

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

профессора кафедры педагогики и психологии высшей школы Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарный университет» доктора педагогических наук, профессора

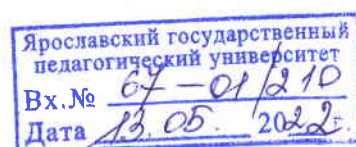
Юсупова Виталия Зуфаровича

на диссертацию **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему
«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Л.В. Жаворонковой не вызывает сомнения: инклюзивное образование сегодня рассматривается как возможность достижения успеха в обучении и воспитании, развитии и социализации всеми без исключения детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей.

Закономерное расширение пространства инклюзивного образования порождает ряд проблем и рассогласований. Одним из примеров последних, на который вполне справедливо обращает внимание автор диссертации, является развитие инклюзивного образования в регионах только через рост соответствующих образовательных организаций (с. 26–27). Решение многих уже проявивших себя проблем и не спрогнозированных эффектов лежит как раз на управленческом уровне.

Ясное осознание этого факта, позволило Л.В. Жаворонковой грамотно сформулировать проблему исследования, предполагающую поиск ответа на вопрос о том, какие условия и средства необходимы для обеспечения многоуровневого управления развитием инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе образования (с. 5); четко сформулировать теоретико-методологический аппарат диссертации, отвечающий грамотно сформулированному замыслу исследования. Объект,



предмет, гипотеза и задачи соответствуют логике работы, ее результатам и выводам.

Особо хочется отметить точность формулировки автором цели исследования – «выявить и обосновать совокупность условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить и разработать средства, обеспечивающие эти условия» (с. 6), которая точно отражает всё дальнейшее содержание и организацию диссертационного исследования.

Основные научные результаты исследования, проведённого Л.В. Жаворонковой, и его научную новизну можно свести к следующим утверждениям.

1. Диссертант осуществила дальнейшее развитие идей инклюзивного образования, в части:

- содержательно и логически непротиворечивого **научного аппарата** исследования через конкретизацию и обогащение его ключевых понятий: «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «региональная система инклюзивного образования», «многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» и др.

- формулировки **принципов** управления развитием региональной системы инклюзивного образования на разных уровнях системы образования региона, позволяющих использовать уникальный опыт субъектов управления разного уровня и, вместе с этим, выстраивать целостную систему управления;

- разработки **модели** управления развитием на разных уровнях региональной системы инклюзивного образования, включающей концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты;

- выявления **особенностей** региональной системы инклюзивного образования: 1) социально-экономических, территориальных, национальных

и др.; 2) численность детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) состав контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательные потребности; 4) готовность системы образования региона удовлетворить эти потребности.

- разработки **организационно-педагогических средств**, обеспечивающих создание условий для многоуровневого управления и выработку согласованных решений и действий субъектов принятия управленческих решений всех уровней исследуемой системы.

Таким образом, можно утверждать, что педагогика обогащена новыми теоретическими положениями, позволяющими выстраивать продуктивное управление развитием инклюзивных процессов в образовании на разных уровнях управления в регионе.

2. Опытным путем выявленные автором условия многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляются научно обоснованными и имеют несомненный научный интерес и новизну для развития идей инклюзивного образования в педагогической науке и образовательной практике.

3. Выявленные автором изменения, которые происходят на региональном и муниципальном уровнях, в образовательной организации и в первичном детском коллективе, представляются необычайно интересными и требуют глубинного исследования их причин, что позволяет в дальнейшем выявлять и реализовать новые направления исследовательской работы.

4. Предложенные в исследовании две группы критериев и показателей: результативные (результаты развития обучающихся, профессиональная готовность педагогов, удовлетворенность родителей) и организационно-процессуальные (качество развития инклюзивных образовательных процессов) имеют принципиально важное значение для единого подхода к оценке результатов развития инклюзивного образования на всех уровнях управления в регионе, могут использоваться в других региональных условиях.

Теоретическая значимость исследования Л.В. Жаворонковой обоснованна тем, что его результаты исследования могут быть учтены и использованы:

- при выработке критериев оценки результативности управления развитием региональной системой инклюзивного образования и эффективности используемых для этого выявленных средств;
- для дальнейшего развития педагогики и теории управления образованием, в том числе инклюзивным.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут использоваться субъектами регионального и муниципального уровней, руководителями и педагогами образовательных организаций для целенаправленного управления процессом развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанные диссертантом разделы программы повышения квалификации, переподготовки и стажировки, нормативные документы и методические материалы могут быть применимы для решения широкого круга задач в реальной практике управления.

Значимость результатов исследования Жаворонковой Л.В. состоит еще и в том, что предложенный диагностический инструментарий может применяться для решения общих целей и задач (сбор сведений о показателях состояния управления развитием инклюзивного образования и определение путей его совершенствования) и специфических задач для отдельных уровней управления.

Большое количество и широта проблематики методических рекомендаций, в подготовке которых принимала участие Жаворонкова Л.В., является убедительным примером востребованности результатов её научной работы различными категориями педагогических работников.

Актуальным является обращение Лилии Викторовны к разным научным взглядам на управление и многоуровневое управление; к российскому и зарубежному опыту развития инклюзивного образования, возможностям его применения в региональной практике на основе

выявленных наиболее продуктивных и перспективных идей, которые целесообразно использовать, осуществляя управление развитием региональной системы инклюзивного образования.

В поле зрения автора преимущественно попал положительный опыт и позитивные тенденции развития инклюзивного образования. В то же время в научной работе фрагментарно представлены имеющиеся рассогласования, непредвиденные последствия и даже риски расширения этого нового для российской системы образования феномена, которые, несомненно, хорошо известны диссертанту.

Личный вклад соискателя состоит в разработке программы диссертационного исследования, включенном личном участии в ее реализации и научно-методическом обеспечении, а также сборе, обработке, анализе, интерпретации полученных результатов, подготовке публикаций по результатам работы (32 публикации, из них 4 в изданиях ВАК).

Следует отметить корректность интерпретации данных, полученных диссертантом лично, и умение автора адекватно излагать и убедительно представлять полученные результаты в виде таблиц (в работе 21 таблица).

Достоверность и обоснованность полученных соискателем в ходе проведенного исследования результатов обеспечена теоретико-методологической аргументированностью, четкой логикой построения всех этапов исследования, опорой на качественно подобранную систему адекватных цели и задачам работы теоретических и практических методов исследования.

Основные положения диссертационного исследования, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, научных и методических работах Л.В. Жаворонковой.

В целом положительно оценивая данное диссертационное исследование, выделим вопросы и замечания, возникшие при его прочтении.

1. Одной из задач исследования является выявление и разработка организационно-педагогических средств, способствующих созданию условий

многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Мы считаем, что работа выиграла бы, если в структуре диссертации организационно-педагогические средства были выделены в отдельный параграф.

2. Концентрируя внимание на анализе положительной динамики развития инклюзивного образования и вполне закономерных положительных результатах экспериментальной работы, автор исследования не достаточно внимание уделил анализу расхождений, не спрогнозированных исследовательскими и управленческими структурами образовательных результатов совместного обучения детей и ограниченными возможностями здоровья и нормотипично развивающихся детей

3. Вызывает сожаление, что при большом объеме фактологического материала, имеющегося у автора исследования, недостаточное внимание в диссертации уделено полноценной интерпретации полученных в ходе экспериментальной работы результатов.

4. В тексте диссертации достаточно большое количество таблиц, но для повышения эффективности описания и наглядного представления о развитии инклюзивных процессов в региональной системе инклюзивного образования не хватает иллюстраций и схем.

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в

действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки)».

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии высшей
школы Автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Московский гуманитарный университет»

Юсупов

В.З. Юсупов

06.05.2022

Сведения об официальном оппоненте: Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарный университет»; 111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5; +7 (499) 374-67-22; uvz2017@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных. С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=487854&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

