

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

**Основными задачами курса являются:**

- *понимание различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;*
- *владение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;*
- *развитие умений владения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.*

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.
- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.
- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе

выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции: ОК-9, ОК-8, ПК-5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.13 Введение в специальность**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Введение в специальность» - формирование у студентов-первокурсников общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Основными задачами курса являются:

- понимание базовых теоретических подходов и перспектив развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи;
- овладение навыками систематизации понятий в области социальных наук, анализа современного законодательства, государственной молодежной;
- развитие умений организовывать деятельность в молодёжных сообществах

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Данный курс читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего систематического обучения по направлению подготовки.

Дисциплину «Введение в специальность» можно рассматривать как пролог к осмыслинию логики развития молодежного социума и теоретико-методологических оснований его исследования, а также к пониманию принципов организации работы с молодежью.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Введение в специальность», должны обладать следующими универсальными учебными действиями:

- понимать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, общие философские понятия
- воспринимать научную информацию в лекционной форме
- конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам,
- обрабатывать материал учебников и пособий,
- участвовать в дискуссии, формулировать выводы

Студент должен:

- знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований по работе с молодежью;

- иметь представление о работе с молодежью как особом виде практической деятельности;
- понимать специфику молодежи как социально-демографической группы населения;
- знать основные направления политики государства применительно к молодежной социальной группе;
- иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов;
- представлять особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды;
- получить представление об организации работы с молодежью по мету жительства, учебы, отдыха, работы.

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для таких дисциплин как

- История и современное состояние молодежной политики за рубежом,
- Молодежные субкультуры
- Государственная молодёжная политика

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-5, ПК-19.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					

Проект	<b>6</b>	<b>6</b>			
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы:	<b>20</b>	<b>20</b>			
Работа с информационными источниками	5	5			
Анализ и интерпретация результатов исследований	<b>3</b>	<b>3</b>			
Участие в дискуссии по проблеме занятия	<b>3</b>	<b>3</b>			
Деловая игра	<b>3</b>	<b>3</b>			
Защита портфолио	<b>3</b>	<b>3</b>			
Создание проблемных ситуаций	<b>3</b>	<b>3</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Теоретические основы сферы деятельности	Тема 1. Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью Тема 2 Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью
2.	Раздел 2. Научные основы работы с молодежью	Тема 1. Современные науки о молодежи Тема 2. Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью Тема 3. Молодежь как объект и предмет социальных наук Тема 4. Организация работы с молодежью как сфера

		применения прикладного знания Тема 5. Междисциплинарные исследования проблем молодежи
3.	Раздел 3. Социальный статус и практика жизненная молодежи	Тема 1.Молодежь в российском обществе Тема 3 Глобализация и проблемы безопасности молодежи Тема 4.Социальное развитие молодежи. Молодежная культура и субкультуры Тема 5.Молодежные общественные объединения и движения в современной России Тема 6. Девиантные формы поведения подростков и молодежи
4.	Раздел 4. Социальная политика современного российского государства и молодежь	Тема 1. Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт Тема 2. Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики Тема 3.Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью Тема 4. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы Тема 5. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б.1.Б.17. Государственная молодежная политика в Российской Федерации**

### Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

### **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 4, ПК- 30,31

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	7
в том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (семинары)	34	34
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
Рефераты	10	10
Презентации	10	10
Глоссарии по темам	10	10
Проекты	20	20
Подготовка к контрольным работам	4	4
Контроль	36	36
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	<b>Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции перспективы</b>	1.1. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности, конкурентоспособности и развития страны. 1.2. Строительство нового российского государства и состояние молодежи. 1.3. Практика и проблемы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. 1.4. Новые требования к формированию государственной молодежной политики в Российской Федерации.
2.	<b>Общие положения, цели и задачи и принципы Доктрины государственной молодежной политики</b>	2.1 Основные положения. 2.2 Цели государственной молодежной политики РФ. 2.3 Задачи государственной молодежной политики РФ. 2.4 Принципы реализации государственной молодежной политики РФ.

		2.5 Объекты и субъекты государственной молодежной политики РФ. 2.6 Этапы реализации государственной молодежной политики РФ
3.	<b>Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.</b>	3.1.Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.
4.	<b>Основные направления и приоритеты государственной молодежной политики</b>	4.1. Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи 4.2. Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи 4.3. Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в молодежной среде 4.4. Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства
5.	<b>Содействие физическому, творческому, профессиональному, социальному развитию и становлению молодежи</b>	5.1.Помощь молодым гражданам в обеспечении охраны их здоровья, в организации занятий спортом, участии в программах по развитию физической культуры. 5.2. Поддержка в сфере образования, досуга, развития, научно-технического и культурного творчества. 5.3. Содействие экономической самостоятельности, занятости и предпринимательству молодежи. 5.4. Поддержка молодой семьи, обеспечение жильем, участие в формировании условий, способствующих увеличению рождаемости.
6.	<b>Формирование духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи</b>	6.1. Разработка, принятие и реализация национальной программы воспитания духовно-нравственных ценностей, морали и гражданской культуры молодежи. 6.2. Создание и развитие печатных и электронных средств массовой информации, web-сайтов и игр, обеспечивающих позитивную информационную социализацию молодежи. 6.3. Содействие в выполнении воспитательных функций образовательными учреждениями и другими институтами социализации.
7.	<b>Нейтрализация источников экстремизма, агрессии и асоциального поведения в</b>	7.1. Нейтрализация и оказание содействия в вопросах прекращения деятельности экстремистских группировок,

	<b>молодежной среде</b>	просветительская и пропагандистская работа по нейтрализации их идеологии и проектов. 7.2. Внедрение новых современных технологий коррекции, реабилитации молодых людей склонных к агрессии, насилию, правонарушениям и их последующая интеграция в общество. 7.3. Активизация процессов социализации молодежи, лишенной родительского воспитания и опеки
<b>8.</b>	<b>Включение потенциала социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства</b>	8.1. Ротация кадров путем использования молодежного резерва. 8.2. Включение молодежи в деятельность государственных органов власти и местного самоуправления. 8.3. Интеграция российской молодежи в международное молодежное сообщество
<b>9.</b>	<b>Комплексные меры по реализации Доктрины государственной молодежной политики РФ</b>	9.1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 9.2. Система государственного управления молодежной политикой. 9.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение. 9.4. Научно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение. 9.5. Кадровое обеспечение молодежной политики. 9.6. Активизация общественной составляющей молодежной политики

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.09 Концепции современного естествознания.**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью.**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Концепции современного естествознания» - формирование представлений о современных положениях картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

-понимание основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-владение навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-развитие умений анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного освоения дисциплины студент первого курса должен обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в курсе физики средней школы. Требования из ФГОС среднего полного образования: «**Физика** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников»; «**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны

отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении Задач.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час. 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Реферат	12	12			

дом. задания подготовка к контрольным работам подготовка презентаций работа «круглого стола»	20 12 20 8	20 12 20 8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	144			
<b>зачетных единиц</b>	4,0	4,0			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.
2	Структурные уровни и системная организация материи.	Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии Структура микромира, Основные закономерности микромира. законы сохранения.
3	Пространство, время, симметрия	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.
4	Порядок и беспорядок в природе.	Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
5	Панорама современного естествознания	Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории
6	Химия в естественнонаучной картине мира	Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.
7	Биология в естественнонаучной картине мира.	Живые системы. Основные свойства живых систем.
8	Биосфера и цивилизация.	Особенности человека как биологического вида.

**Наименование дисциплины:**  
**Б.1.Б.03 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
2. овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
3. развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедо-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	126	36	36	54	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	126	36	36	54	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	126	36	36	54	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	8	8	8	
Аннотирование, рефериование текстов.	10	-	4	6	
Изучение грамматических тем.	9	2	2	5	
Выполнение грамматических упражнений.	30	8	8	14	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4		6	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b> <b>зачетных единиц</b>	288	72	72	144	
	8	2	2	4	

**5. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

### **5.1. Содержание разделов дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.08 Информатика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины.** Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными задачами курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
  - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией
- Развитие умений
  - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
  - сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
  - обладать умениями создавать информационные объекты;
- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатика» является предшествующей для дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	90	22	68		
В том числе:					
Лекции	42	12	30		
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	28		28		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	14	76		
В том числе:					
Реферат	24	4	20		
подготовка к коллоквиуму	40	10	30		
выполнение домашних работ	26		26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36		
<b>Общая трудоемкость</b>	216	36	180		

<b>часов</b>	<b>зачетных</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>единиц</b>						

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
<b>2</b>	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
<b>3</b>	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
<b>4</b>	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
<b>5</b>	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
<b>6</b>	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных

	компьютерных сетях.
--	---------------------

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.21. История и современное состояние молодежной политики за рубежом

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежного политики за рубежом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежной политики за рубежом,
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению молодёжной политики за рубежом,
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежном политике за рубежом

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в базовую часть ОП подготовки Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 4 курсе, в течение 6 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом » является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2,6 ПК- 3**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Проект	<b>10</b>				
Реферат	<b>20</b>				
Другие виды самостоятельной работы:	<b>24</b>				
- Работа с информационными источниками	<b>3</b>				
- Анализ и интерпретация результатов исследований	<b>3</b>				
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	<b>3</b>				
- Деловая игра	<b>3</b>				
- Защита портфолио	<b>3</b>				
-Создание проблемных ситуаций	<b>3</b>				
-Аналитическая справка	<b>3</b>				
-Презентации	<b>3</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Международное молодежное сотрудничество как составная международных отношений.</b>	<p>1.Основные теоретические подходы к проблеме международного сотрудничества: функционализм, неофункционализм, федерализм. 2.Факторы, повышающие возможности сотрудничества. Интеграция.</p>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества</b>	<p>1. .Разработка политическими партиями политики в отношении молодежи. 2.Рекрутование молодежи в политические организации в начале XX в. 3.Развитие молодежных объединений вокруг Коминтерна, Социнтерна, других партийно-политических международных союзов. 4.Влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества (первая и вторая мировые войны, образование и последующий распад СССР, «холодная война» и противостояние военных блоков, европейская интеграция конца ХХ — начала ХХI в. и др.).</p>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мировой опыт государственной поддержки молодежи</b>	<p>1.Осмысление причин и последствий «студенческих бунтов» конца 1960-х годов в странах Европы и Америки и корректизы в молодежной политике. 2.Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи (на примере ряда стран Европы, США). 3.Молодежная политика развитых стран, стран Азии и Африки, стран Латинской Америки, стран Восточной Европы и СНГ. 4.Три модели государственной молодежной политики, различающиеся по степени участия государственных органов в решении социальных проблем молодежи («модель Швеции», «модель США», «модель Германии»). 5.Мировая практика социальной работы с молодежью. 6.Международное молодежное сотрудничество как показатель эффективности молодежной политики.</p>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Документы международных организаций по работе с молодежью. Деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи</b>	<p>1.Деятельность ЮНЕСКО в области международного молодежного сотрудничества. (Документы ЮНЕСКО, направленные на социокультурное развитие молодежи. Разработка позиций ЮНЕСКО в области молодежной политики на Всемирном конгрессе по вопросам молодежи (Барселона. 1985). Отражение молодежных проблем в среднесрочных планах ЮНЕСКО, координация молодежных программ. Институты и кафедры ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократию»). 2.Роль международной организации труда (МОТ) в борьбе с безработицей. (Международные конвенции,</p>

		<p>договоры о содействии занятости и защите от безработицы. Проблемы занятости молодежи и пути их решения в странах СНГ. Молодежные проблемы в документах Экономического и Социального Совета ООН (ЭКОСОС), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), других органов и организаций в системе ООН.)</p> <p>3.Документы региональных межправительственных организаций.. («Хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», принятая Советом Европы (1992), ее влияние на повышение роли молодежи и ее общественных объединений в обсуждении и принятии решений, затрагивающих ее интересы. Программа «Молодежь для Европы», международные молодежные программы обмена и молодежные лагеря, учебные курсы).</p>
5.	<b>Раздел 5. Международное молодежное движение: история современное состояние</b>	<p>1.Изменение структуры организованных контактов молодежных организаций после прекращения «холодной войны», распада социалистического содружества и начало коренных социально-экономических политических преобразований в России и странах Восточной и Центральной Европы.</p> <p>2.Активизация координации действий молодежных организаций по проблематике прав человека, поддержке любительских интересов молодежи, частных контактов и обменов.</p> <p>3.Деятельность Европейского молодежного форума как объединения молодежных организаций Европы, в состав которого входят Национальные советы молодежи европейских стран и международные молодежные организации, работающие в Европе.</p>
6.	<b>Раздел «Альтернативные» молодежные движения</b>	<p>6.</p> <p>1.Появление молодежных движений, основанных на идеях, слабо отражаемых традиционными политическими партиями.</p> <p>2.Развитие молодежных движений экологической направленности.</p> <p>3.Интернационализация социальных практик ухода молодежи от общественной жизни (наркотизм, новые религии и т. д.).</p> <p>4.Развитие молодежных субкультур, основанных на определенных музыкальных стилях и особенностях молодежной моды. (Битники, хиппи, панки как субкультурные феномены, получившие распространение в мире в 1950-1970-е годы.Битломания и влияние «Битлз» на развитие современной культуры. Развитие хип-хоп культуры среди молодежи как «культуры улиц» (рэп, граффити, диджеинг, брейкданс), ее интернационализация и</p>

		проникновение в массовую культуру и шоу-бизнес). 5.Международное взаимодействие молодежи, идентифицирующей себя с различными субкультурами: фестивали, лагеря, информационный обмен и т. д.
7.	<b>Раздел 7. Основные направления сотрудничества молодежи разных стран</b>	<p>1.Сотрудничество молодежи в сфере культуры. (Культурные обмены, взаимодействие молодежных творческих объединений по вопросам науки, искусства, образования и т. д. Сотрудничество молодежных клубов. Европейская конфедерация молодежных клубов).</p> <p>2.Спорт и здоровье в международном взаимодействии молодежи. (Спортивные молодежные организации. Интернационализация форм здорового образа жизни (бодибилдинг, шейпинг и т. д.), поддержки спортивных команд (чирлидинг), организации досуга (экстремальный спорт, кегельбаны и т. д.) и новые направления в международном сотрудничестве молодежных организаций и учреждений, занимающихся проблемами молодежи).</p> <p>3.Деятельность международных молодежных организаций, объединяющих верующую молодежь (Всемирное православное братство молодежи — СИНДЕСМОС, Всемирная ассамблея исламской молодежи и др.).</p> <p>4.Поддержка государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями мероприятий в области международного молодежного сотрудничества.</p>
8.	<b>Раздел 8. Процессы глобализации и международное молодежное сотрудничество</b>	<p>1.Проблемы молодежной политики в аспекте процесса глобализации.</p> <p>2.Координация действий в области молодежной политики как фактор и результат интеграционных процессов. Молодежные движения антиглобалистов.</p> <p>3.Международные молодежные коммуникации в условиях глобального мира.</p> <p>4.Интернет и его влияние на содержание и формы международного молодежного сотрудничества.</p>

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** основных факторов исторического развития России, формирование чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины;

**владение** приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. владении способами логического и образного освоения исторической действительности;

- владение навыками критического восприятия и оценки источников информации, **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции	14	14	

Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к докладам на семинарах, подготовка к дискуссии, эссе	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	<b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.Формирование Древнерусского государства (сер.IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским властьчеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.Российское государство при Иване IV Грозном.
<b>2</b>	<b>Россия в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).</b>	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Преобразовательная политика Петра Великого. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Тема Россия в первой четверти XIX столетия.“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.Россия на рубеже XIX – XX вв.Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. Россия в 1917 г.
<b>3</b>	<b>Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской

		“перестройке”. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).
<b>4</b>	<b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/ п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Основы социального государства и гражданского общества  Молодежное движение в России: история и современность		+  +	+  +	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. рабоча студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>					
<b>1.1</b>	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.			1 ч.	2 ч.
<b>1.2</b>	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.			2 ч.	3 ч.
<b>1.3</b>	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).		1 ч.		1 ч.	2 ч.
<b>1.4</b>	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.				2 ч.	4 ч.
<b>1.5</b>		2 ч.			2 ч.	3 ч.
<b>1.6</b>	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.		1 ч.	

1.7	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.				
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				2 ч.	4 ч.
2	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>					
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.			2 ч.	3 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.		2 ч.		1 ч.	3 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.		1 ч.	3 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	2 ч.			2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.		1 ч.	3 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1 ч.		1 ч.	2 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.			1 ч.	2 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.		1 ч.	2 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.		2 ч.	4 ч.
3	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>					
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.			2 ч.	3 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.		1 ч.		1 ч.	2 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.		1 ч.		1 ч.	2 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.	2 ч.		2 ч.	5 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.			2 ч.	3 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.		1 ч.	2 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		1 ч.		1 ч.	2 ч.
4	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>					
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.			2 ч.	3 ч.

<b>4.2</b>	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		1 ч.		1 ч. 2 ч.
<b>Всего:</b>		<b>14 ч.</b>	<b>22 ч.</b>		<b>36 ч.</b> <b>72 ч.</b>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.12. Карьерные стратегии молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих организаторов работы с молодежью готовности к деятельности по проблемам планирования и реализации карьеры, а также поддержки молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

Задачи дисциплины:

- Понимание студентами с теоретических основ планирования и реализации карьеры;
- Понимание студентами теоретических основ консультирования по карьере;
- Формирование умений оказывать социально-психологическую поддержку молодежи в кризисных ситуациях, связанных с карьерным продвижением.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина читается во 2 семестре. Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:  
«Менеджмент в молодежной политике»,  
«Социальные технологии работы с молодежью»,  
«Социальное партнерство в молодежной политике».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-30, ПК-32.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинарско -практические занятия (ПЗ)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	<b>54</b>	<b>54</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	-	-			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### **5. Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1. 1</b>	Карьера в жизненном пространстве человека.	Карьера в жизненном пространстве человека. Карьера, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая карьера, карьерный процесс, стадия карьеры, этап карьеры, поворот карьеры, жизненное пространство человека, карьерное пространство личности, жизненные и карьерные цели и ценности.

2. 2	Карьера и профессионализм	<p>Профессионализм нормативный и реальный, профессиональная пригодность, професионал, профессиональная компетентность, психологическое и операциональное содержание профессионализма.</p> <p>Психологические признаки труда, трудовой пост, проблема соответствия личностных качеств человека и требований трудового поста.</p>
3. 3	Выбор карьеры	<p><b>Социально-профессиональная, психологическая и педагогическая характеристики этапа выбора карьеры, жизненное, профессиональное самоопределение личности и выбор карьеры. Значение выбора карьеры в карьерном процессе, алгоритм постановки жизненных и карьерных целей, особенности стадии оптантов в профессиональном развитии человека и карьерном процессе, деятельность консультанта на этапе выбора карьеры.</b></p>
4.	Карьерный потенциал личности	<p><b>Карьерный потенциал личности, его основные составляющие, профессиональные склонности, профессиональные способности, общие и специальные профессиональные способности.</b></p> <p><b>Классификация видов профессиональной деятельности, мир профессий, деятельность консультанта по определению карьерного потенциала.</b></p>
5.	Планирование карьеры.	<p>План карьеры, социально-профессиональная, психологическая и педагогическая характеристики этапа планирования карьеры, карьерограмма, требования к планированию карьеры. Виды деятельности человека на этапе планирования карьеры, алгоритм планирования карьеры, деятельность консультанта на этапе планирования карьеры.</p>
6.	Реализация карьерного плана.	<p>Реализация карьерного плана. Социально-профессиональная, психологическая и педагогическая характеристики этапа реализации карьерного плана, рынок труда, рынок рабочей силы, занятость, поведение на рынке труда и рабочей силы, служба занятости, деятельность консультанта на этапе реализации плана карьеры.</p>
7.	Технология самомаркетинга.	<p>Понятие самомаркетинга, стратегия самомаркетинга, поведение на рынке труда, персональное резюме различных видов (хронологическое, функциональное, комбинированное), сопроводительное письмо. Технология собеседования, составление трудового контракта, деятельность консультанта в сфере самомаркетинга.</p>

8.	Повороты и кризисы карьеры. Потеря работы и карьера.	<p>Характеристика поворота карьеры как важного элемента карьерного процесса, кризисы карьеры и способы их преодоления, стратегия поведения человека в ситуации кризиса и поворота карьеры. Стресс и карьера, стратегии поведения человека в стрессовой ситуации, способы преодоления стресса, деятельность консультанта по поддержке человека в ситуациях поворотов и кризисов карьеры. Социальная, психологическая и педагогическая характеристики ситуации потери работы, характеристика и стратегии поведения безработного на рынке труда</p> <p>Алгоритм продуктивных действий в ситуации потери работы.</p>
9.	Анализ и коррекция карьеры.	<p>Анализ и коррекция карьеры. Социально-профессиональная, психологическая и педагогическая характеристики ситуации анализа и коррекции карьеры, факторы, определяющие внесение изменений в план карьеры, на этапе анализа и коррекции карьеры.</p>
10.	Технология консультирования по карьере.	<p>Технология консультирования по карьере. Технологические характеристики деятельности консультанта по карьере. Принципы консультирования по карьере. Индивидуальное и групповое консультирование по карьере. Компетентность консультанта по карьере.</p>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:** **Б1.Б.11 Математическая статистика и теория вероятностей**

### **Рекомендуется для направления подготовки:** **39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Математическая статистика и теория вероятностей» овладение основами современных вероятностно-статистических методов с целью применения полученных знаний при решении конкретных задач в области организации работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

**знание:**

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли, граф, путь и маршрут в графе;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**владеТЬ:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК -1 «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной**

## **безопасности (ОПК-1)»**

Студент должен:

### **- знать**

- Знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.

### **- обладать умениями:**

- выбирать и рационально использовать аппаратное обеспечение информационных технологий
- ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.**

Студент должен:

### **- знать**

- способы осуществления деятельности, связанной с руководством или действиями отдельных сотрудников;

### **- обладать умениями:**

- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения;

### **- владеть**

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью организовывать работу в команде.

Дисциплина «Математическая статистика и теория вероятностей» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе»

Курсовая и выпускная квалификационная работа.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2,13.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	38	38	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	14	14	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:			
Выбор информационных источников	10	10	
Работа с компьютерными базами данных	5	5	
Расчетная работа (решение практических задач): выполнение	23	23	
Расчетная работа (лабораторная работа): составление отчета, подготовка к защите	8	8	
Творческая работа: подготовка	20	20	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Комбинаторика	Выборки элементов, основные правила комбинаторики
1	Элементы теории вероятностей	Вероятность, алгебра событий, теоремы сложения и умножения вероятностей, условная вероятность, теоремы о гипотезах, схема Бернулли, дискретные

		случайные величины, непрерывные случайные величины
2	Элементы математической статистики	Вариационный ряд и его числовые характеристики, метод доверительных интервалов, корреляционный анализ; статистические критерии

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:  
**Б1.Б.07. Математика**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**39.03.03Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «математика»** – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых для реализации их будущей профессиональной деятельности с точки зрения применения математических способов представления и обработки информации, получаемой в результате моделирования различных процессов и явлений, в рамках развития ключевых и профессиональных компетенций; формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области организации работы с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в решении задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами.

**знание:**

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, обратная матрица, система линейных уравнений и методы их решения, принципов построения математических матричных моделей при реализации прикладных исследований;

- основных понятий и методов аналитической геометрии: представления уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве с применением скалярной и векторной форм записей, принципов использования матриц и систем линейных уравнений применительно к аналитической геометрии, понятий и методов анализа кривых и поверхностей второго порядка;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над множествами, функциональные зависимости, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования различных процессов и явлений, дифференцирование функций, первообразная функции, интегрирование функций, неопределенный и определенный интегралы, дифференциальные уравнения, решение дифференциальных уравнений, и их применение в

профессиональной деятельности;

- сфер применения базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами и векторами, решать системы линейных уравнений;

- производить анализ прямых, плоскостей, кривых и поверхностей второго порядка методами аналитической геометрии и линейной алгебры;

- решать задачи математического анализа, основанных на реализации операций над множествами, функциональными зависимостями, основными элементарными функциями, пределами, производными и первообразными функций, комплексном анализе функций с построением графиков, дифференцировании и интегрировании функций, решении дифференциальных уравнений и их применение в профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**владение:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

- принципами фундирования, наглядного моделирования и объектно-ориентированного подхода к исследованию различных процессов и явлений в профессиональной деятельности с применением математических методов;

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных математических методов решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математики» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- **метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС ВО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и наглядного представления решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 2 курса «Концепции современного естествознания» и «Математическая статистика и теория вероятностей», для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных компетенций «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1) и «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)», а также профессиональной компетенции «Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4)».

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Расчетный проект	20	20
Реферат	20	20
Решение практических задач	20	20
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12
Вид промежуточной аттестации (Экзамен, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Линейная алгебра	<p>Основные сведения о матрицах. Элементарные преобразования над матрицами. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей. Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей. Система линейных уравнений с <math>n</math> неизвестными. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.</p>
2	Аналитическая геометрия	<p>Операции над векторами на плоскости и в пространстве. Уравнение линии на плоскости и в пространстве. Различные виды уравнения прямой на плоскости и в пространстве. Взаимное расположение прямых, угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Аффинные и метрические задачи на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Дробно-линейная функция. Квадратный трехчлен. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка.</p>
3	Математический анализ	<p>Функции одной переменной. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Исследование функции и построение графика. Интегральное исчисление функций одной переменной. Основные методы интегрирования. Понятие определенного интеграла, его приложения. Дифференциальные уравнения.</p>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.19 Менеджмент в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

---

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Менеджмент в молодежной политике»: формирование у менеджера, работающего в сфере молодежной политики, конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленические решения, управлять молодежной организацией.

Основными задачами курса являются:

- понимание процесса управления с сфере молодежной политики,
- овладение навыками анализа основных процессов управленической деятельности, включая процесс принятия управленического решения
- развитие умений планировать и организовать работу управленического коллектива.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Она преподается в 6 семестре на 3 курсе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Менеджмент в молодёжной политике » является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодежная политика Российской Федерации
- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-5, 6,7,16

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Проект	10	10			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы,	34	34			
в том числе:					
Аннотации к теме	4	4			
Презентации	4	4			
Глоссарии по темам	4	4			
Решение проблемных задач	4	4			
Работа с информационными источниками	4	4			
Участие в дискуссии по проблеме занятия	4	4			
Анализ и интерпретация результатов исследований	4	4			
Деловая игра	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 36	Зачет с оценкой 36			
<b>Трудоемкость 144 часов</b>	144	144			

<b>4 зачетных единиц</b>	4	4			
--------------------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы		<p><b>Тема.1. Современные тенденции развития и проблемы молодежи в условиях рынка.</b> Понятие молодежи. Структура и динамика молодежи. Понятие личностно профессиональной конкурентоспособности. Современные методы привлечения и закрепления молодежи в рамках воспроизводящих систем на региональном уровне.</p> <p><b>Тема2 Современные проблемы и тенденции реализации учащейся / работающей молодежи.</b> Роль государственной поддержки молодежи. Структура органов управления и регламентирования реализации молодежной политики на федеральном / региональном уровне.</p>
2.	Раздел 2.Административный подход в молодежной политике		<p><b>Тема.1.Административный подход в управлеченческой деятельности.</b> Понятие администрирования. Административная школа управления. Принципы административной деятельности.</p> <p><b>Тема.2.Технологии администрирования в менеджменте молодежной политики.</b> Регламентация управлеченческой деятельности: понятие, сущность, содержание.</p>
3.	Раздел 3.Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики		<p><b>Тема 1.Понятие, определение социальной организации.</b> Организационно-правовые формы НКО, молодежных организаций. Системный подход к управлению организацией: понятие системы, эволюция и сущность современного системного подхода.</p> <p><b>Тема 2.Систематизация процессов управления.</b> Внешняя среда организации: макроокружение, деловая среда организации и факторы внутриорганизационных изменений. Содержание деловой среды субъекта, реализующего государственную молодежную политику. Понятия жизненного цикла организации, инертности управления, управлеченческого потенциала.</p>
4.	Раздел 4. Процессный подход в молодежной политике		<p><b>Тема 1. Функции менеджмента: основные, дополнительные.</b> Цель как интеграция управления. Цели: классификация, требования. Стратегическое планирование при реализации ГМП на региональном (муниципальном уровне). Определение стратегии развития на основе матриц.</p>

		<p>Тактическое и оперативное планирование на уровне организации (при оказании услуг молодежи, поддержке молодежных и общественных объединений).</p> <p>Функция координации как элемент развития стратегического управления. Понятие координации. Специфика координации деятельности творческих подразделений.</p> <p><b>Тема 2. Функция организации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.</b></p> <p>Организационное проектирование. Иерархия управления и функциональные уровни, понятие и сущность масштаба управляемости.</p> <p>Организационные структуры управления в молодежной сфере: структурно-целевая, программно - функциональная</p>
5.	Раздел 5. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики	<p><b>Тема 1.Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура.</b> Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организаций.</p> <p>Традиционные теории мотивации: содержание и сущность. Основные подходы к мотивации исполнителей. Подходы к мотивации руководителей. Содержательные теории: Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клелдонда, Мак-Гредора. Процессуальные теории: Врума и Адамса, Портера-Лоулера.</p> <p><b>Тема 2.Современные подходы к проектированию нетрадиционных систем мотивации.</b></p> <p>Нетривиальные системы мотивации: сущность, содержание. Основные мотиваторы. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтера).</p>
6.	Раздел 6. Методы управления в молодежных организациях	<p><b>Тема 1.Метод проектного управления организацией.</b> Роль матричной организационной структуры. Понятие саморазвития организаций.</p> <p>Организация работы малых групп. Методы повышения эффективности работы малых групп.</p> <p><b>Тема 2.Современные формы мотивации малых групп.</b> Современные (гибкие) формы оплаты труда малых групп. Нетрадиционные методы разработки и принятия управленческого решения.</p> <p>Маркетинговые подходы к менеджменту: маркетинг как основа и метод управления в условиях рынка.</p>
7.	Раздел 7 Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью	<p><b>Тема 1.Профессиональные и личностные требования к специалисту молодежной сферы как к управленцу.</b> Моральные и этические требования к специалистам в соответствии с</p>

		<p>функциональными обязанностями.</p> <p><b>Тема2. Современные методы оценки деятельности менеджеров.</b> Комплексные подходы к оценке управленческого труда. Специфика и проблематика проектирования системы оценки административно-управленческого персонала некоммерческой, непроизводственной сферы.</p> <p><b>Тема 3. Функционально-стоимостной анализ как метод определения эффективности управленческой деятельности специалиста непроизводственной сферы.</b> Функционально-стоимостной анализ: экономическая и организационная сущность. Понятие относительной стоимости, относительной значимости. Практические навыки по выработке рекомендаций совершенствования деятельности специалиста молодежной сферы</p>
--	--	--

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.01. Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» -

сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Основными задачами курса являются:

Понимание студентами:

- теоретико-методологических основ комплексного исследования молодежи, содержания исследовательских концепций;
- существующих в общественных науках видах исследований молодежи, их функциях, видах и структуре;
- существующих методах и методиках исследования, специфике их использования при решении научных и практических задач;

Развитие умений студентов:

- определять специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
- раскрывать особенности научного исследования положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.

Овладение студентами навыков

- Применения на практике методов исследования положения молодежи в обществе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» включена в вариативную часть ОП. Читается в 5 и 6 семестрах.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- знать специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;

- уметь характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- владеть навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки молодежи в обществе» является предшествующей для таких дисциплин как:

- психологические основы работы с молодежью;
- социология молодежи;
- государственная молодежная политика Российской Федерации;
- социальное партнерство в молодежной политике;
- технология гражданского воспитания;
- организация досуга молодежи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Семестры		
		5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36	
В том числе:				
Лекции	26	16	10	
Семинарско -практические занятия (ПЗ)	32	20	12	
Лабораторные работы (ЛР)	14		14	
Самостоятельная работа (всего)	72			
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы	72	18	54	
Презентация	12	6	6	
Проект	24	12	12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	-	36	
Общая трудоемкость часов	144			
зачетных единиц	4			

#### **5. Содержание дисциплины**

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)

/п	праздела дисциплины	
1	Раздел I. Комплексное изучение молодежи - теоретико-методологические аспекты	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.История исследования молодежной проблематики в России. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи.
2	Раздел II. Методы исследования и изучения положения молодежи	Опросные методы сбора социологической информации о молодежи  Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.
3	Раздел III. Комплексные показатели оценки положения молодежи	Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ  Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Основные требования к оформлению итогов исследования.

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.20 Молодежное движение в России: история и современность**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Молодежное движение в России: история и современность» - формирование у студентов системных знаний теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития молодежного движения в России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения молодежного движения в России
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и изучению молодежного движения в России
- развитие умений анализировать исторические явления в молодежном движении в России

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Молодёжные субкультуры
- История и современное состояние молодежной политики за рубежом



### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2,6 ПК- 3**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:				
Лекции	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	34	34		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:				
Проект	10	10		
Реферат	20	20		
Другие виды самостоятельной работы:	24	24		
- Работа с информационными источниками	3	3		
- Анализ и интерпретация результатов исследований	3	3		
- Участие в дискуссии по проблеме занятия	3	3		
- Деловая игра	3	3		
- Защита портфолио	3	3		
- Создание проблемных ситуаций	3	3		
-Аналитическая справка	3	3		
-Презентации	3	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Предмет, задачи и терминологический аппарат курса</b>	Обзор научной и учебной литературы по тематике курса. Порядок самостоятельной работы студентов. Предмет и задачи курса. Терминологический аппарат курса. Периодизация молодежного движения.

2	<b>Молодежное движение в начале 20 века</b>	Возникновение молодежного движения. Религиозные организации. Культурно-просветительское направление. Патриотическое направление. Некоммунистические молодежные политические организации. Студенческое движение. Возникновение молодежных коммунистических организаций. Создание и деятельность КИМ Место и роль молодежи в гражданской войне.
3	<b>Молодежное движение в 20-30 годы.</b>	Организационное развитие комсомола. Комсомол как проводник тоталитаризма в молодежной среде. Основные направления деятельности комсомола. Культурная революция и комсомол. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде. Комсомол и индустриализация. Комсомол и армия. Основные направления и особенности работы пионерии в 20-е годы. Пионерия и школа. Пионерская организация в 30-е годы. Складывание «новой мифологии»: Павлик Морозов и другие. Тимуровское движение. Молодежное движение в эмиграции.
4	<b>Молодежное движение в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.</b>	Молодежь в годы войны. Массовый героизм на фронтах и в тылу врага. «Все для фронта, все для победы». Изменения в деятельности школы и пионерской организации. Вклад молодежи в послевоенное восстановление экономики. Противоречия в молодежном движении: зарождение двойного стандарта. Подпольное молодежное движение. Деятельность КПМ. Стиляги. Фестивали молодежи и студентов.
5	<b>Молодежное движение в 1953-1985</b>	Демократизация жизни ВЛКСМ. Целина. Новые формы работы пионерской организации. Московский фестиваль молодежи и студентов (1957). Зарождение неформального молодежного движения Противоречия в деятельности комсомола: молодежная инициатива и окостенение форм работы. Двойной стандарт. Комсомол в народном хозяйстве: БАМ, движение ВСО. «Пионерия на марше». Неформальное молодежное движение. Диссиdenство в молодежной среде.
6	<b>Распад советской системы и молодежное движение на современном этапе</b>	Комсомол и молодежь накануне перестройки: истоки кризиса. Попытки реформ в комсомоле (1986-1989). Неформальные молодежные движения. Комсомол и экономические преобразования (НТТМ, МЖК). Кризис и распад комсомола (1989-1991). Государственная молодежная политика в 90-е годы. Неформальные молодежные организации. «Голосуй или проиграешь». Государственное регулирование и радикализация молодежного движения в 2000-е годы.
7.	<b>Молодежное движение за рубежом.</b>	Молодежное движение в начале 20 века. Религиозные молодежные организации. Патриотические и

	<p>национальные организации. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.</p> <p>Молодежное движение в межвоенный период.</p> <p>Радикализация молодежного движения. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия, Испания) и демократических (Франция, Великобритания) странах.</p> <p>Молодежное движение после II мировой войны.</p> <p>Движение в борьбе за мир, коммунистическое движение. «Молодежная революция» 1968.</p> <p>Неформальные течения: хиппи, панки и др.</p> <p>Битломания</p> <p>Молодежное движение на современном этапе.</p> <p>Формальные и неформальные молодежные течения.</p> <p>Глобализация молодежного движения. Антиглобализм</p>
--	--

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б.1.В.03. «Молодая семья – объект молодежной политики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** «**Молодая семья-объект молодежной политики**» - формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов системы знаний о формах и методах комплексной поддержки молодых семей, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

**Основными задачами курса являются:**

**-понимание** основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику в отношении молодой семьи;

**-владение навыками** использования основных направлений и технологий социальной работы по организации работы с молодой семьей;

**-развитие умений:** учитывать в профессиональной деятельности теорию с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их освоения; особенности осуществления региональной социальной защиты молодой семьи в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4);
- владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2);
- способностью оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4);
- способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7); способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и

организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31).

Студент должен:

**знать:**

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные документы, касающиеся социальной защиты молодой семьи;
- типологию проблем и особенности социальной защиты молодой семьи;
- методы, формы и средства в регулировании конфликтов молодой семьи.

**обладать умениями:**

- применять статистические и социологические методы сбора социальной информации;
- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты и работы с молодой семьёй в научной литературе;
- выявлять общее и особенное в организации социальной поддержки, с учетом специфики оказания помощи различным категориям молодой семьи с детьми;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

**владеть способами:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

- использования основных технологий осуществления работы с молодой семьей;

- ориентация на личность клиентов как объекта воздействия; умений знания о деятельности социальных служб молодой семьи

Дисциплина «Молодая семья-объект молодежной политики» является предшествующей для таких дисциплин как

- «Государственная молодежная политика в РФ»,
- «Социальное партнерство в молодежной политике»,
- «Психологические основы работы с молодежью»,
- «Основы социальной работы»,
- «Психология общения»,
- «Педагогические технологии»

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2, ПК-19,**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	6	
в том числе:			
Лекции	30	30	
Практические занятия (семинары)	42	42	
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
в том числе:			
Рефераты	12	12	
Презентации	20	20	
Глоссарии	10	10	
Доклады	20	20	
Кластер	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>	
1	Молодая семья как объект социальной работы	Молодая семья как объект социальной работы Понятие "молодая семья". Особенности молодой семьи.	2

		Понятие и сущность семейной политики, ее основные принципы. Основные направления социальной политики в отношении молодой семьи с детьми.
2	Типология проблем молодой семьи	Классификация и типология проблем молодой семьи. Брак и виды браков
3	Основные направления и механизмы социальной поддержки молодой семьи	Государственная поддержка молодой семьи. Федеральные, региональные и муниципальные социальные программы. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы
4	Технология консультирования молодой семьи	Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление социальной работы Этапы процесса консультирования, типы учреждений оказывающих консультативную помощь молодой семье
5	Опыт деятельности учреждений и организаций по оказанию помощи молодой семье.	Опыт работы с молодыми семьями комплексных центров социальной помощи семье и детям Опыт работы центров планирования семьи и репродукции, комитетов и департаментов по делам молодежи
6	Формы и методы социальной поддержки молодой семьи.	Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики.Методы и средства социальной поддержки молодой семьи.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.06 Молодёжь в общественно - политической жизни  
общества**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Молодёжь в общественно - политической жизни общества» – формирование базовых профессиональных компетенций, позволяющих анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества.**

### **Основными задачами курса являются:**

1. Понимание критериев обеспечения высокого уровня участия подрастающего поколения в общественно-политической деятельности, профессионально-этических требований в области организации работы с молодежью;

2. Профессиональная социализация специалистов по работе с молодежью, направленная на овладение навыками активной общественной позиции, включающая в себя:

- Знание международных документов, нормативной базы РФ и Ярославской области по вопросам общественно-политической активности молодежи.
- Изучение особенностей общественной системы РФ и роль, которую играет молодежь в общественно-политических институтах современной России.
- Освоение существующие технологии вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

3. Развитие умений обеспечения высокого уровня участия в общественно-политической деятельности, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике(ПК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и

аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Молодёжь в общественно - политической жизни общества » является предшествующей для таких дисциплин, как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Менеджмент в молодежной политике, Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	В сего часов	Семестры		
		II		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	4	5	54	
В том числе:				
Лекции	0	2	20	
Практические занятия (ПЗ)	4	3	34	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	4	5	54	
В том числе:				
Реферат	5	1	15	
Другие виды самостоятельной работы,	9	3	39	
в том числе				
работа с учебной литературой	2	1	12	
подготовка сообщений		9	9	
анализ нормативных правовых актов		6	6	
подготовка к интерактиву		6	6	
разработка и реализация социального проекта		6	6	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6	3	36	
<b>Общая трудоемкость 144 часа</b>	44	1	14	
<b>4 зачетных единицы</b>		4	4	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела дисциплины /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.
2	Политическое поведение и участие молодежи	Политическое поведение: виды, функциональная роль. Специфика политического поведения молодежи. Политическое участие: сущность, виды.
3	Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах	Ориентации молодежи в политике. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.
4	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности	Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации.
5	Анализ современного состояния политической активности молодежи	Политическая активность молодежи: сущность, типология. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи.
6	Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы социализации и пути её оптимизации	Политическая социализация: природа и основные формы. Этапы политической социализации молодежи. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
7	Политико-правовая культура молодежи	Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры.
8	Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации	Организация в молодежной сфере. Модели управления в молодежной организации. Организационно-правовые формы молодежных

	молодых граждан в современной России	организаций. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.
.	9 Участие молодежи в массовых политических акциях	Характеристика массовых политических акций, закрепленных в законодательстве РФ. Цель проведения массовых молодежных акций.
0.	1 Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов	Политическая партия, как ключевой субъект политического процесса. Факторы, усиливающие значимость молодежного ресурса в современном российском политическом процессе. Стратегии борьбы политических партий за сегменты современной молодежи России.

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

**Б1.В.09      Организация досуга молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**профиль академический бакалавриат**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Организация досуга молодежи» - формирование знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения технологий организации досуга молодежи
- овладение навыками и умениями научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
- развитие умений организации досуговой деятельности в современном российском обществе

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Организация досуга молодежи» включена в базовую часть ОП Профессионального цикла дисциплин и является вариативной в профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью». Данная дисциплина читается на 3 и 4 курсе, в течение би 7 семестра у студентов очной и заочной форм обучения.

Дисциплина позволяет получить определенный объем теоретических и практических знаний, необходимых для освоения данного направления подготовки.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Организация досуга молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Социальные технологии работы с молодежью
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7; ПК-9; ПК-31; ПК-35**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	
В том числе:				
Реферат	20	10	10	
Другие виды самостоятельной работы:				
Творческие работы – презентации методических разработок	30	20	10	
Конспектирование отдельных тем	10	10		
Доклады на семинарских занятиях	10	10		
Деловая игра	14	12	2	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности</b>  Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	4 1		16 4	20 5
1.2	Молодежь как объект досуговой деятельности: проблема дифференциации досуговых интересов	1		4	5
1.3	Культурное развития личности в социокультурном пространстве глобализации	1		4	5

1.4	Молодежь как субъект досуговой деятельности: виды досуговых стратегий современной молодежи	1		<b>4</b>	5
2.1	<b>Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе</b>  Социокультурная и социально-экономическая природа феномена молодежного досуга	4 1		<b>16 4</b>	20 5
2.2	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	1		<b>4</b>	5
2.3	Виды и функции молодежного досуга	1		<b>4</b>	5
2.4	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	1		<b>4</b>	5
3.1.	<b>Раздел 3. Инновационные тенденции в молодежном досуге</b> Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»		4 1	<b>16 4</b>	20 5
3.2.	Молодежный досуг постиндустриального общества: причины изменений		1	<b>4</b>	5
3.3.	Инновационный потенциал молодежного досуга.		1	<b>4</b>	5
3.4	Виды инноваций в досуговой деятельности молодежи		1	<b>4</b>	5
4.1	<b>Раздел 4. Организация досуговой деятельности молодежи</b>  Сущность организационной функции досуговой деятельности молодежи и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.		4 1	<b>16 4</b>	20 5
4.2	Механизмы управления культурной политики региона в области молодежного досуга.		1	<b>4</b>	5
4.3	Обзор досуговых программ молодежи и технологий их разработки.		1	<b>4</b>	5
4.4	Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов досуговой деятельности и оценки эффективности досуговых программ		1	<b>4</b>	5

5.1.	<b>Раздел 5. Исследования в области молодежного досуга</b>  Бюджет времени как метод исследования молодежного досуга		4 2	20 8	24 10
5.2.	Качественный и количественный анализ досуговой деятельности молодежи.		1	8	7
5.3.	Диагностика как основополагающий этап разработки досуговых программ для молодежи		1	4	7
	Всего	8	12	84	108



## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.08 Организация связей с общественностью  
в молодежной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация связей с общественностью в молодежной политике» - формирование и развитие навыков работы с общественностью.**

**Основными задачами курса являются:**

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6), «Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность» (ОПК-2), «Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе» (ОПК-4), «Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике» (ПК-1), Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4), «Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, труда, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации» (ПК-5).

**Студент должен:**

- знать социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения (ОПК-4); методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности (ПК-1); законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования (ПК-4); состав и структуру информационных ресурсов общества; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях (ПК-5);

- понимать социальную значимость и ответственность за последствия принимаемых профессиональных решений (ОПК-2);

- **обладать** умениями выделять основные тенденции социального развития современного общества (ОК-6); анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия (ОПК-2); анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью (ПК-1); участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий (ПК-4);

- **владеть** опытом анализа социального контекста принимаемых решений и прогнозирования их последствий (ОПК-2); навыками работы с первоисточниками (ПК-1); навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде (ПК-4);

Дисциплина «Организация связей с общественностью в молодежной политике» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодежной политике», «Социальное партнерство в молодежной политике».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,ПК-8,16

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Лекции	32	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы <sup>1</sup>	72	36	36	
- Работа с информационными источниками				
- Анализ и интерпретация результатов				
- Письменный отчет				
- Выступление на занятиях				
- Выступление на конференции				
- Деловая игра				
- Участие в дискуссии				
- Составление портфолио				
- Работа с литературой и интернет-ресурсами				
- Составление кластеров				
- Решение профессиональных задач				
-Дискуссии				
- Разработка социальных проектов и программ				
- Ресурсный и функциональный анализ				
- Решение профессиональных задач				
- Моделирование ситуаций				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Организация связей с общественностью: понятие, виды, функции	Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью.
<b>2</b>	Организация связей с общественностью в молодежной политике: объект и предмет, виды и функции дисциплины.	Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук
<b>3</b>	Общественность и общественное мнение	Особенности формирования информационного пространства. Публика и аудитория. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Виды общественных резонансов. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения.
<b>4</b>	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	История СМК. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны.
<b>5</b>	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ.
<b>6</b>	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая

		<p>справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий.</p> <p>Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети.</p>
7	Привлечение инвестиций	<p>Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.</p>

## **Наименование дисциплины:**

### **Б 1. Б.30 Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области здорового образа жизни и профилактики химических зависимостей в образовательных учреждениях и молодежной среде.

**Основными задачами** курса являются:

#### **Понимание:**

факторов, влияющие на состояние здоровья;  
основных положений наркологии и токсикологии, необходимых для ведения просветительской деятельности по вопросам профилактики химических зависимостей в различных целевых группах;

#### **овладение навыками**

доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

#### **развитие умений**

формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)»

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей» является предшествующей для курсов «Молодая семья - объект молодежной политики» и «Профилактика девиантного поведения молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8, ПК-5

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Работа с информационными источниками	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка презентаций	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Подготовка к дискуссии	<b>6</b>	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	Сущность здоровья, характеристики здоровья	Факторы, определяющие здоровье человека Здоровый образ жизни, как биологическая и социальная проблема. Факторы риска.
<b>2</b>	Понятие об иммунологии и эпидемиологии.	Иммунитет. Классификация иммунитета, пути укрепления. Современные инфекционные заболевания, меры профилактики.
<b>3</b>	Болезни цивилизации	Сердечно-сосудистые заболевания. Факторы риска. Меры профилактики. Онкологическая патология. Факторы риска. Меры профилактики. Стресс, эмоции. Основные нервно-психические и психосоматические заболевания. Профилактика. Принципы здорового питания
<b>4</b>	Репродуктивное здоровье.	Сексуальная культура подростков. Инфекции, передающиеся половым путем. Контрацепция, показания, классификация, эффективность, побочное действие.

5	Основные положения наркологии и токсикологии	Определение психоактивных наркотиков, токсикоманических веществ. Классификация психоактивных веществ. Синдром изменения реактивности. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Синдром последствий хронической интоксикации. Особенности воздействия токсикоманических веществ на системы и органы человека. Клиника токсикоманий.
6	Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ	Отличительные черты лиц, подверженных формированию зависимого поведения. Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ. Этапы формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии формирования заболевания.
7	Хронический алкоголизм. Формирование зависимости от табакокурения	Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания. Отравления суррогатами алкоголя. Острые алкогольные психозы, виды, клинические проявления. Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию никотиновой зависимости (социальные, психологические, физиологические). Механизм воздействия табакокурения на организм человека
8	Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивных веществ.	Социальные последствия наркоманий и токсикоманий. Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи. ВИЧ-инфекция: история возникновения и распространения заболевания, пути передачи, клинические признаки, диагностика, социальные последствия, профилактика, общественная и личная. Вирусные гепатиты, классификация, пути передачи, клинические признаки, диагностика, профилактика.
9	Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ	Основные направления антинаркотической профилактики (запретительное, информационное, пропаганда здорового образа жизни и реализация программ укрепления здоровья). Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Основные принципы, задачи и компоненты профилактической работы. Технологии профилактики злоупотребления

		психоактивными веществами.
10	Понятие созависимости, Особенности взаимодействия в семьях детей и подростков склонных к аддиктивному поведению	Особенности взаимоотношений в семьях подростков употребляющих ПАВ. Психологическая деформация семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи. Понятие и феноменология созависимого поведения. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Основные характеристики созависимости. Формы работы с созависимыми семьями.
11	Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ	Организация и работа профилактических центров, их место в системе профилактики. Основные учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам в г Ярославле. Профилактическая работа в учреждениях сферы досуга. Профилактическая работа в спортивных учреждениях, пропаганда здорового образа жизни. Основные программы профилактики из мирового опыта работы. Условия эффективности профилактических программ. Принципы построения программ

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	«Молодая семья-объект молодежной политики»	+	+	+	+		+	+	+		+	
2	«Профилактика девиантного поведения молодежи».					+	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Заняти я	Лабор. занятия	Самос т. рабоча	Всего часов

			(семинары)		студ.	
<b>1</b>	Раздел: Сущность здоровья, характеристики здоровья	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Сущность здоровья, характеристики здоровья	<b>2</b>				
<b>1.2</b>	Тема: Факторы, определяющие здоровье человека		<b>2</b>			
<b>2</b>	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Тема: Иммунитет, современные инфекционные заболевания	<b>2</b>				
<b>2.2</b>	Тема: Иммунитет Классификация иммунитета, пути укрепления.		<b>2</b>			
<b>2.3</b>	Тема: Современные инфекционные заболевания, меры профилактики		<b>2</b>			
<b>3</b>	Раздел: Болезни цивилизации	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Тема: Болезни цивилизации, сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания, факторы риска, профилактика	<b>2</b>				
<b>3.2</b>	Сердечно-сосудистые заболевания. Онкологическая патология. Стресс, эмоции. Основные нервно-психические и психосоматические заболевания. Профилактика. Принципы здорового питания		<b>2</b>			
<b>4</b>	Раздел: Репродуктивное здоровье.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Тема: Половое воспитание и просвещение детей и подростков. Сексуальная культура подростков	<b>2</b>				
<b>4.2</b>	Тема: Сексуальная культура подростков		<b>2</b>			
<b>4.3</b>	Тема: Контрацепция		<b>2</b>			
<b>5</b>	Раздел: Основные положения наркологии и токсикологии	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
<b>5.1</b>	Тема: Основные понятия токсикологии.	<b>2</b>				
<b>5.2</b>	Тема: Классификация наркотических веществ.	<b>2</b>				
<b>5.3</b>	Тема: Клиника токсикоманий		<b>2</b>			
<b>6</b>	Раздел: Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>6.1</b>	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>14</b>

	токсических веществ					
<b>6.2</b>	Тема: Причины начала потребления психоактивных веществ в подростковом возрасте. Факторы, защищающие детей и подростков от начала употребления психоактивных веществ.		<b>2</b>			
<b>6.3</b>	Тема: Этапы формирования зависимости от психоактивных веществ, стадии формирования заболевания.		<b>2</b>			
<b>7.</b>	. Раздел: Хронический алкоголизм. Формирование зависимости от табакокурения	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>7.1</b>	Тема: Хронический алкоголизм, распространенность, основные синдромы, стадии заболевания.	<b>2</b>				
<b>7.2</b>	Тема: Хронический алкоголизм, эпидемиология, профилактика.		<b>2</b>			
<b>7.3</b>	Тема: Формирование зависимости от табакокурения. Факторы, способствующие формированию		<b>2</b>			
<b>8</b>	Раздел: Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивными веществами.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
<b>8.1</b>	Тема: Социальные последствия наркоманий и тосикоманий	<b>2</b>				
<b>8.2</b>	Тема: Передозировка психоактивных веществ, основные причины гибели, признаки, этапы оказания помощи.		<b>2</b>			
<b>8.3</b>	Тема: ВИЧ-инфекция: история возникновения и распространения заболевания, пути передачи, клинические признаки, диагностика, социальные последствия, профилактика, общественная и личная. Вирусные гепатиты, классификация, пути передачи, клинические признаки, диагностика, профилактика.		<b>2</b>			
<b>9</b>	Раздел: Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9.1</b>	Тема: Значение и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами		<b>2</b>			
<b>10</b>	Раздел: Понятие созависимости, Особенности взаимодействия в семьях	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

	детей и подростков склонных к аддиктивному поведению					
<b>10.1</b>	Тема: Понятие и феноменология созависимого поведения. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости	<b>2</b>				
<b>10.2</b>	Тема: Функциональные и дисфункциональные семьи. Понятие и феноменология созависимого поведения		<b>2</b>			
<b>11</b>	Радел: Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>11.1</b>	Тема: Основные программы профилактики из мирового опыта работы.		<b>2</b>			
<b>11.2</b>	Тема: Условия эффективности профилактических программ. Принципы построения программ		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.33 Основы социальной работы**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью »**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными задачами курса являются:

- Понимание исторических предпосылок и этапов институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.
- Овладение навыками разработки инновационных методов и форм социальной работы,
- Развитие умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению» (ПК-6);
- «Способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики»
- (ПК-8); «Умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи» (ПК-18); «Умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи» (ПК-30).

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.
- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.
- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «Основы социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная педагогика», «Психология», «Технология воспитательной работы».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-18, ПК-30.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36			
В том числе:					
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	42	16	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
Работа с ФЗ			14		
Доклад на семинаре			14		
Сравнительный анализ литературы			14		
Аннотация источников			15		
Подготовка презентации			15		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			36		
Общая трудоемкость 144 часов	144				
4 зачетных единицы					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.
2	История социальной работы	Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское признание, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного признания бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.  Функционирование системы государственного признания в Российской империи. Общественное признание в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в России.
3	Становление теории социальной работы	Причины смены парадигмы социальной помощи. Факторы эволюции, приведшие к становлению теории социальной работы. Первые практические шаги в области теоретического осмысливания социальной работы. Подходы к теории социальной работы в 1921-1930 годах XX века. Оформление теории социальной работы в 1930-1945 годах. Теория социальной работы в 1945-1960 годах. Теория социальной работы в 1961- 1970 годах. Теоретические проблемы социальной работы в 1970 – 1990 годах. Современные теории социальной работы.
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Технология социально-педагогической деятельности	+	+							
2	Социальная работа с неформальными молодежными объединениями	+	+							

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности					49
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	3	4		14	
1.2	История социальной работы	3	4			
1.3	Становление теории социальной работы	3	4			
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	3	4			
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы	3	4			
2	История социальной работы		10		30	43
2.1	Правовые основы социальной работы	3	4		14	
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	3	4			
2.3	Социальная работа с различными группами населения	3	2			
3	Становление теории социальной работы					17
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	3			14	
4	Социальная работа как наука и					18

	учебная дисциплина					
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	3			15	
Итого		30	42	0	72	144

#### 5.4. Темы дисциплины и виды занятий

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности		3	4	
2	История социальной работы		3	4	
3	Становление теории социальной работы		3	4	
4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина		3	4	
5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы		3	4	
6	Правовые основы социальной работы		3	4	
7	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества		3	4	
8	Социальная работа с различными группами населения		3	4	
9	Зарубежный опыт социальной работы		3	4	
10	Перспективы развития социальной работы в России		3	6	
Итого		72	30	42	

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.15 Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»** - формирование компетентности обучающихся в педагогической деятельности в области социализации, обучения и воспитания молодежи, овладение педагогическими компетенциями для работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения педагогического влияния, в ходе которого происходит формирование адекватного социального опыта и физического развития молодежи;
- **овладение навыками** приобретения педагогических компетенций профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- **развитие умений** организации работы с молодежью на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта и инноваций в данной области.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовностью нести за них ответственность (ОПК - 2)
- готовностью поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде (ПК - 9)
- готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ» (ПК-19)

Студент должен:

- **знать** закономерности и особенности проектной деятельности.
- **обладать умениями** анализировать социальный контекст принимаемых решений и прогнозировать их последствия.
- **владеть** способами организации профессиональной деятельности по поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология молодежи», «Менеджмент в молодежной политике», «Социальные технологии работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-5

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90

<b>В том числе:</b>		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ) Семинары (С)	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	
Курсовая работа	30	30
Реферат	20	20
Социальный проект	20	20
Анализ документов и других источников информации	8	8
Диагностика	4	4
Разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	6	6

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация педагогическая задача. Педагогическая система. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека. Воспитание молодежи. Методы педагогических исследований.
<b>2</b>	Юногогика – отрасль педагогики.	Объект, предмет, задачи, функции юногогики. Профессиональная деятельность организатора работы с молодежью. Социально – педагогическая деятельность в молодежной среде содержание, структура, функции, принципы деятельности. Формирование социальной компетентности молодежи. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению. Социально – педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Социально – педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
<b>3</b>	Социально-педагогическая деятельность организатора по работе с молодежью.	Организация работы со старшеклассниками. Развитие молодежного самоуправления. Социально – педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Социально – педагогическое сопровождение молодых

		<p>специалистов трудового коллектива и молодых военнослужащих.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение детских организаций.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.</p> <p>Профориентационная работа с молодежью.</p>
4	Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи.	<p>Социально – педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями. Социально – педагогическое сопровождение молодой семьи.</p> <p>Толерантность. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.</p> <p>Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.</p> <p>Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.</p> <p>Социально – педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.</p>

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.11 Правовые основы работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» является ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав.

Задачи:

- понимание необходимости изучения правовых основ для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками применять знания при работе в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества;
- развитие умений применять знания правовых основ работы с молодёжью в социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Студент должен:

- знать нормы работы в коллективе;
- обладать умениями: орографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;
- владеть способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» формируются элементы следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1);
- умением организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи (ПК-30);
- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи (ПК-31);

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Государственная молодёжная политика
- Региональная и муниципальная молодёжная политика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- международное законодательство, регламентирующее работу с молодежью; нормативные правовые акты Российской Федерации и Ярославской области, регулирующие реализацию молодежной политики;
- правовые основы регулирования профессиональной деятельности по работе с молодежью;
- практику применения законодательства в работе с молодежью.

**уметь:**

- применять действующие законодательство Российской Федерации и Ярославской области.

**владеть:**

- навыками применения законодательства при решении практических задач.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4; ПК-1; ПК-7; ПК-31; ПК-32

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	3	4
в том числе:			
Лекции	30	20	10
Практические занятия (семинары)	42	16	26
Лабораторные работы			
Зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
в том числе:			
Реферат	12		12
Аннотации к теме	5		5
Презентации	10		10
Глоссарии по темам	5		5
Решение проблемных задач	5		5
Работа с информационными источниками	5		5
Участие в дискуссии по проблеме занятия	10		10
Анализ и интерпретация результатов исследований	10		10
Деловая игра	10		
Контроль	36		36
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	<b>Введение в дисциплину. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека</b>	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Цели, задачи дисциплины практическая значимость в контексте получаемой специальности. Введение основных понятий. Право как один из основных социальных институтов. Права человека. Классификация прав человека.
2.	<b>Международное законодательство о защите прав и свобод</b>	Международные нормативные акты как часть законодательной системы России. Декларация о правах человека. Конвенция о правах ребенка. Международное законодательство по работе с молодежью: Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965);

		<p>Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985); Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам (1998), Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области молодежной политики (Москва, 30 июня 1995 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве по делам молодежи (Рим, 15 января 2001 г.); Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области молодежной политики (Киев, 28 января 2003 г.) и др..</p>
3.	<b>Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны</b>	Конституция – основной закон России. Основные функции конституции. Основные права человека в соответствии с Конституцией России. Иные правовые акты, определяющие возможности для молодых граждан.
4.	<b>Правовой статус и общественное назначение государственной молодежной политики в России</b>	Государственная молодежная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. Приоритетные направления государственной молодежной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2016 года. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. Федеральные законы, касающиеся работы с молодежью.
5.	<b>Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике</b>	Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике: основные понятия, направления, цели, задачи, меры государственной поддержки. Сравнительный анализ законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике. Соотношение законов субъектов Российской Федерации о молодежи и молодежной политике действующими федеральными нормативно-правовыми

		актами по молодежной политике.
6.	<b>Федеральные и региональные программы о молодежи</b>	Целевая программа как механизм реализации управленческого решения. Федеральная целевая программа «Жилище». Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Дети России» «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», «Развитие образования в Российской Федерации», «Развитие культуры в Российской Федерации».
7.	<b>Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью</b>	Сфера профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью.

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.05 Профилактика девиантного поведения молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи»** - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении профилактической работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах девиантного поведения молодежи, а так же формируют необходимые навыки социального менеджмента.

**Основными задачами курса являются:**

- Понимание теоретических основ современной девиантологии
- Овладение навыками анализа причин и следствий девиантного поведения
- Развитие умений реализации технологий профилактики девиантного поведения в молодежной среде

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4 - Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации.

К началу изучения дисциплины студенты должны

**Знать:**

- основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения;
- российские и международные нормативные документы и стандарты, научные и специальные требования к презентации;
- требования по подготовке и написанию научных публикаций по молодёжной проблематике.

**Уметь:**

- создать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст)
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты на русском и иностранном языке, используя словари, справочники; грамотно строить устное и

письменное высказывание определенной жанровой специфики, уместно используя выразительные возможности языка

- выступать с научными докладами и сообщениями на семинарах, конференциях, совещаниях, обсуждениях по результатам исследования по проблемам работы с молодёжью

Владеть:

- навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

- навыками разработки рекомендаций на основе результатов научных исследований по проблемам работы с молодёжью.

Данная дисциплина является предшествующей для таких как:

- Молодая семья-объект молодежной политики
- Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе
- Социальное проектирование работы с молодежью.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-20, ПК-21, ПК-34, ПК-36

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>20</b>	<b>20</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	<b>34</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	<b>54</b>	<b>54</b>			
Составление аннотаций	<b>12</b>	<b>12</b>			
Сравнительная таблица	<b>18</b>	<b>18</b>			
Подготовка доклада	<b>10</b>	<b>10</b>			
Разработка программы (проекта)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### **5 Содержание дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>

п/п		
1	Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	<p>Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема</p> <p>Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение</p> <p>Типология девиантного поведения: агрессивное поведение</p> <p>Типология девиантного поведения: делинквентное поведение</p> <p>Типология девиантного поведения: суицидальное поведение</p> <p>Асоциальные тенденции в молодежной среде</p>
2	Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи	<p>Сущность и содержание профилактической работы</p> <p>Технология разработки профилактических программ</p>

## Программа учебной дисциплины

### **Б1.Б.14 «Психологические основы работы с молодежью»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**по направлению подготовки**

#### **39.03.03 Организация работы с молодежью**

---

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» - изучение основ общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, экспериментальной психологии, способствующих эффективной работе специалиста с молодежью.

Реализация данной рабочей программы направлена на решение следующих **задач**:

1. Понимание основных принципов, методов исследования, применяемых в психологии.
2. Понимание психических явлений и психических процессов.
3. Овладение навыками использования закономерностей возрастного развития, структуры личности теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов в практике профессиональной деятельности.
4. Развитие умений деловой коммуникации.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» входит в базовую часть ОП и читается в 6 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2 способностью осознавать социальную значимость профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, поиску решений и готовность нести за них ответственность, «Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике» (ПК-2), «Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации» (ПК-13), «Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи» (ПК-25)

Студент должен:

- знать теоретические основы общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности;
- уметь использовать полученные знания при анализе социальных ситуаций;
- владеть навыками организации и проведения социально-психологического исследования;
- владеть методами социально-педагогической диагностики участников образовательного процесса.

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Социальное проектирование работы с молодежью, Психология общения.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологические основы работы с молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7, ПК-14,19.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр ы
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	6
в том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (семинары)	54	54
Лабораторные работы		
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
в том числе:		
Рефераты	20	20
Презентации	20	20
Глоссарии по темам	10	10
Проекты	30	30
Кейс	10	10
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию	Составить глоссарий по теме: Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.
2.	Общая психология	Подготовить реферат по теме: Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов
3.	Психология личности	Решить кейс по теме: Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон. Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Личность как объект учения и воспитания. Психологические особенности профессионального самоопределения.
4.	Возрастная психология	Подготовить проект по теме: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика подросткового, юношеского и возраста и ранней взрослости. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек.

5.	Психология общения	Подготовить презентацию по теме: Общая характеристика общения. Общественные и межличностные отношения. Средства общения. Техники общения. Деловое общение. Закономерности общения
6.	Социальная психология	Подготовить глоссарий по теме: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Психология лидерства. Социализация личности. Социально-психологические характеристики малых групп. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Основы конфликтологии. Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации.
7.	Экспериментальная психология	Подготовить глоссарий по теме: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования

## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.29 Психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование у студентов системы общекультурных и профессиональных компетенций в области психологии.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание значимости психологических знаний для осуществления профессиональной сервисной деятельности;
2. развитие умений применять психологические знания в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основные понятия в области социальной работы, психологии, социологии, обществознания;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология воспитательной работы», «Психологические основы работы с молодежью», «Молодежные субкультуры».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:			
Лекции	26	26	
Практические занятия (ПЗ)	46	46	
Семинары (С)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:			

<b>Курсовая работа (проект)</b>		
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы:	<b>18</b>	<b>18</b>
Аналитический обзор литературы	<b>12</b>	<b>12</b>
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>
Аннотация	<b>6</b>	<b>6</b>
Решение практических задач	<b>10</b>	<b>10</b>
Конспект	<b>6</b>	<b>6</b>
Работа с документами		
Презентация	<b>6</b>	<b>6</b>
Творческое задание		
Глоссарий		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Психология</b>		
1.	<b>Психология как наука.</b>	Психология как наука. Объект, предмет, основные задачи и разделы психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития. Психика человека. Основные функции психики. Развитие психики в процессе фило- и онтогенеза. Мозг и психика. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Механизмы психологических защит.
2.	<b>Познавательные психические процессы.</b>	<p>Общая характеристика познавательных психических процессов. Значение в жизни человека.</p> <p><b>Ощущение и восприятие.</b> Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Reцепторы и анализаторы. Виды ощущений, их классификация. Свойства ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия.</p> <p><b>Внимание.</b> Понятие о внимании. Функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности протекания психических процессов, общения между людьми. Виды и свойства внимания</p> <p><b>Память и мнемические процессы.</b> Понятие о памяти. Значение в жизни и деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Классификация видов памяти. Закономерности памяти.</p> <p><b>Мышление и интеллект.</b> Понятие мышления. Формы</p>

		<p>мышления. Виды мышления. Классификация видов мышления. Мыслительные операции.</p> <p><b>Представление и воображение.</b></p> <p>Понятие представления и воображения. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Этапы творческого процесса.</p> <p><b>Речь и общение.</b> Понятие речи. Функции речи. Единство мышления и речи. Основные виды речи.</p>
3.	<b>Психология личности.</b>	<p><b>Человек как индивид, личность, субъект.</b> Понятие индивида. Индивидные качества человека. Понятие личности. Разнообразие подходов в определении личности. Структура личности. Понятие субъекта. Человек как субъект познания, субъект деятельности, субъект общения. Понятие индивидуальности.</p> <p><b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте как биологической основе формирования характера. Устойчивость и постоянство темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темпераментов и их характеристика. Учет особенностей темперамента в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Характер.</b> Понятие о характере. Характер и темперамент. Обусловленность характера условиями жизни, воспитания и отношениями. Черты характера. Структура характера. Типологии характера. Акцентуация. Типы акцентуаций.</p> <p><b>Потребности и мотивы.</b> Потребности как источник активности. Структура потребности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Направленность личности. Классификация потребностей и мотивов</p> <p><b>Способности.</b> Понятие о способностях. Наследственность и способности. Роль задатков в развития способностей. Виды способностей. Классификация способностей в зависимости от видов деятельности, в зависимости от уровня обобщенности: общие и специальные способности: в зависимости от продуктивности: репродуктивные и творческие; в зависимости от уровня развития: одаренность, талант, гениальность.</p> <p><b>Эмоции и чувства. Воля.</b> Сущность и функции эмоций. Виды эмоций. Понятие чувства. Виды чувств. Понятие воли. Волевые действия и волевые усилия. Волевые качества личности.</p>
4.	<b>Психология деятельности.</b>	Понятие <b>деятельности.</b> Виды деятельности. Структура деятельности. <b>Профессионально-важные качества личности (ПВК).</b> Понятие ПВК. ПВК специалиста в области сервиса.
5.	<b>Психология общения</b>	Общение как социально-психологическое явление. Механизмы, виды, средства, структура, функции общения. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Межличностные отношения.
6.	<b>Социальная психология.</b>	Понятие социализации личности. Институты социализации. Социальная перцепция. Понятие социальной установки личности. Виды установки. Роль установки в общении. Понятие

		малой группы. Виды, структура, динамика. Конформизм и инновации в группе.  Понятие массовидных явлений. Классификация больших социальных групп.
7.	<b>Возрастная психология</b>	Понятие возраста и стадиальности психического развития. Возрастная периодизация развития личности.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин						
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Технология воспитательной работы	+		+	+	+	+	+
2.	Психологические основы работы с молодежью	+	+	+	+	+	+	+
3.	Молодежные субкультуры	+		+	+	+	+	+

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Раздел. Психология как наука.</b>	2	2		4	8
1.1.	Тема. Введение в психологию.	2	0		2	4
1.2	Тема. Функциональная асимметрия мозга	0	2		2	4
2	<b>Раздел. Познавательные психические процессы.</b>	4	6		10	20
2.1	Тема. Общая характеристика познавательных психических процессов.	4	0		4	8
2.2	Тема. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Внимание	0	2		2	4

<b>2.3</b>	Тема. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Мышление	0	2		2	4
<b>2.4</b>	Тема. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов. Память	0	2		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел. Психология личности.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>3.1</b>	Тема. Человек как индивид, личность, субъект. Индивидуальность.	2	0		2	4
<b>3.2</b>	Тема. Психологическая структура личности. Темперамент.	2	4		4	10
<b>3.3</b>	Тема. Психологическая структура личности. Характер.	6	0		10	18
<b>3.4</b>	Тема. Психологическая структура личности. Способности	0	4		4	8
<b>3.5</b>	Тема. Психологическая структура личности. Эмоции и чувства	0	4		4	6
<b>3.6</b>	Тема. Психологическая структура личности. Потребности и мотивы	0	0		4	4
<b>4</b>	<b>Раздел. Психология деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	Тема. Понятие деятельности.	2	0		2	4
<b>4.1</b>	Тема. Моделирование успешного специалиста	0	4		4	8
<b>5</b>	<b>Раздел. Психология общения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Тема. Общение как социально-психологическое явление.	2	0		2	4
<b>5.2</b>	Тема. Общение представителей различных культур	0	4		4	8
<b>6</b>	<b>Раздел. Социальная психология.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>6.1</b>	Тема. Социальная перцепция. Социальная установка	0	4		4	6
<b>6.2</b>	Тема. Малые и большие социальные группы. Массовидные явления.	2	4		4	10
<b>7</b>	<b>Раздел. Возрастная психология</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>24</b>

<b>7.1</b>	Тема. Возрастная периодизация развития личности.	4	0		4	10
<b>7.2</b>	Тема. Психологические особенности возрастных периодов детства и подростничества.	0	6		4	10
<b>7.3</b>	Тема. Психологические особенности периодов взрослости	0	4		2	6
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

**Б1.Б.26 Региональная и муниципальная молодежная политика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» является формирование у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Задачи: способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

- понимание необходимости формирования у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике;
- овладение навыками принятия управленческих решений при изучении проблем молодежи и молодежной политики;
- развитие умений вести целенаправленную работу в центрах по работе с молодежью; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах, органах по молодежной политике.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью». Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодёжная политика» является предшествующей для таких дисциплин как

- Гражданское и патриотическое воспитание молодежи
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Является дополнением, предшествующим дисциплинам профессионального цикла (Государственная молодежная политика и Правовое основы работы с молодёжью), поэтому данный курс предполагает наличие у обучающихся определенных базовых знаний основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, знаний в области молодежной политики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК – 4, ПК – 8,9.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	4	
в том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (семинары)	22	22	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
в том числе:			
Аннотации к теме	6	6	
Презентации	6	6	
Глоссарии по темам	6	6	
Решение проблемных задач	6	6	
Деловая игра	6	6	
Реферат	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	<b>1. 1 Законодательные основы реализации государственной молодежной политики региональном муниципальном уровнях.</b>	1.Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.
2	<b>2. Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.</b>	1.Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. 2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.
3	<b>Региональная</b>	1.Органы законодательной и исполнительной

	<b>молодежная политика</b>	власти субъекта РФ. 2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика. Законы о молодежи Ярославской области.
4	<b>3. Государственное регулирование молодежной политики.</b>	1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. 2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области.
5	<b>4. Кадровое обеспечение молодежной политики.</b>	1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. 2.Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.
6	<b>5. Реализация молодежной политики муниципальном уровне.</b>	1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. 2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.
7	<b>6. Взаимодействие региональных органов молодежной политики общественных молодежных организаций</b>	1.Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. 2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04. «Русский язык и культура речи

Рекомендуется для направления подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

### **Цели курса:**

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создать у студентов мотивацию к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации;
- совершенствовать правописные умения студентов, повысить уровень их лингвистического мышления.

### **Основные задачи курса:**

- помочь студентам овладеть культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией;
- овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности;
- развить коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность речевого взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть ОП.

В процессе изучения дисциплины начинается формирование следующих компетенций:

OK-2	способность анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
OK-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста по работе с молодежью.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Курс «Русский язык и культура речи» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этические нормы работы с молодежью», «Правовые основы работы с молодежью», «Теория и методика педагогической деятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	<b>36</b>		
в том числе:				
Лекции (Л)	14	<b>14</b>		
Практические занятия (ПЗ)	10	<b>10</b>		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	12	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	<b>36</b>		
в том числе:				
подготовка реферата	6	<b>6</b>		
написание учебного доклада	4	<b>4</b>		
подготовка индивидуального сообщения	2	<b>2</b>		
написание тезисов, конспектов	2	<b>2</b>		
подготовка к деловым играм	2	<b>2</b>		
выполнение домашних работ	20	<b>20</b>		
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>				
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b> часа			
<b>2 зачетные единицы</b>				

### **4. Содержание дисциплины**

#### **a. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Ортология	<p>Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)</p>
2.	Функциональные стили современного русского языка	<p>Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь</p>
3.	Культура речи	<p>Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
4.	Культура общения	<p>Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистанционное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения</p>

5.	Речевой этикет	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность, эффективное и неэффективное общение, закон отзеркаливания
6.	Виды речевой деятельности в коммуникативной практике человека	Речевая деятельность как вид деятельности, виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение; виды слушания: нерефлексивное и рефлексивное; приемы активного слушания (аудирования): визуальный контакт, рефлексия, сентенция, вопросы к собеседнику; «продуктивное» чтение, осмысление и перекодировка информации; понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования; требования к голосу: дикционная чистота, помехоустойчивость, тембральная окраска, темпо-ритмовый режим
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины:

#### **Б1.Б.25 Социальное партнерство в молодёжной политике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03. Организация работы с молодежью**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнёрства в сфере молодёжной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значении социального партнёрства в сфере молодёжной политики,
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнёрству в сфере молодёжной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнёрства в молодёжной политике.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии;
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы;
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальное партнёрство в молодёжной политике» является предшествующей для таких дисциплин, как Региональная и муниципальная молодёжная политика, Социальные технологии работы с молодёжью, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Выпускная квалификационная работа.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-8, ПК-30.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			

<b>В том числе:</b>				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	22	22		
Семинары (С)	—	—		
Лабораторные работы (ЛР)	—	—		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36		
Подготовка проекта	10	10		
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы, в том числе:	16	16		
работа с информационными источниками	2	2		
анализ и интерпретация результатов исследований	2	2		
подготовка к дискуссии	2	2		
подготовка к деловой игре	4	4		
подготовка портфолио по социальному партнерству	4	4		
разработка проблемных ситуаций	2	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
<b>Общая трудоемкость 72 часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>2 зачетных единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России
2.	Молодежная политика как способ управления социальными процессами	Молодежь как субъект и объект молодежной политики. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики
3.	Социальное партнерство в сфере молодежной политики	Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России
4.	Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. Социальное партнерство как инструмент

	социального партнерства	решения актуальных проблем молодёжи и общества. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики
--	-------------------------	--

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:** **Б1.Б.22 Социальные технологии работы с молодежью**

#### **Рекомендуется для направления подготовки**

#### **39.03.03 «Организация работы с молодежью »**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Социальное технологии работы с молодежью» - формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях работы с молодежью.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социальных технологий в работе с молодёжью
- овладение навыками осмыслиения широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению социальных технологий работы с молодёжью
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социальных технологий работы с молодежью

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

Студент должен:

- знать основные философские категории и понятия, основы историко-культурного развития человека и человечества, осознавать значимость своей профессии,
- обладать умениями анализировать философские и исторические проблемы,
- владеть способами работы с основными философскими категориями, методами познания предметно-практической деятельности человека.

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Региональная и муниципальная молодёжная политика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Выпускная квалификационная работа

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК -5 и ПК-18

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4**зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-		
В том числе:					
Проект	<b>10</b>	<b>10</b>	-		
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>	-		
Другие виды самостоятельной работы:	<b>34</b>	<b>34</b>			
Аннотации к теме	<b>6</b>				
Презентации	<b>6</b>				
Глоссарии по темам	<b>6</b>				
Решение проблемных задач	<b>8</b>				
Деловая игра	<b>8</b>				
Вид промежуточной аттестации	<b>ЗаO</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.1	<b>Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс</b>	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина
1.2		Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности
1.3		Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости
1.4		Типология социальных технологий работы с молодежью
2.1	<b>Раздел 2. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью</b>	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов
2.2		Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблемы клиента
2.3		Метод групповой работы
2.4		Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения
2.5.		Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью
2.6.		Адаптационные технологии в работе с молодежью
2.7.		Сущность и содержание технологии социальной реабилитации в молодежной среде
2.8.		Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления
2.9.		Социальное консультирование и посредничество
2.10.		Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения
2.11.		Опека и попечительство как социальная технология
2.12.		Социальные инновации в социальной работе с молодежью
3.1	<b>Раздел 3. Социальные технологии</b>	Технологии социальной работы с молодежью в

	<b>молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью</b>	сфере производства
3.2		Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодых людей
3.3		Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования
3.4		Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения
3.5		Технологии социальной работы с молодыми инвалидами
3.6		Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотическими средствами
3.7		Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений
3.8		Технологии социальной работы с молодежью в армии
3.9		Социальные технологии работы с молодежью в семье
3.10.		Технологии социальной работы с молодыми безработными
3.11.		Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга

## **Программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.04 Социальная безопасность молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
по направлению подготовки**

#### **39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

---

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Социальная безопасность молодежи» - подготовка студентов к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях соцзащиты, при организации детского отдыха и туризма; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья детей и взрослых от опасностей социального характера; повышение уровня безопасности образовательного и социального пространства, снижение количества происшествий с людьми всех возрастов.

Задачи дисциплины:

- Понимание значимости безопасной жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- понимание системы общественной безопасности;
- овладение навыками применения методов обеспечения социальной безопасности;
- овладение навыками применения методов прогнозирования социальных опасностей;
- развитие умений безопасного поведения в различных условиях социальной среды.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.9«Социальная безопасность молодежи» входит в вариативную часть ОП и читается в 4 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-6).

Студент должен:

#### **Знать**

- своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества;
- социологические теории структурирования социальных отношений,
- типологию проблем различной категории граждан,
- выделять основные тенденции социального развития современного общества;

#### **Уметь**

- определять социальные проблемы идентификации, социализации личности;
- определять отличительные черты элементов социальной структуры общества,

#### **Владеть**

- навыками анализа современных концепций стратификации;
- анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей

социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» является предшествующей для таких дисциплин как Психологические основы работы с молодежью, Основы социальной работы, Профилактика девиантного поведения молодежи.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК15,17,19,

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	4
в том числе:		
Лекции	30	
Практические занятия (семинары)	42	
Лабораторные работы		
Зачет с оценкой		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Рефераты	10	10
Презентации	20	20
Глоссарии по темам	10	10
Проекты	20	20
Кейс	12	12
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Понятие социальной безопасности	Составить глоссарий по темам: Место социальной Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений. безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Закон о национальной безопасности
2.	Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача социальной политики государства	Подготовить презентацию и реферат по темам: Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности в российском обществе начала ХХI века. Концепция национальной безопасности РФ.

3.	Социально-экономические опасность	Подготовить проект по темам: Понятие бедности. Уровень и качество жизни. Критерии социально-экономического благополучия. Индекс качества жизни. Безработица: виды, причины. Стратегии поиска работы. Резюме, правила составления резюме.
4.	Угроза личной безопасности	Решить кейс и подготовить проект по темам: Виды угроз личности: физические, психические, экономические, социальные и т.д. Манипуляции и способы противодействия манипуляциям. Реклама как вид манипуляции. Социальная реклама.
5.	Информационная безопасность	Подготовить презентацию по темам: Факторы, угрожающие информационной безопасности личности, обществу и государству. Защита персональных данных. Закон о защите персональных данных
6.	Зависимости как угроза социальной безопасности	Составить глоссарий, решить кейс по темам: Понятие зависимости, виды, причины. Анализ различных видов зависимостей: игровая зависимость, компьютерная зависимость, пищевая зависимость, социальная зависимость, со-зависимость, наркозависимость
7.	Социальные конфликты: их виды и причины	Подготовит реферат по темам: Понятие конфликта. Типология конфликтов. Внешний и внутренний конфликт, деловой и личностный конфликты. Виды семейных конфликтов.  Тerrorизм и его проявления. Экстремизм в политике, в молодежной среде. Массовые волнения и беспорядки.

**Наименование дисциплины:  
Б1.Б.28 Социальная педагогика  
Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «социальная педагогика»** - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание студентами:**

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

**Развитие умений** студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

**Овладение студентами навыков** установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Читается в **4 семестре**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества; реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.
- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «**Социальная педагогика**» является предшествующей для таких дисциплин как

- Технологии воспитательной работы с молодежью;
- Молодая семья как объект молодежной политики;
- Технология сопровождения деятельности детских и молодежных организаций;
- Образовательные технологии;
- Педагогические технологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-3

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:				
Лекции	20	20		
Семинарско -практические занятия (ПЗ)	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	6	6		
Другие виды самостоятельной работы	48	48		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка : причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание

		реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПЗ и уровня воспитанности ребенка.
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Социальная педагогика как наука.</b>	2	2	4	8
2	<b>Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.</b>	4	12	12	28
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	4	4	4	
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.		4	4	
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.		4	4	
3	<b>Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления</b>	2	6	12	20
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	1	2		
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	1	2	6	
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.		2	6	
4	<b>Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.</b>	2	4	12	18
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1		6	
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные	1	4	6	

	характеристики, диагностика профилактика и коррекция				
5	<b>Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.</b>	4	4	6	14
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	1			
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	1	2		
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	1			
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	1	2		
6	<b>Среда социального становления личности</b>	4	4	4	12
6.1	Среда социального становления личности	2			
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.		2		
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2		
7	<b>Профессиональная деятельность социального педагога.</b>	2		4	6
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2			
<b>Всего:</b>		20	34	54	108

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое обеспечение работы с молодежью		+				+	
2	Профилактика девиантного поведения молодежи		+	+	+		+	+
3	Организация досуга молодежи		+				+	
4	Технология сопровождения деятельности детских и молодежных объединений		+			+	+	
5	Молодежные субкультуры		+	+	+	+	+	+

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

### **Б1.В.02 Социальное проектирование работы с молодёжью**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**38.03.03 Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социальное проектирование работы с молодёжью» - формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как formalизованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью ПК-22.

### **Студент должен:**

- знать цели и принципы организации работы с молодежью при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью; инновационные организационные и управлеченческие технологии работы с молодежью.
  - обладать умениями формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью; организовывать взаимодействие специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью.
  - владеть способами опыта постановки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью; опыта организации взаимодействия специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью.

Дисциплина «Социальное проектирование работы с молодёжью» является предшествующей для таких дисциплин как «Правовые основы работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Производственная практика».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-21

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

								<b>оце нк ой</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>4</b>						<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1.1. Сущность социального проектирования. 1.2. Структура социальной проектной деятельности. 1.3. Основные принципы проектной деятельности.
<b>2</b>	Методы и технологии социального проектирования	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. 2.2. Методики социального проектирования. 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
<b>3</b>	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.
<b>4</b>	Проектирование отдельных социальных процессов	4.1. Сравнение социальных проектов. 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. 4.3. Субъекты социального проектирования. 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.
<b>5</b>	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.
<b>6</b>	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. 6.2. Виды социальных программ. 6.3. Особенности разработки социальных программ.

		6.4. Этапы разработки социальных программ.
7	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	7.1. Определение фандрайзинга. 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. 7.5. Спонсорский пакет. 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые основы работы с молодежью			+				
2	Производственная практика			+				
3	Социальные технологии работы с молодежью	+	+	+	+	+	+	+

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	5	4		6	15
1.1	Сущность социального проектирования.	2	1		2	5
1.2	Структура социальной проектной деятельности.	2	1		2	5
1.3	Основные принципы проектной деятельности.	1	2		2	5
2	Методы и технологии социального проектирования	4	4		8	16
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	1	2		2	5

<b>2.2</b>	Методики социального проектирования.	<b>1</b>	1		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.3</b>	Этапы разработки социальных проектов.	<b>1</b>	1		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.4</b>	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	<b>1</b>	2		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3.1</b>	Информационное сопровождение проектной деятельности.	<b>1</b>	2		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3.2</b>	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	<b>1</b>	1		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Проектирование отдельных социальных процессов	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Сравнение социальных проектов.	<b>1</b>	1		<b>2</b>	
<b>4.2</b>	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	<b>1</b>	2		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4.3</b>	Субъекты социального проектирования.	<b>1</b>	2		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>4.4</b>	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	<b>1</b>	1		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Экспертиза социально-молодежных проектов	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>20</b>	<b>25</b>
<b>5.1</b>	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	<b>1</b>	1		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.2</b>	Организация социальной экспертизы.	<b>1</b>	2		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>5.3</b>	Модели социальной экспертизы.	<b>1</b>	2		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>5.4</b>	Экспертиза конкурсных проектов.	<b>1</b>	1		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>5.5</b>	Форма представления социальной экспертизы.	<b>1</b>	1		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
<b>6.1</b>	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	<b>1</b>	2		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.2</b>	Виды социальных программ.	<b>1</b>	2		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.3</b>	Особенности разработки социальных программ.	<b>1</b>	1		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.4</b>	Этапы разработки социальных программ.	<b>1</b>	1		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
<b>7.1</b>	Определение фандрайзинга.	1	2		<b>4</b>	<b>7</b>

<b>7.2</b>	Этапы фандрайзинговой кампании.	1	2		4	7
<b>7.3</b>	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	1	1		2	4
<b>7.4</b>	Процесс фандрайзинга и его этапы.	1	1		2	4
<b>7.5</b>	Спонсорский пакет.	1	2		2	5
<b>7.6</b>	Заявка фандрайзинговой кампании.	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>42</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б.1 Б.05. СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотноси их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (базовую часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Молодежные субкультуры», «Социология молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часов		
зачетных	2	2
единиц		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии.

		Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сфера и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное , постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достижимый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность , содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав , структура , генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления.

		Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.
7	Социальная стратификация и неравенство	<p>Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации</p> <p>Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России.</p> <p>Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработка плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации.</p> <p>Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.</p>
8	Социальная мобильность	<p>Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация.</p> <p>Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация.</p> <p>Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.</p>
9	Личность как социальное существо	<p>Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.</p>
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	<p>Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.</p>
11	Потребности и ценности	<p>Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей.</p>

		Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регressive, утопические, революционные.

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.16 Социология молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Социология молодежи» – формирование у студентов целостного представления о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание базовых понятий социологии молодежи, ее места в общей социологии, социально-гуманитарных науках, а также основных проблем в молодежной сфере, тенденций и механизмов социализации, социального воспитания молодежи, научных представлений об организации работы с молодежью и ее комплексном характере, существующих теоретических подходов к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практической значимости формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России, современных достижений в изучении социологии молодежи;

2. овладение навыками изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социальной деятельности;

3. развитие умений характеризовать современную молодежь: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социокультурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, особенности девиантного поведения молодежи, возможные пути профилактики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Социология молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социальные технологии работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, ПК 1, 2, 21.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	52	52			
в том числе					
работа с учебной литературой	12	12			
подготовка сообщений	10	10			
анализ нормативных правовых актов	10	10			
подготовка к интерактиву	10	10			
разработка и реализация социального проекта	10	10			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
<b>Общая трудоемкость 144 часа</b>	144	144			
<b>4 зачетных единицы</b>	4	4			

### **5. Содержание дисциплины**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	<b>Предмет и основные понятия социологии молодежи</b>	Социология молодежи как отрасль социологического знания. Классические и современные социологические концепции молодежи
2.	<b>Молодежь как социальная группа</b>	Социальный статус и понятие молодежи. Молодежь как социальная группа. Юность как особый период жизненного цикла
3.	<b>Молодежь как объект и субъект социальных отношений</b>	Социология молодёжи в исследовании проблем социальной стратификации, включая стратификацию молодежи. Социальный статус молодежи в традиционном и постиндустриальном обществах. Интеграция молодежи в социальную структуру. Социальная интеграция как форма преодоления конфликтов
4.	<b>Молодежь и образование</b>	Социальное развитие молодежи. Теоретические подходы к анализу понятия «профессия»; призвание, профессионализм, компетентность, жизненная (профессиональная) стратегия, профессиональный и жизненный успех. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе
5.	<b>Проблемы генерационного отчуждения между поколениями</b>	Непрерывность социального времени и смена поколений. Роль молодёжи в общественном воспроизводстве
6.	<b>Проблемы взаимодействия личности и коллектива</b>	Понятие «социализация»: социологический анализ, гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. Основные формы и этапы социализации. Социальный статус молодого человека в поликультурном обществе. Успешная социализация и идентичность молодежи
7.	<b>Молодежная культура и субкультура</b>	Социологическое исследование молодежной культуры и субкультуры. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология
8.	<b>Социальные, экономические, правовые и нравственные основы</b>	Молодежь в контекстеекскуальных и семейно-брачных отношений. Статусные и ролевые гендерные

	<b>современной молодой семье</b>	особенности молодежи. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики
9.	<b>Девиантное и делинквентное поведение молодежи</b>	Социальные девиации в молодежной среде. Саморазрушающий и здоровый образы жизни. Комплексный анализ причин преступности. Профилактика молодежной преступности, молодёжного экстремизма и терроризма
10.	<b>Социологические корни религии</b>	Молодежь и религия в социологии молодёжи. Религиозные институты в процессе социализации молодежи
11.	<b>Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи. Программа исследования</b>	Организация социологического исследования проблем молодежи. Современные методы и центры исследования молодёжи. Организация и проведение мониторинга деятельности учреждения, работающего с молодёжью
12.	Концепция, принципы и пути реализации государственной молодежной политики	Молодежь как позитивная сила развития общества. Молодежные движения и неформальные объединения. Принципы и цели молодежной политики. Государственная молодежная политика: принципы, цели задачи молодежной политики в современной России

## **Б.1.Б.10. «Общая теория статистики»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания курса «Общая теория статистики» является:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики при оценке состояния, анализе особенностей и выявлении закономерностей развития молодежных организаций, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации о развитии молодежных организаций содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации для принятия управленческих решений.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Общая теория статистики» включена в базовую часть ОП.

Статистика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, социологии, экономической теории, служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Изучение общей теории статистики предполагает установление и развитие

междисциплинарных связей с дисциплинами, использующими статистические методы анализа, такими как математика, математическая статистика и теория вероятностей, управление проектами.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Другие виды самостоятельной работы					
Реферат по истории статистики	4	4			
Составление программы статистического сбора информации. Группировка полученных данных.	10	10			
Подготовка реферата по молодежной проблематике	4	4			
Самостоятельное решение задач	30	30			
Подготовка к контрольной работе	8	8			
Составление информационных обзоров по молодежной проблематике с использованием статистических методов	8	8			
Составление информационных обзоров по молодежной проблематике	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	180 часа	144	144		
	5 зачетных единиц	5	5		

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>раздела дисциплины</b>	<b>(в дидактических единицах)</b>
1.	Основные методы статистического исследования массовых социально-экономических явлений	<p>Предмет, методы и задачи статистики</p> <p>Статистическое исследование</p> <p>Методы абсолютных, относительных и средних величин</p> <p>Показатели вариации</p> <p>Статистическое изучение динамики социально-экономических исследований</p> <p>Индексный метод в статистических исследованиях</p>
2.	Статистическое моделирование и прогнозирование	<p>Выборочный метод в статистике</p> <p>Статистические методы изучения взаимосвязей</p> <p>Статистические методы выявления тенденций развития</p>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.23. Молодежные субкультуры

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03. Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** -формирование у студентов готовности к организации социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Задачи дисциплины:

1) **Понимание** студентами феноменологии молодежной культуры, субкультуры, контркультуры. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Специфику неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.

2) **Развитие умений** определять стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Разрабатывать стратегию социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений, уметь прогнозировать и определять условия ее эффективности. Осуществлять профилактику и коррекцию экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.

3) **Овладение навыками** разработки стратегии социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений; разработки программ социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Молодежные субкультуры» входит в базовую часть учебного плана и читается в седьмом семестре. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее дисциплинах: «Социальная педагогика», «Профилактика девиантного поведения», «Технология сопровождения деятельности детских и молодежных общественных организаций», «Психологические основы работы с молодежью».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Молодежные субкультуры», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

**У студентов, приступающих к освоению дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- **знать** специфические особенности работы с различными категориями молодежи; основы самоорганизации и самообразования;
- **уметь** характеризовать социальные процессы современного общества;

реализовывать в работе принципы гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности.

- **владеть** навыками поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; обладать навыком целеполагания процесса собственного профессионального развития.

Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» является предшествующей для: преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1,5.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Контактная работа с преподавателем (всего)		7
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (семинары)	22	22
Лабораторные работы	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Рефераты		
Презентации	16	16
Глоссарии по темам		
Проекты	20	20
Подготовка к контрольным работам		
<b>Контроль</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (всего часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>раздела</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.		Понятие молодежная культура, субкультура, контркультура. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур.
2	Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры.		Специфика неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений.
3	Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.		Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.
4	Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных		Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. Методы и формы профилактики и коррекции

	объединений.	проявлений экстремизма в молодежной среде.
--	--------------	--

## **Наименование дисциплины:**

### **Б1.Б.27 Теория и методика педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **39.03.03. Организация работы с молодежью**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины Б1.Б.27 «Теория и методика педагогической деятельности»:** сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы.

Основными **задачами** курса являются:

##### **1. Понимание:**

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

##### **2. Овладение навыками:**

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

##### **3. Развитие умений:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

##### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5)

**Студент должен:**

- **знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения.
- **уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; построить диалог в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- создать на основе стандартных методик и действующих

нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст).

- владеть: навыками чтения и анализа социогуманитарной литературы; категориально-терминологического аппаратом; навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов; навыками создания профессионально ориентированных текстов.

Дисциплина «Теория и методика педагогической деятельности» является предшествующей для дисциплины «Технология воспитательной работы».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-3, ПК-2.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (семинары)	20	20
Лабораторные работы	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Работа с источниками и научными изданиями, документами	4	4
Творческие задания (создание кодекса, разработка дискуссии)	5	5
Создание таблиц, схем, кластеров, презентаций	10	10
Исследовательские задания (проведение исследования)	4	4
Задания проблемного характера	5	5
Практические задания (разработка критериев, рекомендаций, форм занятий, изучение и анализ опыта деятельности)	26	26
Вид промежуточной аттестации	36	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Основы педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности, ее структура. Основные функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, общественно-педагогическая. Особенности педагогической деятельности. Подходы к организации педагогической деятельности: аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.
2.	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.</p> <p>Понятие «научно-педагогическое исследование», его этапы. Методы научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.</p>
3.	Теория обучения	<p>Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности. Инновационные образовательные процессы.</p>
4.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Технология воспитательной работы	+	+	+	+

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Сам.ра бота	Всего часов

			(семинары)		студ.	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Основы педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Сущность педагогической деятельности, ее структура. Основные функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, общественно-педагогическая.	2			2	4
<b>1.2.</b>	Особенности педагогической деятельности. Подходы к организации педагогической деятельности: аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.		2		2	4
<b>2.</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>2.1.</b>	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	2	2		4	8
<b>2.2.</b>	Понятие «научно-педагогическое исследование», его этапы. Методы научно-педагогического исследования: теоретические и эмпирические.		2		2	4
<b>2.3.</b>	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		2		2	4
<b>2.4.</b>	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2			2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел: Теория обучения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3.1.</b>	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	2		2	4	8
<b>3.2.</b>	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	2		2	4	8
<b>3.4.</b>	Инновационные образовательные процессы.		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Теория воспитания</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>4.1.</b>	Технология Портфолио	2			2	4
<b>4.2.</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	4			4	8
<b>4.3.</b>	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
<b>4.4.</b>	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4

<b>4.5.</b>	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
<b>4.6.</b>	Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	4
<b>4.7.</b>	Технология проектирования воспитательной системы класса		4		4	8
<b>4.8.</b>	Методы и приемы воспитания			2	2	4
<b>4.9.</b>	Формы воспитания			2	2	4
<b>4.10.</b>	Проектирование формы воспитательной работы			2	2	4
<b>4.11.</b>	Поликультурное и патриотическое воспитание			2	2	4
<b>4.12.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя			2	2	4
<b>4.13.</b>	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **Программа учебной дисциплины**

### **Наименование дисциплины:**

#### **Б1.В.07 Технологии гражданского воспитания в современном обществе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» – формирование основ технологии развития гражданского начала в структуре личности современного молодого человека.

Основными задачами курса являются:

понимание актуальных вопросов гражданского воспитания, типов политического лидерства и предпочтений молодежи; программ и моделей формирования позитивно направленной социальной активности молодежи; содержания понятия «гражданственность» как культурно-исторического феномена, современных подходов к нему и его концептуальных оснований;

владение навыками практической деятельности в рамках молодежных объединений по осуществлению гражданского воспитания,

развитие умений реализовать федеральные и региональные программы гражданского воспитания молодежи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее

содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технологии гражданского воспитания в современном обществе» является предшествующей для таких дисциплин, как Молодежь в общественно-политической жизни общества, Гражданское воспитание.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-18, ПК-31.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции:ПК-17, ПК-18, ПК-31					
ПК-17	Способностью участвовать в организации проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	<p><b>Знать:</b></p> <p>цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности и принципы гражданско-гражданского воспитания в современных условиях;</p> <p>Сущностные черты осуществления воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять влияние различных факторов на организацию социальных проектов гражданско-гражданского воспитания молодежи</p>	<p>Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p> <p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников</p> <p>источников, доклады на семинарах, обработка и систематизация</p>	<p>Доклад Реферат</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b>основные механизмы, фазы, факторы организации социальных проектов гражданско-гражданского воспитания молодежи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет поиск приемов и способов выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> <p><b>Владеть:</b>навыками организации социальных проектов гражданско-гражданского воспитания молодежи в практической деятельности по</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками организации социальных проектов гражданско-гражданского воспитания молодежи в практической деятельности по организации работы с молодежью.</p>	<p>результатов собственных работ и исследований</p> <p>Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p>	<p>организации работы с молодежью.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b>Основные причины и пути преодоления негативного воздействия на формирование патрио-тизма у молодежи;</p> <p>Методы и формы организации гражданского воспитания, особенно с использованием современных телекоммуникативных средств</p> <p><b>Уметь:</b>Подбирать методы и формы организации гражданско-гражданского воспитания с учетом особенностей различных групп молодежи.</p> <p><b>Владеть:</b>Навыками использования форм и методов гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях, особенно с использованием современных</p>
--	--	---	---	---

					телекоммуникативных средств
18	ПК- Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	<p><b>Знать:</b></p> <p>где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация о политических и общественных движениях молодежи; средства и методы систематизации полученных данных</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты своей работы и размышлений в компактной доходчивой форме; работать со специальной литературой – учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче; демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике</p>	<p>Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p> <p>Работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников, доклады на семинарах, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</p> <p>Выбор информационны</p>	Доклад реф	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: теоретико-методологическую основу различных социальных технологий</p> <p>Уметь: осуществляет поиск приемов и способов выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> <p>Владеть: умениями организовывать процесс сбора информации</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знать: принципы и особенности социальных технологий</p> <p>выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства</p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия сложившихся ситуаций; приемами и методами выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи</p>	<p>х источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p>		<p>методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации</p> <p>Уметь: анализирует принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи</p> <p>Владеть: навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации</p>	
31	ПК-	<p>«Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудаоустройства, предпринимательства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>■ проблемы в молодежной среде,</p> <p>■ способы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; современные технологии решения проблем</p>	<p>Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p> <p>Работа с</p>	<p>Доклад Реферат</p>	<p>Базовый уровень: Знать: проблемы в молодежной среде,</p> <p>Уметь: вырабатывать организационные решения</p>

<p>, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи»</p>	<p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■</b> формы и методы контроля качества образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■</b> вырабатывать организационные решения проблем в области занятости, труда, трудоустройства, предпринимательства,</li> <li><b>■</b> организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ</li> <li><b>■</b> анализировать результаты деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■</b> навыками организации помощи в решении проблем молодежи,</li> <li><b>■</b> навыками планирования собственной деятельности;</li> <li><b>■</b> опытом информационного обеспечения</li> </ul>	<p>компьютерными базами данных, выбор информационных источников, доклады на семинарах, обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований</p> <p>Выбор информационных источников, доклады на семинарах, дискуссии, эссе</p>	<p>проблем в области занятости, труда, трудоустройства, предпринимательства, Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации помощи в решении проблем молодежи,</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемы в молодежной среде,</li> <li>способы взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; современные технологии решения проблем молодежи;</li> <li>формы и методы контроля качества образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вырабатывать организационные решения проблем в области</li> </ul>
--	---	--	--

	молодежи по вопросам молодежной политики		занятости, трудоустройства, предпринимательства, организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ  анализировать результаты деятельности.  Владеть:  навыками организации помощи в решении проблем молодежи, навыками планирования собственной деятельности;  опытом информационного обеспечения молодежи по вопросам молодежной политики
--	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	В сего часов	Семестры		
		6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	3 6	3	
В том числе:				
Лекции	4	1 6	1	
Практические занятия (ПЗ)	2	2 0	2	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	2	7		
В том числе:				
Реферат	0	1		
Другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка докладов		2		
Подготовка презентаций		2		
Работа с литературой (обзор статей)	0	2		
	0	2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценко й	зачет с	зачет с оценк ой	
Общая трудоемкость 144 часа	44	1 08	1 6	3

4 зачетных единицы	4	3	1	
--------------------	---	---	---	--

### 5. Содержание дисциплины

/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
.	1	Сущность, цели и содержание гражданского образования и воспитания	<p>Совершенствование процесса гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов государственной власти;</li> <li>- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;</li> <li>- обогащение содержания гражданского воспитания;</li> <li>- развитие форм и методов гражданского воспитания на основе новых информационных технологий;</li> <li>- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;</li> <li>- разработка учебных курсов по истории Отечества, российской науки и техники применительно к каждой специальности;</li> <li>- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;</li> <li>- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;</li> <li>- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;</li> <li>- обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в работе по патриотическому воспитанию;</li> <li>- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы гражданского воспитания, так и всей системы в целом;</li> <li>- совершенствование системы управления</li> </ul>

		<p>процессом гражданского воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации; совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданского воспитания;</li> <li>- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе гражданского воспитания</li> </ul>
.	2 Модели гражданского воспитания в современных условиях	<p>Развитие научно-теоретических и методических основ гражданского воспитания</p> <p>Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ гражданского воспитания предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение исследований в сфере гражданского воспитания и использование их результатов в практической деятельности;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;</li> <li>- разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области гражданского воспитания;</li> <li>разработка форм, методов и средств гражданского воспитания различных категорий граждан Российской Федерации;</li> <li>разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация;</li> <li>изучение и обобщение передового опыта в области гражданского воспитания для его внедрения в практику патриотической работы</li> </ul>
.	3 Гражданское образование в России и за рубежом	<p>Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания</p> <p>Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах</p>

		<p>гражданского воспитания предусматривается:</p> <p style="padding-left: 2em;">создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;</p> <p style="padding-left: 2em;">активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-штабской работе, направленной на приобщение военнослужащих к богатствам российской и мировой культуры;</p> <p style="padding-left: 2em;">развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование гражданского сознания граждан Российской Федерации</p>
.	4 Методы, способы и приемы гражданского воспитания	<p>Использование государственных символов России в патриотическом воспитании</p> <p>Роль историко-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий и учреждений в деле гражданского воспитания</p> <p>молодежи. Организация и проведение выставок патриотической направленности. Организация и проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике.</p> <p>Привлечение туристско-краеведческой работы к делу гражданского воспитания молодежи</p>
.	5 Понятие «гражданственность». Проблемы гражданского воспитания	Понятие «гражданственность». Проблемы гражданского воспитания. Гражданственность в контексте современных социально-политических реалий. Понятие «толерантность». Приемы и методы воспитания толерантности
.	6 Гражданственность в контексте современных социально-политических реалий. Гражданственность и экстремизм	Гражданственность и экстремизм. Гендерный аспект гражданского воспитания молодежи
.	7 Сущность социального служения и добровольчества	Понятия «добровольчество» и «социальное служение». Особенности проявления акта доброй воли в аспекте гражданско-гражданского воспитания молодежи. Роль поисковой работы в деле гражданского воспитания молодежи
8	Опыт деятельности	Феномен детской и молодежной инициативы.

	общественных организаций (объединений) в интересах гражданского воспитания	Социально-педагогическая сущность инициативы. История поддержки детских и молодежных инициатив в России и за рубежом. Концепция муниципальной системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив. Продвижение и поддержка общественных инициатив молодежной организации.
.	9 Информационное обеспечение в области гражданского воспитания	<p>Информационное обеспечение в области гражданского воспитания</p> <p>Системой мер по информационному обеспечению в области гражданского воспитания предусматривается:</p> <p style="margin-left: 20px;">создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде гражданственности, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации;</p> <p style="margin-left: 20px;">противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства;</p> <p style="margin-left: 20px;">поддержка и содействие расширению патриотической тематики в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;</p> <p style="margin-left: 20px;">содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области гражданского воспитания;</p> <p style="margin-left: 20px;">обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подготовки материалов по патриотическому воспитанию</p>
0.	1 Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам гражданского воспитания	<p>Использование государственных символов России в патриотическом воспитании</p> <p>В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:</p> <p style="margin-left: 20px;">издание пособий, организационных и методических рекомендаций по использованию государственных символов России и символов субъектов Российской Федерации в патриотическом воспитании;</p>

		<p>создание условий для расширения выпуска полиграфической продукции с изображением государственных символов России, обеспечение этой продукцией образовательных учреждений, учреждений культуры, воинских частей, общественных организаций (объединений), патриотических клубов и центров;</p> <p>проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам гражданского воспитания граждан с использованием государственных символов России;</p> <p>организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации;</p> <p>информационное обеспечение и подготовка организаторов гражданского воспитания по вопросам использования государственной символики России в воспитательной работе.</p>
1.	Нормативно-правовое обеспечение гражданского воспитания молодежи	<p>Государственные программы гражданского воспитания граждан Российской Федерации». Концепции гражданского воспитания граждан. Законодательные акты Ярославской области</p>

## **Б1.В.10 Технологии развития экономической активности молодежи**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03. Организация работы с молодежью**

**профиль академический бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технология развития экономической активности молодежи» – формирование у студентов профессиональных знаний о технологии развития экономической активности молодежи, основных путях ее реализации; обучение студентов теоретическим и прикладным аспектам технологии развития экономической активности молодежи.

*Основными задачами курса являются:*

освоение базовых понятий дисциплины, ее места в социологическом знании, социально-гуманитарных науках, а также изучение основных экономических проблем молодежи и путях их преодоления, научных представлений об организации работы с молодежью в сфере экономики и ее комплексном характере, включая существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики в данной сфере, к социальному проектированию при решении экономических проблем молодежи;

владение навыками изучения экономических проблем молодежи, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социологических наук о формировании экономической активности молодежи, раскрытия познавательного потенциала дисциплины; возможностей его использования в сфере социально-экономической деятельности;

развитие умений характеризовать современную молодежь как субъект и объект экономических отношений и связей, ее внутреннюю дифференциацию в данной сфере, экономическое положение в современном российском обществе, находить возможные пути выхода из наличных коллизий экономического характера. .

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок,

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Технология развития экономической активности молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Социология молодежи, Государственная молодежная политика в Российской Федерации, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Социальные технологии работы с молодежью, Социальное партнерство в молодежной политике, Социальное проектирование работы с молодежью, Европейское измерение работы с молодежью.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК 3, ПК 5, 6.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	24			

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	68	68			
в том числе					
работа с учебной литературой	15	15			
конспектирование	19	19			
подготовка к занятиям практического (семинарского) характера	15	15			
подготовка социального проекта	19	19			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заче т	заче т			
Общая трудоемкость 108 час.	108	108			
3 зачетных единицы	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек	Практ	Ла бор	Сам ост.	Вс его ча со

			нары)	я	.	в
1 .	Понятие и процесс экономической активности	2	2		22	26
1 . 1 .	Экономическая активность и методология ее исследования. Процессный подход к формированию экономической активности	2			11	13
1 . 2 .	Экономическая активность – источник социальных изменений		2		11	13
2 .	Факторы и субъекты формирования экономической активности молодежи в современной России	1	2		22	25
2 . 1 .	Амбивалентность российской экономической культуры как фактор формирования экономической активности молодежи	1			11	12
2 . 2 .	Нормы, законы, ресурсы, правила экономической культуры, их связь с типичными стратегиями действия: ролями, статусными позициями, престижными профессиями, оценками, потребностями, интересами, целями		2		11	13
3 .	Институты экономической социализации молодежи	2	2		22	26
3 . 1 .	Институты экономической социализации молодежи	2			11	13
3 . 2 .	Воспроизводство человеческого и социального капиталов молодежи		2		11	13
4 .	Интенсификация экономической активности молодежи	1	4		22	27
4 . 1 .	Предпринимательство как форма экономической активности молодежи	1			11	12

.					
4 . 2 .	Интенсификация экономической активности безработной молодежи и молодежи в сфере занятости		4		11 15
	Всего:	6	10		88 10 4

## **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1. Б.31 Технология воспитательной работы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Технология воспитательной работы»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия).

Студент должен:

- знать: особенности профессии, сущность профессиональных функций, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных

задач.

Дисциплина «Технология воспитательной работы» является предшествующей для таких дисциплин как Образовательные технологии, производственная практика, выпускная бакалаврская работа.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК- 25.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
проектирование программ и занятий	34	34			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	6	6			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	12	12			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзаме н			
<b>Общая трудоемкость:</b>	часов	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зачетных единиц	4	4		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Технологии организации деятельности	Технология Портфолио. Технология проектирования воспитательной системы класса Организация взаимодействия педагогов и семьи. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология игровой деятельности. Технологии интеграции в образовательном процессе.
2	Технологии проектирования образовательной деятельности	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Образовательные технологии		+
2	Производственная практика	+	+
3	Выпускная бакалаврская работа		+

### **5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	--	---------------------

	<b>входящих в него тем</b>	<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	<b>Технологии организации деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1.1</b>	Технология Портфолио	2			2	4
<b>1.2</b>	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
<b>1.3</b>	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2		2	4	8
<b>1.4</b>	Анализ педагогической деятельности		2	2	4	8
<b>1.5</b>	Технологии целеполагания		2	2	4	8
<b>1.6</b>	Технологии планирования		2	2	4	8
<b>1.7</b>	Технология решения педагогической проблемы			2	2	4
<b>1.8</b>	Технология организации деятельности в коллективе		2	2	4	8
<b>1.10</b>	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2		2	4	8
<b>1.11</b>	Технологии интеграции в образовательном процессе.		2		2	4
<b>1.12</b>	Оценивание в педагогической деятельности	2			2	4
<b>1.13</b>	Технология игровой деятельности.			2	2	4
<b>2.</b>	<b>Технологии проектирования образовательной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Проектирование формы воспитательной работы.	2			2	4
<b>2.2</b>	Проектирование комплексной формы воспитания.		2		2	4
<b>2.2</b>	Проектирование ООП.	2			2	4
<b>2.3</b>	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	2			2	4
<b>2.4</b>	Организация клубной деятельности.		2		2	4
<b>2.5</b>	Программирование внеурочной	2			2	4

	деятельности детей в условиях дополнительного образования.					
<b>2.6</b>	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности.	2		2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

### Наименование дисциплины: **Б1.Б.24 Управление проектами**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Управление проектами» - формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать

основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью ПК-22.

### **Студент должен:**

- знать основы экономики применительно к социальному благополучию и качеству жизни населения, содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере; цели и принципы организации работы с молодежью при реализации инновационных организационных и управленческих технологий работы с молодежью; инновационные организационные и управленческие технологии работы с молодежью.

- обладать умениями выделять основные тенденции и этапы экономического развития социальной работы в России и за рубежом; оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; использовать основные критерии социального благополучия; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью; организовывать взаимодействие специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью.

- владеть способами сравнительного анализа общего и специфического в развитии экономики социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания; опыта постановки целей, задач, определения обязанностей и трудовых действий специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью; опыта организации взаимодействия специалистов при реализации инновационных организационных и управлеченческих технологий работы с молодежью.

Дисциплина «Управление проектами» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальное проектирование работы с молодежью», «Социальные технологии работы с молодежью», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОЛ)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-15, ПК-17.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Лекции	<b>14</b>				<b>14</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>				<b>22</b>		
Семинары (С)	-				-		
Лабораторные работы (ЛР)	-				-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
В том числе:							
Реферат	<b>12</b>				<b>12</b>		
Другие виды самостоятельной работы (Работа с учебниками и дополнительной литературой; решение практического задания; тезаурус)	<b>24</b>				<b>24</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>  <b>единиц</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>			<b>72</b>		
	<b>зачетных</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1.1. Сущность социального проектирования. 1.2. Структура социальной проектной деятельности. 1.3. Основные принципы проектной деятельности.
<b>2</b>	Методы и технологии социального проектирования	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. 2.2. Методики социального проектирования. 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
<b>3</b>	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.

<b>4</b>	Проектирование отдельных социальных процессов	4.1. Сравнение социальных проектов. 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. 4.3. Субъекты социального проектирования. 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.
<b>5</b>	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.
<b>6</b>	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. 6.2. Виды социальных программ. 6.3. Особенности разработки социальных программ. 6.4. Этапы разработки социальных программ.
<b>7</b>	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	7.1. Определение фандрайзинга. 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. 7.5. Спонсорский пакет. 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.

## **Наименование дисциплины:**

### **Б1.Б.34 Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **39.03.03. Организация работы с молодежью**

##### **1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

##### **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)**

**Дисциплина «Физическая культура и спорт»** включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Дисциплина «Физическая культура и спорт»** является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>			<b>10</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>62</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и

	игры	совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Психология	x	x	x	x	x
2	Этические нормы работы с молодежью	x	x	x	x	x
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
4	Основы здорового образа жизни и профилактика химических зависимостей	x	x	x	x	x

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел. 1. Теоретический</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1			1
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	2			2
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			2
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1			1

<b>1.5.</b>	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2			2
<b>1.6.</b>	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	1			1
<b>1.7.</b>	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	1			1
<b>2.</b>	<b>Раздел. 2. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>2.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>2.3.</b>	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>2.4.</b>	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>2.5.</b>	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Спортивные и подвижные игры</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>4.1.</b>	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>4.2.</b>	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>4.3.</b>	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Раздел. 5. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

<b>5.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		4		4
<b>5.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>5.3.</b>	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
<b>Всего: 72</b>		<b>10</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.02 Философия

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**39.03.03 Организация работы с молодёжью.**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **владение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; владение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.2).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-6«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», ОК-8 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно студент должен:

#### **Знать:**

основы культуры речи и теории аргументации, приёмы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения; основы социологических теорий; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

#### **Обладать умениями:**

анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; организовывать благоприятный психологический микроклимат в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

#### **Владеть способами:**

формулировки аргументированных умозаключений и выводов; организации благоприятного психологического микроклимата; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Психологические основы работы с молодёжью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Социология молодёжи», «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации», «Экономические основы работы с молодёжью», «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом», «Менеджмент в молодёжной политике», «Социальные технологии работы с молодёжью», «

Молодёжные субкультуры», «Социальное партнёрство в молодёжной политике», «Региональная и муниципальная молодёжная политика», «Социальная педагогика», «Психология», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе», «Социальное проектирование работы с молодёжью», «Технология воспитательной работы», «Молодая семья – объект молодёжной политики», «Социальная безопасность молодёжи», «Основы социальной работы», «Профилактика девиантного поведения молодёжи», «Технологии гражданского воспитания в современном обществе», «Организация связей с общественностью в молодёжной политике», «Организация досуга молодёжи», «Технология развития экономической активности молодёжи», «Правовые основы работы с молодёжью», «Информационные технологии», «ТСО», «Конфликтология», «Технология сопровождения деятельности детских и молодёжных общественных организаций», «Европейское измерение работы с молодёжью», «Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Теория и практика делового и научного общения», «Психология общения», «Управление проектами».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОПК-1

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			

Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	144		
	<b>зачетных единиц</b>	4	4		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антрапосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы в области воспитания молодёжи.

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.18 Экономические основы работы с молодежью

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 39.03.03 Организация работы с молодежью

1. Цель дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» - формирование умений использовать основы экономических знаний при организации и осуществлении работы с молодежью.

Основными задачами курса являются:

- понимание экономических основ работы с молодежью;
- овладение навыками применения экономических знаний, сбора, анализа, систематизации научной информации по молодежной проблематике;
- развитие умений применять экономические знания для решения профессиональных проблем; собирать, анализировать, систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; планировать и организовывать работу коллектива.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Студент должен:

- знать этапы и закономерности исторического развития общества, правовые основы по работе с молодежью;
- обладать умениями: анализировать и применять информацию для решения проблем, осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять самоорганизацию и самообразование;
- владеть способами анализа информации, коммуникации и самообразования.

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» является предшествующей для таких дисциплин как «Менеджмент в молодёжной политике», «Государственная молодёжная политика в РФ», «Региональная и муниципальная молодёжная политика».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-6. ОПК не предусмотрены.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72				72
В том числе:					
Лекции	30				30
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	42				42
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72				72
В том числе:					
Доклад	6				6
Рекомендации	4				4
Другие виды самостоятельной работы (составить схему, поиск и анализ нормативно-правовых актов и информации, разработка таблиц, рецензирование статей, разработка проектов, оценка деятельности организаций и др.)	62				62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b> единиц	<b>часов</b>	144			144
	<b>зачетных</b>	4			4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Государство и молодёжь в РФ.	1.1. Молодёжь в РФ и работа с ней. 1.2. Государственная молодежная политика РФ. 1.3. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. 1.4. Социальные гарантии, льготы и выплаты молодежи.
2	Экономико-правовые аспекты деятельности молодёжи и организаций.	2.1. Предпринимательская деятельность. 2.2. Некоммерческие организации и общественные объединения. 2.3. Собственность НКО. 2.4. Источники финансирования НКО. 2.5. Фандрайзинг. 2.6. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций. 2.7. Бюджет организаций. 2.8. Доходы и их виды.

		<p>2.9. Материально-техническая база организации.</p> <p>2.10. Хозяйственная деятельность субъектов.</p> <p>2.11. Интеграция и диверсификация организаций.</p> <p>2.12. Дифференциация товаров.</p> <p>2.13. Эффективность молодежной организации.</p> <p>2.14. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций.</p> <p>2.15. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодёжной политики.</p> <p>2.16. Порядок финансирования расходов в области молодёжной политики.</p> <p>2.17. Долевое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодёжной политики РФ.</p> <p>2.18. Экономическая эффективность государственной и общественной молодёжной политики.</p>
3	Управление деятельностью человека.	<p>3.1. Управление в деятельности человека.</p> <p>3.2. Целеполагание и планирование.</p> <p>3.3. Организация как функция управления.</p> <p>3.4. Мотивация деятельности.</p> <p>3.5. Контроль и координация.</p>

## Программа учебной дисциплины

### Б1.Б.06 Основы экономики

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

**Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.**

**Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.**

**Целью изучения дисциплины «Основы экономики» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Основы экономики» входит в базовую часть ОП (Б1.Б.6).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Кроме того, студент должен обладать компетенцией ПК-1 «способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;
- обладать умениями: сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;
- владеть способностями: проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Дисциплина «Основы экономики» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление проектами», «Технология развития экономической активности молодежи».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -3, ПК-5,19,30

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	12			12	
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Другие виды самостоятельной работы: написание рефератов; конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы; решение задач	36 12 8 16			36 12 8 16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 часа</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>единицы</b>	<b>2 зачетные</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Система экономических отношений	Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция
2.	Микроэкономика	Накопление капитала; рынок труда; заработная плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг
3.	Макроэкономика	Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование
4.	Мировая экономика	Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация

# **Программа учебной дисциплины**

## **Наименование дисциплины: Б1.Б.32 Этические нормы работы с молодежью**

**Рекомендуется для направления подготовки  
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель – формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Задачи:

1. Изучение основ этики и профессиональной этики.
2. Овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

**Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

- 1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Студент должен:

- знать основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения;
- уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные;
- владеть навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов;

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью. Дисциплина изучается в III семестре.

Программа курса построена на основе преемственности знаний, полученных обучающимися в рамках дисциплин: философия (зарождение и становление этики, основные идеи о месте человека в мире и др.), культурология (представления о человеке в различных мировых культурах), введение в специальность «Организация работы с молодежью» (сфера деятельности организатора работы с молодежью, требования к личности специалиста по работе с молодежью), история мировых цивилизаций (появление норм, традиций, культуры в различных цивилизациях).

Дисциплина имеет межпредметные связи со всеми дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами вариативной части.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Этические нормы работы с молодежью», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, сферы применения потенциала молодежной работы, понятие культуры, нравственной культуры, норм морали. Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

Дисциплина имеет межпредметные связи с последующими курсами:

- педагогическое обеспечение работы с молодежью;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- психологические основы работы с молодежью.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОК-7

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
			<b>III</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54		54
В том числе:			
Лекции	20		20
Практические занятия (ПЗ)	30		30
<b>Самостоятельная работа (всего) п. 9.1.</b>	54		54
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	108		108
	3		3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.
<b>2</b>	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.
<b>3</b>	Этические нормы работы с молодежью.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры.

##### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№</b>	<b>Наименование обеспечиваемых</b>	<b>№№ разделов дисциплины,</b>
----------	------------------------------------	--------------------------------

п/п	(последующих) дисциплин	необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогическое обеспечение работы с молодежью			+
2	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи			+
3	Психологические основы работы с молодежью	+		+

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	10	10	22	42
2	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	8	10	10	28
3	Этические нормы работы с молодежью.	2	10	22	38
	Итого	20	30	54	108