

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по научной
деятельности ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»,
доктор физико-математических наук,

Д.А. Таюрский

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
на диссертацию Ван Мэнчжу по теме «Формирование познавательной
самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения
иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Актуальность темы исследования. Общество XXI века характеризуют
рост международных отношений, углубление экономических, политических и
культурных взаимосвязей. Сегодня востребованы специалисты с высокой
коммуникативной культурой и выраженной профессиональной
компетентностью, владеющие навыками вербальной, в том числе –
иностранной, коммуникации. Тем самым, обеспечение качественной языковой
подготовки студентов выступает одной из ключевых задач высшей школы.

Значимость владения современным человеком иностранными языками
многократно возрастает в условиях стремительного роста скорости и
количества, разнонаправленности и полилингвистичности информационных
потоков, увеличения разнообразия и степени проникновения в повседневную
жизнь электронных носителей информации. Языковая подготовка, как и
формирование способности у студентов к самообразовательной деятельности
выступают предметными и метапредметными требованиями национальных
государственных образовательных стандартов многих стран мира, в том числе
– требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования в России и «Национальных стандартов качества
преподавания иностранных языков и литературы» в Китае.

Рост требований к качеству подготовки специалистов с высшим
образованием ставит перед педагогической наукой задачи повышения уровня
самостоятельной творческой познавательной деятельности студентов,
создания условий для более полного и эффективного развития личностных
качеств будущего специалиста, в том числе – его познавательной
самостоятельности и компетентности. Решение данных задач возможно только

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/558
Дата 18.01.2025 г.

при разработке дидактических моделей обучения и научно обоснованных методических программ, проектировании эффективных методик и приемов обучения (в том числе – обучения иностранному языку), обеспечивающих в своей реализации познавательную активность студентов, их включенность в процесс самообразования по овладению системой универсальных и профессиональных компетенций.

Качественно реализуемый в вузе процесс формирования у обучающихся познавательной самостоятельности способствует не только самостоятельности студентов в учебно-познавательной деятельности, но и закладывает основы, определяет способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, создает условия для эффективной самореализации в будущем. Повышенный спрос на специалистов, владеющих иностранными языками, делает востребованным системное изучение особенностей формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения иностранному языку, разработку на этой основе действенных программ и методик развития данного личностного качества у обучающихся вузов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, соответствует требованиям и обеспечивается всесторонним детальным анализом большого объема теоретических аспектов проблемы исследования, четкостью определения предметной области исследования, формулировкой поставленных целей и задач, корректностью и достаточностью используемого концептуального аппарата, применением разнообразных методов исследования.

Диссертация Ван Мэнчжу опирается на солидную теоретическую базу, в том числе на большое количество зарубежных научно-педагогических источников. Автор применяет графические методы представления данных (рисунки, таблицы, графики, диаграммы), что позволяет обеспечить обоснованность полученных результатов и выводов.

Научная новизна исследования. Исследование Ван Мэнчжу носит теоретико-методологический характер с выходом в практико-ориентированную составляющую. Соискателю удалось не только уточнить и расширить в своем содержании понятия, связанные с познавательной самостоятельностью и познавательной активностью студента высшей школы; уточнить специфику познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранный язык, но и выявить особенности и характеристики направленности мотивации самостоятельной познавательной деятельности китайских студентов, изучающих русский язык; определить ключевые условия формирования познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе обучения русскому языку через описание модели обучения иностранному языку. Существенной инновацией является разработка концептуальной системной модели формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка и представленный комплекс педагогического инструментария формирования познавательной самостоятельности студентов

вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере изучения русского языка студентами КНР).

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования для соответствующей отрасли науки. Теоретическое значение имеет вклад автора в развитие понятийного аппарата дидактики высшей школы; проведенное исследованием определение условий, влияющих на формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе изучения русского языка как иностранного. В части формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе обучения учебным предметам Ван Мэнчжу внесен вклад в разработку моделей обучения иностранным языкам в вузе, направленных на формирование ценных личностных качеств студентов.

Практическое значение исследования состоит в том, что установленные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка могут быть использованы в целях модернизации образовательных стандартов изучения иностранных языков в вузах России и КНР, в проектировании и сопровождении информационно-образовательной среды вузов, а также применены преподавателями иностранного языка в профессиональной деятельности. Разработанная комплексная программа формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку может служить базой развития методики обучения иностранным языкам в системе высшего образования России и КНР. Разработанная автором рабочая программа дисциплины «Основы познавательной самостоятельности студентов» может быть использована в организации подготовки студентов педагогических профилей.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику заключается в разработке системной модели формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка, в разработке оценочного инструментария формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере изучения русского языка студентами КНР), предназначенного для мониторинга и оценки эффективности данной модели.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертационное исследование логично построено и содержит все необходимые части. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, выводов по каждой главе, заключения, обширного библиографического списка и приложения.

Во *введении* к диссертации автором убедительно обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования, обозначена его методологическая и теоретическая база, указаны объект и предмет исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе

изучения иностранного языка» посвящена анализу проблемы формирования данного ценностного личностного качества обучающихся вуза – одной из ключевых проблем языковой подготовки специалистов в условиях современного общества. На основе анализа психолого-педагогических исследований автором обобщены научные подходы к пониманию самостоятельности и познавательной активности личности, уточнены сущность и структура познавательной самостоятельности студента высшей школы; выявлены особенности познавательной самостоятельности студента вуза, изучающего иностранный язык. Автором дано определение понятия познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранные языки с четким выделением существенных признаков. Выделенные компоненты и установленные признаки проявления рассматриваемого качества личности позволили автору разработать критерии уровней сформированности познавательной самостоятельности студента, изучающего иностранные языки.

На основе исследования особенностей обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования России и Китая автором показано, что формирование познавательной самостоятельности студента в процессе языковой подготовки определено государственными стандартами высшего образования, содержанием, организацией, средствами обучения. Изучение иностранного языка требует от студента как учебной (аудиторной и внеаудиторной, управляемой преподавателем и относительно управляемой, самостоятельной учебно-познавательной) деятельности, так и самообразования, самоопределяемой и саморегулируемой обучающимся познавательной деятельности.

Значимые научные результаты содержатся в материалах третьего параграфа. Особо следует отметить разработанную и спроектированную автором концептуальную системную модель формирования у обучающихся в процессе языкового обучения. Ван Мэнчжу проанализированы факторы и установлены условия, влияющие на формирование познавательной самостоятельности китайских студентов в процессе изучения русского языка как иностранного. Процесс формирования познавательной самостоятельности изучающих иностранный язык студентов в модели представлен целевым, технологическим и диагностико-результативным блоками. Развитие рассматриваемого ценного личностного образования студента вуза в модели показано как педагогический процесс движения от цели к результатам. Технологический блок модели включает методологические подходы, собственно содержательно-технологическую составляющую процесса обучения иностранному языку, а также педагогические условия протекания данного процесса. Диагностико-результативный блок в модели представлен критериями и диагностическими процедурами выявления уровня сформированности познавательной самостоятельности у студентов; неразрывно связан с целевым, результативным и технологическим блоками. Диагностические методики направлены на объективное выявление уровня и гармоничности сформированности компонентов рассматриваемого личностного качества студентов на основе анализа сформированности

установленных показателей проявления познавательной самостоятельности обучающегося.

Во второй главе диссертации *«Программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения иностранному языку»* на базе проведенных эмпирических исследований обоснован и экспериментально апробирован педагогический инструментарий формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Глава построена в логике описания трёх этапов опытно-экспериментальной работы: подготовительного, констатирующего и контрольно-аналитического.

В параграфе 2.1 автором определены педагогические условия, обеспечивающие качество языковой подготовки обучающихся и формирование у них рассматриваемого личностного качества (на примере китайских студентов, изучающих в вузах КНР и России русский язык как иностранный). Автором выделены следующие группы таких условий: условия повышения мотивации самостоятельной познавательной деятельности в изучении иностранного языка; условия формирования у студентов навыков самостоятельной познавательной деятельности в изучении иностранного языка; дидактические условия обеспечения качества обучения студентов; условия адресного подхода к формированию и развитию познавательной самостоятельности.

С учетом результатов теоретических исследований и выявленных педагогических условий, в параграфе 2.2 автором представлено описание учебно-методического обеспечения (комплексная программа) формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Разработанная программа направлена на обеспечение качества языковой подготовки обучающихся и, одновременно, предполагает в своей реализации целенаправленное развитие у них рассматриваемого личностного качества. Педагогическим инструментарием в программе являются: содержание обучения иностранному языку в контексте профессиональной и социо-культурной ориентации; активные методы и приемы обучения иностранному языку, педагогические технологии, способствующие формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности; аудиторные, внеаудиторные, гибридные формы обучения, основанные на индивидуальной, групповой, фронтальной работе студентов; мультимедиа, ИКТ-средства, цифровые ресурсы, технологические карты и другие средства обучения иностранному языку.

В параграфе 2.3 второй главы раскрывается содержание, механизмы и результаты экспериментальной оценки эффективности разработанной комплексной программы формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Анализ динамики показателей сформированности практико-ориентированного, содержательно-методического компонентов, а также показателя развития рефлексии познавательной самостоятельности студентов экспериментальной группы, представленный в работе, свидетельствует о значимом повышении уровня

развития у обучающихся содержательно-операциональных навыков и навыков рефлексии саморегулируемой познавательной деятельности. В контрольной группе по данным компонентам познавательной самостоятельности зафиксированы незначительные изменения.

В *заключении* диссертант подводит итоги, раскрывает основные результаты диссертационного исследования согласно поставленным задачам. Анализ опытно-экспериментальной работы, проведенной Ван Мэнчжу, позволяет сделать вывод в пользу положительной динамики показателей эффективности комплексной программы формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации и опубликованные автором печатные работы с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационного исследования. По теме диссертации опубликовано 8 статей, в том числе 5 публикаций в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Результаты исследования апробированы на научных конференциях различного уровня, прошли апробацию в учебном процессе вузов и могут быть использованы в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Данное завершённое исследование открывает возможности для новых перспективных научных разработок по теме формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка, среди них: разработка педагогического инструментария формирования познавательной самостоятельности изучающих иностранный язык на основе широкого использования ИК-технологий. Результаты настоящего исследования могут стать основой для проектирования (адаптации) моделей формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка студентами разных специальностей на разных уровнях получения образования; для разработки научно-методического обеспечения развития систем языковой подготовки в высших школах Китая и России.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на методологические принципы проведения педагогических исследований, на ведущие положения ключевых теорий и концепций профессиональной подготовки студентов в высшей школе, на выводы и результаты проведенных ранее психолого-педагогических исследований по проблемам развития познавательной самостоятельности студентов вузов (в т.ч. в процессе обучения иностранному языку). Результаты исследования подтверждаются корректным и адекватным решаемым задачам применением общенаучных методов исследования, а также критическим научным анализом достаточного числа информационных источников, анализом и интерпретацией полученных данных опытно-экспериментальной работы, апробацией результатов исследований.

Вместе с тем, считаем целесообразным сформулировать некоторые вопросы по тексту диссертации, которые могли бы стимулировать дискуссию и сделать позицию автора по ряду актуальных проблем более ясной.

1. Предмет исследования определяется автором как программно-методическое обеспечение формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. При этом в цели исследования и в его гипотезе заявлена комплексная программа учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Каким образом соотносятся в научно-методическом плане понятия «программно-методическое обеспечение» и «комплексная программа учебно-методического обеспечения»?

2. Какой методологией и требованиями руководствовался диссертант при разработке комплексной программы учебно-методического обеспечения формирования познавательной самостоятельности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку для обеспечения качества методического продукта?

3. В ходе работы над диссертацией автор спроектировал концептуальную системную модель формирования познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка. Почему данная модель является концептуальной?

Также по работе имеются следующие замечания:

1. Параграф 2.1 содержит более 50 страниц объема, что в определенной степени нарушает логичность и структуру построения текста диссертации.

2. Диссертация только выиграла, если бы в главе 2, параграфе 2.2 были представлены выводы.

3. При разработке программы по дисциплине "Основы познавательной самостоятельности студентов" (Приложение Ж) автору следовало представить фонд оценочных средств, представляющий собой обязательную часть рабочей программы дисциплины согласно требованиям Рособнадзора РФ.

Заключение. Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного исследования. Проведенный нами анализ диссертации позволяет утверждать, что диссертация Ван Мэнчжу на тему «Формирование познавательной самостоятельности студентов высшей школы в процессе изучения иностранного языка (на примере изучения русского языка студентами КНР)» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14. Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а её автор – Ван Мэнчжу – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Баклашовой Татьяной Александровной, доктором

педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики высшей школы, заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы (протокол № 5 от 23.12.2024 г.).

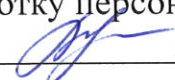
Заведующий кафедрой педагогики
высшей школы института психологии
и образования ФГАОУ ВО КФУ,
доктор педагогических наук,
профессор

 Масалимова
Альфия Рафисовна

Дата подписания: 16.01.2025 г.

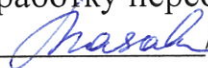
Сведения о лице, составившем отзыв: Баклашова Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (10.02.04), профессор кафедры педагогики высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп.1; +7(843)233-74-00; ptatyana2011@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

 / Т.А. Баклашова

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Масалимова Альфия Рафисовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп.1; +7(843)233-74-00; alfkazan@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных:

 А.Р. Масалимова

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1; телефон: +7 (843) 233-74-00; E-mail: public.mail@kpfu.ru; официальный сайт: <https://kpfu.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elibrary.ru>

