

*На правах рукописи*



**СТРАУСОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА-ЛОГИСТА В ВУЗЕ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ярославль, 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**Научный руководитель:**

**Золотарева Ангелина Викторовна**, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, профессор кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Официальные оппоненты:**

**Борытко Николай Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

**Кашапов Мергалияс Мергалимович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Костромской государственный университет**», г. Кострома

Защита состоится **12 февраля 2026 года в 12:30** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г.Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150066, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (диссертационный совет 33.2.028.04, для ученого секретаря). С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте (<https://yspu.org>) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» 202\_\_\_ года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент  И. С. Синицын

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Одна из приоритетных задач социально-экономического и инновационного развития современной России – подготовка специалистов в разных сферах экономики [Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315 р «Концепция технологического развития на период до 2030 года»]. При этом разнообразие социально-экономических и технологических сфер требует подготовки высококвалифицированных управляющих, которые должны выполнять определенные функциональные роли в соответствии со спецификой управляемых бизнес-процессов. Это положение относится и к профессии менеджера-логиста, которая занимает важное место в высококонкурентной социально-экономической сфере производства.

Несоответствие требований реального сектора экономики, предъявляемых к специалистам в сфере логистического управления, и обобщенного результата образования на уровне бакалавриата, заданного ФГОС ВО по направлению «Менеджмент», подтверждается результатами пилотного исследования, проведенного Ярославским государственным техническим университетом: 67 % опрошенных работодателей отмечают, что выпускники, будущие менеджеры-логисты, чаще не готовы к профессиональной деятельности, испытывают затруднения при работе с нормативной документацией, профессиональным программным обеспечением и при установлении деловой коммуникации.

Деятельность логиста в настоящее время рассматривается в рамках профессии менеджер. В федеральной нормативно-правовой базе отсутствуют нормативные документы, регламентирующие собственно деятельность менеджера-логиста. Вместе с тем, согласно ФГОС ВО, выпускники по направлению 38.03.02 «Менеджмент» должны обладать не только универсальными и общепрофессиональными компетенциями, но и совокупностью узкоспециализированных умений и навыков, необходимых для решения уникальных профессиональных задач повышенной сложности.

**Степень разработанности проблемы.** Изучение разработанности проблематики профессиональной подготовки менеджеров-логистов позволяет выделить следующие группы исследований: 1) посвященных формированию профессиональной компетентности менеджера в целом (Л. И. Якобюк, Н. В. Левина); 2) посвященных формированию конкретных составляющих профессиональной компетентности: организационно-управленческой (К. Ю. Сидоровский, В. В. Логинова, И. Е. Сарафанова), аналитической (Т. А. Елистратова), информационной (Н. А. Гнездилова, Е. С. Карпеченко); профессионально-логистических компетенций (Л. С. Грибцова); профессионально значимых личностных качеств (Г. В. Петрук); 3) раскрывающих процесс подготовки менеджеров в высшей школе на основе междисциплинарной интеграции (Н. И. Стеняшина, Т. М. Лобышева, Н. И. Маринина, К. А. Малагусейнова); на основе

личностно-ориентированных технологий (Б. Т. Изгаршев, Ю. Ю. Панов); с использованием игровых технологий (А. В. Силкин, И. Е. Сарафанова); с использованием имитационного моделирования (Е. В. Могилевская). Проблемой подготовки логистов в высшей школе занимались А. А. Маури, А. В. Чурилин, Е. С. Минкова, Е. А. Цыщук, В. И. Стычкова, формируя профессионально-управленческую культуру, готовность к риск-менеджменту и к антикризисному управлению, профессиональную мобильность.

Вместе с тем, анализ имеющихся исследований указывает на то, что до сих пор не проводилось специального изучения состава и структуры специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста; исследования процесса их формирования на уровне бакалавриата; не затрагивалась проблема создания и реализации для этого процесса организационно-педагогических условий.

Проведённый анализ степени теоретической проработанности и практической реализации профессиональной подготовки менеджера-логиста в системе высшего образования на уровне бакалавриата, указывает на необходимость разрешения **общего противоречия** между востребованностью в высокопрофессиональных менеджерах-логистах и недостаточной проработанностью вопросов формирования специальных профессиональных компетенций, которое может быть конкретизировано следующими **частными противоречиями**:

– между растущей потребностью рынка труда, общества и экономики в компетентных специалистах в сфере логистики и недостаточным обоснованием структуры и содержания профессиональных компетенций менеджера-логиста;

– между необходимостью построения процесса формирования специальных профессиональных компетенций специалистов логистики в организациях профессионального образования и недостаточной разработанностью теоретико-методических основ проектирования данного процесса;

– между необходимостью ориентации процесса на формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста и неразработанностью условий, обеспечивающих результативность формирования данных компетенций в вузе.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: «Каковы организационно-педагогические условия формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов в процессе профессиональной подготовки в вузе?».

Актуальность, выявленные противоречия и недостаточная проработанность данной проблемы в педагогической науке и практике обусловили тему исследования: **«Формирование специальных профессиональных компетенций будущего менеджера-логиста в вузе»**.

**Объектом исследования** является процесс подготовки будущих менеджеров-логистов в вузе на уровне бакалавриата.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия формирования специальных профессиональных компетенций будущих менеджеров-логистов в процессе их профессиональной подготовки в вузе на уровне бакалавриата.

**Цель исследования:** выявить, научно обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования специальных профессиональных компетенций бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» профиль «Логистика» в вузе.

**Для достижения поставленной цели** нами была выдвинута следующая **гипотеза:** процесс формирования специальных профессиональных компетенций будущего бакалавра-менеджера в сфере логистики будет результивным если:

– структура специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста будет разработана на основе согласованного анализа различных профессиональных стандартов и профилей менеджмента, с учетом специфики типов и видов профессиональной деятельности менеджера-логиста в различных функциональных областях логистики (снабжении, производстве, распределении, транспортировке и др.);

– процесс формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста строится на основе идей компетентностного, междисциплинарного, личностно-деятельностного подходов, в совокупности обеспечивающих профессиональную направленность их подготовки на уровне бакалавриата;

– реализуется комплекс междисциплинарных связей, обеспечивающий целостный и междисциплинарный характер решения учебных задач профессионального содержания в форме учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности в различных дисциплинах специализации подготовки менеджера-логиста;

– в образовательном процессе будет реализован комплекс организационно-педагогических условий: обеспечена преемственность форм и технологий, используемых в учебной деятельности в учебной среде, а также форм и технологий, используемых в квазипрофессиональной деятельности в учебной и в профессиональной среде; реализован междисциплинарный программный комплекс (как элемент квазипрофессиональной деятельности) в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации; обеспечена нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала студентов в решении профессионально-ориентированных задач.

В соответствии с обозначенной проблемой, целью и гипотезой предлагается решить следующие **задачи исследования:**

1) разработать структуру, выявить и описать содержание специальных профессиональных компетенций будущих менеджеров-логистов на уровне бакалавриата;

2) выявить междисциплинарные связи, обеспечивающие преемственность содержания и форм организации учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки менеджеров-логистов;

3) разработать и апробировать модель формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста в условиях профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» профиля «Логистика» в вузе и оценить её результативность;

4) выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие междисциплинарные связи формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста;

5) определить критерии, показатели, уровни сформированности, разработать и реализовать оценочный инструментарий в соответствии с выявленной структурой специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста.

**Методологическую основу исследования** составляют компетентностный подход, основоположниками которого являются В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя; междисциплинарный подход, разработанный Э. Н. Гусинским и рассматриваемый Т. Ю. Ванцовой, М. А. Исаевой, С. В. Граф, Н. В. Борисовой и В. Ф. Тенищевой как основа формирования профессиональных компетенций менеджера и их составляющих; личностно-деятельный подход, направленный на обеспечение субъектной позиции обучающегося в деятельности (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, В. Г. Зазыкин, А. А. Деркач, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин).

**Теоретической основой исследования** являются следующие теории и концепции:

– теория развития и формирования личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Н. П. Анисимова, А. Н. Леонтьев, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн, А. Э. Симановский, М. Н. Щербаков);

– теория деятельности (М. Н. Бахтин, Н. А. Бердяев, А. В. Карпов);

– теория контекстного обучения и организации квазипрофессиональной деятельности в образовательном процессе (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева, И. А. Воробьёва, С. И. Поздеева);

– исследования в области теории и методики профессионального образования (В. Б. Бесpal'ко, В. И. Загвязинский, А. В. Золотарева, Е. И. Казакова, А. Я. Найн, А. М. Новиков, Е. И. Смирнов, С. Д. Смирнов, И. Ю. Тарханова);

– концепции проектной деятельности обучающихся как инструмента формирования компетенций (Л. В. Байбородова, Ю. В. Громыко, И. А. Зимняя, В. В. Копылова, Т. А. Попова, А. П. Чернявская);

– идеи технологизации образования, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, В. П. Беспал'ко, В. В. Гузеев, А. П. Чернявская);

– идеи отечественной научной школы по подготовке специалистов в сфере логистики (Н. А. Гвилия, В. В. Дыбская, В. И. Сергеев, В. В. Щербаков);

– идеи междисциплинарности образования и формирования междисциплинарных связей (Е. Г. Вишнякова, Э. Н. Гусинский, И. Т. Касавин, И. Д. Котляров, Л. П. Репина, Е. Ю. Шаповал).

Для достижения цели и решения поставленных задач применяется комплекс **методов исследования**:

– *теоретические методы*: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сравнение, обобщение, анализ понятийно-терминологического аппарата, методы аналогии, построения гипотез, исторический метод;

– *эмпирические*: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, опрос, тестирование, опытно-экспериментальная работа, метод диагностических ситуаций;

– *статистические*: методы расчета средних значений, ранжирования, корреляции, расчета статистических коэффициентов (Т-критерий Вилкоксона, У-критерий Манна – Уитни, Н-критерий Краскела – Уоллеса).

**База исследования:** опытно-экспериментальная работа (ОЭР) проводилась в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Пилотное исследование проводилось на базе НОЧУ ВО «Московский университет «Синергия» (Университет «Синергия») и ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Всего в исследовании приняли участие 149 человек, в том числе в пилотном исследовании – 48 чел., в опытно-экспериментальной работе были задействованы 101 чел. (59 студентов, 13 преподавателей и 29 работодателей).

#### **Основные этапы исследования:**

**Первый этап (2017-2020 гг.)** – на основе сопоставления теоретических и методологических подходов в научной литературе и педагогического опыта выявление и обоснование проблемы исследования; определение его теоретических и методологических оснований; определение объекта, предмета, цели и методов исследования; определение понятийного аппарата.

**Второй этап (2020-2022 гг.)** – уточнение и корректирование научной гипотезы исследования; определение и разработка организационно-педагогических условий формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов на уровне бакалавриата; проектирование педагогической модели; разработка плана ОЭР.

**Третий этап (2022-2025 гг.)** – проведение констатирующего и формирующего этапов ОЭР, реализация организационно-педагогических условий, обобщение и систематизация полученных результатов; формулировка выводов; оформление диссертации.

#### **Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Определена структура (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный и личностно-профессиональный компоненты) и содержание

(узкоспециализированные умения и навыки) специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, формируемых на уровне бакалавриата.

2. Выявлен комплекс междисциплинарных связей, реализуемых в процессе формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, в том числе — категориально-интегрированные, учебно-междисциплинарные, исследовательско-междисциплинарные, функционально-опосредованные (функционально-деятельностные и деятельностно-функциональные) связи, обеспечивающие решение учебных задач профессионального содержания в форме учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности в различных дисциплинах специализации.

3. Разработана и апробирована модель формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, раскрывающая сущность этого процесса и основанная на компетентностном подходе, реализуемом на основе принципов функциональной определенности и целостности; междисциплинарном подходе, реализуемом на основе принципа функциональной множественности связей, формируемых в образовательном процессе, принципа профессиональной направленности при реализации и установлении в образовательном процессе функциональных междисциплинарных связей и принципа квазипрофессиональной деятельности; личностно-деятельностном подходе, реализуемом на основе принципов целеполагания и рефлексивности.

4. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие комплекс междисциплинарных связей формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста: преемственность форм и технологий, используемых в учебной деятельности в учебной среде, а также форм и технологий, используемых в квазипрофессиональной деятельности в учебной и профессиональной среде; реализация междисциплинарного программного комплекса (как элемента квазипрофессиональной деятельности) в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации; нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала студентов в решении профессионально-ориентированных задач.

5. Разработан и апробирован оценочный инструментарий, соответствующий структуре специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, в том числе критерии и показатели (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценственный, личностно-профессиональный), диагностические методики (компетентностно-ориентированный тест, методика для диагностики учебной мотивации, методика оценки личностного профиля), позволяющие определить уровень (низкий, средний, повышенный) их сформированности.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

1. Результаты, полученные в процессе исследования, расширяют представления теории и методики профессионального образования в части подготовке специалистов в сфере логистики.

2. Внесен вклад в теорию реализации компетентностного подхода посредством разработки структуры и содержания специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов, формируемых в вузе на уровне бакалавриата.

3. Доказана возможность реализации модели формирования специальных профессиональных компетенций в вузе на уровне бакалавриата на основе компетентностного, междисциплинарного и личностно-деятельностного подходов.

4. Дополнены научные представления об организации образовательного процесса формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов в вузе положениями организационно-педагогических условий, комплексом средств и методов их формирования в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

5. Внесен вклад в развитие междисциплинарного подхода через разработку комплекса междисциплинарных связей, реализуемых в образовательном процессе подготовки менеджеров-логистов, которые обеспечивают преемственность учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что выявленная структура специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста может быть использована как результат образования по образовательной программе бакалавриата «Логистика» и как основа для разработки профессионального стандарта «Логист». Разработан комплекс практико-ориентированных кейсов, нацеленных на формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста и предполагающих использование профессионального программного обеспечения как средства реализации трудовых функций; разработаны деловые имитационные игры в лаборатории «Производственных процессов», которые воспроизводят основные характеристики профессиональной деятельности; предложена тематика курсовых, ВКР, научных и проектных работ. Предложен оценочный инструментарий, соответствующий структуре специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов, включающий критерии и показатели, диагностические методики.

Содержащийся в исследовании теоретический и эмпирический материал может быть полезен для руководителей и профессорско-преподавательского состава организаций высшего и среднего профессионального образования при разработке и реализации программ подготовки менеджеров-логистов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Специальные профессиональные компетенции менеджера-логиста – это совокупность профессиональных, личностных и мотивационных качеств, характеризующих способность и готовность специалиста решать узкоспециализированные профессиональные задачи, реализовать

организационную, аналитическую, информационно-программную управлеченческие функции в сфере логистического менеджмента. Содержание и структура специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов, формируемых на уровне бакалавриата, определяются на основе согласованного анализа обобщенных трудовых функций различных профессиональных стандартов и профилей менеджмента (с соответствующим видом профессиональной деятельности – управлеченческой, требующей квалификации бакалавра) и специфики профессиональных задач в различных функциональных областях логистики (снабжение, производство, транспортировка, распределение).

Структура специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, формируемых на уровне бакалавриата, включает следующие компоненты и содержание: *когнитивно-деятельностный* (организационно-управлеченческая компетенция – умение организовывать реализацию управлеченческих функций с целью воздействия на специфический объект управления (сквозные интегрированные бизнес-процессы по продвижению потока продукции и связанных с ним потоков от момента возникновения потребности до момента ее удовлетворения); аналитическая – умение осознанно использовать аналитический инструментарий (математические методы, метод моделирования, метод экспертных оценок, метод сценариев) в сфере логистического менеджмента; информационно-программная – умение работать с большими объёмами информации с использованием специализированных программных продуктов и приложений; *мотивационно-ценостный* (ценность профессии менеджера-логиста, которая выступает ведущим мотивом учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности); *личностно-профессиональный* (реализация и развитие личностных качеств в профессии – коммуникативности, организационных способностей, эмпатии, неконфликтности). В интеграции с универсальными и общепрофессиональными компетенциями менеджера, специальные профессиональные компетенции формируют целостную модель менеджера-логиста, способного выполнять трудовые функции в области логистики.

2. Модель формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов имеет в своей основе системообразующий компонент – цель, обеспечивающую реализацию социального заказа общества на формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста (*целевой компонент*); построена на основе компетентностного подхода, реализуемого с учетом принципов функциональной определенности и целостности; междисциплинарного подхода, реализуемого на основе принципа функциональной множественности связей, принципа профессиональной направленности функциональных междисциплинарных связей и принципа квазипрофессиональной деятельности; личностно-деятельностного подхода, реализуемого на основе принципов целеполагания и рефлексивности (*методологический компонент*); раскрывает содержание образования менеджеров-логистов на уровне бакалавриата, которое

включает в себя дисциплины специализации, квазипрофессиональную деятельность, учебные и производственные практики, научную и проектную деятельность (*содержательный компонент*); предлагает комплекс организационно-педагогических условий, педагогических технологий, методов (метод проектов, кейс-метод, метод обсуждений) и средств (практико-ориентированные задачи и кейсы, в том числе для работы в программном комплексе, деловые имитационные игры) формирования специальных профессиональных компетенций, определяет направленность образовательного процесса на поэтапное формирование специальных профессиональных компетенций (*организационно-процессуальный компонент*); включает критерии и показатели (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценостный, личностно-профессиональный) сформированности, комплексный диагностический инструментарий для оценки специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста, обоснование уровней сформированности – низкого, среднего, повышенного (*диагностико-результативный компонент*).

3. Содержание и организация процесса формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста осуществляется с использованием специфического комплекса *междисциплинарных связей* (категориально-интегрированных, учебно-междисциплинарных; исследовательско-междисциплинарных, функционально-опосредованных (функционально-деятельностных и деятельностно-функциональных), обеспечивающего преемственное решение учебных задач профессионального содержания в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности в различных дисциплинах специализации.

4. Результативность функционирования предложенной модели обеспечивается комплексом следующих *организационно-педагогических условий*, обеспечивающих комплекс междисциплинарных связей формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста: в образовательном процессе обеспечена преемственность форм, технологий, используемых в учебной деятельности в учебной среде, и форм, технологий, используемых в квазипрофессиональной деятельности в учебной и в профессиональной среде; разработан и реализуется междисциплинарный программный комплекс (как элемент квазипрофессиональной деятельности) в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации; реализуется нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала, субъектной позиции студентов в решении профессионально-ориентированных задач.

5. Оценочный инструментарий, предложенный в диссертации, позволяет оценить процесс формирования специальных профессиональных компетенций у обучающихся, включает критерии и показатели (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценостный, личностно-профессиональный критерии), уровни (низкий, средний, повышенный); объективность

оценочного инструментария когнитивно-деятельностного критерия обусловлена дифференцированностью кейсов компетентностно-ориентированного теста в разрезе специальных профессиональных компетенций (организационно-управленческая, аналитическая, информационно-программная) и их соответствием по структуре (по форме) элементам процесса управления (виду профессиональной деятельности), по содержанию – функциональным областям логистики (сферам профессиональной деятельности).

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечиваются методологической доказанностью теоретических положений, логикой структуры исследования, адекватностью методов исследования его целям и задачам, применением общенаучных и конкретно научных методов при работе с литературой и нормативной документацией, эмпирических методов при организации ОЭР и методов статистического анализа.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Автором опубликовано 16 научных работ, в том числе 8 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ. Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены и обсуждались на различных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях «Наука и образование в XXI веке» (2018 г.), «Саморазвитие в педагогике и психологии» (г. Волгоград, 2018 г.), «Вызовы времени и ведущие мировые научные центры» (г. Новосибирск, 2018 г.), «Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике» (г. Челябинск, 2018 г.), «Интеграция науки и практики как механизм развития цифровой экономики» (г. Ярославль, 2018 г.), «Закономерности развития социально-гуманитарных и естественно-технических наук» (г. Смоленск, 2019 г.), «Современные тенденции в науке, технике, образовании» (г. Смоленск, 2019 г.). «Научная дискуссия: актуальные вопросы теории и практики» (г. Пенза, 2025 г.). Материалы исследования нашли отражение в опубликованных учебно-методическом пособии и главе коллективной монографии. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были представлены автором и обсуждались на заседании кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

**Личный вклад автора** состоит в определении подхода к разработке структуры и содержания специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста на основе согласованного анализа профессиональных стандартов и профессиональных задач в сфере логистики; в разработке и апробации модели формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста на основе компетентностного, междисциплинарного и личностно-деятельностного подходов; в разработке комплекса междисциплинарных связей, обеспечивающих целостный характер учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки менеджеров-логистов в вузе; в раскрытии организационно-педагогических условий, способствующих более

результативному формированию специальных профессиональных компетенций; в создании оценочного инструментария в соответствии с выявленными компонентами специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста и обосновании критериальной базы этого инструментария.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности:** диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 13. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

**Структура диссертационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследования; определены противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; представлены теоретические концепции и методологические подходы, являющиеся основой исследования, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы исследования, изложены научная новизна, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов**» определено место специальных профессиональных компетенций в общей компетентностной модели менеджера-логиста, характеризуется структура и содержание специальных профессиональных компетенций, проанализирован и обобщен опыт подготовки логистов в высшей школе на уровне бакалавриата, представлена авторская модель и выявлены условия формирования специальных профессиональных компетенций.

Сущность профессиональной деятельности менеджера-логиста была определена на основе анализа запросов работодателей и профессиональных стандартов, соответствующих специфике задач в различных функциональных областях логистики. Деятельность менеджера-логиста заключается в принятии тактических и стратегических решений по управлению материальными и сопутствующими потоками в сферах снабжения, производства, распределения, транспортировки и других функциональных областях логистики.

Специальные профессиональные компетенции характеризуют функциональную специфику выбранной профессиональной деятельности в

области логистики и являются одним из уровней компетентности менеджера. Содержание специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов базируется на перекрестном сопоставлении обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов и профилей менеджмента, соответствующих квалификации бакалавра, в определенных функциональных областях логистики и профессиональных задач, которые определяются на основании требований рынка труда. *Специальные профессиональные компетенции менеджера-логиста – это совокупность профессиональных, личностных и мотивационных качеств, характеризующих способность и готовность специалиста решать узкоспециализированные профессиональные задачи, реализовать организационную, аналитическую, информационно-программную управленческие функции в сфере логистического менеджмента.*

*Структура специальных профессиональных компетенций* будущего менеджера-логиста в общетеоретическом аспекте может быть представлена единством следующих компонентов: *когнитивно-деятельностного* (способность и готовность применять на практике на оптимальном уровне активности систему знаний, умений и навыков в процессе решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности); *мотивационно-ценостного* (ценность профессии менеджера-логиста как ведущий мотив деятельности); *личностно-профессионального* (реализация и развитие личностных качеств, важных в профессии логиста: коммуникативности, организаторских способностей, эмпатии, неконфликтности (М. М. Кашапов)).

Группировка трудовых функций профессиональных стандартов по признаку общности позволила определить составляющие когнитивно-деятельностного компонента: *организационно-управленческая, аналитическая и информационно-программная компетенции*. Организационно-управленческая компетенция менеджера-логиста включает его умение организовывать реализацию управленческих функций с целью воздействия на специфический логистический объект управления. Аналитическая компетенция менеджера-логиста на специальном профессиональном уровне характеризует его способности, знания и умения использовать аналитический инструментарий в сфере логистического менеджмента. Информационно-программная компетенция менеджера-логиста определяет его готовность работать с большим объемом информации с использованием специализированного программного обеспечения. На основе выявленной структуры разработаны соответствующие критерии и показатели сформированности специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценостный и личностно-профессиональный), позволяющие оценить уровень их развития (низкий, средний, повышенный).

Разработана модель формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста на уровне бакалавриата (рисунок 1).



**Рисунок 1. Модель формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста**

Ведущим компонентом модели является *целевой*, который конкретизируется *социальным заказом и целью*.

*Методологический компонент* представлен подходами и принципами. *Компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, А. В. Хоторской) акцентирует внимание на компетентности специалиста в сфере логистики и реализуется на основе: *принципа функциональной определенности* и соответствия основным функциональным сферам деятельности в логистике, запросам работодателей; *принципа целостности* личности менеджера-логиста, способного эффективно решать поставленные задачи.

*Междисциплинарный подход* (Э. Н. Гусинский) направлен на формирование основ проектирования содержания образования, имеющего междисциплинарный характер реализации учебных, квазипрофессиональных и учебно-профессиональных форм деятельности на основе *принципов функциональной множественности связей*, *формируемых в образовательном процессе*; *профессиональной направленности при реализации и установлении в образовательном процессе функциональных междисциплинарных связей*; *принципа квазипрофессиональной деятельности*.

*Личностно-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин) обосновывает выбор форм, методов и средств, обеспечивающих формирование и учет личностных качеств, важных в профессии логиста, через включение студентов в различные виды деятельности. Реализуется на основе взаимосвязи *принципов целеполагания и рефлексивности*: обучающийся понимает на что направлены, выполняемые в образовательном процессе различные виды деятельности, какие именно личностные качества необходимы для выполнения этой деятельности и получения осмыслиенного результата, через рефлексию оценивает, реализует и развивает свой личностный потенциал.

Таким образом, *все подходы взаимосвязаны*: результат образования, определяемый на основе компетентностного подхода, отражает междисциплинарное содержание профессии логиста, что приводит к необходимости проектирования содержания образования на основе междисциплинарного подхода с выявлением соответствующих связей. Также результат образования является сложной структурой, включающей в себя личностные качества и умение использовать их для решения профессиональных задач, что обосновывает использование личностно-деятельностного подхода, который предполагает формирование личности менеджера-логиста через включение обучающихся в определенные виды деятельности.

*Содержательный компонент* предусматривает формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста через дисциплины специализации, учебные и производственные практики с их содержательным наполнением, рабочими программами, фондами оценочных средств. Предполагается взаимодействие всех дисциплин специализации на основе междисциплинарных связей и их соответствие профессиональным

сферах деятельности менеджера-логиста: снабжение, производство, распределение, транспортировка, коммуникации, цепи поставок.

В процессе подготовки менеджеров-логистов на уровне бакалавриата были выявлены и организованы следующие виды междисциплинарных связей, обеспечивающие целостный характер образовательного процесса: 1) *категориально-интегрированные*, основанные на использовании в дисциплинах специализации единого категориального аппарата функционально сопряженных наук; 2) *учебно-междисциплинарные*, обусловленные взаимосвязью дисциплин специализации с функциональными областями логистики, очередностью ключевых процессов, задач и функций снабжения, производства, распределения, транспортировки и др.; 3) *исследовательско-междисциплинарные*, предполагающие, что все дисциплины специализации имеют общий объект исследования – управление на основе логистических методов и подходов, рассматриваемых в различных условиях и аспектах; 4) *функционально-опосредованные*: вся совокупность дисциплин специализации, учебных и производственных практик, дисциплин профессионального цикла формирует все компоненты специальных профессиональных компетенций, конкретизированы двумя подвидами связей: функционально-деятельностными и деятельностно-функциональными.

*Организационно-процессуальный компонент* включает в себя: *методы обучения*, способствующие личностной активности при решении проблемных профессионально-ориентированных ситуаций и задач (поисковой, исследовательский метод, метод проектов, кейс-метод, метод обсуждений); наиболее эффективным методом обучения менеджеров-логистов являются имитационно-деятельностные деловые игры (Н. М. Борытко); *средства обучения*, обладающие наибольшим личностно-развивающим эффектом (практико-ориентированные задачи и кейсы, проблемные ситуации для работы в программном комплексе), отражающие междисциплинарный характер профессиональной деятельности.

Формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста предполагает выполнение следующих организационно-педагогических *условий*: в образовательном процессе обеспечена преемственность форм, технологий, используемых в учебной деятельности и форм, технологий, используемых в квазипрофессиональной деятельности в учебной и в профессиональной среде; разработан и реализуется междисциплинарный программный комплекс (как элемент квазипрофессиональной деятельности) в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации; обеспечивается нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала студентов в решении профессионально-ориентированных задач.

*Диагностико-результативный компонент* включает в себя критерии и показатели (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценственный, личностно-профессиональный), а также уровни сформированности

специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов (низкий, средний, повышенный).

Во второй главе «**Опытно-экспериментальное исследование формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов**» изложены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели, проверке выявленных организационно-педагогических условий и средств формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста.

На **констатирующем этапе** исследования представлен анализ результатов pilotного исследования уровня сформированности специальных профессиональных компетенций когнитивно-деятельностного критерия у обучающихся по профилю «Логистика» направления 38.03.02 «Менеджмент» Университета Синергия, Финансового университета при правительстве РФ, ЯГТУ, который позволил определить, какой опыт следует использовать для повышения результативности подготовки менеджеров-логистов. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО ЯГТУ с участием обучающихся образовательной программы бакалавриата «Логистика», всего 59 чел., в т.ч. экспериментальные группы (далее – ЭГ) – 41 чел. и контрольная группа (далее – КГ) – 18 чел., а также профессорско-преподавательского состава – 13 чел. и работодателей – 29 чел.

Оценочный инструментарий соответствует выявленной структуре специальных профессиональных компетенций: для оценки компетенций когнитивно-деятельностного критерия была разработана авторская методика, представляющая собой компетентностно-ориентированный тест; для определения показателей мотивационно-ценностного критерия предлагается использовать методику для диагностики учебной мотивации студентов А. А. Рean и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой; для измерения показателей личностно-профессионального критерия используется авторский опросник с последующим формированием личностного профиля обучающегося.

Результаты первичной диагностики показали, что специальные профессиональные компетенции **когнитивно-деятельностного критерия** сформированы, преимущественно, на низком и, реже, на среднем уровнях. По U-критерию Манна – Уитни обучающиеся в каждой экспериментальной группе значимо не отличаются от обучающихся в контрольной (при уровне значимости 0,05). Обработка данных для оценки компетенций **мотивационно-ценостного критерия** производилась по следующим направлениям: расчет среднего балла по исследуемым мотивам внутри каждой группы обучающихся и выявление доминирующего мотива деятельности. Во всех группах доминирующим мотивом является профессиональный. Отличия в группах по распределению обучающихся в зависимости от наличия доминирующего мотива (на основе метода четырехпольных таблиц) – профессионального статистически не значимы. По уровню сформированности показателей **личностно-профессионального**

**компоненты:** коммуникативности, организаторских способностей, эмпатии и неконфликтности у обучающихся в каждой паре КГ/ЭГ по У-критерию Манна – Уитни (уровень значимости 0,05) наблюдаются некоторые различия.

На **формирующем этапе** исследования проводилась апробация модели в экспериментальных группах и проверка организационно-педагогических условий.

**Первое организационно-педагогическое условие** – обеспечение преемственности форм, технологий, используемых в учебной деятельности и форм, технологий, используемых в квазипрофессиональной деятельности в учебной и профессиональной среде. Средствами формирования компетенций являются проблемные ситуации с практическим содержанием, которые последовательно реализуются при работе в лаборатории (в учебной среде), на реальном предприятии (в профессиональной среде). В учебных группах в рамках дисциплин специализации осуществлялось изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных расчетных заданий (учебная деятельность в учебной среде). Затем в экспериментальных группах проводилась обучающая имитационная игра в лаборатории «Производственных процессов» (квазипрофессиональная деятельность в учебной среде). По содержанию игра является междисциплинарной, так как требует умений и опыта, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации. Таким образом, обеспечиваются функционально-деятельностные междисциплинарные связи в образовательном процессе. Далее в экспериментальных группах была организована квазипрофессиональная деятельность обучающихся в профессиональной среде через их участие в реальных проектах на предприятиях-объектах профессиональной деятельности с использованием ранее изученных инструментов и методов логистики (принцип преемственности) с последующей защитой проектов. В процессе прохождения студентами этапов реализации первого организационно-педагогического условия происходит трансформация мотивов, предметных действий и результатов образования, самопозиционирования себя в профессии и в профессиональной среде.

**Второе условие** – разработка и реализация междисциплинарного программного комплекса (далее – МПК) как элемента квазипрофессиональной деятельности в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации. Работа студентов с МПК по сути является квазипрофессиональной деятельностью, которая интегрирует различные дисциплины специализации, обеспечивая междисциплинарность, с целью более полного и глубокого понимания предмета исследования. В состав МПК входят: специализированное программное обеспечение (далее – ПО), которое является элементом профессиональной среды менеджеров-логистов, в данном случае 1С: ERP (воспроизводится предметный контекст профессиональной деятельности); методические указания по изучению функционала ПО; практико-ориентированные кейсы в различных дисциплинах специализации (в

функциональных областях логистики), для решения которых ПО используется как средство реализации трудовой функции. Таким образом, формируется системная взаимосвязь модулей МПК с тематическими разделами дисциплин специализации и *обеспечиваются деятельностно-функциональные междисциплинарные связи в образовательном процессе, что формирует у обучающихся целостное представление о будущей профессиональной деятельности.*

**Третье условие** – *нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала студентов в решении профессионально-ориентированных задач.* Мотивационная работа включала в себя: экскурсии на предприятия, беседы, направленные на знакомство с профессией, демонстрацию успехов выпускников. Используемые в образовательном процессе методы и средства формирования специальных профессиональных компетенций (деловые игры в производственной лаборатории, проблемные кейсы для работы в программном комплексе) предполагают командные формы деятельности, что способствует формированию коммуникативности, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. При реализации игровых технологий, проектной деятельности студенты взаимодействуют и выполняют разные роли, что способствует развитию организаторских способностей и эмпатии.

На **контрольном этапе** изучались результаты опытно-экспериментальной работы. Итоговая оценка динамики средних значений показателей **когнитивно-деятельностного компонента** специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Динамика средних значений показателей когнитивно-деятельностного компонента**

Группа / компетентность	Организационно-управленческая	Аналитическая	Информационно-программная
Контрольная группа	+0.11 (5.56%)	+0.13 (6.67%)	+0.04 (2.22%)
Экспериментальная гр.№1	+0.35 (17.3%)	+0.43 (21.5%)	+0.40 (20.0%)
Экспериментальная гр.№2	+0.43 (21.53%)	+0.53 (26.36%)	+0.38 (19.09%)
Экспериментальная гр.№3	+0.60 (30.0%)	+0.56 (28.0%)	+0.47 (23.33%)

Реализация организационно-педагогических условий в трех ЭГ оказала более интенсивное положительное влияние на развитие всех составляющих когнитивно-деятельностного критерия (по Т-критерию Вилкоксона зафиксированные положительные сдвиги в трех ЭГ статистически значимы на уровнях  $p<0,01$  и  $p<0,001$ , в КГ – на уровне  $p<0,05$ ). Это связано с направленностью выбранных образовательных технологий и средств формирования компетенций. При сравнении результатов контрольной и экспериментальных групп по У-критерию Манна – Уитни было установлено, что реализация предложенных организационно-педагогических условий в ОЭР привело к статистически более значимому увеличению показателей когнитивно-деятельностного критерия. По показателям **мотивационно-ценостного критерия** наблюдается следующий результат: реализация в

экспериментальных группах организационно-педагогических условий обусловила наличие в этих группах значимо большего количества обучающихся, которые имеют в качестве доминирующего мотива деятельности профессиональный, что было установлено на основе метода четырехпольных таблиц. По показателям *личностно-профессионального критерия* наблюдаются разнонаправленные результаты, по Т-критерию Вилкоксона на уровне значимости  $p<0,05$  значимых изменений в экспериментальных группах не наблюдается. Однако, в условии «до» в основе проявления личностных качеств обучающимися экспериментальных групп лежит коммуникативный мотив (что было определено на основе расчета коэффициентов корреляции), то есть желание взаимодействовать внутри учебной группы. При реализации организационно-педагогических условий акцент смещается в сторону профессионального и учебно-познавательного мотива, что связано с направленностью выбранных образовательных технологий и средств формирования компетенций на активизацию личностного потенциала обучающихся в профессии менеджера-логиста.

О формировании специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов как целостной характеристики личности в профессии свидетельствуют матрицы интеркорреляции Спирмена. Наличие выявленных взаимосвязей является важным аспектом с точки зрения формирования целостной характеристики специалиста в сфере логистики.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Формирование специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов на уровне бакалавриата представляет собой процесс, результат которого предусматривает реализацию обобщенных трудовых функций различных профессиональных стандартов (с учетом вида профессиональной деятельности – управленческая), соответствующих специфике профессиональных задач в функциональных областях логистики, и включает в себя когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценостный, личностно-профессиональный компоненты.

2. Процесс формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста на уровне бакалавриата может быть построен на основе взаимосвязи идей компетентностного, междисциплинарного и личностно-деятельностного подходов с учетом принципов функциональной определенности и целостности, множественности связей, формируемых в образовательном процессе, профессиональной направленности междисциплинарных связей, квазипрофессиональной деятельности, целеполагания и рефлексивности.

3. Межпредметная структура специализированных умений и навыков в сфере логистики может быть организована в образовательном процессе на основе междисциплинарных связей, формируемых относительно единого предмета исследования, которые позволяют включать обучающихся в различные виды деятельности. Специфическими для подготовки

менеджеров-логистов являются следующие связи: функционально-деятельностные, в основе которых лежит целостный характер квазипрофессиональной деятельности, и деятельностьно-функциональные, которые возникают, когда посредством использования единого средства реализации трудовой функции решаются профессиональные задачи в различных функциональных областях логистики.

4. Результативность процесса формирования специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста на уровне бакалавриата повышается, если обеспечивается преемственность форм, технологий, используемых в различных видах деятельности; реализуется МПК как элемент квазипрофессиональной деятельности в системной взаимосвязи с тематическими разделами дисциплин специализации; обеспечивается нацеленность образовательного процесса на развитие и мотивацию к использованию личностного потенциала в профессиональной деятельности.

5. Для оценки результативности формирования специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов предлагается использовать когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценственный и личностно-профессиональный критерии, позволяющие определить низкий, средний или повышенный уровни сформированности, и оценочный инструментарий, соответствующий выявленной структуре специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждилась. Однако проведенное исследование не решает всех вопросов подготовки компетентных управленцев в сфере логистики и открывает возможности для дальнейшего исследования: поиск эффективных средств, методов и технологий значимого повышения профессионального мотива, уровня сформированности выявленных личностных качеств, актуализации и дополнения перечня личностных качеств, важных в профессии логиста, подготовка и мотивация преподавательского состава к проектированию и реализации средств, методов и технологий, нацеленных на формирование специальных профессиональных компетенций менеджера-логиста.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях автора общим объёмом 9,99 п. л. (авторских – 8,09 п. л.):

*Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:*

1. Страусова, А.А. Определение структуры специальных профессиональных компетенций менеджеров-логистов / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №4(61). – С. 515-520. (0,6 п.л.).

2. Страусова, А.А. Применение принципов системного подхода к процессу формирования профессиональных компетенций менеджеров-логистов / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2023. – Том 4. – №10. – С. 83-88. (0,6 п.л.).

3. Страусова, А.А. Проблемы определения результата образования по образовательной программе бакалавриата «Логистика», реализуемой в рамках направления подготовки «Менеджмент» / А.А. Страусова. – Текст :

непосредственный // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Том 5. – №8 – С. 130-135. (0,6 п.л.).

4. Страусова, А.А. Реализация общих и частных принципов моделирования в педагогической модели формирования профессиональных компетенций менеджеров-логистов в высшей школе / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4. – №11. – С. 90-95. (0,7 п.л.).

5. Страусова, А.А. О подготовке логиста в высшей школе: ретроспективный взгляд, текущее состояние и перспективы развития / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2023. – №6. – С. 172-176. (0,43 п.л.).

6. Страусова, А.А. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе подготовки менеджеров-логистов на уровне бакалавриата / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Успехи гуманитарных наук. – 2023. – №12. – С. 258-260. (0,3 п.л.).

7. Страусова, А.А. Оценка мотивации студентов как основа выбора средств формирования профессиональных компетенций менеджеров-логистов / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2024. – Т. 5. – №12. – С. 229-234. – (0,6 п.л.).

8. Страусова, А.А. Формирование организационной и аналитической компетенций менеджеров-логистов на основе игрового имитационного метода / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // ЦТИСЭ. – 2025. – № 3. – С. 109-120. (0,86 п.л.).

***Учебные и учебно-методические издания:***

9. Несиоловская, Т.Н., Страусова, А.А. Транспортная логистика: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Т.Н. Несиоловская, А.А. Страусова. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2023. – 112 с. – Текст : непосредственный. (3,8 п.л., авт. 1,9 п.л.)

***Монографии и разделы в коллективных монографиях:***

10. Страусова, А.А. Подход к определению специальных профессиональных компетенций специалиста по профилю «логистика» / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования: монография / под общей ред. М.В. Посновой. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – С. 112-123. (0,7 п.л.)

***Публикации в иных периодических изданиях и материалах конференции:***

11. Страусова, А.А. Основные аспекты формирования специальных компетенций бакалавров-менеджеров / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2018 г.: в 2 частях. Часть II. – Москва: ООО «AP-Консалт», 2018. – С. 63-64. (0,1 п.л.).

12. Страусова, А.А. Актуальные проблемы подготовки логистов в высшей школе / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Саморазвитие в педагогике и психологии: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: «Omega science», 2018. – С. 216-217. (0,1 п.л.).

13. Страусова, А.А. Формирование специальных компетенций бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Логистика» / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: «Omega science», 2018. – С. 168-170. (0,1 п.л.).

14. Страусова, А.А. Необходимость формирования специальных компетенций бакалавров по направлению «Менеджмент» профиль «Логистика» / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: «Omega science», 2018. – С. 293-295. (0,1 п.л.).

15. Страусова, А.А. Опыт применения информационных технологий в профориентационной работе высших учебных заведений / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и практики как механизм развития цифровой экономики: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Ярославль: ЯГТУ, 2018. – С. 107-108. (0,2 п.л.).

16. Страусова, А.А. Реализация различных подходов в образовательном процессе при подготовке менеджеров-логистов / А.А. Страусова. – Текст : непосредственный // Научная дискуссия: актуальные вопросы теории и практики: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2025. – С. 116-118. (0,2 п.л.).

---

**Страусова Анна Александровна**

**ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО  
МЕНЕДЖЕРА-ЛОГИСТА В ВУЗЕ**

Автореферат диссертации на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук

---

Формат 60×90<sub>16</sub>. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 139.  
150066, Ярославль, ул. Республикаанская, 108/1.

Типография ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»