

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0»,

представленной Драгуновой Анной Андреевной

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В последние годы информационно-коммуникационные технологии поколения Веб 2.0 предоставляют широкие возможности в обучении иностранным языкам, открывая перед образовательной практикой такие возможности как: использование свободных электронных ресурсов в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса. Однако следует отметить, что одним из неразработанных вопросов в методике преподавания иностранных языков остаётся вопрос, связанный с процессом формирования иноязычной коммуникативной компетенции с помощью Интернет-технологий.

С этих позиций диссертационное исследование А.А. Драгуновой, посвящённое формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, является, несомненно, актуальным как в теоретическом, так и в прикладном отношении.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором определен компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, включающий в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную, прагматическую, социальную и ключевые компетенции; уточнены критерии оценки уровня сформированности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, которыми следует руководствоваться при формировании у студентов 2-3 курсов иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка»; разработана модель формирования иноязычной

коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков в рамках курса «Практический курс английского языка» через применение учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0, включающая в себя следующие блоки: социально-целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный; разработана система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0 для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2-3 курсов факультета иностранных языков, а также теоретически и практически доказано, что учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0 являются эффективным средством формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Бесспорным достоинством работы является созданная автором модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции и разработанная система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами и технологиями Веб 2.0, составляющие существенную практическую значимость данного диссертационного исследования.

Необходимо отметить, что соискатель не ограничился исследованием теоретических вопросов. А.А. Драгунова является автором 10 публикаций, в том числе 4 статей в рецензируемых изданиях (согласно перечню ВАК).

Знакомство с авторефератом позволяет судить о том, что он написан в необходимой последовательности изложения диссертационной работы, имеет четкую структуру, снабжен схемами и таблицами, способствующими лучшему восприятию содержания работы. Результирующие выводы и практические рекомендации представляют реальную ценность для методики преподавания иностранных языков.

Несмотря на общее благоприятное впечатление от работы, по прочтении автореферата возникают следующие вопросы:

- 1) Каковы отрицательные стороны использования технологий Веб 2.0?
- 2) Можно ли утверждать, что готовность студентов к использованию технологий Веб 2.0 выше, чем готовность преподавателей?

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного типа, а его автор – А.А. Драгунова заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по

