

*На правах рукописи*

*Ван Мэнчжу*

**ВАН МЭНЧЖУ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТАМИ КНР)**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва, 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

**Научный руководитель:**

**Панова Любовь Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», старший преподаватель кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования, г. Москва

**Официальные оппоненты:**

**Блинов Владимир Игоревич**, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Институт «Высшая школа государственного управления», научно-образовательный центр развития образования, директор, г. Москва

**Кичева Инна Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования, г. Пятигорск

**Ведущая организация:**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «**Казанский (Приволжский) федеральный университет**», г. Казань

Защита состоится **06 февраля 2025 года в 12:00** часов на заседании диссертационного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый секретарь).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синецын

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Современный мир отличает развитие международных отношений, углубление экономических, политических и культурных взаимосвязей между странами, стремительная информатизация всех сфер жизни общества. Сегодня востребованы специалисты с высокой коммуникативной культурой и выраженной профессиональной компетентностью, владеющие навыками вербальной, в том числе – иноязычной, коммуникации. Тем самым, обеспечение качественной языковой подготовки студентов выступает одной из ключевых задач высшей школы.

Изучение иностранного языка студентом любого направления профессиональной подготовки в высшей школе – системный процесс. Преподаватель, система образования в целом призваны создать оптимальные условия для качественного освоения языка обучающимся. От студента требуются проявление усилий, способность и готовность к изучению иностранного языка в рамках формальной учебной деятельности, и, одновременно, значительная по объему и интенсивности самостоятельная самообразовательная познавательная деятельность.

Реализация принципа «обучение в течение всей жизни» («life long learning») в языковой подготовке студентов вуза предполагает развитие у обучающихся стремления к саморегулируемой познавательной деятельности и самостоятельности личности. Формирование способности у студентов к самообразовательной деятельности, как и языковая подготовка обучающихся высшей школы, выступают предметными и метапредметными требованиями национальных государственных образовательных стандартов многих стран мира, в том числе – федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в России и «Национальных стандартов качества преподавания иностранных языков и литературы» в Китае.

Укрепление международных связей между Китайской Народной республикой и Российской Федерацией способствует развитию программ двойных дипломов, сопровождается ростом академических и студенческих обменов в рамках двустороннего сотрудничества российских и китайских вузов. В 2024 году в российских вузах обучается порядка 48 тысяч китайских студентов, что делает востребованным изучение русского языка студентами из КНР и повышение уровня их познавательной самостоятельности.

Вместе с тем, как свидетельствует практика образования, степень сформированности познавательной самостоятельности у студентов вузов находится на достаточно низком уровне. Остается слабым и уровень вла-

дения иностранным языком большинством выпускников неязыковых направлений подготовки организаций высшего образования. Одной из ключевых причин такого положения является недостаточный учет в разработке методологической и современной методической базы взаимосвязи процессов изучения языка и формирования познавательной самостоятельности студентов.

Таким образом, востребованность формирования познавательной самостоятельности у студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка обусловлена несколькими группами факторов. Среди них ключевыми являются: выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры в части обеспечения качества языковой подготовки будущих специалистов на основе развития у них готовности и способности к самостоятельному изучению иностранного языка; значимость данного социально-значимого качества личности для самореализации студента в процессе подготовки в вузе и в процессе будущей профессиональной деятельности (с учетом реализации принципа «обучение в течение всей жизни»). Рост требований к качеству языковой подготовки специалистов с высшим образованием делает востребованным системное изучение особенностей формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку, разработку на этой основе действенных программ и методик развития данного личностного качества у обучающихся вузов.

**Степень разработанности темы исследования.** В педагогической науке России проблематика развития познавательной самостоятельности студентов вуза разработана достаточно глубоко. Общие вопросы формирования данного ценного качества личности в научных исследованиях рассматриваются как в историческом контексте (И.А. Гурина и др.), так и с акцентом на современность (О.С. Малышева, О.В. Петунин, Н.А. Соловьева и др.). В ряде работ познавательная самостоятельность личности анализируется как фактор развития профессиональных качеств будущего специалиста (И.Н. Кокорина, Л.А. Дарбасова, С.В. Мампория, Л.А. Филипович, Л.Н. Хрипкова и др.). Учеными (Т.В. Атяскина, Ю.Н. Гаврющенко, В.Н. Елисеев, А.В. Петьков, В.Ф. Торосян и др.) выявляется влияние образовательной среды на формирование познавательной самостоятельности студентов, анализируются условия развития данного качества личности в процессе изучения обучающимися учебных курсов и дисциплин (И.А. Петрова, Л.Н. Толстова и др.).

Значимое место среди исследований, проведенных в XX – начале XXI века, занимают научные работы, посвященные вопросам повышения познавательной активности и самостоятельности студентов при изучении

иностранный язык. Проблемы повышения качества языковой подготовки на основе активизации познавательной деятельности обучающихся отражены в работах О.А. Артемьевой, И.Л. Бим, А.Е. Богоявленской, О.И. Бондаревской, Ван Хунлин, А.А. Вербицкого, Вэнь Цюфан, Е Шэнтао, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, Р.К. Миньяр-Белоручева, Ли Мучунь, Тао Ли, Хуа Хуэйфан, Ю Мин, J.S. Bruner, K. Csizer, Z. Döryei, D. Gaonac'h и др. Исследователями (С.Н. Вахрушева, Е.Н. Громова, Т.А. Кулагина, Т.В. Минакова, Г.Г. Румянцева, А.С. Умаров, Х.О. Хаитбоева и др.) рассматриваются особенности формирования и развития в процессе изучения иностранного языка учебно-познавательной самостоятельности будущих специалистов различных профилей подготовки, выявляются педагогические условия формирования данного качества личности у студентов.

Анализ научных трудов по проблемам формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка показал, что в большинстве из них представлены результаты исследований, проведенных более десяти лет назад. Диссертационных исследований, посвященных развитию данного качества личности у современных студентов высшей школы (в том числе и граждан Китая) при изучении русского языка как иностранного нам найти не удалось. Предлагаемые в научных работах модели и методические программы развития познавательной самостоятельности студентов не учитывают следующих обстоятельств: возросшие требования к уровню сформированности познавательной самостоятельности у выпускников вузов; произошедшие в последние годы изменения в подходах к изучению иностранных языков в системе высшего образования; особенности изучения русского языка как иностранного в условиях современности; факторы влияния глобализационных процессов и информатизации на процесс изучения иностранного языка в вузе.

Таким образом, в ходе анализа потребности в формировании познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку, а также анализа состояния разработанности проблемы, выявлены **следующие противоречия:**

- между современными требованиями к разработанности методологической базы формирования познавательной самостоятельности у студентов высшей школы в процессе языкового обучения, в том числе изучения русского языка иностранными студентами, и ее состоянием;
- между требованиями образовательных стандартов высшего образования к развитию познавательной самостоятельности обучающихся и фактическим отсутствием учитывающих специфику изучения иностран-

ных языков в высшей школе моделей формирования данного личностного качества у студентов;

– между потребностью в действенных методиках и слабой разработанностью программно-методического обеспечения формирования и развития познавательной самостоятельности у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (в том числе, у китайских студентов, изучающих русский язык).

Выявленные противоречия позволяют сформулировать основную научную **проблему диссертационного исследования**: каковы пути и условия формирования познавательной самостоятельности студентов современного вуза в процессе изучения иностранного языка?

Проблема исследования обуславливает формулировку **темы диссертации**: «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)».

**Объект исследования**: дидактическая система формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

**Предмет исследования**: программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка как иностранного студентами КНР).

**Цель исследования**: разработать и обосновать комплексную программу учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку, провести её оценку.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что комплексная программа учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку в своей реализации будет эффективной, если:

– при ее разработке будут учтены особенности рассматриваемого качества личности у студентов высшей школы, изучающих иностранный язык, а также выявлено и учтено влияние (педагогический потенциал) процесса изучения иностранного языка на формирование у обучающихся вуза познавательной самостоятельности;

– в основу проектирования комплексной программы будет положена модель, отражающая педагогические условия и специфику движения обучающегося в развитии познавательной самостоятельности от целей к результатам в условиях специально организованного педагогического процесса (на примере изучения китайскими студентами русского языка

как иностранного);

– применение педагогического инструментария (комплекса педагогических средств) в процессе обучения студентов иностранному языку, будет создавать условия для целенаправленного развития у обучающихся познавательной самостоятельности и, одновременно, обеспечивать качество языковой подготовки.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены основные **задачи исследовательской работы**:

1) выявить сущность и особенности познавательной самостоятельности студента вуза, изучающего иностранный язык;

2) проанализировать педагогический потенциал изучения иностранного языка в вузе в формировании познавательной самостоятельности студентов;

3) обосновать и спроектировать модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка;

4) выявить педагогические условия формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере изучения русского языка студентами КНР);

5) разработать комплексную программу учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере обучения студентов КНР русскому языку как иностранному); провести опытно-экспериментальную работу по оценке эффективности разработанной комплексной программы.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что:

– уточнены и расширены в своем содержании понятия, связанные с познавательной самостоятельностью и познавательной активностью студента высшей школы; уточнена специфика познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранный язык;

– обосновано, что формирование познавательной самостоятельности студента вуза в процессе изучения иностранного языка обусловлено спецификой и потенциалом языкового обучения, единством формального образования и самообразовательной деятельности обучающегося;

– спроектирована концептуальная системная модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка, отражающая единство целей, концепций, педагогического инструментария реализации процессов формирования данного качества личности у обучающихся и достижения ими целевых показателей языковой компетентности;

- выявлены особенности и характеристики направленности мотивации самостоятельной познавательной деятельности китайских студентов, изучающих русский язык;

- определены ключевые условия формирования познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному;

- представлен обоснованный комплекс педагогического инструментария (комплексная программа) формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере изучения русского языка студентами КНР).

**Теоретическая значимость результатов исследования** выражается в том, что:

- внесен вклад в развитие понятийного аппарата дидактики высшей школы: в контексте будущей профессиональной деятельности уточнено содержание понятия "познавательная самостоятельность студента вуза"; определены существенные признаки понятия "познавательная самостоятельность студента вуза, изучающего иностранные языки";

- внесен вклад в разработку метапредметно-ориентированных, лежащих в основе реализации принципа непрерывного обучения моделей профессиональной подготовки студентов высшей школы: обоснована и спроектирована концептуальная системная модель формирования у обучающихся в процессе языкового обучения общественно- и личностно-значимого качества личности «познавательная самостоятельность»;

- внесен вклад в научные исследования системы высшего образования Китая: проанализированы факторы и установлены условия, влияющие на формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе изучения русского языка как иностранного.

**Практическая значимость результатов исследования** определяется тем, что:

- установленные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка могут быть использованы в целях модернизации образовательных стандартов изучения иностранных языков в вузах КНР и России, в проектировании и сопровождении информационно-образовательной среды вузов, а также найти применение в работе преподавателей иностранного языка;

- обоснованная и спроектированная концептуальная системная модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка может послужить основой для разработки научно-методического обеспечения развития систем



языковой подготовки в высших школах Китая и России;

– комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку может служить базой развития метапредметно-ориентированной методики обучения иностранным языкам в системах высшего образования КНР и России;

– разработанная рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» может быть использована в организации подготовки студентов педагогических профилей.

**Методологической основой исследования** являются: фундаментальные положения общенаучной методологии изучения педагогических явлений и процессов (И.В. Кичева, Ю.К. Конаржевский, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Ли Бингдэ, Ли Чжихуа, Б.Ф. Ломов, Лю Хайминь, И.Ю. Тарханова, Чжэн Цзинчжоуи др.); философские и психолого-педагогические идеи о сущности познания и самостоятельности субъектов познавательной деятельности (Дж. Брунер, Ван Цэсань, Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, Ли Ихуэй, М.М. Махмутов, Н.А. Менчинская, Р.С. Немов, Л.С. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Хуа Хуэйфан, Хуан Фуцюань, Ши Лянфани др.); методологические положения применения системного подхода в педагогике (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Хэ Кэсяни др.).

**Теоретическую базу исследования** составили: концептуальные идеи о самостоятельности, познавательной самостоятельности, организации и осуществления самостоятельной работы, самообразования (Жан Найянь, Лу Геншу, Пан Вейго, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова, Г.И. Шукина, Ю Дэхонг и др.); базовые идеи и положения личностно ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Ши Лянфан и др.), коммуникативного (Г.А. Китайгородская, Б.Ф. Ломов и др.), компетентностного (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, В.И. Блинов, А. А. Вербицкий, М.В. Груздев, И.А. Зимняя, И.С. Сергеев, А.В. Хуторской и др.), поликультурного (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Н. Джурицкий и др.) подходов к профессиональной подготовке студентов.

Для достижения цели исследования и выполнения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, дедукция, индукция, анализ литературы, компаративный анализ, систематизация теоретических и экспериментальных данных, моделирование, прогнозирование;
- эмпирические: анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение,

метод диагностических ситуаций, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент;

– математико-статистические методы обработки данных.

**Организация исследования.** Исследовательская работа проводилась в несколько этапов.

*На первом этапе (2019-2020 гг.)* проведен анализ философской, психологической, педагогической литературы, выявлена проблема и найдены методологические подходы к ее решению, определены объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза; велось обобщение и осмысление педагогического опыта формирования познавательной самостоятельности у студентов организаций высшего образования при изучении иностранного языка; обоснована и спроектирована концептуальная системная модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка.

*На втором этапе (2020-2021 гг.)* выявлены педагогические условия формирования познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному (изучены особенности мотивации самостоятельной познавательной деятельности студентов; выявлены подходы и педагогические средства, способствующие развитию познавательной самостоятельности обучающихся); внесены коррективы в концептуальную модель (уточнен педагогический инструментарий); разработано программно-методическое обеспечение (комплексная программа) формирования рассматриваемого качества личности; определена экспериментальная база исследования.

*На третьем этапе (2021-2024 гг.)* проведена опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности разработанного программно-методического обеспечения (комплексной программы) формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. На данном этапе проведена апробация и внедрение результатов исследования в образовательный процесс подготовки бакалавров и магистров, осуществлен анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы, литературное оформление диссертации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. *Познавательную самостоятельность студента, изучающего иностранные языки*, целесообразно рассматривать как интегративное динамическое качество личности обучающегося. Данное качество проявляется в осознании студентом себя субъектом, овладевающим иностранным языком в социальном и культурном контекстах, в знании им предмета изучения (осведомленность обучающегося об особенностях языка), а также во владении навыками самостоятельного изучения языка. Познавательная самостоятельность студента высшей школы аккумулирует в себе

стремление обучающегося к самостоятельности в познании, самоконтроль, совокупность умений самостоятельной познавательной деятельности, а также компетентность совершенствования и творческого применения как в ходе обучения, так и самостоятельно, имеющихся общих и профессионально-специальных теоретических знаний и практических навыков. Это качество студента высшей школы является результатом опыта самостоятельной познавательной деятельности обучающегося и проявляется в ней.

Структура данного качества личности студента может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных взаимодополняющих друг друга и проявляющихся на практике как единое целое компонентов: мотивационно-волевого, практико-ориентированного, содержательно-методического, рефлексивного.

2. Формирование и развитие познавательной самостоятельности обучающегося высшей школы в ходе изучения им иностранного языка обусловлены *педагогическим потенциалом и спецификой языкового обучения студентов*. Потенциал изучения иностранного языка в формировании познавательной самостоятельности студента определен стандартами подготовки в высшей школе, содержанием, условиями организации образовательного процесса, средствами обучения языку. Специфика влияния процесса изучения иностранного языка на формирование познавательной самостоятельности студента вуза состоит в том, что этот процесс требует от обучающегося системности и взаимодополнения формального образования и самообразования, единства учебной (формальное образование), учебно-познавательной и самостоятельной познавательной деятельности. Изучение языка проходит как в учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной, управляемой преподавателем и относительно управляемой, самостоятельной, учебно-познавательной), так и требует самоопределяемой и саморегулируемой познавательной деятельности (основы процесса формирования исследуемого качества личности).

3. *Модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка* отражает: движение студента в развитии данного качества от целей к результатам в условиях реализации специально организованного педагогического процесса; единство и взаимосвязь процесса формирования познавательной самостоятельности, как ценностного качества личности, и процесса формирования компетентности в области владения иностранным языком. В концептуальной системной модели процесс формирования познавательной самостоятельности студентов представлен целевым, методологическим, технологическим, диагностическим и результативным блоками.

4. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку реализуется при соблюдении *педагогических условий*. Выполнение данных условий направлено на формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и, одновременно, на обеспечение качества их языковой подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов (универсальные, общепрофессиональные и специальные компетенции). Педагогическими условиями формирования познавательной самостоятельности будущих специалистов при изучении иностранного языка выступают: повышение у студентов мотивации самостоятельной деятельности в изучении иностранного языка; реализация в языковом обучении принципов личностно-развивающей педагогики, практико-ориентированных технологий, методик саморефлексии языковой подготовки; опора на идеи компетентностного подхода в обучении иностранному языку.

5. Реализация *комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку* позволяет обеспечить метапредметно-ориентированную языковую подготовку обучающихся, что соответствует потребностям будущего специалиста и требованиям современных образовательных стандартов высшего образования. Реализация программы способствует достижению качественных результатов обучения языку и, одновременно, создает действенные условия для формирования у студентов качества личности "познавательная самостоятельность". Педагогическим инструментарием программы выступают как традиционные формы обучения иностранному языку, так и педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов, направленные на формирование у них готовности и способности вести самостоятельную познавательную деятельность; особая роль отводится методико-технологической карте формирования познавательной самостоятельности обучающихся, средствам ИК-технологий, проектному обучению.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена логикой исследовательской работы, соответствующей методологии педагогических исследований, опорой на ключевые теории и концепции профессиональной подготовки студентов в высшей школе. В диссертационном исследовании использованы адекватные решаемым задачам общенаучные методы исследования, корректно проведены анализ и интерпретация данных опытно-экспериментальной работы. Полученные в ходе исследовательской работы результаты соответствуют выводам и результатам проведенных ранее психолого-педагогических исследований по проблемам развития познавательной самостоятельности студентов вузов (в т.ч. в процессе

обучения иностранному языку). Достоверность результатов исследования подтверждается также успешной апробацией выводов и разработанного педагогического инструментария формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты диссертационной работы получили отражение в 8 публикациях, 5 из них – в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Основные положения, выводы и результаты диссертационной работы докладывались на международных научно-практических конференциях: «Русский язык и проблемы социокультурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации» (Москва, 2020), XXVII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2020» (Москва, 2020), «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2020), XXVIII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2021» (Москва, 2021), XXIX Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2022» (Москва, 2022), Осеннем форуме «Выдающиеся молодые ученые Чунцинского университета в стране и за рубежом – 2022» (Китай, 2022), IV Всероссийском научно-образовательном форуме с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Москва, 2022), Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием «Розовские чтения»: (Москва, 2021), «Качество педагогического образования: состояние и проблемы» (Москва, 2023).

**Соответствие паспорту научной специальности.** Содержание и результаты диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 3 Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие, п. 15 Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание, п. 18 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования, п. 25 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании», п. 33 Непрерывное профессиональное образование. Дополнительное образование педагогов).

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, семи приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность, определены проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрыты и представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; определены методологические основы и принципы, основные этапы и методы исследовательской работы; приведены данные об апробации результатов исследования.

**Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка»** посвящена анализу проблемы формирования данного ценного личностного качества обучающихся вуза – одной из ключевых проблем языковой подготовки специалистов в условиях современного общества.

*В первом параграфе главы* на основе анализа психолого-педагогических исследований обобщены научные подходы к пониманию самостоятельности и познавательной активности личности, учебной и познавательной деятельности обучающегося, учебно-познавательной деятельности студента вуза. В ходе анализа научных работ установлено сопряжение познавательной самостоятельности как личностного образования с самостоятельной и саморегулируемой познавательной деятельностью, познавательной активностью и учебно-познавательной деятельностью, самообразованием и познавательной компетентностью личности.

В ходе теоретического исследования проблемы нами впервые дано определение с четким выделением существенных признаков понятия *познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранные языки*, – это интегративное динамическое качество личности и целостная характеристика личности обучающегося. Данное качество проявляется в осознании студентом себя субъектом, овладевающим иностранным языком в социальном и культурном контекстах, в знании им предмета изучения (осведомленность обучающегося об особенностях языка), а также во владении навыками самостоятельного изучения языка. Познавательная самостоятельность студента высшей школы аккумулирует в себе стремление обучающегося к самостоятельности в познании, самоконтроль, совокупность умений самостоятельной познавательной деятельности, а также компетентность совершенствования и творческого применения как в ходе обучения, так и самостоятельно, имеющихся общих и профессионально-специальных теоретических знаний и практических навыков. Познавательная самостоятельность студента высшей школы является результатом самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Проявлением данного качества личности, показателями сформированно-

сти познавательной самостоятельности являются: активная мотивация самостоятельной познавательной деятельности, высокий уровень самостоятельности и волевых качеств в познавательной деятельности, сформированность когнитивных, процессуальных и рефлексивных знаний и навыков познавательной деятельности. Познавательная самостоятельность лежит в основе саморазвития личности, самосовершенствования и самообразования студента, входит в базу качеств самореализации личности.

В выделении структуры познавательной самостоятельности студента мы опирались на подходы, представленные в трудах И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой, Т.И. Шамовой и др. Анализ научных трудов позволил сделать вывод о том, что в познавательной самостоятельности студента справедливо выделить мотивационно-волевой, практико-ориентированный, содержательно-методический, рефлексивный компоненты. Взаимосвязь названных компонентов обнаруживается в учебной и внеучебной деятельности студента, направленной на изучение языка; все компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны, проявляются как единое целое.

Выделенные компоненты и установленные признаки проявления рассматриваемого качества личности позволили нам разработать критерии уровней сформированности познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранные языки.

*Во втором параграфе главы* показано, что учебная дисциплина "Иностранный язык" играет особую роль в формировании познавательной самостоятельности студентов высшей школы. Изучение иностранного языка требует от студента как учебной (аудиторной и внеаудиторной, управляемой преподавателем и относительно управляемой, самостоятельной учебно-познавательной) деятельности, так и самообразования, самоопределяемой и саморегулируемой обучающимся познавательной деятельности.

На основе исследования особенностей обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования России и Китая показано, что формирование рассматриваемого качества студента в процессе языковой подготовки определено государственными стандартами высшего образования, содержанием, организацией, средствами обучения. Современные методики формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку отличает комплексность, «наднациональный», системный характер. Положительное влияние на познавательную самостоятельность обучающегося оказывает целенаправленная реализация системы традиционных и инновационных педагогических технологий, требующих проявления студентом познавательной активности,

самостоятельности в познании особенностей изучаемого языка, систематической самостоятельной познавательной деятельности в овладении содержанием языковой подготовки.

*В третьем параграфе главы* обоснована и спроектирована концептуальная системная модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (см. рис. 1).

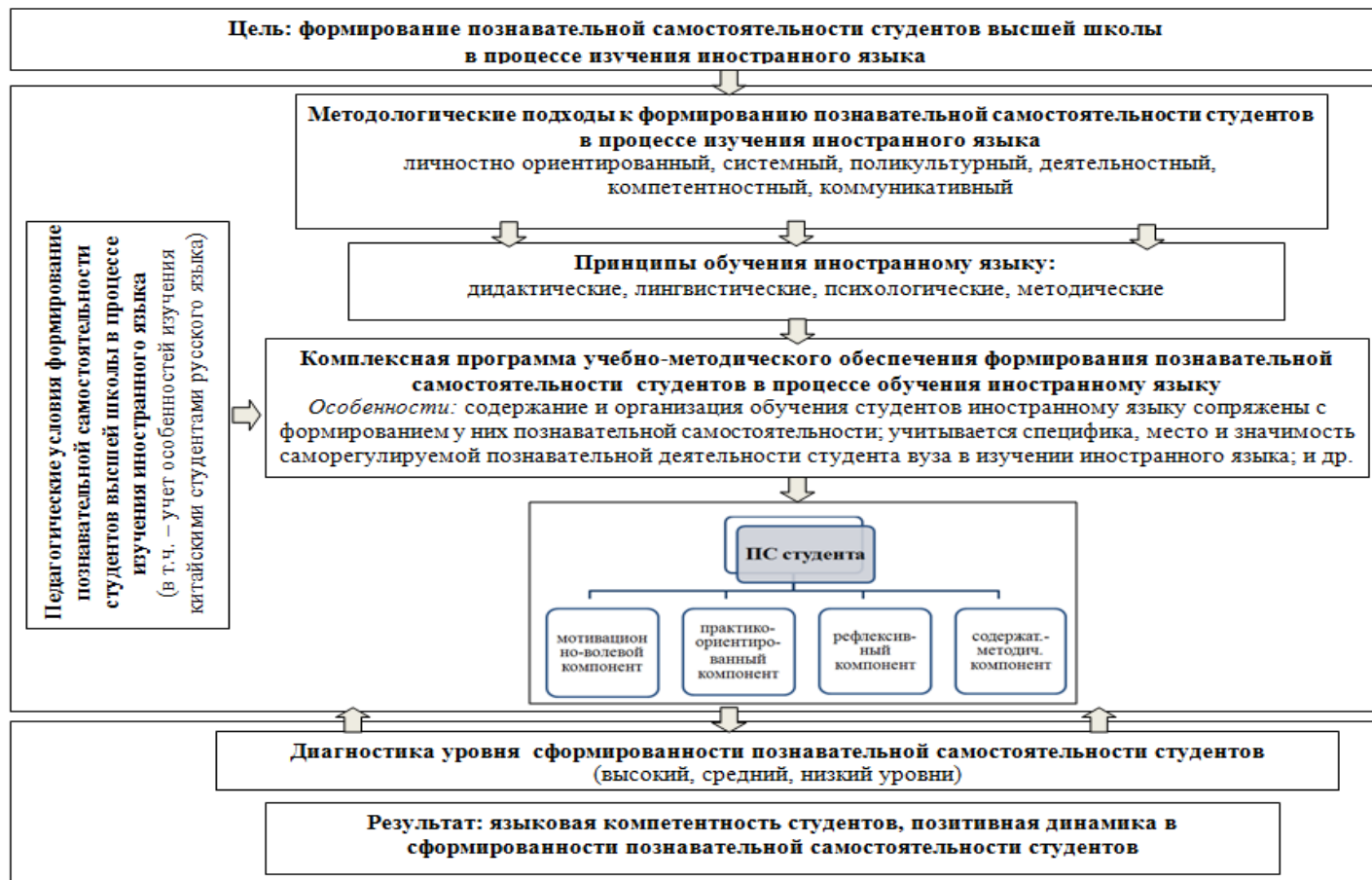
Процесс формирования познавательной самостоятельности изучающих иностранный язык студентов в модели представлен целевым, технологическим и диагностико-результативным блоками.

Развитие рассматриваемого ценного личностного образования студента вуза в модели показано как педагогический процесс движения от цели – "формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку" – к результатам. Результатом образовательного процесса выступает единство сформированности языковой компетентности в соответствии с требованиями образовательных стандартов и позитивная динамика в развитии познавательной самостоятельности обучающегося.

Технологический блок модели включает методологические подходы, собственно содержательно-технологическую составляющую процесса обучения иностранному языку, а также педагогические условия протекания данного процесса.

Методологическими подходами в формировании познавательной самостоятельности студента в процессе обучения иностранному языку определены системный, лично ориентированный, деятельностный, коммуникативный, компетентностный, поликультурный. Реализация данных подходов требует соблюдения дидактических (сознательности и активности, прочности, наглядности, доступности и посильности, индивидуализации обучения языку), лингвистических (системности, связи языка и культуры, функциональности, минимизации), психологических (учёт возрастных особенностей, повышение мотивации, поэтапного формирования навыков и умений в сфере владения иностранным языком) и методических (коммуникативной направленности, ситуативности, функциональности, комплексности, учёта особенностей родного языка) принципов обучения. Принципы находят свое отражение в содержании педагогических условий формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку (в частности, в обучении русскому языку китайских студентов). Принципы и педагогические условия оказывают регулирующее влияние на образовательный процесс.





**Рисунок 1.** Модель формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка

Содержательно-технологическая составляющая в модели представлена комплексной программой учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Данная программа включает в себя педагогический инструментарий обучения студента иностранному языку, а также технологии и методики формирования рассматриваемого качества личности студента.

Диагностико-результативный блок в модели представлен критериями и диагностическими процедурами выявления уровня сформированности познавательной самостоятельности у студентов; неразрывно связан с целевым, результативным и технологическим блоками. Диагностические методики направлены на объективное выявление уровня и гармоничности сформированности компонентов рассматриваемого личностного качества студентов на основе анализа сформированности установленных показателей проявления познавательной самостоятельности обучающегося.

Во **второй главе** диссертации **«Программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку»** на базе проведенных эмпирических исследований обоснован и экспериментально апробирован педагогический инструментарий формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

*В первом параграфе главы* выявлены педагогические условия, реализация которых в единстве обеспечивает качество языковой подготовки обучающихся и формирование у них рассматриваемого личностного качества. Педагогические условия определены на основе теоретических исследований (проведен анализ научных подходов к организации обучения студентов иностранному языку в высшей школе, а также анализ индивидуально-личностных характеристик студентов) и в результате эмпирического исследования направленности и структуры мотивации самостоятельной познавательной деятельности (как ключевой составляющей и проявления качества личности «познавательная самостоятельность») китайских студентов, изучающих в вузах КНР и России русский язык как иностранный. Определены группы условий: условия повышения мотивации самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении иностранного языка (обеспечение субъектности обучающихся, стимулирование внутренней и внешней мотивации студентов в самостоятельном изучении иностранного языка, включение в содержание учебных курсов профессионально-ориентированного контента и учебного материала, отражающего социокультурные особенности стран(ы) изучаемого языка и др.); условия формирования у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности в изучении иностранного языка (использование

методов обучения, основанных на «погружении в иноязычный социум» – выполнение учебных проектов, использование групповых форм обучения иностранному языку, развитие у студентов рационального мышления и способности к совместной исследовательской деятельности, и др.), дидактические условия обеспечения качества обучения студентов иностранному языку (технологичность процесса обучения и совершенствование технологий, моделей, методик и средств обучения иностранному языку, усиление взаимосвязи обучения иностранному языку и самостоятельной познавательной деятельности студентов, организация учебной работы студентов на основе технологических карт, с привлечением средств ИК-технологий, расширение практики использования активных методов обучения иностранному языку, и др.), условия адресного подхода к формированию и развитию познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку (индивидуализация языкового обучения, всесторонний учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей обучающихся).

*Во втором параграфе* главы, с учетом результатов теоретических исследований и выявленных педагогических условий, обоснована и разработана комплексная программа учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Данная программа направлена на обеспечение качества языковой подготовки обучающихся и, одновременно, предполагает в своей реализации целенаправленное развитие у них рассматриваемого личностного качества. Педагогическим инструментарием в программе являются: содержание обучения иностранному языку в контексте профессиональной и социокультурной ориентации; активные методы и приемы обучения иностранному языку, педагогические технологии, способствующие формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности (обучение в сотрудничестве, обучение исследовательской деятельности, метод проектов, «перевернутый класс», игровые и ИК-технологии, кейс-стади и др.); аудиторные, внеаудиторные, гибридные формы обучения, основанные на индивидуальной, групповой, фронтальной работе студентов; мультимедиа, ИКТ-средства, цифровые ресурсы, технологические карты и другие средства обучения иностранному языку. В реализации комплексной программы предполагается следование преподавателем этапам разработанной нами методико-технологической карты формирования познавательной самостоятельности обучающихся.

*Третий параграф* главы раскрывает содержание, механизмы и результаты экспериментальной оценки эффективности разработанной комплексной программы формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что в развитии всех компонентов исследуемого личностного качества обучающихся экспериментальной группы зафиксирована положительная динамика. При этом, в развитии мотивационно-волевого компонента познавательной самостоятельности студентов отмечены незначимые изменения. Данную динамику мы объясняем тем, что мотивация саморегулируемого познания определяется как личностными качествами человека (в т.ч. ментальностью китайских студентов), так и влиянием социальных условий (в т.ч. образовательной среды). Анализ динамики показателей сформированности практико-ориентированного, содержательно-методического компонентов, а также показателя развития рефлексии познавательной самостоятельности студентов экспериментальной группы свидетельствует о значимом повышении уровня развития у обучающихся содержательно-операциональных навыков и навыков рефлексии саморегулируемой познавательной деятельности. В контрольной группе по данным компонентам познавательной самостоятельности изменения зафиксированы незначительные.

Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют, что теоретически обоснованная и разработанная нами комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку является эффективной.

**В заключении** диссертации обобщены итоги теоретических и эмпирических исследований, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Познавательная самостоятельность студента высшей школы, изучающего иностранные языки, рассматривается как интегративное динамическое качество личности обучающегося. Данное качество проявляется в осознании студентом себя субъектом, овладевающим иностранным языком в социальном и культурном контекстах, в знании им предмета изучения (осведомленность обучающегося об особенностях языка), а также во владении навыками самостоятельного изучения языка. В структуре данного качества личности студента вуза целесообразно выделить взаимосвязанные взаимодополняющие друг друга и проявляющиеся на практике как единое целое мотивационно-волевой, практико-ориентированный, содержательно-методический, рефлексивный компоненты.

2. Языковое обучение в вузе несет на себе значительный потенциал для формирования познавательной самостоятельности обучающихся, что обусловлено, в том числе, спецификой процесса изучения иностранного языка. Успешность изучения иностранного языка требует от студента не

только собственно организуемой преподавателем учебной деятельности, но и самоопределяемой и саморегулируемой познавательной деятельности – основы познавательной самостоятельности личности обучающегося.

3. Модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка учитывает дуализм решаемых задач: языковая подготовка обучающихся и формирование у них познавательной самостоятельности. В модели отражены методологические подходы, условия и механизмы реализации специально организованного педагогического процесса языкового обучения.

4. Педагогическими условиями формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку выступают: повышение мотивации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в изучении иностранного языка; реализация в ходе подготовки студентов принципов личностно-развивающего обучения, практико-ориентированных технологий, методик саморефлексии языковой подготовки; опора на идеи компетентностного подхода в обучении иностранному языку.

5. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка требует реализации комплексной программы, обеспечивающей метапредметно-ориентированную языковую подготовку обучающихся – достижение качественных результатов обучения языку и, одновременно, обеспечение действенных условий для формирования у студентов качества личности «познавательная самостоятельность». Педагогическим инструментарием программы выступают как традиционные формы обучения иностранному языку, так и педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов, направленные на формирование у них готовности и способности вести самостоятельную познавательную деятельность; особая роль отводится методико-технологической карте формирования познавательной самостоятельности обучающихся, средствам ИК-технологий, проектному обучению.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность теоретически обоснованной и разработанной комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

Проведенное завершённое исследование выявило ряд проблем, разрешение которых открывает **возможности для новых перспективных научных разработок** по теме формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного

языка. Среди данных проблем: учет в разработанной комплексной программе формирования познавательной самостоятельности студентов различий в мотивации познавательной деятельности китайских студентов, обучающихся в вузах Китая и вузах Российской Федерации; выявление педагогических условий эффективности развития операциональной составляющей рассматриваемого качества личности студентов на основе дифференциации обучения; разработка педагогического инструментария формирования познавательной самостоятельности изучающих иностранный язык на основе широкого использования ИК-технологий.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 4,26 п.л. (из них авторских – 2,9 п.л.):

***Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:***

1. Панова, Л.Д. Тенденции развития педагогического образования в Китае / Л. Д. Панова, **Мэнчжу Ван**. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 3 (73). – С. 119–128. (0,55 п.л., авторский вклад – 0,25 п.л.).

2. Ван, Мэнчжу Познавательная самостоятельность студентов как педагогическая проблема / Мэнчжу Ван, Л. Д. Панова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Педагогическое образование – 2022. – № 20. – Вып.1. – С. 33–44. (0,77 п. л., авторский вклад – 0,4 п. л.).

3. Ван, Мэнчжу Анализ исследования анкеты о формировании познавательной самостоятельности в процессе изучения русского языка / Мэнчжу Ван. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 309–313. (0,5 п. л.).

4. Ван, Мэнчжу Технологии активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий иностранного языка / Мэнчжу Ван. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 7. – С. 174–178. (0,45 п. л.).

5. Тореева, Т.А. Роль познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Тореева, **Мэнчжу Ван**, Л. Д. Панова. – Текст: непосредственный // Мир университетской науки: культура, образование. – 2024. – № 4. – С. 59–70. (0,82 п. л., авторский вклад – 0,4 п. л.).

***Публикации в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций:***

6. Ван, Мэнчжу Познавательная самостоятельность обучающихся как педагогическая проблема / Мэнчжу Ван. – Текст: электронный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЮМОНО-

СОВ-2021» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова [Электронный ресурс]. – Москва: МАКС Пресс, 2021. – URL: [https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2021/data/section\\_21\\_21917.htm](https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2021/data/section_21_21917.htm) (0,2 п.л.).

7. Ван, Мэнчжу Формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе изучения русского языка / Мэнчжу Ван. – Текст: электронный // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2022» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова [Электронный ресурс]. – Москва: МАКС Пресс, 2022. – URL: [https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\\_2022/data/section\\_22\\_25647.htm](https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2022/data/section_22_25647.htm) (0,2 п.л.).

8. Ван, Мэнчжу Влияние оценки в университете на познавательную самостоятельность студентов в процессе обучения / Мэнчжу Ван, Л. Д. Панова. – Текст: непосредственный // Качество педагогического образования: состояние и проблемы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Розовские чтения». – Москва: МАКС Пресс, 2023. – С.45–57. (0,77 п.л., авторский вклад – 0, 5 п.л.).

---

Ван Мэнчжу

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В  
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТАМИ КНР)**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

---

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в типографии «11-й ФОРМАТ»  
Россия, 115230, г. Москва, Варшавское ш., 36;  
Тел.: +7 977 518-13-77; тел. +7 499-788-78-56  
E-mail: [riso@mail.ru](mailto:riso@mail.ru)