

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.1. История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Дополнительное образование - Физкультурное образование,
Дополнительное образование – Технологическое образование

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины “Социология и политология”.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		

Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-

	столетия.	государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)		II
В том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
В том числе:		
Реферат	25	25
Другие виды самостоятельной работы	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен

Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	экзамен

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.2 Философия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Социология образования», «Гимнастика и методика обучения», «Экономика образования», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология физической культуры и спорта», «Методика дополнительного образования», «Социология физической культуры», «Методика обучения предмету ФК», «Актуальные вопросы развития образования», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Маркетинговые исследования», «Экология», «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях

дополнительного образования», «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Спортивные игры и методика обучения», «Лёгкая атлетика и методика обучения», «Проблемы питания в спорте», «Социологические исследования», «Маркетинговые исследования», «Право в образовании», «Правовые основы образования», «Правовые основы ФК и С», «Право в спорте», «Биохимия», «Фармакологическое обеспечение в спорте», «Биохимия в спорте», «Технология сопровождения одарённых детей», «Сопровождение детей с ограниченными возможностями», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в дошкольной организации», «Дополнительное образование в системе СПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Менеджмент ФК и С», «Исследование рынка спорта», «Спортивная метрология», «Математическая статистика в спорте», «Педагогический контроль в спорте», «Сортивно-оздоровительная работа со взрослым населением», «Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях», «Экономика ФК и С», «Экономические основы спорта», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», «Спортивная подготовка», «Физические основы спортивной подготовки», «Спортивная медицина», «Медико-биологические основы спорта», «Спортивные сооружения», «Организация спортивно-массовых мероприятий», «Организация внешкольной спортивной деятельности», «Фитнес технологии», «Новые виды двигательной активности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Эссе	6	6
Анализ текста (полный вариант)	4	4
Реферат	8	8
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4
Поиск и подбор материала в интернете	4	4
Ведение словаря философских терминов	4	4

Составление текста с предложенными терминами	4	4
Ведение рабочей тетради	4	4
Учебная рецензия	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы ФК и С.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					

Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	34	34			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	14	14			
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	8	8			
Учебная рецензия	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.3 Иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование –
Технологическое образование», «Дополнительное образование – Физкультурное
образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	126	36	36	54	
Самостоятельная работа (всего)	126	36	36	54	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	4	6	
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5	
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	288	72	72	144	
зачетных единиц	8	2	2	4	

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	СФЕРА	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	239	60	92	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	20	10	10		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	50	12	20	18	
Аннотирование, реферирование текстов.	20		10	10	
Изучение грамматических тем.	24	6	8	10	
Выполнение грамматических упражнений.	58	14	22	22	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	24	6	8	10	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	13	4	4	5	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	30	8	10	12	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	108	108	
	8	2	3	3	

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.4 «Педагогическая риторика»
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование
и физкультурное образование», «Дополнительное образование
и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
2. формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
3. формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
4. овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине **«Педагогическая риторика»** ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
в том числе:					
Лекции (Л)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	22		22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
в том числе:					
написание реферата	10		10		
подготовка доклада	4		4		
подготовка к контрольной работе	5		5		
решение практических задач	4		4		
написание эссе	2		2		
подготовка к деловой игре	2		2		
подготовка к публичному выступлению	9		9		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость:	72 часа				
	2 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности

		совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации

11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
в том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
в том числе:					
написание реферата	16	16			
подготовка доклада	4	4			
подготовка к контрольной работе	14	14			
решение практических задач	8	8			
написание эссе	4	4			
подготовка к деловой игре	4	4			
подготовка к публичному выступлению	14	14			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.5 «Экономика образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование», «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной

сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- обладать умениями: рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- владеть способностями: анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов **обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)	12								12
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)	-								-
Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	36								36
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2								2
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	24								24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость часа зачетных единиц	72								72
	2								2

Для профилей «Русский язык и образование в области иностранного языка» и «Дополнительное образование и Физкультурное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование»: изучение дисциплины Экономика образования осуществляется в 7 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.6 Информационные технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование», «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование информационно-технологической культуры будущего педагога;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих педагогов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика дополнительного образования», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11 (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
изучение научно-методической литературы	16	16
индивидуальные задания	8	8
фронтальные задания	4	4
индивидуальный проект	6	6
контрольная работа	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW.

		Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две (2) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	20	20			
Индивидуальные задания	38	38			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование»,
«Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые

характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, [виды деятельности](#) по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	14	14
Решение практических задач	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего

		порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Проектная работа	26	26			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.8 Естественнаучная картина мира.
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование», «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнаучная картина мира» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-овладение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: «**Физика** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты

18

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** (базовый

курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

15

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Реферат	6	6			
дом задания	10	10			
подготовка к контрольным работам	6	6			
подготовка презентаций	10	10			
работа «круглого стола»	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
	2,0	2,0			
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4			
Общая трудоемкость единиц	часов 72	72			
	зачетных 2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б. 9.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»,

**профиль «Дополнительное образование и технологическое образование, профиль
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание:
 - - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как: «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «История педагогики и образования», «Методика обучения предмета (по профилю подготовки)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	4	4			
Подготовка минидокладов					
Подготовка к семинарским занятиям (разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	14	14			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	10	10			
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108			
		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное образование; Технологическое образование», «Дополнительное образование; Физкультурное образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
В том числе:					
Оформление глоссария	17	17			
Творческие работы	13	13			
Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций	35	35			
Исследовательские задания	14	15			
Изучение литературы, интернет-источников, документов	6	6			
Анализ видеоуроков	4	4			
Реферат					
Подготовка к зачету		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет+ (4)			
Общая трудоемкость часа зачетных единиц		108			
		3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.9.2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,
профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	54	26		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	46	34	12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			14		
Самостоятельная работа (всего)	82	54	28		
В том числе:					
анализ документов	4		4		
проектирование программ и занятий	36	26	10		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10	4	6		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация

		групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4, 5 зачетные единицы.

ид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Семинары (С)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	142	96	46		
В том числе:					

анализ документов	24	6	18		
проектирование программ и занятий	73	57	16		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	3	3			
проведение исследования	8		8		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	14	14			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	9	7	2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	11	9	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.9.3 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
профиль «Дополнительное образование - Технологическое образование» профиль
«Дополнительное образование - Физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: повысить социальную и профессиональную активность бакалавров, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем в их критическом осмыслении.

Основными **задачами** курса являются:

- 1. понимание:
 - - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - - зависимости историко-педагогического процесса от социальных, культурных, национальных факторов.
- 2. овладение навыками:
 - - поиска, использования историко-педагогической литературы, документов;
 - - анализа причинно-следственных связей в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- 3. Развитие умений:
 - - интерпретировать историко-педагогические знания;
 - - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования результатов анализа историко-педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.
- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.
- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)		26			
В том числе:					
Лекции		10			
Практические занятия (ПЗ)		16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		28			
В том числе:					
Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)					
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)		2			
Подготовка минидокладов		3			
Разработка заданий проблемного и творческого характера, электронных презентаций		14			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		9			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		54			
		1,5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.

2.	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	и	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
3.	Образование педагогическая мысль в Новое время.	и	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
4.	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	и	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное-Технологическое образование», профиль «Дополнительное образование- Физкультурное образование»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)		6			
В том числе:		6			
Лекции		2			
Практические занятия (ПЗ)		4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		71			
В том числе:					
Оформление глоссария					
Творческие работы					
Создание кластеров, таблиц, схем,		24			

презентаций					
Исследовательские задания					
Изучение литературы, интернет-источников, документов		15			
Анализ видеоуроков					
Подготовка к практическому занятию		28			
Реферат		4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет 4			
Общая трудоемкость часа зачетных единиц		81			
		2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.10 «Психология»
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили
«Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности. Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- **создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;**
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП.**

Для освоения дисциплины студент должен владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)		20	20	10
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		34	28	20
Лабораторные работы (ЛР)			6	24
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат		6	6	6
Другие виды самостоятельной работы:				
Эссе		2	--	--
Анализ научно-методической литературы		10		
Подготовка письменного отчета		8	8	8
Подготовка методических материалов и рекомендаций		10	14	12
Презентация		--	--	4
Проект		--	--	7
Портфолио		--	8	--
Подготовка к семинарским занятиям		18	12	12
Выполнение заданий по лабораторным работам		--	6	5
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость:				
часов	324	108	108	108
зачетных единиц	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления.

		Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды

		способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства. Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-

		<p>эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.</p>
16.	Психология обучения.	<p>Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.</p>
17.	Психология воспитания.	<p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе</p>

		социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	38						
В том числе:							
Лекции	12				10		2
Практические занятия (ПЗ)	18				14		4
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)	8				2		6
Самостоятельная работа (всего)	309				234		105
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат							
Контрольная работа							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет		экзамен

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1. Б11. Методика обучения дополнительному образованию
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительного образования и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения дополнительному образованию» - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно цели, содержания, методов, технологий, результатов образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.
- выработка умений анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (СК-9)

Студент должен:

- знать основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей;
- обладать умениями: анализировать отечественный опыт организации дополнительного образования детей, опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования детей;
- владеть методами анализа опыта организации дополнительного образования детей.

Дисциплина «Методика дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Дидактическая культура педагога дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Качество

дополнительного образования», «Технологии развития творческих способностей детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога с семьёй», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12, СК-9).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV	V	VI	
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	34	74	
В том числе:					
Лекции	42	10	12	20	
Практические занятия (ПЗ)	84	26	22	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18			18	
Самостоятельная работа (всего)	144	108	20	16	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	4	4			
Составление глоссария	8	8			
Эссе	8	8			
Составление и анализ таблицы	8	8			
Описание опыта	16	16			
Анализ программ	8	8			
Анализ нормативно-правовой базы	4	4			
Проведение опроса	4	4			
Разработка анкет	2		2		
Разработка моделей	6	6			
Подготовка защиты классификаций занятий	4	4			
Анализ плана-конспекта занятий	4	4			
Анализ занятий	8	8			
Подготовка и проведение круглого стола	6	6			
Реферат	12	12			
Подготовка дискуссии	12	6	6		
Конспект	16	4	4	8	
Разработка индивидуального образовательного маршрута	4		4		

Разработка системы оценки деятельности обучающегося	4		4		
Разработка схемы тьюторского сопровождения дополнительного образования обучающегося	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт	зачёт	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	324	144	54	126	
	10	4	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	2.1.Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. 2.1.1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей 2.1.2.Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей 2.1.3.Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей 2.1.4.Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей 2.2. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей 2.3.Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании 2.3.1. Методика моделирования образовательного процесса 2.3.2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей 2.3.3.Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей. <i>Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</i> <i>Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы.</i> <i>Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы</i> <i>Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные</i>

		<p>общеобразовательные программы.</p> <p>Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы, с родителями.</p>
3	Занятие в сфере дополнительного образования детей	<p>3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.</p> <p>3.3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.</p>
4.	Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей	<p>4.1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.</p> <p>4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>4.3. Методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования.</p> <p>4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования</p>
5.	Педагогические технологии дополнительного образования детей	<p>5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.</p> <p>5.2. Образовательные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>5.2.1. Предметные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>5.2.2. Личностные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>5.2.3. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.</p> <p>5.3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.</p> <p>5.4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования</p> <p>5.5. Технологии оценивания деятельности обучающихся как один из компонентов образовательного процесса в УДОД</p>
6.	Тьюторская позиция педагога дополнительного образования	<p>6.1. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.</p> <p>6.2. Формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.12 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование».

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование систематических знаний в области теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.

Задачи:

- расширение диапазона теоретических и практических методов тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом общих положений теории физкультуры и спорта.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина Б1.Б2 относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8)

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является предшествующей для таких дисциплин как: Социология ФКиС, Организация социологических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семинары					
		7					
Аудиторные занятия(всего)	54	54	-	-	-	-	
В томи числе:							
Лекции	22	22					
Практические занятия(ПЗ)	32	32					
Самостоятельная работа(всего)	54	54					
В том числе:							
Реферат	12	12					
Подготовка докладов на заданные темы	12	12					

Подготовка к письменной работе	12	12					
Выполнение письменных заданий в тетради	18	18					
Другие виды самостоятельной работы		Экзамен					
Вид промежуточной аттестации(зачет)	108	108					
	3	3					

5. Содержание дисциплин

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте.	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Основные принципы, методы, компонент спортивной подготовки.	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Управление спортивной подготовленности. Модели подготовленности в спорте. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки.	Вид тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»,
Дополнительное образование и технологическое образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Анатомия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Повторение лекционного материала	11	11
Работа с терминами	3,5	3,5
Работа с учебником и пособиями	8	8
Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине	4	4
Подготовка сообщений / Создание презентаций.	4	4
Вопросы и задания для самопроверки	5,5	5,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Организм человека как единое целое.	Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда.	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3	Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.
4	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.
5	Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).	Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.

6	Физиология и гигиена органов дыхания.	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.
7	Физиология и гигиена пищеварительной системы.	Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.
8	Обмен веществ и энергии.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.
9	Физиология и гигиена выделительной системы.	Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.
10	Физиология и гигиена половой системы.	Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.
11	Физиология и гигиена эндокринной системы.	Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.
12	Физиология и гигиена анализаторов.	Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха.
13	○ Физиология нервной системы.	Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.
14	○ Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.	ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»;
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.1 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Дополнительное образование и физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – дать студентам знание основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.
- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология образования», «Актуальные вопросы развития образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутривнутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политическо	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства.

	й системе общества.	Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование и физкультурное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	48	48
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.2 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Дополнительное образование и физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.
- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы развития образования», «Социологические исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14

Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета.

		<p>Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса.</p> <p>Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р.М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)</p>
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	<p>Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).</p>
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	<p>Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.</p>
7.	Образование и общество.	<p>«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская</p>

		<p>модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.</p>
8.	<p>Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.</p>	<p>Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).</p>

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование и физкультурное образование

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
--------------------	-------------	------

		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	48	48
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.3 Актуальные вопросы развития образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и технологическое образование», «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.
- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		12			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров		6			
Конструирование различных форм воспитательной работы		12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p> <p>Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога</p> <p>Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников</p>
2	Организация образовательной деятельности педагогом	<p>Индивидуализация образовательного процесса</p> <p>Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Особенности организации педагогического процесса в сельской школе</p> <p>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование</p> <p>Сопровождение одаренных детей</p> <p>Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p>
3	Воспитательная работа	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей</p> <p>Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних</p>
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	<p>Взаимодействие школы и семьи</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога.</p> <p>Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе</p>

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)		14			
В том числе:					
Лекции		6			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		90			

В том числе:					
анализ документов					
проектирование программ и занятий					
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
подготовка к зачету		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость: зачетных единиц		104			
		3			

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.4 Экология**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экология» - является формирование системы теоретических знаний, практических умений и представлений в области экологии, о значении живых организмов в развитии биосферы и других экосистем, о влиянии качества окружающей природной среды на здоровье человека.

Основными **задачами** курса являются:

понимание основ общей и прикладной экологии; знание структуры и свойств живых систем различных уровней, формирование их устойчивости; знание глобальных и региональных экологических проблем, принципов оптимального природопользования и охраны природы, биомониторинга, методов оценки состояния природной среды, понимание научных и законодательных основ рекомендаций по его улучшению и оптимальному использованию;

овладение приемами комплексного научного анализа полученных результатов, способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием, динамикой развития природных систем и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них; овладение навыками метода сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности и состояния окружающей природной среды, метода сравнительного анализа факторов динамики экономического роста и качеством природных и человеческих ресурсов;

развитие умений собирать и анализировать экологическую информацию, использовать современные методы эколого-биологических исследований; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, процессы различного масштаба в природе, применять методы математической обработки информации, оценивать состояние окружающей среды; последствия собственной деятельности в природе; прогнозировать возможные изменения окружающей среды при различной хозяйственной деятельности человека; пропагандировать экологические знания среди населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, обязательные дисциплины ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)

Студент должен:

Знать:

естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;

полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания;

организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

практическими знаниями в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами:

владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

Дисциплина «Экология» является предшествующей для таких дисциплин как «Проблемы питания в спорте», «Фармакологическое обеспечение в спорте», «Медико-биологические основы спорта», «Спортивная медицина».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	16	16		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Выполнение домашней работы	2	2		
Работа с информационными источниками	1	1		
Подготовка докладов, сообщений на семинар	7	7		
Решение задач	5	5		

Заполнение «Рабочей тетради»	9	9		
Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса	8	8		
Заполнение таблиц, схем	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
Зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Экология – наука о живых системах	Экология, аутэкология, синэкология, демэкология, биоэкология, живые системы, уровни организации живого: молекулярный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемный, биосферный
2	Биосфера: структура биосферы, свойства и функции живого вещества	Биосфера; вещество: живое, косное, биокосное, биогенное; энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная и деструктивная функции живого вещества, глобальный и биотический круговороты веществ, биогеохимический цикл, ноосфера
3	Экосистемы	Продуценты, консументы, редуценты; пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, расход энергии в цепях питания, первичная, вторичная, валовая и чистая продукция, биомасса, сукцессии, климакс, серии, пионерное сообщество, устойчивость экосистем, биоценоз, биогеоценоз
4	Взаимоотношения организма и среды	Экологический фактор, антропогенные, абиотические и биотические факторы, общие закономерности действия экологических факторов, адаптации организмов к действию факторов; среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная; биоритмы, жизненные формы организмов, биотические взаимоотношения: симбиоз, мутуализм, комменсализм, хищник-жертва, паразит-хозяин, конкуренция, аменсализм. Эврибионты, стенобионты, экологическая валентность, толерантность.
5	Экология и здоровье человека	Организм человека как высшее достижение биологической эволюции, расы человека, экологические группы людей, наследственность, питание и труд как факторы сохранения и укрепления здоровья, концепции здоровья
6	Экология и охрана природы	Воздействие человека на природу, глобальные экологические проблемы, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, экологические и экономические механизмы охраны природы, основы экологического права, международное сотрудничество в области охраны

		окружающей среды, система ООПТ
--	--	--------------------------------

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия					
		I	II	III	IV	V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)							
В том числе:							
Лекции		2					
Практические занятия (ПР)		2					
Лабораторные занятия		4					
Самостоятельная работа (всего)		60					
В том числе:							
Выполнение домашней работы	2	2					
Работа с информационными источниками	1	1					
Подготовка докладов, сообщений на семинар	7	7					
Решение задач	5	5					
Заполнение «Рабочей тетради»	9	9					
Подготовка ответов на вопросы для фронтального опроса	8	8					
Заполнение таблиц, схем	4	4					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет 4					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72					
	2	2					

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5.1 История развития системы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История развития системы дополнительного образования» - формирование у бакалавра педагогического образования профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских и дополнительных общеобразовательных программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
- развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские и дополнительные общеобразовательные программы на основе выявленных тенденций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- быть способен к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История развития системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «История педагогики и образования», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Отечественный опыт организации дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-14, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	5	5			
Домашняя контрольная работа	14	14			
Презентация	9	9			
Конспектирование статей	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	1.1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования 1.2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей
2	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	2.1.Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) 2.2.Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) 2.3.Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) 2.4.Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) 2.5. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)
3	Современные тенденции развития системы дополнительного	3.1.Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей 3.2.Тенденции развития общеобразовательных учреждений

	образования детей в России	за счет потенциала дополнительного образования детей 3.3.Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях 3.4.Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования
--	----------------------------	---

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Реферат	10	10			
Домашняя контрольная работа	36	36			
Презентация	24	24			
Конспектирование статей	21	21			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.5.2 Нормативно-правовая база деятельности современной системы
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: содействовать усвоению знаний студентами основ нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования, развитию умений и навыков работы с нормативными документами.

Задачи курса:

1. Дать теоретические знания о нормативно-правовых документах современной системы дополнительного образования детей на федеральном уровне, региональном уровне и уровне образовательного учреждения.
2. Формировать умения анализировать нормативно-правовые документы современной системы дополнительного образования детей.
3. Развивать навыки работы с нормативно-правовыми документами и практического применения необходимой учебно-методической документации при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин первого модуля «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования» вариативной части профессионального цикла ООП.

Дисциплина включает в себя различные уровни нормативно-правовой базы современной системы дополнительного образования детей: федеральный, региональный и уровень образовательного учреждения. Кроме того, уделяется внимание профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

Данная дисциплина тесным образом связана с другими дисциплинами ООП: «Педагогика», «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей», «Структура системы дополнительного образования детей», «Содержание и формы организации дополнительного образования детей», «Проектирование дополнительных образовательных программ» и др.

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей» студенты должны:

знать:

- теоретические основы педагогики;
- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- историю развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России;
- структуру и функции системы дополнительного образования детей;
- формы и методы организации дополнительного образования детей;
- основы проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понятие качества дополнительного образования детей;
- особенности мониторинга результатов дополнительного образования детей;

уметь:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- характеризовать учреждение дополнительного образования детей как открытую социально-педагогическую систему;
- анализировать структуру и функции дополнительного образования детей;
- применять формы и методы организации дополнительного образования детей;
- проектировать образовательную деятельность детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- понимать значение качества при проектировании целевых программ развития;
- проводить мониторинг результатов дополнительного образования детей.

владеть:

- методами анализа современных концепций воспитания и дополнительного образования;
- методом сравнительного анализа основных подходов к организации дополнительного образования детей;
- технологиями организации работы детских клубов, кружков, секций и других образовательных объединений;
- методами анализа элементов структуры системы дополнительного образования детей;
- методами анализа учреждения дополнительного образования детей как открытой социально-педагогической системы;
- методами анализа структуры и функций дополнительного образования детей;
- технологиями проектирования образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- технологиями мониторинга результатов дополнительного образования детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО) ОК-7, ОПК-1, ПК-8, СК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	16	16
Работа с документами	10	10
Контрольные работы	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1.1. Определение нормативно-правовых документов, сущность понятия «нормативно-правовая база». 1.2. История становления нормативно-правового регулирования ДОД. 1.3. Исторический обзор документов.
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2.1. Подходы к классификации документов 2.2. Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД 2.3. Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	3.1. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование 3.2. Содержание государственного заказа по направлениям
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	4.1. Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования 4.2. Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	5.1. Основные документы по организации дополнительного образования в школе и УДОД 5.2. Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** ачетные единицы.

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Становление нормативно-правового регулирования ДОД: исторический обзор документов	1	1	-	-	8	10
2	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования	1	3	-	-	16	20

	детей						
3	Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы	0,5	2	-	-	12	14,5
4	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	0,5	1	-	-	8	9,5
5	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	1	1		-	12	14
	Итого	4	8	-	-	56	72

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.5.3 Концептуальные подходы к организации
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно принципов и концептуальных подходов к организации дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о концептуальных идеях дополнительного образования детей, современных концепциях дополнительного образования детей, принципах, подходах к организации дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных концепций и подходов воспитания и дополнительного образования и применения их в профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами системы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика дополнительного образования», «Качество дополнительного образования», «Проектирование

дополнительных общеобразовательных программ», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в НПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в дошкольном учреждении», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-11, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	15	15			
Подготовка эссе	6	6			
Конспектирование статей	8	8			
Домашняя контрольная работа	7	7			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность современного дополнительного образования	1.3. Понятие дополнительного образования детей. 1.2. Сущностные характеристики дополнительного образования детей
2	Принципы организации дополнительного образования детей в России	2.1. Авторские позиции относительно принципов организации дополнительного образования детей в России 2.2. Особенности принципов организации дополнительного

		образования детей в России
3	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	3.5. Концепция личностно-ориентированного дополнительного образования 3.6. Концепция комплексно психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования 3.7. Концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования 3.8. Концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания 3.9. Концепции социального воспитания средствами дополнительного образования
4	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей	4.1. Основные подходы к организации дополнительного образования детей 4.2. Специфические методологические подходы к организации дополнительного образования 4.3. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	25	25			
Подготовка рефератов	20	20			
Подготовка эссе	4	4			
Конспектирование и анализ статей	18	18			
Анализ опыта	18	18			
Подготовка презентаций	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Контроль	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.5.4 Качество дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качество дополнительного образования»: формирование у студентов целостного системного представления о качестве дополнительного образования, концептуальных основах TQM.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение теоретических основ качества дополнительного образования;
- изучение основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества;
- знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения управления качеством дополнительного образования;
- выявление путей повышения качества ДО;
- усвоение системы методов оценки качества досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; СК-8 способностью взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; СК-9 способностью анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; СК-10 готовностью разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной

деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Дисциплина «**Качество дополнительного образования**» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Маркетинговые исследования», «Социологические исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования», «Производственная (преддипломная) практика».

Требования, предъявляемые к освоению содержания курса:

- знать базовые принципы и идеологию TQM, структуру стандартов серии ISO –9000;
- знать подходы к совершенствованию качества дополнительного образования;
- знать передовой опыт в управлении качеством и в совершенствовании систем менеджмента качества;
- иметь представление о метрологическом обеспечении качества;
- уметь определять критерии и показатели качества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (СК-6), (СК-11).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	54	54			
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10	10			
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	6	6			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	6	6			
Разработка электронных презентаций	4	4			
Подготовка выступления на заданную тему	6	6			

Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	6	6			
Составление глоссария	6	6			
Разработка студенческих проектов	10	10			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая часов единиц	трудоёмкость	144			
	зачетных	4		4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество как объект управления.	Рассмотрение специфики качества как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества. Качество услуги. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
2	Теоретические основы управления качеством дополнительного образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Стандарт как норма качественной определенности системы дополнительного образования детей. Учреждение дополнительного образования детей как институт управления качеством.
3	Методы управления качеством.	Классификация методов управления качеством: организационные, социально-психологические, экономические, организационно-технические. Формы реализации методов управления качеством.
4	Контроль качества.	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством. Система контроля качества. Основные объекты и субъекты контроля качества. Виды контроля. Семь инструментов контроля качества.
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации.
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			

Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	121	121			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20	20			
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	25	25			
Подготовка к дискуссиям, дебатам	12	12			
Разработка электронных презентаций	8	8			
Подготовка выступления на заданную тему	12	12			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	12	12			
Составление глоссария	12	12			
Разработка студенческих проектов	20	20			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6.1 Структура и функции системы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Структура и функции системы дополнительного образования» – содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о структуре, функциях и кадрах системы дополнительного образования;
- выработка умений выстраивания системы взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, структурно-функционального анализа деятельности организации дополнительного образования детей;
- выработка навыков анализа и интерпретации структуры системы дополнительного образования детей, реализации профессиональной деятельности в соответствии с должностными инструкциями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Дисциплина «Структура и функции системы дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Качество дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в школе», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Дополнительное образование в системе СПО»,

«Интеграция общего и дополнительного образования», «Дополнительное образование в дошкольной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	14	14			
Подготовка эссе	4	4			
Домашняя контрольная работа	18	18			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ	1.4. Структура федеральной системы ДОД РФ 1.5. Структура региональной системы ДОД РФ 1.6. Структура муниципальной системы ДОД РФ
2	Учреждение дополнительного образования детей как открытая система	2.4. Особенности учреждения ДОД 2.5. Внешняя среда ООДОД 2.6. Характеристика целевого компонента деятельности ООДОД 2.7. Характеристика образовательного процесса ООДОД 2.8. Характеристика обеспечивающего компонента деятельности ООДОД 2.9. Особенности организационной структуры ООДОД 2.10. Характеристика системы результатов ООДОД

3	Дополнительное образование на разных уровнях системы образования (в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта	3.3. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении 3.4. Модель развития ДОД в общеобразовательной школе 3.5. Модель развития ДОД в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования 3.6. Характеристика ДОД в организациях ведомства культуры и спорта
4	Кадры системы дополнительного образования детей	4.1. Педагог дополнительного образования 4.2. Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей 4.3. Педагог-психолог в системе дополнительного образования детей 4.4. Социальный педагог в системе дополнительного образования детей 4.5. Методист в системе дополнительного образования детей

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Подготовка реферата	18	18			
Домашняя контрольная работа	19	19			
Подготовка презентации	10	10			
Конспектирование статей	8	8			
Подготовка эссе	5	5			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Контроль	4	4			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.6.2 Формы организации дополнительного образования детей
Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формы организации дополнительного образования детей» - способствовать получению теоретических знаний о содержании дополнительного образования, сформировать и развить умения и навыки работы с различными формами организации дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование основных теоретических знаний о содержании дополнительного образования детей;
- выработка умений выявлять особенности дополнительного образования и использовать их при решении профессиональных задач;
- выработка навыков работы с различными формами организации дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Формы организации дополнительного образования» входит в программу подготовки бакалавра как одна из дисциплин вариативной части базового цикла ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-2 «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»;

СК-4 «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий».

СК-7 «готовностью комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»

СК-11 «готовностью планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования»

Студент должен:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Дисциплина «Содержание и формы организации дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как **Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы**

дополнительного образования, Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования, Организация массовых мероприятий, Клуб как форма дополнительного образования, Студия как форма организации дополнительного образования, Школа как форма дополнительного образования, Театр как форма дополнительного образования, Организация деятельности детского временного объединения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

СК-2 «Готовность проводить массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»;

СК-4 «Способность осуществлять документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий».

СК-7 «готовностью комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся»

СК-11 «готовностью планировать и организовывать совместно с методистом методическую работу и повышение квалификации педагогов дополнительного образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем	2 сем		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	30	42		
В том числе:					
Лекции	26	10	16		
Практические занятия (ПЗ)	46	20	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	42	30		
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	32	10	8		
Реферат	20	10	8		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	10	8		
Анализ опыта УДОД		12	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	дифф. зачет		дифф. зачет		
Общая трудоемкость часов	144	54	90		
зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Особенности содержания дополнительного образования детей	1.1. Сущность понятия «цель» в дополнительном образовании 1.2. Особенности содержания дополнительного образования детей
2	Направленности дополнительного образования	2.1. Техническая направленность 2.2. Художественная (художественно-эстетическая) направленность 2.3. Физкультурно-спортивная направленность 2.4. Туристско-краеведческая направленность 2.5. Эколого-биологическая направленность 2.6. Военно-патриотическая направленность 2.7. Социально-педагогическая направленность 2.8. Естественнонаучная направленность
3	Понятие и сущность функций дополнительного образования детей	3.1. Сущность «функций» в дополнительном образовании 3.2. Классификации функций в ДОД 3.3. Образовательные функции ДОД 3.4. Социально-педагогические функции ДОД
4	Формы организации дополнительного образования детей	4.1. Особенности организации ДОД 4.2. Сущность «формы», «формы обучения» 4.3. Формы организации дополнительного образования 4.4. Массовые, коллективные, индивидуальные формы ДОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 сем			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	124	124			
В том числе:					
Работа с литературой и электронными источниками	74	74			
Реферат	25	25			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	25	25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	140	140			

единиц	зачетных	4	4			
--------	----------	---	---	--	--	--

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1. В. ОД.6.3 Проектирование дополнительных образовательных программ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков относительно принципов, подходов, алгоритмов разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей дополнительных образовательных программ и их значения для педагогической деятельности;
- овладение навыками анализа дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие умений разрабатывать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (СК-7); способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (СК-9).

Студент должен:

знать:

- нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- основные подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования.

обладать умениями:

- использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога использовать нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие деятельность педагога;
- анализировать опыт оценки ожидаемых результатов педагогами дополнительного образования;

владеть способами:

- осуществления документационного обеспечения педагогической деятельности;
- методами анализа опыта оценки результатов педагогами дополнительного образования.

Дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ» является предшествующей для таких дисциплин как: «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей», «Качество дополнительного образования», «Методика дополнительного образования», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребёнка в дополнительном образовании», «Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования детей», «Организация школьного дополнительного образования», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях», «Дополнительное образование в системе СПО», «Организация дополнительного образования в вузе», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-2, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	2	2			
работа с каталогами	2	2			
работа с компьютерными базами данных	2	2			
работа с информационными источниками	2	2			
подготовка к дискуссии	2	2			
подготовка докладов на семинар	2	2			
формулировка целей и задач	2	2			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	2	2			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	2	2			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПином	2	2			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2	2			
анализ методов изучения социального заказа	2	2			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	экзамене	экзамен			

экзамен)	н				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность программирования в сфере дополнительного образования детей	Значение программирования в педагогической деятельности. Понятие «дополнительная образовательная программа». Классификация программ дополнительного образования детей.
2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	Структура дополнительной образовательной программы. Требования к программам дополнительного образования детей. Анализ дополнительных образовательных программ. Определение места структурных элементов в тексте программы
3	Технология разработки программы дополнительного образования детей	Технология разработки программы дополнительного образования детей Подходы к разработке программы дополнительного образования детей. Логика разработки программы дополнительного образования детей. Целеполагание. Прогнозирование результата реализации программы. Разработка содержания программы. Разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы Разработка системы обеспечения реализации программы дополнительного образования детей Разработка системы отслеживания результатов дополнительного образования детей Разработка плана действий педагога на каждом этапе проектирования программы
4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	Оценка качества программ дополнительного образования детей. Анализ программ дополнительного образования с целью выявления типичных ошибок в описании структурных элементов и в их содержании Анализ проблем разработки дополнительных общеобразовательных программ

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
работа с литературой и нормативно-правовой базой дополнительного образования	4	4			
работа с каталогами	4	4			
работа с компьютерными базами данных	4	4			
работа с информационными источниками	4	4			
подготовка к дискуссии	4	4			
подготовка докладов на семинар	4	4			
формулировка целей и задач	4	4			
разработка ДОП	6	6			
корректировка ДОП	4	4			
анализ опыта УДОД по проектированию ДОП	4	4			
анализ дополнительных образовательных программ на предмет их соответствия СанПинам	4	4			
подготовка «Круглого стола» по обсуждению вопросов проектирования ДОП	2	2			
анализ методов изучения социального заказа	2	2			
реферат	4	4			
Эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6.4 Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и физкультурное образование»,
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» - содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности мониторинга результатов дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

4. Содействовать углублению знаний в области организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности результатов дополнительного образования детей.
5. Формировать умение анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга результатов дополнительного образования детей.
6. Содействовать овладению методами и механизмами мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы (СК-4).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;

- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Маркетинговые исследования», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, СК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	-	72
В том числе:			
Реферат	18	-	18
Эссе	4	-	4
Домашние контрольные работы	20	-	20
Работа с научной и учебно-методической литературой	26	-	26
Конспектирование статей	4	-	4
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен (36)

Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	180	36	144
		5	1	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.7.Понятие мониторинга 1.8.Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.9.Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.10. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.11. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.12. Система результатов деятельности ООДОД 2.13. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД 2.14. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	6.1.Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 6.2.Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 6.3.Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 6.4.Индикаторы деятельности ООДОД
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	4.1. Классификация технологий мониторинга 4.2.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка 4.3.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагогов 4.4.Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4
В том числе:			
Лекции	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	10	8	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	149	108	41

В том числе:			
Реферат	30	24	6
Проект	42	32	10
Домашние контрольные работы	24	6	18
Работа с научной и учебно-методической литературой	49	42	7
Конспектирование статей	4	4	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен
Контроль	13	4	9
Общая трудоемкость	часов	180	126
	зачетных единиц	5	3,5
		54	1,5

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.1 Технология организаторской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,
профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности» (Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования): формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, СК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	26	26			
Практические занятия (ПЗ)	46	46			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	8	8			
Моделирование педагогических ситуаций	8	8			
Разработка программы диагностики	8	8			
Чтение педагогической литературы	16	16			
Составление опорных схем, таблиц	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	14	14			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	4	4			
Анализ видеоматериалов	4	4			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122	122			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	10	10			
Моделирование педагогических ситуаций	10	10			
Разработка программы диагностики	10	10			
Составление опорных схем, таблиц	20	20			
Конструирование различных форм воспитательной работы	32	32			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	10	10			
Анализ видеоматериалов	10	10			
Оформление портфолио	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	122	122			
	4	4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ОД.9.5 Организация внеурочной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,

Б.1.В.ОД.7.2 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности» - формирование представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся в организациях общего и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости организации внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля внеурочной деятельности;
- развитие умений по эффективному использованию технологии организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время;
- формирование основ организации разновозрастного взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов в организациях общего и дополнительного образования.
- знать основные положения теории воспитания и методики воспитательной работы;
- обладать умениями, связанными с организацией диагностики, анализа, целеполагания и планирования воспитательного процесса в детском коллективе;
- обладать умениями, связанными с проектированием занятий для обучающихся на основе современных педагогических технологий;
- владеть способами организации коллективной творческой деятельности обучающихся;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации профессиональных функций: воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	13	13			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	7	7			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2	2			
подготовка презентаций и опорных конспектов	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. Модели организации внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной деятельности
2	Условия эффективности и средства организации внеурочной деятельности	Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности. Опыт организации внеурочной деятельности.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	14	14			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	7	7			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	4	4			
подготовка презентаций и опорных конспектов	21	21			
подготовка статьи	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4 зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.3 «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»
(Б1.В.ДВ.10.1 «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»)

Рекомендуется для направления подготовки бакалавров
(образовательная программа бакалавриата):

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование, профиль
Дополнительное образование и технологическое образование, Профиль
Дополнительное образование)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;
- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7)».

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря» предшествует изучению таких курсов как «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Технология развития творческих способностей детей» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-2, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с нормативными документами	3	3
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	2	2
Разработка программы диагностики	4	4
Составление опорных схем, таблиц	3	3
Конструирование различных форм воспитательной работы	22	22
Проектирование зачетного занятия	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа с нормативными документами	6	6
Моделирование конфликтных ситуаций в ДОЛ, поиск путей разрешения	8	8
Разработка программы диагностики	8	8
Составление опорных схем, таблиц	6	6
Конструирование различных форм воспитательной работы	24	24
Проектирование зачетного занятия	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7.4 «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях
дополнительного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование и технологическое образование,

профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5); «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2,3 ПК-2,6,7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование педагогических ситуаций	6	6			
Разработка программы диагностики	6	6			
Составление опорных схем, таблиц	4	4			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Анализ видеоматериалов	6	6			
Оформление портфолио	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности деятельности детского объединения	Основные понятия детского объединения. Цели и задачи детского объединения. Функции, реализуемые детским объединением в сфере дополнительного образования. Формы детских объединений в дополнительном образовании. Этапы организации деятельности детского объединения.
2	Проектирование деятельности детского объединения	Этапы организации целеполагания и планирования в детском объединении. Изучение эффективности деятельности детского объединения. Условия эффективности работы педагога дополнительного образования по организации деятельности

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Моделирование педагогических ситуаций	10	10			
Разработка программы диагностики	10	10			
Составление опорных схем, таблиц	10	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	10	10			
Оформление портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	3	3			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Технологии развития детского самоуправления
в коллективах дополнительного образования»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(Б1.В.ОД.9.3 профили «Дополнительное образование», Б1.В.ОД.7.5 профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование», Б1.В.ОД.7.5
профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием системы самоуправления в объединениях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры детского самоуправления;
- овладение навыками развития самоуправления в детском коллективе в условиях ДО;
- развитие умений использования основных технологий развития самоуправления в детском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)), «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)).

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина **«Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. ОК-5, ПК-6, 7

* **описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» ОП**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы развития детского самоуправления	Сущность самоуправления. Цели самоуправления. Принципы самоуправления. Структура, содержание и условия развития самоуправления.
2.	Особенности развития детского самоуправления в ДО	Факторы, влияющие на специфику развития самоуправления в ДО. Характерные черты развития детского самоуправления в ДО. Педагогическое обеспечение

		деятельности самоуправления и его развития. Позиция педагога в развитии детского самоуправления в ДО.
3.	Структура и модели детского самоуправления в ДО	Современные подходы к развитию детского самоуправления в ДО. Виды моделей детского самоуправления: цикличная, административная, игровая, административно-игровая. Анализ педагогического опыта организации детского самоуправления в ДО.
4.	Методические аспекты организации детского самоуправления в ДО	Методические рекомендации по созданию органов самоуправления и их функционированию. Содержание деятельности органов самоуправления. Технология разработки и принятия локальных актов, регламентирующих деятельность различных организационных структур.
5.	Основные этапы развития и функционирования детского самоуправления	Краткая характеристика основных этапов развития самоуправления. Содержание педагогической деятельности на каждом этапе. Типичные ошибки функционирования детского самоуправления. Условия эффективности развития детского самоуправления в ДО.
6.	Диагностика развития детского самоуправления	Диагностика уровня развития самоуправления. Выявление лидерского потенциала. Диагностика развития взаимоотношений в группе. Диагностика детского коллектива.
7.	Технологии развития самоуправления	Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций,	8	8			

поиск нестандартных путей разрешения					
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.3 Легкая атлетика и методика обучения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания».

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области легкой атлетики;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения легкоатлетическим двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области легкой атлетики;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплины относится к вариативной части, образовательным дисциплинам (Б1.В.ОД.8.3); в результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями **«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)».**

Студент должен:

- знать

- 1) Роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире.
- 2) Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактики вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
- 3) Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями.
- 4) Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий, особенности планирования индивидуальных занятий различной направленности и контроля их эффективности.
- 5) Особенности обучения и самообучения двигательным действиям.

- обладать умением:

- 1) проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности.
- 2) оказывать приемы страховки и самостраховки во время занятий.
- 3) составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.
- 4) составлять планы-конспекты индивидуальных занятий.
- 5) определять уровни индивидуального физического развития.
- 6) определять эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма.
- 7) определять дозировку физической нагрузки

- владеть навыками, предусмотренными по окончании среднего учебного заведения (по нормативам по физической культуре, разработанными в соответствии с нормативными требованиями программы «Физическая культура»).

Дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» является предшествующей

для таких дисциплин как менеджмент физической культуры и спорта, спортивная метрология, математическая статистика в спорте, педагогический контроль в физическом воспитании, спортивно оздоровительная работа со взрослым населением, концептуальные основы спорта высших достижений, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)».**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	8	8
Презентация	-	-
Конспект урока/ части урока	8	8
План-конспект урока	-	-
Подготовка докладов на заданные темы	4	4
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	24
Просмотр видеоматериалов и анализ	10	10
Домашняя контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	108	108
Общая трудоемкость зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Техника и методика обучения беговым видам	Бег на короткие дистанции; барьерный бег; эстафетный бег; челночный бег
2	Техника и методика обучения прыжкам	Прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину

		способом «согнув ноги»
3	Техника и методика обучения метаниям	Метание меча, гранаты, копья; толкание ядра
4	Основы спортивной тренировки	Методы тренировки (равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговой); развитие скоростно-силовых качеств; развитие выносливости
5	Организация и проведение контрольных тестов	Условия организации тестирования; тесты, выявляющие уровень развития скоростно-силовых качеств; тесты, выявляющие уровень развития выносливости
6	Правила, организация и судейство соревнований	Бег на короткие дистанции; бег на длинные и кроссовые дистанции; метания мяча, гранаты, копья; метание диска, толкание ядра; легкоатлетические многоборья
7	Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике	Эффективность различных вариантов старта, бега, финиширования. Влияние различных способов разминки на результат в прыжках. Влияние длины разбега на результат прыжка в длину. Определение степени участия различных мышечных групп толкании ядра. Пульсовая стоимость различных режимов мышечной работы.
8	Пробные уроки по легкой атлетике	Разработка документа планирования и проведение пробного урока, оппонирование

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б3.В.ОД.8.4. История физической культуры и спорта

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование

(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» «Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем.

Основными задачами курса являются:

Понимание истории физической культуры и спорта как социального явления

Овладение навыками проведения теоретических аспектов физкультурного образования

Развитие умений четко и обоснованно формулировать сведения из истории ф.к. и с.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.(БД.В.ОД.8.4);

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)», ОК-8

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать историю российского олимпийского движения, историю Древнего Мира
- обладать умениями работать с историческими источниками
- владеть навыками коммуникативного общения на исторически важные события.

Дисциплина «ИФКиС» является предшествующей для таких дисциплин как ОТМФКиС, пед.практика, организация спортивно-массовой работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-8.

4.Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Семинары (С)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифер зачет	Дифер зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных	108	108			
	4	4			

единиц					
--------	--	--	--	--	--

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	Всеобщая история ФКиС ФК в древнем мире ФК в средние века ФК в эпоху возрождения
2	История физической культур и спорта в России	ФК русских народов Олимпийские игры современности ФК до Великой отечественной войны Олимпийские игры в России

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.5 Гимнастика и методика обучения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Гимнастика и методика обучения».

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области гимнастики;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения гимнастическим упражнениям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области гимнастики;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу (Б1.В.ОД.8.5); в результате освоения дисциплины студент должен обладать общекультурной компетенцией **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»** общепрофессиональной компетенцией **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)** и профессиональными компетенциями **«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»** и **«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4), «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» (ОК-8)».**

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи .
- обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи .
- владеть формами и методами обучения двигательным умениям и навыкам.

Дисциплина **«Гимнастика и методика преподавания»** является предшествующей для таких дисциплин как менеджмент физической культуры и спорта, спортивная метрология, математическая статистика в спорте, педагогический контроль в физическом воспитании, спортивно оздоровительная работа со взрослым населением, концептуальные основы спорта высших достижений, спортивная подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»** **«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)»** и **«Способность использовать современные методы и технологии обучения и**

диагностики» (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	36	36
Реферат	-	-
Презентация	-	-
Конспект урока/части урока	5	5
План-конспект урока	8	8
Подготовка докладов на заданные темы	4	4
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	15	15
Просмотр видеоматериалов и анализ	4	4
Домашняя контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История гимнастики	Изучение развития гимнастики в различные исторические периоды. Становление национальных систем гимнастики. Гимнастика в Советской и Российской системе физического воспитания.
2	Гимнастическая терминология.	Изучение гимнастической терминологии, ее значение. Правила и формы записи упражнений.
3	Предупреждение	Изучение причин и возникновения травм,

	травматизма на занятиях гимнастикой.	способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
4	Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
5	Методика проведения занятий по гимнастике с различными категориями занимающихся.	Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике в школе. Проведение отдельных частей урока. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
6	Организация и методика научно-исследовательской работы по гимнастике.	Изучение правил и требований к написанию курсовой работы, этапов подготовки к исследованию, выбора темы, определения её актуальности, плана исследований, сбора экспериментального материала, оформления работы.
7	Строевые упражнения.	Освоение техники строевых упражнений и приемов, поворотов на месте и в движении, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, сдачи рапорта, строевых комбинаций.
8	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
9	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.
10	Вольные упражнения.	Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов и с гимнастической палкой, строевой композиции.
11	Упражнения музыкально-ритмического воспитания	Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение, способствующих

		развитию у занимающихся «музыкального слуха» и чувства ритма.
12	Упражнения гимнастического многоборья.	Разучивание и выполнение гимнастических упражнений на перекладине, брусках, брусках р/в, кольцах, в акробатике, коне-махи, бревне, опорных прыжках. Изучение терминологии, методики обучения, подводящим упражнениям.
13	Проведение уроков по школьной программе	Изучение организации и методики проведения урока гимнастики по школьной программе I-XI классы. Проведение урока гимнастики.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.6 Анатомия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01. Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Анатомия» - формирование у студентов знаний о строении организма человека с учетом его взаимосвязи с внешней средой, возрастных, половых и индивидуальных особенностей и тех изменений, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание анатомии тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровней структурной организации; строения, топографии и функций органов и функциональных систем; основ анализа положений и движений тела; специфики влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом).
- овладение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.
- Развитие умений: четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Анатомия»** включена в базовую часть профессионального цикла дисциплин **Б1.В.ОД.7**

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

-знать: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии.

-обладать умениями: корректного общения, для работы в коллективе.

-владеть способами: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина **«Анатомия»** является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как физиология, биомеханика, спортивная медицина, лечебная физкультура, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			I	II
Контактная работа с преподавателем (всего)		54	18	36
Лекции		10	10	14
Лабораторные занятия		8	8	22
Самостоятельная работа (всего)		54	18	36
В том числе:				
Реферат		20	6	14
Подготовка к устным ответам и сообщениям		16	6	10
Подготовка к письменной работе		10	4	6
Выполнение письменных заданий в тетради		8	4	4
Контроль		36	-	36
Вид промежуточной аттестации		-	-	зачет
Общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зачетных единиц	4	1	3

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая анатомия	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.
2	Частная анатомия	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.
		Сердечно-сосудистая система.

		Строение нервной системы. Органы чувств.
		Органы внутренней секреции.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.7 Плавание и методика обучения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
Б.1.В.ОД.7.2 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Плавание и методика преподавания»

- формирование комплекса занятий, умения и навыков в области плавания;
 - формирования профессиональных умения педагога физической культуры для работы по обучению плаванию;
 - формирования умений и навыков научно-методической деятельности в области плавания;
- Формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы(ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)

Студент должен:

- знать требования образовательных стандартов, основные и локальные нормативно-правовые акты в образовании;
- уметь реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть методикой обучения плаванию.

Дисциплина «Плавание и методика преподавания» является предшествующей для таких дисциплин, как: основы теории и методики физического воспитания и спорта, актуальные вопросы плавания, спортивная подготовка, спортивные сооружения, методико-биологические основы спорта, лечебная физическая культура, гимнастика и методика обучения, легкая атлетика и методика обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	5 семестр
Аудиторные занятия(всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия(ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа(всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям	12	12
Подготовка к письменной работе	6	6
Выполнение письменных заданий в тетради	6	6
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Вид промежуточной аттестации(зачет)	18	18
Общая трудоемкость: Часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Начальное обучение плаванию.	Умение плавать – жизненная необходимость каждого. Общая характеристика начального этапа обучения плаванию.
2	Техника спортивных способов плавания.	Кроль на груди. Кроль на спине. Дельфин. Брас. Прикладное плавание.
3	Методика обучения плаванию.	Средства обучения. Методы обучения. Обучение плаванию в разных типах образовательных учреждений. Урок плавания. Техника безопасности при занятиях плаванием. Спортивная тренировка в плавании.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.8 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование
(профиль: Дополнительное образование
и физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология физической культуры и спорта - формирование у студентов знаний об особенностях функционирования организма человека, подвергающегося высокими физическими нагрузкам, присутствующим как при занятиях профессиональным спортом, так и при регулярных физических упражнениях. Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** процессов функционирования организма человека при регулярных физических нагрузках;
- **Овладение** навыками в использовании полученных знаний и умений по физиологии спорта в практической деятельности (при анализе физических упражнений, построении учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп, спортивной ориентации, индивидуализации спортивной тренировки);
- **Развитие** умений практического применения знаний, полученных на курсе физиологии спорта в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Физиология физической культуры и спорта» (Б.1.В.ОД.8.8) относится к модулю 4 (Б.1.В.ОД.8) «Основы физкультурно-спортивной деятельности».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть:

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла (спортивной медицины, лечебной физкультуры, гигиены,

массажа) на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			III
Аудиторные занятия		54	54
Лекции		22	22
Лабораторные занятия		32	32
Самостоятельная работа		54	54
В том числе:			
Подготовка письменных заданий в тетради		30	30
Анализ учебной литературы по теме занятия		15	15
Реферат		9	9
Контроль		36	36
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общие основы физиологии ФКиС	Физиологии ФКиС– учебная и научная дисциплина.
		Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.
		Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
		Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности
2.	Физиология спортивной тренировки	Физическая работоспособность спортсмена.
		Физиологические основы утомления спортсменов
		Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
		Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.
		Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств.
		Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.

		Физиологические основы развития тренированности.
		Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды.
		Физиологические основы спортивной тренировки женщин.
		Физиолого-генетические особенности спортивного отбора.
		Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)		14	10	4
В том числе:				
Лекции		6	6	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		8	4	4
Самостоятельная работа (всего)		121	62	59
В том числе:				
Подготовка письменных заданий		30	17	13
Реферат		41	20	21
Анализ литературы по темам дисциплины		50	25	25
Контроль		9	-	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.9 «Психология физической культуры и спорта»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,
Б.1.В.ОД.7.2 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, овладение системой знаний о психологических закономерностях спортивной и тренерской деятельности, обучения и воспитания в спорте, формирование личности спортсмена и ребёнка в условиях физического воспитания. Курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических особенностей спорта как специфического вида деятельности, а также психолого-педагогических аспектов физического воспитания, формирования личности в спорте. Курс содержит конкретные психологические рекомендации для тренеров и учителей физкультуры по психологическому обеспечению спортивной деятельности.

Задачи дисциплины.

- освоение системы психологических знаний, характеризующих личность и деятельность спортсмена и учащегося школы;
- овладение различными методами диагностики личности спортсмена и школьника;
- овладение методами психокоррекции и активного воздействия при организации тренировочного процесса.
- развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**2. Место дисциплины в структуре
основной образовательной программы (ООП).**

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» завершает блок психологических дисциплин для студентов, обучающихся по профилю «дополнительное образование и физкультурное образование», основываясь на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в рамках курса «Психология», и занимает центральное место в изучении студентами проблем психологического обеспечения спортивной деятельности и специфики развития личности ребёнка в условиях физического воспитания.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: быть способным к самоорганизации и самообразованию, быть способным работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, иметь готовность к психолого-педагогическому сопровождению тренировочного и учебно-воспитательного процесса.

Изучение студентами данного курса, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Спортивная медицина», «Теория физического воспитания» и «Физиология человека».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------	-------------	----------

		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
Контрольная работа		
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	20	20
б) выполнение заданий по практическим работам	18	18
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость:		
часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет, задачи, методы психологии физической культуры и спорта	Предмет, объект и методы психологии физической культуры и спорта. История развития спортивной психологии. Методы психологии спорта и физического воспитания
2.	Психологический анализ спортивной деятельности.	Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
3.	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Психологические основы планирования тренировочного процесса.
4.	Формирование личности в спорте и физическом воспитании.	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых

		<p>качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте.</p>
5.	Психология обучения и совершенствования в спорте.	<p>Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.</p>
6.	Психология спортивной группы.	<p>Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-психологические аспекты спорта.</p>
7.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	<p>Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.10 БИОМЕХАНИКА
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биомеханика» - формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений и представлений в области биомеханики.

Основными задачами *курса* являются:

- **понимание** биомеханики физических упражнений; биомеханических приемов анализа движений;
- **овладение навыками** анализа элементов спортивной техники, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
- **развитие умений** прогнозировать развитие двигательных качеств юных спортсменов, элементами отбора и прогноза спортивной подготовленности, на основе знания возрастных закономерностей развития движений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативному циклу **Б1.В.ОД.8.10**

Для успешного изучения дисциплины студент должен использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные ранее в процессе изучения дисциплин естественно-научного направления на базе среднего образования.

Студент должен:

-знать: место человека в системе органического мира; социальную и природную среды и адаптации к ним человека; строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов, их взаимосвязи как основы целостности организма; процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращение энергии; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

-обладать умениями: корректного общения, для работы в коллективе.

-владеть способами: работы с различными информационными носителями (книга, электронный документ, интернет-ресурс и пр.), используя полученную информацию в учебном процессе.

Дисциплина «Биомеханика» является подготовительным этапом для освоения таких дисциплин медико-биологического цикла как гимнастика, плавание, лыжный спорт, легкая атлетика, спортивная медицина, лечебная физкультура, на следующем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОК-6; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
В том числе:		
Подготовка к устному ответу	19	19

Выполнение письменных заданий в тетради		12	12
Подготовка к письменной самостоятельной работе		27,5	27,5
Реферат		44	44
Подготовка к семинару		4	4
Просмотр учебных фильмов		1,5	1,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы биомеханики	Введение, предмет и история биомеханики
		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека
		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека
		Биомеханические аспекты управления движениями человека
		Биомеханика двигательных качеств
2	Частные вопросы биомеханики	Спортивно-техническое мастерство
		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин
		Движения вокруг осей
		Сохранение положения тела. Движения на месте
		Локомоторные движения
		Перемещающие движения

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.811 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения предмету Физическая культура» - формирование готовности у студентов к реализации различных методик обучения в области физической культуры в школе.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современных технологий учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- овладение навыками проведения урока физкультуры в рамках новых ФГОС;
- развитие умений четко и обоснованно применять современные методики проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения предмету «Физическая культура»» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12); «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- обладает умениями по выбору средств самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «Методика обучения предмету Физическая культура» является предшествующей для такой дисциплины как «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Самостоятельная работа (всего)	54	-			

Реферат	24	24			
Анализ урока учителя в СОШ	10	10			
Хронометрия урока	10	10			
Пульсометрия урока	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				
Общая	108				
трудоемкость					
часов зачетных					
единиц					

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика дисциплины	Методика обучения предмету ФК как учебная дисциплина
		Целеполагание
		Принципы в системе физического воспитания
2	Физкультурное образование в школе	Специфика образования в области ф.к.
		Теория на уроке
		Новые подходы в системе ф.образования
3	Новые стандарты образования	Введение ФГОС 2010-2011 учебный год
		Современные тенденции в образовании
		Инклюзивное обучение

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8.13 Социология физической культуры и спорта
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений социологии физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике социологического анализа физической культуры и спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальных факторов, детерминирующих развитие физической культуры в современном обществе;
- развитие умений анализировать биосоциальные проблемы развития человека,
- овладение навыками конкретных социологических исследований в физической культуре и спорте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать:

социальные, культурные и личностные различия,
ценностные основы профессиональной деятельности,

- обладать умениями:

проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия,

иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики,

анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики,

- владеть способами:

межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности,

сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»,

оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-5, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
- подготовка к устным ответам и сообщениям	6	6
- подготовка к коллективному анализу и обсуждению изучаемых вопросов	10	10
- подготовка экспертного оценивания	2	2
- написание эссе	2	2
- составление понятийного аппарата конкретного социологического исследования в сфере ФКиС	4	4
- составление плана конкретного социологического исследования в сфере ФКиС	4	4
- подготовка к тестированию	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук	Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук. Исторические аспекты развития социологии спорта
2	Социологическая концепция физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и

		<p>спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.</p> <p>Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления, в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Роль средств массовой информации в оценке значимости олимпийского спорта.</p> <p>Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути интеграции</p>
3	Социологические проблемы физической культуры	<p>Природа человека с позиции соотношения социального — биологического. О естественной природе и социальной сущности человека. К методологическому анализу биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры. Физическая культура как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменения на различных этапах развития общества. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социально-экономические факторы. Социально-политические факторы. Социокультурные факторы. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре</p>
4	Социологические проблемы спортивной деятельности	<p>Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры. Понятие о личности. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена.</p>
5	Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры	<p>Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей
44.03.05 Педагогическое образование
(Б1.В.ОД.9.1 профиль «Дополнительное и физкультурное образование», профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» состоит в выработке у студентов профессиональных умений по организации и проведению всех видов профориентационной работы с учащимися разного возраста на основе современных подходов.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности и значимости личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся для их успешной взрослой жизни;
- понимание сущности и значимости профориентационной работы с обучающимися разного возраста;
- включение знаний и умений по педагогической поддержке социальной и профессиональной ориентации в собственную профессиональную деятельность;
- развитие умений по адекватному использованию современных методов и технологий профориентационной и профконсультационной работы;
- формирование основ взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе организации работы по социальной и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» включена в **вариативную часть профессионального цикла (Б.1).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент должен:

- **знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- обладать **умениями** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Дисциплина «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей» является предшествующей для Модуля 5 «Организаторская деятельность в системе дополнительного образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет (указано отдельно для профилей, см. сноску) 5/5/3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Аудиторные занятия (всего)	72¹/72²/36³	72/72	36		
В том числе:					
Лекции	24/26	24/26	14		
Практические занятия (ПЗ)	16/46	16/46	22		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	32/-	16/-	-		
Самостоятельная работа (всего)	72/72/36	72/72	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8	4		
Составление глоссария	8	8	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	8	8	4		
Разработка планов-конспектов занятий.	4	4	2		
Разработка и представление презентации и проекта	16	16	8		
Другие виды самостоятельной работы	28	28	14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	Экз.		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180/180/108	180/180	108		
	5/5/3	5/5	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Педагогическое сопровождение социального становления личности обучающихся в дополнительном образовании	Психологическое, педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самоопределения личности учащихся. Принципы сопровождения. Функции педагогического сопровождения. Формы и методы сопровождения. Роли педагога дополнительного образования в организации сопровождения.
2	Жизненное и профессиональное самоопределение человека	Понятие общего жизненного и профессионального пути личности. Исследования А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой и др. Жизненное и профессиональное самоопределение.

¹ 44.03.01 «Дополнительное образование»

² 44.03.05 «Дополнительное образование и технологическое образование»

³ 44.03.05 «Дополнительное образование и физкультурное образование»

		<p>Этапы общего жизненного и профессионального пути личности. Теория Д. Сьюпер. Особенности подготовительного этапа профессионального пути. Отечественные подходы к проблеме выбора профессии. Е.А. Климов.</p> <p>Понятие профессии. Классификация профессий.</p>
	Раздел 2	
3	Система профессиональной ориентации как части сопровождения социального становления личности	<p>Понятие профориентации. Профориентация как система. Цели, задачи и принципы профориентационной работы. История развития профориентации за рубежом и в России. Функции профориентации: диагностическая, корректирующая, воспитывающая, развивающая; социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.</p> <p>Нормативная документация, регламентирующая организацию профориентационной работы в образовательном учреждении. Социальное партнерство при организации профориентационной работы.</p> <p>Субъекты профориентационной работы в образовательном учреждении. Роль и задачи психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя и других субъектов. Координация деятельности.</p> <p>Личность обучающегося в системе профориентации.</p>
4	Направления профориентационной работы	<p>Основные направления профориентационной работы. Профинформация, профагитация, профпропаганда. Профориентационные игры.</p> <p>Профессиограмма. Анализ и составление профессиограмм. Метод проектов при составлении профессиограмм.</p> <p>Профессиональная консультация. Профессиональный отбор (подбор). Профессиональная адаптация.</p> <p>Организация и планирование профориентационной работы на разных ступенях обучения.</p>
5	Профессиональная информация и профессиональное просвещение как часть педагогического сопровождения	<p>Профессиональное просвещение, его цели и задачи. Организация профпросвещения с учетом возраста обучаемых. Необходимость расширения информационного поля обучаемых. Формы и методы профпросвещения. Организация профпросвещения в процессе преподавания отдельных предметов.</p> <p>Критерии эффективности работы по профпросвещению.</p> <p>Профессиональная информация как часть профессионального просвещения, ее формы и методы.</p>
6	Профессиональная консультация учащихся	<p>Виды профессиональной консультации.</p> <p>Психологическая профессиональная консультация.</p> <p>Этапы и виды психологической профконсультации.</p> <p>Оказание помощи учащимся в развитии умения по поиску информации, самопониманию, планированию своего профессионального пути, принятию решений.</p>

		<p>Коррекция эмоционального отношения к необходимости профессионального выбора.</p> <p>Методы диагностики в целях профконсультации.</p> <p>Тренинг в профконсультации. Личность профконсультанта. Профессиональная этика. Оценка эффективности тренинга.</p> <p>Отработка практических навыков.</p>
7	Сопровождение самоопределения учащихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения	<p>Предпрофильная подготовка и профильное обучение: предпосылки организации, история возникновения, цели и задачи. Анализ зарубежного опыта.</p> <p>Нормативные документы, определяющие организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Система отбора в профильные классы. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение этого процесса.</p> <p>Дискуссия по теме (в форме дебатов или «Проконтра»).</p>
8	Подготовка учащихся к поведению на рынке труда	<p>Понятие «рынок труда». Основы поведения на рынке труда. Деловое общение и деловой этикет. Имидж и его создание.</p> <p>Автобиография. Резюме. Подготовка к собеседованию и поведение на собеседовании. Профессиональное портфолио.</p> <p>Организация поведенческих тренингов.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.9.2 Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в
дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование», профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний знания о технологии проектирования;
- развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей;
- овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей;
- совершенствование навыков разработки программ дополнительного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в вариативную часть программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**)»; «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (**ПК-6**)»; «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (**ПК-9**)»; «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (**ПК-10**); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (**ПК-11**); «Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы» (**СК-3**);

Студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основные механизмы социализации личности.

уметь:

- пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3.Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, 9, 10

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)		36	36		
В том числе:					
Лекции		14	14		
Практические занятия (ПЗ)		22	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	54		
В том числе:					
Реферат		4	4		
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		6	10		
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		2	6		
Решение педагогических ситуаций		6	10		
Проектная деятельность			12		
Конструирование различных мероприятий			14		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	54	90		
	4	1,5	2,5		

5. Содержание дисциплины**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Индивидуализация как концептуальная основа современного образования школьников	Переход к новым образовательным стандартам Сущность индивидуализации в образовательном процессе Педагогика индивидуальности Индивидуализация обучения и воспитания в системе дополнительного образования
2	Суть технологии индивидуализации образовательного процесса в системе дополнительного образования	Технологии индивидуальной работы с детьми в дополнительном образовании Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная жизненная траектория и средства ее реализации

3	Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Технология проектирования образовательных процессов Принципы и условия проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Индивидуализация воспитательной работы в системе дополнительного образования.
----------	---	---

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)		10			
В том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		58			
В том числе:					
анализ документов					
проектирование программ и занятий					
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц		72			
		2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Взаимодействие педагога с семьей»
 Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
 (профили «Дополнительное образование» (Б.1.В.ОД.12.3), «Дополнительное образование и технологическое образование» (Б.1.В.ОД.9.3), «Дополнительное образование и физкультурное образование» (Б.1.В.ОД.9.3))
 Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Взаимодействие педагога с семьей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием взаимодействия педагога ДО с семьей обучающегося.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание необходимости развития взаимодействия педагога с семьей;
- овладение навыками развития взаимодействия педагога с семьей в условиях ДО;
- развитие умений использования различных способов организации взаимодействия педагогов с семьей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)», «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп» (ПК-13)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «Взаимодействие педагога с семьей» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. ОК-5, ОПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	2	2			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Современная семья и проблемы семейного воспитания	Понятие «семья», традиционные и современные функции семьи. Семья как институт социализации, воспитательный коллектив. Социальные проблемы современной семьи и их влияние на современное воспитание.
2.	Воспитательные функции Семьи	Стили семейного воспитания. Условия эффективности воспитания ребенка в семье. Особенности реализации воспитательных функций семьи в коллективах ДО.
3.	Педагогические основы взаимодействия педагогов ДО и семьи	Изучение особенностей семьи ребенка. Требования к педагогическому просвещению родителей. Формы проведения лектория. Круглые столы по обмену опытом, встречи со специалистами, тренинговые и практические занятия с родителями. Планирование тематики занятий с родителями. Изучение заказа родителей на содержание и формы работы.
4.	Основные направления и способы	Развитие творческой активности обучающихся; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии,

	взаимодействия педагогов и семьи	формирование у детей и родителей нравственности, культуры поведения; подготовка к семейной жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни и др.
5.	Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка	Выявление и актуализация проблемы ребенка. Подготовка педагога к беседе с родителями. Приглашение родителей для обсуждения проблемы. Выражение позитивного отношения к ребенку. Формулирование проблемы и ее обоснование. Выявление и анализ причин. Выбор мер по решению проблемы. Выработка единого стиля. Анализ итогов. Последствие.
6.	Содержание и формы взаимодействия педагога ДО и семьи	Организация коллективного совместного целеполагания, планирования работы на учебный год. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.
7.	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	Организация первой встречи педагога ДО с родителями. Технология организации собрания детского коллектива. Технология решения проблемы в коллективе.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			

Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ОД.10.5 Портфолио в системе дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное образование»,

**Б.1.В.ОД.9.4 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»,
профиль «Дополнительное образование и технологическое образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Портфолио в системе дополнительного образования» - формирование представлений об использовании технологии Портфолио для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и значимости технологии Портфолио в образовании и включение ее в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля, общения, необходимыми для успешной деятельности будущего педагога дополнительного образования,
- развитие умений по эффективному использованию технологии Портфолио в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения технологии Портфолио.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Портфолио в системе дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины «Педагогика», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	4	4			
проектирование программ и занятий	12	12			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	6	6			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики технологии Портфолио	Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности. Анализ опыта использования портфолио для решения педагогических задач
2	Содержание разделов портфолио	Формирование раздела Портрет. Формирование раздела Накопитель. Формирование раздела Рабочие материалы Формирование раздела Достижения
3	Организация работы с обучающимися по формированию портфолио	Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио. Формы презентации портфолио. Конструирование структуры и содержания портфолио.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	5	5			
проектирование программ и занятий	15	15			
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	2	2			
составление глоссария	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	15	15			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	9,5	9,5			
подготовка презентации	1,5	1,5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4 зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ОД.9.5 Организация внеурочной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,

Б.1.В.ОД.7.2 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности» - формирование представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся в организациях общего и дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости организации внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля внеурочной деятельности;
- развитие умений по эффективному использованию технологии организации коллективной деятельности обучающихся во внеурочное время;
- формирование основ организации разновозрастного взаимодействия обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов в организациях общего и дополнительного образования.
- знать основные положения теории воспитания и методики воспитательной работы;
- обладать умениями, связанными с организацией диагностики, анализа, целеполагания и планирования воспитательного процесса в детском коллективе;
- обладать умениями, связанными с проектированием занятий для обучающихся на основе современных педагогических технологий;
- владеть способами организации коллективной творческой деятельности обучающихся;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации профессиональных функций: воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Технология развития творческих способностей детей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(Б1.В.ОД.10.3 профиль «Дополнительное образование», Б1.В.ОД.9.6 профиль
«Дополнительное образование и технологическое образование», Б1.В.ОД.9.6 профиль
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии развития творческих способностей детей» - формирование у студентов системы компетентностей, связанных с развитием творческих способностей детей и способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры творческих способностей, возрастных особенностях, уровнях и этапах развития творческих способностей;
- овладение навыками осуществлять взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в ОДОД;
- развитие умений осуществления диагностики и развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)».

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, требования ФГОС различных уровней,
- *обладать умениями* толерантного восприятия различных категорий воспитанников, планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- *владеть* способами организации работы в команде, разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.

Дисциплина «Технологии развития творческих способностей детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании», «Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей», «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-12, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	4	4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	4	4			
Подготовка к дискуссиям	2	2			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			
Составление плана, рекомендации, программы	6	6			
Конструирование различных форм воспитательной работы	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6	6			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Творческие способности как психолого-педагогическая категория	Основные понятия темы: «творчество», «творческая деятельность», «творческое мышление». Способности, виды способностей. Творческие способности и их разновидности. Способности, задатки, талант, одарённость, гениальность, - взаимосвязь понятий.
2	Характеристика творческой деятельности	Психологические составляющие творческой деятельности: гибкость ума; систематичность и последовательность мышления; диалектичность; готовность к риску и ответственности за принятое решение. Виды творческой деятельности.
3	Развитие творческого мышления	Стадии развития творческого мышления: наглядно - действенное; причинное; эвристическое. Особенности творческого характера мышления. Возрастные особенности развития творческого мышления. Условия успешного развития творческого мышления. Возможности

		развития творческого мышления в УДО.
4	Характеристика творческих способностей	Природа творческих способностей. Структура творческих способностей. Подходы к выделению компонентов творческих способностей. Универсальные и специфические креативные способности. Творческое воображение и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей. Взаимосвязь развития творческих способностей и различных сфер человеческой личности (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной и др.)
5	Диагностика развития творческих способностей	Критерии развития творческих способностей. Методы диагностики. Особенности развития творческих способностей у детей разных возрастных групп.
6	Условия успешного развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей различных категорий детей	Значение периода детства для развития творческих способностей. Физическое и интеллектуальное развитие детей. Условия успешного развития творческих способностей. Создание обстановки, опережающей развитие ребенка. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими признаки творческой одаренности. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
7	Педагогические средства развития творческих способностей у детей	Групповые и индивидуальные формы занятий в УДО. Специальные занятия, направленные на развитие творческих способностей. Задания творческого характера. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой с целью развития в ней воображения детей. Использование специальных игр, развивающих творческие способности детей. Использование современных образовательных технологий в процессе развития творческих способностей: проектная технология, «Образ и мысль», «Педагогические мастерские», игровые и диалоговые технологии. ТРИЗ.
8	Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей детей	Мотивация педагога к творчеству. Трансляция традиции творчества (проектирование, анализ по созданию системы условий для творческой реализации ребенка; организация и осуществление собственной индивидуальной деятельности и деятельности ребенка). Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Способы развития творческого компонента личности педагога: формы совместной коллективно-творческой и индивидуальной творческой работы по профессиональному развитию; встречи-обсуждения по текущим проблемам, тематические семинары; обмен опытом работы; накопление личной методической копилки педагога; ведение индивидуальной карты развития педагога
9	Взаимодействие с семьей и социальным окружением в процессе развития	Необходимость взаимодействия с семьей и социальным окружением в процессе развития творческих способностей ребенка. Индивидуальные формы и методы взаимодействия: консультирование, беседы, диагностика и др. Совместная разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Возможности КТД с участием родителей в процессе развития творческих способностей. Использование возможностей

	творческих способностей ребенка	социального окружения для развития творческих способностей ребенка.
10	Технология и программы развития творческих способностей детей в УДО	<p>Алгоритм технологии развития творческого потенциала личности (Ю.Я. Иванов): 1.предварительная диагностика <u>уровня творческого развития</u>;</p> <p>2. <u>мотивация</u>; 3. организация <u>творческой деятельности</u> и создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности, ее реализации;</p> <p>4. контроль качества выполнения творческой деятельности; 5. выявление соответствия полученных результатов запланированным, объективный и рефлексивный анализы эффективности проведенной работы, выявление затруднений и проблем в решении задач, внесение необходимых корректив.</p> <p>Проектирование программ развития творческих способностей различных типов.</p>

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование конфликтных ситуаций, поиск нестандартных путей разрешения	8	8			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	8	8			
Подготовка к дискуссиям	4	4			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	6	6			

Составление плана, рекомендации, программы	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8			
общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1 Логика**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»**

(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология», «Право в сфере образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			

Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	4	4			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Ведение словаря логических терминов	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и значение логики	Формальная логика как наука, ее предмет. Основные этапы формирования логической науки. Логика традиционная и современная. Роль логики в профессиональной деятельности педагога.
2	Логика и язык.	Язык как знаковая шифровая система. Логический анализ языка. Понятие об искусственном языке науки логики.
3	Понятие как форма мышления.	Виды понятий. Логические отношения между понятиями. Операции над понятиями.
4	Суждение как форма мышления.	Определение и строение суждения, виды суждений. Операции с суждениями.
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	Основные характеристики правильного мышления. <i>Основные законы формальной логики.</i>
6	Умозаключение как форма мышления.	Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
7	Доказательство и опровержение.	Доказательство, его структура и виды. Опровержение, виды опровержения. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве.
8	Логические основы теории аргументации.	Правила и ошибки аргументации. Формы аргументации

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	30	30			
Подготовка докладов	10	10			
Письменные ответы на вопросы по теме	20	20			
Ведение словаря логических терминов	10	10			
Выполнение контрольной работы	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Маркетинговые исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и
физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное
образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Маркетинговые исследования» - формирование у студентов комплекса знаний и развитие практических умений в области маркетинговых исследований. Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основы маркетингового исследования;
- овладение навыками использования методов маркетингового исследования;
- развитие умений в области маркетингового исследования (анализ, обобщение информации; осуществлять методы и др.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»

СК-9 Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Студент должен:

Знать

- методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- основы маркетинговых исследований;

Обладать умениями:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения.
- осуществлять, применять основные методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- работать с компьютером.
- осуществлять, применять методы маркетинговых исследований;
- анализировать, обобщать информацию

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения, переработки маркетинговой информации;
- методами маркетингового исследования;
- понятийно-категориальным аппаратом курса.

Дисциплина «Маркетинговые исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования», «Качество дополнительного образования детей», «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе дополнительного образования», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): СК-1, СК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		26	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, маркетинговой информации. Роль маркетинговой информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды маркетинговой информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной маркетинговой информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).
2	Цели, задачи и направления маркетинговых	Курс маркетинговых исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология маркетинговых исследований. Цели, задачи и типология

	исследований	маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований: понятие и особенности.
3	Современные информационные технологии в маркетинговых исследованиях	Основные формы маркетинговых исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Маркетинговая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение маркетинговых исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.
4	Основные этапы процесса маркетингового исследования	Общая характеристика процесса маркетингового исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта маркетингового исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
5	Разработка плана маркетингового исследования	Диагностика управленческой проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы маркетингового исследования. Определение целей и задач маркетингового исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.
6	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в маркетинговой исследовании.
7.	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения маркетинговых характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.
8.	Определение объема и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объема простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.
9.	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.

10.	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.
11.	Проверка гипотез и статистический анализ данных	Понятие гипотезы. Статистические методы проверки гипотез. Понятие и виды статистического анализа данных. Проверка согласованности результатов. Виды статистического анализа данных. Простой и множественный корреляционно-регрессионный анализ. Методы прогнозирования в маркетинговых исследованиях: математические и эвристические. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция и моделирование.
12.	Подготовка отчёта о маркетинговом исследовании	Подготовка письменного отчёта о маркетинговом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о маркетинговом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.
13.	Особенности отдельных направлений маркетинговых исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, маркетинговых коммуникаций.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		42	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	

часов	зачетных	2	2	
единиц				

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Социологические исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профили «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологические исследования» - формирование у студентов комплекса знаний и развитие практических умений в области маркетинговых исследований. Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основы маркетингового исследования;
- овладение навыками использования методов маркетингового исследования;
- развитие умений в области маркетингового исследования (анализ, обобщение информации; осуществлять методы и др.).
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: СК-1 «Готовность планировать и организовывать массовые досуговые мероприятия для обучающихся разного возраста»

СК-9 Способность анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Студент должен:

Знать

- методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- основы маркетинговых исследований;

Обладать умениями:

- анализировать, обобщать, воспринимать информацию;
- ставить цели и выбирать пути её достижения.
- осуществлять, применять основные методы, способы и средства получения, переработки маркетинговой информации;
- работать с компьютером.
- осуществлять, применять методы маркетинговых исследований;
- анализировать, обобщать информацию

Владеть способами

- основными методами, способами и средствами получения, переработки маркетинговой информации;
- методами маркетингового исследования;
- понятийно-категориальным аппаратом курса.

Дисциплина «Социологические исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационные технологии», «Структура и функции системы дополнительного образования», «Качество дополнительного образования детей», «Проектирование образовательной деятельности детей и педагогов в системе

дополнительного образования», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): СК-1, СК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		26	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
	2	2	
зачетных единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Основные понятия и история.	Понятие данных и информации, социологической информации. Роль социологической информации в функционировании организации. Критерии оценки качества информации и требования к информационному обеспечению. Информационный процесс. Виды социологической информации по объекту (внутренняя и внешняя), уровню (стратегическая и оперативная) и источнику получения (первичная и вторичная). Особенности отдельных видов маркетинговой информации. Основные источники получения вторичной социологической информации: внутренние и внешние (общедоступные и синдикативные).
2	Цели, задачи и направления социологических исследований	Курс социологических исследований: цели, задачи, основные понятия. Основные принципы и методология социологических исследований. Цели, задачи и типология

	исследований	социологических исследований. Направления социологических исследований: понятие и особенности.
3	Современные информационные технологии в социологических исследованиях	Основные формы социологических исследований: исследования в форме проекта и в форме информационной системы. Социологическая информационная система. Система поддержки решений. Особенности и процедура построения информационных систем. Современное программное обеспечение социологических исследований: интегрированные системы и специализированные программы. Особенности внедрения и использования различных пакетов программ.
4	Основные этапы процесса социологического исследования	Общая характеристика процесса социологического исследования в форме проекта. Основные фазы исследования: подготовки и реализации. Основные этапы в каждой фазе проекта социологического исследования. Краткая характеристика этапов: содержание и роль в общем процессе.
5	Разработка плана социологического исследования	Диагностика социальной проблемы. Понятие и источники проблем. Метод логико-смыслового моделирования проблем. Определение проблемы социологического исследования. Определение целей и задач социологического исследования. Выбор типа проекта и методов исследования. Поисковые, описательные и каузальные проекты.
6	Определение метода сбора данных	Основные методы сбора данных: метод коммуникации и метод наблюдения. Принципы получения первичных данных. Основные методы поискового, описательного и каузального исследования. Опрос: понятие, типология, методы проведения. Наблюдение: понятие и методы. Применение технических средств в наблюдении. Применение эксперимента в социологическом исследовании.
7.	Разработка форм для сбора данных	Разработка анкеты: определение потребности в информации, определение содержания, формы и порядка расположения вопросов. Дизайн и апробация анкеты. Подготовка форм для наблюдения: принципы и методы. Основы измерения социологических характеристик. Понятие и виды шкал. Измерение психологических характеристик.
8.	Определение объёма и процедуры выборки	Понятие и этапы определения выборки. Основные типы выборки: вероятностные и детерминированные. Квотные выборки. Формирование простой случайной выборки. Основные параметры. Методы формирования. Формирование стратифицированной и групповой выборки: понятия и методы. Оценка репрезентативности выборки. Определение оптимального объёма простой случайной выборки: доверительный интервал и доверительная вероятность.
9.	Организация сбора данных	Процесс полевых работ: понятие и содержание. Особенности контроля полевого персонала. Основные принципы сбора данных. Основные ошибки, возникающие при сборе данных: систематические и несистематические. Типология ошибок и методы их снижения.

10.	Предварительный анализ данных исследования	Понятие и этапы предварительного анализа данных. Редактирование, кодирование, табулирование и представление данных. Основные методы и процедуры на каждом из этапов.
11.	Проверка гипотез и статистический анализ данных	Понятие гипотезы. Статистические методы проверки гипотез. Понятие и виды статистического анализа данных. Проверка согласованности результатов. Виды статистического анализа данных. Простой и множественный корреляционно-регрессионный анализ. Методы прогнозирования в социологических исследованиях: математические и эвристические. Статистические методы прогнозирования: экстраполяция и моделирование.
12.	Подготовка отчёта о социологическом исследовании	Подготовка письменного отчёта о социологическом исследовании. Содержание и принципы построения отчёта. Презентация отчёта о социологическом исследовании. Формы и методы. Применение технических средств при презентации. Дистанционная презентация.
13.	Особенности отдельных направлений социологических исследований	Исследование рынка (отрасли) в целом: особенности осуществления. Исследование отдельных элементов рынка: потребителей, товаров, цен, конкурентов. Исследование каналов коммуникации и распределения предприятия: рекламной деятельности, социологических коммуникаций.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	
Самостоятельная работа (всего)	52	52	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к лабораторным работам: работа с литературой, расчётные работы, анализ информации.		42	
Подготовка к зачёту		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	

часов	2	2	
зачетных единиц			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ3 Экономическое образование школьников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»,
«Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическое образование школьников» - формирование у студентов готовности, на основе имеющихся у него экономических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение, осуществлять обучение экономики детей школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики экономического образования школьников, основных понятий и категорий педагогической и экономической науки;
- овладение навыками анализа социогуманитарной литературы;
- развитие умений использовать педагогические и экономические научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществлять экономическое образования школьников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать системой знаний об экономической сфере в жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; владеть навыками поиска актуальной информации в различных источниках; умением анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения задач.

Студент должен:

- знать об экономической сфере в жизни общества, сущность экономических институтов и их роли в социально-экономическом развитии общества.
- обладать умениями анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения задач.
- владеть навыками поиска актуальной информации в различных источниках.

Дисциплина «Экономическое образование школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Организация внеурочной деятельности», «Мониторинг результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-8. ОПК, СК не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем	36	36			

(всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Проект	10	10			
Доклад	4	4			
Другие виды самостоятельной работы (составление таблиц, схем, эссе и др.)	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость единиц	часов зачетных	72	72		
		2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	1. Предметная методика как педагогическая наука: предметная методика в системе педагогических наук, особенности методики школьного экономического образования.
2	Становление школьного экономического образования в России	1. Экономическое образование в истории развития российской школы: среднее образование в дореволюционной России, общеобразовательная школа в советский период. 2. Школьное экономическое образование на рубеже XX-XXI вв.: направления в становлении экономического образования, этапы развитие школьного экономического образования.
3	Современная система школьного экономического образования в России	1. Школьное экономическое образование как часть общего образования (содержание, структура). 2. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования.
4	Современные подходы к определению целей и результатов образования	1. Системно-деятельностный подход в преподавании экономики. 2. Компетентностный подход в экономическом образовании школьников.
5.	Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики	1. Учебно-методическая литература по экономике 2. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников
6.	Зарубежный опыт обучения экономике в школе	1. Обучение экономике в разных странах мира.
7.	Формы обучения экономике	1. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности.

		2. Проектирование урока экономики. 3 Роль и формы внеурочных занятий в обучении экономики.
8.	Современные методы обучения экономике	1. Методы обучения: понятия и классификации. 2. Активные методы обучения экономике. 3. Исследовательские методы (метод проектов, кейс, экономическое эссе). 4. Игровые методы обучения и виды упражнений в обучении экономики.
9.	Методы контроля и оценки результатов обучения	1. Контроль и оценка результатов обучения 2. Методы контроля и оценки.
10.	Средства обучения экономике	1. Сущность, типы и функции средств обучения 2. Электронные образовательные ресурсы
11.	Экономическое воспитание в педагогическом процессе	1. Воспитание как целенаправленная деятельность 2. Цели и содержание, виды, методы и средства экономического воспитания

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				14
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль	4				4
Самостоятельная работа (всего)	58				58
В том числе:					
Проект	10				10
Доклад	4				4
Другие виды самостоятельной работы (составление таблиц, схем, рецензирование статьи и др.)	44				44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ3.2 Правовое образование школьников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое образование школьников» - формирование у студентов готовности, на основе имеющихся у него экономических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение, осуществлять обучение экономики детей школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики экономического образования школьников, основных понятий и категорий педагогической и экономической науки;
- овладение навыками анализа социогуманитарной литературы; категориально - терминологическим аппаратом дисциплины;
- развитие умений использовать педагогические и экономические научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществлять экономическое образования школьников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: системой знаний об экономической сфере в жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Дисциплина «Правовое образование школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Организация внеурочной деятельности», «Мониторинг результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Проект	6	6			
Доклад	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовое образование как наука и учебная дисциплина	1. Правовое образование как педагогическая наука: правовое образование в системе педагогических наук, взаимосвязи правового образования с другими науками, особенности правового образования школьников.
2	Становление правового образования школьников в России	1. Правовое образование в истории развития российской школы: среднее образование в дореволюционной России, общеобразовательная школа в советский период. 2. Школьное правовое образование на рубеже XX-XXI вв.: Основные направления в становлении правового образования, этапы развитие школьного правового образования.
3	Современная система школьного правового образования в России	1. Школьное правовое образование как часть общего образования (содержание, структура). 2. Нормативно-правовое регулирование школьного правового образования.
4	Современные подходы к определению целей и результатов образования	1. Системно-деятельностный подход в преподавании права. 2. Компетентностный подход в правовом образовании школьников.
5.	Учебно-методическое обеспечение школьного курса права.	1. Учебно-методическая литература по праву. 2. Учебники и учебные пособия по праву для школьников
6.	Зарубежный опыт обучения права в школе	1. Обучение праву в разных странах мира.
7.	Формы обучения права	1. Понятие и виды форм обучения. 2. Формы организации учебной деятельности. 3. Проектирование урока права. 4. Роль и формы внеурочных занятий в обучении права.
8.	Современные методы обучения праву	1. Методы обучения: понятия и классификации. 2. Активные методы обучения праву. 3. Исследовательские методы (метод проектов, кейс, правовое эссе). 4. Игровые методы обучения.

		5. Современные виды упражнений в обучении права.
9.	Методы контроля и оценки результатов обучения	1. Контроль и оценка результатов обучения 2. Методы контроля и оценки.
10.	Средства обучения праву	1. Сущность, типы и функции средств обучения 2. Электронные образовательные ресурсы
11.	Правовое воспитание в педагогическом процессе	1. Воспитание как целенаправленная деятельность 2. Цели и содержание правового воспитания 3. Виды, методы и средства правового воспитания

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				14
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6				6
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль	4				4
Самостоятельная работа (всего)	58				58
В том числе:					
Проект	10				10
Доклад	4				4
Другие виды самостоятельной работы	44				44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				72
	2				2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 Фармакологическое обеспечение в спорте
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль: Дополнительное образование
и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Фармакологическое обеспечение в спорте» – формирование знаний у студентов в вопросах лекарственной терапии тех или иных патологических состояний, возникающих при занятиях как физкультурой, так и профессиональным спортом, использования в спортивной практике средств как народной так и современной медицины и фармакологии.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание**

важности знаний о современных лекарственных препаратах, как синтетического, так и природного происхождения применяющихся в спортивной практике;
необходимости информации о средствах традиционной медицины различных стран мира, нашедших успешное применение в спорте;
базовой информации о лекарственных формах, способах применения лекарств, курсах приема и побочных эффектах, проявляемых препаратами
сведений об ограничениях применения препаратов в профессиональном спорте, допингах, запрещенных препаратах и допинг-контроле.

- **овладение навыками**

составления правильных схем приема разрешенных спортивных препаратов на разных этапах спортивной тренировки как самостоятельно, так и в рамках консультаций со специалистом

- **развитие умений**

практического применения допустимых укрепляющих и поддерживающих препаратов на всех стадиях спортивной тренировки и соревнования, а также в процессе восстановления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Фармакологическое обеспечение в спорте» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2), предлагаемых к изучению на 4 курсе факультета социального управления.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также «Анатомия», «Физиология», «Физиология спорта», «Биохимия», «Биомеханика», полученных на предыдущих курсах обучения в высшем учебном заведении.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также «Анатомия», «Физиология», «Физиология спорта», «Биохимия», «Биомеханика», полученных на предыдущих курсах обучения в высшем учебном заведении.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Студент должен:

Знать:

- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеть:

- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для освоения дисциплин медико-биологического цикла (спортивной медицины, лечебной физкультуры, массажа) на следующем уровне образования.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-6; ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр VII
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Лекции		14	14
Практические занятия		22	22
Самостоятельная работа		36	36
В том числе:			
Подготовка к устному ответу		24	24
Подготовка рефератов		12	12
Вид итогового контроля		зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Общая спортивная фармакология	Основные понятия и принципы спортивной фармакологии
2.	Частная спортивная фармакология	Витамины в спорте
		Минералы и микроэлементы
		Энзимы и адаптогены
		Антиоксиданты и антигипоксантаы
		Аминокислоты и макроэррги в спорте
		Анаболические средства, иммуномодуляторы и психоэнергизаторы в спорте
		Биологически активные добавки в спорте
		Средства «натуральной фармакологии»
		Допинг
3.	Фармакология	Управление работоспособностью спортсмена

	тренировки	и
		правила приема лекарственных средств Фармакология этапов подготовки спортсмена

17 . Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр X
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10
Лекции		4	6
Практические занятия		6	6
Самостоятельная работа (всего)		58	58
Подготовка к устным ответам на практических занятиях		12	12
Подготовка письменных заданий в тетради		24	24
Подготовка рефератов		22	22
Контроль		4	4
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зачетных единиц	2	2

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5 Право в сфере образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профили Дополнительное образование, Физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Право в сфере образования» - формирование у студентов знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основными задачами курса являются:

- **понимание значения** образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- **овладение навыками** анализа основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативно правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;
- **развитие умений** анализировать полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дискуссии, написание эссе	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.
2	Источники и структура образовательного права	Структура и виды нормативных документов в сфере образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
3	Компетенция государственных органов в области образования	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
4	Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования	Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти и органов управления образованием. Порядок разграничения компетенций федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования. Ведомственная структура управления образовательными учреждениями и организациями.
5.	Компетенция органов местного самоуправления в области образования	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования. Наделение государственными полномочиями органов местного самоуправления в области образования.

6.	Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации. Организация образовательного процесса. Формирование контингента учащихся. Организация контроля за качеством обучения.
7.	Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Устав образовательного учреждения.	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания. Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
8.	Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации. Классификация образовательных учреждений. Структурные подразделения (филиалы, представительства).
9.	Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения. Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
10	Регулирование финансовых отношений в сфере образования.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	6	6

Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Реферат	14	14
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2. Правовые основы физической культуры и спорта
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области физической культуры и спорта, практических умений по решению конкретных задач организации образовательного процесса и спортивной подготовки в логике правовых основ физической культуры и спорта.

Основными задачами курса являются:

- понимание эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- развитие умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- овладение навыками учета нормативно-правовой базы при проектировании образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Студент должен:

- знать:

основные нормативно-правовые акты российского и международного права,
нормы и правила построения нормативно-правовых документов;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой,
использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников,
поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	16	16

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы: - составление таблиц - изучение отечественных и международных нормативно-правовых актов сферы ФКиС - подготовка к устному коллективному анализу и обсуждению изучаемых вопросов - подготовка к тестированию	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России	<p>Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в.</p> <p>Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)</p> <p>Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.)</p> <p>Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.</p> <p>Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.)</p> <p>Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России</p>
2	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта	<p>Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях</p>

3	Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций	Совет Европы и спорт Олимпийское движение Международное спортивное движение
---	---	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ6.1 Биохимия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биохимия»- формирование фундаментальных знаний в области общей и спортивной биохимии.

Основными задачами дисциплины являются:

- Понимание общих и специальных знаний в области биохимии;
- Овладение навыками составления структурных формул органических соединений, характерных для живых организмов по их названиям, написания схем реакции, катализируемых ключевыми ферментами метаболизма углеводов, липидов, белков; знания основных понятий спортивной биохимии и процессов, протекающих в мышце во время мышечной работы и в период отдыха;
- Развитие умений построения тренировочного процесса исходя из биохимических основ и принципов спортивной тренировки.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Дисциплина «Биохимия» опирается на компетенции, сформированные в школьном курсе химии.

Студент должен:

Знать:

- Основополагающие химические понятия, общие химические закономерности, законы и теории;
- Место химии в современной научной картине мира, роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, эксперимент, описание, измерение.

Обладать умениями:

- Выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- Обосновывать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;
- Описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата; применять методы познания при решении практических задач;
- Объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- Прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Владеть:

- Химической терминологией и символикой;
- Методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасности работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- Навыками исследования свойств неорганических и органических веществ;
- Навыками количественной оценки и расчетов по химическим формулам и уравнениям;
- Правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Дисциплина «Биохимия» является предшествующей для таких дисциплин как «Физиологические основы спортивной подготовки», «Медико- биологические основы

спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Лекции	22	8	14		
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	27	27		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы: выполнение письменных заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка к контрольным работам.		9 9 9	9 9 9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	2	3
1	Химический состав живых организмов	Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах. Потребность организмов в химических элементах. Молекулярные уровни организации живой материи.
2	Структура и функции белков	Протеиногенные α -аминокислоты. Структура и номенклатура пептидов. Тонкое строение полипептидной цепи, свойства пептидной связи. Уровни молекулярной организации белковой молекулы. Свойства белков. Функциональная классификация белков.
3	Понятие о нуклеотидах и нуклеиновых кислотах	Компоненты нуклеотидов. Структура и функции АТФ.

		Классификация нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Функции нуклеиновых кислот.
4	Углеводы	Классификация углеводов: простые, сложные. Структура и функции моноз. Структура и функции олиго- и полисахаридов.
5	Липиды	Классификация липидов. Структура и функции триглицеридов и фосфатидов.
6	Ферменты	Отличие ферментов от катализаторов небелковой природы. Строение ферментов. Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
7	Обмен углеводов	Катаболизм углеводов. Ферменты катаболизма сложных углеводов. Гликолиз. Аэробный распад глюкозы. Глюконеогенез.
8	Обмен липидов	Катаболизм триглицеридов и фосфатидов. В- окисление ВЖК. Обмен глицерина.
9	Основы биоэнергетики	Классификация биологического окисления. Фосфорилирование АДФ на уровне электронотранспортной цепи. Энергетический эффект распада углеводов и липидов.
10	Обмен белков	Характеристика протеолитических ферментов. Катаболизм белков. Энергетический эффект распада белков. Биосинтез белка.
11	Биохимические основы сокращения и расслабления мышц	Химический состав мышечной ткани. Строение мышц. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.
12	Общие представления о биохимической адаптации организма человека к мышечной деятельности	Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации мышечной деятельности. Утомление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной деятельности. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ6.2 Биохимия в спорте
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Биохимия»- формирование фундаментальных знаний в области общей и спортивной биохимии.

Основными задачами дисциплины являются:

- Понимание общих и специальных знаний в области биохимии в спорте;
- Овладение навыками составления структурных формул органических соединений, характерных для живых организмов по их названиям, написания схем реакции, катализируемых ключевыми ферментами метаболизма углеводов, липидов, белков; знания основных понятий спортивной биохимии и процессов, протекающих в мышце во время мышечной работы и в период отдыха;
- Развитие умений построения тренировочного процесса исходя из биохимических основ и принципов спортивной тренировки.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.

Дисциплина «Биохимия в спорте» опирается на компетенции, сформированные в школьном курсе химии.

Студент должен:

Знать:

- Основополагающие химические понятия, общие химические закономерности, законы и теории;
- Место химии в современной научной картине мира, роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, эксперимент, описание, измерение.

Обладать умениями:

- Выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- Обосновывать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;
- Описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата; применять методы познания при решении практических задач;
- Объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- Прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Владеть:

- Химической терминологией и символикой;
- Методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасности работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- Навыками исследования свойств неорганических и органических веществ;
- Навыками количественной оценки и расчетов по химическим формулам и уравнениям;
- Правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Дисциплина «Биохимия» является предшествующей для таких дисциплин как «Физиологические основы спортивной подготовки», «Медико- биологические основы

спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Лекции	22	8	14		
Практические занятия (ПЗ)	32	10	22		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	27	27		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы: выполнение письменных заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка к контрольным работам.		9 9 9	9 9 9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	2	3
1	Химический состав живых организмов	Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах. Потребность организмов в химических элементах. Молекулярные уровни организации живой материи.
2	Структура и функции белков	Протеиногенные α-аминокислоты. Структура и номенклатура пептидов. Тонкое строение полипептидной цепи, свойства пептидной связи. Уровни молекулярной организации белковой молекулы. Свойства белков. Функциональная классификация белков.
3	Понятие о нуклеотидах и нуклеиновых кислотах	Компоненты нуклеотидов. Структура и функции АТФ.

		Классификация нуклеиновых кислот: ДНК, РНК. Функции нуклеиновых кислот.
4	Углеводы	Классификация углеводов: простые, сложные. Структура и функции моноз. Структура и функции олиго- и полисахаридов.
5	Липиды	Классификация липидов. Структура и функции триглицеридов и фосфатидов.
6	Ферменты	Отличие ферментов от катализаторов небелковой природы. Строение ферментов. Свойства ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.
7	Обмен углеводов	Катаболизм углеводов. Ферменты катаболизма сложных углеводов. Гликолиз. Аэробный распад глюкозы. Глюконеогенез.
8	Обмен липидов	Катаболизм триглицеридов и фосфатидов. В- окисление ВЖК. Обмен глицерина.
9	Основы биоэнергетики	Классификация биологического окисления. Фосфорилирование АДФ на уровне электронотранспортной цепи. Энергетический эффект распада углеводов и липидов.
10	Обмен белков	Характеристика протеолитических ферментов. Катаболизм белков. Энергетический эффект распада белков. Биосинтез белка.
11	Биохимические основы сокращения и расслабления мышц	Химический состав мышечной ткани. Строение мышц. Мышечное сокращение. Источники энергии для мышечной работы.
12	Общие представления о биохимической адаптации организма человека к мышечной деятельности	Мобилизация энергетических ресурсов организма при мышечной деятельности. Гормоны и их роль в адаптации мышечной деятельности. Утомление. Биохимические процессы в период отдыха после мышечной деятельности. Биохимические основы и принципы спортивной тренировки.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1 Актуальные вопросы плавания
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Актуальные проблемы плавания».

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области физической культуры;
- формирование профессиональных умений бакалавра физической культуры;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Студент должен:

- знать основы теории и методики физического воспитания и спорт ;
- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания в решении задач физического воспитания;
- владеть умениями и навыками планирования и организации учебной и воспитательной работы по предмету «физическая культура».

Дисциплина «Актуальные проблемы плавания» является предшествующей для таких дисциплин как: спортивная подготовка, спортивная медицина, спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	8 сем.
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям	6	6
Подготовка к письменной работе	6	6
Выполнение письменных заданий в тетради	6	6
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
--------------	--	--

1	Проблема несчастных случаев на воде	Общая характеристика проблемы несчастных случаев на воде. Пути решения проблемы несчастных случаев на воде.
2	Проблемы гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Коррекционно-развивающая направленность занятий плаванием лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Проблемы обучения адаптивному плаванию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3	Гидродинамика плавания как проблема	Проблема сопротивления в плавании. Пути и способы решения проблемы сопротивления.
4	Характеристика развития современного спортивного плавания как проблема	Тенденции развития современного плавания как вида спорта. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема развития двигательных способностей спортсменов-пловцов. Проблемы здоровья спортсменов-пловцов.
5	Научные проблемы спортивного плавания	Основные направления научных исследований в плавании. Методы научных исследований в плавании.
6	Проблемы плавания в системе профессионально-прикладной подготовки	Умение плавать и некоторые профессии в народном хозяйстве страны.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.2 Право в спорте
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» - формирование у обучающихся представлений и знаний основных положений правоведения в области спорта, практических умений по решению конкретных задач организации спортивной подготовки в логике правовых основ спорта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание эволюции нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта;
- развитие умений анализировать и разрабатывать нормативно-правовые документы физкультурно-спортивной организации,
- овладение навыками учета нормативно-правовой базы при проектировании программы спортивной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Студент должен:

- знать:

основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов;

- обладать умениями:

работы с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения,

- владеть способами:

библиографической работы и анализа правовых источников, поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы: - составление таблиц - изучение отечественных и международных нормативно-правовых актов сферы ФКиС - подготовка к устному коллективному анализу и обсуждению изучаемых вопросов - подготовка к тестированию	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эволюция нормативно-правовых основ сферы спорта в России	<p>Формирование и регулирование нормативно-правовой базы в рамках военного ведомства в конце XVII – начале XX в.</p> <p>Деятельность Министерства народного просвещения по формированию нормативно-правовой базы в сфере физического воспитания в XVII – начале XX в.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы в условиях победы и утверждения Советской власти (1917-1930 гг.)</p> <p>Формирование административно-командных основ управления сферой физической культуры и спорта в 1930-1940 гг.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1950 гг.)</p> <p>Реформирование нормативно-правовых основ развития физической культуры и спорта в период 1950-1970 гг.</p> <p>Нормативная правовая база в период подъема отечественной физической культуры и спорта (1970-1990 гг.)</p> <p>Формирование нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в новой России</p>
2	Конституционные права человека и гражданина в области спорта	<p>Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом</p> <p>Гражданско-правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Организационно-распорядительные документы в физкультурных организациях</p>
3	Нормативно-правовые акты международных	<p>Совет Европы и спорт</p> <p>Олимпийское движение</p>

	спортивных организаций	Международное спортивное движение
--	------------------------	-----------------------------------

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением».

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительной работы;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения различным двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивно-оздоровительной работы;
- формирования комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу (Б1.В.ДВ.11.1); в результате освоения дисциплины студент должен обладать общекультурной компетенцией «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)**» обще профессиональной компетенцией «**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**» (ОПК-5) и профессиональными компетенциями «**Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**» (ПК-1) и «**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**» (ПК-2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**» (ОК-4), «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**» (ОК-8)».

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.
- обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- владеть формами и методами обучения двигательным умениям и навыкам.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением» является предшествующей для таких дисциплин как лечебная физическая культура, проблемы питания в спорте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций «**Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)**» «**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры**» (ОПК-5), «**Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**» (ПК-1) и «**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**» (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	36	
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	36	36
Реферат	-	
Презентация	-	
Конспект урока/части урока	8	8
План-конспект урока	-	
Подготовка докладов на заданные темы	-	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14	14
Просмотр видеоматериалов и анализ	14	14
Домашняя контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие Фитнес	Психический и физический фитнес. Принципы оздоровительной тренировки.
2	Оздоровительная аэробика	Виды оздоровительной тренировки, содержание занятий оздоровительной аэробикой.
3	Силовая тренировка	Виды тренажеров, тренировочные принципы. Методика тренировок.
4	Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся. Направление mind body.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Экономика физической культуры и спорта
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с основными положениями и особенностями экономической теории в физической культуре и спорте, спортивном маркетинге.

Задачи:

- ознакомление с правовой базой экономической деятельности в области физической культуры и спорта.
- расширение теоретической базы в области управления и маркетинга спортивной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2.1.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3)», «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6)»

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» является предшествующей для таких дисциплин как Спортивные сооружения, Оборудование для организации физической культуры и спорта, Социология ФКиС, Организация социологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Реферат	12	12
Подготовка докладов на заданные темы	18	18
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18	18
Контрольная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации	«Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта
2	Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»	Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт»

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Лечебная физическая культура
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «лечебная физическая культура» - формирование систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- овладение навыками практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации;
- развитие умений первичной диагностики заболевания и уровня двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»**

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-1,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	IX Семестр	X семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
Лекции	44	22	22
Лабораторные занятия	16	16	-
Семинары	48	16	32
Самостоятельная работа (всего)	108	90	18
рефераты	30	24	6
Другие виды самостоятельной работы			

Подготовка устных ответов		24	20	4
Подготовка к письменной работе		24	22	2
Выполнение письменных заданий		30	24	6
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	216	144	72
	зачетных единиц	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа</p> <p>Формы и методы проведения упражнений ЛФК</p> <p>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений</p> <p>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению</p> <p>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов</p> <p>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике</p> <p>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях</p> <p>Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике</p> <p>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике</p> <p>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ</p> <p>Лечебная физическая культура и массаж при травмах</p> <p>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения</p> <p>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль</p> <p>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж</p> <p>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей</p> <p>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Физическая реабилитация
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «физическая реабилитация» - формирование систематизированных знаний в области восстановительного лечения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории создания комплекса реабилитации при различных нарушениях состояния здоровья и восстановление после травм;
- овладение навыками практической деятельности использования физической реабилитации для первичной профилактики заболеваний и травм;
- развитие умений первичной диагностики заболевания и уровня двигательной активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»**

Студент должен:

- знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные характеристики и группы здоровья, неотложные состояния и их причины, основные заболевания внутренних органов.
- обладать умениями: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Изучение дисциплины является подготовительным этапом для формирования знаний и практических умений по применению средств физической культуры здоровых к больным с целью обеспечения скорейшего выздоровления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	IX Семестр	X семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54
Лекции	44	22	22
Лабораторные занятия	16	16	-
Семинары	48	16	32
Самостоятельная работа (всего)	108	90	18
рефераты	30	24	6

Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка устных ответов		24	20	4
Подготовка к письменной работе		24	22	2
Выполнение письменных заданий		30	24	6
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	216	144	72
	зачетных единиц	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая часть	<p>Общие основы физической реабилитации (ФР) Формы и методы проведения упражнений ФР Дозировка и оценка величины нагрузки в ФР по частоте сердечных сокращений Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа</p>
2	Специальная часть	<p>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ Лечебная физическая культура и массаж при травмах Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14 Спортивная подготовка
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Спортивная подготовка»

Цель дисциплины «Спортивная подготовка» – овладение современными базовыми знаниями и умениями в области спортивной физиологии, антропологии, спортивной медицины, биохимии и методик физических тренировок для эффективной профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Основными задачами курса являются:

- 1) Формирование современных физиологических, психологических, медицинских, теоретико-методических основ в области спортивной подготовки;
- 2) Формирование знаний и умений спортивной ориентации и методики отбора одаренных юношей в избранном виде спорта;
- 3) Формирование знаний и умений планирования тренировочного процесса;
- 4) Формирование умений и навыков диагностики и контроля состояния спортивной формы и состояния хронического утомления;
- 5) Формирование умений и навыков самостоятельного поиска современных источников информации, имеющих значение в спортивной подготовке.

2. Место дисциплины «Спортивная подготовка» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Спортивная подготовка» относится к базовому циклу дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.6); в общем объеме 144 часа и обязательных 54 аудиторных часов (4 зачетных единицы). Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
 - Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- Студент, освоивший компетенцию «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)» должен

Знать:

- Цели и задачи непрерывного самообразования;
- Сущность профессионального роста и личностного развития;
- Технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- Средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- Особенности и технологию планирования учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Свой организм и свои возможности.

Уметь:

- Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети интернет и других источниках;
- Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; обрабатывать информацию;
- Разрабатывать план самообразования и самоорганизации;
- Самостоятельно проектировать конкретные дидактические разработки и программы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Владеть:

- Основами работы с ПК;
- Опытном целеполагании процесса собственного профессионального развития;
- Основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Спортивная подготовка» является предшествующей для таких дисциплин как «Гигиена физической культуры и спорта», «Фармакологическое обеспечение в спорте», «Проблемы питания в спорте», «Основы теории и методики физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная подготовка»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-8.

4. Объем дисциплины в виде учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	24
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Реферат	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	144
Зачетных единиц: 4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теории адаптации и закономерности ее формирования у спортсменов	Понятие «адаптация» и виды адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к мышечной деятельности. Понятие «психофизический стресс», механизм развития стресса. Понятие «генетический аппарат клеток». Системный, структурный след адаптации. Понятие «деадаптация», «реадаптация» и «переадаптация».
2	Адаптация костно-мышечной системы к физическим нагрузкам	Строение и функции мышечной мышц. Строение мышечного волокна, органеллы мышечного волокна. Виды мышечных волокон и их структурно-функциональные особенности. Структурно-функциональные особенности гладких мышечных волокон. Последовательности вовлечения мышечных волокон в работу при росте ее интенсивности. Структурно-функциональные особенности соматосенсорной чувствительности. Основные адаптации костно-мышечной системы при регулярных физических нагрузках.
3	Энергообеспечение мышечной деятельности	Общая характеристика систем энергообеспечения мышечной деятельности. Алактатная (фосфагенная) система энергообеспечения. Особенности адаптации алактатной системы при анаэробной тренировке. Лактатная

		(гликолитическая) система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения. Окисление жиров. Особенности адаптации аэробной системы энергообеспечения.
4	Кислородтранспортная система	Аппарат внешнего дыхания. Аппарат кровообращения. Регуляция работы сердца при физических нагрузках. Система сосудов при физической тренировке. Кардио- и гемодинамики при мышечной деятельности и физической тренировки. Система крови при мышечной деятельности и физической тренировке.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 Спортивная медицина
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «спортивная медицина» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»**

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Уметь: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)..

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
Лекции	22	22
Лабораторные занятия	16	16
Семинары	16	16

Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Реферат		12	12
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		12	12
Выполнение письменных заданий		12	12
контроль		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 Медико-биологические основы спорта
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «дополнительное образование
и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «медико-биологические основы спорта» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных пробы и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3), Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8), «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)»**

Студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, содержание спортивной медицины и ее особенности, в зависимости от пола и возраста, сущность врачебно-педагогического контроля, содержание санитарно-гигиенического контроля и спортивного травматизма.

Уметь: строить логические рассуждения, оказания неотложной помощи при критических состояниях, разработки программ оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)..

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин), Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
Лекции	22	22
Лабораторные занятия	16	16
Семинары	16	16

Самостоятельная работа (всего)		54	54
В том числе:			
Реферат		12	12
Подготовка устных ответов		18	18
Подготовка к письменной работе		12	12
Выполнение письменных заданий		12	12
контроль		36	36
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	Основы общей и спортивной патологии	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 Спортивные сооружения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «дополнительное образование
и физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является изучение общих основ управления, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение основ (понимание) проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- Овладение элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- Развитие умений по организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- Овладение знаниями, умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2)

Студент должен:

- понимать основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- уметь организовать работу по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- владеть элементарными навыками планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- владеть умениями и навыками по обеспечению техники безопасности при эксплуатации спортивных объектов.

Дисциплина «Спортивные сооружения» является предшествующей для таких дисциплин как: основы теории и методики физического воспитания и спорта, правовые основы физической культуры и спорта, экономические основы спорта, лечебная физическая культура.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	9 сем.
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		

Реферат	6	6
Подготовка к устным ответам и сообщениям	6	6
Подготовка к письменной работе	6	6
Выполнение письменных заданий в тетради	6	6
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Назначение спортивных сооружений. Классификация и краткая характеристика спортивных сооружений.
2	Проектирование спортивных объектов	Основные экономические и строительно-технологические особенности проектирования спортивных сооружений.
3	Строительство спортивных объектов	Общая характеристика и особенности строительства спортивных сооружений. Строительство простейших спортивных сооружений.
4	Эксплуатация спортивных сооружений	Организационные основы эксплуатации. Материально-техническое оснащение спортивных сооружений. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
5	Спортивные объекты современности	Стадионы. Плавательные бассейны. Спортивные центры для зимних видов спорта.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ДВ.17.1 Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,

Б.1.В.ДВ.17.1 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»,
профиль «Дополнительное образование, технологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования»

- формирование представлений об использовании диалоговых технологий для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости диалоговых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля занятий, построенных на основе диалоговых технологий,
- развитие умений по эффективному использованию диалоговых технологий в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения диалоговых технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин как модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины «Педагогика», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	20	20	-		
Практические занятия (ПЗ)	34	16	-		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			18		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	1	1			
проектирование занятий	14	6	8		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6		6		
подготовка статей	2		2		
разработка кейсов	6		6		
разработка критериев и показателей	4		4		
подготовка опорных конспектов	8	4	4		
работа с информационными источниками	5	3	2		
решение педагогических задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	54	54		
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики диалоговых технологий	Основные понятия образовательных технологий. Классификация технологий. Общая характеристика диалоговых технологий. Классификация диалоговых технологий. Результаты реализации диалоговых технологий в условиях дополнительного образования
2	Особенности отдельных диалоговых технологий	Беседа, как метод выстраивания диалогового взаимодействия. Дискуссия в условиях дополнительного образования. Диспут в условиях дополнительного образования. Технология Дебаты в условиях дополнительного образования. Технология позиционного

		обучения как средство организации диалогового взаимодействия в группе. Организация диалогового взаимодействия в процессе решения проблем. Фасилитированная дискуссия в рамках технологии Образ и мысль. Анализ опыта использования диалоговых технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.
--	--	--

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	86	58	28		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	2	2			
проектирование занятий	14	12	2		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	9	4		
подготовка статей	4	2	2		
разработка кейсов	6	2	4		
разработка критериев и показателей	9	6	3		
подготовка опорных конспектов	9	8	1		
работа с информационными источниками	4	2	2		
решение педагогических задач	6	4	2		
эссе	6	6			
реферат	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	4 зачет	4 зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	2	1		

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1. В. ДВ.17.2 Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»,

Б.1.В.ДВ.17.1 профиль «Дополнительное образование, физкультурное образование»,
профиль «Дополнительное образование, технологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования» - формирование представлений об использовании диалоговых технологий для разных групп обучающихся в учреждениях дополнительного образования на основе постижения студентами путей и средств развития профессиональной позиции педагога.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и значимости диалоговых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- овладение навыками целеполагания, планирования, организации и контроля занятий, построенных на основе диалоговых технологий,
- развитие умений по эффективному использованию диалоговых технологий в обучении и воспитании,
- формирование основ взаимодействия с обучающимися и воспитанниками на основе применения диалоговых технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность сознать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и дополнительного образования; сущность и структуру образовательных процессов учреждениях дополнительного образования.
- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **«Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины «Педагогика», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Лекции	20	20	-		
Практические занятия (ПЗ)	34	16	-		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)			18		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	1	1			
проектирование занятий	14	6	8		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6		6		
подготовка статей	2		2		
разработка кейсов	6		6		
разработка критериев и показателей	4		4		
подготовка опорных конспектов	8	4	4		
работа с информационными источниками	5	3	2		
решение педагогических задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	54	54		
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Базовые характеристики Поисково-исследовательских технологий	Основные понятия поисково-исследовательских технологий. Классификация технологий. Общая характеристика поисково-исследовательских технологий. Классификация поисково-исследовательских технологий. Результаты реализации поисково-исследовательских технологий в условиях дополнительного образования
2	Особенности отдельных	Виды поисково-исследовательских технологий. Анализ

	диалоговых технологий	опыта использования поисково-исследовательских технологий для решения педагогических задач в сфере дополнительного образования.
--	-----------------------	---

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	86	58	28		
В том числе:					
составление сравнительной таблицы	2	2			
проектирование занятий	14	12	2		
составление глоссария	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2		2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	9	4		
подготовка статей	4	2	2		
разработка кейсов	6	2	4		
разработка критериев и показателей	9	6	3		
подготовка опорных конспектов	9	8	1		
работа с информационными источниками	4	2	2		
решение педагогических задач	6	4	2		
эссе	6	6			
реферат	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	4 зачет	4 зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	72	36		
	3	2	1		

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.18.1Технология сопровождения одаренных детей

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: «Академический бакалавр»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании» - формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание особенностей **организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании;**

-овладение навыками проектирования программ для работы с ОД и их родителями;

развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения ОД.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; СК-8 способностью взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; СК-9 способностью анализировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; СК-10 готовностью разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлять их руководству организации.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Технология сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании» изучается в 9 семестре бакалавриата и предшествует изучению таких

дисциплин как: «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, СК-1, СК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	6	6			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	6	6			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Подготовка статей.	8	8			
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	6			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.					
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	2	2			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Исследование проблемы одарённости	1.1. Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». 1.2. Критерии выделения видов одарённости. 1.3. Классификация видов одарённости. 1.4. Специфика одаренности в детском возрасте. 1.5. Рабочая концепция одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием . 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.4. Принципы обучения ОД. 2.5. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.6. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. 2.7. Методы развития творческих способностей.
3	Сопровождение одаренных детей в системе образования	3.1. Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД. 3.2. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия. 3.3. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. 3.4. ИОМ одарённого ребёнка. 3.5. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми. 3.6. Методическое обеспечение системы работы с ОД

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	20			
Работа с нормативными документами.	22	22			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	16	16			
Подготовка рефератов (эссе).	8	8			
Подготовка статей.	16	16			
Подготовка мультимедиа-презентаций	19	19			

Анализ документов УДОД.	18	18			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.	10	10			
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	4	4			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	141	141			
	5	5			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.19.1 Патриотическое воспитание в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании» - формирование у будущих бакалавров компетентности патриотического воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ценности и особенностей патриотического воспитания в условиях дополнительного образования;
- развитие умений отбирать содержание для воспитательных и досуговых программ, инициировать проекты патриотической направленности в условиях дополнительного образования для детей и взрослых.
- овладение технологиями выявления патриотических чувств и качеств, осознания патриотических ценностей и формирования патриота в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8),

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;

- возрастные особенности детей и молодежи.
- обладать умениями:
- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- владеть способами:
- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Патриотическое воспитание в дополнительном образовании**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация школьного дополнительного образования», «Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Реферат	14	14			
Составление конспектов	16	16			
Разработка методических материалов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	<p>1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>2. Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.</p> <p>3. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>4. Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).</p> <p>5. Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..</p> <p>6. Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.</p> <p>7. Проектирование воспитательных программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.</p>
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	<p>1. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.</p> <p>2. Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.</p> <p>3. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.</p>
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	<p>1. Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества.</p> <p>2. Сотрудничество педагогических работников по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>3. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.</p>

		<p>4. Способы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.</p>
--	--	---

Аннотации
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.19.2 Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» - формирование у будущих бакалавров компетентности духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ценности и особенностей духовно-нравственного воспитания в условиях дополнительного образования;
- развитие умений отбирать содержание для воспитательных и досуговых программ, инициировать проекты патриотической направленности в условиях дополнительного образования для детей и взрослых.
- овладение технологиями выявления духовно-нравственного воспитания и патриотических чувств и качеств, осознания патриотических ценностей и формирования патриота в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2),

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7),

Способность проектировать образовательные программы (ПК-8),

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9),

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13),

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- владеть способами:
 - анализа педагогической литературы;
 - сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
 - организации педагогической деятельности;
 - интеграции высшего и дополнительного образования;
 - анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
 - проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация школьного дополнительного образования», «Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Реферат	14	14			
Составление конспектов	16	16			
Разработка методических материалов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Теоретические основы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	<p>8. Цель и задачи духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>9. Взаимосвязь и специфика гражданского, героико-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности.</p> <p>10. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>11. Воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, общественной).</p> <p>12. Активные и интерактивные методы, технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленные на осознание у обучающихся нравственных категорий и формирование нравственных качеств: доброты, ответственности, гражданской позиции, толерантности, честности и др..</p> <p>13. Ценностный аспект учебного знания и информации. Отбор содержания, обеспечивающего понимание и переживание обучающимися патриотических ценностей.</p> <p>14. Проектирование воспитательных программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.</p>
2	История гуманизма и уроки человеческой цивилизации	<p>5. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные тенденции исторического развития России и мировой истории, опыта и уроков истории для постановки задач духовно-нравственного воспитания будущих поколений.</p> <p>6. Этическое учение и нравственные категории. Этический кодекс педагога.</p> <p>7. Основные идеи исторических наук и мировой культуры, используемые в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию.</p> <p>8. Идеи толерантности к национальным, культурным и религиозным различиям и адаптация к разным социокультурным реальностям.</p>
3	Педагогические технологии в области духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.	<p>5. Основные формы патриотического воспитания: патриотические объединения, военно-спортивные состязания и мероприятия патриотической направленности, допризывная подготовка молодежи, допрофессиональное образование по военно-учетным специальностям, общественная деятельность, институты гражданского общества.</p> <p>6. Сотрудничество педагогических работников по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>7. Социальное партнёрство в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.</p> <p>8. Способы взаимодействия с органами управления</p>

		образованием и социальными партнерами по вопросам дополнительного образования и проведения массовых мероприятий патриотической направленности.
--	--	--

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.20.1 Организация школьного дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация школьного дополнительного образования» - формирование компетентности бакалавров по организации дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы;
- овладение формами и технологиями организации дополнительного образования для детей школьного возраста;
- развитие умений разрабатывать программы дополнительного образования для детей школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- **знать:**

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- **обладать умениями:**

- применять основные педагогические термины;
 - руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
 - анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
 - анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
 - организовывать работу образовательных объединений;
 - анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
 - применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.
- **владеть способами:**
- анализа педагогической литературы;

- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина **«Организация школьного дополнительного образования»** является предшествующей для таких дисциплин как «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования в школе. Модели дополнительного образования для школьников. Структура образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в школе.
2	Особенности программ дополнительного образования в общеобразовательной школе.	Отбор методов и форм для программ дополнительного образования в школе. Социальный заказ на ДО для школьников. Индивидуальная образовательная траектория школьника. Предпрофильная и профильная подготовка средствами дополнительного образования. Тьюторское сопровождение школьника в дополнительном образовании на базе школы.
3	Бизнес и образовательные услуги для школьников.	Система образовательных услуг для школьников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования для школьников. Специфика образовательных программ в бизнес-организациях. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для школьников. Государственно-частное партнерство в дополнительном образовании: аутсорсинг, управляющие советы, кооперация. Корпоративные проекты поддержки одаренных школьников.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	151	151			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.20.2 Организация дополнительного образования в дошкольном
образовательном учреждении
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении» - формирование компетентности бакалавров по организации дополнительного образования в разных типах образовательных организаций.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей организации дополнительного образования в условиях дошкольного образования;
- овладение формами и технологиями организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- развитие умений разрабатывать программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- *знать*:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- *обладать умениями*:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого

взаимодействия.

- владеть способами:

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении**» является предшествующей для таких дисциплин как «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций СК-9,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация дополнительного образования в образовательных организациях.	Федеральное законодательство о дополнительном образовании детей. Нормативно-правовая база дополнительного образования на базе ДОУ. Формы, методы и основные направления дополнительного образования для дошкольников. Структура образовательного процесса в образовательных организациях для дошкольников.
2	Особенности программ дополнительного образования для дошкольников.	Психофизиологические особенности дошкольного возраста. Особенности развития и воспитания дошкольников. Отбор методов и форм для программ дополнительного образования дошкольников. Социальный заказ на ДО для дошкольников.
3	Бизнес и образовательные услуги для дошкольников.	Система образовательных услуг для дошкольников. Коммерческий сектор в сфере дополнительного образования

		для дошкольников. Специфика программ раннего развития в бизнес-организациях. Социальное партнерство бизнеса и образовательных организаций по предоставлению дополнительных образовательных услуг для дошкольников.
--	--	--

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	151	151			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	180			
	5	5			

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.21.1 Дополнительное образование в системе СПО
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дополнительное образование в системе СПО» - формирование компетентности по созданию дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования;
- овладение технологиями дополнительного образования в вузе;
- развитие умений разрабатывать программы и проекты дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей на базе вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- **знать:**

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- **обладать умениями:**

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.

- **владеть способами:**

- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «Дополнительное образование в системе СПО» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта. Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.
2	Дополнительное профессиональное образование в системе СПО.	Структура программы дополнительного профессионального образования. Государственный заказ на ДПО в системе СПО. Задачи и формы ДПО. Сертификация и ресурсные центры.
3	Дополнительное образование детей в системе СПО.	Нормативные основы дополнительного образования школьников на базе ОУ СПО. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные проекты для школьников на базе СПО.

4	Неформальное образование в студенческой самодеятельности.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление. Формы студенческой самодеятельности, особенности организации. Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.
---	---	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.21.2 Организация дополнительного образования в вузе
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация дополнительного образования в вузе» - формирование компетентности по созданию дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей дополнительного образования в условиях высшего профессионального образования;
- овладение технологиями дополнительного образования в вузе;
- развитие умений разрабатывать программы и проекты дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей на базе вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6),

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7),

«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом соци-альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2),

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4),

«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6),

«Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8)»,

«Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Студент должен:

- знать:

- концептуальные идеи дополнительного образования детей;
- современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- основы организаторской деятельности;
- структуру и функций системы дополнительного образования детей;
- возрастные особенности детей и молодежи.

- обладать умениями:

- применять основные педагогические термины;
- руководствоваться в своей профессиональной деятельности приоритетными идеями дополнительного образования;
- анализировать современные концепции воспитания и дополнительного образования;
- анализировать основные подходы к организации дополнительного образования детей;
- организовывать работу образовательных объединений;
- анализировать и оценивать элементы структуры системы дополнительного образования детей;
- применять нормативно-правовые и организационные механизмы интеграции и сетевого взаимодействия.

- владеть способами:
- анализа педагогической литературы;
- сравнительного анализа подходов к организации дополнительного образования детей;
- организации педагогической деятельности;
- интеграции высшего и дополнительного образования;
- анализа структуры и функций системы дополнительного образования детей;
- проектирования дополнительных образовательных программ.

Дисциплина «**Организация дополнительного образования в вузе**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральное законодательство о дополнительном образовании взрослых.	Статья 80 «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации". Понятия дополнительного профессионального образования и программ предпрофессионального образования в области искусства и спорта. Инструктивные письма и рекомендации по организации дополнительного профессионального образования.
2	Дополнительное профессиональное образование.	Структура программы дополнительного профессионального образования. Типы учреждений ДПО: факультет вуза, институты, центры. Государственный заказ на ДПО. Задачи и формы ДПО.
3	Дополнительное образование детей на базе вуза.	Нормативные основы дополнительного образования школьников на базе вуза. Центры довузовской подготовки, дистанционные школы, элективные курсы профильной подготовки. Массовые мероприятия и образовательные

		проекты для школьников на базе вуза.
4	Неформальное образование в форме студенческой самодеятельности.	Студенческая общественная самодеятельность и студенческое самоуправление. Формы студенческой самодеятельности, особенности организации. Возможности дополнительного образования студентов в формах студенческой самодеятельности.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.22.1 Интеграция общего и дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- Содействовать углублению знаний в области интеграции общего и дополнительного образования через освоение современных методов и технологий обучения, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.
- Формировать умений организации совместной деятельности участников образовательного процесса, разработки и реализации интегрированных программ, индивидуальных маршрутов, анализа результатов совместной деятельности.
- Содействовать овладению методами и технологиями интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;

- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12	8	4		
Эссе	4	2	2		
Домашние контрольные работы	6	4	2		
Работа с научной и учебно-методической литературой	8	2	6		
Конспектирование статей	6	2	4		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72		
	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1.11. Понятие, функции и виды интеграции 1.12. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.13. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня 1.14. Особенности разработки интегрированных занятий 1.15. Технологии осуществления интеграции общего и

		дополнительного образования в учреждениях разных типов 1.16. Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	2.1.Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 2.2.Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 2.3.Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.22.2 Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили «Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования» - развитие профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции общего и дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- Содействовать углублению знаний в области сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования через освоение современных методов и технологий обучения, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.
- Формировать умений организации совместной деятельности участников образовательного процесса, разработки и реализации интегрированных программ, индивидуальных маршрутов, анализа результатов совместной деятельности.
- Содействовать овладению методами и технологиями интеграции общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

знания:

- теоретических основ педагогики;
- принципов организации педагогической деятельности;
- содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- концептуальных подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- актуальных проблем системы дополнительного образования;
- сущности качества дополнительного образования.

умения:

- применять основные педагогические термины;
- анализировать процесс организации педагогической деятельности;
- анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;
- анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- выявлять и изучать проблемы дополнительного образования;
- оценивать качество дополнительного образования.

навыки:

- работы с педагогической литературой;
- организации педагогической деятельности;
- работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования;
- владеть исследовательскими технологиями;
- владеть методами оценки качества.

Дисциплина «Интеграция общего и дополнительного образования» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, СК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII	IX		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Реферат	12	8	4		
Эссе	4	2	2		
Домашние контрольные работы	6	4	2		
Работа с научной и учебно-методической литературой	8	2	6		
Конспектирование статей	6	2	4		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72		
	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования	1.17. Понятие, функции и виды сетевого взаимодействия 1.18. Тенденции и закономерности развития процесса сетевого взаимодействия образования 1.19. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня

		<p>1.20. Особенности разработки интегрированных занятий</p> <p>1.21. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов</p> <p>1.22. Интеграции общего и дополнительного образования в условиях образовательных учреждений разных типов</p>
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	<p>2.4. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования</p> <p>2.6. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.23.1. Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в области учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование основных теоретических знаний о методической деятельности и современных тенденциях её организации, содержания в системе дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных подходов к организации методического обеспечения деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и применения их в профессиональной деятельности; организации документооборота в образовательной организации;
- выработка навыков организации учебно-методического и документационного обеспечения программ дополнительного образования детей, культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Качество дополнительного образования детей», «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования, методика работы с родителями», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IХ
Аудиторные занятия (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	12	12
Реферат	8	8
Конспекты	8	8
Анализ отечественного опыта	6	6
Разработка документов, методических материалов	10	10
Анализ проведения массовых мероприятий	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методическая продукция: дефиниции, виды, структура, сферы применения.	1.1. Особенности методической продукции. Классификация и назначение видов методической продукции. 1.2. Описание структуры методической продукции. 1.3. Методика разработки сценария. 1.4. Анализ и оценка методических материалов педагога-организатора.
2	Учебная документация в дополнительном образовании.	2.1. Планирование организационно-массовой работы. 2.2. Документационное сопровождение организационно-массовой работы. Положение о мероприятии. 2.3. Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня по организации и проведению массовых мероприятий с детьми. Инструкции по безопасности массовых мероприятий. 2.4. Учет массовых мероприятий и анализ эффективности.
3	Документооборот в образовательной организации	3.1. Введение в делопроизводство. 3.2. Законодательная база о делопроизводстве: 3.2.1. Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». 3.2.2. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 №5341 I 3.2.3. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» 3.2.4. ГОСТ Р 6.30 97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Изменение №1 к ГОСТ Р 6.30-97 3.2.5. «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения». 3.3. Основные виды документов и организация документооборота. 3.4. Унифицированные системы документации.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.23.2. Учебно-методическое сопровождение деятельности учреждения
дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(Профиль подготовки «Дополнительное образование и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в области учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование основных теоретических знаний о методической деятельности и современных тенденциях её организации, содержания в системе дополнительного образования детей;
- выработка умений анализа современных подходов к организации методического обеспечения деятельности педагогических работников в дополнительном образовании и применения их в профессиональной деятельности; организации документооборота в образовательной организации;
- выработка навыков организации учебно-методического и документационного обеспечения программ дополнительного образования детей, культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» входит в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12),

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Дисциплина «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей» является предшествующей для таких дисциплин, как «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании», «Качество дополнительного образования детей», «Организация социального партнерства в системе дополнительного образования, методика работы с родителями», «Интеграция общего и дополнительного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		!X
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Работа с учебниками и дополнительной литературой	12	12
Реферат	8	8
Конспекты	8	8
Анализ отечественного опыта	6	6
Разработка документов, методических материалов	10	10
Анализ проведения массовых мероприятий	10	10
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методическая продукция: дефиниции, виды, структура, сферы применения.	1.1. Особенности методической продукции. Классификация и назначение видов методической продукции. 1.2. Описание структуры методической продукции. 1.3. Методика разработки сценария. 1.4. Анализ и оценка методических материалов педагога-организатора.
2	Учебная документация в дополнительном образовании.	2.1. Планирование организационно-массовой работы. 2.2. Документационное сопровождение организационно-массовой работы. Положение о мероприятии. 2.3. Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня по организации и проведению массовых мероприятий с детьми. Инструкции по безопасности массовых мероприятий. 2.4. Учет массовых мероприятий и анализ эффективности.
3	Документооборот образовательной организации	3.1. Введение в делопроизводство. 3.2. Законодательная база о делопроизводстве: 3.2.1. Федеральный закон от 20.02.95 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». 3.2.2. Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах от 07.07.1993 №5341 1 3.2.3. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» 3.2.4. ГОСТ Р 6.30 97 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно - распорядительной документации. Требования к оформлению документов», Изменение №1 к ГОСТ Р 6.30-97 3.2.5. «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения». 3.3. Основные виды документов и организация документооборота. 3.4. Унифицированные системы документации.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.24.1 Организация массовых мероприятий
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков организации массовых мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях организации массовых мероприятий;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и молодежи;
- овладение навыками разработки, подготовки и проведения массовых мероприятий различных видов и уровней;
- развитие организаторских способностей, лидерских качеств и коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (**СК-1**); «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (**СК-2**); «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (**СК-5**); «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (**СК-6**); «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (**СК-8**).

Студент должен:

знать:

- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся
- педагогические возможности и методики проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;
- формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
- привлекать родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
- анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- методами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- способами проведения досуговых мероприятий;
- навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, СК-5, СК-6, СК-8

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		4			
Решение педагогических ситуаций		6			
Проектная деятельность		8			
Конструирование различных мероприятий		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	дифференцированный зачет				
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72	72		
		2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Массовые мероприятия: история и современность	История развития массовых мероприятий в России Особенности организации массовых мероприятий Классификация массовых мероприятий
2	Подготовка и	Методика разработки сценарного плана мероприятия и

	проведение массовых мероприятий	режиссура мероприятий Организационное обеспечение мероприятия Методы оформления массовых мероприятий
3	Особенности подготовки и проведения различных форм массовых мероприятий	Организация праздника Методика подготовки и проведения концерта Организация и проведение фестивалей Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий Форум, как форма массового мероприятия Игра как форма детского массового мероприятия Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.24.2 Организация социально-значимой деятельности детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Дополнительное образование и физкультурное образование)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков организации массовых мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях организации массовых мероприятий;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и молодежи;
- овладение навыками разработки, подготовки и проведения массовых мероприятий различных видов и уровней;
- развитие организаторских способностей, лидерских качеств и коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП» (**СК-1**); «Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы» (**СК-2**); «Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» (**СК-5**); «Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия» (**СК-6**); «Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях» (**СК-8**).

Студент должен:

знать:

- содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся
- педагогические возможности и методики проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- порядок обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий;
- формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
- привлекать родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий
- анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при подготовке проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

владеть:

- методами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами обеспечения безопасности обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий
- способами проведения досуговых мероприятий;
- навыками использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-1, СК-2, СК-5, СК-6, СК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат		4			
Работа с источниками и научными изданиями (написание рефератов, эссе, конспектов, аннотаций)		6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		4			
Решение педагогических ситуаций		6			
Проектная деятельность		8			
Конструирование различных мероприятий		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	дифференцированный зачет				
Общая трудоемкость зачетных единиц	часов	72	72		
		2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-значимая деятельность: история и современность	История развития социально-значимой деятельности детей в России Особенности организации социально-значимой деятельности Классификация социально-значимой деятельности

2	Подготовка и проведение социально-значимой деятельности	Методика разработки социально-значимой деятельности и режиссура мероприятий Организационное обеспечение социально-значимой деятельности Методы оформления социально-значимой деятельности
3	Особенности подготовки и проведения различных форм социально-значимой деятельности	Организация праздника Методика подготовки и проведения концерта Организация и проведение фестивалей Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий Форум, как форма массового мероприятия Игра как форма детского массового мероприятия Организация экскурсий и методика подготовки и проведения выставок

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.26.1 Фитнес технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Дополнительное и физкультурное образование»)
Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Спортивно-оздоровительная работа со взрослым населением».

Задачи:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительной работы;
- формирование профессиональных умений педагога физической культуры в процессе обучения различным двигательным действиям;
- формирование умений и навыков научно-методической деятельности в области спортивно-оздоровительной работы;
- формирование комплекса двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

дисциплина относится к вариативному циклу (Б1.В.ДВ.26.1); в результате освоения дисциплины студент должен обладать общекультурной компетенцией «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающее полноценную деятельность (ОК-8)» общепрофессиональной компетенцией «Владение основами профессиональной этики и культуры» (ОПК-5) и профессиональными компетенциями «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1) и «Способность использовать современные методы и технологии обучения диагностики» (ПК-2).

Студент должен:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования, основные функциональные разновидности речи.
- обладать умением: планировать и организовывать коммуникационный процесс, формулировать свои мысли, используя разные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- владеть формами и методами обучения двигательным умениям и навыкам.

Дисциплина «**Фитнес технологии**» является предшествующей для таких дисциплин как лечебная физическая культура, проблемы питания в спорте.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	54	
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (с)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	

Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	54	54
Реферат	-	
Презентация	-	
Конспект урока/части урока	8	8
План-конспект урока	-	
Подготовка докладов на заданные темы	-	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14	14
Просмотр видеоматериалов и анализ	14	14
Домашняя контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачет
Общая трудоёмкость часов зачетных единиц	108	
	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Видовая классификация фитнес-программ	Упражнения на технически сложных тренажёрах, тренажёрных устройствах и приспособлений. Восточные оздоровительные двигательные системы. Прикладные направления. Комплексная направленность воздействия
2	Занятия на тренажёрных устройствах и приспособлениях.	Сайлинг, Треккинг, Роллер-тренинг, Слайд. Instability training, Core-board Pump Attak, Power Ball, Upper Body, abs, hot iron, Степ-аэробика, Фитбол (Fitball)
3	Восточные оздоровительные двигательные системы.	Йога, пауэр-йога bodybalance
4	Прикладные направления	Стретчинг. Пилатес. Изотон. Функциональный тренинг.
5	Комплексная направленность воздействия	Комплекс-тренинг. Интервал. Step&Sculpt

Аннотация
программы учебной и производственной практики

Направление подготовки: 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики: содействие профориентации (профессиональному самоопределению) студента как будущего работника системы дополнительного образования.

Цель производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего курса: приобретение опыта педагогической и культурно-просветительской деятельности в качестве педагога дополнительного образования (педагога-организатора)

Цель производственной (научно-исследовательская работа) практики четвертого курса: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности и работа над исследовательской проблемой ВКР

Цель производственной (преддипломной) практики четвертого курса:

завершение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР.

2. Задачи практики

Задачами практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки: «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование» являются:

На первом курсе (учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)):

- содействие формированию мировоззрения студента как будущего работника системы дополнительного образования, его приобщению к профессиональной деятельности;
- дать студенту возможно более полное и целостное представление о системе дополнительного образования;
- оказание методической и практической помощи в предварительном выборе направления профессионального развития, специализации и будущего места работы;
- развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми;
- актуализация профессиональных качеств педагога-воспитателя;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

На третьем курсе производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога дополнительного образования;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- приобретение практических навыков организации учебно-воспитательной деятельности в детском коллективе;

- приобретение опыта педагогической деятельности в ходе подготовки и проведения занятий;
- приобретение опыта анализа занятий и принятия решения по коррекции целей, содержания, методов и средств их проведения;
- приобретение опыта взаимодействия со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, родителями и общественностью в реализации программ дополнительного образования детей;
- определение целей и задач культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- приобретение опыта планирования мероприятия, разработки сценария его проведения;
- приобретение опыта организации и проведения мероприятий;
- приобретение опыта взаимодействия с учреждениями образования, культуры, организациями и родителями в реализации культурно-просветительских, досуговых и других мероприятий;
- формирование опыта работы в качестве педагога-организатора;
- изучение психологических особенностей ребенка с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений, навыков;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР.

На четвертом курсе (научно-исследовательская работа):

- постановка и решение исследовательских задач;
- подготовка и апробация методик исследования;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений, навыков;
- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы.

На четвертом курсе (преддипломная практика):

- сбор и обработка материалов, имеющих научную ценность, которые, в дальнейшем, могут быть использованы для написания ВКР работы;
- окончательное оформление результатов исследования, подготовка практических рекомендаций и предложений.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности**:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская,

и **задачами профессиональной деятельности**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВО

Учебная и производственная практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике первого курса предшествует изучение дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Информационные технологии», «Педагогика», «Теория и методика педагогической деятельности», «История развития системы дополнительного образования», «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей», «Формы организации дополнительного образования детей», «Портфолио в системе дополнительного образования детей», «Основы социально-педагогической работы», «Экономическое образование школьников», «Правовое образование школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике третьего курса предшествует изучение дисциплин «Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования», Модуль 1 «Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования», Модуль 2 «Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей», Модуль 3 «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании», Модуль 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (научно-исследовательская работа) практике четвертого курса предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технология развития творческих способностей детей», Модуль 5 «Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании», Модуль 6 «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (преддипломной) практике четвертого курса предшествует изучение дисциплин: «Социология и политология», «Основы интеграция и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования», «Клуб как форма дополнительного образования», «Студия как форма дополнительного образования», «Дополнительное образование в школе», «Дополнительное образование в ДОУ», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей». Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения перечисленных дисциплин и модулей.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего:

- представления об особенностях функционирования учреждения дополнительного образования детей и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в учреждении дополнительного образования детей;
- знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности детей;
- знания и умения реализации основных функций педагога дополнительного образования детей;
- знания и умения реализации основных функций педагога организатора в учреждении дополнительного образования детей;
- умения организации взаимодействия с родителями;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка;
- умения анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах его развития;
- умение осуществлять психолого-педагогический анализ занятий;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

производственной (научно-исследовательская работа и преддипломной) практики четвертого курса:

- умениями научно-исследовательской работы в области педагогики;
- владение методами наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- устойчивым интересом к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования, потребностью в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности;
- умение применять теоретические знания в учебно-воспитательной работе;
- владение методологией и методами социально-педагогических исследований;
- умение интегрировать воспитательные возможности семьи, ближайшего окружения, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- умение научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

В зависимости от специфики ООП подготовки бакалавров на факультетах может быть организована практика первого курса, в рамках которой будут формироваться компетенции, необходимые для прохождения последующих практик.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на 3 курсе в 5-м семестре.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики на первом курсе является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Модуля 2. «Организационно-педагогические основы дополнительного образования».

Прохождение производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики на третьем курсе является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования», дисциплин Модуля 2. «Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей», Модуля 3. «Технологии педагогической

деятельности в дополнительном образовании», Модуля 4. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», «Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей»

Прохождение производственной (научно-исследовательская работа) практики на четвертом курсе является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к выпускному квалификационному экзамену.

Прохождение производственной (преддипломной) практики на четвертом курсе является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы и подготовки к выпускному квалификационному экзамену.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика бакалавров третьего и четвертого курсов по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дополнительное образование», «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование» проводится на базе учреждений дополнительного образования детей (в качестве педагога дополнительного образования (педагога-организатора)).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Примерный перечень типов учреждений и организаций как баз практики:

Учреждения дополнительного образования детей системы образования, культуры и спорта
Общеобразовательные школы (с блоком дополнительного образования)

Производственная практика проводится в течение *четырёх* недель на *третьем и четвертом* курсе в 5-м и 7-м семестрах. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

Производственная (преддипломная) практика проводится в течение *трех* недель на *четвертом* курсе в 8-м семестре.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- **учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)** практика **первого курса**: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12

- **производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)** практика **третьего курса**: ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10

- **производственная (научно-исследовательская работа)** практика **четвертого курса**: ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10

- **производственная (преддипломная)** практика **четвертого курса**: ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

6. Структура и содержание практики

6.1.1. Структура и трудоемкость учебной (по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики первого курса.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 неделя, или 54 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
	Основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - отчет по результатам ознакомительной экскурсии в различные учреждения - отчет по результатам работы с документами в учреждении - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

6.1.3. Структура и трудоемкость производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики третьего курса:

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике

					<ul style="list-style-type: none"> - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о посещенных занятиях педагогов дополнительного образования - анализ занятия педагога дополнительного образования - анализ программ педагога дополнительного образования - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого занятия) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление результатов анализа занятий педагогов дополнительного образования - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе

6.1.3. Структура и трудоемкость **производственной (научно-исследовательская работа)** практики **четвертого курса:**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о посещенных досуговых мероприятий - анализ посещенных досуговых мероприятий - анализ программ педагога организатора - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (досугового мероприятия) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление результатов анализа досугового мероприятия педагога организатора - отчет о результатах исследования,

					<p>проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	--

6.1.4. Структура и трудоемкость производственной (преддипломной) практики четвертого курса:

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	0,5	0,75	27	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий - проверка плана исследования по теме ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
2	Основной	2	3	108	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - отчет о проведении исследования по проблеме ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	0,5	0,75	27	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по выполнению индивидуального задания - отчет по результатам выполнения плана

					<ul style="list-style-type: none"> - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	---