

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образов
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет», канд. с.-х. наук, доцент
Литвинец С.Г.



_____» апрель _____ 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на диссертацию Иксановой Лидии Геннадьевны на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)

Актуальность диссертационного исследования Л.Г. Иксановой обусловлена значительно возросшими требованиями современного общества к решению проблемы эффективного управления, которые во многом определяют будущее страны, в том числе и к вопросам управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации направлено на решение важнейших целей и задач реализации «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», актуализирующей проблему регулирования национальных отношений и защиты традиционных ценностей. Инновационное развитие, усложнение и изменчивость современного мира диктует необходимость принципиально новых моделей управления этнокультурной деятельностью общеобразовательных организаций, которые учитывали бы интересы и потребности каждого участника, вовлечённого в общеобразовательные отношения. В исследовании Л.Г. Иксановой справедливо подчеркивается, что этнокультурная деятельность общеобразовательной организации чаще всего сводится к

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/398
Дата 08.05 2024 г.

обновлению содержания образования, изменению количества часов, отводимых на изучение предметов этнокультурной направленности, использованию этнокультурных технологий в педагогическом процессе. Но управление качеством этнокультурной деятельности общеобразовательных организаций до сих пор остается недостаточно высоким.

Ведущая идея диссертации Л.Г. Иксановой заключается в том, что качество этнокультурного развития обучающихся общеобразовательной организации повышается при эффективном управлении этнокультурной деятельностью, которое предполагает поэтапный мониторинг удовлетворенности языковых и этнокультурных потребностей субъектов образовательного процесса, стимулирование педагогического коллектива, научно-методическое сопровождение деятельности педагогов и партнерство с другими социальными институтами. Недостаточная разработанность теоретических основ управления процесса этнокультурной деятельностью в общеобразовательной организации, а также необходимость поиска эффективных организационно-педагогических условий обуславливает актуальность и социальную значимость данного исследования.

Для решения заявленной научной проблемы Л.Г. Иксановой адекватно определены цель, объект, предмет, задачи исследовательского поиска, его методология, теоретические основы и методы исследования. **Содержание работы** в полной мере раскрывает тему исследования, соответствует формулировке проблемы и последовательно представляет решение каждой из поставленных задач.

В целом анализ диссертации Л.Г. Иксановой позволил установить, что **структура** работы логична, композиционно завершена. Диссертационное исследование включает введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, библиографический список (состоящий из 226 источников, в том числе 4 на иностранном языке) и приложений. Основное содержание диссертации изложено на 187 страницах. Диссертация содержит 17 приложений, позволяющих получить более полное представление о результатах опытно-экспериментальной работы соискателя.

Во введении убедительно аргументирована актуальность исследования, выделены противоречия, позволившие обосновать проблему исследования, которая заключается в поиске и обосновании организационно-педагогических условий и средств, способствующих эффективному управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Автором в соответствии с поставленной целью исследования, его объектом и предметом корректно выбрана и грамотно представлена гипотеза исследования, четко определены его теоретические и методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту. Следует отметить четкость и согласованность методологического аппарата исследования, непротиворечивость теоретической и экспериментальной частей диссертационной работы. Концептуальные идеи исследования сформулированы на основе трех подходов: системный, аксиологический, социокультурный, ситуационный. Структура и ход экспериментальной работы, проведенной в течение шести лет, выстроены в соответствии с логикой ее организации, обусловлены выбранной теоретико-методологической основой, целью и задачами, соотнесенными с предполагаемыми результатами.

В первой главе «Теоретические основы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» проведен содержательный анализ нормативно-правового регулирования этнокультурной деятельности общеобразовательной организации на международном, федеральном, региональном и школьном уровнях. Особо подчеркивается, что «с точки зрения управленческого подхода содержание этнокультурной деятельности должно быть направлено на реализацию трех важнейших целей: трансляцию национальных культур, формирование национального самосознания у молодого поколения; гармонизацию межнациональных отношений; обеспечение потребностей современного цивилизационного развития нации» (с. 32 диссертации).

Ценным содержательным аспектом этой части исследования является анализ научных подходов к пониманию сущностно-содержательной характеристики понятий «этнокультурная деятельность», «управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» и «особенности управления

этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации», и установлению и обоснованию взаимосвязей между ними.

Представленная Л.Г. Иксановой модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации (с. 66) характеризуется единством методологического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного компонентов и базируется на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, что соответствует специфике изучаемого феномена и позволяет получить новое научно-педагогическое знание относительно объекта исследования.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» отражает процесс организации и проведенной исследователем опытно-экспериментальной работы и полученные результаты. Особого внимания заслуживают предложенные диссертантом разработанные и использованные авторские опросники по готовности педагогов к реализации задач этнокультурной деятельности, выявлению уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством этнокультурной деятельностью в общеобразовательной организации, методики «Удовлетворенность ожиданий обучающихся», «Этнокультурная подготовленность обучающихся», «Эффективность этнокультурной деятельности общеобразовательной организации», «Экспертная оценка этнокультурной деятельности». Предлагаемые методики носят комплексный характер, обусловлены многоаспектностью содержательных элементов управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

На основе использования комплекса разнообразных методов, предоставляющих разноплановую информацию в отношении организации самого процесса, Л.Г. Иксановой выявляются исходные данные уровня этнокультурной деятельности общеобразовательной организации: наблюдение, праксиметрический метод, опрос, анкетирование разных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), экспертная оценка. Исследование проводилось на базе нескольких образовательных организаций: ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская школа-интернат», МОУ «Великопольская

СОШ» Оршанского района и МОУ «Кельмаксолинская ООШ» Советского района Республики Марий Эл. В каждой образовательной организации осуществлялась оценка эффективности реализации средств и организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Отличительной особенностью диссертационной работы соискателя является уникальная экспериментальная программа. Согласно видению автора, ее реализации была направлена на формирование единой этнокультурной политики в школе; ресурсное обеспечение и контроль этнокультурной деятельности; обучение, переподготовку и научно-методическое сопровождение этнокультурной деятельности педагогов; систематический мониторинг качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации. Одновременно Л.Г. Иксановой решались задачи создания условий и мотивации коллектива педагогов для вхождения в этнокультурную инновационную деятельность; повышения квалификации и развития этнокультурной компетентности педагогов; создания структурных подразделений, которые целенаправленно занимаются этнокультурной деятельностью; проводился мониторинг результатов этнокультурной деятельности; осуществлялось распространение инновационного опыта посредством различных форм (выступления с докладами на конференциях, проведение мастер-классов для педагогов других общеобразовательных организаций, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации научно-методических разработок учителей и т. д.).

В структуру управления этнокультурной деятельностью Л.Г. Иксановой были включены заместители директора, учителя и воспитатели, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог). Управленческая структура выполняла анализ этнокультурной деятельности педагогов Национальной президентской школы-интерната в различных направлениях, таких как состояние и развитие учебно-воспитательного процесса, диагностика уровня обученности и воспитанности детей, работа с родителями, организация конференций, обучающих семинаров, мастер-классов педагогов, совместная разработка образовательных программ этнокультурной направленности, комплексно-целевое планирование, внесение корректив в

организацию этнокультурной деятельности для решения ее дальнейших задач и выполнения.

Научная новизна исследования представлена в диссертации достаточно убедительно и отражается в ряде позиций. Раскрыта специфика управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации как многогранного процесса определения целей и задач этнокультурного развития обучающихся. Определены и обоснованы организационно-педагогические условия и средства, обеспечивающие повышение качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации. Выделенные Л.Г. Иксановой управленческие аспекты (целевые ориентиры этнокультурной деятельности: воспитание общероссийской гражданской идентичности и формирование этнокультурных компетенций обучающихся), ожидаемые последствия этнокультурной деятельности (этнокультурная социализация обучающихся), критерии оценки этнокультурной деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) позволяют реализовать управленческие функции (планирования, прогнозирования, мотивирования, принятия решения, контроля и др.) по этнокультурному развитию обучающихся и организации деятельности педагогического коллектива с учетом этнокультурных потребностей обучающихся и их родителей. Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации предполагает отбор содержания, методов, форм и средств реализации задач этнокультурного развития обучающихся с целью обеспечения его эффективности.

Высокая степень обоснованности научных положений подтверждается применением комплекса методов теоретического и экспериментального исследования, адекватного его задачам и логике; сочетанием объективных качественных и количественных показателей оценки результатов исследовательской деятельности; широтой апробации; экспериментальной верификацией гипотезы. Заслугой автора следует признать сопоставление теоретического обоснования проблемы с имеющими место в теории и практике противоречиями, на разрешение которых направлены задачи проводимого исследования.

Не вызывает сомнения **теоретическая значимость** данной диссертации. Полученные результаты вносят определенный вклад в педагогическую науку за счет конкретизации содержания управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; расширения представлений о цели, задачах, содержании, технологиях управления, ориентированных на развитие этнокультурной личности и ее социализацию в современной поликультурной среде. Существенный вклад в развитие педагогической науки вносит предложенная и обоснованная в диссертации модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Внесены дополнения, касающиеся характеристики особенностей использования форм управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; определения ведущих подходов в управлении этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Несомненна также **практическая ценность** результатов исследования, которая состоит в разработке целостной системы управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации с целью приобщения обучающихся к ценностям отечественной культуры, развития межнационального культурного обмена, популяризации историко-культурного наследия народов России. Предложенные критерии и показатели, позволяют эффективно организовать управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Выявленные особенности управления этнокультурной деятельностью в инновационном типе общеобразовательной организации – «Национальная президентская школа-интернат» (работа над развитием индивидуального стиля педагогов; самостоятельный выбор форм, средств, методов этнокультурной деятельности; дифференцированный подход к каждому педагогу с учетом его стажа работы, имеющегося опыта, возрастных особенностей; включение педагога в инновационные формы деятельности) могут быть применены в любом типе общеобразовательных учреждений. Большой интерес для практики представляют разработанные автором научно-методические материалы по дополнительным образовательным программам повышения квалификации педагогов; методические рекомендации для педагогов; учебные материалы для обучающихся; комплекс

диагностических инструментов оценки качества этнокультурной деятельности общеобразовательной организации.

Личный вклад автора заключается в разработке замысла исследования, его теоретических оснований, разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы; методологическом обосновании и разработке модели; разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; в непосредственной организации и реализации плана проведения опытно-экспериментальной работы по управлению этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации; в анализе, обобщении и интерпретации полученных результатов, в определении перспектив дальнейших исследований в проблемном поле диссертации. Особо следует отметить личный вклад соискателя в проработанности прикладных аспектов, трансляцию инновационного опыта по исследуемой проблеме.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к изучаемой проблеме, корректным использованием количественных и качественных методов исследования, результатами многолетней и обстоятельной опытно-экспериментальной работы. Достоинством диссертации является высокая степень обоснованности научных положений и выводов, представленных в теоретической части исследования, составляющих основу организации и проведения экспериментальной работы. Автором осуществлен анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых, связанных с вопросами управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. С целью осмысления содержательных характеристик изучаемого феномена, конкретизирована его сущность; осуществлено обобщение накопленных в педагогической науке теоретических знаний об этнокультурной деятельности, что может быть успешно апробировано в процессе управления общеобразовательными организациями различного типа.

Проведенный анализ эмпирической главы диссертации Л.Г. Иксановой дает основание утверждать, что исследование организовано в соотнесении с чётко сформулированной гипотезой. В экспериментальной части исследования определены цель, задачи и основные этапы. Исследованием охвачено

325 обучающихся, 36 педагогов и 20 экспертов. На констатирующем этапе эксперимента выявлены уровни этнокультурной деятельности общеобразовательной организации и дана их содержательная характеристика. Для получения достоверных результатов исследования были определены ее показатели и критерии. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о позитивной динамике в уровнях этнокультурной деятельности общеобразовательной организации, что подтверждает выдвинутую автором гипотезу. Результаты исследования представлены в рисунках и таблицах. Большое внимание в эмпирической главе исследования уделено не только описанию имеющихся достижений, но и их интерпретации.

Автором диссертации определены и соотнесены основные теоретические положения, научные характеристики исследования, его стратегия, понятийный аппарат, что свидетельствует о достаточном уровне исследовательской культуры и методологической рефлексии соискателя. Л.Г. Иксанова демонстрирует широкий диапазон ориентации в научной проблеме на основе проведенного анализа трудов отечественных и зарубежных ученых. Композиционное построение диссертации полностью соответствует поставленным задачам и логике их решения.

Ценность диссертации состоит в том, что в ней исследуется актуальная в современных условиях научная проблема, связанная с управлением этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации. Теоретические положения и практические результаты диссертации могут являться основой для совершенствования педагогической работы в современных социокультурных условиях. Позиция соискателя Л.Г. Иксановой по основным теоретическим и практическим вопросам определена и изложена достаточно четко и логично.

Основное содержание, идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 5 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; 2 статьях в научных журналах, индексируемых в Web of Science; 24 статьях в сборниках научных трудов и материалов конференций (Москва, Владикавказ, Горно-Алтайск, Йошкар-Ола, Казань, Киров, Сыктывкар, Чебоксары). Это позволяет сделать вывод, что в опубликованных работах автора достаточно полно освещены ход и результаты исследования, которые могут стать теоретической базой для дальнейших научных

изысканий в данной области. Автореферат диссертации дает полное представление о логике работы и соответствует содержанию диссертации.

Проведенный анализ диссертационного исследования Л.Г. Иксановой показал, что полученные в его ходе результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, отражены в положениях, выносимых на защиту, системно представлены в содержании автореферата, освещены в научных публикациях автора. В своей диссертации Л. Г. Иксанова представила пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Диссертация вносит очевидный вклад в современную общую педагогику, историю педагогики и образования, а именно в определение теоретико-методологических оснований и организационно-педагогических условий управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательной практике общеобразовательных организаций при разработке программ управления этнокультурным развитием обучающихся; в разработке программ по формированию этнокультурной компетентности педагогов. Предложенный диагностический инструментарий рекомендуется применять для выявления и оценки уровней изучения языковых и этнокультурных потребностей обучающихся; планирования, организации и реализации этнокультурной деятельности; контроля этнокультурного развития обучающихся. Разработанную структурно-функциональную модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации целесообразно использовать при проектировании воспитательно-образовательного процесса. Предлагаем опубликовать результаты исследования в виде методического пособия для педагогов общеобразовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, посвященных проблематике этнокультурного образования, студентов вузов и колледжей педагогических направлений подготовки.

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительное впечатление о его качестве, сформулируем ряд вопросов и замечаний для дальнейшего уточнения позиции автора.

1. В параграфе 1.1. «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации: современные подходы» указывается, что целью этнокультурной деятельности является «формирование (в контексте общероссийского) современного этнокультурного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся на основе этнокультурных традиций» (с. 21 диссертации). Однако в работе не рассматривается этнокультурный подход. С чем это связано?

2. Модель управления этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации, представленная на с. 66 диссертации обозначена как структурно-функциональная. Но функции в ней не представлены.

3. В ходе реализации опытно-экспериментальной части исследования автором был разработан и внедрен комплекс методических рекомендаций по сопровождению деятельности педагогов, в том числе на программно-методическом уровне. Эти методические рекомендации не только описаны в основном содержании диссертации, но и обозначены как один из результатов практической значимости диссертационного исследования. В связи с этим, логично было бы представить разработанные программно-методические материалы в приложении для ознакомления и возможности оценки их содержания.

Отмеченные выше замечания и указанные вопросы не снижают значимость проведенного Л.Г. Иксановой исследования, сохраняют общую положительную оценку выполненной соискателем работы.

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата и опубликованных соискателем Л.Г. Иксановой научных работ.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, обоснованной аргументацией изложенных позиций, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор

Иксанова Лидия Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертацию Л.Г. Иксановой на тему «Управление этнокультурной деятельностью общеобразовательной организации» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Савиновой Светланой Васильевной, обсужден, одобрен и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», протокол № 7 от 17 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Савинова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Савинова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук (13.00.07), доцент (13.00.07), доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; 610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д. 36. 8-833-274-25-96; usr11219@vyatsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных



С.В. Савинова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»)

Почтовый адрес: 610000, РФ, Приволжский федеральный округ, Кировская область, г. Киров, ул. Московская, д. 36

Тел.: +7 (8332) 64-65-71, +7 (8332) 742-889; e-mail: info@vyatsu.ru

Официальный сайт организации в сети Интернет: <https://www.vyatsu.ru/>

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

тел.: 8 (8332) 742-596

E-mail: kaf_pmdno@vyatsu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>

Собственноручно подписано
Савинова С.В. заверяю.
Ведущий специалист кафедры
Людмила Козлова

