

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, профессора

**Бурлаковой Татьяны Вячеславовны**

на диссертацию **Мироновой Анны Николаевны**

**«Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности»,**

представленную на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности

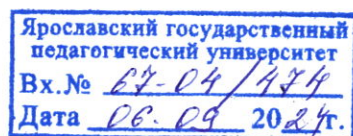
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Анны Николаевны Мироновой не вызывает сомнений. Государство и современное общество нуждаются в высококвалифицированных, компетентных специалистах, в том числе и в сфере образования. В настоящее время в системе образования России происходят процессы модернизации. Качественная профессиональная подготовка будущих педагогов зависит от того, насколько педагогические средства обучения студентов отвечают современным запросам и тенденциям: индивидуализации, демократизации процесса обучения, гибкости, мобильности, практико-ориентированности образовательного процесса. В связи с этим, необходима реализация субъектно-ориентированных технологий, которые активизируют субъектную позицию обучающихся, стимулируют их интерес к образованию, повышают ответственность за достижение результатов.

Проведенный автором исследования массовый анализ опыта использования субъектно-ориентированных технологий студентами выпускных курсов «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», учителями сельских и городских школ г. Ярославля, Ярославской области, других регионов, преподавателями вузов в России и Республике Кыргызстан свидетельствует о том, что большинство преподавателей в вузе и учителей в школе не использует субъектно-ориентированные технологии, поэтому студенты не имеют возможности видеть на практике их применение, осваивать на собственном опыте новые способы организации образовательного процесса. В педагогических вузах чаще всего не организуется целенаправленная подготовка будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

Очевидна и научная актуальность диссертации. Как справедливо отмечает соискатель, в педагогической теории и практике недостаточно исследованы научно-методические основы и условия подготовки будущих педагогов к реализации современных педагогических средств, а проблема подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в их профессиональной деятельности до настоящего времени в педагогической науке существенно не разрабатывалась.



Диссертация А.Н. Мироновой представляет собой целостное завершённое исследование, выполненное в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, включающее введение, основную часть (теоретическую и экспериментальную главы), библиографию (представленную 169 источниками), двадцать приложений. Структура исследования непротиворечива, последовательна, логична.

**Во введении** ясно и четко сформулирована проблема исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос: каковы содержание и педагогические средства подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в их профессиональной деятельности.

Научный аппарат диссертации А. Н. Мироновой представлен корректно, логично, непротиворечиво, соответствует современному проблемному полю педагогической науки и заявленному профилю научной специальности. Комплекс методов исследования соответствует поставленным задачам, что свидетельствует о владении автором инструментами теоретического и эмпирического исследования, его способности проектировать оригинальные педагогические решения, проверять их эффективность на практике, интерпретировать полученные результаты.

Автором определены исходные методологические и теоретические позиции, представлены этапы исследования, отражающие логику решения поставленных задач, четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

Структура и содержание глав работы соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают этапы достижения цели исследования.

**В первой главе** «Подготовка студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий как педагогическая проблема», анализируя ряд актуальных государственных документов и научных источников, автор раскрывает следующие понятия и актуальные идеи подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности: «непрерывность образования, субъектно-ориентированность, индивидуализация, ценностно-смысловая направленность, демократизация процесса обучения, гибкость, мобильность, практико-ориентированность образовательного процесса» (с. 25-30 диссертации, с. 10 автореферата).

Автор приходит к следующему объективному выводу: несмотря на то, что достаточно много научных работ посвящено изучению проблем профессиональной подготовки и теоретических основ использования педагогических технологий в образовательном процессе, общепринятого подхода к определению данных понятий нет (п. 1.1 и п. 1.2. диссертации) и дает обобщенное определение на основе проведенного контент-анализа понятия «педагогическая технология». А. Н. Миронова дает классификацию педагогических технологий по разным основаниям (приложение 3 диссертации).

В первой главе также раскрыта модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной

деятельности, которая структурирована необходимыми и достаточными составляющими (концептуально-целевым, содержательным, организационным, аналитико-результативным компонентами), отражая целостность процесса подготовки и его научную обоснованность. Автор определяет целеориентированность процесса на требования, предъявляемые к профессиональной педагогической подготовке, предлагаемое содержание, направления и педагогические средства его реализации, критерии, показатели, уровни и оценочные процедуры целостно решают проблему завершенности процесса подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Следует отметить практическую направленность **второй главы** «Апробация модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий», где представлены ход и результаты проведенной опытной работы со студентами магистратуры и опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата. Комплексность исследования, логичность, последовательность, детальность изложения результатов, четкость и обоснованность выводов подчеркивают высокий уровень научно-исследовательской компетенции автора. Обращает внимание масштабный экспериментальный блок исследования: выделение контрольной и экспериментальной групп, проведение комплекса измерений, применение адекватных методов математической статистики в обработке результатов свидетельствуют о качестве проведенной работы.

В качестве решения проблемы А. Н. Миронова предлагает для освоения содержания подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий включать их в различные виды профессиональной деятельности, где акцент делается на изучении концепций современного обучения и воспитания; осознании индивидуализации как бинарного процесса; организации индивидуальной образовательной деятельности в процессе педагогической практики и внеучебной воспитательной деятельности; овладении концептуальными идеями и логикой общей субъектно-ориентированной технологии, ее методическими приемами и техниками; овладении способами партнерского взаимодействия и др. (с. 207-208 диссертации).

В результате проведенного исследования соискателем были определены эффективные педагогические средства подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Заслуживает внимания вывод о том, что основным средством подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий является общая субъектно-ориентированная технология.

В диссертации доказывается эффективность таких педагогических средств, как проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины, темы, конкретного занятия, использование различных приемов самодиагностики, самоанализа, целеполагания, самооценки, рефлексии, создание ситуаций выбора видов и форм деятельности, предусматривающих принятие самостоятельных

решений. Автор приходит к выводу, что целесообразно использование технологий проектной деятельности, «перевернутый класс», комплексной игры, развития критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, педагогические мастерские (п. 2.2, 2.4., 2.5. диссертации).

Обоснованные результаты исследования подтверждают достижение соискателем заявленной цели и решение поставленных задач, показывают состоятельность гипотезы, намечают перспективы дальнейшей научной работы.

**Научная новизна** исследования А. Н. Мироновой заключается в выявлении современных идей развития профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях, связанные с процессами модернизации образования и обеспечивающие эффективную профессиональную подготовку; характеристике особенностей применения субъектно-ориентированных технологий в высшей школе; разработке и обосновании модели подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий; определении и апробации содержания и педагогических средств подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, во время прохождения практик, во внеучебной деятельности. Научной новизной так же характеризуются разработанная модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, комплекс педагогических средств.

**Теоретическая значимость** данного исследования не вызывает сомнений. Соискателем дополнены представления о содержании педагогической подготовки студентов в профессиональной деятельности и о современных образовательных технологиях; расширены характеристики образовательного процесса; представления о взаимосвязи между теоретической, практической и методической подготовкой студентов; дополнено содержание изучения отдельных аспектов педагогических технологий в рамках педагогических и методических дисциплин, в период практики и во внеучебной деятельности; определены критерии (мотивационный, действенно-практический, когнитивный, субъектность позиции студентов), показатели и уровни (репродуктивно-исполнительский, конструктивно-аналитический, субъектный) подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Диссертационное исследование А. Н. Мироновой безусловно характеризуется **практической значимостью**: создана модель подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий; разработаны рекомендации по реализации субъектно-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплины в целом и каждого занятия, при прохождении педагогических практик, во внеучебной деятельности студентов; в работе используются методические материалы и конспекты занятий, разработанные соискателем, по дисциплинам модуля «Воспитательная деятельность»: «Ценностно-смысловые основы

воспитательной деятельности», «Технологии воспитательной деятельности», «Вожатская деятельность в детских объединениях, организациях», которые обеспечивают освоение субъектно-ориентированных технологий при изучении дисциплин, отдельных тем, при прохождении практик, во внеучебное время; апробирован и реализуется на практике диагностический инструментарий, позволяющий выполнить оценку эффективности процесса подготовки студентов к реализации субъектно-ориентированных технологий.

Ценным является то, что разработанные автором материалы апробированы и уже внедрены в практику, их использование позволяет организовать эффективную подготовку будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Следует отметить личный вклад А.Н. Мироновой в исследование. Автором была разработана модель, определено содержание, обоснованы педагогические средства подготовки будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий. Очевидна достоверность и обоснованность исследования, что подтверждается непротиворечивыми исходными теоретическими положениями, разнообразием методов исследования, всесторонним анализом проблемы, массовостью опроса студентов, преподавателей и учителей, логичностью и доказательностью выводов, а также подтверждением гипотезы.

Основные результаты исследования отражены в 51 научной работе соискателя, в том числе 6 статьях в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективной монографии, учебно-методическом пособии. Автореферат в полной мере отражает ключевые положения диссертации.

Высоко оценивая выполненное А. Н. Мироновой исследование, следует отметить некоторые вопросы и замечания:

1. Согласно логике исследования, для оценки подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности в начале и в завершение опытно-экспериментальной работы используется комплекс диагностических средств, что достаточно подробно описано в п. 2.1., 2.3., 2.5. диссертации.

На наш взгляд, было бы интересно и более доказательно провести оценивание некоторых результатов подготовленности будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий, учитывая мнение преподавателей психолого-педагогических и методических дисциплин.

2. На втором этапе диссертационного исследования (2019-2022 гг.) диссертантом проведена апробация результатов опытно-экспериментальной работы (с.9-10 диссертации, с. 7-8 автореферата). В начале опытно-экспериментальной работы вузы России в период пандемии коронавируса COVID-19 были переведены в дистанционный режим обучения. Какие коррективы и предложения были внесены в организацию процесса обучения в данный период?

Высказанные вопросы и замечания не снижают оценки представленной для экспертизы работы и могут быть рассмотрены как пожелания.

В целом, анализ диссертационного исследования А. Н. Мироновой позволяет судить о его несомненной научной и теоретической новизне. Сделанные автором выводы основаны на глубоком осмыслении теоретических основ и качественном анализе педагогического опыта, в том числе, своего собственного. Автор предстает в диссертации сложившимся исследователем, а проведенное исследование можно считать завершенным и самостоятельным.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.Н. Мироновой на тему «Подготовка будущих педагогов к реализации субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Миронова Анна Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры математики,  
информатики и методики обучения

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»  
(Шуйский филиал)

Т.В. Бурлакова

02.09.2024 г.

Подпись Т.В. Бурлаковой заверяю:



Михайлова Т.В.

Сведения об официальном оппоненте: Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.08), профессор кафедры математики, информатики и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал); 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24; +7 (49351) 3-11-22; teacher12@yandex.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=634051](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=634051)

Выражаю согласие на обработку персональных данных: \_\_\_\_\_ Т.В. Бурлакова