

На правах рукописи

Наумова Евгения Михайловна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОЙ ОРГАНИЗОВАННОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль
2017

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

Научный руководитель:

Рожков Михаил Иосифович,

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Официальные оппоненты:

Смирнов Дмитрий Витальевич,

доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник центра управления инновационными проектами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Кучина Юлия Сергеевна,

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью

Защита состоится 23 ноября 2017 года в 13 час. на заседании диссертационного совета Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, ауд. 210.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», адрес сайта: <http://www.yspu.org>

Отзывы об автореферате присыпать по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1.

Автореферат разослан «___» октября 2017 года.

Ученый секретарь диссертационного совета

С. Л. Паладьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в людях, эффективно реализующих свои социальные и профессиональные компетенции на основе самоорганизации. Навыки самоорганизации начинают формироваться в детстве, наиболее интенсивный период их развития – подростковый возраст, так как он является периодом активного личностного и социального становления. Именно в подростковом возрасте многие начинают пробовать свои силы, активно заниматься спортом, творчеством и другими видами деятельности, направленными на самореализацию. В этот период, с одной стороны, у обучающегося происходит выработка социальных потребностей и установок, он начинает осваивать новые ценности, с другой стороны, школьник включается в активную социальную жизнь ученического сообщества, становится участником коллективной деятельности.

Успех в учебе, достижение высоких результатов в спорте, инициативность жизненной позиции зависят от целеустремленности, мотивации, трудолюбия, организованности, активности, исполнительности, адекватной самооценки, гибкости психики, стремления к саморазвитию, умения в нужный момент проявить лидерские качества, работать в команде и др.

Проблемой достижения организованности в различных видах деятельности подростков всегда интересовались педагоги, тренеры, психологи. Последние двадцать лет такая категория, как организованность, рассматривается представителями различных наук: философии, психологии, социологии, педагогики, культурологии, менеджмента, управления человеческими ресурсами.

В философии организованность рассматривается и раскрывается в работах С. И. Иванникова, Ю. А. Цагарелли. В исследованиях Р. А. Зобова и В. Н. Келасьева производится анализ проблем самоорганизации и самореализации человека.

В педагогике проблемы воспитания организованности обучающихся находят отражение в общих положениях теории воспитания (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, В. А. Караковский, Л. И. Маленкова, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Н. Е. Щуркова и др.).

Описание признаков организованности в процессе воспитания отмечается в исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского, В. А. Гольневой, А. В. Петровского и др.

Понимание организованности как свойства личности, предполагающего наличие и взаимосвязь нескольких компонентов (целенаправленности и планомерности, целенаправленности и систематичности деятельности), содержится в работах П. Г. Бугакова, А. Г. Ковалева, В. А. Морозовой, В. П. Ручкиной, В. И. Селиванова.

В работах Н. Е. Бекузаровой, Т. Я. Долгой, Н. Ф. Прокиной и С. Г. Якобсон организованность рассматривается как рациональная последовательность, затрата сил и времени. В исследованиях Е. П. Ильина, Н. Ф. Прокиной и С. Г. Якобсон описывается понятие «неорганизованность» как антипод организованности.

Анализ организованности с точки зрения волевых усилий представлен у Ю. К. Бабанского, Е. П. Ильина, Н. Д. Левитова, В. И. Селиванова, С. Г. Якобсон и др.

В исследованиях Л. И. Божович, А. В. Засимова, Т. Е. Копышковой и др. организованность рассматривается как усиленная, напряженная деятельность, направленная на реализацию поставленных задач.

В психологии организованности как базовому свойству личности уделяется большое внимание. В работах А. И. Высоцкого, В. А. Гольневой, Т. А. Егоровой, Р. В. Ершовой, О. Г. Калиной, В. А. Морозовой, Е. Н. Степанова и др. организованность обозначена как

комплексное свойство личности, процесс выявления личностью индивидуальных и профессиональных возможностей, воспитание самого себя.

В управлеченческом аспекте, с позиции тайм-менеджмента термин «организованность» понимается как составляющая более широкого понятия «организационная культура», которая оказывает влияние на эффективность деятельности отдельного работника и организации в целом (Е. К. Завьялова, А. Н. Занковский, В. А. Спивак, С. Л. Чернер).

В социально-психологических и педагогических исследованиях организованность определена как способность подчинять себя определенному режиму, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность. Способность группы к самоуправлению рассматривается в русле работ, посвященных психологическому анализу коллектива (А. Н. Лутошкин, Л. И. Уманский, А. С. Чернышев).

Вместе с тем, несмотря на большое количество публикаций по проблеме формирования организованности, в теории педагогики и педагогической практике недостаточно изучены педагогические условия формирования личной организованности подростков. В нашем исследовании в центре внимания находится особая сфера формирования личной организованности – физкультурно-спортивная деятельность, поскольку именно она, наш взгляд, имеет большой потенциал для формирования самоорганизации.

Актуальность нашего исследования определяется следующими **противоречиями**:

- между растущей потребностью общества в организованных людях и отсутствием рассмотрения формирования личной организованности как целевой функции образования;
- между высоким потенциалом физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков и недостаточной обоснованностью теоретических и методических основ использования данного потенциала;
- между возможностью формировать организованность личности в подростковом возрасте, используя средства физкультурно-спортивной деятельности, и отсутствием обоснования педагогических условий этого процесса.

Выявленные противоречия обусловили выбор **проблемы** исследования: при каких педагогических условиях в физкультурно-спортивной деятельности будет происходить формирование личной организованности подростков?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности будет успешным, если:

- включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность происходит на основе экзистенциального подхода, предполагающего учет как индивидуальных особенностей, влияющих на успешность физкультурно-спортивной деятельности подростков (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (влияние примера родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.);

– осуществляется создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

– подростками разрабатываются и реализуются индивидуальные учебно-тренировочные маршруты, ориентированные, помимо решения спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмыслиения собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

1. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «личная организованность подростков» на основе положений экзистенциального подхода.

2. Выявить педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности для формирования личной организованности подростков.

3. Разработать модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Методологической основой исследования является следующее:

– экзистенциальный подход к изучению педагогических явлений (Ю. В. Аннушкин, О. Ф. Больнов, У. Глассер, В. Н. Дружинин, А. С. Нилл, О. Л. Подлиняев, М. И. Рожков и др.), предполагающий индивидуализацию воспитательных воздействий, в том числе посредством создания детьми программы саморазвития и рефлексии событий собственной жизни;

– положения отечественной науки о системном характере качеств личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, В. Г. Асеев, И. В. Дубровина, В. А. Петровский, Н. И. Рейнвальд, Д. И. Фельдштейн и др.);

– концептуальные положения педагогики индивидуального смысла жизни (И. А. Ильин, В. Франкл), самореализации человеком сил и способностей (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн).

Теоретические основы исследования:

– теории, раскрывающие сущность и стратегию личной организованности (В. А. Гольнева, Т. А. Егорова, Р. В. Ершова, Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов, А. К. Осницкий, Н. Ф. Прокина, В. И. Селиванов, С. Г. Якобсон);

– технологии преодоления неорганизованности (И. В. Дубровина, В. Г. Маралов, Н. Ф. Прокина, С. Г. Якобсон);

– утверждения деятельностного подхода в психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) о том, что; а) организованность влияет на успешность выполняемой деятельности; б) формируется и развивается в деятельности;

– теории взаимодействия подростков в коллективе образовательной организации (Л. В. Байбординова, М. И. Рожков, Л.И. Уманский, А. С. Чернышев);

– исследования по вопросам педагогического сопровождения обучающихся (Л. В. Байбординова, О. С. Газман, М. И. Рожков).

Методы исследования: теоретические методы – анализ, синтез, систематизация, классификация, моделирование, обобщение и сравнение; эмпирические методы (частные) – анкетирование, беседа, изучение литературы, результатов деятельности, наблюдение; эмпирические методы (общие) – изучение и обобщение передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, математико-статистическая обработка результатов исследования.

База исследования:

- муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. П. Ф. Дерунова» города Рыбинска Ярославской области;
- муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Темп» города Рыбинска Ярославской области;
- муниципальное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 им. А. Р. Елфимова» города Рыбинска Ярославской области;
- государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»;
- Федерация морских многоборий Ярославской области, региональная общественная организация;
- автономная некоммерческая организация «Федерация бразильского джиу-джитсу»;
- общественная спортивная организация «Федерация грэпплинга Ярославской области».

Всего в исследовании приняли участие 96 обучающихся 12–16 лет, 20 педагогов, 40 семей города Рыбинска Ярославской области.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (2011–2013 гг.) – обоснование темы, выявление противоречий, формулирование проблемы и разработка плана исследования; изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования; определение научного аппарата исследования и обоснование методологической и теоретической базы исследования; определение педагогических условий и разработка модели исследования, выявление критерииов и показателей оценки уровня сформированности личной организованности.

Второй этап (2013–2015 гг.) – выдвижение гипотезы; разработка методик проверки гипотезы; организация учебно-тренировочных занятий по формированию личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проведение апробации обоснованных педагогических условий; доработка и апробация модели.

Третий этап (2015–2017 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, оценка ее результатов, математико-статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы, осмысление и интерпретация результатов исследования; формулирование выводов; подготовка научно-методических рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов исследования; оформление текста диссертации.

Достоверность результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией исследовательской работы; адекватностью применяемых методов исследования его целям, задачам и обработки полученных данных; соответствием теоретических положений их практической реализации, воспроизводимостью результатов опытно-экспериментальной работы в аналогичных условиях, достаточной для получения необходимых данных; опытно-экспериментальной и практической проверкой в процессе апробации.

Результаты работы были получены на основе собранного и проанализированного фактического материала, а также на основе собственного опыта работы исследователя в качестве тренера высшей категории и педагога внеурочной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены направления формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности (формирование познавательной активности,

мотивационно-целевой ориентации, морально-волевого аспекта поведения; совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности через ее предметность);

– выявлены возможности физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков;

– выявлены и обоснованы педагогические условия формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность на основе учета их индивидуальных особенностей и социально-психологических факторов, влияющих на поведение и обучение; создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели физкультурно-спортивной деятельности; разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов;

– определены критерии и показатели оценки уровня сформированности у подростков личной организованности в процессе физкультурно-спортивной деятельности: когнитивный, мотивационный, деятельностный, регулятивный.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– конкретизировано понятие «личная организованность» на основе положений экзистенциального подхода и применительно к специфике ее формирования средствами физкультурно-спортивной деятельности;

– выделены ключевые принципы реализации экзистенциального подхода к организации процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности: принцип индивидуализации, принцип мотивационной перспективы, принцип рефлексии;

– разработаны теоретические основания для выделения категорий подростков в зависимости от их личных качеств и уровня организованности, необходимых для осуществления индивидуального подхода в физкультурно-спортивной деятельности;

– расширены представления современной педагогики о личной организованности как качественной характеристике личности в условиях ее формирования.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

– подготовлена и внедрена в практику внеурочной деятельности программа учебного модуля «Формирование личной организованности подростков»;

– реализована программа сопровождения курсовой подготовки педагогов «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» в физкультурно-спортивной деятельности;

– составлены методические рекомендации по педагогическому сопровождению формирования личной организованности;

– разработаны и апробированы карточки целеполагания, листы сопровождения, стимулирующие выстраивание подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов;

– разработаны методические материалы для реализации лидерского потенциала подростка в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке концепции и составлении программы исследования по обозначенной проблеме, разработке и внедрении модели формирования личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности, создании учебно-методического обеспечения исследуемого процесса и организации практической работы по проблеме исследования, в создании условий для достижения командой морского многоборья отличных результатов на российском уровне (чемпионы России с 2011 по 2015 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организованность участника физкультурно-спортивной деятельности – это свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании своих возможностей и наличия положительного опыта приложения волевых усилий.
2. Физкультурно-спортивная деятельность подростков характеризуется следующим:
 - а) социально-адаптирующим потенциалом, включающим знание собственных возможностей и способностей, умение определять свое место в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата;
 - б) мобилизационно-мотивирующим потенциалом (развитие умений как личного, так и командного целеполагания; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);
 - в) преобразующе-регулятивным потенциалом (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).
3. Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности состоит из четырех блоков:
 - целевой блок отражает социальный заказ формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы (ФГОС ООО);
 - методологический блок раскрывает процесс формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе экзистенциального подхода, включающего принципы индивидуализации, рефлексии, мотивационной перспективы;
 - содержательный блок, включающий педагогические условия формирования личной организованности подростков, раскрывает содержание исследуемого процесса в физкультурно-спортивной деятельности;
 - результативный блок содержит критерии и показатели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.
4. Педагогическими условиями формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности являются:
 - включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, которое осуществляется на основе экзистенциального подхода и предполагает учет как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.);
 - создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;
 - разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностиного самосознания, рефлексивного осмысливания собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в выступлениях автора на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (2014–2017 гг.), методических объединениях психологов, учителей физической культуры, тренеров города Рыбинска Ярославской области (2013–2017 гг.).

Выводы исследования обсуждались на международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в условиях модернизации образования» (Ярославль, 2015), Открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта» (Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015), межрегиональных семинарах «Актуальные аспекты в деятельности спортивных тренеров, инструкторов, организации физического воспитания системы дополнительного образования детей и системы СПО» (Ярославль, 2014–2015; Ногинск, 2015), межвузовской научно-практической конференции «Современные подходы в подготовке спортсменов по циклическим видам спорта» (ВИФК, Санкт-Петербург, 2016), научно-практической конференции «Современная школа: практические шаги в ИКТ» (Рыбинск, 2013, 2014, 2015), Международная научно-практической конференции ЯГПУ «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2017), Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве» (Ярославль, 2017).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе разработки и реализации ряда программ спецкурсов для обучающихся МОУ СОШ № 12 им. П. Ф. Дерунова г. Рыбинска Ярославской области, команд морского многоборья МАУ СШОР «Темп»: «Рука в руке», «Учитель – ученик – родитель», «Юниор».

Структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования и содержит введение, две главы, заключение (объем основного текста – 136 страниц), список использованной литературы, включающий 295 источников, в том числе 16 источников на иностранных языках. Работа содержит 21 таблицу, 2 рисунка, 2 листа сопровождения, схемы, карточки целеполагания и 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и основные методологические характеристики исследования: проблема, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, теоретическая основа и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности»** анализируется сущность и содержание личной организованности, обосновывается потенциал физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков, определяются критерии и показатели сформированности личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. На основании концептуального понимания процесса формирования личной организованности подростков с позиций экзистенциального подхода осуществляется моделирование процесса формирования личной организованности подростка в физкультурно-спортивной деятельности.

В основу нашего исследования проблемы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности положен экзистенциальный подход. Выбор данного подхода обусловлен рядом следующих аргументов.

Во-первых, традиционная знаниевая парадигма образования, исторически сложившаяся в XVII в., в основном решала задачу передачи знаний, накопленных в науке, и опыта решения жизненных задач. Современная ситуация взросления личности отличается неопределенностью и динамикой социальных требований, поэтому традиционная передача опыта «от поколения к поколению» перестает быть гарантией успешности социализации подрастающего поколения. Необходима иная методологическая основа проектирования соответствующих данной ситуации педагогических интеракций. С точки зрения экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Л. Бинсвангер, М. Босс, М. Хайдеггер и др.) существование предшествует сущности, а отсюда – возможность личности развиваться в любом выбранном ею направлении.

Во-вторых, в диалектической методологии считалось, что научное описание имеет дело со стабильными, детерминированными процессами. Это было связано с представлением о процессе развития личности как процессе, контролируемом посредством педагогических воздействий. В постнеклассическом представлении процессы развития характеризуются нелинейностью, неоднозначностью и неопределенностью. Психологопедагогическая проекция этого вывода состоит в том, что человека невозможно контролировать извне. Как показывает современная педагогическая практика, авторитарные педагогические воздействия сегодня срабатывают лишь ситуационно и ненадолго.

В-третьих, экзистенциальные идеи об индетерминизме человеческого поведения и внутреннего мира личности приводят к пониманию ведущей роли самоактуализации и самодетерминации личности, признанию того, что каждый ребенок унисален, как и его образовательный путь, а свобода выбора и ответственности образовательного маршрута заключается в умении проявлять индивидуальность и организованность, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого ученика.

Теоретический анализ, проведенный в рамках решения первой исследовательской задачи, позволил конкретизировать содержание дефиниции «личная организованность» в соответствии со спецификой ее формирования в физкультурно-спортивной деятельности. Под организованностью участника физкультурно-спортивной деятельности мы понимаем свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании собственных возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий.

Отталкиваясь от основных положений экзистенциального подхода, мы выделили несколько оснований для классификации личной организованности.

В зависимости от направления, мы выделяем два вида личной организованности: позитивную и деструктивную. Первый вид характеризуется ориентацией на приспособление, репродукцию и имитацию; второй связан с активным преобразованием самого себя и окружающей действительности.

Основываясь на работах Н. Г. Русаковой, мы выделяем следующие три типа организованности в зависимости от предпочитаемой модели поведения: интенсивный, ситуативный и экстенсивный. Интенсивный тип организованности отличается постоянством стремлений и выраженной готовностью к реализации организованности в деятельности и поведении; ситуативный тип проявления организованности характеризуется эпизодичностью, бессистемностью в проявлениях самоорганизации; экстенсивный тип проявляется в высокой зависимости от внешних обстоятельств и крайне редком проявлении данного свойства.

Особенность проявления интенсивного типа характеризуется устойчивыми связями гармоничных признаков свойства, проявляющихся в выраженной мотивации, осмыслен-

ности и продуктивности организованности; в ситуативном типе наиболее устойчивая связь отмечается между астеничностью и субъектностью при автономии других признаков, что характеризуется низкой мотивацией и слабой регуляцией организованного поведения; в структуре экстенсивного типа организованности отмечается изоляция когнитивных переменных при доминировании эгоцентричности и предметности, указывающих на слабую мотивацию и низкую осмысленность проявления данного свойства.

В ходе исследования нами были определены критерии и показатели сформированности личной организованности (табл. 1). Перечисленные в таблице 1 критерии и показатели наилучшим образом можно выявить в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из результатов сравнения отдельных направлений внеурочной деятельности, можно сделать вывод о том, что занятия физкультурой и спортом формируют именно те свойства и качества личности, которые лежат в основе формирования навыков организации и самоорганизации, а именно: способности к преодолению трудностей, способности ставить цели и прилагать усилия к их достижению. Занятия спортом создают благоприятные условия для овладения подростком нормами и правилами социального взаимодействия, моделируют различные сферы социальных отношений, способствуют формированию социальной позиции личности. Это связано в первую очередь с тем, что данный вид деятельности имеет высокий потенциал в формировании личной организованности подростков.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности личной организованности подростков

Критерий	Уровни и показатели сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	Понимает сущность понятия «личная организованность»; знает свои возможности и барьеры в ее достижении; осмысленно подходит к процессу формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности	Демонстрирует общее понимание сущности личной организованности, но не всегда соотносит его с собственным поведением; недостаточно осознает свои возможности и не всегда идентифицирует барьеры в ее достижении; иногда требуется внешнее стимулирование процесса формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности	Не понимает сущности личной организованности, не соотносит данное понятие со своим собственным поведением; существенно завышает или занижает свои возможности и не осознает барьеры в ее достижении; требуется постоянное внешнее стимулирование процесса формирования личной организованности средствами физкультурно-спортивной деятельности

Критерий	Уровни и показатели сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	Имеет сформированные мотивационно-ценностные ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности; характеризуется устойчивой системой интересов, мотивов и убеждений, направляющих волевые усилия; стремится максимально реализовать свои возможности во благо команды; имеет сформированное чувство долга и ответственности	Мотивационно-ценностные ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности неустойчивые; интересы, мотивы и убеждения неустойчивы и поэтому не всегда направляют волевые усилия на формирование личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности; стремится максимально реализовать свои возможности для личного успеха, командный успех считает вторичным; чувство долга и ответственности проявляется ситуативно	Мотивационно-ценностные ориентации на осуществление физкультурно-спортивной деятельности не выражены; интересы, мотивы и убеждения не относятся к сфере физкультурно-спортивной деятельности; отсутствует стремление максимально реализовать свои возможности, часто ленится; чувство долга и ответственности не развито
Деятельностный	Демонстрирует интенсивное стремление к цели; планирует и обдумывает свою деятельность; применяет самоконтроль, аккуратен, выделяет главные дела среди второстепенных; самостоятельно устанавливает сроки выполнения заданий; предпочитает порядок в делах	Постановка и достижение цели присутствуют на уровне умений, но не навыков; не всегда заранее планирует и обдумывает свою деятельность; проявления самоконтроля, аккуратности, выделение главных дел среди второстепенных требуют периодического внешнего стимулирования; устанавливает сроки выполнения заданий с помощью педагога; не всегда соблюдает порядок в делах	Не умеет ставить цель и планировать ее достижение; деятельность организует ситуативно – по факту постановки задачи извне; проявления самоконтроля, аккуратности, выделения главных среди второстепенных дел требуют постоянного внешнего стимулирования; самостоятельно не устанавливает сроки выполнения заданий, нарушает сроки, установленные педагогом; не соблюдает порядок в делах

Критерий	Уровни и показатели сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Регулятив- ный	Стремится готовить и организовывать новые дела; демонстрирует проявление волевых усилий; целенаправленно работает над собой; умеет организовывать свою жизнь и работу; стремится к организации совместной деятельности	Демонстрирует желание помочь в подготовке и организации новых дел; демонстрирует проявление волевых усилий; стремится работать над собой; проявляет умение организовывать свою жизнь и работу; склонен к организации совместной деятельности	Эпизодически участвует в организации новых дел; демонстрирует слабое проявление волевых усилий; недостаточно работает над собой; не обладает достаточным умением организовывать свою жизнь и работу; избегает участия в совместной деятельности

В ходе решения второй исследовательской задачи нами были определены педагогические потенциалы физкультурно-спортивной деятельности для формирования личной организованности подростков. К основным потенциалам физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков мы относим:

- 1) социально-адаптирующий потенциал (знание своих возможностей и способностей, определение своего места в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата);
- 2) мобилизационно-мотивирующий потенциал (развитие умений как личного, так и командного целеполагания; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий);
- 3) преобразующе-регулятивный потенциал (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации).

В ходе решения данной задачи нами были определены особенности формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе экзистенциального подхода. Одним из основных постулатов экзистенциальной педагогики является индивидуализация обучения, которая при организации физкультурно-спортивной работы проявляется в отсутствии отбора на начальных этапах обучения. Современный педагог должен дать возможность заниматься физической культурой каждому ребенку, проявляющему к ней интерес, более того, задача педагога – вовлечь в работу всех, помочь «слабому», развивать способности «сильных» – все это очень логично вписывается в целевое пространство физкультурно-спортивной деятельности. Однако вместе с тем спорт – это всегда деятельность, направленная на достижение победы и получение высоких результатов. Для того чтобы исключить противоречие идеям экзистенциального подхода о свободе выбора, ответственности и создании возможностей для самореализации каждого, мы предлагаем строить деятельность по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе принципа индивидуализации.

Под индивидуализацией в физкультурно-спортивной деятельности мы понимаем работу с обучающимися по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках системы заданий с целью развития способностей каждого учащегося. Применение принципа индивидуализации при этом должно непременно опираться на знание индивидуальных и психологических особенностей отдельных учащихся; умение выявить воз-

можные трудности, с которыми встречаются разные обучающиеся; осуществление оперативной обратной связи; соблюдение педагогического такта.

При реализации индивидуализации в формировании личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности мы предлагаем учитывать как их индивидуальные особенности, влияющие на успешность физкультурно-спортивной деятельности (наследственность, внутренние и внешние условия внешней среды: питание, иммунитет, инфекции, наличие заболеваний), так и социально-психологические факторы, влияющие на формирование моделей поведения и обучения в целом (влияние приема родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.).

В результате анализа научно-педагогической литературы мы пришли к выводу о том, что при определении индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов необходимо принимать во внимание следующие факторы, характеризующие подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: уровень спортивной подготовленности подростков, согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации); уровень познавательной активности на основании наблюдений за учебной деятельностью; проявление типа организованности в зависимости от предпочтаемой модели поведения (по Н. Г. Русаковой – ситуативный, интенсивный, экстенсивный) и уровня организованности по методикам С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, А. И. Крупнова; проявление активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные).

Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности может проводиться как индивидуально, так и в малой группе, в которую объединяются обучающиеся со схожими характеристиками. Группа формируется по признаку общей успешности в спортивной деятельности, уровню организованности и проявления активности, лидерства в поведении среди сверстников.

Такая индивидуализация, на наш взгляд, имеет прежде всего методический смысл, так как позволяет эффективно применять средства и приемы индивидуального обучения в команде, предполагающие опору на свободный выбор и ответственность подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута, базирующегося на его деятельности и личных интересах и наличии единомышленников – сверстников, перед которыми стоят схожие задачи.

В ходе решения третьей задачи было проведено моделирование процесса формирования личной организованности подростков – участников физкультурно-спортивной деятельности.

Наше исследование ориентировано на особую возрастную категорию обучающихся – подростков, поэтому оно основано на учете происходящих в подростковом организме физиологических и психологических изменений. В связи с этим важным для нас является отказ от авторитарности педагогического воздействия, которое вступает в противоречие с субъективно переживаемой подростком «взрослостью» и вызывает сопротивление, поэтому для процесса формирования личной организованности нами была выбрана не-директивная технология – педагогическое сопровождение. На наш взгляд, педагогическое сопровождение отличается от директивных методов педагогического воздействия не столько уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка, сколько опорой на самостоятельность растущего человека в разрешении учебных и личностных проблем.

В общем виде педагогическое сопровождение формирования личной организованности подростков может быть представлено **четырьмя этапами**, связанными единой педагогической логикой.

1. Подведение подростков к осознанию недостаточности личного организованного развития в конкретном направлении и необходимости его формирования.

Данный этап реализуется через: а) организацию соответствующих видов практической деятельности; б) формирование убеждений (беседы, диспуты); в) использование естественных и создание искусственных ситуаций, их анализ; г) сравнение себя с лично-организованным человеком.

2. Выдвижение требования и цели по формированию личной организованности.
3. Формирование личностного отношения к цели и ее принятие.
4. Формирование плана реализации принятой цели и совершенствование подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе педагогического сопровождения нами установлено следующее:

1. У большинства обучающихся наблюдается непонимание значимости личной организованности в их повседневной жизни и деятельности. Многие называют личную организованность качеством, не влияющим на их успешность в учебной, спортивной или профессиональной деятельности. Во всех возрастных группах прослеживается пассивность в следовании личной организованности, отсутствие действенной функции.

2. Физкультурно-спортивная деятельность оказывает существенное влияние на формирование личной организованности подростков. Значительная часть школьников отмечает, что в физкультурно-спортивной деятельности не используется возможность целенаправленного влияния на формирование личной организованности посредством создания спортивных команд при школах.

На основании данного концептуального понимания процесса формирования личной организованности подростков нами осуществлялось моделирование процесса формирования личной организованности подростка в физкультурно-спортивной деятельности.

Цель предлагаемой модели: формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности через создание педагогических условий. К таким педагогическим условиям мы относим:

– включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность проводится на основе экзистенциального подхода, при этом в основу подхода положены как индивидуальные особенности подростков, влияющие на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (влияние примера родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.);

– создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей подростков и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

– разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие личностного самосознания, рефлексивного осмыслиения собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

– включить в практику рассмотрение вопросов теоретических и методических аспектов личной организованности;

– содействовать формированию у подростков ценностных и смысловых установок на осмысленность учебно-тренировочной деятельности, на осознанное осуществление личной организованности в спортивной практике;

– применять с подростками в процессе учебно-тренировочных занятий различные способы и приемы осуществления личной организованности, обеспечивающие развитие организованных способностей;

– формировать в системе физкультурно-спортивной деятельности информационную учебно-образовательную среду личной организованности, в условиях которой подросток выстраивает индивидуальный учебно-тренировочный маршрут личного спортивного развития.

В содержание модели входят теоретическое обоснование процесса формирования личной организованности личности, методические аспекты применения личной организованности как способа управления временем, собственной деятельностью и средства развития учебно-тренировочной практики (рис. 1).

Результатом организации педагогического процесса по предлагаемой модели должна стать сформированная личная организованность подростка – субъекта собственного личностного, спортивного развития. Личная организованность рассматривается как активное, качественное преобразование подростком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в физкультурно-спортивной деятельности, профессии и в жизни; развитие и упрочнение стремлений, познавательной активности, умений учиться, отвечать на возникающие при познании мира вопросы, определять собственные возможности в социальных личных условиях, соблюдать баланс между личными, социальными и творческими сферами деятельности; понимание себя как уникальности; понимание своего предназначения; умение переводить любые значимые ситуации в развитие (возможности, перспективы); формирование позитивного мироощущения, осознанности бытия; непрерывное самосовершенствование.

Во второй главе «Реализация педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности» описываются этапы опытно-экспериментальной работы, направленные на формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обосновываются методические аспекты реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование личной организованности подростков, проанализированы эмпирические данные, свидетельствующие об успешности проведенной работы.

Опытно-экспериментальная работа строилась посредством введения в педагогический процесс обоснованных в первой главе педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Первое условие – включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность, которое осуществляется на основе экзистенциального подхода, предполагающего учет как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности, так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысло-жизненных ориентаций в целом – было реализовано посредством индивидуализации обучающихся в зависимости от их уровня спортивной подготовленности согласно ЕВСК (Единой всероссийской спортивной классификации); уровня познавательной активности на основании наблюдений за учебной деятельностью; проявления типа организованности в зависимости от предпочтаемой модели поведения (по Н. Г. Русаковой – ситуативной, интенсивной, экстенсивной) и уровня организованности по методикам С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, А. И. Крупнова; проявления активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников (инициативные, исполнительные, импульсивные, пассивные). Выявление данных показателей стало основой содержания констатирующего эксперимента.

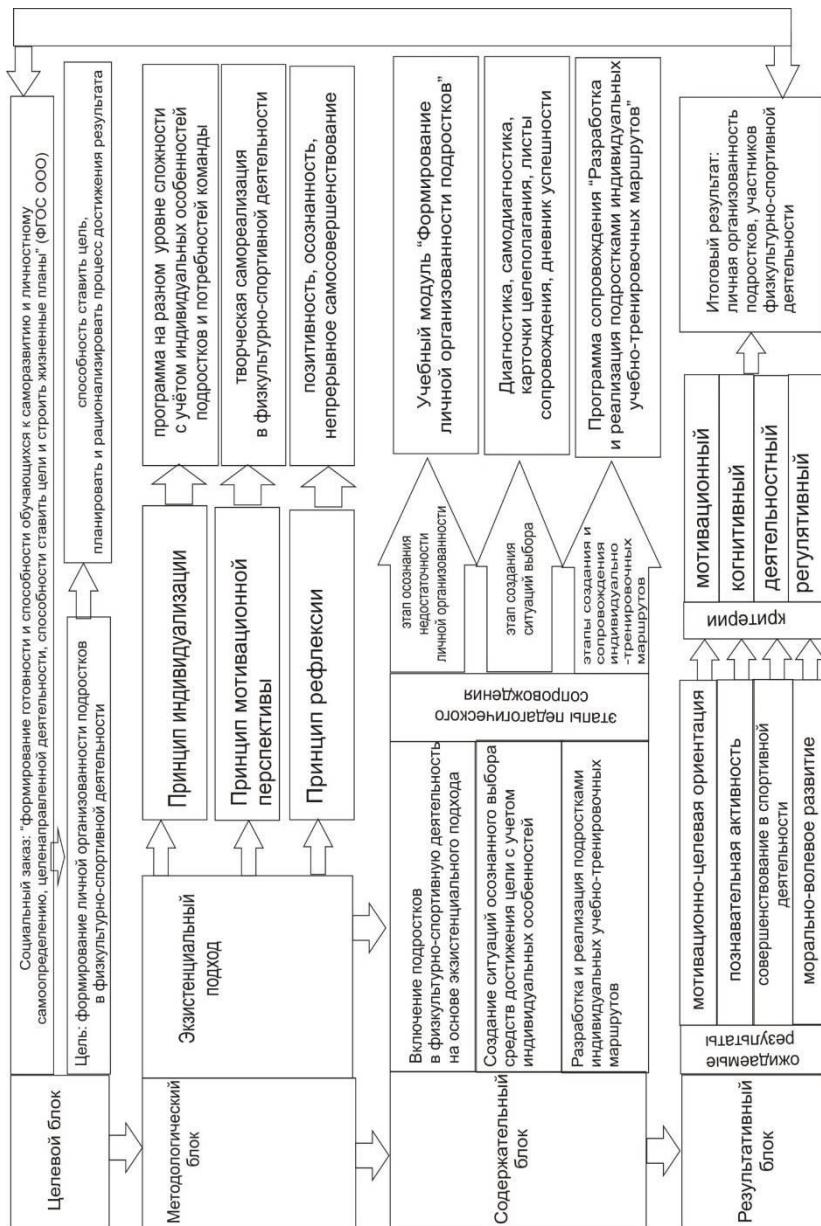


Рис. 1. Модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности

Такая индивидуализация позволила обеспечить формирование индивидуального учебно-тренировочного маршрута подростков, разработать листы сопровождения формирования личной организованности подростков, создать педагогические условия для социальных проб в новой роли самостоятельного управления своего тренировочного процесса и развития опыта самоорганизации.

Опытно-экспериментальная работа строилась в соответствии с этапами педагогического сопровождения формирования личной организованности подростков, выделенными в первой главе диссертации.

Первый этап констатирующего эксперимента включал в себя подведение подростков к осознанию недостаточности личного организационного развития в конкретном направлении и необходимости его формирования. Дальнейшая работа по формированию личной организованности обучающихся проходила в рамках трех последующих этапов: выдвижение требований и проектирование целей по формированию личной организованности; формирование личностного отношения к цели и ее принятие; формирование плана реализации принятой цели и совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности.

На втором этапе было апробировано второе условие – создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности, которое реализовывалось путем делегирования обучающимся полномочий и ответственности самоорганизации. Опираясь на концептуальную позицию экзистенциальной педагогики, сформулированную М. И. Рожковым, мы рассматривали подростков как активных субъектов физкультурно-спортивной деятельности, поэтому на данном этапе совместно с обучающимися были определены качества личности, способствующие развитию личной организованности. В частности, подростки отметили, что для успешной самоорганизации необходимы следующие качества: открытость собственному спортивному и личностному опыту; вера в собственные силы для выбора тактики поведения, наиболее соответствующей данной ситуации; способность принимать самостоятельные решения при управлении временем и расстановке приоритетов, осознание факта, что выбор – личное дело, понимание того, что выбор отражает образ жизни человека.

Третье условие стало основой третьего и четвертого этапов опытно-экспериментальной работы. Оно реализовалось посредством проектирования подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, то есть индивидуальной программы действий, направленной на реализацию его личного потенциала и спортивное развитие.

Задачей педагога в реализации данных индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов стало стимулирование формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Основными направлениями работы педагогического стимулирования подростков стали: формирование познавательной активности, формирование мотивационно-целевой ориентации, формирование морально-волевого аспекта поведения, совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности (табл. 2).

В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны и апробированы листы сопровождения дневника успешности подростка, работая с которыми, педагог способствует выстраиванию подростком индивидуального учебно-тренировочного маршрута. Листы сопровождения позволяют фиксировать результаты физкультурно-спортивной деятельности, а также приемы, способствующие личной организованности подростка.

Таблица 2

Направления работы педагогического стимулирования подростков

Направления	Планируемые результаты	Способы стимулирования
Формирование познавательной активности	Интеллектуальное развитие личности, расширение сферы личной компетентности	Взаимодействие педагога с подростком на равных. Работа на раскрытие потенциала подростка. Инструктирование. Индивидуальное, дополнительное обучение. Выполнение простых заданий с постепенным усложнением
Формирование мотивационно-целевой ориентации	Повышение самооценки, рост привлекательности, улучшение имиджа	Индивидуальная работа педагога с подростком. Постановка общественно значимых целей. Вера педагога в подростка, в его способности и возможности
Формирование морально-волевого аспекта поведения	Самоконтроль проявлений организованности, вера в себя, в свои силы и свои способности	Помощь в контроле над проявлением организованности, поощрение проявлений организованности
Совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности	Рост спортивных результатов	Похвала даже за незначительный результат. Объявление благодарностей. Публичное признание успешности деятельности

Для удовлетворения индивидуальных потребностей подростков во время физкультурно-спортивной деятельности было организовано взаимодействие педагога и подростка, в рамках которого осуществлялась диагностика личности, выявление скрытых способностей, определение личных трудностей подростка; создание педагогических условий, способствующих поиску подростком форм и путей разрешения спортивных, личных проблем и решения задач.

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана структура и обеспечено содержательное наполнение информационной базы данных «Формирование личной организованности», реализовывался учебный модуль «Формирование личной организованности подростков» и программа сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов».

Целью учебного модуля являлось формирование у подростка сознательной личной организованности по отношению к собственной спортивной, личностной деятельности. В качестве средств реализации данного модуля были использованы технология развития критического мышления; средства создания информационно-образовательной среды; стимулирование проявлений позиции активного субъекта образования; поддержка способности самостоятельно выстраивать индивидуальный учебно-тренировочный маршрут. Программа модуля «Формирование личной организованности подростков» состоит из трех тем: 1. Личная организованность в деятельности подростка. Сущность и содержание персонального менеджмента подростка. 2. Личная организованность: теоретические и методические аспекты. Методы персонального менеджмента подростка. 3. Личная организованность как инструмент спортивного, профессионального и личностного развития подростка. Приемы саморазвития подростка.

Изучение тем модуля «Формирование личной организованности подростков» проводилось по двум программам: 9 часов и 34 часа. По первой программе на темы выделялось 1, 3, 5 часов соответственно. По второй программе – 6, 12, 16 часов соответственно.

Реализация программы сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» велась по четырем выявленным в результате теоретического анализа направлениям педагогического сопровождения подростков, взаимно связанным между собой:

1. Сопровождение становления отношения к общечеловеческим нравственным ценностям, мотивационно-продуктивной ориентации, ответственности. 2. Сопровождение становления положительного опыта личной организованности. 3. Сопровождение становления понятия идеала (образца) лично-организованного человека. 4. Сопровождение развития морально-волевых качеств личности.

В ходе проведенного исследования формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности было выявлено, что процесс педагогического сопровождения курсовой подготовки «Разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов» состоит из семи этапов: осознание проблемы, выявление «горячего» запроса и вычленение основной задачи; принципиальные теоретические решения вычлененной задачи и разработка индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов; проверка правильности составления индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов и их реализация; выявление потребности в изменении; разработка идеи решения проблемы развитием творческих способностей у подростков в формировании личной организованности, разработка способа решения проблемы; апробирование и экспертиза плана развития подростков при формировании личной организованности.

Заключительным этапом формирующего эксперимента стало создание физкультурно-спортивного объединения «Рука в руке». Цель объединения «Рука в руке» заключается в консолидации всех участников процесса, ориентации на реализацию их личного потенциала, раскрытия внутренних резервов организма через физкультурно-спортивную деятельность, а также нацеленность на успешность личной жизнедеятельности. Основная форма занятий в объединении – «Учитель-ученик-родитель». Данная форма занятия включает в себя информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности подростков, стимулирование их познавательной активности, приобретение обучающимися опыта организованного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Такие занятия направлены на осознанное формирование у родителей позиции контроля и оценки подростка, включение родителей в учебный процесс.

Для проведения анализа результатов опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности подростков», в рамках которого осуществлялись организационно-методические рекомендации, обучение осознанному формированию личной организованности. На контролирующем этапе опытно-экспериментальной работы были исследованы уровни сформированности у подростков личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности и произведено сравнение уровней сформированности организованности экспериментальной группы с контрольной группой, в которой формирование организованности осуществлялось опосредованно.

Диагностика процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, обучающихся по модулю «Формирование личной организованности подростков», осуществлялась по следующему алгоритму: выявление

уровня организованности у подростков на первом занятии посредством применения теста «Организованный ли Вы человек?»; промежуточная диагностика посредством включенного наблюдения за процессами совместной учебно-тренировочной деятельности и работы с листами сопровождения дневника успешности; выявление уровня организованности у подростков, завершающих обучение в рамках модуля, по тесту С. Д. Резник, В. В. Бондаренко.

До начала обучения по модулю «Формирование личной организованности подростков» 20 человек обладали низким уровнем организованности; средний уровень организованности был выявлен у одного человека; с высоким уровнем организованности испытуемых не было. В процессе обучения у всех, кроме одного, повысился уровень организованности; низкий уровень организованности (с повышением баллов организованности) был отмечен у двух человек, высокий уровень организованности наблюдался у семи подростков. У 11 испытуемых был отмечен оптимальный уровень организованности.

Для самооценки уровня сформированности организованности использовался модифицированный тест А. И. Крупнова. С целью диагностики самооценки ценностного отношения подростков к осуществлению организованности, уровня сформированности гармоничных переменных организованности, интеллектуальных умений и определения частоты практических действий по осуществлению организованности анкетируемым были предложены бланки с утверждениями, составленными в соответствии с показателями, раскрывающими каждый из критериев уровня сформированности организованности у подростка.

В экспериментальную группу вошли 20 членов команд морского многоборья МОУ СОШ № 12 им. П. Ф. Дерунова г. Рыбинска Ярославской области, МАУ СШОР «Темп» города Рыбинска, обучавшихся по курсу «Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности». В контрольную группу вошли 20 участников физкультурно-спортивной деятельности.

По результатам диагностики была отмечена зависимость состояний индивидуальной меры рефлексивности, уровня социализированности – познавательная активность, адаптация, автономность, нравственная позиция – от сформированности личной организованности.

Сравнительный анализ результатов испытаний, полученных в начале и в конце эксперимента, показал, что за два учебных года качественно вырос уровень положительного опыта целеполагания, планирования и рационализации процесса достижения результата на основе развитой мотивационно-потребностной сферы, знания своих способностей и возможностей, осмысленного отношения к выполняемым действиям.

Результаты наблюдений за деятельностью 48 подростков позволяют сформулировать вывод о том, что у 58,33 % подростков наблюдается готовность к осознанному применению личной организованности в спортивной и личностной деятельности как ресурса развития личности. Около 43,75 % обучающихся проявляют готовность к использованию личной организованности как средства спортивного и личностного развития, демонстрируя это в умении выстраивать собственный учебно-тренировочный маршрут.

Через год после реализации программы мы нашли дополнительные доводы в пользу успешности практической работы: готовность подростков к физкультурно-спортивной деятельности, способность нести ответственность за выбор стратегии и тактики спортивной и личностной деятельности, что подтверждают результаты на соревнованиях и в собственной деятельности. Есть положительные результаты работы команды в образовательной организации, которая являлась базовой площадкой исследования. Команда становилась неоднократным чемпионом Российской Федерации, что также позволяет сфор-

мулировать вывод о том, что работа по формированию у подростков личной организованности была результативной.

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности, отзывы коллег, полученные в процессе обсуждения разработанной модели, свидетельствуют о том, что разработанная модель позволяет педагогам создавать условия, обеспечивающие успешное формирование у подростков личной организованности. Результаты исследования дают основание утверждать, что применение и соблюдение педагогических условий формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности повышает результативность их спортивной подготовки за счет более осознанного и активного личного отношения к спортивной деятельности.

В **заключении** сформулированы основные выводы и результаты исследования:

1. Организованность участника физкультурно-спортивной деятельности – это свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании своих возможностей и наличия положительного опыта приложения волевых усилий.

2. Формирование личной организованности подростков опирается на следующие потенциалы физкультурно-спортивной деятельности: социально-адаптирующий, мобилизационно-мотивирующий, преобразующее-регулятивный.

3. Отражением экзистенциального подхода к формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности являются следующие принципы: индивидуализации, предполагающий работу с обучающимися по одной программе, но на разных уровнях сложности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей команды; мотивационной перспективы, позволяющий рассматривать физкультурно-спортивную деятельность как активное, качественное преобразование подростком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в физкультурно-спортивной деятельности; рефлексии, реализующийся посредством создания психологически комфортной образовательной обстановки, позволяющей подростку отвечать на возникающие внутриличностные вопросы, обеспечивающей позитивность, осознанность, непрерывное самосовершенствование.

4. Ключевым из названных принципов является принцип индивидуализации, отражающий специфику формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Его применение позволило выявить, что при определении индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов необходимо принимать во внимание следующие факторы: уровень спортивной подготовленности подростков; уровень познавательной активности; проявление типа организованности и уровня организованности; проявление активности, лидерства в поведении подростка среди сверстников.

5. Педагогическими условиями успешности формирования личной организованности в физкультурно-спортивной деятельности являются:

– включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность проводится на основе экзистенциального подхода, предполагающего учет как индивидуальных особенностей подростков, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности, так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование смысложизненных ориентаций в целом (влияние примера родителей, семейное воспитание, отношение к мнению сверстников и др.);

– создание ситуаций осознанного выбора подростками средств достижения цели с учетом индивидуальных особенностей и самоопределения их на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности;

– разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностиного самосознания, рефлексивного осмыслиения собственной деятельности и критического отношения к действительности.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в работах:

**Статьи, опубликованные в изданиях, включенных
в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий»,
утвержденный ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Наумова, Е. М. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Успехи современной науки: международный научно-исследовательский журнал – 2016. – № 9, Том 1 (179). – С. 82–87 (0,4 п. л.).
2. Наумова, Е. М. Формирование личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Ярославский педагогический вестник. = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – № 4 (347). – С. 53–58 (0,4 п. л.).
3. Наумова, Е. М. Этапы формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2016. – № 8 (138). – С. 151–158 (0,5 п. л.).
4. Наумова, Е. М. Эффективность физкультурно-спортивной деятельности как фактора формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2016. – № 10 (104). – С. 114–119 (0,4 п. л.).

Статьи, опубликованные в научных изданиях:

1. Наумова, Е. М. Морское многоборье в школе как средство педагогической коммуникации [Текст] / Е. М. Наумова // В 74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. / отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2016. – Выпуск 8. Часть 2 (285). – С. 28–34 (0,4 п. л.).
2. Наумова, Е. М. Тьюторское сопровождение подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве» / под. ред. Е. Н. Лекомцевой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017 (171). – С. 100–106 (0,4 п. л.).
3. Наумова, Е. М. Формирование личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал. – М. : Изд-во «Канцлер». – 2017. – № 2 (88) – С. 40–46 (0,4 п. л.).
4. Наумова, Е. М. Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Чтения Ушинского /Материалы 71-й международной научной конференции – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017 (296). – С. 172–175 (0,3 п. л.).
5. Наумова, Е. М. Формирование позиции самоорганизованности у спортсменов, занимающихся морским многоборьем [Текст] / Е. М. Наумова // Сборник научных статей и докладов межвузовской научной конференции «Современные подходы в подготовке спортсменов по циклическим видам спорта / под. ред. канд. пед. наук, полк. С. А. Трапезникова, канд. пед. наук, полк. В. В. Лавриненко, канд. пед. наук, доц. И. Н. Штамбурга – СПб. : «ВИФК» МО РФ, 2016 (270). – С. 135–143 (0,5 п. л.).