

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Фоминых Наталии Юрьевны на диссертационную работу Голиковой Наталии Дмитриевны «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Наталии Дмитриевны Голиковой выполнено в рамках проблематики, связанной с профессиональным развитием будущих педагогов в высших учебных заведениях. В данной работе рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективности профессионального развития будущих педагогических кадров, а также инструменты цифрового образовательного консалтинга как средства достижения данной цели.

Исследование проблемы профессионального развития будущих педагогов обусловлено как государственным заказом, так и потребностью самих студентов в оказании помощи, что подтверждается нормативными документами и результатами ранее проведенного исследования. Соискатель справедливо высказывает и последовательно отстаивает в своем исследовании тезис о том, что внедрение цифрового образовательного консалтинга в процесс профессионального развития будущих педагогов является наиболее эффективным в условиях современной цифровизации образовательной среды. Данный подход направлен на удовлетворение информационных запросов в области образования, а также обеспечение консультативной и педагогической поддержки будущим педагогам.

В этой связи считаем актуальным выбор темы исследования «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов».

Структура и содержание работы. Автор веско аргументирует выбор темы исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогических условий профессионального развития будущих педагогов именно с использованием средств цифрового образовательного консалтинга, основная идея которого состоит в обеспечении консультативной и педагогической поддержки будущим педагогам. Соискателем научно обоснованы исходные позиции исследования, сформулирована цель, заключающаяся в выявлении и обосновании педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Определены

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 68-04/888
Дата 19.09.2025 г.

объект, предмет, сформулирована гипотеза и задачи исследования, что подтверждает научную компетентность диссертанта. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, шести приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга*» соискатель проводит глубокий теоретический анализ различных аспектов профессионального развития педагогов в контексте цифровой трансформации системы образования. Убедительно доказывает, что профессиональное развитие педагогов рассматривается как ключевой фактор повышения эффективности функционирования образовательных организаций и улучшения результатов образовательного процесса; в условиях цифровой трансформации предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, которые заключаются в том, что они должны обладать компетенциями в области использования цифровых технологий, владеть образовательными платформами и инструментами для создания и редактирования контента, уметь интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс, обладать навыками самообразования, адаптации к новым методикам и готовности к постоянному профессиональному развитию и др. Наиболее эффективным подходом к решению проблемы профессионального развития педагогов в условиях цифровизации, по мнению соискателя, является внедрение цифрового образовательного консалтинга, который трактуется как специализированный процесс оказания услуг субъектам образовательных отношений с применением цифровых технологий. Целью цифрового образовательного консалтинга является удовлетворение информационных потребностей, предоставление педагогического консультирования и поддержки. Структура цифрового образовательного консалтинга включает три основных направления: психолого-педагогическое, педагогическое и организационное.

Импонирует то, что диссертантом представлено подробное и поэтапное развитие консалтинга, что позволяет проследить эволюцию данной сферы, выявить ключевые этапы и тенденции развития новых отраслей, а также понять, как менялись подходы и методы работы консультантов с течением времени.

Процесс профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга представлен в виде модели, которая состоит из пяти блоков (целевого, методологического, содержательного, организационно-технологического и результативного). В основе моделирования лежат системно-деятельностный, компетентностный и контекстный подходы, а само ее построение основано на принципах доступности, научности, целостности, интерактивности, индивидуализации, системности и последовательности, открытости и гибкости. Успешность профессионального развития будущих педагогов обеспечивается, если реализован комплекс педагогических условий: формирование

компетентности преподавателей вуза в области цифрового образовательного консалтинга, предусматривающее реализацию дополнительных образовательных программ («Цифровой куратор», «Цифровые образовательные инструменты в работе педагогов» и «Цифровое оборудование: методика использования»); моделирование и отработка различных педагогических ситуаций, позволяющие будущим педагогам практиковать и совершенствовать свои навыки в безопасной виртуальной среде, с помощью «цифрового помощника»; организация профессионального взаимодействия будущих педагогов на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика», оснащенная необходимым оборудованием и программным обеспечением, что позволяет разрабатывать образовательные ресурсы и обмениваться опытом.

Говоря о специфике профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, соискатель справедливо подчеркивает необходимость учета при разработке модели и проведении опытно-экспериментальной работы запросов государства, социума и работодателей.

Теоретическое обоснование проблемы исследования экспериментально проверено и представлено во второй главе диссертационного исследования *«Опытно-экспериментальная работа по профессиональному развитию будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга»*. Соискателем проведена опытно-экспериментальная работа с целью реализации выявленных и обоснованных педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. На первом этапе опытно-экспериментальной работы были получены данные, указывающие на необходимость активизации работы по профессиональному развитию будущих педагогов. Результаты диагностики исходного уровня профессионального развития будущих педагогов демонстрируют, что у большинства студентов экспериментальной и контрольной групп преобладают средний и низкий уровни профессионального развития по всем критериям (мотивационному, содержательному, деятельностному, рефлексивному). Наиболее низкие результаты продемонстрированы по деятельностному критерию: в экспериментальной группе 75,34% показали низкий уровень, в контрольной – 79,90%. Для повышения уровня профессионального развития будущих педагогов соискателем были реализованы педагогические условия и средства цифрового образовательного консалтинга. Заключительный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на оценку результативности педагогических условий профессионального развития будущих педагогов и средств цифрового образовательного консалтинга. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе количество респондентов с низким уровнем профессионального развития после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало меньше по каждому измеряемому критерию. Статистические методы исследования позволили определить наличие существенного влияния педагогических

условий на рост уровня профессионального развития будущих педагогов в экспериментальной группе, что свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы.

Представленные данные, получившие проверку на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях, применение адекватного комплекса исследовательских методов, а также личное участие автора в опытно-экспериментальной работе подтверждает **обоснованность и достоверность** результатов исследования.

Новизна диссертационного исследования и полученных в нем результатов. Научная новизна представлена весьма убедительно и характеризуется следующими аспектами:

- определена и детально описана структура цифрового образовательного консалтинга;
- выявлены возможности цифрового образовательного консалтинга для профессионального развития будущих педагогов, которые связаны с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений, требованиями к формируемым профессиональным компетенциям, необходимостью соответствия условиям современного рынка труда и другими значимыми факторами;
- определены этапы проведения консультаций в рамках цифрового образовательного консалтинга, которые включают определение запроса и целей консультации, анализ текущей ситуации и подбор необходимых ресурсов, разработку плана консультации и ее проведение, подведение итогов и предоставление рекомендаций, обратную связь и оценку эффективности проведенной консультации;
- выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие профессиональному развитию будущих педагогов с использованием цифрового образовательного консалтинга. К таким условиям относятся: эффективное использование преподавателями высших учебных заведений цифровых технологий в образовательном процессе, предоставление консультационных услуг, направленных на профессиональное развитие будущих педагогов, создание безопасной виртуальной среды для практики и совершенствования профессиональных навыков посредством моделирования и отработки различных педагогических ситуаций, формирование образовательного пространства для обмена опытом и совместной деятельности на базе учебно-исследовательской лаборатории «Цифровая дидактика»;
- определены средства цифрового образовательного консалтинга, направленные на профессиональное развитие будущих педагогов, выбор которых обусловлен их разнообразием, интерактивностью, практической направленностью, доступностью, удобством использования и возможностью интеграции с уже существующими образовательными системами.

Заслуживает внимания разработанная автором модель, с помощью которой Голиковой Н.Д. удалось визуально отобразить продукт осмысления цифрового образовательного консалтинга при продвижении к результату, выраженному в высоком уровне профессионального развития будущих педагогов.

Значимость полученных результатов для науки и практики. Проведенное исследование значительно обогатило теорию обучения, дополнило сложившиеся в современной педагогической науке теоретические положения о профессиональном развитии будущих педагогов, а также продемонстрировало эффективность применения нового подхода – внедрение цифрового образовательного консалтинга в этом направлении.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты существенно расширяют и углубляют представления о цифровом образовательном консалтинге, особенно в контексте профессионального развития будущих педагогов. Исследование демонстрирует, что консалтинговое сопровождение, поддержка и использование специализированных средств способствуют профессиональному развитию будущих педагогов в быстроменяющихся образовательных условиях. Также, исследование дополняет классификация цифровых помощников, которая основана на способе их использования и направленности.

Теоретической значимостью обладает и тот факт, что апробированные педагогические условия профессионального развития будущих педагогов способствуют расширению теоретических знаний о профессиональной подготовке в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения в условиях цифровой трансформации.

Практическая значимость заключается в том, что в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» интегрирована модель профессионального развития будущих педагогов посредством цифрового образовательного консалтинга, основанная на педагогических условиях, предложенных в данной диссертации. Следует отметить, что весомую роль в исследовании играет опытно-экспериментальная работа, содержащая подготовительную стадию и цикл управления образовательной средой организации высшего образования, оценки результатов этапов исследования.

Высокую значимость имеет и то, что автором разработана программа подготовки педагогов к реализации цифрового образовательного консалтинга, что способствует формированию единого подхода к организации цифрового образовательного консалтинга в образовательной среде, обеспечивая согласованность и качество воздействия в процессе профессионального развития студентов, а также позволяет педагогам расширить свои профессиональные компетенции, научиться работать с новыми инструментами и платформами.

Результаты исследования подтверждены научными публикациями соискателя, имеющего 8 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных

ВАК Минобрнауки РФ и другими публикациями в иных периодических изданиях, сборниках и материалах конференций. Общее количество научных статей – 22. Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях. Данное обстоятельство подтверждает высокую степень самостоятельности, а также личный вклад соискателя в проведенную исследовательскую работу.

Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Голиковой Наталии Дмитриевны «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту.

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования Голиковой Наталии Дмитриевны, считаем возможным сформулировать некоторые **замечания**, которые носят скорее дискуссионный характер и не снижают общее позитивное впечатление о представленном исследовании:

1. Согласно проведенному исследованию, структура цифрового образовательного консалтинга включает три направления (в частности, психолого-педагогическое, педагогическое и организационное). Чем обусловлено выделение именно таких направлений в структуре цифрового образовательного консалтинга и не следовало бы их дополнить другими направлениями?

2. В ходе исследования автор акцентирует внимание на цифровизации образовательной системы и развитии цифровых компетенций. В рамках опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение уровня профессионального развития будущих педагогов, уделялось ли внимание формированию цифровых компетенций?

3. Диссертацию после соответствующей доработки рекомендуется оформить в виде учебного пособия, которое может быть использовано при подготовке консультантов в области образования.

Приведенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают наше общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования.

На основании анализа диссертации можно сделать вывод о том, что диссертация Голиковой Наталии Дмитриевны на тему «Цифровой образовательный консалтинг в профессиональном развитии будущих педагогов» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование на актуальную тему, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Голикова Наталия Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент Н. Ю. Фоминых

Дата составления: 2 сентября 2025 г.

Сведения об оппоненте: Фоминых Наталия Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент (13.00.08), профессор кафедры иностранных языков №1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»; 115054, г. Москва, Стремянный пер., д. 36, РЭУ; +7 (495) 958-27-43; fominyh.ny@rea.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных: Н. Ю. Фоминых / Н. Ю. Фоминых

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=782889

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков №1 Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова Фоминых Наталии Юрьевны заверяю:

ПОДПИСЬ Фоминых Н. Ю.
удостоверяю
Специалист по работе с персоналом М. С.
Мирошникова М. С. 02.09.2025 г.

