

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

09 2019 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (история)»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки,
(направленность (профиль): Теория и методика
обучения и воспитания (история))

Ярославль
2019

Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру по профилю подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (история)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (история)».

Цель — выявление у поступающих в аспирантуру уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания истории, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач.

Вступительный экзамен в аспирантуру по профилю подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (история)» направлен на решение следующих специфических задач:

- определение уровня знаний поступающих по проблемам функционирования образовательных и социокультурных систем, специфике процессов обучения, воспитания, развития, социализации, педагогической экспертизы и мониторинга;

- оценка готовности к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- выявление степени сформированности навыков практической деятельности в сфере методики преподавания истории.

В ходе вступительного экзамена поступающий должен продемонстрировать на достаточном уровне:

- знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- знания основ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- знания стратегий культурно-просветительской деятельности;

- умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- умения проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- умения систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

- умения разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыки формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- навыки руководства исследовательской работой обучающихся;

- навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

- навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Помимо приведенного в Программе библиографического списка поступающему рекомендуется ознакомиться с актуальными публикациями ведущих научных изданий по методике преподавания истории («Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.).

Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Междисциплинарные и метапредметные связи.
2. Развитие историко-методической мысли в России.
3. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного и общего образования и Историко-культурного стандарта.
4. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса истории России: цели, содержание, структура курса, УМК.
6. Основные проблемы преподавания курса всемирно истории в школе: цели, содержание, структура курса, УМК.
7. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
8. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
11. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
13. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
14. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
15. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
16. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы

- работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
17. Школьные учебники истории, их функции. Место учебника в учебно-методическом комплексе. Приемы работы с учебником на уроке.
 18. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (текстовые, визуальные, вещественные, устные источники).
 19. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
 20. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
 21. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
 22. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
 23. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
 24. Проблемность в обучении истории.
 25. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
 26. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.
 27. Учитель истории: квалификационные и этические требования к профессии.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

Предмет, задачи и функции методики обучения истории.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика» в педагогической науке. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения.

Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательные)

Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Методы научного исследования при реализации школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания). Методика обучения истории как учебная дисциплина.

Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории в России.

Возникновение и развитие исторического образования в России в XVI–XVII вв. становление предметного преподавания истории в XVIII – первой половине XIX в. структура, цели, содержание, методы преподавания истории. (метод А.Язвинского) Историческое образование в России во второй половине XIX – начале XX века. (реальный метод - М.М.Стасюлевич, репетиционный метод - Д.И.Иловайский, метод драматизации – А.Ф.Гартвиг, биографический метод - И.Виноградов, А.Никольский, метод реферирования – Б.А.Влахопулов, Н.П.Покотило) Значение дореволюционного опыта преподавания истории. Становление и развитие системы исторического образования в 1917-1950-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Развитие методики преподавания истории как педагогической дисциплины.

Модернизация системы исторического образования в 1960-80 годы. Значение опыта исторического образования в России, накопленного к началу 1990-х годов. Зарубежный опыт школьного исторического образования (Дж.Никол)

Современная система школьного исторического образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Историко-культурный стандарт. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников.

Нормативные и инструктивные документы Министерства просвещения РФ по истории. Примерные образовательные программы. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования. Содержание элективных курсов по истории.

Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины/ Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников. Принципы организации изучения истории.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории... Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения

Методы устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Средства формирования исторических знаний. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.

Методы и средства наглядного обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Особенности использования художественной картины, карикатуры и плаката. Меловой рисунок на уроке (лист опорного сигнала). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

Проблемность в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования).

Разнообразие форм организации изучения истории. Урок как основная форма организации. Типология уроков по ведущей дидактической цели. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории. Альтернативы уроку: школьная лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, учебная экскурсия. Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников.

Общие и возрастные особенности ученического познания. Познавательные возможности учащихся при обучении истории. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости.

Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое и поурочное планирование.

Формирование умений и навыков при обучении истории

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Формирование умения локализовать события в пространстве и во времени. Понятия: категории времени (эра, эпоха, период и т.д.), игротехнические приемы формирования временных представлений, лента времени, опорные даты, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий, синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологическая таблица. Понятия: виды условной картографической наглядности, категории пространства, игротехнические приемы закрепления и проверки сформированности пространственных представлений, легенда карты, опорные географические объекты, приемы образной локализации места событий, приемы формирования представлений о географических объектах. Ментальная карты.

Теоретические основы формирования исторических знаний

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников. Структура учебного исторического материала: теоретический и фактический материал. Структура исторических знаний учащихся: исторические представления, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Роль фактов в процессе познания истории. Специфика исторического факта. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания.

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий (частно-исторические, общеисторические, социологические, экономические, социально-политические, культурно-исторические). Пути и средства их формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь) Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.

Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.

Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи. Использование устных источников при изучении истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).

Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику, место учебника в УМК. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовый компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки). Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование *исторических источников* в обучении. Виды письменных источников (актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова). Правила и приемы работы с различными видами источников (текстовые, визуальные, устные, вещественные источники).

Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений учащихся.

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников. Требование к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). Инновационные способы проверки знаний: компьютерные технологии. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Формы итоговой аттестации учащихся. Критерии оценки. ЕГЭ по истории. Структура заданий. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.

Современные технологии обучения истории.

Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.

Характеристика личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфолио», технология развития критического мышления. Возможности их использования при обучении истории. Параметры выбора технологии.

Учитель истории. Квалификационные и этические требования к профессии. Профессиональные стандарты. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории. Непрерывное образование учителя.

Перечень рекомендованной литературы

Основная:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 156 с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
4. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999. 335 с.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
10. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
14. Стрелова О. Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
15. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (последняя редакция от 25.12.2018)

Дополнительная:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.

7. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М. Просвещение, 1972. 132 с.
8. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
12. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1971. 239 с.
13. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. 541 с.
15. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. М.: Знание, 1984. 80 с.
16. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969. 187 с.
17. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966. 256 с.
18. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М.: Просвещение, 1987. 192 с.
19. Дайри Н.Г. Сложное становится доступнее: (Из опыта преподавания истории): Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981, 121 с.
20. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. М.: Просвещение, 1978. 176 с.

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4
Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).			
---	--	--	--