

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

В.В. Лаптев

«26» октября 2015 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

о диссертации Хайбулаевой Айшат Гамзатовны на тему «Динамика
ценостных и смысложизненных ориентаций молодежи в полигэтнической
образовательной среде», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Проблема ценностных и смысложизненных ориентаций личности приобретает особое значение в современных условиях кризиса традиционных ценностей, отсутствия четких нравственных и мировоззренческих ориентиров, связанных с этим трудностей в процессе личностного самоопределения молодежи. Как известно, изучение ценностей и смысложизненных ориентаций личности позволяет получить представление о тенденциях в изменении общественного сознания, социальных норм, установок и стратегий поведения. При этом именно молодежь наиболее динамично реагирует на социальные перемены, что проявляется в системе её ценностей, поскольку в этом возрасте происходит активное развитие системы личностных смыслов и смысложизненных ориентаций. В этих условиях **актуальность** приобретает проблема формирования научно обоснованных программ целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы личности, основанных на знании актуальной ситуации и современных

тенденций изменения ценностных и смысложизненных ориентаций подростков и молодежи. Таким образом, всестороннее изучение факторов, влияющих на формирование и динамику ценностей и смысложизненных ориентаций молодежи, имеет научное и практическое значение. Автор справедливо указывает, что, несмотря на множество исследований ценностей, в том числе учитывающих различные средовые и социально-психологические условия, недостаточно исследована роль поликультурного и полигэтнического окружения, в частности, влияние полигэтнической образовательной среды вуза на динамику ценностных и смысложизненных ориентаций современной молодежи.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в диссертационном исследовании впервые на основе сравнительного изучения выявлены различия в ценностных и смысложизненных ориентациях молодежи в моно- и полигэтнической образовательной среде и их динамика при переходе в полигэтническую образовательную среду вуза. Установлено, что в системе ценностей современной молодежи преобладают ценности сохранения и общности, менее значимы ценности открытости изменениям, а отвергаемыми являются ценности самовозышения. Зафиксировано, что структура ценностей молодежи в целом характеризуется дисгармоничностью, в ней доминируют противоположные мотивационные типы (сохранения и открытости изменениям). Выявлено, что фактор моно - и полигэтнической образовательной среды влияет на предпочтение отдельных ценностей. Для молодежи в полигэтнической образовательной среде более высокую значимость имеют доминирующие ценности «доброта», «универсализм», «самостоятельность», среди ценностей среднего слоя – «социальная активность», «любовь» и «познание нового». Молодежь, перешедшая из моноэтнической в полигэтническую среду, проявляет большую осмысленность жизни: сравнительно высокую осмысленность «целей жизни» и оценку «процесса жизни». Автором разработаны практические

рекомендации по оптимизации образовательной среды с учетом ее этнической однородности и полиэтничности.

Результаты исследования расширяют теоретические представления о взаимосвязях в структуре ценностей и смысложизненных ориентаций, а также о влиянии полиэтнической образовательной среды на динамику ценностей и смысложизненных ориентаций молодежи.

Подтверждено, что доминирование ценностей сохранения и отвержение индивидуалистических ценностей обусловлено высокой потребностью в безопасности, которая удовлетворяется через стремление к общности, но не к достижениям и высокому социальному статусу.

Конкретизировано представление о том, что средовые условия определяют большую самостоятельность молодежи, перешедшей изmonoэтнической в полиэтническую образовательную среду: этнокультурная неоднородность образовательной среды актуализирует потребность личности в приспособлении и принятии и способствует развитию межличностной чувствительности и толерантности, преодолению традиционных стереотипов.

Практическая значимость исследования состоит в применимости полученных результатов в психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности психологических служб системы образования, исходя из полученного подтверждения позитивной роли полиэтнической образовательной среды в развитии ценностно-смысловой сферы обучающихся. Данные об особенностях структуры ценностей и смысложизненных ориентаций молодежи в этнически однородной и полиэтнической образовательной среде позволяют наметить пути коррекции и гармонизации системы индивидуальных ценностей и смысложизненных ориентаций обучающихся, учитывая, что процесс формирования ценностно-смысловой сферы у старшеклассников и студентов является незавершенным. Для образовательной практики важно положение о том, что в полиэтнической образовательной среде молодежь более конформна в

межличностном взаимодействии, чем в этнически однородных группах. Этнокультурные различия актуализируют потребность личности в приспособлении и принятии, стереотипы межэтнического восприятия в полиэтнической среде преодолеваются легче, что в свою очередь способствует возникновению благоприятных условий для развития межличностной чувствительности и толерантности.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических оснований исследования, использованием валидных и адекватных задачам методов эмпирического исследования. Применением методов качественной и количественной (корреляционный, кластерный, дисперсионный анализ) обработки данных. Исследование организовано на сравнении разных выборок. Всего было охвачено исследованием 286 человек (132 юноши и 154 девушки) в возрасте от 16 лет до 21 года.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях кафедры психологии Дагестанского государственного педагогического университета, на семинарах аспирантов и соискателей. Результаты исследования были представлены в различных научно-практических конференциях и научных сессиях. По данной проблеме опубликовано 7 статей и тезисов, в том числе 3 – в рецензируемых научных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 143 источника, из которых 8 на иностранных языках. Объем основного текста диссертации составляет 193 страницы, в том числе 68 таблиц и 47 рисунков.

Во введении отмечена актуальность исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, определены методологическая, теоретическая и методическая база диссертационной работы, её научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Проблема ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в психологических исследованиях»** рассматриваются понятия «личностные ценности» и «смысложизненные ориентации личности», а также проблема формирования, трансформации и динамики ценностных и смысложизненных ориентаций личности, поставлена проблема влияния полигэтнической образовательной среды на динамику ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи»** представлены организация, методика, результаты эмпирического исследования, их обсуждение, выводы и практические рекомендации.

Оценивая работу, в целом, следует отметить, что наиболее ценным в диссертации является проведение обширного эмпирического исследования с применением всестороннего статистического анализа полученных данных. Диссертация написана квалифицированным научным языком, автореферат диссертации полностью соответствует ее содержанию. Основные результаты отражены в семи публикациях, три из которых опубликованы в журналах рецензируемых ВАК.

Однако диссертация не лишена недостатков. В качестве замечаний следует отметить следующие:

1. В работе следовало осветить проблему влияния на формирование ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи не только полигэтнического, но и социокультурных и этнокультурных факторов, что существенно расширило бы научные представления о закономерностях формирования и изменения ценностных и смысложизненных ориентаций.
2. Желательно было бы проанализировать различия в ценностно-смысловых ориентациях в гендерном аспекте, учитывая этнические особенности гендерного воспитания юношей и девушек в исследуемом регионе.

3. Целесообразно было бы в конце каждого параграфа изложить краткие выводы.
 4. Общий объем работы превышает рекомендуемое количество страниц.

Заключение. По актуальности решаемых задач, объему выполненного исследования, научной и практической значимости полученных результатов, обоснованности и достоверности основных выводов исследования, диссертация А.Г. Хайбулаевой соответствует требованиям пунктов 9-14 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Хайбулаева Айшат Гамзатовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии развития и образования Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена В.В. Семикиным, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии развития и образования 20 октября 2015г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой
психологии развития и образования
Института педагогики и психологии
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена
доктор психологических наук, профессор

Секретарь кафедры

И.В. Кондакова



Начальник отдела
диссертационных советов

Fig. 1. The two types of *Leucaspis*.

А.А. Лактионов