


Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института развития
кадрового потенциала
 О.А. Коряковцева

«12» _____ 05 _____ 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего»

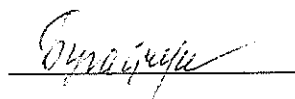
согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль
2023

Программа повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «12» сентября 2023 г., протокол № 1 .

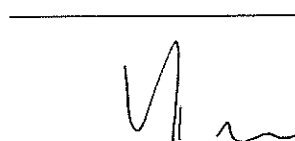
Разработчик программы:

Доцент, доктор полит. наук

 Т.В. Бугайчук

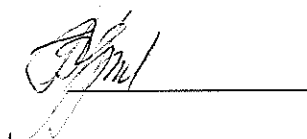
СОГЛАСОВАНО.

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования
д.и.н., профессор

 М.В. Новиков

Эксперт:

к.и.н., доцент кафедры СПиОРМ

 В.Н. Гурьянчик

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего» является формирование представлений о педагогических основах и принципах развития гражданственности и патриотизма студенческой молодежи, освещение проблемы нормативно-правового, методологического и методического обеспечения гражданского образования и патриотического воспитания в педагогическом вузе.

С целью совершенствования профессиональных компетенций преподавателей, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

1. Овладение нормативно-правовыми основами гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе.
2. Освоение педагогических основ развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза.
3. Освоение методов и технологий развития гражданственности и патриотизма студентов – будущих педагогов в педагогическом вузе.

Программа повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего» учитывает требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Приказ Минтруда и социальной защиты России от 19 апреля 2021 года N 250н).

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путиным от 19 ноября 2022 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения России;
- Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития кадрового потенциала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего», включает гражданское образование и патриотическое воспитание студенческой молодежи, в том числе и через развитие у них гражданственности и патриотизма. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего», являются: разработка учебно-методического обеспечения и преподавание учебных дисциплин для студентов педагогического вуза с учетом основ развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза.

Слушатель, работающий в сфере высшего образования и освоивший программу повышения квалификации «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего»:

Должен знать:

- основы нормативно-правового обеспечения гражданского образования и патриотического воспитания граждан.

Уметь:

- проектировать и модернизировать процессы в различных направлениях деятельности по педагогическому сопровождению развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза.

Владеть:

- спецификой и особенностями методической деятельности по развитию гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: научно-педагогические работники вуза.

Трудоемкость (срок) обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 4 часа в день

Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний
		Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе».	4	4			Дискуссия
Тема 1. «Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, занимающихся гражданским образованием и патриотическим воспитанием молодежи» (федеральный уровень).	2	2			
Тема 2. «Педагогический вуз: нормативный	2	2			

аспект реализации гражданского образования и патриотического воспитания».					
Модуль 2. «Педагогические основы развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза».	6	2	4		Дискуссия
Тема 1 «Основные субъекты гражданского образования и патриотического воспитания в вузе»	2		2		
Тема 2 «Методологические основы развития гражданственности и патриотизма у студентов»	4	2	2		
Модуль 3. «Методы и технологии развития гражданственности и патриотизма студентов – будущих педагогов в педагогическом вузе».	6		6		Проект

Тема 1 «Выявление гражданской (ценностной) позиции студентов педагогическог о вуза».	2		2		
Тема 2 «Современные технологии гражданского образования и патриотическог о воспитания молодежи»	2		2		
Тема 3. «Социально- психологически е и педагогические механизмы развития гражданственно сти и патриотизма у студентов педагогическог о вуза».	2		2		
Итоговая аттестация	Проект				
Всего	16	6	10		
16 учебных часов					

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: «Развитие гражданственности и патриотизма педагога будущего».

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе».	<p>В интересах безопасности государства и подготовки молодого поколения к службе в армии, руководством страны с 1994 года принимаются меры по оформлению и повышению эффективного направления: «Военно-патриотическое воспитание».</p> <p>Президентом Российской Федерации был издан Указ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи». Сегодня патриотическое воспитание российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в условиях реформирования общества и его военной организации, а также в сфере образования.</p> <p>О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, Постановлениях Правительства РФ, федеральных программах: Статья 70 Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн</p>

Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».

Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также

- федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.;
 - о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.;
 - о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.;
 - о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2010 г.;
 - о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.;
 - о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.
- формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.

Общине вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания определяют следующие Постановления Правительства РФ и государственные межведомственные программы:

- Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».

– Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 г.

Более частные вопросы гражданско-патриотического воспитания определяют следующие инструктивно-методические документы Минобразования РФ и Минобрнауки России:

- Письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13-51-08/13;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.».

Указ о национальных целях развития России до 2030 года.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с учетом изменений, внесенных Указом Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 года № 703).

Указ Президента РФ «Об

		<p>утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года</p> <p>Федеральном закон «О молодежной политике в Российской Федерации», который подписал Президент 30 декабря 2020 года;</p> <p>Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г.;</p> <p>Национальный проект «Образование» и др.</p>
2.	<p>Модуль 2.</p> <p>«Педагогические основы развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза».</p>	<p>Основными субъектами гражданского образования и патриотического воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического развития личности; - образовательные учреждения всех уровней, детские дома; - учреждения и предприятия всех форм собственности; - Вооружённые Силы, другие войска, воинские формирования и органы; - общественные объединения патриотической направленности; - средства массовой информации; органы власти в лице федеральных, региональных и муниципальных органов. <p>Будучи включенными в систему патриотического воспитания, его субъекты выполняют соответствующие функции, координируя свою деятельность относительно достижения общей цели – формирования личности гражданина-патриота Отечества.</p> <p>Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек – рядовой гражданин или</p>

представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания.

Субъекты воспитательной деятельности являются исполнителями проектов и программ патриотической направленности всех уровней.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения автономного округа и граждан страны в целом.

Вхождение России в глобализированное информационное общество оказало неоднозначное воздействие на эволюцию межпоколенных связей. Наряду с существенными рисками, которым подверглись семейные отношения, открылись новые перспективы для роста осознанного родительства, психолого-педагогической компетентности отцов и матерей, овладение ими культурой воспитания ребенка, включающего как традиции старшего поколения, так и инновации. Новое ценностное отношение к родительству как основе стабильного развития семьи становится насущной необходимостью для обеспечения устойчиво-безопасного развития общества.

Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что образовательная политика должна самым активным образом учитывать все эти обстоятельства, демографический фактор и реальные изменения в ценностно-смысловой структуре сознания подростков и молодежи, проводя работу по формированию ценностных ориентаций и гражданской идентичности у

подростающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу.

Успех этой работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на обучающегося. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто. Слишком большая социально-культурная дистанция (если не культурный разрыв) отделяет идеалы и ценности этого воспитания от реального состояния социальной и образовательной среды. Основные трудности на этом пути:

Социальная поляризация общества.

Она сказывается на социальных возможностях разных групп детей и молодежи, их морально-психологическом

состоянии.

Разнотипность образовательных учреждений и разнонаправленность реализуемых ими образовательно-воспитательных программ. Между тем общая стратегия гражданско-патриотического воспитания предполагает достаточно высокий уровень единства образовательной среды с точки зрения формирования общегражданских ценностей и общей национальной идентичности.

Отсутствие общероссийской консолидированной системы ценностей и слабость общероссийской идентичности. Реализация на практике и в масштабе всей страны единой линии патриотического воспитания должно поддерживаться, хотя бы минимально, чувством общего дела и общего будущего страны, а не частными делами и частным интересом. Однако, формирование коллективных идентичностей связано в основном с утверждением представлений о целостности той или иной региональной или этнической общности.

Основу формирования и реализации общей стратегии патриотического воспитания еще предстоит создавать совместными усилиями федеральных, региональных и муниципальных органов власти, профессиональных субъектов образования.

<p>3. Модуль 3. «Методы и технологии развития гражданственности и патриотизма студентов – будущих педагогов в педагогическом вузе».</p>	<p>Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.</p> <p>В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан.</p> <p>В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.</p> <p>Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.</p> <p>Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в</p>
--	--

воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается. Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы следующие действия:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;

- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения;

- повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания;

- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах;

- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;

- более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно-нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в системе

образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности. В условиях общественного подъема и реформ второй половины XIX в. в российской педагогике получили развитие идеи гражданского воспитания молодежи.

Классики отечественной педагогики выдвинули идеи о введении в школах учебных предметов патриотической направленности - «Отчизноведение» (Н.Х. Вессель), «Отечествоведение» (К.Д. Ушинский).

В советской России воспитание имело классовый характер и было построено на основе коммунистической идеологии. В Советском Союзе одним из популярных направлений патриотического воспитания стало школьного краеведение. Краеведческое движение приобрело массовый характер. В послевоенные годы получила развитие такая форма, как историко-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР».

Становление новой российской государственности, новые политические и социально-экономические реальности, демократические перемены в жизни страны повлияли на ситуацию в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В начале 1990-х г. в нашей стране в сфере воспитания произошел кризис патриотического воспитания, связанный с конфликтом ценностей либерализма и государственных традиций патриотизма в России. Во второй половине 1990-х годов в сфере патриотического воспитания постепенно началось преодоление кризисных явлений.

В начале XXI века в Российской Федерации в новых социально-экономических условиях произошло возрождение системы гражданского и патриотического воспитания. В военно-патриотическом и гражданско-

патриотическом воспитании, краеведческой и поисковой деятельности, деятельности школьных музеев обозначались новые тенденции и подходы.

Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Цивилизационный культурологический подход рассматривает всеобщую историю как историю народов, имеющих национальные и культурные особенности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Историческое воспитание – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.

В последние годы одним из важнейших аспектов изучения формирования гражданского воспитания современных подростков и молодежи, является анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями,

		<p>возможности для выбора групп социализации и идентификации.</p> <p>В то же время, именно вопросы, связанные с анализом вариантов соотношения социализации и самоопределения молодежи актуализируют проблему развития и функционирования гражданского общества, которое, в определенной степени, является и гарантом возможностей гармоничности взаимоотношений социализации и самоопределения, и, одновременно, одним из факторов, помогающих формированию такого взаимоотношения.</p>
--	--	--

Краткое содержание разделов и модулей

Модуль 1. «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе».

Президентом Российской Федерации был издан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года, который в корне изменил подход к организации воспитательной работы на всех уровнях образования.

Указ Президента РФ стал документом стратегического планирования для органов власти и образовательных учреждений в сфере обеспечения национальной безопасности России. В нем были определены национальные приоритеты: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, поэтому возникла необходимость разработки программы дополнительного профессионального образования по подготовке наставников студенческих групп.

Модуль 2. «Педагогические основы развития гражданственности и патриотизма у студентов педагогического вуза».

Названы основные субъекты патриотического воспитания.

Будучи включенными в систему патриотического воспитания, данные субъекты выполняют соответствующие функции, координируя свою деятельность относительно достижения общей цели – формирования личности гражданина-патриота Отечества.

Субъекты воспитательной деятельности являются исполнителями проектов и программ патриотической направленности всех уровней.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения автономного округа и граждан страны в целом.

Успех данной работы невозможен без обеспечения единого направления воспитания гражданско-патриотических качеств личности, другими словами, без общей стратегии патриотического воспитания. Воспитательная стратегия призвана соотнести идеалы и ценности, положенные в основу обучения, с условиями и возможностями воспитательных воздействий, которые образовательная среда оказывает на обучающегося. Определяемый, таким образом, «коридор возможностей» избранного направления воспитательной деятельности позволяет учесть основные проблемы, связанные с его реализацией и возможные пути их

разрешения, представить намеченную стратегическую линию воспитания в виде его цели и задач.

Сформировать единое направление гражданско-патриотического воспитания сегодня непросто. Слишком большая социально-культурная дистанция (если не культурный разрыв) отделяет идеалы и ценности этого воспитания от реального состояния социальной и образовательной среды.

Модуль 3. «Методы и технологии развития гражданственности и патриотизма студентов – будущих педагогов в педагогическом вузе».

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

В результате проводимой работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается. Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы следующие действия:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;
- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения;
- повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах;
- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;
- более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Патриотические традиции в России имеют глубокие исторические корни. Духовно-нравственное воспитание в России исторически связано с деятельностью религиозных организаций. В дореволюционной России в

системе образования большое внимание уделялось вопросам воспитания патриотизма и гражданственности.

В последние годы одним из важнейших аспектов изучения формирования гражданского воспитания современных подростков и молодежи, является анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Это связано как с новыми методологическими подходами к проблеме социализации и самоопределения, с расширением границ личностной активности человека, так и с новой социальной ситуацией развития современных подростков и молодежи, у которых появляются более широкие, по сравнению с предыдущими поколениями, возможности для выбора групп социализации и идентификации.

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры ТиМПО по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.

2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

А) Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Гражданская идентичность россиян: современный политический концепт: коллективная монография/под научн. ред. О.А. Коряковцевой. - Ярославль: Изд-во РИО ЯГПУ, 2022. 179 с.
2. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. - 118 с.
3. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 48 с.
4. Бугайчук Т.В. Коряковцева О.А. Формирование гражданской позиции обучающихся в вопросах и ответах (учебное пособие). Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 211 с.
5. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза в вопросах и ответах (учебное пособие). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 88 с.
6. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-107 с

Дополнительная литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. <http://www.r-komitet.ru>
2. Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России // Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.
3. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.
4. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991.
5. Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Вып. 8
6. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

базы данных № 2023622742 «Совершенствование социальных практик формирования гражданской идентичности молодого поколения россиян» (10 авг. 2023).

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
5. Российская идентичность: профилактики и противодействия проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду" <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=1227>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам проектной работы слушателей и защиты проектов в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Дискуссия»

(пример)

Тема: дискуссия по теме: «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе».

Форма: самостоятельная работа.

Время: 4 часа.

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают *предмет* (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), *цель* (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), *процесс* (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав *участников* (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

- 1) предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;
- 2) цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;
- 3) процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии.

Участники характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава слушателей, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Дискуссия

Задание: разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе».

Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Тема: «Нормативно-правовая основа гражданского образования и патриотического воспитания студентов в педагогическом вузе»

Особенности принятия коллективного решения в команде.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышен- ный»
Квантитативная оценка		
Квалитативная оценка	зачтено	
	<p>слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины</p>	

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.

2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.

3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.

4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты,

разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.

6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.

2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушателей с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушателей с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки

результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по психолого-педагогическому направлению Отчетная документация проекта

Темы проектов

1. Методические рекомендации по организации патриотического воспитания студентов-будущих учителей (конкретное направление или программа).

2. Управление проектами по организации гражданского образования молодежи в педагогическом вузе.

3. Учет психолого-педагогических особенностей современной молодежи в рамках гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

4. Пути и способы развития гражданственности современной молодежи.

5. Особенности инновационной деятельности в процессе реализации различных направлений деятельности гражданского образования и патриотического воспитания студентов.

6. Разработка интегрированного занятия со студентами педагогического вуза по развитию гражданственности и патриотизма.

7. Роль современных технологий в развитии гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи.

8. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан (федеральный или региональный уровень).

9. Организация деятельности членов молодежных организаций и объединений вуза в области гражданского образования и патриотического воспитания.

10. Разработка интегрированного занятия с представителями молодежных организаций по теме «Патриотизм сегодня».

11. Интеграция межпредметных связей в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

12. Применение современных информационных технологий в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

13. Метод проектов как технология патриотического воспитания молодежи.

14. Пути решения проблемы мотивации молодежи в воспитательном процессе.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением

Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированно сти компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	