, следует уточнить: все ли подростки могут получить доступ к пользованию оружием? Как в реальной опытно-экспериментальной работе автором диссертации решалась проблема медицинского и психологического определения возможности допуска подростков к пользованию оружием? Все ли подростки могли получить такой доступ? Все ли подростки хотели быть допущенными к пользованию оружием? Есть ли гендерные отличия в формировании ответственного отношения подростков к обращению с оружием?

5. Интересно было бы уточнить, какова мотивация включения подростков в освоение опыта обращения с оружием? Что движет подростками? Только ли желание «ощутить свою взрослость» с оружием в руках? Не возникает ли за внешним стремлением «быть успешным» в обращении с оружием скрытое желание продемонстрировать собственное превосходство, силу, агрессию, стремление подчинить себе других? Удалось ли автору исследования проникнуть в истинную мотивацию включения подростков в занятия по обретению опыта обращения с оружием?

Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы Дубенского Павла Игоревича были изложены в докладах и тезисах на Межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции с международным участием (г. Кострома, 2019, 2020, 2021 гг.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Кострома, 2023, 2024 гг.), II межведомственной научно-практической конференции (г. Москва, 2024 г.), XX Международной научно-практической конференции (г. Курск, 2025 г.), научно-методических семинарах, организованных в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны, методических совещаниях с руководителями юнармейских объединений г. Костромы и области.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 9,09 п. л., авторских 8,54 п. л., в том числе 6 публикаций в научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных

журналов и изданий ВАК Российской Федерации. Данные публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Дубенский, П. И. Определение педагогических условий успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию / П. И. Дубенский. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – № 3. – С. 20-24. (0,6 п. л.)

2. Дубенский, П. И. Реализация модели формирования ответственного отношения к оружию у учащейся молодежи / П. И. Дубенский. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – 2023. – № 1 (18). – С. 194-207. (1,1 п. л.)

3. Дубенский, П. И. Особенности формирования ответственного отношения у учащейся молодежи к обращению с оружием / П. И. Дубенский. – Текст : непосредственный // Научно-методический журнал. – Серия: Мир образования – Образование в мире. – 2023. – № 1 (89). – С. 189-196. (0,9 п. л.)

4. Дубенский, П. И. Теоретические основы формирования ответственного отношения учащейся молодежи к оружию / П. И. Дубенский. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – № 2. – С. 43-49. (0,8 п. л.)

5. Дубенский, П. И. Педагогические особенности успешности формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию / П. И. Дубенский. – Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. – 2023. – № 4. – С. 72-78. (0,8 п. л.)

6. Дубенский, П. И. Содержание, средства, условия и результаты формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием / П. И. Дубенский, Ж. А. Захарова. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ. – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30. – № 4. – С. 26-32. (0,8 п. л.; авт. – 0,7 п. л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов и специалистов.

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет». Отмечено, что диссертация П.И. Дубенского на тему «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзывы на автореферат диссертации поступили от:

Кашанова Мергальяс Мергалимовича, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;

Отзыв положительный, содержит предложение рекомендательного характера автору: *«на наш взгляд, было бы уместным в работе уделить внимание профилактике безответственного отношения к оружию у подростков»*;

Михайлова Алексея Александровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, директора Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»;

Отзыв положительный, содержит вопрос: *«Каким образом производился отбор подростков в экспериментальную и контрольную группы?»*;

Поддубной Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры туризма и гостеприимства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;

Отзыв положительный, содержит предложение рекомендательного характера автору: *«следовало бы более подробно раскрыть особенности подростков, принимавших участие в исследовании»*;

Мирошкиной Марины Руслановны, доктора педагогических наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Отзыв положительный, содержит замечание: *«в автореферате желательно было более подробно охарактеризовать критерии, по которым определялась результативность процесса формирования ответственного отношения у подростков обращения с оружием»*.

Машаровой Татьяны Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента педагогики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Отзыв положительный, содержит вопрос и предложение рекомендательного характера автору: *1. Каким образом отслеживался процесс формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием? 2. Следовало бы в автореферате более развернуто раскрыть в каждом блоке содержания формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием комплекс методик, технологий и упражнений, применяемых в решении поставленных задач»*.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность результатов.

Все рецензенты выражают мнение, что обозначенные вопросы не снижают общую положительную оценку диссертации как самостоятельной законченной научно-квалификационной работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Минобрнауки России, а ее автор – Дубенский Павел Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – *член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Алёхин Игорь Алексеевич* – отмечает актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов.

Научную новизну работы оппонент видит в том, что соискатель, опираясь на достаточно широкий круг исследователей, уточняет и обосновывает сущность категорий «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию», основанных на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов; категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием» получила авторское развитие и содержательное обогащение, расширяющие представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания; о диагностическом и методическом инструментарии.

Теоретическая значимость работы, представляется тем, что соискателем конкретизированы и обогащены научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и направленных на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития подростков. Особого внимания заслуживает то, что П.И. Дубенским на основе историко-педагогического анализа обобщены и раскрыты зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними в этом направлении.

Оппонент отмечает обоснование соискателем педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, его правоприменения в различных ситуациях. Несомненным

достоинством работы, обогащающим педагогическую науку и практику, является определение и последующее апробирование приоритетных педагогических средств формирования ответственного отношения у подростков обращения с оружием.

Обоснованность и убедительность выводов исследования не вызывает у оппонента сомнения, отмечается достоверность результатов, обеспечиваемая методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования целям, задачам; воспроизводимостью результатов в аналогичных условиях; опытно-экспериментальной проверкой эффективности программы; подтверждением гипотезы.

Автореферат диссертации в полной мере отражает основные результаты диссертационного исследования.

В отзыве оппонента содержатся следующие замечания и вопросы:

1. Один из параграфов первой главы диссертации посвящен историко-педагогическому анализу проблемы «дети и оружия», тем не менее, выводы по параграфу носят обобщающий характер. Представляется, что работа несомненно бы выиграла, если бы автор указал основные тенденции формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием на различных исторических этапах и особенности решения этого вопроса в различных странах.

2. При обосновании процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием важное значение принадлежит закономерностям и принципам исследуемого процесса, однако в диссертации эти вопросы обозначены лишь фрагментарно.

3. Представляется, что критерии и показатели, по которым определяется результативность процесса формирования ответственного отношения подростков к обращению с оружием, нуждаются в более подробном обосновании.

Официальный оппонент – *доктор педагогических наук, доцент Иванова Ирина Викторовна* – отмечает актуальность исследования, которая определяется теоретической и практической значимостью проблемы формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием.

Рецензируемая работа обладает научной новизной, которая состоит прежде всего, в том, что 1) в работе выявлены тенденции формирования у подростков ответственного обращения с оружием на основе систематизации современных зарубежных и отечественных практик; 2) обоснована сущность процесса формирования ответственного отношения к оружию, что представлено в виде блочной структуры, охарактеризованы трудности его осуществления в современных условиях и обоснованы пути их преодоления; 3) в соответствии с положениями деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов разработано и обосновано, а также адаптировано и экспериментально проверено содержание процесса формирования у

подростков ответственного отношения к обращению с оружием в образовательной, внеурочной деятельности и системе внеклассной воспитательной работы; 4) обоснована целесообразность использования в пропедевтической деятельности комплекса приоритетных педагогических технологий, методик, обеспечивающих достижение поставленной цели и решение намеченных задач исследования; 5) выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к оружию, отображающих совокупность элементов личностного развития подростка, понимания им допущения и ограничения в обращении с оружием, правоприменения в различных ситуациях.

Теоретическая значимость обосновывается тем, что на основе междисциплинарного анализа выявлены и систематизированы современные представления о формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, профилактике и коррекции его правоприменительного использования; раскрыта и уточнена на интеграции положений деятельностного, системного, средового и ситуационного подходов сущность следующих категорий: «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию»; получила авторское развитие и содержательное обогащение категория «формирование ответственного отношения к обращению с оружием», что расширяет представления о сущности данного процесса в подростковой среде, особенностях его содержания. Исследование конкретизирует и обогащает научные представления о потенциалах юнармейских объединений для успешной социализации подростков, что содействует безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях и ориентирует на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития обучающихся.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений. Она находит своё выражение в том, что разработанные автором программы формирования у подростков-юнармейцев ответственного отношения к оружию, диагностический инструментарий, педагогические средства и приёмы, методические находки, ресурсное обеспечение, адаптированные технологии содействуют динамике результативности воспитательной и социально-педагогической деятельности в подростковой среде.

Оппонентом отмечается личный вклад соискателя в обосновании теоретических положений, методических идей, разработке программы опытно-экспериментального исследования и её реализации, обосновании педагогических условий, содержания, приемов и средств, обеспечивающих успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в разработке и подборе диагностического материала исследования, обобщении и интерпретации полученных результатов, в подготовке научно-методических рекомендаций при непосредственной работе с педагогами, юнармейцами, родителями.

Не вызывает сомнений у оппонента достоверность и обоснованность полученных П.И. Дубенским результатов исследования, что обусловлено методологической непротиворечивостью исходных теоретических положений; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования целям, задачам воспроизводимостью результатов в аналогичных условиях; опытно экспериментальной проверкой эффективности теоретической авторской модели; подтверждением выдвинутой гипотезы.

В отзыве оппонента содержатся следующие *вопросы*:

1. Диссертантом представлен достаточно глубокий и обширный обзор накопленных сведений о процессе формирования ответственного отношения личности к различным предметам и объектам (с. 43-66 диссертации). Хотелось бы уточнить, какова позиция взрослого и как она влияет на результативность процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием?

2. Используемые и показавшие результативность в работе с подростками методы, при помощи которых корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию, обеспечивают свою эффективность в комплексе или же их перечень не является строго обязательным и предполагается вариативность при сохранении общей результативности рассматриваемого процесса?

3. Какие риски могут возникнуть на пути формирования ответственности к обращению с оружием в подростковой среде и, соответственно, какие приемы управления рисками в данном случае Вы рассматриваете

и замечания:

4. На фоне достаточно обширного представления в диссертации результатов статистического исследования формирования у подростков ответственности к обращению с оружием (параграф 2.3; приложение Е) текст автореферата не отражает в полной мере глубины проделанной диссертантом работы.

5. Содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, кроме описательной версии, желательно было бы представить в виде схемы.

6. Графический материал, представленный во второй главе диссертации в виде рисунков, не отражает процентного обозначения измеряемых параметров (с.203 диссертации), что несколько затрудняет восприятие содержания представленной информации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 33.2.028.04 от 02 мая 2025 года, протокол №25, в соответствии с п. п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. Доктор педагогических наук, профессор И.А. Алехин и доктор педагогических наук, доцент И.В. Иванова являются компетентными учеными в области

воспитания и образования, имеют научные публикации, соотносящиеся с тематикой данной диссертации, обладают способностью оценить теоретическую и практическую значимость диссертации (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации П.И. Дубенскому).

Кафедра психологии образования и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» широко известна своими достижениями и научными исследованиями в вопросах воспитания подростков и молодежи (имеется согласие федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» стать ведущей организацией по диссертации П.И. Дубенского).

Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

выдвинута и обоснована идея о том, что успешность формирования ответственного отношения к обращению с оружием будет зависеть от персонифицированного педагогического сопровождения формирования субъектной позиции у подростков, основой которой является гуманное отношение к людям и интериоризация нравственных норм межличностных отношений;

выявлены сущность и структура ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, понимаемого как интегративное качество личности, базирующееся на осознании подростком значимости правоприменения оружия, способности ставить цели, предвидеть результаты, планировать способы достижения, принимать решения о путях выхода при затруднениях и характеризуется обязательностью, самостоятельностью действий. В структуре ответственного отношения к обращению с оружием представлены мотивы, ценностные ориентации, реальные действия и фактическое поведение человека;

определена специфика формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, основывающаяся на культивировании самостоятельности в их среде, готовности к преодолению трудностей, способности решать личные проблемы в группе путем переговоров, достижения консенсуса, вооружения знаниями о допущениях и ограничениях при обращении с оружием, развитии умений и навыка адекватно действовать в ситуациях разного уровня сложности.

разработано, научно обосновано и экспериментально проверено содержание формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием, включающее в себя следующие блоки: *целевой* (обеспечение интериоризации просоциального опыта и соответствующих

культурных норм сообщества, идентификацию себя с его целями, ценностями, нормативной этикой и последующим их воспроизводством в активной созидательной деятельности); *ценностно-смысловой* (формирование нравственной позиции субъекта системы, его представлений об окружающем мире, других культурах, мировоззренческих взглядов и убеждений); *мотивационный* (актуализация интереса к процессу, обеспечение успеха деятельности; установление эмоционального контакта с другими людьми, побуждение к накоплению опыта безопасного поведения, к освобождению от страхов и тревог, к осознанию собственной состоятельности, уважения к себе, доверия к другим, к признанию личных достижений, профилактика разочарованности, незащищённости); *поведенческий* (формирование, коррекция поведения, обогащение социального и индивидуального опыта подростка, развитие умений и навыков допустимого обращения с оружием в различных ситуациях в ходе выполнения специальных упражнений, приемов терапевтического воздействия, социального обучения); *рефлексивный* (ориентация на развитие ценностных и смысловых установок подростков, осмысление собственных действий в различных ситуациях деятельности и общения, на культивирование способности к постоянной критической самооценке);

выявлены затруднения в формировании ответственного отношения у подростков к обращению с оружием (клиповость сознания подростков, недостаточное количество подготовленных педагогических кадров; слабая материальная база организаций) и **обоснованы** пути их элиминации (совершенствование личностного потенциала, укрепление социального иммунитета, предупреждение отчужденности у подростков, совершенствование подготовки руководителей, в том числе юнармейских объединений, создание программ внеурочной деятельности с включением компонента формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков);

разработан комплекс педагогических средств (сотрудничество, развивающая кооперация, творческие задания, «мозговая атака», опора на жизненный опыт индивида, коллективная творческая и познавательная деятельность, дидактические игры, проблемные ситуации, дискуссии, дилеммы и др.) и методик (социальные пробы, имитация, импровизация, драматизация, авансирование и др.), направленных на поддержание социального иммунитета, профилактику отчуждённости, воспитание асертивности, способствующих успешности формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, обеспечивающих включение подростков в созидательную работу, размышления о смысле вечных ценностей;

выявлены педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием: создание многослойной специфической предметно-пространственной среды; организация насыщенной нравственно-правовой практики; налаживание непрерывного мониторинга изменения в волевой,

эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что обобщены и раскрыты в историко-педагогическом плане зарубежные и отечественные практики воспитания и формирования ответственного отношения у подростков к оружию, позволяющие выявить новые формы и средства работы с несовершеннолетними по обращению с ним;

дополнена теория воспитания научными положениями и обоснованными решениями по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием на основе реализации субъектной позиции;

внесен вклад в развитие понятийного аппарата теории воспитания: уточнена сущность категорий «ответственность», «ответственное отношение», «ответственное отношение к оружию», основанных на интеграции положений системного, деятельностного, средового и ситуационного подходов; предложено авторское понимание категории «формирование ответственного отношения к обращению с оружием»;

уточнена необходимость превентивной работы по профилактике безответственного отношения подростков к обращению с оружием, нуждающейся в чёткой нормативной базе, обоснованной, логически выстроенной системе действий всех институтов, где наряду с запретительными элементами присутствуют продуманные абилитационные и реабилитационные технологии, ориентирующие не только на разъяснение, объяснение, убеждение, запрещение, но и создание условий для развития личностных ресурсов, самореализации, приобретения социально одобряемого опыта, умения преодолевать и сопротивляться;

расширены представления о потенциале юнармейских объединений для успешного решения вопроса о социальной ответственности подростка, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях и направленных на формирование самосознания, самоопределения и саморазвития подростков;

конкретизированы и дополнены показатели и критерии сформированности ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики состоит в том, что

разработана и реализована программа по формированию у подростков ответственного отношения к обращению с оружием;

предложены разработки игр, спортивных состязаний, тематических праздников, эстафет, спортивных акций, тренинговых программ и упражнений, дискуссионных форм, способствующих формированию исследуемого качества;

составлены и апробированы методические рекомендации по формированию у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, позволяющие обеспечить включение воспитанников

юнармейского объединения в деятельность по развитию умений и навыков допустимого обращения с оружием в различных ситуациях;

разработаны методические рекомендации по созданию и реализации социальных проектов («Школа прав» и «Служба защиты и примирения» (педагогическая адвокатура)) как разновидности организации нравственно-правовой практики подростков-воспитанников;

представлен комплекс диагностического инструментария для определения уровней сформированности ответственного отношения у подростков к обращению с оружием;

предложены практические примеры содержания занятий, в рамках которых корректируются, поддерживаются, формируются умения и навыки ответственного отношения к оружию.

Степень достоверности и обоснованности результатов диссертационного исследования определяется тем, что:

полученные результаты обеспечены непротиворечивостью исходных методологических положений, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования; опорой на общенаучные принципы педагогических исследований; разнообразием научно-практических и междисциплинарных источников, логикой изложения материала, статистическими данными;

теоретические положения о сущности процесса формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием основаны на теориях и фактах, представленных в трудах ученых России и зарубежья и не противоречат ранее известным данным по теме;

использованы адекватные решаемым задачам общенаучные методы исследования, корректно проведены анализ и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы;

предлагаемые автором положения и выводы основаны на анализе массового и передового педагогического опыта, собственного осмысления научной проблемы, опыта реализации модели по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием;

валидность эмпирических данных обеспечена сбором достаточного объема теоретических и эмпирических материалов, их анализом и интерпретацией, длительной апробацией разработанного педагогического инструментария, оценкой эффективности процесса формирования ответственного отношения у подростков к обращению с оружием.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной исследовательской деятельности, в обосновании педагогических условий, являющихся релевантными для формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в выборе методологических подходов и методов научного исследования, в разработке и апробации модели организации формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием, в создании методического обеспечения процесса формирования у подростков ответственного отношения к обращению с оружием; в обеспечении условий для достижения высокого уровня ответственного отношения к обращению с оружием; в определении

диагностического инструментария сформированности ответственного отношения у подростков к обращению с оружием и оценки эффективности данной модели, в подготовке публикаций по теме исследования, из которых шесть опубликованы в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

В ходе защиты диссертации были поставлены **уточняющие вопросы**:

- о реализации субъектной позиции ребёнка в формировании субъектного отношения к оружию; о возникающих трудностях при формировании субъектного и ответственного отношения к оружию;
- об особенностях использования в качестве педагогического средства закалывания; о ключевой идее диссертационного исследования;
- о выборе методологических подходов к исследованию;
- о неоднородности подросткового возраста и общем количестве испытуемых;
- о примерах решения индивидуальных проблем у подростков в вопросах предупреждения отверженности и отчуждения у них;
- о сложностях работы с разновозрастными подростками; об авторской программе соискателя и соотнесении ее содержания с программой «Основы безопасности и защиты Родины»;
- о специфике правовой и нравственной ответственности;
- о диагностическом инструментарии и критериях оценки сформированности личностных качеств у подростков;
- об особенностях взаимодействия с подростками, проявляющими безответственное отношение к оружию;
- о понимании смысла «рамки свободы» в обращении с оружием; о допустимом и неприемлемом обращении с оружием;
- о наиболее эффективных педагогических средствах формирования рефлексивного отношения у подростка к собственной деятельности и поведению.

Соискатель П.И. Дубенский **убедительно ответил** на задаваемые вопросы, привел обоснованную аргументацию относительно формирования у подростка субъектной позиции и субъектного отношения к оружию, базирующегося на гуманистических и нравственных ценностях; специфики педагогического сопровождения, подросткового возраста, жизненного опыта воспитанников юнармейского отряда и клиповости их сознания; закалывания в сочетании физического, нравственного, социального как средства педагогической деятельности, воспитательного процесса, стимулирующего осмысление поступков, помогающего выбрать позицию и реализовать её; успешности формирования ответственного отношения к обращению с оружием, зависящей от персонифицированного педагогического сопровождения формирования субъектной позиции у подростков; рациональности использования системного, средового, деятельностного и ситуационного подходов, затрагивающих вопросы формирования

ответственного отношения у подростков к обращению с оружием; обеспечения индивидуальной траектории социального развития подростка в юнармейском объединении; о необходимости внедрения программы формирования ответственного отношения к оружию подростков во внеурочной деятельности; соблюдения баланса между формированием правовых и нравственных норм у воспитанников юнармейских объединений; подтверждения корреляции заявленных результатов опытно-экспериментальной работы с данными, полученными в следствие математико-статистической обработки; персонифицированного педагогического сопровождения подростков, проявляющих безответственное отношение к оружию; дозволенного в обращении с оружием; комплекса методов, в том числе личностного примера, как наиболее эффективного педагогического средства в формировании ответственного отношения к оружию.

Тема и содержание диссертации Дубенского П.И. полностью соответствуют научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в части п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 17. Исследование эффективных педагогических практик и инноваций; п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; п. 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Диссертация охватывает основные вопросы научной проблемы, связанной с разработкой содержания процесса формирования ответственного отношения к обращению с оружием у подростков и выявлением и обоснованием педагогических условий, которые его обеспечивают. Исследование подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, научно обоснованными подходами к проблеме исследования, широкой теоретико-методологической базой, логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту.

Диссертационный совет на заседании **03 июля 2025 года** пришел к выводу, что диссертация П.И. Дубенского на тему «Формирование ответственного отношения у подростков к обращению с оружием» является самостоятельным завершенным исследованием и соответствует критериям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и принял решение за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по формированию ответственного отношения у подростков к обращению с оружием присудить Павлу Игоревичу Дубенскому **ученую степень кандидата педагогических наук** по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве **16 человек**, из них **10 докторов наук** по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), из **21** человека, входящего в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовал «за» присуждение ученой степени – **16**, «против» присуждения ученой степени – **нет**, недействительных бюллетеней – **нет**.

Председатель диссертационного совета
33.2.028.04, докт. пед. наук, профессор Л.В. Байбородова

Ученый секретарь диссертационного совета
33.2.028.04, канд. пед. наук, доцент И. С. Сеницын

03 июля 2025 г.