

**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания по специальной дисциплине  
«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»  
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
на научную специальность

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

Ярославль  
2022

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Настоящая программа построена на основе программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам». Данная дисциплина осваивалась в период обучения в высшем учебном заведении по указанному профилю и специальности.

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.
2. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам.
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
4. Цели обучения иностранным языкам в школе и в вузе.
5. Проблема содержания обучения иностранным языкам.
6. Дидактические принципы обучения иностранным языкам,
7. Методические принципы обучения иностранным языкам.
8. Критический анализ развития методики обучения иностранным языкам в нашей стране.
9. Языковая политика России. Языковая политика в стране изучаемого языка. Программа и Государственный стандарт в обучении иностранным языкам.
10. Интенсивные методы в обучении иностранным языкам.
11. Современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.
13. Проблема системы упражнений в методике преподавания ИЯ.
14. Средства обучения ИЯ. Проблема современного УМК.
15. Обучение лексической стороне речи в разных типах учебных заведений.
16. Обучение грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений.
17. Обучение произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений.
18. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
19. Проблемы обучения диалогической форме общения в разных типах учебных заведений.
20. Проблемы обучения монологической речи.
21. Проблемы обучения чтению как виду речевой деятельности.
22. Обучение письму и письменной речи.
23. Проблема контроля в обучении ИЯ.
24. Эволюция методов обучения иностранным языкам.
25. Проблемы межкультурной коммуникации в курсе «Иностранный язык». Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
26. Современные отечественные и зарубежные методы обучения иностранным языкам.
27. Вариативность в обучении иностранным языкам. Раннее обучение иностранным языкам.
28. Проблема формирования вторичной языковой личности при овладении иностранным языком.
29. Проблема самостоятельной работы учащихся в разных вариантах овладения иностранным языком.
30. Технические и мультимедийные средства обучения ИЯ.
31. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК (по выбору соискателя).

### Перечень рекомендуемой литературы

#### а) основная литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., Просвещение, 1988.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М., «Аркти-Глосса», 2003.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — Москва, 2004.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., Высшая школа, 1982.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
6. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. — Москва: Восток-Запад, 2008.
7. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам. Журнал «Иностранные языки в школе», 1996.
8. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. — М., Просвещение, 1990.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки — М., Просвещение, 2005.
10. Новые государственные стандарты по иностранному языку. Астрель: Москва, 2004.
11. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./ под ред. Рахманова И.В. — М., Педагогика, 1972.
12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., Просвещение, 1991.
13. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М., Просвещение, 1988.
14. Шатилов СФ. Методика обучения немецкому языку в средней школе. — М., Просвещение, 1986.

#### б) дополнительная литература

1. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. Под ред Шамова А.Н. — Москва: Восток-Запад, 2008.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура, 2 изд. — М., Русский язык, 1986; 4 изд. — 1990.
3. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / Владимирский гос. педагогический институт. — Владимир, 1980.
4. Журналы: «Иностранные языки в школе», «Русский язык за рубежом», «Forum» (USA) «Deutsch als Fremdsprache» (Deutschland), «Le Francais dans le Monde».
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М., Просвещение, 1985.
6. Клычников В.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке, — М., Просвещение, 1983.
7. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку — Москва, Academa, 2001.
8. Методика преподавания иностранных языков за рубежом / Сост. Васильева М.М., Синявская Е.В. — М., Прогресс, 1967.
9. Оберемко О.Г. Обучение лингвострановедческому аспекту иностранных языков. Учебное пособие. — Н.Новгород: НГЛУ, 2008.
10. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия Сост. Леонтьев А.А. — М., Русский язык, 1991.
11. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — М., Просвещение, 1988.
12. Пассов Е.И. Беседы об уроке иностранного языка. — Ленинград, Просвещение, 1975.

13. Пассов ЕИ. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М., Русский язык, 1989.
14. Рапопорт И., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе — Таллин, «Валгус», 1987.
15. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж, 1994.
16. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы многоуровнему описанию в методических целях // Еврошкола: Москва, 2004.
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. — М., Просвещение, 2002.
18. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком // Совет по культурному сотрудничеству. Комитет по образованию. — Страсбург, 1996.
19. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А — М., Педагогика, 1981.
20. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе, — М., Высшая школа, 1987.
21. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс Учебное пособие. — Н.Новгород: НГЛУ, 2009.
22. Шейлз Джо Коммуникативность в обучении современным языкам / Совет Европы. Совет по культурному сотрудничеству. — Совет Европы Пресс, 1995.
23. Штульман Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам / Издательство Воронежского университета. — Воронеж, 1971.
24. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. — Ленинград: Просвещение, 1977.
25. Языковая политика в многонациональной поликультурной Европе. Европейский языковой портфель // Совет по культурному сотрудничеству: Комитет по образованию. Страсбург, 1997.

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).	определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.	литературой не в полном объеме.	
---	--	---------------------------------	--