

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

На правах рукописи

Шапоров Антон Михайлович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
заведующая кафедрой педагогики
и психологии непрерывного образования,
доктор медицинских наук, профессор
Ванчакова Нина Павловна

Ярославль
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Глава 1. Теоретические основы развития академической успешности обучающихся</i>	<i>19</i>
1.1. Академическая успешность обучающихся как показатель результативности обучения	19
1.2. Факторы, влияющие на академическую успешность, и критерии ее оценки	31
1.3. Модель развития академической успешности	43
Выводы по главе 1	75
<i>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проверке условий обеспечения академической успешности обучающихся</i>	<i>78</i>
2.1. Методы и организация исследования по проверке условий обеспечения академической успешности обучающихся	78
2.2. Организация опытнo-экспериментальной работы по проверке внешних и внутренних условий, влияющих на академическую успешность	94
2.3. Апробация педагогических средств повышения академической успешности	126
2.4. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	140
Выводы по главе 2	155
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	160
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	173
ПРИЛОЖЕНИЯ	217

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Качество обучения, его результаты влияют на уровень человеческих ресурсов государства и, в целом, развития страны. Повышение качества рассматривается как одна из ключевых проблем в концептуальных документах, определяющих развитие образования в нашей стране в последние десятилетия. В числе основных направлений решения этой проблемы в педагогике и образовании - сфера оценки результатов обучения. Так, в Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) отдельным пунктом обозначена необходимость разработки комплексного подхода к оценке качества образования.

Для того чтобы система оценки результатов образования решала стоящие перед ней задачи, необходимо теоретическое осмысление нескольких аспектов. Первый аспект - *совершенствование организации и технологий оценки достижений* обучающихся, обоснование, подбор, разработка и поиск путей внедрения современных средств оценивания, соответствующих целям образования. В соответствии с этим необходимо обоснование, разработка и внедрение средств, учитывающих субъектность обучающихся – оценки не только результатов, но и процесса обучения, внедрение профессионально-ориентированных экзаменов.

Второй аспект – определение и создание условий эффективного *управления обучением, ориентированным на результат*. В этой связи возникает необходимость исследования факторов, которые оказывают влияние на результативность обучения, успешность обучающихся.

Третий аспект – это поиск условий, при соблюдении которых возможно *прогнозирование результатов обучения*, повышение объективности прогноза. В связи с этим важно определить критерии, позволяющие прогнозировать результативность обучения и возможность предсказать уровень успешности обучающегося, стабильность этого уровня в процессе обучения, а также в по-

следующем трудоустройстве и профессиональной карьере выпускника вуза (Т. Йорк, Ч. Гибсон, С. Ранклин и др.).

Для исследования перечисленных выше аспектов необходимо определить, что сегодня является результатом обучения. С введением федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования количество исследований, посвящённых этому вопросу, возросло. В настоящее время возникли различные термины: «результат обучения», «академический успех», «успех в обучении», «успешность обучения», «академическая успешность» и другие. Актуален вопрос: «Какой из этих терминов наиболее полно и ёмко отражает, раскрывает результативность образовательного процесса?».

Результаты обучения, с одной стороны, являются его текущим или окончательным итогом, а, с другой стороны, представляют собой достаточно ограниченный набор составляющих элементов. В качестве основного понятия исследования мы выбрали *академическую успешность*, поскольку этот термин отражает процессуальный характер оценивания, является более комплексным по содержанию и не в полной мере определён в силу своей новизны [265].

Под *академической успешностью* мы понимаем комплексную оценку процесса и результата учебной деятельности, связанную с объективными (формализованными) показателями результатов обучения и с субъективными представлениями личности о целях, содержании и успешности этой деятельности.

В педагогике не решены вопросы об условиях, определяющих академическую успешность, но имеются предпосылки для их решения. Проблемой формирования интереса к учебной деятельности занимались И. Д. Левитов [137], А. Н. Леонтьев [140], С. Л. Рубинштейн [213], Д. Б. Эльконин [79] и многие другие. В отечественной педагогике определены условия совершенствования и оптимизации учебного процесса в целом (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А.В. Хуторской, Г.И. Щукина) [130, 141, 257, 277]. В ряде исследо-

ваний описываются отдельные факторы, условия и средства, влияющие на академическую успешность, но эти исследования разрозненны.

В исследованиях Д. М. Гребневой [72], О. С. Иониной [100], М. Р. Шабалиной [265], Р. Райана, Э. Деси [199], П. Пинтрич [310] и других доказано, что академическая успешность зависит не только от особенностей организации учебного процесса, различных технологий обучения и систем оценки знаний, но и от личностных характеристик самого обучающегося. Повышение академической успешности во многом связано с наличием мотивации к обучению, удовлетворенности обучающегося как текущими результатами, так и возможностью достичь более отдаленные цели. В работах А.М. Еникеевой [90], Е.О. Филипповой [254] показано, что комплекс мероприятий по организации учебного процесса с использованием различных методов и технологий обучения должен учитывать уровень интеллекта, особенности личности студентов и структуру их мотивации к обучению, поскольку все эти параметры взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на успеваемость.

В исследованиях выявлены обобщенные компоненты структуры академической успешности: деятельностно-практический, мотивационный, ценностный и эмоциональный (Д.М. Гребнева, О.С. Ионина, Т.Ю. Курапова, М.Р. Шабалина, А. Бандура, К.Р. Вентцель, А. Виндфилд, П. Пинтрич, Р.М. Райан, Э. Деси, Дж. Экклс, и др.) [72, 100, 133, 134, 265, 281, 291, 310, 315, 316, 332, 333]. Тем не менее эти компоненты требуют дальнейшего обоснования и более детального изучения.

В отечественной и зарубежной педагогике недостаточно разработанным остается вопрос изучения условий, приводящих к *стабильным* учебным достижениям, хотя исследователи сходятся во мнении о том, что стабильность усилий, прикладываемых к обучению, важна. Для решения этого вопроса целесообразнее всего проведение лонгитюдного исследования, дающего возможность организовать мониторинг в одной и той же выборке обучающихся на разных этапах обучения.

Таким образом, в педагогике проводятся исследования в сфере оценки результатов обучения с учетом современных требований. В то же время мы не обнаружили работ, в которых комплексно представлено изучение феномена академической успешности и педагогических условий, его определяющих.

Проведенный анализ теории и практики образования дает основания для выделения следующих **противоречий**:

- между требованиями общества к достижению обучающимися необходимого и достаточного уровня результатов обучения и недостаточным теоретическим обоснованием структуры и содержания академической успешности;
- между требованиями системы образования к повышению академической успешности, преодолению дезадаптации обучающихся и разработке критериев прогноза академической успешности и недостаточной разработанностью теоретических оснований данных процессов;
- между необходимостью создания в системе обучения условий и средств, обеспечивающих стабильную академическую успешность обучающихся, и недостаточным уровнем разработки научно-методического обеспечения этого процесса.

Выявленные противоречия обусловили **проблему** исследования: каковы педагогические условия обеспечения академической успешности обучающихся?

Цель исследования: выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих академическую успешность обучающихся.

Объектом исследования является процесс развития академической успешности обучающихся.

Предмет исследования — педагогические условия академической успешности обучающихся.

Гипотеза исследования: развитие академической успешности необходимо строить на основе субъектно-деятельностного, рефлексивно-

деятельностного и компетентностного подходов, при этом:

– учитывается, что академическая успешность включает объективную (внешнюю по отношению к обучающемуся) и субъективную (внутреннюю) стороны, которым соответствуют группы факторов, не поддающихся управлению, но подлежащих учету в процессе формирования академической успешности, и условий, на которые можно оказывать влияние в процессе обучения. К внешним условиям относятся организационно-педагогические, педагогические условия, используемые педагогические технологии и методы, внутренние условия - характеристики личности студента, мотивация к обучению и получению профессии, развитие учебной активности, рефлексия и самостоятельность, адаптированность к условиям обучения, показатели уровня интеллекта;

– регулирование академической успешности осуществляется на основе диагностики и оказания влияния на внешние и внутренние условия. С этой целью организуется мониторинг условий и их комплексная (педагогическая, психологическая, математическая) оценка, на основе которых происходит формирование прогноза академической успешности и разработка индивидуально-ориентированных траекторий обучения;

– используются педагогические средства, направленные на предотвращение и преодоление учебной дезадаптации, индивидуализированное, практико-ориентированное обучение, позволяющее активизировать субъектность обучающегося.

Достижение поставленной цели предполагает решение **задач**:

1. Уточнить понятие «академическая успешность», определить ее содержание.
2. Выявить и обосновать факторы, влияющие на академическую успешность.
3. Разработать и апробировать модель развития академической успешности обучающихся.
4. В процессе лонгитюдного исследования обосновать и проверить пе-

педагогические условия академической успешности обучающихся.

5. Определить педагогические средства, оказывающие влияние на повышение академической успешности обучающихся на ступени высшего образования.

Методологической основой исследования являются положения:

– компетентностного подхода, рассматривающего содержание и результаты обучения как широкий комплекс компетенций (В. И. Байденко [25,26], А. А. Вербицкий [52], И. А. Зимняя [98], А. В. Хуторской [257]);

– субъектно-деятельностного подхода, согласно которому развитие и самоопределение субъекта происходит в процессе его деятельности (К. А. Абульханова [1], А. В. Брушлинский [46], Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев [140], С. Л. Рубинштейн [213]);

– рефлексивно-деятельностного подхода, рассматривающего рефлексию как значимый фактор повышения эффективности деятельности, в том числе учебной (Б. З. Вульф [61], А. В. Карпов [110], М. И. Рожков [208]).

Теоретической основой исследования послужили

– идеи педагогической антропологии, определяющей «Человека» как основную ценность образовательного процесса, и ориентирующие на развитие уникальности каждого человека как основной цели образования (В. Н. Белкина [30], О. Ф. Больнов [42], В. С. Барулин [29], Б. М. Бим-Бад [34], М. Бубер, Х. Вулф, П. С. Гуревич [77], Д. Камиер, Г. Б. Корнетов [124], М. Я. Лангевелд, Р. Лассан, Э. Левинас, В. И. Максакова [151], Л. Мелленхауэр, А. П. Огурцов [174], Л. К. Рахлевская [200, 201], Л. Л. Редько [203], Г. Рот, В. А. Сластенин [227, 228], К. Д. Ушинский [249], Е. Н. Шиянов [203, 227] и др.);

– основные положения дидактики высшей школы (Н. Ш. Валеева [49], В. Д. Веблер [51], М. В. Груздев [75], О. М. Железнякова [92], Н. С. Макарова [150], И. М. Осмоловская [177, 178], Г. И. Симонова [224, 225], И. Ю. Тарханова [237, 238], А. П. Чернявская [261, 263] и др.);

– концепции диверсификации образования в цифровую эпоху на основе индивидуализации образовательного процесса (С.А. Бешенков, Е.О. Иванова, И. М. Осмоловская [178]);

– теории индивидуализации образования (Л. В. Байбородова [23], Т. В. Бурлакова [47], А. Ю. Володин [56, 57], В. В. Давыдов [79], Д. И. Еремин, Е. И. Казакова [104, 237], Т. М. Ковалева [116, 117], Г. В. Можаяева [162];

– теории педагогических измерений (В. С. Аванесов [2], И. Д. Рудинский [214], В. И. Сердюков [220, 221], Е. И. Смирнов [231], М. Р. Шабалина [265] и др.);

– теоретические идеи оценки качества образования, в том числе на базе автоматизированных систем (С.Н. Белова, В. И. Блинов [38, 39], С. С. Неустроев [167], И. В. Роберт [206] и др.);

– исследования по вопросам непрерывного медицинского образования (Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин [132], Е. В. Лопанова [143, 144], Л. П. Пешев [183]).

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений в работе использовалась совокупность **методов**:

Теоретические: анализ, синтез и обобщение нормативно-правовой базы системы образования, отечественных и зарубежных источников, посвященных тематике работы; теоретико-методологический анализ, направленный на выявление базовых исходных положений диссертационного исследования; моделирование, позволяющее полно и точно представить разрабатываемый процесс прогнозирования и повышения академической успешности.

Эмпирические: структурированный опрос студентов и экспертов, сбор демографических данных, изучение продуктов деятельности, методики Р. МакКрае и П. Коста «Большая пятерка», «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой, модифицированный и дополненный комплекс интеллектуальных тестов КР-3-85, многоуровневый личностный опросник

«Адаптивность», шкала личностной и ситуативной тревожности Спилберга — Ханина.

Методы математико-статистической обработки данных.

База исследования. В качестве базы был выбран Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И. П. Павлова. В исследование были включены студенты лечебного факультета 2013 года приема на обучение, 2019 года выпуска, результаты которых проанализированы в динамике на первом, третьем и шестом годах обучения. Исследовано 580 студентов на первом курсе, 424 — на третьем курсе, 118 — на шестом курсе обучения.

Организация исследования. Исследование проводилось с 2011 по 2022 г. и состояло из нескольких этапов.

Первый этап (2012-2014 гг.) включал анализ существующей ситуации в сфере оценки качества образования, результатов обучения и академической успешности, выявление актуальности исследования, постановку проблемы, анализ отечественных и зарубежных исследований этого направления. Были выявлены основные теоретико-методологические подходы к реализации исследования, проведен анализ нормативно-правовой базы образования в целом и медицинского образования в частности. Определены цель, задачи, разработан дизайн исследования, структура академической успешности обучающихся и модель ее формирования, реализован констатирующий этап исследования.

Второй этап (2014-2018 гг.) — опытно-экспериментальное апробирование разработанной модели формирования академической успешности, проведение лонгитюдного исследования, анализ эффективности предложенных педагогических условий и средств формирования академической успешности. Был реализован формирующий этап — проведена подготовка студентов в соответствии с предложенной моделью. Во время контрольного этапа исследована результативность апробированных условий и средств подготовки для стабилизации академической успешности.

Третий этап (2019-2022 гг.). Проведены анализ, систематизация, статистическая обработка данных, полученных на предыдущих этапах. Результаты исследования были внедрены в обучающую практику, проведено оформление диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом разноаспектных теоретических источников, в том числе по смежным дисциплинам; логичностью общей структуры исследования; непротиворечивостью методологических позиций; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; длительной педагогической работой автора, систематической обработкой и сравнением качественных и количественных результатов исследования.

Научная новизна исследования:

- раскрыто содержание понятия «академическая успешность» обучающегося как сочетания: результативной и процессуальной сторон учебной деятельности; объективных показателей обучения и субъективного отношения обучающегося к ним;
- выявлены факторы академической успешности, которые необходимо учитывать в процессе обучения;
- установлена структура условий академической успешности, включающая два уровня: внешний по отношению к обучающемуся (нормативные, организационные и педагогические условия системы образования и образовательной организации) и внутренний, включающий характеристики личности студента, мотивацию к обучению и получению профессии, развитие учебной активности, рефлексивность и самостоятельность, адаптированность к условиям обучения, показатели уровня интеллекта;
- обоснована возможность влияния на условия, определяющие академическую успешность, с позиции рефлексивно-деятельностного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов.
- впервые показано, что академическая успешность зависит от уровня

адаптированности обучающегося к условиям обучения в целом и конкретной образовательной организации;

- предложена модель развития академической успешности обучающегося, обладающая диагностическими и прогностическими характеристиками, ориентированными на совершенствование процесса обучения;

- разработан интегральный показатель академической успешности, позволяющий оценить ее уровень и прогнозировать отчисление обучающихся вследствие академической неуспешности и дезадаптации;

- определены педагогические средства, с помощью которых можно влиять на академическую успешность обучающихся, обеспечивая ее стабильность: программа психолого-педагогической коррекции неуспевающих, поддержки мотивации обучения и профориентации; кураторство; развитие учебной самостоятельности обучающихся на основе дифференциации, использования методов и технологий, позволяющих активизировать их субъектность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в общую педагогику:

- общедидактическая категория «академическая успешность» получила авторское развитие и значимое содержательное обогащение, заключающееся в интеграции положений рефлексивно-деятельностного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов и определения её содержания на основе выделения несколько групп условий;

- с позиций рефлексивно-деятельностного подхода обосновано, что академическая успешность, как понятие, включающее компоненты самоорганизации, саморегуляции, субъектного отношения к процессу обучения и его результату, приобретает приоритетное значение в числе понятий, характеризующих оценку образовательного результата;

- с позиций субъектно-деятельностного и компетентностного подходов на теоретическом уровне обосновано влияние на академическую

успешность мотивационных и деятельностно-практических характеристик, служащих основой (а) субъектных и социально-ценностных представлений обучающегося об образовательном результате и том, насколько он достигнут; (б) развития его самостоятельности и ответственности в процессе организации собственного обучения;

- уточнены и детализированы теоретические представления о зависимости результатов обучения и академической успешности от эмоционально-волевых качеств личности, нервно-психической устойчивости и адаптивности обучающегося, что открывает перспективы для дальнейших исследований в сфере организации процесса обучения и сопровождения обучающихся в данном процессе;

- обоснован комплекс методов мониторинга академической успешности, охватывающих все ее содержательные компоненты и условия, показано, что результаты мониторинга обладают предсказательной возможностью, создают основу для прогноза академической успешности обучающихся, особенно при переходе с одного уровня обучения на другой.

Практическая значимость:

- предложены методические рекомендации по использованию педагогических средств развития академической успешности, основанные на субъектно-деятельностном и компетентностном подходах к обучению: «перевернутое обучение», обучение в малых группах, формируемых с учётом успеваемости, метакомпетентностные технологии, стимулирующие самостоятельную учебную активность;

- разработан мониторинг условий, влияющих на академическую успешность обучающихся, включающий методы анализа документов, результатов успеваемости, анкеты и диагностические методы;

- адаптированы для анализа показателей академической успешности комплексы тестов, определены значимые для обучающихся в рамках высшего медицинского образования параметры этих комплексов;

- разработана формула и алгоритм прогноза отчисления или продолжения обучения на основе анализа показателей академической успешности, а именно уровня дезадаптации, результатов входного контроля и текущих результатов обучения;

- предложена программа индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, показывающих низкую академическую успешность.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Область диссертационного исследования соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», а именно, п. 5. «Качество педагогических исследований; исследования вклада образования и педагогической науки в социально-экономическое развитие страны», п. 17. «Исследования эффективных педагогических практик и инноваций», п. 21. «Типы, модели и стратегии обучения, границы их применимости», п. 32. «...Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества».

Положения, выносимые на защиту:

1. Академическая успешность – одна из комплексных характеристик образовательного процесса, включающая объективную и субъективную стороны. Она отражает многообразие образовательных результатов, определённых в федеральных государственных образовательных стандартах для разных ступеней обучения; включает как результат, достигнутый в процессе подготовки, так и процесс его достижения; демонстрирует стабильность/нестабильность результатов, показываемых обучающимися в динамике; отражает представление самого обучающегося о том, что для него означает образовательный результат и насколько он его достиг.

Структура академической успешности включает следующие компоненты: *интеллектуальный* (умственная самостоятельность, уровень оперативного мышления, оперативной памяти, характеристики внимания, прирост знаний), *эмоционально-ценностный* (ценностное отношение к обучению, уро-

вень тревожности), *мотивационный* (установка на высокий уровень достижений, ориентированность на профессиональную деятельность), *субъектно-рефлексивный* (осознание собственной ответственности за результат обучения, рефлексивные умения для коррекции собственной учебной деятельности, оптимальный уровень саморегуляции), *адаптационный* (адаптационный потенциал, уровень адаптации к обучению в вузе), *деятельно-практический* (учебная активность, деятельность, направленная на коррекцию академической успешности).

2. Академическая успешность определяется комплексом факторов, которые можно разделить на *внешние и внутренние*. К внешним факторам относятся правоустанавливающие документы по образованию, требования ФГОС, профессиональные компетенции устанавливаемые работодателями; организационно-педагогические, педагогические условия, педагогические технологии и методы, адаптированные к специфике уровня образования, ориентированные на повышение академической успешности. К внутренним факторам относятся образовательные результаты, достигнутые обучающимся на предыдущей ступени обучения; характеристики личности, особенности мотивации к обучению и получению профессии, развитие учебной активности, рефлексия и самостоятельность, адаптированность к условиям обучения, показатели уровня интеллекта.

3. Модель формирования академической успешности обладает диагностической и прогностической характеристиками, которые определяют эффективность обучения, ориентированы на совершенствование процесса обучения с позиции субъектно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного и компетентностного подходов. Модель является единством компонентов: целевого, концептуального, диагностико-прогностического, коррекционно-формирующего, результативно-оценочного. *Целью* является повышение стабильности обучения и академической успешности обучающегося. *Концептуальный* компонент включает основные положения субъектно-деятельностного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подхо-

дов к обучению и развитию академической успешности и принципы этого процесса. *Диагностико-прогностический* компонент включает методы, позволяющие провести процедуру оценки академической успешности и её прогноз. *Коррекционно-формирующий* компонент отражает две стороны академической успешности: *личностную* - отражает характеристики, оказывающие влияние на динамику академической успешности обучающегося (личностные качества, навыки рефлексии, самооценивания и т.д.); и *организационную*, включающую педагогические, организационно-педагогические условия, способствующие стабильности академической успешности. *Результативно-оценочный* компонент включает прогнозируемый результат, уровни достижений, способы оценки и коррекции выявленных недостатков.

4. Проведение лонгитюдного исследования позволило статистически доказать влияние выявленных условий на академическую успешность.

Интегральный показатель академической успешности определяется внешней оценкой результатов учебной деятельности обучающегося, результатами диагностики внутренних условий, самооценкой обучающихся, предполагающий рефлексивно-личностный и социально-ценностный план оценивания. Для определения показателя используется разработанная автором формула риска отчисления, которая включает результаты исследования общего интеллектуального развития, показатели адаптационного потенциала, личностные характеристики, учебные достижения. Мониторинг академической успешности, проводимый на основании выделенных параметров, и учет его результатов в учебном процессе позволяют повысить качество обучения, снизить уровень дезадаптации обучающихся.

5. Педагогические средства формирования академической успешности направлены на предотвращение и преодоление дезадаптации и повышение ее стабильности: программа психолого-педагогической коррекции неуспевающих, поддержки мотивации обучения и профориентации, кураторство, построение обучения на основе дифференцированного подхода, использование методов и технологий, позволяющих активизировать субъектность обучаю-

щегося («перевёрнутое обучение», обучение в малых группах, формируемых с учётом успеваемости, метакомпетентностные технологии, стимулирующие самостоятельную учебную активность).

Личный вклад автора заключается в выдвижении и обосновании основных идей диссертации, анализе и определении методологических подходов и инструментария исследования, в организации, руководстве и непосредственном участии в опытно-экспериментальной части исследования, в апробации идей, обоснованных и подтвержденных в ходе исследования, в научно-педагогическом сообществе, подготовке и публикации научных статей.

Выводы исследования апробированы на Всероссийской медицинской научно-практической конференции (Мурманск, 11 апреля 2014 г.), VI Международной конференции молодых ученых «Психология — наука будущего» (Москва, 19-20 ноября 2015 г.), конференции «Избранные вопросы терапии и общей врачебной практики» (Санкт-Петербург, 1 февраля 2017 г.), научно-практической конференции «Инновационные технологии в медицинском образовании и лечебно-реабилитационной практике» (Санкт-Петербург, 22-23 ноября 2017 г.), Международной конференция «Чтения Ушинского» (Ярославль, 3-4 марта 2021 г.); методологических семинарах кафедры педагогики и психологии последипломного образования Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. И. П. Павлова (ПСПбГМУ им. И. П. Павлова) (2013-2021 гг.); кафедры педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (2020-2022 г.).

Результаты внедрены в работу следующих структур ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова: деканат лечебного факультета, кафедра педагогики и психологии факультета последипломного образования, кафедра общей врачебной практики, кафедра общей и клинической психологии, система образовательной поддержки студентов младших курсов.

По результатам работы опубликовано 11 статей, в том числе 5 — в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 2 — в журналах, индексируемых в базах Web of Science и Scopus.

Диссертации состоит из введения, двух глав, заключения (общий объем основного текста составляет 172 страницы), списка литературы, включающего 336 наименований (в том числе 55 на иностранном языке), приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Академическая успешность обучающихся как показатель результативности обучения

Сфера оценки результатов обучения и в целом качества образования в настоящее время является предметом пристального внимания, как в теории педагогики, так и в педагогической практике.

Существующие в научной среде подходы к определению качества образования Г. В. Гутник предлагает классифицировать следующим образом [78]:

- эмпирическое определение качества образования (им пользуются, например, родители при выборе образовательного учреждения для ребенка);
- формально-отчетное определение процента успевающих на «4» и «5» при общем уровне успеваемости (такое определение часто фигурирует во многих показательных данных образовательного учреждения);
- дидактическое (определение уровня обученности на основе тестовых технологий);
- психолого-дидактическое (к предметным тестам добавляются психологические);
- педагогическое (определение качества образования включает оценку уровня воспитанности);
- процессуальное (оценка качества образования по параметрам учебного процесса);
- комплексное (оценка качества образования включает материальную базу, кадровый состав, программы, формы и методы работы и т. д.);
- многопараметрическое определение качества образования (используется для оценки вузовского образования и региональных образовательных систем);

– методологическое определение (качество образования — это соотношение операционально заданной цели и результата).

В целом автор считает, что выбранные элементы категории «качества образования» структурно образуют содержание понятия «академической успешности» [78]. Широкая трактовка качества образования Г. В. Гутник показывает факторы внешнего влияния на результат работы педагогического коллектива, и внутренние, управляемые факторы, которые являются прямыми результатами работы образовательной организации.

В рамках данного научного исследования мы также будем опираться на разделение всех условий на внешние и внутренние и на избранные «внутренние» элементы комплексного определения качества образования, а именно на формально-отчетное, дидактическое, психолого-дидактическое и педагогическое качество, которые непосредственно связаны с процессами академической успешности.

В числе вопросов, решаемых в настоящий момент в сфере оценки в образовании, стоят следующие: содержание понятия «результат» применительно к обучению на разных этапах; обоснование, подбор, разработка и поиск путей внедрения современных средств оценивания, соответствующих целям образования, а именно позитивной социализации и развития комплекса необходимых компетенций; поиск условий, на основе которых можно предсказать уровень академической успешности обучающегося, а также стабильность уровня успешности в продолжение всего обучения [171, 233, 297]. Именно эти вопросы и являются предметом нашего исследования.

Прежде всего, обратимся к обоснованию ключевых понятий и ответим на вопрос о том, почему в качестве предмета исследования выбрана именно академическая успешность. В связи с этим необходимо рассмотреть основные понятия и категории исследования: «успех», «успешность», «академический» и другие, важные для целей нашего исследования, раскрыть их структуру и содержание.

С изменением требований к содержанию образования на всех его ступенях от дошкольного до профессионального, меняется и содержание понятия «результат обучения». Результаты обучения — это формулировки того, что обучающиеся смогут продемонстрировать с точки зрения знаний, навыков и установок после завершения процесса обучения [261].

С введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования количество исследований, посвященных определению того, что понимается под результатом обучения, форм и методов работы, влияющих на его достижение, значительно возросло.

Результаты обучения могут быть как текущими, так и итоговыми, но все же сам термин «результат» предполагает некий итог. Поэтому в своем исследовании мы выбрали понимание результативности обучения, имеющее процессуальный оттенок, а именно «академическая успешность».

Успехи любого обучающегося (ребенка/студента) и его достижения в процессе учения являются определяющими показателями результатов обучения. В исследованиях по этой тематике можно встретить несколько терминов, описывающих успехи обучающихся, и являющихся предметом изучения: «академическая успеваемость», «учебная успеваемость», «успешность обучения», «эффективность обучения», «учебная успешность», «академическая успешность», «результативность обучения», которые хотя и близки, но не тождественны [94].

«Академическая успешность», как научный термин, введен в научный оборот сравнительно недавно. Наверное, одним из первых исследователей, заговоривших не только об объективной оценке успеваемости, но и субъективной стороне успешности, был известнейший психолог Б. Г. Ананьев, хотя он говорил об «учебной успешности».

Академическая успешность — это комплексная характеристика, отражающая учебные достижения в субъективно-личностном плане, и связанная не столько с объективными (формализованными, в том числе структурой результатов обучения «знать», «уметь», «владеть») показателями успеваемости,

сколько с представлениями личности об успехе — о том, что является успехом для нее или ее ближайшего социального окружения [265].

Академическая успешность, как будет показано далее, наиболее соответствует сегодняшнему пониманию результатов обучения в силу того, что она:

- отражает все многообразие образовательных результатов, определенных в федеральных образовательных стандартах разного уровня подготовки;
- отражает не только результат, достигнутый в процессе подготовки, но и сам процесс его достижения;
- включает стабильность/нестабильность результатов, показываемых обучающимися в динамике;
- включает условия достижения результатов;
- отражает представление самого обучающегося о том, что для него означает образовательный результат и насколько он/она его достигли.

Докажем последовательно эти пункты.

В нашем исследовании мы исходим из того, что успех в обучении измеряется не только учебными результатами, что подчеркивается как в официальных документах, так и в экспертном мнении о перспективах развития образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования всех ступеней определены три вида результатов обучения, лишь один из них относится собственно к обучению (предметные результаты). Два других — личностные и метапредметные — относятся к общему развитию человека обучающегося [195]. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования результатом обучения является комплекс компетенций, среди которых значимое место занимают универсальные (к которым, в основном, относятся общекультурные и личностные) компетенции [190, 193].

В исследованиях и экспертных мнениях, касающихся прогноза развития общества и образования, говорится о целостном развитии личности обучающегося и целостном становлении профессионала. В них также говорится о создании условий обучения, комфортных для учащихся, нелинейных траекториях обучения, которые в результате приводят к формированию, прежде всего, гражданина, активного и самостоятельного человека, профессионала [83, 165].

Так, в докладе «Двенадцать решений для нового образования» говорится об учебной неуспешности: «В условиях сокращения трудоспособного населения (до 9 % к 2025 г.) ценен каждый человек, а значит, особенно острой становится задача преодоления учебной неуспешности. В 2015 г. 28 % российских 15-летних школьников не освоили удовлетворительно умения практически использовать свои знания (ниже 2-го уровня по метрике PISA-5) хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке). Как показывают исследования, с высокой вероятностью неуспешные в школе молодые люди не компенсируют эти дефициты на следующих уровнях образования, а впоследствии оказываются неуспешны на рынке труда и не могут работать с достаточной производительностью. Снижение школьной неуспешности в два раза (до 14 %) соответствует на 10-летнем горизонте росту ВВП страны на 2 %, на 20-летнем — на 5-6 %, а на 30-летнем — свыше 10 %» [83, 287].

Достаточно аргументирована точка зрения Т. Ю. Кураповой, которая пишет о проблеме соотношения понятий «успеваемость» и «успех в учебе», проявляя глубокое убеждение в том, что эти понятия не равны. Успешность обучения, по ее мнению, — это более широкое понятие, которое формируется внешней оценкой учителей, родителями результатов учебной деятельности учащегося, эффективности применяемых педагогами методов для достижения образовательных целей и, что немаловажно, удовлетворенность студентов учебным процессом и результатами обучения [133, 134].

Понятие «успех» в словарях чаще всего трактуется как достижение поставленной цели, полное совпадение цели и результата, общественное признание [175]. Косвенно данное понимание также наталкивает на мысль о том, что успешность или результативность обучения гораздо шире, чем достижения определенного уровня знаний или умений.

В житейском плане Брайан Трейси пишет так: «Успех — это способность прожить жизнь так, как хочется, делая то, что приносит наибольшее удовольствие, в окружении людей, которых вы уважаете и которыми восхищаетесь. В более широком смысле, успех — это способность осуществить желания, надежды и стремления, в каждой из сфер своей жизни» [326, с. 2].

Приведенные и другие описания и определения этого понятия акцентируют важную сторону: «успех» имеет объективные критерии, определяемые обществом и социальным окружением человека, и субъективную сторону — восприятие результата самим человеком — для человека важны обе стороны.

В философско-психологических исследованиях, прямо или косвенно затрагивающие тему успеха, она пересекаются с такими категориями, как активность и воля. С точки зрения теории деятельности, успех — это максимальное совпадение цели и результата. Персональный подход к оценке успеха включает в себя учет удовлетворенности человека процессом и результатами деятельности. Исследования показывают, что стремления, достижения и удовлетворенность достигнутыми результатами человека имеют четкую связь с его индивидуальными особенностями. Таким образом, философско-психологическое обоснование феномена «успех» напрямую связано с проблемой самоидентификации личности, его самооценки.

Категория успеха в той или иной степени присутствует во многих исследованиях, посвященных проблеме личности. В русской философии и психологии этой теме уделяли внимание В. Л. Бакштанский, О. И. Жданов [27, 28], С. В. Ковалев [115], М. Е. Литвак [142], В. Панкратов [181] и др.

За последние 30 лет были разработаны несколько теорий, связывающих разные компоненты мотивации с образовательным выбором и академическими успехами [281, 291, 310, 315, 316, 332, 333].

В зарубежной психологии изучением и анализом различных аспектов успеха занимались А. Маслоу и К. Роджерс (анализируя его в связи с теориями самореализации и мотивации) [157, 207]. Тема «успеха» нашла отражение в теории и практике психосинтеза З. Ассаджиоли — теоретико-методологической концепции психотерапии и саморазвития человека [19]. Основатели нейролингвистического программирования Р. Бендлер и Д. Гриндер [32] занимались поиском источников, приводящих к успеху, это же было целью исследований и практики Д. Карнеги [108], М. Атkinson [20] и многих других.

Цель обучения, сформулированная выдающимся педагогом и философом Д. Дьюи, — помочь человеку в потоке опыта двигаться по направлению к поставленной цели и достигать ее [89]. Иными словами, он тоже говорит об успехе в разных сферах жизни. Следует подчеркнуть, что все эти и другие исследователи говорят не просто об объективном успехе, а о его субъективной стороне — важности и значимости успеха для самого человека в соответствии с теми целями, которые он ставит.

Тем не менее, «успех» акцентирует внимание на результате, конечной точке, а в учебной деятельности не менее важен процесс, поэтому продолжим анализ понятий.

С целью уточнения обратимся к понятию «успешность». Оно меньше раскрыто в словарях.

Подробное определение находим в «Энциклопедическом словаре психологии и педагогики». В этом определении делается акцент на характеристике деятельности, которая включает в качестве основных производительность, качество продукта, скорость действий, безупречную работу, и другие параметры, которые в большей степени ориентированы на итоговый продукт. При оценке «успешной деятельности» предлагается учитывать физиологиче-

ские затраты, которые необходимы для решения той или иной задачи. Указывается что «успешная деятельность» тесно связана с интеллектом, мотивацией, эмоциями, волей, с индивидуальными психофизиологическими характеристиками. Для оценки успешной деятельности предлагается выделять два вида критериев — прямые и косвенные.

В словаре синонимов «успешность» трактуется как синоним слов «благополучность», «удачливость», «спорость (быстрота)». Анализируя оба определения следует сказать, что в целом, успешность тесно связана с мотивацией и результативностью.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблемам успешности учебной деятельности школьников и студентов [3, 44, 114, 159, 202, 232], не хватает исследований, направленных на содержательный анализ самого понятия «академический успех».

М. Р. Шабалина считает, что в педагогической литературе и практике, как правило, происходит замена понятия «успех» на понятие «успеваемость», что фактически стимулирует стремление учащихся любой ценой достигать учебных целей; поддерживает мотивы соревнования, не подкрепляя достигнутые результаты значимостью для личного развития. А это в какой-то мере несет в себе опасность недостаточной удовлетворенности своей деятельностью с точки зрения внутреннего переживания человека, как первых социально значимых успехов, которых человек достигает и переживает в период обучения [265].

Обратимся к сравнению понятий «академический» и «учебный».

Как ни странно, при очень распространенном употреблении слова «учебный», найти его определение оказалось очень сложно. В основном, словари определяют понятие «обучение». Про «учебный» сказано, что он является синонимом понятия «академический» (Словарь-тезаурус синонимов русской речи) и в основном относится к школьным предметам, мебели, помещениям, времени или периоду обучения. «Относящийся к учению, обучению» [75], «помещение или объект, в котором кто-либо обучается каким-либо прак-

тическим навыкам, тренирует свои умения в какой-либо области» [86]. Из этих и других определений следует, что понятие «учебный» является достаточно узким и носит, прежде всего, прикладной характер.

Академическим называют то, что относится к обучению (преимущественно в вузе), соответствует строгим классическим образцам, является преимущественно теоретическим, свойственно университету или школе. Происхождение термина «академический» связано древне греческой культурой воспитания и обучения. Основная цель, исходившая из педагогической позиции Платона, — воспитание человека, а не просто предметное или профессиональное обучение [185].

Академическая успешность не сводится только к результатам обучения, она имеет деятельностно-практическую, мотивационную, ценностную и эмоциональную стороны.

Одним из важнейших условий достижения образовательного результата является стабильная работа обучающегося в течение всего периода обучения. Академическая успешность как раз и может показать динамику и стабильность или нестабильность деятельности обучающегося. Еще во второй половине прошлого века исследователи отмечали, что учебная успеваемость отражает результативную сторону обучения, выраженную в количественных показателях (баллах), а успешность обучения — в большей степени его процессуальную, качественную сторону [212].

Анализ структуры понятий «успешность деятельности» и «академическая успешность» установил следующее. Понятие «успешная деятельность» достаточно широкое понятие, и оно может быть использовано для оценки результатов обучения. В словаре «Психология труда» в статье, посвященной определению успешности деятельности, выделяются такие ее характеристики:

- производительность;
- качество продукции (достигнутого результата);
- скорость выполнения работы;

- физиологические затраты [88].

Большинство исследователей в области образования рассматривают успех учебной деятельности как характеристику темпа, индивидуального стиля работы, уровня усердия и усилий, которые они прилагают для достижения образовательных целей.

О. С. Ионина, изучавшая психологические основы академической успеваемости (подчеркнем: успеваемости, а не успешности) студентов, пишет о том, что академическая успеваемость выражается в оценке:

- уровня учебных достижений;
- интенсивности и темпе умственной работы ученика;
- активности ученика;
- продолжительности и последовательности умственной работы ученика [100].

Иными словами, речь идет о тех же характеристиках — производительности, темпе (скорости) выполнения работы и уровне полученных результатов (качество достигнутого результата) — только применительно к интеллектуальному труду.

Одной из немногих диссертаций, посвященных этой теме, является диссертация М. Р. Шабалиной, защищенная в 2009 г. Проведенный автором анализ понятия «академический успех» во взаимосвязи с другими педагогическими категориями (эффективность и результативность учебного процесса, академическая успеваемость, реальные возможности обучения студентов и т. д.), позволил ей сделать вывод о том, что, как педагогическая категория, это понятие включает: учебную активность студента и эффективность используемых им методов для достижения учебных целей; субъективную удовлетворенность студента процессом обучения и результатами, то есть «испытать свой успех».

Поскольку это целостное образование, успехи в учебе, с ее точки зрения, проявляются на трех *уровнях*:

- активно-практическом, направленном на достижение значимых учебных целей;
- психологическом, учитывающая субъективную удовлетворенность личности студента процессом и результатами учебной деятельности;
- ментально-аксиологическом, в том числе необходимо соотношение результатов учебной деятельности с нравственными, этическими путями достижения успеха.

М. Р. Шабалина подчеркивает, что успехи в учебе проявляются не только в качественном приобретении определенного количества знаний, приобретении навыков и умений применять теоретические знания на практике. Намного важнее, с ее точки зрения, какие качественные изменения произошли в личности ученика, в его отношении к процессу и результатам собственной учебной деятельности, поскольку личность ученика в динамическом состоянии поступательного развития следует рассматривать как цель образования.

Д. М. Гребнева [71] выделяет в структуре академической успеваемости следующие составляющие: когнитивную, эмоциональную, ценностную.

Акцентируем внимание на том факте, что исследователь пишет все же об академической успеваемости, а не об успешности, то есть рассматривает более узкую категорию.

Академическая успешность — это в значительной степени результат эффективного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, обеспечивающего высокие учебные и психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, физических, психологических и т. д.).

В терминах управления образовательным процессом академическую успеваемость можно определить как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности студентов. В структуре категории «качество образования» [78] это соответствует «формально-отчетному» и «процессуальному» качествам.

Конечно, академическая успешность непосредственно связана с успеваемостью, балльными оценками, но, помимо этого, она принимает во внимание затраты студента, временные, трудовые и нервно-психологические, при достижении заданного показателя успеваемости.

Ближе к нашему пониманию академической успешности стоит ее описание, данное П. Гор: «Академическая успешность определяется как включающая: навыки активного и критического мышления, интеллектуальную вовлеченность и мотивацию, а также различные академические навыки, стремление к последипломному образованию, стремление к достижениям, уверенность в себе и своих знаниях, самооценка академических способностей, самооценка прогресса (изменений) в общем уровне знаний, аналитические навыки и навыки решения проблем, способности критически мыслить» [294, с. 93].

Академическая успешность не тождественна академической успеваемости, поскольку она объединяет в себе учебные достижения и удовлетворенность студента собственной учебной деятельностью. Таким образом, если успеваемость традиционно фиксируется по формализованным показателям, отражающим нормы оценок, то успешность всегда предполагает рефлексивно-личностный и социально-ценностный план оценивания и самооценивания.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующее определение:

Академическая успешность — это комплексная оценка процесса и результата учебной деятельности, связанная с объективными (формализованными) показателями результатов обучения и с субъективными представлениями личности о целях, содержании и успешности собственной деятельности.

1.2. Факторы, влияющие на академическую успешность, и критерии ее оценки

Необходимо ответить на вопрос о факторах, определяющих академическую успешность, так как при всей актуальности вопроса о структуре академической успешности и методах ее диагностики, эти вопросы до сих пор не решены в науке, так же как не до конца решен вопрос о методах и условиях, позволяющих влиять на *развитие* академической успешности и ее *устойчивость*.

Оговоримся, что в данном параграфе мы будем использовать терминологию авторов, которые называли элементы структуры академической успешности по-разному: факторы, условия, критерии, компоненты и пр. Кроме того, в данном параграфе мы обращаемся к работам, в которых авторы использовали разную терминологию (успешность обучения, академический успех и др.). Наша конечная задача — выделить комплекс условий академической успешности, а поскольку это термин новый, то мы будем проводить параллели с близкими по смыслу понятиями.

В силу многообразия терминов, используемых в процессе анализа того, что определяет академическую успешность и влияет на нее, необходимо разграничить, прежде всего, такие понятия как «условие» и «фактор». Это разграничение различно в различных науках. Так, в естественных науках принято следующее деление: фактор — это нечто конечное, неделимое, а условие — то, что можно далее разделить на элементы (например, температура воздуха — это фактор, а погода — условие). В экономике и менеджменте фактор (от лат. *Faktor* — делающий, производящий) понимается как особо важный элемент или объект, который оказывает решающее влияние на возможность и эффективность производства, а условие — это то, в рамках чего происходит экономическая деятельность (социальные, экономические, природные и пр. условия). В психологии, вслед за экологией, в основном опираются на понятие «фактор», разделяя факторы на факторы-условия (изменяю-

щиеся во времени и пространстве факторы, которые не расходуются в процессе жизни субъекта) и факторы-ресурсы (которые имеют ограниченный запас и могут расходоваться).

В проводимом исследовании мы будем опираться на разграничение, существующее в педагогике, и вслед за Н. М. Борытко понимаем категорию «фактор» как объективное обстоятельство, на которое нельзя оказать влияние в образовательном процессе, его можно лишь прогнозировать и учитывать, а «условие» предполагает возможность конструирования и оказания влияния на него.

«Условие» понимается как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Педагогические условия обозначают отношение феномена (академической успешности) к окружающей действительности (образовательной среде), и многообразие этой действительности. *Условия* не являются причиной, а *порождают явление* (академическую успешность) и *составляют среду его возникновения и развития*.

Существующие определения понятия «условие» приводят к его трактовке, с одной стороны, как обстоятельства, от которого зависит что-либо и, с другой, как обстановки, в которой что-либо осуществляется [175]. В монографии «В пространстве воспитательной деятельности» Н. М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия — как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира.

В нашем исследовании, на основе проведенного анализа и факторов, и условий, основное внимание будет уделено условиям, поэтому в тексте будет использоваться в основном это понятие.

Из рассмотренных параметров оценки академической успешности следует и множественность факторов и условий, определяющих результат.

Весьма полный перечень из семнадцати условий и факторов, влияющих на успешность обучения, представлен в работе А. Ю. Черешневой и С. Н. Сидоровой: уровень материального положения; здоровье; возраст; характеристики семьи; показатели довузовской подготовки; развитость навыков самоорганизации, планирования, умение контролировать свою деятельность; мотивы выбора вуза; исходные представления о специфике вузовского обучения; различные формы обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); оплата и стоимость обучения, особенности и специфика организации учебного процесса в вузе; материально-техническая база вуза; квалификация преподавателей и учебного персонала; рейтинг и престижность вуза, индивидуальные интеллектуальные и психологические характеристики студентов [260].

Очевидно, что этот перечень нуждается в упорядочивании. Выше уже были обоснованы две стороны успешности — объективная и субъективная. Но, если проводить анализ перечисленных выше факторов, становится очевидной необходимость уточнения понятий «фактор» и «условие», проведенное выше. Очевидно, что такие факторы, как возраст, здоровье, нормативные требования к процессу обучения, являются именно факторами, в силу того, что они не могут быть модифицированы. На все остальные могут оказывать влияние или сам обучающийся, или образовательная организация и относятся собственно к условиям. В силу этого именно условия должны исследоваться более глубоко.

Исследованию факторов, непосредственно влияющих на академическую успешность в полном (широком) понимании термина, посвящены работы многих авторов, которые придерживаются в своих выводах разных приоритетов. Ниже приведены наиболее значимые с их точки зрения показатели:

- развитие личностных, эмоциональных и когнитивных особенностей ученика (М.Я. Адамский, Б.Г. Ананьев, Т.Г. Андроник, Дж. Брунер, Л.С.

Выготский, Н.В. Залесова, Н.Н. Кошелева, Н.П. Мурзина, В.П. Челядник, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, R.J. Stiggins) [6, 11, 13, 58, 66, 94, 129, 150, 164, 213, 324];

– показатели академической успеваемости (Е.М. Бойко, Е.А. Садовникова, О.В. Галкина, Л.А. Костина, Л.М. Миляева, Н.И. Мешков, Д.Н. Мешков, Е.В. Семёнова, Е.Г. Плотникова, Н.В. Соболев) [41, 62, 128, 159, 186, 217];

– умение и способности самообучаться (Н.А. Рототаева, В.А. Якунин, F.E. Weinert, D.H. Schunk, F. Pajares) [211, 280, 331, 319];

– влияние внешних педагогических условий, образовательной программы и профессионализма преподавателя (Г.А. Виноградова, Л.С. Выготский, Б.А. Еремеев, Т.Ю. Курапова, Т.И. Карманова, И.А. Медведева И.А., В.М. Минияров, Г.И. Щукина, В.А. Якунин, K. Kumpulainen, A. Rajala, A. Rainio, J. Hilppö, L. Lipponen) [53, 91, 107, 133, 134, 150, 277, 280, 312];

– влияние внешнего дополнительно опыта на учебный процесс (Я.В. Чежина) [258].

Авторы словаря «Психология труда» Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов пишут о том, что составляющими успешности деятельности являются интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты и подчеркивают ее зависимость от индивидуальных и психофизиологических качеств [88].

На связь успешности деятельности с удовлетворенностью деятельностью указывали многие исследователи [11, 140, 157, 239]. В этих же и других работах говорится о субъективном характере успешности. Ее оценка во многом зависит от критериев оценки, от того, кто оценивает, мотивации самого человека, значимости объекта достижения и других условий.

О. С. Ионина пишет о том, что академическая успешность — это субъективная категория, отражающая не только взгляд со стороны, но и чувство удовлетворения собственными успехами, осознание собственной значимости, авторитета [100]. Таким образом, с позиции этого исследователя можно гово-

ритель об успехе только в том случае, если обучающийся сам удовлетворен результатами своей учебной деятельности и не только положительно оценивает свои достижения, но и имеет высокую самооценку, которая всегда определяется как составляющая личности.

Д. М. Гребнева считает, что академическая успешность — это своего рода комплексная характеристика, отражающая учебные достижения в субъективно-личностном плане и связанная не столько с объективными (формализованными) показателями академической успешности, сколько с представлениями человека и его ближайшего социального окружения об успехе — о том, что для него является успехом. Автор пишет о том, что в повседневной жизни это можно проиллюстрировать примером, когда разным ученикам задают вопрос «Как учишься?». Многие из них отвечают довольно искренне: «Обычно» — хотя их формальные достижения могут значительно различаться [71].

Выше отмечалось, что в психологии и философии феномен «успеха» напрямую связан с проблемой самоидентификации личности, его самооценки. На ощущение успешности (как общей, так и академической) обучающимся напрямую влияет его самооценка, уровень целей, которые он ставит, организованность, мнение ближайшего социального окружения и другие характеристики. Такой ученик доволен собой и своей деятельностью. Он может преодолеть в процессе обучения свои трудности, дезорганизацию. Если же ученик, даже имеющий высокие формальные результаты испытывает в основном стресс, давление ближайшего окружения, недоволен собой и не может сформулировать собственные цели в обучении, его вряд ли можно считать успешным, ведь его учеба не приносит ему радости, удовлетворения, всего, что входит в понятие успеха.

Т. Ю. Курапова [133, 134] делит все критерии успеваемости на педагогические и психологические.

Педагогические критерии:

- способность ученика осваивать образовательные программы, предлагаемые школой;
- умение продемонстрировать свои знания, умения и способности.

Автор пишет о том, что фактически, косвенным показателем успешности обучения является итоговая оценка успеваемости по школьным предметам. Кроме того, акцент следует делать на оценках, полученных за индивидуальную и контрольную работу, выполненную без помощи учителя или коллективного обсуждения. Т. Ю. Курапова предлагает использовать оценки экзаменов и тестов, оценки выполнения контрольных заданий в качестве показателей успешности обучения. С ее точки зрения в психологические критерии включаются:

- положительная динамика развития;
- положительная мотивация к обучению;
- положительное отношение к школе;
- поддержание познавательного интереса (ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным);
- социальная адаптивность (хорошо ли это для ученика в школе, среди сверстников и учителей);
- позитивные отношения между учеником и учителем;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватная и положительная самооценка (ребенок сам должен чувствовать себя успешным) [133, 134].

В антропоцентрической философии и педагогике Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [79] в основу обучения человеческим отношениям ставятся субъективные позиции: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, активная деятельность. При этом главными критериями успешности обучения ребенка являются психологический комфорт, санитарно-гигиенические условия, эмоциональное воздействие и физическая активность.

На другой фактор, влияющий на академическую успешность — неравномерность энергетических затрат студентов с разной степенью «интеллектуальной готовности» при обучении — обращал внимание в своих работах академик Б. Г. Ананьев. Он писал, что «известны случаи, когда высокая умственная активность определяется не только большим интеллектуальным потенциалом, но и весьма значительными энергетическими тратами, что влечет за собой истощение. Дифференциация подобных связей между интеллектом и реактивностью организма весьма важна для индивидуального подхода» [11].

Анализ различных подходов к проблеме оценки учебных достижений студентов [12, 226] позволил выделить такие качественные индикаторы успеха, как познавательная активность, независимость и творчество [12, 226, 325]. В рамках нашего исследования эти индикаторы также необходимо рассмотреть.

Независимость — важнейшая характеристика человека и как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, подчеркивает Л. И. Анциферова, всегда индивидуален в своей траектории развития [16].

Творческая независимость — лишь одно из специфических проявлений самостоятельности как свойства человека и субъекта деятельности. Самостоятельность проявляется в разных аспектах учебной деятельности, на всех ее этапах — от целеполагания, до оценки, в частности в ее организации, а точнее в самоорганизации. Самоорганизация относится к способу, которым обучающиеся организуют свою собственную познавательную деятельность.

Когнитивная независимость необходима для принятия самостоятельных решений в процессе преодоления трудностей в обучении. Она проявляется в желании и умении самостоятельно мыслить, находить собственный подход к решению проблемы, в независимости собственных суждений, в желании понимать учебную информацию и изучать методы ее получения.

Креативность в процессе учебной деятельности выражается в способах выполнения заданий, восполнения пробелов в знаниях, и многом другом. По степени креативности в разных видах самостоятельной работы можно выде-

лить несколько типов: репродуктивное (по модели), реконструктивное, эвристическое и исследовательское [184].

Профессиональная направленность, академическая активность, умственная независимость, академическая успеваемость и академическая успешность — все эти условия в различной форме можно отнести к внутренним в конкретной педагогической системе. Все педагогические системы взаимосвязаны, и поэтому качество и результаты работы одних образовательных организаций влияют на состояние дел в других, особенно когда они находятся в постоянных отношениях.

Низкая успеваемость в общеобразовательной школе создает множество проблем в системе высшего образования, а низкая успеваемость студентов вузов отражается на снижении уровня и эффективности производства, а следовательно, уровня и темпов социально-экономического развития.

Поэтому внутренние условия оценки эффективности работы различных образовательных учреждений необходимо дополнить, как отмечает Н. В. Кузьмина и В. А. Якунин, внешними. Внешними факторами являются управление учебной деятельностью и организация учебного процесса, самостоятельная работа студентов, адаптация выпускника на следующей ступени обучения или на работе, его профессиональная устойчивость, темпы роста профессиональных навыков и связанное с ними повышение в работе, темпы самообразования, уровень образования или профессиональных навыков, желание улучшить свое образование, оценки, выставленные другими людьми. В нашем исследовании прямо или косвенно будет использована большая часть внешних условий.

В вопросе о факторах мы согласны с С. Д. Столяренко, который пишет о том, что факторами и критериями учебной успешности академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке (отметке) уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темп, длительность, систематичность, соотношение рациональных и нерациональных

приемов работы и т. п.) [234]. Хотя данная работа была опубликована достаточно давно, полученные автором результаты не утратили актуальности.

Одной из самых распространенных моделей академической успешности (academic success) в Европе и Америке является модель, разработанная Т. Йорком, Ч. Гибсоном и С. Ранклин (Travis T. York, Charles Gibson, Susan Rankin) [335]. По их мнению, академическая успешность проявляется в следующих показателях:

- академические достижения;
- достижение целей обучения;
- приобретение желаемых навыков и компетенций;
- удовлетворенность процессом и результатами обучения;
- настойчивость;
- успешность карьеры после окончания колледжа.

Для всех показателей ими разработаны методы диагностики (в основном — стандартные тесты, применяемые в США для оценки результатов обучения).

Авторы также обращают внимание на то, что академическая успешность является результатом влияния нескольких условий, при этом часть условий влияет на академическую успешность напрямую, а часть — опосредуется внешней по отношению к человеку средой (environment).

В числе условий, влияющих на академическую успешность выделяют интеллект, мотивационную направленность, индивидуальный стиль учебной деятельности, самооценку и волевые качества личности студента [85, 265]; самооценку [336]; комплекс условий, включающий семейную историю, условия обучения и др. [284].

Из всего сказанного выше вытекает вывод о том, что существует лишь один полностью объективированный критерий успешности — это положительный результат деятельности. Успех в учебе, соответственно, предполагает высокую результативность учебной деятельности, которая является как раз

самой формализованной [71, 100, 265], а именно — показатель «успеваемость».

В исследованиях Г. Клауса, Э. А. Голубевой, В. Н. Дружинина, С. Бирюкова [36], А. Воронина [59], В. М. Блейхера, Л. Ф. Бурлачука [37], М. Кабардова [102, 103] и др. академическая успеваемость школьников и студентов понимается как академическая успешность или как учебные достижения и как некий объективированный, хотя и не вполне объективный критерий.

Хорошая успеваемость школьника или студента — это реальный результат, позволяющий оценить те или иные достижения, которые происходят в реальности, а не только на субъективном опыте. Хотя мы понимаем, что разные люди прилагают разные усилия для достижения одинаковых результатов, мы не можем отвергать академические достижения, которые имеют собственный вес, то есть оценку.

В нашем исследовании также будет учитываться это показатель. Но мы предполагаем ввести еще один показатель, а именно *стабильность (или динамика)* академической успешности, которая не прослеживалась ни в одном из известных нам исследований. С этой целью успеваемость в проводимом исследовании будет отслеживаться у одной и той же выборки студентов на протяжении всего периода обучения, что создаст возможность более обоснованного доказательства влияния выделенных нами условий, критериев и условий на академическую успешность.

М. Р. Шабалина [265] в своем исследовании пришла к выводу о том, что академическая успешность студентов и уровень сформированности личностных качеств, влияющих на нее, может быть диагностирована на основе следующих данных:

- формализованного показателя академической успешности (академической успеваемости);

- качественных показателей академической успешности, к которым отнесены познавательная активность, самостоятельность, креативность, рефлексия;

- уровня адекватности самооценки учебных возможностей;
- характера доминирующей мотивации учебной деятельности;
- готовности и умения использовать свои возможности.

Она же выделяет уровни академической успешности:

1-й уровень — деятельностно-практический — связан с достижением значимых целей обучения;

2-й уровень — психологический — отражает субъективную удовлетворенность личности обучающегося процессом и результатом учебной деятельности;

3-й уровень — ментально-аксиологический — предполагает соотнесение обучающимся результатов учебной деятельности с нравственными путями достижения успеха.

Очевидно, что и здесь все три уровня академической успешности не ограничиваются рамками формализованных оценок успеваемости.

Деятельностно-практический компонент — «реализация поставленных целей» — связан с достижением личностно значимых целей обучения. Эти цели, разумеется, могут существенно отличаться у разных людей: получение высокой оценки успеваемости, интеллектуальное развитие, приобретение профессионально значимых умений и т. д. Однако они, так или иначе, связаны с формализованными показателями, в деятельности по их достижению реализуются познавательная активность, самостоятельность, креативность, рефлексия.

Психологический компонент — «удовлетворенность личности своими достижениями» — отражает субъективную удовлетворенность, которая может проявляться как результат соотнесения своих достижений, например:

- с достижениями других людей, других студентов (прежде всего, однокурсников, одногруппников);

- с затраченными на достижение результата ресурсами (физическими, умственными, материальными);
- с ожидаемым результатом (соответствие фактического результата ожидаемому или его превышение естественным образом расценивается как успех).

Ментально-аксиологический компонент — «представления личности о ценности своего успеха» — характеризуется ценностным отношением к познанию и учебной деятельности и предполагает соотнесение результатов учебной деятельности с путями достижения успеха, их нравственную оценку. В этом компоненте важную роль играют социокультурные ценности как ориентир на общественные потребности, определяющий связь академической успешности с успешностью в социально значимой деятельности.

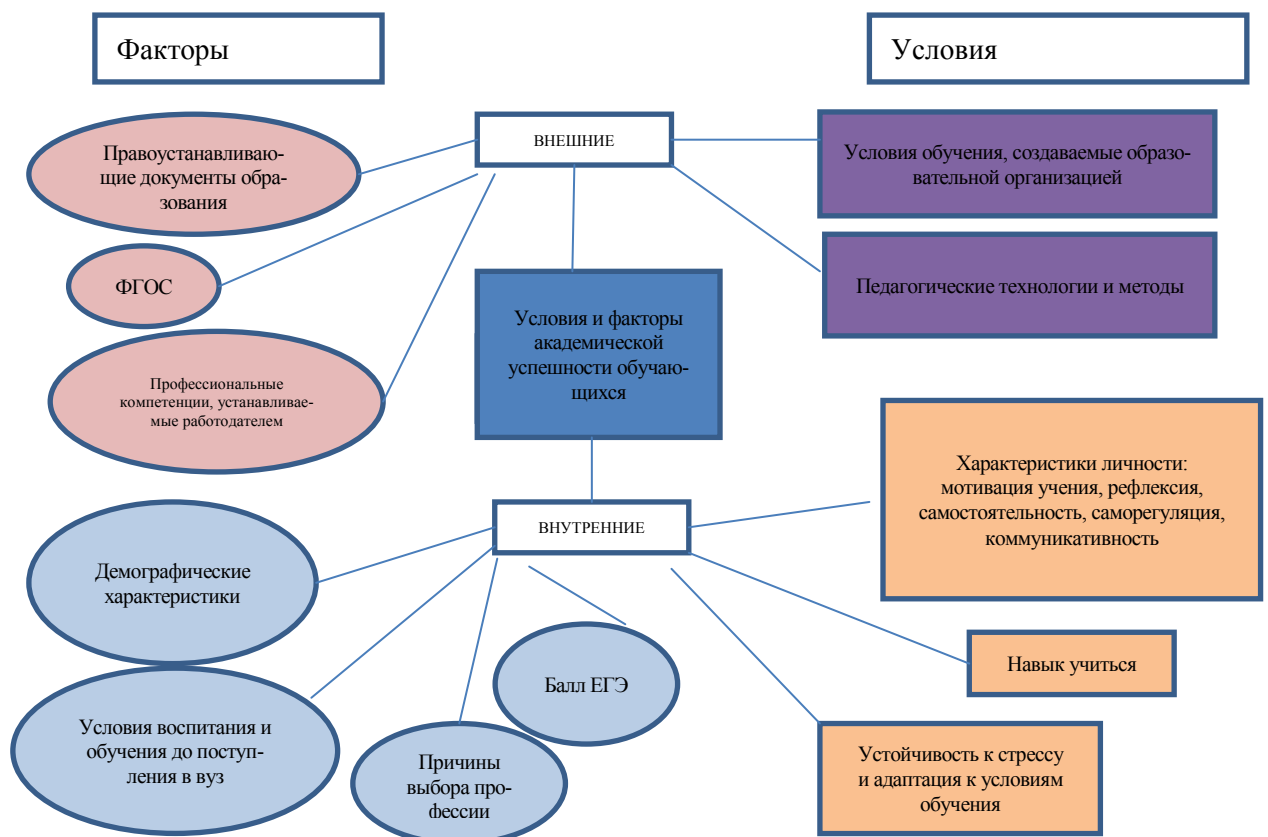


Рисунок 1. Факторы и условия академической успешности обучающихся

На основании проведенного выше анализа мы выделили следующий комплекс условий и факторов академической успешности (Рисунок 1).

Представленный анализ исследований разных авторов установил, что понятие «академическая успешность» является комплексной характеристикой, отражающей процесс и результаты обучения, связанной с объективными (формализованными) показателями успеваемости и представлениями личности о целях, содержании и успехе собственной учебной деятельности.

1.3. Модель развития академической успешности

Понятие «модель» (лат. *modus, modulus*) обозначает «меру», «образ», «способ». «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова определяет модель как уменьшенное воспроизведение или макет чего-либо; схема какого-нибудь физического объекта или явления [175].

Анализ работ исследователей теории и практики моделирования (В.П. Беспалько, Е. Я. Гамбург, Л. В. Куклина, Е. Ю. Малеванов, Л. Б. Ханипова, Г. А. Ягафарова и другие), позволяет сформулировать определение моделирования как метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором используется вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способная замещать его на определенных этапах познания и преобразования

Проведенное исследование позволило разработать модель формирования академической успешности обучающегося, которая представляет собой единство целевого, концептуального, диагностико-прогностического, коррекционно-формирующего, результативно-оценочного компонент компонентов.

В модели развития академической успешности ведущее место занимает *целевой* компонент. В его основе лежит социальный заказ — подготовка грамотного современного специалиста. В таком определении ведущее место за-

нимает компетентностный подход [257], тесно связанный, в случае высшего образования, с профессиональными функциями и требованиями работодателей. Ведущей целью в этих условиях является повышение академической успешности обучающихся и профилактика отчислений. Целевой компонент имеет свои задачи, включающие формирование алгоритмов оценки академической успешности и прогноз отчисления, которые, в свою очередь, должны быть ориентированы на выявление условий, оказывающих негативное влияние на учебную деятельность и разработку педагогических методов, формирующих академическую успешность.

Достижение выполнения социального заказа невозможно без формирования навыков самооценки, способов и приемов самоконтроля своей учебной деятельности и ее результатов. При переходе с одного уровня образования на другой возникает дезадаптация, ведущая к снижению академической успешности. Особенно заметен этот процесс при переходе из средней школы в высшую. В связи с этим целевой компонент должен включать педагогические и воспитательные задачи и методы, ориентированные на профилактику и преодоление учебной дезадаптации.

В основе формирования академической успешности также лежит **концептуальный** компонент, представляющий единство компетентностного, субъектно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного подходов, основных положений дидактики высшей школы, теории педагогических измерений и оценки качества образования.

Особенностью компетентностного подхода является смещение конечной цели образования со знаний и умений на компетенции [257], поскольку именно они в состоянии охватить все многообразие образовательных результатов, которые необходимо получить в процессе подготовки. В связи с этим компетентностный подход занимает ведущее место при определении конечной цели обучения. М. А. Чошанов [264] не рассматривает компетентность,

как статическое качество. С его точки зрения компетентность предполагает постоянное обновление знаний для использования в конкретных условиях. А. М. Аронов [17] проводит параллель между компетентностью и готовностью специалиста включиться в определенную деятельность, а П. Г. Щедровицкий [275, 276] считает компетентность атрибутом подготовки к будущей профессиональной деятельности. И. А. Зимняя [98] считает, что компетентность основывается на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленном опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

В научную платформу изучения формирования академической успешности должен быть включен субъектно-деятельностный подход к обучению, который говорит о том, что личность формируется и развивается в деятельности, оставаясь при этом ее субъектом, то есть тем, кто эту деятельность в конечном счете определяет (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) [140]. Применительно к медицинскому образованию это определяет социальный заказ, ориентированный на подготовку грамотного, современного врача.

Эта позиция нашла отражение в работе А. В. Карпова, который определяет деятельность, как «индивидуальную форму существования общественных отношений», характеризующую «способ включения личности в существующую систему разделения труда» [110, с. 16].

Как отмечает С. Л. Рубинштейн, деятельность всегда сознательна и целенаправленна, а сам факт осознания собственной деятельности оказывает влияние на характер ее протекания. Деятельность, с его точки зрения, ориентирована на изменение действительности, причем она характеризуется не только внешней, но и внутренней позицией по отношению к обществу и отдельным людям [213].

В. Д. Шадриков пишет о том, что деятельность предстает, как специфический вид активного отношения субъекта к действительности, которое ори-

ентировано на достижение осознанно поставленных социально значимых целей, и реализуется посредством усваивания общественного опыта [267].

Принимая во внимание сложность и многоаспектность категории деятельности, остановимся на важных для нашего исследования положениях деятельностиного подхода:

- деятельность является социальной по своей сути [213, 267];
- отражает отношение личности к окружающему миру и социуму [213];
- является базой для формирования и проявления психических свойств личности [213].

Раскрыть содержание этого процесса позволяют теории педагогических измерений и теории оценки качества образования.

Использование субъектно-деятельностного подхода вносит в целевой компонент профессионального обучения представления об активной, творческо-преобразующей роли человека в мире, что означает, включение в цели и задачи развития академической успешности развитие навыков самооценивания и контроля собственной учебной деятельности студентами. Разработка данной проблематики связана с работами многих отечественных и зарубежных ученых: К. А. Абульхановой-Славской [1], Б. Г. Ананьева [11], А. В. Брушлинского [46], А. Л. Журавлева [93], В. В. Знакова [99], А. К. Осницкого [179], В. А. Петровского [182], С. Л. Рубинштейна [213], Е. А. Сергиенко [219], В. И. Слободчикова [229], Г. И. Челпанова [259], А. Адлера [7], А. Маслоу [157], К. Роджерса [207], К. Юнга [278], К. Хорни [256] и др.

Не меньшее значение для формирования академической успешности имеет рефлексивно-деятельностный подход, ориентированный на развитие рефлексии, самооценки, и других значимых характеристик для взаимодействия субъект-субъект, повышающих эффективности деятельности, в том

числе учебной, отраженный в работах Б. З. Вульфо́ва [61], А. В. Карпова [110], М. И. Рожкова [209].

Обязательным компонентом модели формирования академической успешности должны быть теории педагогических измерений. Важным является диагностико-прогностический компонент, который ориентирован на оценку ранее выделенных нами кластеров, оказывающих влияние на академическую успешность и дезадаптацию студентов.

Обозначенные выше подходы реализуются в исследовании через систему принципов, обеспечивающих педагогические условия, стабилизацию и повышение академической успешности обучающихся медицинского вуза.

Антропоцентрический принцип, являющийся логическим продолжением антропологического подхода, утверждает, что педагог способен мыслить диалектически, обнаруживать противоречия педагогических явлений, вербализовать принципы своей деятельности, осуществлять целеполагание и рефлексию своей деятельности, адекватно оценивать промежуточные и итоговые результаты педагогического процесса, ориентироваться на дальнюю, среднюю и ближнюю жизненные перспективы обучающихся; строить педагогическую деятельность как сотрудничество; умеет осознанно и системно строить образовательный процесс, опираясь на индивидуальные особенности, жизненный опыт и интересы обучающихся.

Антропологический подход разработал и обосновал К. Д. Ушинский [66] в середине XIX века. Суть его состоит в том, что цели и средства образования в качестве первоисточника рассматривают сущность человека, при этом расширяется круг традиционных педагогических понятий, они дополняются такими категориями, как «жизнь», «свобода», «смысл», «творчество», «событие», «антропологическое пространство», «самостоятельство» и др. Согласно этому подходу, воспитание и обучение являются процессами взаимодействия, диалога, а условия и технологии воспитания и обучения задаются с антропологических позиций и направлены на становление индивидуальных

качеств личности обучаемого. В отношении медицинского образования антропоцентричность — это центральный принцип обучения, так как профессия медицинского работника в большинстве случаев базируется на взаимоотношения врача и пациента. Но в любом случае, безусловно, целью медицины является человек.

Деятельностный принцип предусматривает рассмотрение обучающегося в рамках его деятельности, ее природы, эволюции, развития. Деятельность в рамках данного принципа рассматривается как способ существования и развития общества и человека, процесс преобразования социальной реальности. Применительно к медицинскому образованию этот принцип требует использования комплекса практических занятий, лабораторных опытов, симуляционного обучения и врачебной практики в лечебно-профилактических учреждениях, как элементов образовательного процесса.

Гуманистический принцип основан на системе мировоззрений, в которой жизнь и личность человека являются высшими ценностями. Применительно к системе медицинского образования это означает, что содержание обучения обязательно должно отражать реалии окружающей действительности. В рамках учебных программ обучающийся должен сталкиваться с реальными профессиональными проблемами и учиться взаимодействовать с коллегами-врачами и пациентами в обстановке, приближенной к реальной клинической практике. Преподаватель клинических дисциплин в медицинском вузе при этом не только должен быть специалистом в конкретной медицинской специальности, в рамках которой будет осуществляться практическая подготовка, углубляющая теоретические знания, полученные на занятиях, но и уметь правильно взаимодействовать со студентами и проявлять понимание их чувств и проблем. Возможность ведения диалога студента с преподавателем — основа гуманистического образования.

Принцип сознательности, включает в себя, прежде всего, наиболее общие признаки сознательного усвоения знаний. Студенты должны иметь речевую практику и уметь облекать освоенные знания в профессиональную речь.

Сознательность обучения так же выражается и в положительном, мотивированном отношении студентов к своей будущей медицинской специальности, в их заинтересованности освоения профессиональных навыков. Признаком сознательного усвоения учебного материала, пригодном для оценки академической успешности, является степень самостоятельности студента. Особая роль в сознательном усвоении специфических медицинских знаний принадлежит собственно интересу студентов к врачебной специальности, который формируется преподавателем путем использования в образовательном процессе ярких примеров успешных медицинских операций, эффективных манипуляций, исторических примеров, высших достижений медицинской практики и т. п. Для реализации принципа сознательности необходимо формировать интерес не только к содержанию изучаемого материала, но и к самому процессу обучения, должен быть интересен сам процесс познания.

Принцип индивидуализации образовательных целей. Индивидуализация — это процесс становления индивидуальности, преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации. Индивидуализация заключается в организации самостоятельной деятельности обучающегося, направленной на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненной стратегии, осознанное подчинение своих сил поставленной цели. Индивидуализация, согласно результатам исследований Т. В. Бурлаковой [47] и Л. В. Байбородовой [23, 24] имеет внешнюю и внутреннюю стороны. Она требует адаптации содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказания поддержки ребенку с целью развития его индивидуальности (сопровождение); признания специфичности внутренней стороны индивидуализации в действиях каждого обучающегося; поиска обобщенных индивидуальных оснований, обеспечивающих внешнюю сторону индивидуализации; обеспечения субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса [23, 24, 47].

Диагностико-прогностический компонент составляют методы и методики определения факторов и условий академической успешности, разработанная формула риска отчисления студентов (которая будет описана в Главе 2) и формула прогноза академической успешности.

Поскольку обучающиеся, обладающие различными базовыми знаниями, различными интеллектуальными и личностными характеристиками, по-разному будут овладевать необходимым объемом знаний, многие исследователи отмечают актуальность *сбора данных о личности студентов*, чтобы оказывать им адекватную и эффективную помощь им [301, 305, 307, 308, 327]. При этом обучающимся, которые организованы и внутренне мотивированы, потенциально могут быть предложены более сложные программы, тогда как учащимся с низкой добросовестностью более подойдет обучение в учебных группах с четко определенными целями обучения, короткими заданиями, более частыми сроками контроля [297, 323].

Сбор данных об обучающихся является важным этапом планирования педагогической работы, как на организационно уровне, так и для использования разных педагогических технологий и разработок.

Возникающая при переходе с одного этапа обучения на другой дезадаптация влияет на академическую успешность, поэтому остановимся на этом процессе более подробно. Весьма подробно происхождение и применение термина адаптация изложены в работах Т. В. Дахиной [81, 82]. В социальной психологии понятие «адаптация» трактуется как «активное приспособление индивида к условиям социальной среды». Именно деятельность составляющая процессов адаптации определяет специфику термина в социальной психологии. Целью процесса адаптации для личности является, по мнению Л. А. Карпенко и А. В. Петровского [109, 182] «сближение целей, ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы». Это универсальное определение необходимо уточнить в рамках рассматриваемой задачи дезадаптации студентов медицинских вузов.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем адаптацию человека определенной возрастной группы к вполне типичным и управляемым (регулируемым) условиям образовательного процесса, включающего освоение новых знаний умений и проходящего в обособленной социальной среде образовательной организации. Соответственно нам необходимо учитывать две составляющие процесса (дез)адаптации — профессиональную (в условиях профессионального образования) и личностную (социальную).

По мнению Г. Х. Бороновой и Н. В. Прусовой [45], профессиональная адаптация включает самоидентификацию с новой ролью, статусной характеристикой и принятием культуры и ценностей профессиональной среды, или образовательной среды вуза, которая объективно насыщена новыми задачами, освоением полезных навыков и другими атрибутами трудовой деятельности.

Она включает и еще одну важнейшую характеристику — профессиональную самооценку обучающегося, которая напрямую связана с академической успешностью. Профессиональная самооценка многогранна; она объединяет в себе осознание обучающимся себя как профессионала, его карьерную ориентацию, приоритетную профессиональную мотивацию и самооценку [306].

Адаптивное профессиональное поведение включает [45] в том числе такие параметры, характерные для образовательной среды, как

- функциональное поведение, то есть поведение, соответствующее данной профессиональной роли (роли студента) и адекватное в данных условиях;
- стратификационное поведение — то есть поведение, ориентированное на достижение определенных статусных характеристик (успешность, успеваемость);
- конформное поведение, которое характеризуется приспособлением индивида к установкам и мнению большинства в коллективе — то есть соблюдение правил и норм образовательного процесса, учебного расписания и дисциплины, охраны труда и других составляющих процесса обучения;

– конвенциональное поведение — то есть поведение, основанное на установлении договоренности (явной или латентной) на поддержание определенных статусно-ролевых позиций (вживание в конкретный коллектив, этика группы);

– церемониально-субординационное поведение, которое включает соблюдение профессионального этикета, создание и передачу моделей поведения в профессии и профессиональных традиций. (академическая культура, отношения со старшими по служебному положению).

В то же время безуспешная адаптация характеризуется, в том числе, такими параметрами, характерными для образовательной среды, как

– характерологическое поведение, под которым понимается проекция личностных характеристик (в основном неконгруэнтных, то есть рассогласованных с реальной ситуацией) на образовательную среду;

– противоправное поведение;

– дисфункциональное поведение, включая профессиональную некомпетентность (неуспеваемость);

– индивидуально-целевое поведение, связанное с реализацией личных целей вне зависимости от желаний коллектива (неуживчивость в группе);

– отклоняющееся поведение, характеризующееся асоциальными привычками и склонностями.

Для нашего исследования это является важным, так как одним из средств, влияющих на академическую успешность, мы считаем распределение обучающихся на малые группы в соответствии с уровнем адаптации и успешности. Такие комплексы признаков профессионального (студенческого) поведения — могут приниматься во внимание преподавателем для распределения обучающихся на группы по степени индивидуальной дезадаптации к образовательной среде [272].

Однако в значительной части специальных публикаций авторы предлагают свои варианты уточнения терминов. Так, Р. Карсон и соавторы в своей работе предлагают следующее определение термина «дезадаптация»: «психо-

логическая дезадаптация представляет собой состояние, вызванное хронической эмоциональной напряженностью и выражающееся во временном снижении психических функций (по отношению к их нормальному уровню) в силу механизмов накопления физиологического нервного истощения и возникновения симптомов псевдоадаптивного поведения (невротических симптомов)» [Цит по: 71, с. 6; 111]. Это определение интересно фиксацией «хронического» течения дезадаптации, то есть дезадаптация здесь — не только процесс, но и функциональное состояние. Также авторы указывают на «нервное истощение», что подчеркивает снижение регуляторных возможностей организма, и повышенный риск кризиса при повышении учебной нагрузки.

Адаптация студента к получению образования в вузе в трактовке Л. К. Гришанова и В. Д. Цуркан [73] — это процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. В процесс адаптации ученые включают сразу две составляющие: взаимосвязь личности с широким кругом новых обстоятельств и саморазвитие студента, мотивацией к которому служит отсутствие равновесия с новой образовательной средой.

Большинство ученых, исследующих проблемы адаптации студентов к обучению в вузе, согласны, что самым трудным, «дезадаптивным», является начальный этап обучения, продолжающийся практически весь первый курс, когда у студентов еще доминируют исходные, ложно-облегченные, представления об обучении. Это время наиболее сильных проявлений дезадаптации. Исследование динамики снижения уровня дезадаптации студентов в течение первых трех лет обучения приведены в работах Н. В. Залесовой [94].

Одновременно с процессами неизбежной естественной адаптации студентов, также является актуальной профессиональная задача преподавателей, кураторов учебных групп первых курсов — оказать помощь студентам в решении объективных проблем и сократить период дезадаптации, негативно влияющий на успеваемость.

В целом предлагаемые в научных работах подходы к профилактике дезадаптации студентов можно свести к следующим позициям:

- презентация вуза для первокурсников, как новой нормативно-административной среды образовательного процесса;
- учет в образовательной программе возрастных, индивидуальных особенностей, адаптационных возможностей студентов;
- лично-ориентированная позиция педагога, чаще — куратора учебной группы;
- субъект-субъектные отношения между педагогом студентами;
- событийная общность студентов и преподавателей, как пространство саморазвития личности;
- специальные психолого-тренинговые программы.

Исследованию причин слабой или медленной приспособляемости студентов к новым условиям (дезадаптации) посвящены работы отечественных исследователей [101, 128, 131, 152]. Авторы отмечают не только трудности освоения учебного материала, но и рост социальной напряженности в учебных группах и даже угрозу психическому здоровью студентов, особенно на младших курсах обучения в вузе.

Высокие психологические, а часто и физические, нагрузки определяют критические формы дезадаптации, выражающиеся в расстройстве (патологии) здоровья. Так, еще в конце прошлого века исследователи [131], показали, что у 56,6 % студентов выявляются нервно-психические заболевания. «Тревожно-мнительные» студенты занимают пассивную социальную позицию: «поступать как все», «принять правила игры», теряют уверенность в себе, в том числе при освоении учебной программы. «Надситуативная активность «неадаптивно-активных» студентов, может сопровождаться необоснованным асоциально направленным деянием, может приводить к риску, цена которого — собственная жизнь», отмечает Т. В. Маленкович [152]. Обращает внимание дифференциация степени подверженности этим видам расстройств у студентов среднего учебного заведения (колледж) и вуза [71].

По данным обследования более сотни обучающихся в вузах выявлено, что у более 70 % из них имелись разные варианты выраженности депрессии по шкале А. Векс, а в идентичном исследовании учащихся средних учебных заведений около 60 %. При этом тяжелые формы депрессии были отмечены авторами только у 8 % студентов вузов, а в колледжах такового выявлено не было. Авторы указанного исследования не анализировали профиль подготовки обучающихся в обследованных учебных заведениях. На наш взгляд представляет практический интерес так же сравнительный анализ уровня дезадаптации студентов в вузах разного профиля — технического, гуманитарного (творческого) и медицинского.

Собственные исследования автора с коллегами показали, что от 10,5 до 13 % обучающимся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» была необходима помощь психолога вследствие дезадаптации, а 3,8 % студентов нуждались в помощи психотерапевта [269].

Понятие «успешность обучения» является комплексным понятием, неразрывно связанным с *мотивацией обучения*. Проведенные в предыдущие годы исследования показали, что именно мотивация является основной причиной неудачи или успеха студентов. Мотивация влияет на отношение обучающихся, привычку к учебе, академическую готовность [303]. На значимость мотивации студентов к обучению для успешности освоения образовательных программ обращали внимание многие исследователи [283, 302]. Студенты, которые хорошо понимают цели своего обучения, обычно более мотивированы, имеют более позитивное отношение к учебе и, следовательно, больший шанс преуспеть [282, 286]. Анализ структуры мотивации к обучению на ступени высшего образования особенно важен, так как в этом случае имеется сочетание учебной и профессиональной деятельности [315, 316]. При этом наличие у студентов сформированного профессионального стремления оказывает влияние на процесс обучения и на их будущее профессиональное и личностное становление [5, 304]. Многие исследователи подчеркивают значимость изучения мотивации к обучению для того, чтобы разрабо-

тать специальные педагогические приемы и методы, повышающие учебную мотивацию у студентов [148].

Студентам вуза требуется комплексная программа специального педагогического сопровождения для повышения мотивации к образованию, получению будущей специальности, развития всех необходимых навыков, важных с точки зрения приобретения профессии. В рамках этого сопровождения, ориентированного на повышение мотивации, необходимо учитывать чувства обучающихся [296], вырабатывать более тонкое взаимодействие между преподавателем и учащимся [313], использовать гибкий подход, повышающий заниженную самооценку студентов, способствовать «развитию творческих способностей обучающихся (в игровой и познавательной деятельности)» [139], а также предпринимать меры для улучшения их «незрелых коммуникативных навыков».

Получить необходимый объем знаний и навыков студенты могут при освоении не только обязательной программы обучения, но и дополнительных знаний, которые преподаются в форме элективов, факультативов, с помощью вовлечения в научно-исследовательскую работу и других методов активного и дополнительного обучения. Без высокого уровня мотивации справиться с таким объемом и добиться хорошей академической успешности сложно.

Хотя до настоящего времени отсутствует единый подход к оказанию педагогической поддержки недостаточно мотивированным и достаточно мотивированным академически успешным студентам в сфере медицинского профессионального образования, можно выделить пять основных направлений разработки профилактических мер, способствующих повышению академической успешности студентов-медиков:

- последовательная реализация компетентностного подхода, касающегося как образовательных результатов, так и способов, и методов обучения;
- принятие организационных образовательных мер, чтобы предоставить студентам больше возможностей для участия в профессиональных исследованиях и экспериментах (организация студенческого научного сообще-

ства, исследовательских лабораторий, внеклассных семинаров, конкурсов студенческих исследовательских проектов, а также разно уровневое обучение);

- предоставление психологического консультирования; наставничества [334] и развитие института наставников для разработки плана эффективных стратегий преодоления трудностей;

- переподготовка педагогов с ориентиром на переоценку учебных подходов с реализацией студенто-центрированного подхода в образовательном контексте;

- обучение с использованием новых технологий, новых методологических подходов и решений, направленных на повышение устойчивости учащихся к проблемам академической и профессиональной дезадаптации.

Последовательная реализация компетентностного подхода предполагает сквозное образование. Такой подход к преподаванию соответствует метапредметным технологиям. Они были созданы для того, чтобы выйти за рамки информационных ограничений одного какого-то учебного предмета и работать во взаимосвязи со знаниями по каждой из дисциплин [74]. Л. Мерве и А. Вервей [328]. В рамках этих технологий были сгруппированы основные характеристики метапредметного подхода в образовании, которые можно представить следующим образом:

1. Основная цель метапредметного подхода заключается в том, чтобы понять, каким образом обучение может быть гибким в ту или иную сторону в зависимости от поставленных задач, при этом анализируется воздействие различных образовательных методик на эффективность обучения.

2. Основная задача метапредметного подхода состоит в понимании взаимодействия механизмов обучения и конкретных основ применения этих механизмов.

3. Метапредметный подход понимается как изучение эффективных моделей и решений, которые используются для получения метазнаний, путем

внедрения дистанционного и электронного обучения в образование и интеллектуального анализа данных процессов.

4. Метапредметный подход подразумевает автоматическую обратную связь, и в случае возникновения каких-либо проблем подразумевается, что он может скорректировать проблему и улучшить методику обучения.

Метапредметный подход в образовании подразумевает, что в рамках компетентностного образования формируются не компетенции, а метакомпетенции. Последние отличаются тем, что направлены на решение новых задач, проявляются в новых или в изменившихся условиях, носят обобщенный характер, и всегда ориентированы на личность, а не на знание. Л. М. Ордобоева [176] подчеркивает, что проблема изучения метакомпетенции важна прежде всего в области профессионального образования [290]. В работах зарубежных ученых представлены наиболее содержательные определения понятия метакомпетенций как способности к быстрой адаптации, приспособлению к новым условиям, готовности к непрерывному образованию, к переносу имеющихся знаний, умений, владений на новые объекты деятельности.

К внутренним условиям успешности обучения кроме профессиональной направленности относятся также *учебная активность и умственная самостоятельность* [105, 315, 316]. Исследование, проведенное у 133 студентов в высшем учебном заведении в Нидерландах с использованием множественных критериев академической успеваемости и оценкой прогностической значимости личностных качеств по методике «Большой пятерки» показали, что независимо от того, какой критерий эффективности использовался, важным предиктором эффективности в высшем образовании является именно добросовестность. По данным авторов исследования нейротизм также был положительно связан с академической успешностью, но только тогда, когда условия оценки были менее стрессовые [298].

Исследования, выполненные автором совместно с коллегами [270], дают количественную оценку факторам, влияющим на успешность освоения учебных программ: психологической готовности, личной организованности и

добросовестности, текущей академической успеваемости, исходной подготовки (балл ЕГЭ).

Представленные исследования установили, что более высокий интеллектуальный уровень характеризуется не только более высокими уровнями внимания и успешностью (продуктивностью) умственной работы, но и меньшими, чем в других случаях, энергетическими затратами организма в процессе умственной деятельности. И это вносить вклад в формирование результата обучения.

В процессе анализа процесса формирования академической успешности (п. 1.1) был выделен **коррекционно-формирующий** компонент, включающий личностный и организационный блоки, по отношению к которым и должны быть определены педагогические средства и условия.

Личностный блок имеет высокое значение для успешного обучения, так как он ориентирован на развитие качеств, способствующих академической успешности, направлен на развитие мотивационно-аксиологической направленности личности, на формирование навыков рефлексии, самооценивания, развитие учебной активности в целом. В организационный блок необходимо включить педагогические, организационно-педагогические условия, педагогические технологии.

Научный анализ проблемы сформировал актуальность использования в качестве средств персонифицированного и практико-ориентированного обучения. В организационно-педагогический блок должны быть включены в качестве чрезвычайно актуальных — внедрение программ поддержки студентов с целью предотвращения учебной дезадаптации, кураторство, психолого-педагогическое сопровождение. Из педагогических технологий, используемых в современной педагогике, для повышения академической успешности должны использоваться педагогические технологии, повышающие учебную активность обучающихся — технологии разноуровневого или дифференцированного обучения, обучение в малых группах, субъектно-ориентированные технологии, «перевернутое обучение», методы формирующего оценивания,

использование современных цифровых технологий, адаптированных к задачам профессиональной подготовки [23, 262].

Перспективным из числа внешних условий для повышения академической успешности является *перестройка учебного процесса*. Поскольку опытно-экспериментальная работа будет проводиться в основном на базе вуза (что будет подробно обосновано в п. 2.1), проанализируем направления перестройки учебного процесса именно на этой ступени образования. Процесс обучения в медицинском вузе основывается на обучении в небольших группах (10-12 человек на младших курсах и 8-10 человек на старших курсах). Это позволяет обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение студентов. Однако, при решении задач профессионально-личностной адаптации в современных условиях напряженности и трудоемкости медицинского образования предполагает частичную перестройку учебного процесса, *введение элементов разноуровневого, или дифференцированного обучения*.

Уровневая дифференциация реализуется через деление группы учащихся на микрогруппы, которые различаются по двум критериям: обученности и обучаемости. Обученность — это определенный итог предыдущего обучения, то есть характеристики развития учащегося, которые сложились к сегодняшнему дню. Достигнутый студентом уровень усвоения знаний, навыков и умений их качества и приемы их приобретения являются показателями обученности.

Студентам с успешной адаптацией, которые более других организованы и внутренне мотивированы, потенциально могут быть предложены более сложные программы, с приоритетом на развитие креативности, для освоения которых должны быть сформированы малые целевые подгруппы. Для обучающихся дезадаптированных, испытывающих сверхнормативные психологические нагрузки, должны быть сформированы другие малые подгруппы с короткими заданиями, приоритетами развития навыков и более частыми сроками контроля [297, 323].

Раздельное обучение в разных подгруппах, сформированных по признаку степени персональной дезадаптации студентов, даже в малой части учебной программы, несет риски получения разной успешности на последующем рубежном контроле (аттестации) и не выполнения требований государственного образовательного стандарта. Поэтому дифференцированный подход применим только на первых этапах обучения, когда в общей программе образования остается достаточно времени для нивелирования «межгрупповой» разницы в освоении учебного материала. Многие исследователи подчеркивают важность базового уровня знаний для достижения положительных результатов в учебном процессе, однако при этом отмечают, что уровень IQ определяет только начальный успех и не прогнозирует дальнейшего роста в процессе обучения [285].

Условия дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности.

В подгруппах с высокой степенью дезадаптации, преподавателю необходимо пробудить у студентов интерес к предмету, помочь ликвидировать пробелы в базовых знаниях, сформировать умение работать по стандарту на основе тренировочных заданий.

У студентов со средним уровнем помех от дезадаптации целесообразно приоритетно развить умение работать самостоятельно, закрепляя интерес к предмету на основе продуктивных заданий, применения базовых знаний к новым задачам, тестов и т. п.

Для студентов, не подверженных влиянию факторов дезадаптации, имеющих нормальный и выше уровень обучаемости, должна предлагаться основная программа без корректировок, а личностно-ориентированный подход здесь проявляется в персональной дифференциации заданий: по объему; по уровню сложности; по уровню творчества; по характеру помощи преподавателя; по степени самостоятельности исполнения задания.

С педагогической точки зрения разделение студентов на группы по персональным признакам является инструментом открытой социометрии, что может стать источником личностных конфликтов, и негативно повлиять на весь комплекс профилактики дезадаптации. Поэтому вопрос необходимости организационно-планового разделения коллектива учебной группы на подгруппы по данному признаку требует крайней осторожности.

Исследователи отмечают, что разделение студентов на несколько групп в зависимости от уровня начальной персональной дезадаптации, а следовательно, и прогноза разной успешности обучения в будущем, может быть полезно с точки зрения организации учебного процесса [153]. Поскольку для оценки успешности обучения не менее значимо сравнение студентов между собой по эффективности достижения определенных результатов. Сопоставление интегральных показателей успешности разных групп может дать полезную информацию для совершенствования, как учебной программы, так и комплекса профилактических мероприятий дезадаптации.

Методики разделения обучающихся на потоки для определения их пригодности к обучению были разработаны и опробованы для успешного выполнения служебных обязанностей воинском коллективе при отсутствии отрицательной мотивации к военной службе [85]. Однако эти методики, основанные на оценке интеллекта и адаптационного потенциала обучающихся, несмотря на их проблемные аспекты, могут быть использованы и в гражданских медицинских вузах для выявления группы потенциально проблемных студентов [95, 155], требующих повышенного внимания преподавателей, дополнительной учебной и психологической поддержки [163].

Соблюдение требований дифференцированного подхода и личностно-ориентированного обучения требует введения и более сложных технологий, таких как «перевернутое обучение», широкое использование дистанционных технологий и другие, которые повышают долю самообучения и формируют более активную позицию студентов. Использование широкого спектра педагогических методик имеет перспективу раннего создания условий повышения

академической успешности, что влечет за собой объективной и субъективной составляющих результативности обучения и предотвращения отчислений из вуза.

На современном этапе перестройка учебного процесса невозможна без введения и развития *информационных технологий*. Информационные технологии и компьютерные техники, созданные или адаптированные к задачам профессиональной подготовки медицинских работников, являются важнейшим условием интенсификации обучения. Однако не сами программы и компьютеры обеспечивают положительный результат, а, в первую очередь, совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами и владение способами и средствами сбора, обработки и обмена информацией для получения новых сведений об изучаемом объекте [160]. Это формирует новое содержание профессии преподавателя, выдвигает новые квалификационные требования к педагогам, в том числе и в медицинском вузе [75].

По мнению О. В. Мироненко [160], одной из важнейших возможностей информационных технологий в медицинском образовании является виртуальная реальность, под которой понимается компьютерное моделирование процессов на основе математической модели функционирования отдельных органов и/или протекания изучаемого нормального или патологического процесса. В моделирующих программах возможно широкое использование интерактивной графики, дающей обучаемому возможность не только наблюдать особенности изучаемого процесса, но и исследовать влияние меняющихся параметров на получаемые результаты. При этом отсутствует риск повреждения или утраты изучаемых объектов, травмы обучающегося и возникновения иных стрессовых ситуаций, препятствующих успешному освоению учебного материала.

Конечно, компьютерная техника, информационные технологии уже нашли широкое применение в медицинском образовании в сферах повышения эффективности поиска и обмена учебной информацией, накопления и систематизации знаний, а так же как машинный инструмент аттестации уровня

освоения учебных программ, входящий в фонд оценочных средств (ФОС). Исследователи «компьютерных методов обучения» отмечают, что «по отношению к учащемуся компьютер может выполнять многочисленные функции, выступая в роли преподавателя; эксперта, партнера по деятельности или инструмента деятельности» [70]. Такая классификация ролей позволяет рационально использовать и развивать вузовский ресурс цифровой техники и специального прикладного программного обеспечения.

Л. А. Алькова [10] отмечает положительное влияние компьютерных методик преподавания на формирование компетентности студентов, полученной в процессе самообразования, что обеспечивается интерактивным обменом информацией с широким кругом источников в интернете.

С другой стороны, всемерное увлечение информационными технологиями вносит в образовательный процесс дополнительные риски. В том числе тот аспект, что компьютер может стать фактором дезадаптации студентов первого курса, несмотря на, безусловно, высокий средний уровень освоения цифровой техники современными школьниками.

По мнению ряда авторов [70, 245], активное применение информационных технологий в образовательном процессе характеризуется объективными проблемами, которые вызывают негативные последствия, в первую очередь — педагогического плана. Нам представляются наиболее существенными, из рассмотренных авторами, следующие условия и последствия внедрения информационных технологий в образовательный процесс:

1. Сверхбольшой (не воспринимаемый) объем информации в цифровых накопителях (архивах, базах данных, и просто библиотеках цифровых копий литературных источников). Технически доступная информация принимается обучающимся в объемах, которые студент (особенно первого курса), не способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить. Возникает синдром «бессилия» перед безграничным объемом информации, в которой содержится некоторое количество полезных сведений.

2. Дифференциация процесса обучения по индивидуальным способностям восприятия усваивания учебного материала студентами. Разные учащиеся, имеющие равный доступ к избыточному объему информации, будут одновременно находиться на разных уровнях изучения материала. Это нарушает традиционную систему обучения, в которой ученики перед представлением нового материала находятся на условно одном уровне знаний, и все отведенное учебным планом время у них равномерно занято.

3. Конфликт компьютерной и человеческой логики. Обучающий компьютер неизбежно навязывает жесткий алгоритм мыслительной деятельности, вследствие чего возникает риск подавления творческих элементов в освоении учебного материала. Это обуславливает новую задачу преподавателя — предотвратить превращение учащегося в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному программой алгоритму.

4. Риск снижения самооценки студента. Обучающие программы, ФОС, лабораторные работы разрабатывают и наполняют фактическим материалом высококвалифицированные эксперты. Например, в процессе компьютерной (дистанционной) аттестации, комментарии и подсказки при неверной попытке ответа, составленные на высоком научном уровне, создают у пользователя ФОС мнение, что его личный уровень подготовки по теме аттестации критически низок. К типовому стрессу плановой аттестации добавляется психологическая нагрузка падения самооценки и сопутствующая депрессия.

5. Снижение речевой активности обучающегося (что особенно характерно для форм дистанционного обучения), в результате чего учащийся не укрепляет навыков формулирования и высказывания собственных мыслей. Согласно психологическим исследованиям, длительное отсутствие активной речевой практики негативно сказывается на процессах мышления, в том числе самостоятельного [196].

6. Доступность приемов компьютерного копирования/списывания, мошенничества, и иных противоправных действий обучающихся, нарушающих дисциплину учебного процесса.

Помимо дополнительных рисков спорадических психологических кризисов при компьютерном обучении, ряд авторов [33] отмечают длительные устойчивые и даже постоянные формы девиантного поведения пользователей компьютерами. Отмечается, что длительная работа на компьютере формирует упорство, настойчивость в достижении поставленных целей, тенденция принятия собственных решений, независимость, активация к творческой деятельности, снижение значимости результата работы, предпочтение процесса работы, отстраненность и погружение в собственные переживания, снижение эмоциональности в общении, нарастание конфликтности, снижение ответственности за свои действия, решения, высказывания [33].

Следует признать, что введение компьютерных технологий в процесс обучения медицинских работников позволяет повысить эффективность усвоения больших объемов информации и уменьшить отрыв от новых, постоянно продвигающихся знаний в области медицины. Но важно отметить, что «наведенные/ продуцируемые» компьютером негативные психологические установки объективно противоречат компетенциям, которые необходимы выпускнику медицинского высшего образовательного учреждения, согласно ФГОС и профессиональным стандартам медицинской отрасли.

Важной составной частью модели формирования академической успешности является **результативно-оценочный** компонент.

В него должны входить как важный элемент прогнозируемые результаты обучения, позволяющие оценить академическую успешность и определить векторы ее повышения, снижения дезадаптации студентов и отчисления из вуза. В результативно-оценочном компоненте должны учитываться уровни академической успешности, способы оценки учебных достижений (внешнее оценивание педагогом, системами оценивания, например, Объективный структурированный клинический экзамен при выпуске из медицинского вуза — ОСКЭ, самооценивание).

Ключевую роль в педагогическом процессе занимает *система оценки, измерения успешности*. Ведь практика образования, особенно высшего, показывает примеры ложного успеха, когда желаемая количественная оценка достигается без личностного развития студента. Например, при дистанционной аттестации.

Известно предложение вывести количественную оценку «успешности обучения» как относительного показателя (результат деления) успешности студентов и успешности преподавателей [35]. Однако методы количественной оценки исходных данных, формулы расчета автором публикации не определены, и это требует дальнейших исследований.

Система оценки и измерения успешности образования, является конкретизацией одного из составляющих категории «качество образования», а именно — дидактическое качество: определение уровня «обученности» на основе тестовых технологий.

Специалисты отмечают, что «Требование измеримости в отношении компетенций, как предмета контроля результатов обучения, представляет на сегодняшний день большую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. Общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодняшний день отсутствуют» [205].

Каждое учреждение высшего образования в соответствии с требованиями Министерства образования [192] и ФГОС разрабатывает и утверждает собственный фонд оценочных средств (ФОС) для каждой учебной дисциплины. Это комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для проведения итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения основной образовательной программы.

В вузах есть наработанная годами практика формирования профильных ФОС, обычно насчитывающих 15-20 различных форм «испытаний», которые

представлены следующими типичными видами: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, «круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь; разноуровневые задачи и задания: репродуктивные, реконструктивные, творческие; расчетно-графическая работа; реферат; доклад, сообщение; эссе; собеседование; творческое задание; тест; лабораторная работа; экзамен; тренажер и др.

Таким образом, широкий инструментарий оценивания содержит специализированные средства выявления, как теоретических знаний, практических навыков, так и творческих способностей обучающихся.

Предоставление вузам права (по ФГОС 3++) самостоятельно формировать комплекс профессиональных компетенций выдвигает перед системой измерения уровня успешности и формализации оценок успеваемости новые задачи. Разнообразие средств ФОС формирует объективную методическую сложность количественных измерений успешности студента, так как знания, навыки, умения и творческие способности проявляются по-разному при разных формах аттестации.

Наиболее простая и распространенная система измерения успеваемости — балльная оценка, по которой реальный результат учебно-трудовой деятельности личности сравнивается с идеальной обезличенной шкалой баллов. Разным уровням (степени) фактической выраженности признака обученности студента, который характеризует успешность обучения, присваиваются разные числовые значения в диапазоне установленной нормативом шкалы: «2-5», «0-10», «1-100» или иные варианты принятые в конкретной образовательной системе [91]. Балльная шкала может быть так же и двух — трех уровневая, когда несколько численно близких балльных оценок объединяются в категорию с вербальным описанием уровня успешности [49]. Традиционность балльной меры оценивания и требования нормативных документов мотивируют разработчиков ФОС приводить сложные, в том числе описательные качественные оценки, к простой пяти балльной шкале. Однако, этот метод

оценивания, по мнению ряда авторов, не дает точного представления о степени достижения результата обучения конкретным.

Более сложные, чем балльная шкала, методики оценивания учебной деятельности студентов способствуют повышению объективности индивидуальной оценки. По мнению И. А. Мамаевой [153], «инструментом оценки успешности обучения студентов может быть методика, основанная на выделении диапазонов «средней», «высокой», «низкой», «нулевой» успешности обучения с помощью определенных границ». Такая система парциального рейтинга представляется более объективной, чем простая балльная шкала. Однако надо учитывать снижение мотивирующего воздействия мягких рейтинговых оценок, что может негативно сказаться на перспективах академической успешности. Объективным ограничением для широкого внедрения модифицированных рейтинговых оценок является значительная статистическая погрешность оценок при малом количестве данных (оценок, числа студентов), и отсутствие достаточного методического основания диапазонов успешности парциальных групп.

Следует отметить, что рейтинговая оценка успеваемости, которая позволяет оценить успех учебной деятельности студентов в целом, с помощью фонда оценочных средств, активно внедрялась в последние годы в вузах для определения академической успеваемости, поскольку рейтинг, основанный на целом перечне параметров, является более объективным показателем, чем оценка [189]. Зарубежные исследователи также отмечают необходимость комплексного подхода при оценке успешности обучения, при этом считается целесообразным учитывать не только средний балл, но и своевременную сдачу экзаменов, результаты обучения практическим навыкам, участие в командных проектах, стажировках и результаты итоговой дипломной работы [297]. Результатом применения рейтинговой методики является разделение образовательного коллектива (курса, потока, группы) на малые группы с разной степенью обучаемости. Следовательно, эти группы требуют соответствующих настроек образовательного процесса, что бы к завершению перио-

да освоения конкретного объема профессиональных знаний, все учащиеся всех групп имели уровень успешности не ниже заданного нормативами образовательного учреждения.

Для студентов высшей школы неизбежно сосуществование двух видов оценок, складывающихся в «академическую успешность». Это оценка непосредственно уровня знаний и умений студентов, основанная на результатах промежуточных аттестаций освоения различных элементов учебных программ. И второй вид оценивания — это качество выполнения студентом требований образовательного процесса: учебная дисциплина (посещаемость), быстрота и своевременность выполнения заданий и пр.

Практические системы оценивания должны, безусловно, соответствовать ФГОС. Важной при этом становится триада: компетенции, как результат образования, образовательные технологии, как способ их формирования, оценочные средства, как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Исчерпывающий обзор подходов к методам оценивания результатов образовательного процесса представлен в работе ученых Ярославского государственного педагогического университета — Т. В. Ледовской и Н. Э. Соляниным [138]. Они проанализировали более 10 подходов к решению задачи повышения объективности оценки. Авторы отдают предпочтение методике «кейс-стади/case-study», то есть тестированию уровня знаний и навыков при решении студентами практических задач, адаптированных к текущему уровню профессиональной подготовки. При этом, несмотря на отсутствие оценок непосредственно по бальной шкале, авторы полагают возможным получить количественный результат через определенную экспертную процедуру. В качестве экспертов признаются преподаватели, работодатели и сами студенты (взаимная перекрестная оценка в группе и даже самооценка самими аттестуемыми). Количественную оценку компетенций аттестуемых студентов получают «через вычисление медианы как меры центральной тенденции, студенту присваивается интегральный показатель, свидетельствующий

щий об уровне овладения оцениваемой компетенцией». О. В. Реутова и А. В. Стафеева [205] также указывают на целесообразность привлечения преподавателей смежных дисциплин и взаимной оценки при аттестации студентов

Педагогическая практика разработала арсенал методов аттестации (оценивания) [205]:

- Трехвариантные задания по степени трудности со свободным выбором варианта студентом.
- Индивидуальные дифференцированные задания по указанию преподавателя.
- Базовое задание с дополнительными заданиями возрастающей степени трудности.
- Групповые дифференцированные задания с учетом различной подготовки учащихся (вариант определяет преподаватель).
- Равноценные двухвариантные задания для подгрупп с дополнительными заданиями возрастающей сложности.
- Комплекс равносложных заданий с указанием минимального количества задач для обязательного выполнения.
- Комплекс заданий разных уровней сложности с указанием балла за каждое задание и минимальной суммы баллов для аттестации.
- Тестирование по закрытым вопросам с выбором вариантов ответа и дескрипторами.
- Тестирования по открытым вопросам с ответами в свободной форме
- Групповое решение задач (заданий) в коллективах с разной степени обученности.

Под самой распространенной в современном образовательном процессе форме аттестации — тестом понимают оценочное средство, которое позволяет сопоставить требуемый результат выполнения и реальное владение информацией обучаемым [166]. Обычные усредненные тесты, как правило, ориентированы на среднего студента.

Тест позволяет количественно оценить успеваемость в соответствии с принятой в вузе шкалой (0-100, 2-5), однако формализованность аттестации не позволяет адаптировать ее к условиям дифференцированного обучения. Поэтому некоторые авторы рекомендуют «тестировать сам тест». Например, если более 80 % учащихся, находящихся на одинаковом уровне овладения действиями, не выполнили задания теста, то это означает, что разработанный тест не реализует намеченные педагогические цели [215].

Разработке адаптивных методов оценивания посвящены работы целого ряда отечественных ученых [180, 242, 246, 250]. Адаптивный тест может либо сэкономить время, будучи короче, чем обычный тест с равной точностью, либо улучшить качество оценки, будучи более точным, чем обычный тест равной длины. Настройка теста позволяет гармонизировать образовательный процесс, предоставляя специфические преимущества как тем студентам, которые находятся на высоком уровне успешности (адаптации), так и тем, кто имеет низкий уровень обученности.

Одним из эффективных технических приемов адаптации студентов к процессу обучения может быть «машинная аттестация» на компьютерных тестах. Здесь уже создано достаточно большое число настроек «сложности аттестации» которые позволяют, не изменяя предметной сущности ФОС, регулировать условия проведения аттестационной процедуры (количество попыток, продолжительность попыток, возможность получения оценки сразу или итогом, возможность исправления случайных ошибок) [216]. Все эти настройки существенно меняют уровень психологической нагрузки на студента. Однако в настоящее время не представлено обоснованных методик количественной настройки таких процедурных параметров аттестации.

Творческое комбинирование приемов из арсенала аттестации позволяет гибко настраивать процесс оценивания с сохранением обязательного базового объема контролируемых знаний. Однако авторы отмечают, что системы контроля характеризуются рядом недостатков:

- субъективизм в оценке результатов обучения;

- эпизодичность контрольных мероприятий;
- проверка относительно крупных блоков материала;
- неразработанность дидактических, и организационных приемов использования информационных технологий в оценивании;
- недостаточный учет индивидуальных особенностей студентов.

Глобализация экономических и научных связей требует учета в оценочной работе отечественных вузов нормативной базы зарубежных стран, в первую очередь — государств Западной Европы, европейского образовательного пространства. Европейские стандарты качества высшего образования (2015) [292] выделяют несколько аспектов, важных в процессе оценивания знаний:

- Лица, осуществляющие оценку, должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов с помощью этой технологии и повышать квалификацию в этой области.
 - При использовании тестирования должны быть заранее опубликованы критерии и методы оценивания.
 - Оценивание должно быть ориентировано на оценку уровня достижения студентом запланированного результата обучения. Должны осуществляться обратная связь со студентом и даваться советы по процессу обучения.
 - Во всех случаях, когда это возможно, экзамен должен проводиться не одним экзаменатором.
 - Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств.
 - Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами.
 - Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.
- Необходимо отметить, что ФГОС «3++» уже предусматривает исполнение процедур оценки качества образования в соответствии с рекомендациями европейского образовательного стандарта (2015) [292].

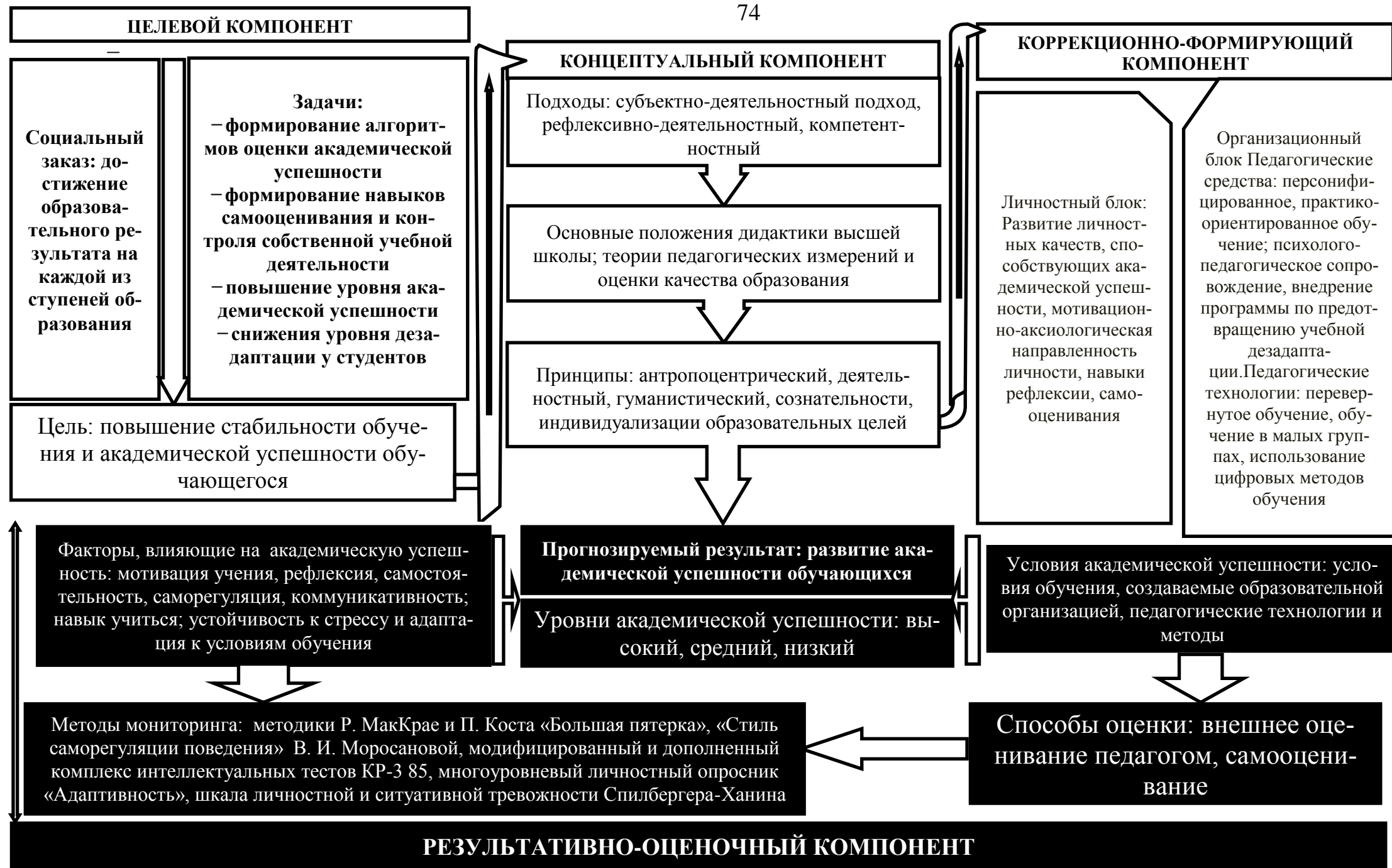


Рисунок 2. Модель развития академической успешности

Схематично модель формирования академической успешности отражена на Рисунке 2 (См выше).

Выводы по главе 1

В результате проведенного анализа следует констатировать, что академическая успешность — это комплексная характеристика, которая отражает результативность обучения и ориентирована на оценку не только качества образования, но и включает внешние и внутренние характеристики обучения, так как отражает многообразие образовательных результатов, условия обучения, вклад обучающегося, в том числе структуру результатов обучения — «знать», «уметь», «владеть». Описание академической успешности может осуществляться на основе субъектно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного, и, в случае профессионального образования, компетентностного подходов. Обосновано положение о том, что «академическая успешность» как педагогическая категория наиболее соответствует пониманию результатов обучения, так как она включает целостный подход к успешности обучения, оценку целей обучения, психологическое, ментально-аксиологическое, нравственное, этическое и динамическое направления.

Анализ факторов и условий, оказывающих влияние на академическую успешность, установил, что они множественны и включают внешние и внутренние.

В исследовании факторами являются составляющие, на которые нельзя повлиять в процессе обучения, но которые необходимо учитывать. Условия — это составляющие академической успешности, на которые можно оказывать влияние.

К внутренним условиям относятся множественные характеристики личности обучающегося, когнитивные процессы, уровень академических достижений, навык самообучаться. Обобщая проведенные ранее исследования структуры академической успешности (успеваемости) мы пришли к выводу о том, что особое влияние на академическую успешность оказывают уровень

интеллекта, мотивация к обучению будущей профессии, стиль учебной активности, волевые характеристики и самооценки обучающегося.

К внешним условиям относятся все свойства и характеристики педагогических систем.

Внешние факторы – регламентированные условия образования.

Внутренние факторы: демографические характеристики, показатели базового уровня знаний, конституциональные особенности обучающегося.

Использование выделенных групп ориентировано на более углубленное исследование условий, оказывающих влияние на формирование академической успешности. Важно отметить, что в числе обсуждаемых условий отсутствовал показатель стабильности академической успешности, который должен быть исследован и введен, так как он обладает прогностическими характеристиками.

В основу разработки модели формирования академической успешности был положен целевой компонент, представляющий социальный заказ общества к образованию. Решить эту проблему позволяют теории педагогических измерений и теории оценки качества образования, которые дают возможность изучить процесс формирования академической успешности. Важно признать, что в основе изучения этого феномена находится теоретико-методологический компонент, включающий компетентностный, субъектно-деятельностный, рефлексивно-деятельностный подходы, положения дидактики высшей школы, теории педагогических измерений и оценки качества образования. Обязательным компонентом модели формирования академической успешности должен быть диагностико-прогностический компонент, который ориентирован на оценку выделенных условий, оказывающих влияние на академическую успешность и дезадаптацию обучающихся к условиям обучения (особенно при переходе с одной ступени обучения на другую), определяет педагогические условия, необходимые для повышения академической успешности обучающихся. Формирование академической успешности невоз-

можно без изучения и коррекции организации учебного процесса, в который вошли, как обязательный компонент, информационные технологии.

В модель формирования академической успешности должен быть включен организационный компонент, отражающий педагогические, организационно-педагогические условия, дифференциацию обучения и программы психолого-педагогической поддержки обучающихся, практико-ориентированность учебного процесса. Без изучения личностного компонента невозможно определить наиболее актуальные векторы, которые позволяют развивать личностные качества, способствующие успешности обучения, повышению мотивации к обучению, учебной активности, умственной самостоятельности. Важным компонентом модели формирования академической успешности является результативно-оценочный компонент, который ориентирован не только на оценку результатов обучения, но и прогноз повышения успешности, снижения дезадаптации и отчисления.

Приведенные данные о различных подходах к оцениванию результатов обучения и используемые принципы сориентировали исследование на выявление и изучение педагогических условий, а также привело к необходимости выделения педагогических средств (методов, педагогических технологий, необходимых для повышения академической успешности), а также обнажили потребность разработки инструментария диагностики и прогноза академической успешности на разных этапах обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Методы и организация исследования по проверке условий обеспечения академической успешности обучающихся

При проведении научно-педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими конкретно-методологическими принципами:

- объективность и обусловленность педагогических явлений: они существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов, противоречий, причинно-следственных связей;
- целостность подхода к изучению педагогических явлений и процессов;
- изучение педагогических явлений в их последовательном развитии, обусловленном внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития;
- исследование педагогических явлений в их связях и взаимодействии с явлениями другой природы;
- применение комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных существу изучаемого явления;
- исключение экспериментов, противоречащих нравственным и гуманистическим нормам.

Для целей настоящего исследования на эмпирическом этапе были применены практические методы сбора исходных данных: наблюдение и самонаблюдение, интервьюирование, опрос, изучение учебной документации, педагогический анализ ситуаций и фактов (включая консилиум), праксиметрические методы анализа слабо формализованных данных, педагогический эксперимент.

В практике психологических исследований важное место занимает лонгитюдное исследование (англ. Longitudinal study от longitude — ‘долговременный’) — научный метод, с помощью которого изучается одна и та же группа объектов (в педагогической практике — обучающихся) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять свои значимые признаки (в педагогической практике — закончить образование).

В самом широком смысле лонгитюдное исследование является синонимом панельного исследования, а в более узком смысле его можно рассматривать как анализ исследуемого субъекта (группы) в течение длительных интервалов времени. «Классический лонгитюд означает «продолженное исследование» — с многократной фиксацией показателей на одном и том же человеке или одной и той же группе (выборке) людей» [125, 126].

Лонгитюдный метод как вариант панельного социологического исследования имеет ряд преимуществ, по сравнению с другими применяемыми на практике научными методиками. Во-первых, он предоставляет исследователю возможность наблюдать за развитием во времени одних и тех же лиц, точно фиксировать перемены, происходящие в исследуемой части их жизни, включая изменения ценностных ориентаций, взглядов, мотивов и т. п. Это дает достаточное обоснование для обнаружения причин выявляемых изменений. Причины изменений контрольных параметров в наблюдаемой выборке (когорте), могут выявляться и в ретроспективном исследовании, однако воспоминания о причинах вносят существенное субъективное искажение в ценностно-мотивационную область.

Во-вторых, этот метод при значительном количестве последовательных измерений, безусловно, обладает высокой статистической устойчивостью.

Широкое применение лонгитюдный метод нашел в исследованиях динамики параметров популяций, в том числе в регулярных переписях населения государств. В этой специфической практике волны лонгитюдного исследования разделены промежутком в 20 лет.

Применительно к нашей работе, лонгитюдное исследование — это повторное (кратное) исследование заданных количественных и качественных параметров одной и той же совокупности студентов в разные моменты времени их обучения, достаточно разделенные промежутком, позволяющим ожидать изменение контрольных параметров.

Несмотря на простое описание метода, практика его применения и интерпретация полученных результатов являются предметом научных споров. Проблемы лонгитюда в научной литературе связаны определением минимального количества последовательных волн исследования (data collection waves). С одной стороны считается, что любое исследование с двумя и более повторяющимися измерениями можно считать лонгитюдным. С другой стороны Р. Плойхарт и Р. Ванденберг [311] полагают, что двухволновое исследование не позволяет оценить функциональную форму развития контрольных параметров (модели, гипотезы), а также содержит риск случайных ошибок, которые могут вести к неверным заключениям. Эту же позицию занимают Джудит Д. Сингер и Джон Б. Уиллетт [320].

Вторым спорным элементом метода является обоснованность выводов, достоверность которых может быть нарушена «Хоторнским эффектом». В экспериментальной психологии — это факт изменений в наблюдаемом явлении, происходящих вследствие самого факта наблюдения. Применительно к задаче настоящего исследования это отклонение учебного поведения студентов в исследуемой группе под влиянием самого факта личного участия в данном наблюдении [76]. Особенно существенным влияние «Хоторнского эффекта» становится в том случае, если его результаты, по мнению испытуемых, будут влиять на значимые для них параметры учебного процесса, например, на балльно-рейтинговую шкалу оценок или расписание учебной нагрузки.

Спорные методические моменты не исключают практического применения лонгитюда для исследования образовательных процессов в высшей школе.

В отечественной специальной литературе примерами использования данного метода являются работы С. А. Корнилова и соавторов [125] и Т. В. Корниловой и соавторов [127]. Исследователями производился мониторинг средней успеваемости нескольких когорт студентов по учебной группе и учебным дисциплинам ($n = 441$) в 9-ти последовательных аттестациях. Анализ статистических данных привел авторов к построению 4-х интервалов характерного изменения успеваемости. Так же исследователям удалось сформулировать гипотезу о психосоциальных причинах нелинейного изменения оценок успеваемости («предикторов динамических характеристик успешности обучения»).

Получение значимых для педагогической практики результатов статистических исследований невозможно без применения метода изучения сложных социальных объектов — типологического анализа, суть которого состоит в выделении социально значимых, качественно отличных друг от друга, внутренне однородных групп лиц, характеризующихся совокупностью определенных признаков. В социологических и психологических исследованиях метод реализуется посредством операционализации понятий, входящих в его определение, и формализации их на эмпирическом уровне с целью либо построения типологии объектов, либо проверки гипотез с точки зрения их подтверждения. Наиболее простое определение данного процесса принадлежит В. Н. Антошкину [15], который писал, что «типология — это метод научного познания, основанный на группировке различных объектов по их существенным признакам».

Для проверки каждого условия из обозначенных в разделе 1.2 применялись различные методы. Все методы, использованные в процессе лонгитюдного исследования, представлены в Таблице 1.

Методы исследования:

1. Оценка академической успешности и разделение студентов на группы освоивших и не освоивших определенные разделы программы на основании:

Методы диагностики условий академической успешности

Условия академической успешности	Методы диагностики
1. Демографические данные, условия воспитания в семье, бытовые условия до поступления в вуз, причины выбора профессии врача	Контент-анализ и статистический анализ результатов структурированного опроса
2. Балл ЕГЭ при поступлении в вуз	Статистический анализ результатов ЕГЭ
3. Сведения о учебной деятельности студентов: – средняя оценка за период обучения; – наличие задолженностей; – факты отчисления; – потребность в дополнительных образовательных циклах	Статистический анализ результатов обучения по данным учебной части вуза
4. Исследование общего уровня интеллектуального развития: – уровень развитие логического мышления; – уровень развития пространственно-образного мышления; – показатели внимания: памяти	Комплекс психологических методик КР-3-85
5. Интегральные особенности психического и социального развития: – устойчивость к неблагоприятным воздействиям; – уровень коммуникативных возможностей; – моральная нормативность; – адаптационный потенциал	Личностный опросник «МЛЮ Адаптивность»
6. Уровень тревоги	Шкала тревоги Спилбергера — Ханина
7. Стиль саморегуляции и поведения: – планирование обучения; – способность к адаптации к текущим условиям; – способность программировать свои действия; – адекватность оценки результатов своей деятельности; – способность перестраиваться в зависимости от условий; – способность к самостоятельному планированию и оценке результатов; – способность к самостоятельной осознанной мотивированной работе	Методика В. И. Моросановой «ССП-98»
8. Оценка уровня развития профессиональных коммуникативных навыков	Контент-анализ и статистический анализ результатов чек-листов станции «Коммуникативные навыки» при прохождении аккредитации с целью допуска к практической деятельности врача
9. Оценка мотивации и готовности использования интернет-технологий в обучении и	Анализ результатов опроса студентов

Условия академической успешности	Методы диагностики
практической деятельности врача	
10. Повышение академической успешности с помощью технологии разноуровневого обучения	Анализ результатов применения технологии разноуровневого обучения

- баллов исходного ЕГЭ (входной контроль);
- средней оценки за период обучения;
- наличия задолженностей;
- фактов отчисления из вуза;
- потребности в дополнительных образовательных циклах.

2. Модифицированный и дополненный комплекс интеллектуальных тестов «КР-3-85», состоящий из семи методик, характеризующих особенности познавательных психических процессов: «Аналогии», «Числовые ряды», «Зрительная память», «Силлогизмы», «Арифметический счет», «Исключение слова», «Кубы» (Таблица 2).

Таблица 2

Качества, исследуемые с помощью интеллектуальных методик

№ п/п	Наименование методики	Исследуемое качество
1.	«Аналогии»	Способность к установлению логических взаимоотношений между понятиями на основе операций анализа и синтеза, уровень развития вербально-логического мышления
2.	«Числовые ряды»	Уровень развития формально-логического мышления
3.	«Арифметический счет»	Темповые характеристики мыслительной деятельности, уровень развития оперативного мышления и оперативной памяти, а также характеристик внимания
4.	«Зрительная память»	Кратковременная зрительная память
5.	«Силлогизмы»	Способность к построению самостоятельных умозаключений, уровень развития логического мышления
6.	«Исключение слова»	Сформированность понятийного аппарата, способность к аналитико-синтетической деятельности
7.	«Фигуры»	Способность к преобразованию зрительных образов в пространстве, уровень развития пространственно-образного мышления

Изучение ОИР завершалось выводом общего интегрального показателя, согласно которому все обучающиеся должны быть распределены на 4 категории в зависимости от уровня развития когнитивных (познавательных) способностей:

- 1 категория — наиболее высокий уровень интеллектуального развития;
- 2 категория — достаточный уровень интеллектуального развития;
- 3 категория — удовлетворительный уровень интеллектуального развития;
- 4 категория — недостаточный исходный уровень интеллектуального развития.

3. Оценка адаптационных возможностей обучающихся

Для изучения адаптационных возможностей использовался многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО «Адаптивность»), позволяющий выявить интегральные особенности психического и социального развития. Опросник включал 165 вопросов и состоял из 4-х шкал: поведенческая регуляция (ПР), коммуникативные качества (КП), моральная нормативность (МН) и интегральная шкала личностного адаптационного потенциала (ЛАП). Шкала ПР предназначена для определения уровня устойчивости обучающегося к неблагоприятным воздействиям профессиональной деятельности. Шкала КП определяет уровень коммуникативных возможностей и умения строить межличностные отношения в коллективе. Шкала МН предназначена для изучения способности соблюдать моральные нормы поведения, умения подчиняться групповым и корпоративным требованиям. ЛАП рассматривается как интегральный показатель адаптационных возможностей личности и определяется как суммарный показатель трех вышеперечисленных шкал. Под ЛАП подразумевается уровень развития свойств личности, определяющих эффективность социально-психологической адаптации в процессе деятельности.

Изучение адаптационных возможностей завершалось выводом интегрального показателя, согласно которому все обучающиеся должны быть распределены на 4 категории в зависимости от уровня развития адаптационных (личностных) способностей:

- 1 категория — наиболее высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала;

2 категория — достаточный уровень развития личностного адаптационного потенциала;

3 категория — удовлетворительный уровень развития личностного адаптационного потенциала;

4 категория — недостаточный исходный уровень личностного адаптационного потенциала.

По итогам анализа общего интеллектуального развития и адаптационных возможностей обучающихся определялся общий интегральный показатель по наихудшему из двух шкал результату, который также распределял обучающихся на 4 объединенные категории (ОК):

1 категория — наиболее высокий уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

2 категория — достаточный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

3 категория — удовлетворительный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

4 категория — недостаточный исходный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала.

4. Исследование уровней личностной и ситуативной тревожности по шкалам тревоги Спилбергера — Ханина

Поскольку уровень личностной тревожности важен как показатель напряжения, озабоченности обучающихся в ситуациях, важных для их самооценки, а ситуативная тревожность отражает эмоциональную реакцию обучающихся на стрессовые ситуации, которые неминуемо возникают в процессе обучения, и может изменяться во времени по интенсивности и динамичности, оба эти показателя важны с позиций дезадаптации обучающихся, а их изучение в динамике при применении определенных педагогических технологий может служить одним из критериев эффективности применения последних.

Для оценки уровня личностной, как устойчивой характеристики обучающихся, и ситуативной тревожности, как эмоциональной реакции на стрессовую ситуацию (возникающую в процессе обучения) различную по интенсивности и динамичную во времени, применяли шкалу тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory — STAI), разработанную Ч. Д. Спилбергером и адаптированную для России Ю. Л. Ханиным [84]. Процедура проведения теста предполагала ответы обучающихся на 40 вопросов, по одному из предложенных 4-х вариантов (Приложение 3). Обработка результатов включала определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа. При анализе результатов самооценки тревожности общий итоговый показатель по каждой из двух шкал находился в диапазоне от 20 до 80 баллов. При интерпретации показателей использовались следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов — низкая, 31-44 балла — умеренная; 45 и более — высокая. При этом у тех обучающихся, которые были отнесены к категории высоко тревожных, было необходимо смещать акцент с внешней требовательности в постановке задач на конкретное планирование по подзадачам. Для низко тревожных обучающихся, напротив, было необходимо подчеркивать мотивацию к процессу обучения и побуждать их к активному приобретению знаний (смотри Приложение 3).

5. Тестирование по методике Р. МакРае и П. Коста «Большая пятерка» и тестирование по методике В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения».

Для оценки психологического статуса и личностных характеристик обучающихся выполнялось тестирование по методике В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98». Методика была включена в работу, так как может применяться у лиц старше 14 лет и позволяет выявлять индивидуальный профиль базового развития и уровень общей саморегуляции в качестве предпосылок для успешного овладения новыми видами деятельности, в том числе процесса обучения. Опросник ССП-98 состоит шести шкал, в которые входят суммарно 46 утверждений, в состав каждой шкалы

входит по 9 утверждений, так как отдельные утверждения могут входить не в одну, а в состав сразу 2-х шкал.

Шкала «Планирование» характеризует возможность студента планировать процесс обучения. При высоких показателях по этой шкале студенты самостоятельно формируют цели своего обучения и имеют реалистичные, детализированные и устойчивые планы своего обучения. У испытуемых с низкими показателями по шкале потребность в планировании недостаточная, планы частой меняются и являются мало реалистичными, цели выдвигаются по ситуации и обычно несамостоятельно, редко достигаются.

Шкала «Моделирование» позволяет диагностировать способности обучающихся к адаптации при изменении текущей ситуации. При высоких показателях по данной шкале студенты способны изменять цели и программу действий при смене текущей ситуации.

У испытуемых с низкими показателями по шкале оценка внутренних и внешних обстоятельств неадекватна. Они не всегда замечают изменение ситуации, что может приводить к неудачам.

Шкала «Программирование» отражает способности студента к программированию своих действий. При высоких показателях по этой шкале студенты способны разрабатывать программы самостоятельно для достижения намеченных целей. И при несоответствии полученных результатов целям проводить коррекцию программ. При низких показателях по шкале студенты не могут самостоятельно сформировать программу действий, не вносят в нее изменений по результатам деятельности и действуют методом проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» позволяет оценить адекватность отношения студента к результатам своей деятельности. При высоких показателях по этой шкале студент четко оценивает полученный результат обучения. И при наличии проблем способен проанализировать приведшие к ним причины и адаптироваться. При низких показателях студенты не критичны к себе, не замечают своих ошибок и не способны к адаптации.

Шкала «Гибкость» позволяет оценить способность обучающихся перестраиваться в зависимости от изменений внешних и внутренних условий. Высокие показатели указывают, что студенты способны оценить изменения обстановки и перестроить учебный план. При низких показателях студенты не способны правильно оценить ситуацию и перестроиться. В результате — частые неудачи.

Шкала «Самостоятельность» характеризует способность студентов как к планированию, так и к оценке результатов учебного процесса. При высоких показателях по данной шкале отмечается высокая способность к самостоятельной деятельности у студентов. В случае низких показателей по шкале студенты зависимы от внешних условий, несамостоятельны, нуждаются в поддержке.

Шкала «Общий уровень саморегуляции» показывает, насколько обучающиеся способны к самостоятельной осознанной мотивированной работе. Чем он выше, тем легче студент овладевает новыми знаниями. Тем уверенней он себя чувствует. И тем успешней его обучение. При низких показателях отмечается низкая способность к компенсации при неблагоприятных условиях у обучающихся. Это приводит к проблемам в освоении материала, зависимости от ситуации и мнения окружающих людей.

6. Опрос с использованием структурированного опросного листа. Структура самостоятельно разработанной опросного листа включала:

- демографические данные;
- данные о семье и отношении семьи к профессии;
- бытовые условия;
- причины выбора профессии;
- отношение к работе, в том числе по специальности;
- отношение к учебе;
- семейное положение;
- взаимоотношения на учебе;
- вопросы по коррупционной составляющей (анонимно);

– дальнейшие планы (регион, профессия).

7. Анализ результатов прохождения станций «коммуникативные навыки» по чек-листу и правильных ответов на клинические задачи в рамках первичной аккредитации.

8. Статистический анализ с использованием пакетов прикладных программ Statistica 10. Сравнения двух групп по количественным шкалам проводились на основе непараметрического критерия Манна — Уитни, сравнения трех и более групп по количественным шкалам — на основе непараметрического критерия Краскела — Уоллеса. Для описания количественных показателей использовалось среднее значение и стандартное отклонение в формате «М (σ)». Статистическая значимость различных значений для бинарных и номинальных показателей определялась с использованием критерия Хи-квадрат Пирсона. Корреляционный анализ проводился на основе непараметрической ранговой корреляции по Спирмену. Для определения возможности прогнозирования целевых количественных переменных на основе нескольких независимых переменных (факторов) применялся метод множественного регрессионного анализа. Для моделирования некоторых качественных целевых переменных использовались деревья классификации — метод, позволяющий предсказывать принадлежность наблюдений или объектов к тому или иному классу категориальной зависимой переменной в зависимости от соответствующих значений одной или нескольких предикторных (независимых) переменных.

Выборка исследования:

В качестве выборки для проведения исследования были выбраны студенты медицинского вуза. Обучение в медицинском вузе имеет ряд особенностей, в которых исследование академической успешности может быть проведено наиболее репрезентативно.

Выпускник школы сталкивается в вузе, особенно в медицинском вузе, с новой для себя средой обучения, с новыми требованиями, что требует адаптации к процессу обучения и влияет на академическую успешность:

1. В медицинском вузе очень быстро возникает разрыв между уровнями знаний выпускника школы и требованиями вуза. Именно поэтому в некоторых высокорейтинговых вузах для первокурсников вводятся специальные «курсы адаптации», по содержанию совпадающие со школьной программой [18].

2. Образовательный процесс в вузе, в отличие от школы, основан на развитии комплекса компетенций, которые должны складываться в профессионально-важные качества выпускника по конкретной специальности. Сам термин «компетенция» означает, что «невозможно качественно научить, но можно научиться», а ядром образовательного процесса в вузе является самообразование [158]. Резкий, скачкообразный переход на новый для обучающегося уровень освоения необходимых профессиональных знаний является кризисом, требующим от личности приспособления на всех уровнях — психологическом, социальном и даже физиологическом.

3. Для многих обучающихся младших курсов стресс вызывают измененные культурно-бытовые и социальные условия жизни, в том числе резко расширившаяся сфера личной свободы и ужесточение персональной ответственности за личные поступки. Необходимость тратить собственные ресурсы на приспособление к новым условиям негативно влияет на главную задачу — успешность процесса обучения. В медицинском вузе студенты первых курсов все основное время тратят на учебу, соответственно время, которое можно потратить на адаптацию, отдых и пр., уменьшается.

4. Процесс медицинского образования отличается не только обретением знаний в новых сферах, которые часто воспринимаются как табу (запрет) в бытовой культуре, но также обязательным освоением специальной культуры, навыков этических и продуктивных взаимоотношений с людьми в аномальной ситуации (пациентами, их родственниками). Здесь сама система отношений требует существенной перестройки навыков социальных коммуникаций, что для некоторых студентов может вступить в противоречие с их традиционной культурой и личностными установками.

5. Спецификой образовательной среды медицинских вузов является обязательная интеграция обучения с реальной медицинской деятельностью, так как все медицинские вузы имеют учебную базу в лечебных учреждениях, а преподавателями по клиническим специальностям выступают практикующие врачи. Образовательная среда технических и большинства гуманитарных вузов более изолирована (автономна) от реальной профессиональной практики, и студенты сталкиваются со своей будущей специальностью чаще всего уже после получения диплома. Взаимодействие студента-медика уже на первых курсах обучения с новой профессиональной средой — с особой культурой лечебно-профилактических учреждений и врачебной этикой — требует быстрой адаптации, к которой не все молодые люди объективно готовы.

6. Особенностью образовательной среды медицинских вузов является постоянно нарастающий объем знаний и навыков, необходимый врачу, что вступает в противоречие с объективно ограниченным ресурсом времени. В результате дефицита времени повышенные объемы учебной информации неизбежно сочетаются с повышенной жесткостью учебного процесса (программ). Это требует высокой самодисциплины, самоорганизации обучающихся, от чего зависит их академическая успешность.

7. Особенностью медицинского высшего образования является более продолжительный, чем в других специальностях, срок обучения. И этот процесс у обучающихся не имеет ступеней промежуточной сертификации, которые бы позволили логично завершить обучение раньше. Именно поэтому на Совете ректоров медицинских вузов неоднократно подчеркивалось, что медицинское образование не должно переходить на двухступенчатую систему высшего образования, (бакалавриат и магистратуру), что является фактором стабильности подготовки врачей. Однако, в контексте настоящего исследования, продолжительность предстоящей многолетней учебы является дополнительным фактором, осложняющим мотивацию обучения и академическую успешность студентов начальных курсов.

8. Медицинские знания быстро устаревают, приблизительно на 15 процентов в год, и в течение шести лет полностью обновляются. Поэтому специалист, избравший профессию врача, обречен на непрерывное образование, чтобы чувствовать себя компетентным в специальности. Допуск к медицинской деятельности требует от врача подтверждения его квалификации врача каждые 5 лет [191], а значит это, пусть краткосрочные, но повторяющиеся ситуации, в которых вновь и вновь проявляется академическая успешность. Непрерывное медицинское образование требует создание непрерывного образовательного континуума преподавателей медицинских вузов. А также включение обучающегося в образ жизни врача для формирования у него профессионально-субъектной позиции [158]. Следовательно, одна из специфических задач педагогов, преподающих на младших курсах медицинского вуза, — дать студентам навыки преодоления стрессов, связанных с регулярным освоением новых знаний. Профессионально-субъектная позиция в новой парадигме образования становится «рабочим моментом» и требует новых откорректированных методик преподавания.

9. Студенты медицинских вузов в большей степени, чем иные студенты, характеризуются личностной мотивацией в выборе будущей профессии, и у многих медиков компонент психологической готовности к выбору профессии формируется уже в ранней юности [148]. По степени личной ориентированности на специальность с будущими врачами могут сравниться только артисты, художники и летчики, для которых так же характерны высокие психологические нагрузки при освоении профессии [71].

Основное содержание медицинского образования в самом общем виде изложено в Эдинбургской декларации о реформе медицинского образования [60]. Документ устанавливает восемь приоритетных принципов медицинского образования, детализация и практическое внедрение которых в национальные системы подготовки врачей определяются, соответственно национальными нормативными актами.

Требования к выпускнику медицинского вуза со стороны образовательной организации, в том числе, самого учебного процесса, следует анализировать по нормативному документу «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Специалитет. Специальность 31.05.01 «Лечебное дело» [193].

В исследование условий, определяющих академическую успешность обучающихся, были включены данные исследования студентов лечебного факультета 2013 г. приема на обучение, 2019 года выпуска, проанализированные в динамике на 1, 3, 6 годах обучения и по результатам первичной аккредитации в открытом сравнительном когортном исследовании в параллельных группах.

Исследовано 579 студентов 1-го курса, 427 студентов 3-го курса, 118 опрошено на 6-м курсе обучения, проанализировано 45 чек-листов станции «коммуникативные навыки» ОСКЭ и 45 чек-листов решения клинических задач на этапе аккредитации студентов выпускников.

Следующая точка обследования в динамике выполнялась у студентов 3 курса. Установлено, что продолжили обучение на 3-м курсе 427 (73,7 %) студентов, из тех что были обследованы на 1-м курсе. Из них было обследовано 376 студентов, что составило 88 % от общего числа обследованных на 1 курсе лиц. У обследованных на 3 курсе лиц также выполнялось определение категории профессиональной пригодности, общего интеллектуального развития и нервно-психической устойчивости, проводился структурированный опрос и тестирование в соответствии с дизайном исследования.

Третья точка обследования студентов выполнялась на 6 курсе обучения. Было обследовано 118 человек. Среди этих студентов 115 обследовались на 1 и 3 курсах. В связи с тем, что согласно ФГОС 3+, все студенты, заканчивающие обучение по специальности лечебное дело, с 2017 г., после получения диплома проходят процедуру первичной аккредитации, были проанализированы отдельно чек-листы 45 студентов выпускников, у которых, в качестве

пилотного варианта, оценивались коммуникативные навыки в рамках соответствующей станции. У всех обследованных студентов в начале обучения проводили процедуру получения добровольного информированного согласия.

2.2. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке внешних и внутренних условий, влияющих на академическую успешность

В процессе опытно-экспериментальной работы производилась проверка выделенных внешних и внутренних условий, способствующих академической успешности обучающихся. Проверить каждое из условий в отдельности не представлялось возможным в силу того, что они взаимосвязаны друг с другом, поэтому использовались комплексные методы и средства:

- сбор объективных данных о студентах и о их личностных характеристиках;
- использование информационных технологий и компьютерной техники, созданной или адаптированной к задачам профессиональной подготовки, в том числе технологий смешанного обучения;
- использования современной системы оценки достижений в обучении, измерения успешности;
- введение элементов разно-уровневого, или дифференцированного обучения;
- стимулирование мотивации к образованию;
- развитие учебной активности и умственной самостоятельности.

Сбор объективных данных о студентах:

Сбор данных о студентах осуществлялся по двум направлениям:

- объективные данные (пол, возраст и пр.) на основании структурированного опроса и портфолио абитуриента (Приложение 1);

– данные об общем интеллектуальном развитии и некоторые другие психологические характеристики.

Среди студентов медицинского вуза преобладали женщины 433 человека, или 75 % от общего числа студентов.

С целью оценки влияния места проживания, социального статуса, особенностей получения образования и мотивации к поступлению у школьников на успешность обучения в медицинском вузе нами была проанализирована информация, предоставленная обучающимися младших курсов медицинского университета. Информация была получена из базы данных приемной комиссии, а также по результатам опроса студентов с помощью специально разработанного листа опроса (Приложение 1). Информацию предоставили 503 студента из 579 зачисленных на 1 курс.

Распределение по регионам проживания до поступления в медицинский университет представлено на Рисунке 3.

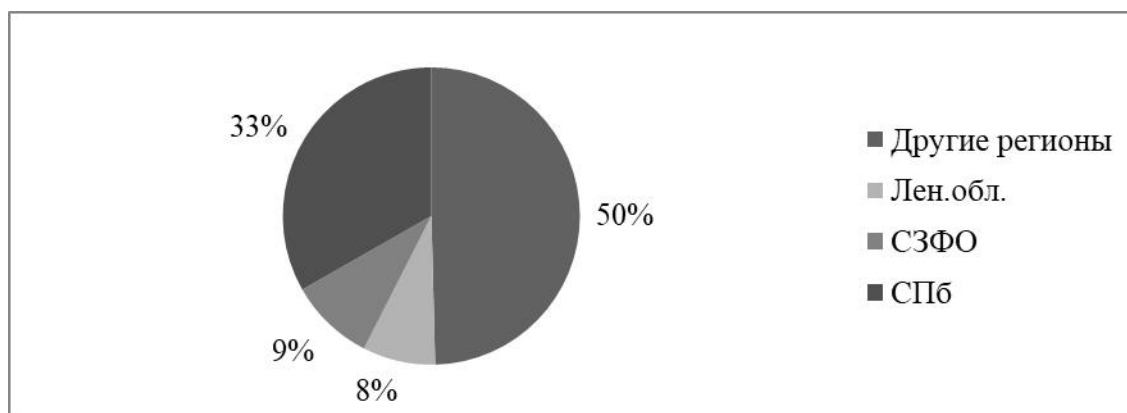


Рисунок 3. Распределение студентов 1-го курса по регионам проживания до поступления в медицинский университет (обозначения: СПб — Санкт-Петербург, СЗФО — Северо-Западный Федеральный Округ, Лен. обл — Ленинградская область, Другие регионы), (n = 503)

Как видно из рисунка, география проживания студентов до поступления в вуз была широкой и охватывала большое количество регионов. Только 33 % были жителями Санкт-Петербурга и 9 % — Ленинградской области.

Анализ влияния места проживания до поступления в вуз на результаты ЕГЭ и обучения был выполнен у 503 обучавшихся, так как не все студенты полно указали необходимые данные. Как видно из Таблицы 3, более высокий балл при поступлении был у абитуриентов, проживавших в городах, но не в Санкт-Петербурге. Также на 1 курсе результаты обучающихся, приехавших из других городов РФ, по профильным предметам (химия, биология) были достоверно лучше. При этом, самые низкие результаты по профильным предметам (как и по баллам при поступлении) были у обучающихся, проживавших ранее в сельской местности.

Таблица 3

Общий балл при поступлении (ЕГЭ) и успеваемость по профильным предметам у обучающихся 1-го и 2-го курсов и место проживания до поступления в вуз (n = 503), (M (σ))

Наименование	Санкт-Петербург, n = 108	Другие города, n = 356	Сельская местность, n = 39	Лен. область — др. города	Лен. область — сел м	Другие регионы
Общий балл ЕГЭ при поступлении	252 (26)	259 (30)	243 (29)	0,009	0,10	0,002
Химия ЕГЭ	85,5 (12,0)	89,4 (10,7)	85,4 (11,3)	0,003	0,90	0,029
1 семестр Химия Балл	76,4 (11,1)	79,7 (11,9)	76,9 (11,8)	0,012	0,98	0,19
2 семестр Биология Оценка	3,45 (0,61)	3,60 (0,71)	3,24 (0,50)	0,12	0,11	0,007
Отчислены за 2 года обучения	23 (21,3 %)	88 (24,7 %)	10 (25,6 %)	0,47	0,58	0,90

Таблица 4

Количество студентов, отчисленных в период обучения на 1-м и 2-м курсе

Отчисленные студенты	Количество		%		Всего
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	
1-й курс	35	51	40,7	59,3	86 (14,8 %)
2-й курс	18	48	27,3	72,7	66 (11,4 %)
Всего	53	99	34,9	65,1	152 (26,2 %)

Всего отчислено 26,2 % от числа зачисленных на первый курс.

В то же время у обучающихся из Санкт-Петербурга были достоверно лучше результаты тестирования по показателям уровня интеллектуального развития. В первую очередь, по развитию пространственно-образного мышления (параметр «фигуры») (Таблица 5). Однако показатель отчисления с младших курсов медицинского вуза не различался у всех трех категорий обучающихся (другие города РФ, сельская местность и Санкт-Петербург). Это связано с уровнем развития саморегуляции (по результатам диагностики, которые будут представлены ниже), который был достаточно высоким у обучающихся из сельской местности и достоверно выше у абитуриентов из других городов РФ (по сравнению с обучающимися из Санкт-Петербурга).

Таблица 5

Показатели уровня интеллектуального развития,
адаптационного потенциала и саморегуляции у студентов 1-го курса
и место проживания до поступления в вуз (n = 503), (M (σ))

Наименование	Санкт-Петербург, n = 108	Другие города, n = 356	Сельская местность, n = 39	p СПб-Другие города	p СПб-Сел м	p Другие города-Сел м
Блок «ОИР» Интегральный показатель Баллы	201 (26)	198 (35)	184 (32)	0,71	0,004	0,015
Блок «ОИР» Интегральный показатель Стены	6,41 (1,61)	6,26 (1,79)	5,51 (1,62)	0,56	0,011	0,018
Фигуры (баллы)	20,9 (5,2)	19,8 (5,7)	17,6 (5,7)	0,12	0,002	0,034
Фигуры (стены)	6,66 (1,70)	6,38 (1,87)	5,69 (1,75)	0,19	0,010	0,06
Шкала Планирования	5,84 (1,84)	6,63 (1,78)	6,15 (2,13)	<0,001	0,32	0,39
Шкала Общего уровня саморегуляции	29,5 (5,0)	31,2 (4,9)	29,3 (4,8)	0,0089	0,82	0,054

Социальные характеристики и бытовые условия абитуриентов, в первую очередь, состав семьи, оказывали существенное влияние на показатели ЕГЭ и успеваемость на младших курсах медицинского вуза. У обучающихся-сирот баллы при поступлении и успеваемость были достоверно ниже (Таблица 6). И хотя мы не получили достоверного влияния этих показателей на частоту отчисления, тем не менее другие показатели академической успешности, в том числе сессии без задолженностей, у сирот были достоверно хуже.

Таблица 6

Балл ЕГЭ при поступлении и успеваемость по профильным предметам на 1-м и 2-м курсах обучения и состав семьи (n = 503), (M (σ))

Наименование	Сирота n = 13	Один роди- тель n = 93	Полная семья n = 397	p С-О	p С-П	p О-П
Биология ЕГЭ	73,2 (7,3)	83,8 (10,60)	84,9 (10,6)	<0,001	<0,001	0,35
Химия ЕГЭ	79,2 (12,6)	87,3 (12,0)	88,8 (10,8)	0,023	0,005	0,56
Рус. яз. ЕГЭ	72,8 (9,0)	83,1 (11,5)	83,6 (10,9)	0,002	<0,001	0,78
Ваш общий балл при поступлении	222 (23)	258 (29)	258 (29)	<0,001	<0,001	0,87
3 семестр Гистология Балл	75,5 (6,1)	83,3 (9,5)	81,7 (10,1)	0,003	0,050	0,24
4 Семестр Биохимия Балл	69,0 (7,5)	78,5 (12,9)	77,8 (12,7)	0,0149	0,043	0,65
Сессии без задолженностей	1,46 (1,39)	2,55 (1,50)	2,59 (1,45)	0,018	0,009	0,89
Средняя оценка	3,44 (0,34)	3,92 (0,65)	3,87 (0,64)	<0,001	0,034	0,49
Средний балл	71,2 (5,1)	77,1 (9,4)	76,8 (8,9)	0,0032	0,045	0,71
Отчисление с 2-х курсов	4 (30,8 %)	23 (24,7 %)	94 (23,6 %)	0,64	0,55	0,82

Также у обучающихся-сирот были более высокие показатели личностной тревожности, которые можно охарактеризовать как с выраженной тенденцией к повышению. Поскольку при повышенном уровне личностной тревожности каждая из ситуаций, касающаяся самооценки обучающихся в процессе получения знаний и навыков, несет в себе угрозу развития стресса, тенденция к повышению данного показателя отражала наличие дезадаптации и несла угрозу для академической успешности. Студенты-сироты также имели более низкий адаптационный потенциал (статистически достоверные дан-

ные), по сравнению с обучающимися из неполных и полных семей (Таблица 7).

Таблица 7

Показатели личностной и ситуативной тревожности по шкале тревоги Спилбергера — Ханина (STAI), уровень адаптационного потенциала у обучающихся 1-го курса и состав семьи ($n = 503$), (M (σ))

Наименование	Сирота	Один родитель	Полная семья	p С-О	p С-П	p О-П
Личностная тревожность	48,1 (6,1)	44,4 (10,9)	43,3 (11,1)	0,08	0,016	0,35
Ситуативная тревожность	32,3 (12,8)	27,6 (12,0)	27,1 (11,7)	0,23	0,14	0,61
Адаптационный потенциал: анамнестический блок, стень	4,92 (1,98)	5,12 (1,81)	6,16 (1,73)	0,91	0,032	<0,001
Адаптационный потенциал: анамнестический блок, баллы (обратный показатель)	6,85 (3,63)	6,34 (3,33)	4,60 (2,71)	0,72	0,0165	<0,001

У обучающихся с разным семейным статусом были разные мотивации к поступлению, обучению и получению профессии. Так вопрос оплаты труда оказался более значимым для обучающихся сирот, а также студентов из полных семей. Для всех студентов важным представлялись вопросы самореализации (сироты) и социальной значимости (студенты из неполных семей), вопросы карьеры обучающихся-сирот не интересовали. При этом вопросы мотивации напрямую влияли на успешность обучения. Обучающиеся, для которых при выборе будущей профессии был важен вопрос оплаты труда, отчислялись достоверно чаще всех остальных (в том числе, мотивированных возможностями самореализации и социальной значимости профессии) (таблицы 8, 9).

Таблица 8

Мотивация к поступлению в вуз и состав семьи у студентов 1-го курса ($n = 503$)

Состав семьи	Сирота (С)	Неполная семья (О)	Полная семья (П)
$n = 503$	13 (2,6 %)	93 (18,5 %)	397 (78,9 %)
Высокая оплата	1 (7,7 %)	0 (0 %)	4 (1 %)
Карьера	0 (0 %)	8 (8,6 %)	39 (9,8 %)
Социальная значимость	5 (38,5 %)	45 (48,4 %)	191 (48,1 %)

Состав семьи	Сирота (С)	Неполная семья (О)	Полная семья (П)
Самореализация	7 (53,8 %)	40 (43 %)	163 (41,0 %)

Вопрос династий в медицине был всегда актуален, поэтому наличие врачей в семье было проанализировано отдельно. На вопросы анкеты ответили 367 студентов из 427 обучающихся (85,9 %), которые и были включены в анализ. Данные представлены на Рисунке 4.

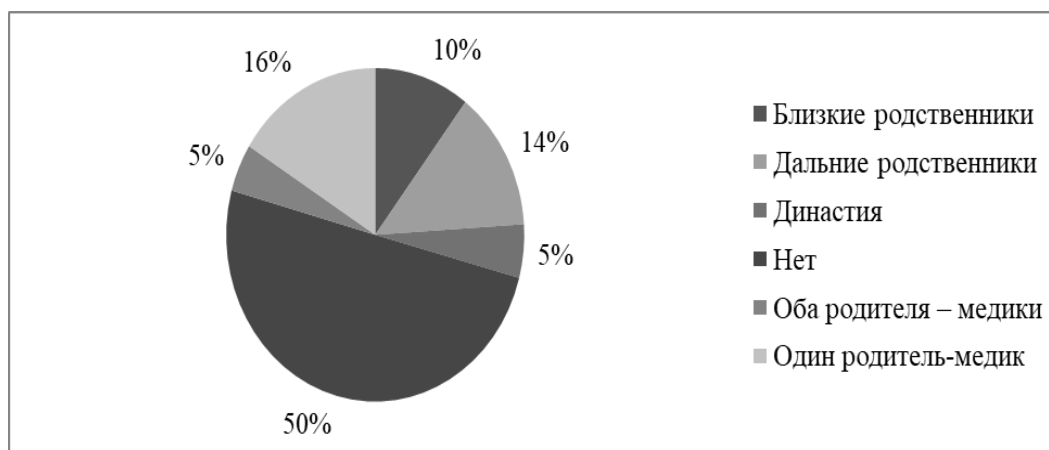


Рисунок 4. Наличие врачей в семье у студентов, завершивших три курса обучения ($n = 367$), до поступления в медицинский вуз

Таблица 9

Влияние мотивации к поступлению в вуз, состав семьи и успешность обучения у студентов 1-го курса ($n = 503$), (M (σ))

Параметр	Высокая оплата	Карьера	Социальная значимость	Самореализация	P value O-K	P value O-3n	P value O-C
Состав семьи	П 4 (80,0 %) С 1 (20,0 %)	О 8 (17,0 %) П 39 (83,0 %)	О 45 (18,7 %) П 191 (79,3 %) С 5 (2,1 %)	О 40 (19,0 %) П 163 (77,6 %) С 7 (3,3 %)	0,006	0,024	0,10
Отчислены за 2 курса	80,0 %	23,4 %	21,1 %	26,2 %	0,008	0,002	0,008

Представленные данные указывают, что среди студентов, продолживших обучение в медицинском вузе и завершивших 3 курса обучения, имелся большой процент тех, кто имел родственников с медицинскими профессиями.

Анализ состава семей показал, что этот параметр значим и на этапе поступления в вуз и на более младших курсах. Так обучающиеся 1-го курса, у которых в семье были врачи, имели достоверно более высокие баллы при поступлении. Однако, у них были ниже показатели нервно-психической устойчивости ($p = 0,027$) и уровня саморегуляции ($p = 0,047$) (Таблица 10).

Таблица 10

Балл ЕГЭ при поступлении, показатели адаптационного потенциала, уровня саморегуляции у обучающихся 1-го курса и наличие в семье врачей ($n = 503$), (M (σ))

Наименование	Врачи в семье есть, $n = 155$	Врачей в семье нет, $n = 348$	p значение
Балл при поступлении	261 (28)	254 (30)	0,013
Адаптационный потенциал: «Нервно-психическая устойчивость» Баллы (показатель обратный)	85,5 (54,3)	72,3 (43,1)	0,027
Шкала «Планирование»	6,17 (1,92)	6,56 (1,80)	0,047

Анализ причин выбора профессии удалось выяснить у 503 студентов 1-го курса. Было установлено, что из 503 обучающихся 50 человек ответили, что на выбор ими профессии повлияли родители, у 446 студентов поступление в медицинский вуз было их собственным выбором, остальные 7 студентов указали другие варианты выбора профессии (Рисунок 5).



Рисунок 5. Причины выбора профессии врача при поступлении в вуз у студентов 1-го курса медицинского вуза ($n = 503$)

Мы анализировали отличия между студентами, сделавшими выбор самостоятельно или по совету родителей. У последних чаще встречались врачи в семье (Таблица 11).

Таблица 11

Общий балл ЕГЭ при поступлении, показатели адаптационного потенциала, уровня саморегуляции у обучающихся 1-го курса и мотивация к поступлению в медицинский вуз ($n = 496$), (M (σ))

Наименование	Родители, $n = 50$	Лично, $n = 446$	p значение
Есть ли у вас врач в семье?	нет 27 (54,0 %) да 23 (46,0 %)	нет 316 (70,9 %) да 130 (29,1 %)	0,014
Адаптационный потенциал: «Нервно-психическая устойчивость» Баллы (показатель обратный)	92,3 (53,5)	74,7 (46,2)	0,031
Адаптационный потенциал: «Нервно-психическая устойчивость» Категория (показатель обратный)	2,64 (0,69)	2,32 (0,83)	0,019
Личностная тревожность	49,1 (10,7)	43,0 (10,9)	<0,001
Ситуативная тревожность	33,0 (12,2)	26,7 (11,6)	<0,001
Шкала Общий уровень саморегуляции	27,7 (6,3)	31,7 (5,6)	<0,001
Шкала Программирование	5,27 (2,06)	6,43 (1,69)	<0,001
Шкала Моделирование	4,82 (2,04)	5,70 (1,71)	0,005
Шкала оценки результатов.	5,21 (1,78)	5,96 (1,47)	0,008
Шкала Планирования	5,65 (2,05)	6,57 (1,76)	0,009

Таким образом, обучающиеся, поступившие в вуз по совету родителей, демонстрировали более высокие показатели личностной и ситуативной тревожности, худшие показатели нервно-психической устойчивости и более низкий уровень саморегуляции по всем шкалам опросника В. И. Моросановой, то есть были менее адаптированы к учебному процессу.

Анализ значимости профессиональной ориентации школьников был выполнен у 112 обучающихся, согласившихся ответить на данный вопрос, и представлен в Таблице 12.

Таблица 12

Общий балл ЕГЭ при поступлении, успеваемость на 1-м курсе, показатели адаптационного потенциала у студентов, окончивших общеобразовательные школы и школы с углубленным изучением профильных для медицинского вуза предметов (М (σ))

Наименование	Специализированная n = 30	Общеобразовательная n = 82	p- значение
Химия ЕГЭ	91,6 (10,1)	83,4 (11,8)	0,002
Биология ЕГЭ	88,2 (9,9)	83,3 (10,1)	0,028
Химия входной	78,3 (9,2)	72,7 (13,2)	0,029
Биология входной	75,5 (11,1)	59,0 (21,0)	0,000
1 семестр Химия Оценка	4,21 (0,69)	3,74 (0,80)	0,009
1 семестр Химия Балл	81,8 (10,9)	74,7 (10,6)	0,005
2 семестр Биология Оценка	3,69 (0,62)	3,36 (0,59)	0,024
2 семестр Биология Балл	73,9 (7,8)	69,5 (7,8)	0,016
Средняя оценка	3,99 (0,55)	3,74 (0,63)	0,037
Средний балл	78,4 (7,5)	74,7 (8,4)	0,034
Интегральный показатель «Нервно-психическая устойчивость» Стены	6,48 (2,28)	5,68 (1,82)	0,044
Вербальная память	0,886 (0,101)	0,825 (0,152)	0,018
Что привлекло?	[Самореализация] 19 (63,3 %) [Значимость для общества] 5 (16,7 %) [Престиж и карьера] 6 (20,0 %)	[Самореализация] 35 (42,7 %) [Значимость для общества] 38 (46,3 %) [Престиж и карьера] 8 (9,8 %) [Высокий уровень оплаты труда] 1 (1,2 %)	0,027

Как видно из Таблицы 11, студенты медицинского вуза, окончившие школы с углубленным изучением профильных для медицинского вуза предметов, демонстрировали не только более высокие показатели базовых знаний (по результатам ЕГЭ), не только более высокую успеваемость на младших курсах (что было ожидаемо), но и более высокий уровень адаптации к процессу обучения. Последнее доказывают более высокий показатель нервно-психической устойчивости и лучшая вербальная память. Таким образом,

можно сделать вывод о важности профориентации в школе и целесообразности углубленного обучения по профильным предметам на этапе среднего довузовского образования для повышения успешности обучения в медицинском вузе.

В целом анализ довузовского портфолио поступивших в медицинский вуз показал важность профессиональной ориентации на уровне довузовского образования. А также позволил выделить наиболее уязвимую и требующую повышенного внимания группу обучающихся, в которую необходимо включить прежде всего студентов-сирот как наиболее дезадаптированных, имеющих худшие базовые знания и, следовательно, требующих индивидуального педагогического сопровождения.

При анализе академической успешности факт отчисления с младших курсов медицинского вуза был выбран как основной показатель отсутствия успеха обучения. Было проанализировано 579 обучающихся, зачисленных на 1 курс. Все обучающиеся были разбиты на 2 группы: продолжившие обучение и отчисленные из вуза. Поскольку отчисление проводилось после каждого года обучения, число студентов, у которых присутствовали анализируемые показатели варьировало и указано в каждой таблице отдельно. Нами были проанализированы результаты входного контроля, средняя оценка за время обучения по предметам и семестрам, наличие задолженностей за все время обучения в 2-х указанных выше группах.

Результаты входного контроля: средний балл ЕГЭ по химии, биологии и русскому языку, представлены в Таблице 13.

Таблица 13

Средние значения показателей ЕГЭ обучающихся на 1-м курсе медицинского вуза ($n = 579$), (M (σ))

Показатель	Не отчисленные $n = 493$	Отчисленные $n = 86$	Достоверность
Химия ЕГЭ	89,58 (0,55)	82,89 (0,93)	$p < 0,0001$
Биология ЕГЭ	85,24 (0,53)	80,58 (0,9)	$p < 0,0001$
Рус. яз. ЕГЭ	84,27 (0,55)	79,39 (0,92)	$p < 0,0001$

Как видно из Таблицы 13, базовый уровень знаний, поступивших в медицинский вуз обучающихся, достоверно влиял на их готовность к получению знаний. У обучающихся, продолживших обучение, были достоверно более высокие баллы ЕГЭ по всем 3 предметам (химии, биологии, русскому языку), по сравнению с группой отчисленных лиц.

Средние результаты успеваемости за три семестра обучения медицинского вуза представлены в Таблице 14.

Как видно из Таблицы 14, на протяжении 3-х семестров обучения по наиболее значимым предметам (химия, биология, анатомия, гистология) обучающиеся, продолжившие обучение, также имели достоверно более высокий балл (рассчитанный согласно балльно-рейтинговой системе) и более высокую среднюю оценку. Продолжившие обучение также демонстрировали более высокие показатели по практической подготовке: их баллы (расчет по балльно-рейтинговой системе) и оценка за практику оказались достоверно выше по сравнению с группой отчисленных лиц.

Таблица 14

Результаты успеваемости обучающихся в медицинском вузе
за первые 3 семестра обучения (М (σ))

Показатель	Не отчисленные n = 493	Отчисленные n = 86	Достоверность
1 Семестр			
Химия оценка	4,1 (0,04)	3,42 (0,06)	p < 0,0001
Химия балл	80,51 (0,59)	70,24 (0,87)	p < 0,0001
2 Семестр			
Биология оценка	3,57 (0,04)	3,24 (0,06)	p < 0,0001
Биология балл	72,54 (0,45)	67,39 (0,81)	p < 0,0001
Практика оценка	4,7 (0,03)	4,45 (0,07)	p < 0,0001
Практика балл	87,04 (0,31)	84,44 (0,8)	p = 0,0014
3 семестр (n = 493)			
Показатель	Не отчисленные n = 427	Отчисленные n = 66	Достоверность
Анатомия оценка	3,89 (0,04)	3,42 (0,13)	p = 0,0016
Анатомия балл	77,38 (0,52)	69,42 (1,63)	p < 0,0001
Гистология оценка	4,2 (0,04)	3,67 (0,12)	p < 0,0001
Гистология балл	82,05 (0,49)	74,66 (1,38)	p < 0,0001
Средняя оценка	3,97 (0,03)	3,36 (0,05)	p < 0,0001
Средний балл	78,08 (0,41)	69,01 (0,71)	p < 0,0001

Большой объем необходимого для запоминания и воспроизведения материала на младших курсах медицинского вуза не всегда позволяет обучающимся усвоить его вовремя и в полном объеме. Это приводит к появлению задолженностей. Анализ наличия задолженностей представлен в Таблице 15.

Как видно из Таблицы 15, отчисленные с первых 2 курсов обучения медицинского вуза (всего 152 человека), имели достоверно большее количество задолженностей по изучаемым предметам на протяжении 2-х лет обучения (к первым четырем сессиям). Их интегральный показатель неуспеваемости (на основании задолженностей за 4 семестра) оказался более чем в 2,5 раза выше, чем у продолживших обучение студентов. Соответственно этому, продолжившие обучение в медицинском вузе имели достоверно более высокий показатель сессий без задолженностей.

Таблица 15

Задолженности обучающихся младших курсов медицинского вуза по сессиям (М (σ) (n = 579)

Показатель	Не отчисленные n = 427	Отчисленные n = 152	Достоверность
Сессия 1 должн.	0,29 (0,02)	1,41 (0,08)	p < 0,0001
Сессия 2 должн.	0,15 (0,02)	1,26 (0,09)	p < 0,0001
Сессия 3 должн	0,43 (0,03)	1,16 (0,1)	p < 0,0001
Сессия 4 должн	0,33 (0,02)	1,04 (0,1)	p < 0,0001
Сессии без задолженностей	2,84 (0,07)	1,47 (0,13)	p < 0,0001
Интегральный показатель неуспеваемости	0,55 (0,03)	1,44 (0,08)	p < 0,0001

Таблица 16

Психологический статус и личностные характеристики студентов (Опросник ССП-96), обучающихся на 1 курсе медицинского вуза и отчисление из вуза (n = 576), (М (σ))

Показатель	Не отчисленные (n = 490)	Отчисленные (n = 86)	Достоверность
Планирование	6,43 (0,1)	5,81 (0,18)	p = 0,0016
Моделирование	5,73 (0,09)	5,21 (0,17)	p = 0,0092
Программирование	6,44 (0,09)	5,85 (0,18)	p = 0,0016
Оценивание результатов	6,33 (0,08)	5,84 (0,16)	p = 0,0036
Гибкость	6,41 (0,09)	6,04 (0,17)	p = 0,0470
Общий уровень саморегуляции	31,88 (0,29)	29,23 (0,57)	p < 0,0001

Оценка психологического статуса и личностных характеристик (по методике В. И. Моросановой) у обучающихся с разной успешностью обучения были выполнены у 576 человек и представлены в Таблице 16.

Как видно из Таблицы 16, показатели всех шкал, входящих в опросник «ССП-98», показатели достоверно лучше у продолживших обучение. Продолжившие обучение демонстрировали достоверно более высокие показатели и по шкале «планирование», что указывало на их возможность самостоятельно формировать цели и планы своего обучения, и по шкале «моделирование», что отражало их способность адаптироваться к изменяющейся ситуации, и по шкале «программирование», что свидетельствовало об их способности самостоятельно сформировать программу действий в процессе обучения. Более высокие баллы по шкале «оценивание результатов» и общий уровень саморегуляции показывают более высокую способность продолживших обучение к самостоятельной мотивированной работе.

Анализ общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала студентов:

Оценка общего интеллектуального уровня и адаптационных возможностей у студентов с разной успешностью обучения была выполнена у 529 (из 579; 91,4 %) студентов, среди которых 388 (из 427; 90,8 %) продолжили обучение, а 141 (из 152; 92,8 %) были отчислены после первых 2-х курсов обучения. Данные представлены в таблицах 17 и 18.

Таблица 17

Показатели общего интеллектуального развития по итогам тестирования обучающихся на 1-м курсе и отчисление из вуза (М (σ) (n = 529))

Показатель	Не отчисленные (n = 388)	Отчисленные (n = 141)	Достоверность
Арифметический счет всего	17,45 (0,33)	15,69 (0,55)	p = 0,0049
Категория ОИР (показатель обрат- ный)	2,19 (0,03)	2,44 (0,05)	p < 0,0001

Как видно из Таблицы 17, продолжившие обучение в медицинском вузе имели достоверно более высокие показатели по категории «арифметический счет», что означает более высокий уровень развития оперативного мышления и оперативной памяти, а также лучшие характеристики внимания.

Продолжившие обучение также имели достоверно более низкую суммарную категорию ОИР (обратный показатель: самый высокий уровень интеллектуального развития у обучающихся — 1, самый низкий — 4).

Таблица 18

Адаптационные возможности по итогам тестирования обучающихся первого курса и показатели отчисления из вуза 2 года обучения ($n = 529$) (M (σ)).

Показатель	Не отчисленные ($n = 388$)	Отчисленные ($n = 141$)	Достоверность
Поведенческая регуляция. Баллы (показатель обратный)	11,96 (0,39)	14,39 (0,77)	$p = 0,0133$
Личностный адаптационный потенциал. Баллы (показатель обратный)	13,29 (0,42)	15,96 (0,85)	$p = 0,0138$
Анамнестический блок баллы (показатель обратный)	4,77 (0,14)	5,83 (0,31)	$p = 0,0070$
Расстройства личности и поведения Баллы (показатель обратный)	27,55 (0,96)	34,31 (1,75)	$p < 0,0001$
Расстройства личности и поведения (Стены)	5,78 (0,1)	5,05 (0,17)	$p < 0,0001$
Категория (показатель обратный)	2,1 (0,04)	2,33 (0,07)	$p = 0,0037$

Как видно из Таблицы 18, продолжившие обучение студенты имели достоверно более высокие показатели, характеризующие адаптационный потенциал: более низкий балл поведенческой регуляции (обратный показатель), личностно-адаптационного потенциала (обратный показатель), анамнестического блока (обратный показатель) и результирующей категории по адаптационному потенциалу (обратный показатель).

В процессе анализа результатов оценки общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала, полученных при проведении исследования на 1-м курсе и показателя отчислений за три года обучения, были выде-

лены четыре группы обучающихся. Наиболее многочисленными оказались 2 и 3 группы (Таблица 19).

Характеристика групп представлена в п. 2.1:

1 группа — наиболее высокий уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

2 группа — достаточный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

3 группа — удовлетворительный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала;

4 группа — недостаточный исходный уровень общего интеллектуального развития и личностного адаптационного потенциала.

Таблица 19

Объединенные группы обследованных обучающихся на 1 курсе и процент отчисленных лиц ($n = 529$)

Параметр	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
отчисленные ($n = 141$)	4	48	72	17
не отчисленные ($n = 388$)	20	183	166	19
итого в каждой категории	24	231	238	36
процент отчисленных	20	26	43	89
значение хи-квадрат по проценту отчисленных между категориями $p = 0,004$				

Как видно из таблицы, из 529 обследованных обучающихся 44 % распределились во 2 группу с достаточными уровнями общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала, и 45 % в 3 группу с удовлетворительными уровнями общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала. Всего 7 % обучающихся оказались в группе 4, то есть продемонстрировали минимально допустимый уровень общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала.

Максимальный процент отчисления (89%) наблюдался среди обучающихся, отнесенных в 4 группу, что с высоким уровнем достоверности ($p = 0,004$) отличало обучающихся данной категории от всех остальных.

Анализ движения обучающихся из группы в группу с 1 по 3 курс показал, что самыми стабильными оказались 2 и 3 группы.

Продолжили обучение 388 студентов. Дополнительно в динамике были проанализированы результаты обследования 348 студентов их них (66 % от первично изученных обучающихся). Из числа обследованных во 2 группе осталось 58 %, и 40 % перешли из 2 группы в 3, то есть понизили свой уровень. В 3 группе остались 66 % обучающихся. А 28 % повысили уровень и оказались отнесены в группу 2. У большинства обучающихся, которые были в группе 1, к 3 курсу снизились и оказались в группе 2 (63 %), и только 26 % остались в 1 группе. Движение обучающихся из группы в группу между 1 и 3 курсами обучения представлено в таблицах 20 и 21.

Таблица 20

Движение обучающихся из группы в группу между 1 и 3 курсами
в абсолютных цифрах (n = 348)

1 курс	Переместились в 1-ю на 3 курсе	Переместились во 2-ю на 3 курсе	Переместились в 3-ю на 3 курсе	Переместились в 4-ю на 3 курсе
из 1 (n = 19)	5	12	1	1
из 2 (n = 163)	2	95	66	0
из 3 (n = 152)	1	42	101	8
из 4 (n = 14)	0	3	8	3
Стало всего на 3 курсе (n = 348)	8	152	176	12

Таблица 21

Движение обучающихся из группы в группу между 1 и 3 курсами
в %-м соотношении (% от числа обучающихся, отнесенных в данную группу
на 1 курсе)

Процент перешедших (и оставшихся)	в 1-ю	во 2-ю	в 3-ю	в 4-ю
из 1-й (n = 19)	26	63	05	05
из 2-й (n = 163)	01	58	40	00
из 3-й (n = 152)	01	28	66	05
из 4-й (n = 14)	00	21	57	21

Анализ зависимости успешности обучения от уровня интеллектуального развития за весь период образовательного процесса в медицинском университете (6-й курс обучения) был дополнительно выполнен у 115 обучаю-

щихся, из 118 человек, которые были проанкетированы на 6 курсе обучения. Результаты анализа представлены на рисунке 6.

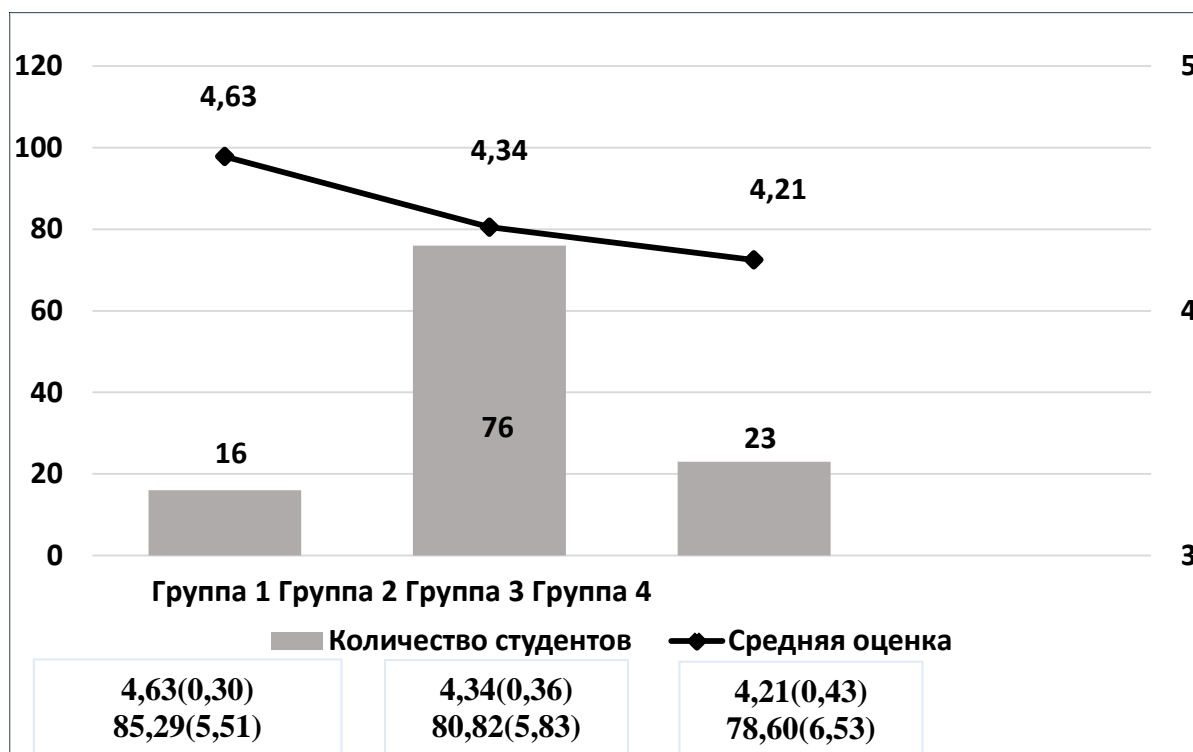


Рисунок 6. Распределение студентов 6-го курса по группам с использованием показателей общего интеллектуального развития (Методика КР-3-85) и их средней оценки ($n = 115$), (M (σ))

Как видно из представленных данных, обучающиеся, имеющие максимально высокий интеллектуальный потенциал, демонстрировали достоверно более высокую среднюю оценку и средний балл выше (4,63/85,29), по сравнению с группой обучающихся с достаточным (4,34/80,82) и удовлетворительным (4,21/78,60) интеллектуальным потенциалом.

Поскольку группа 4 оказалась самой проблемной в плане отчисления и достоверно отличалась от всех остальных групп в дальнейшем анализе, группы 1, 2 и 3 были объединены вместе. Были проанализированы их отличия от 4 группы. Результаты анализа представлены ниже (Таблица 22).

Таблица 22

Показатель базовых знаний обучающихся, отнесенных к разным группам по уровню интеллектуального развития и адаптационного потенциала (М (σ) (n = 529))

Показатель	Группы 1-3 (n = 493)	Группа 4 (n = 36)	Достоверность
Химия ЕГЭ	88,1 (0,52)	85 (1,67)	0,1257
Биология ЕГЭ	84,24 (0,5)	81,17 (1,32)	0,0499

Как видно из таблицы, обучающиеся группы 4 демонстрировали более низкий балл ЕГЭ по биологии, то есть имели достоверно более низкие показатели исходного уровня знаний.

В дальнейшем, обучающиеся из 4 группы также демонстрировали достоверно более низкий уровень знаний по ряду предметов. В том числе, по нормальной физиологии в 4 семестре. Однако, попадание в 4 группу не означало более высокий уровень задолженности по обучению. Так как обучающиеся 4 группы не отличались достоверно от всех остальных групп по количеству сессий без задолженностей (Таблица 23).

Таблица 23

Успеваемость студентов младших курсов медицинского вуза, отнесенных в разные группы (М (σ) (n = 529))

Показатель	Группы 1-3 (n = 493)	Группа 4 (n = 36)	Достоверность
Сессия без задолженностей	2,51 (0,07)	2,08 (0,25)	p = 0,4034
Анатомия балл	77,02 (0,55)	75 (2,07)	p = 0,8355
Биохимия балл	77,91 (0,67)	75,44 (2,35)	p = 0,1807
Нормальная физиология балл	80,11 (0,56)	73,89 (1,99)	p = 0,0464

Изучение различий 4 группы от всех остальных групп детально по уровню общего интеллектуального развития и адаптационного потенциала показало, что обучающиеся, отнесенные в 4 группу, демонстрировали более низкий уровень развития логического мышления (параметры «аналогии» и «числовые ряды»), более низкий уровень пространственно-образного мышления (параметр «фигуры»), а также более низкие показатели характеристик

внимания и оперативной памяти («арифметический счет»). В итоге, у них отмечался более низкий общий интегральный показатель по блоку ОИР (Таблица 24).

Таблица 24

Показатели общего интеллектуального развития (Методика КР-3-85) у обучающихся, отнесенных в разные группы (М (σ) (n = 529))

Показатель	Группы 1-3 (n = 493)	Группа 4 (n = 36)	Достоверность
Аналогии всего	26,01 (0,24)	25,57 (0,85)	p = 0,0016
Фигуры всего	27,26 (0,21)	26,18 (1,13)	p = 0,0464
Арифметический счет всего	17,15 (0,29)	14,7 (1,09)	p < 0,0001
Интегральный показатель по блоку «ОИР» всего	260,13 (1,29)	250,68 (6,49)	p < 0,0001
Категория ОИР (показатель обратный)	2,22 (0,03)	2,75 (0,13)	p < 0,0001
Категория ПП (показатель обратный)	2,43 (0,03)	4 (0)	p < 0,0001

Данные отличия сохранялись в динамике. При обследовании обучающихся на 3 курсе они также демонстрировали более низкий интегральный показатель ОИР (Таблица 25).

Таблица 25

Показатели общего интеллектуального развития (Методика КР-3-85) у обучающихся, отнесенных в разные группы по результатам обследования на 3 курсе обучения (М (σ) (n = 348))

Показатель	Группы 1-3 (n = 336)	Группа 4 (n = 12)	Достоверность
ОИР 3 курс баллы	128,04 (1,08)	111,93 (7,15)	p < 0,0001
Категория ОИР (показатель обратный)	2,21 (0,03)	2,43 (0,2)	p = 0,0011
Категория ПП (показатель обратный)	2,53 (0,03)	3 (0,18)	p < 0,0001

Результаты обследования личностных характеристик, определяющих адаптационный потенциал у обучающихся, в разных группах на 1 курсе медицинского вуза представлены в Таблице 26.

Таблица 26

Результаты исследования личностных характеристик, определяющих адаптационный потенциал (методика В. И. Моросановой) у обучающихся разных групп на 1 курсе (М (σ) (n = 529)

Показатель	Группы 1-3 (n = 493)	Группа 4 (n = 36)	Достоверность
Поведенческая регуляция Баллы (показатель обратный)	11,5 (0,31)	27,19 (1,64)	p < 0,0001
Поведенческая регуляция Стены	5,73 (0,08)	2,53 (0,33)	p < 0,0001
Личностный адаптационный потенциал Баллы (показатель обратный)	12,76 (0,34)	30,53 (1,74)	p < 0,0001
Личностный адаптационный потенциал Стены	5,8 (0,08)	2,47 (0,34)	p < 0,0001
Расстройства личности и поведения Баллы (показатель обратный)	26,58 (0,73)	66,17 (4,11)	p < 0,0001
Расстройства личности и поведения Стены	5,81 (0,08)	2,61 (0,32)	p < 0,0001
Интегральный показатель «Нервно-психическая устойчивость» Баллы (показатель обратный)	84,29 (1,84)	207,11 (9,85)	p < 0,0001
Интегральный показатель «Нервно-психическая устойчивость» Стены	5,89 (0,08)	2,14 (0,29)	p < 0,0001
Категория (показатель обратный)	2,04 (0,03)	3,78 (0,11)	p < 0,0001

Как видно из Таблицы 26, обучающиеся, отнесенные в группу 4, имели более низкий уровень коммуникативных навыков, что вытекает из достоверного более низкого показателя «поведенческая регуляция (стены)». У обучающихся этой группы также наблюдали достоверно более низкий личностно-адаптационный потенциал и интегральный показатель нервно-психической устойчивости, что указывает на более низкую способность социально-психологической адаптации в процессе обучения.

Данные различия сохранялись в динамике. При обследовании обучающихся на 3 курсе обучающиеся, отнесенные в 4 группу, также обнаружили

достоверно более низкие показатели нервно-психической устойчивости (Таблица 27).

Таблица 27

Результаты исследования личностного адаптационного потенциала у обучающихся, отнесенных в разные группы на 3-м курсе ($n = 348$)

Показатель	Группы 1-3 ($n = 336$)	Группа 4 ($n = 12$)	Достоверность
Интегральный показатель «Нервно-психическая устойчивость» Баллы	74,5 (2,44)	142,5 (18,43)	$p < 0,0001$
Интегральный показатель «Нервно-психическая устойчивость» Стены	5,68 (0,1)	3,36 (0,53)	$p < 0,0001$
Интегральный показатель уровня развития личностного адаптационного потенциала (показатель обратный)	2,33 (0,04)	3,07 (0,22)	$p < 0,0001$
Интегральный показатель общего интеллектуального развития и адаптационных возможностей (объединенные категории) (показатель обратный)	2,53 (0,03)	3 (0,18)	$p < 0,0001$

Изучение психологического статуса и личностных характеристик обучающихся по методике В. И. Моросановой показало, что студенты, отнесенные в 4 группу, отличались от всех остальных по шкалам «Моделирование» и «Оценивание результатов».

Таблица 28

Особенности психологического статуса и личностных характеристик (методика В. И. Моросановой) обучающихся на 1 курсе медицинского вуза, отнесенных в разные группы ($M (\sigma)$ ($n = 529$)).

Показатель	Группы 1-3 ($n = 493$)	Группа 4 ($n = 36$)	Достоверность
Планирование	6,35 (0,09)	5,46 (0,4)	0,2849
Моделирование	5,69 (0,08)	4,5 (0,37)	0,0264
Программирование	6,38 (0,08)	5,32 (0,29)	0,5001
Оценивание результатов	6,25 (0,07)	5,57 (0,32)	0,0065
Гибкость	6,39 (0,08)	5,75 (0,37)	0,2234
Самостоятельность	5,04 (0,11)	5,25 (0,39)	0,9119
Общий уровень саморегуляции	31,55 (0,27)	27,61 (1,24)	0,1287

Они хуже анализировали ситуацию и адаптировались к ней (Таблица 28).

Данные различия психологического статуса сохранялись на 3 курсе обучения (Таблица 29).

Таблица 29

Особенности психологического статуса и личностных характеристик (методика В. И. Моросановой) обучающихся на 3 курсе, отнесенных в разные группы (М (σ) (n = 348))

Показатель	Группы 1-3 (n = 336)	Группа 4 (n = 12)	Достоверность
Планирование	6,43 (0,1)	5,94 (0,49)	p = 0,3024
Моделирование	5,02 (0,09)	4,65 (0,33)	p = 0,0052
Программирование	6,26 (0,08)	5,18 (0,41)	p = 0,2822
Оценивание результатов	5,87 (0,08)	5,35 (0,48)	p = 0,0557
Гибкость	6,19 (0,09)	6,12 (0,38)	p = 0,6129
Самостоятельность	5,45 (0,12)	5,06 (0,56)	p = 0,6085
Общий уровень саморегуляции	30,8 (0,26)	28,24 (1,3)	p = 0,0133

Как видно из Таблицы 29, обучающиеся на 3-м курсе, отнесенные в группу 4, по-прежнему имели низкие показатели по шкале «Моделирование» и шкале «Стиль саморегуляции». То есть у них на момент обучения на 3-м курсе уровень способности к самостоятельной мотивированной работе был невысоким.

Таким образом, проведенный анализ выявил существенные отличия обучающихся, отнесенных в 4 группу, по всем анализируемым параметрам.

Исследование мотивации, готовности к профессиональной деятельности:

Для оценки структуры мотивации студентов к обучению и их готовности к использованию информационных технологий и дистанционного обучения у 367 обучающихся, согласившихся ответить на вопросы анкеты, был проведен структурированный опрос. В опрос студентов, завершивших обучение на 3-х курсах, были включены вопросы, касающиеся демографических данных, данных о семье и отношении семьи к профессии, бытовых условий, причины выбора профессии, отношения к работе, в том числе по специальности, отношения к учебе, семейного положения, взаимоотношений во время учебы и дальнейших планов по профессии. Студентам предлагалось выбрать

один из предложенных вариантов ответов. Структура опроса отражена в Приложении 1.

Отношение обучающихся к выбору профессии врача, желание или не желание в дальнейшем работать в медицине, профессиональные предпочтения и практическая составляющая трудовой деятельности и учебного процесса были проанализированы по результатам анкетирования по окончании 3-го курса обучения. Данные представлены в таблицах 30-32 и на Рисунке 7.

Таблица 30

Отношение студентов к выбору профессии врача и образовательной организации (n = 367)

Мотивация	Число обучающихся	Процент
Не поступал бы в вуз	3	0,8
Поступал бы в другой медицинский вуз	14	3,8
Поступал бы в не медицинский вуз	56	15,3
Поступал бы в ПСПбГМУ	294	80,1

Таблица 31

Профессиональные планы студентов после окончания медицинского вуза (n = 367)

Планирование будущего	Число обучающихся	Процент
Заниматься наукой	7	1,9
Не определился(лась)	28	7,6
Не работать в медицине	3	,8
Работать врачом	199	54,2
Совмещать науку и практику	130	35,4

Таблица 32

Желание студентов заниматься научной работой в период обучения в вузе (n = 367)

Отношение к научной работе	Число обучающихся	Процент
Веду научную работу в СНО	49	13,4
Нерегулярно	122	33,2
Нет	117	31,9
Регулярно посещаю заседания	79	21,5

Как видно из представленных выше таблиц, большинство обучающихся, были не только уверены в правильности выбора вуза (почти 84 %, Таблица 33), но и планировали работать в медицине дальше (89,6 %, Таблица 31). А треть из них еще и планировала заниматься наукой, совмещая эти занятия с

практической деятельностью (Таблица 32). Этому могла способствовать их научная активность в период обучения (68 % занимались в СНО).

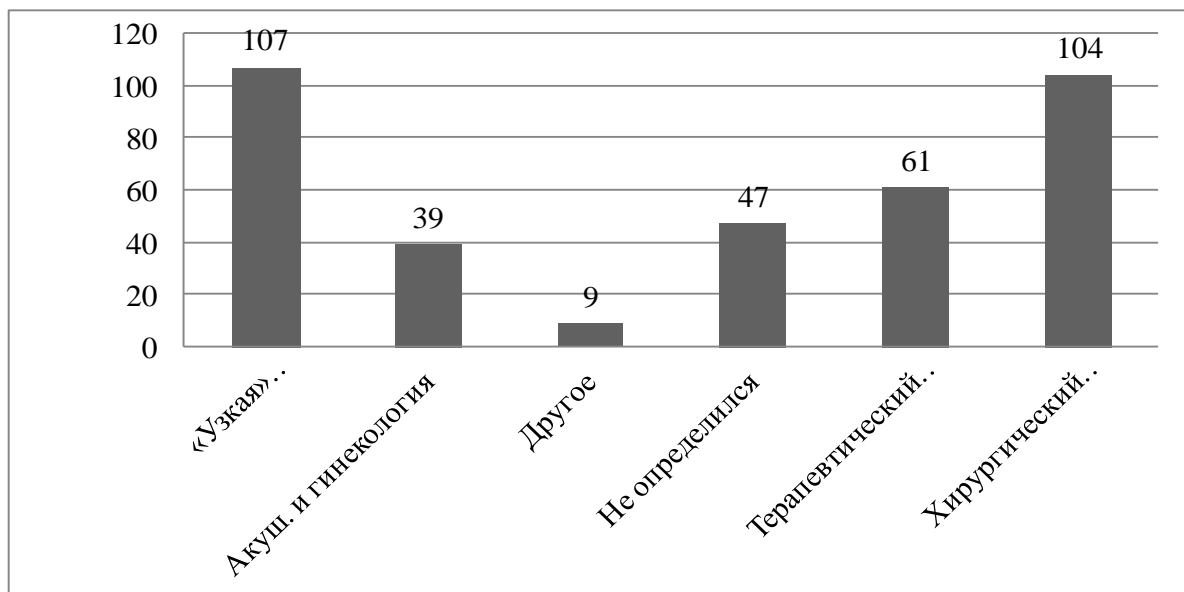


Рисунок 7. Выбор студентами будущей специальности после завершения обучения на 3-х курсах медицинского вуза (n = 367)

Планирование выбора будущих профессий студентами после завершения обучения на 3-х курсах медицинского вуза представлено на Рисунке 7.

Как видно из рисунка, после завершения обучения на третьем курсе медицинского вуза почти треть обучающихся видели себя работающими в узких специальностях (врач УЗИ, инфекционист, фтизиатр и другие) и столько же в хирургических. И только 17 % (61 из 367) планировали работать в терапевтических специальностях (Рисунок 8). Это указывает на необходимость изменения акцентов в учебных программах с упором на терапевтический профиль при преподавании клинических дисциплин. Так как именно в терапевтических специальностях больше всего нуждается практическое здравоохранение.

Практическая деятельность — важная часть обучения в медицинском вузе на старших курсах. Ситуация с совмещением обучающимися работы с учебной представлена в Таблице 33.

Таблица 33

Трудовая деятельность студентов в период обучения в медицинском вузе

Мнение студентов (n = 367)	Число обучающихся	Процент
Уклонились от ответа	14	3,8
Не работаю	145	39,5
Работа не связана с медициной	41	11,2
Работаю в государственном медицинском учреждении	132	36,0
Работаю в коммерческой медицине	35	9,5

Как видно из таблицы, 45 % обучающихся совмещали учебу с работой в медицинских учреждениях, что представляется чрезвычайно важным для дальнейшего формирования личностных характеристик, необходимых для работы врачом.

Для уточнения, каких знаний, по мнению студентов, им не хватает для будущей работы врачом, при опросе было предусмотрено несколько вариантов ответов, охватывающих теоретическую, практическую составляющую учебного процесса, также было предусмотрено возможное нежелание студентов в дальнейшем работать по специальности.

Таблица 34

Представления студентов, закончивших три курса обучения в медицинском вузе на лечебном факультете, о том, каких знаний и навыков им не хватает для дальнейшей работы врачом

Мнение студентов	Число обучающихся	Процент
Уклонились от ответа	11	3,0
Не планирую работать по специальности	1	0,3
Практические умения и навыки	309	84,2
Теоретические знания	46	12,5
Всего опрошено	367	100

Результаты анализа ответов студентов представлены в Таблице 34.

Несмотря на то, что почти половина студентов (45 %) совмещали учебу с работой в медицинском учреждении (Таблица 33), 84 % опрошенных считали, что для будущей работы на должностях, требующих высшего медицинского образования, им не хватает именно практических навыков.

С целью изучения *готовности студентов к использованию интернет технологий в образовании* было дополнительно опрошено 118 студентов 6

курса медицинского вуза. В связи с тем, что в медицине используется большой объем знаний, полученных с помощью интернет технологий, анализировались желание и способность обучающихся работать с электронными ресурсами Университета, материалами других образовательных интернет-ресурсов, online-материалами на сайте «edu.rosminzdrav.ru» и получать подготовку методами дистанционного обучения.

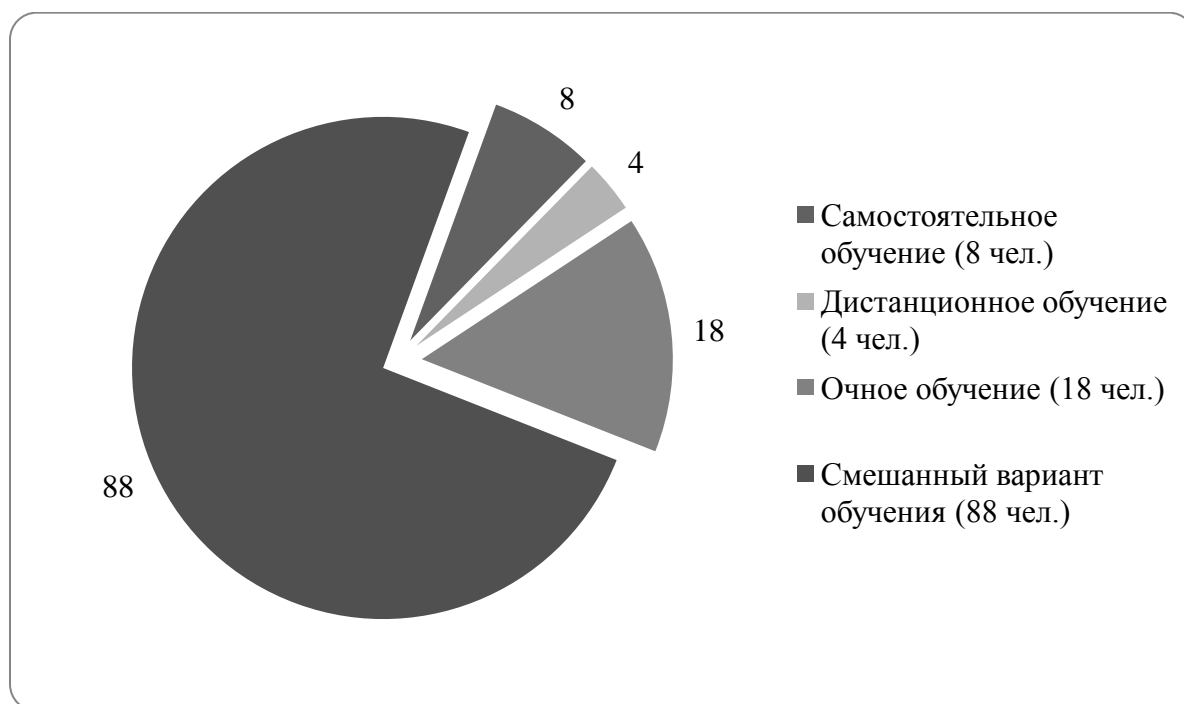


Рисунок 8. Предпочтения студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза при использовании электронных ресурсов в обучении (n = 118)

На вопрос об отношении к обучению с использованием новых технологий предполагалось 4 варианта ответа: предпочитаю самостоятельное обучение с использованием поисковых ресурсов сети Интернет, предпочитаю дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов Университета, предпочитаю очное обучение в аудитории с преподавателем, предпочитаю смешанный вариант аудиторные занятия и электронные ресурсы. Результаты представлены на Рисунке 8.

Как видно из рисунка, большинство студентов предпочитают смешанный вариант обучения: аудиторные занятия и электронные ресурсы, 15 %

студентов были склонны получать знания в традиционном варианте преподавания и только 7 % были готовы к самостоятельному обучению.

С целью изучения готовности студентов к использованию зарубежных источников в получении знаний было предложено дать ответ на вопрос: используете ли Вы при подготовке к занятию зарубежные образовательные ресурсы. Предлагалось выбрать один из вариантов ответа: «да, постоянно, иногда, никогда, хотел бы, но не знаю английский язык в достаточной степени». Результаты анализа представлены на Рисунке 9 и в Таблице 35.

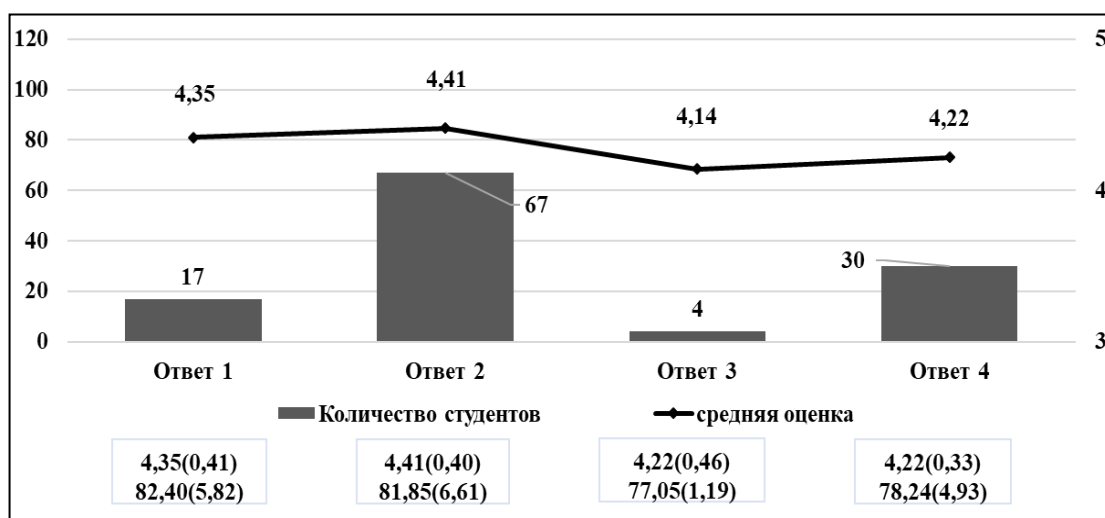


Рисунок 9. Готовность студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза с различным средним баллом за период обучения в вузе к использованию зарубежных ресурсов при получении знаний
($n = 118$), ($M (\sigma)$)

Как видно из рисунка, только студенты с высоким средним баллом давали ответ «постоянно» или «иногда». Студенты с более низким средним баллом (4,22) достоверно чаще демонстрировали расхождение желания и возможности его реализации (хотели бы использовать иностранные ресурсы для обучения, но не знают английский язык в достаточной степени).

Различия между группами студентов, выбравших различный вариант ответа на данный вопрос, по среднему баллу были достоверными (Таблица 35).

Таблица 35

Готовность студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза к использованию при подготовке к занятию зарубежных образовательных ресурсов и средний балл за период обучения в вузе ($n = 118$), (значения t -критерия)

Вариант ответа	t с учетом параметра «средняя оценка за весь период обучения»	достоверность различий
ответ 1-2	0,5683	$p > 0,05$
ответ 1-3	0,3414	$p > 0,05$
ответ 1-4	0,2385	$p > 0,05$
ответ 2-3	0,1804	$p > 0,05$
ответ 2-4	0,0221	$p < 0,05$
ответ 3-4	0,6500	$p > 0,05$

На вопрос: «Какой вариант оценки Ваших знаний Вы предпочитаете?» предлагалось выбрать один из 4-х ответов: 1 — очный экзамен по экзаменационным билетам, 2 — очный экзамен у постели больного, 3 — тестирование в аудитории с удаленного сервера, 4 — решение интерактивных задач online).

Результаты анализа представлены на Рисунке 10 и в Таблице 36.

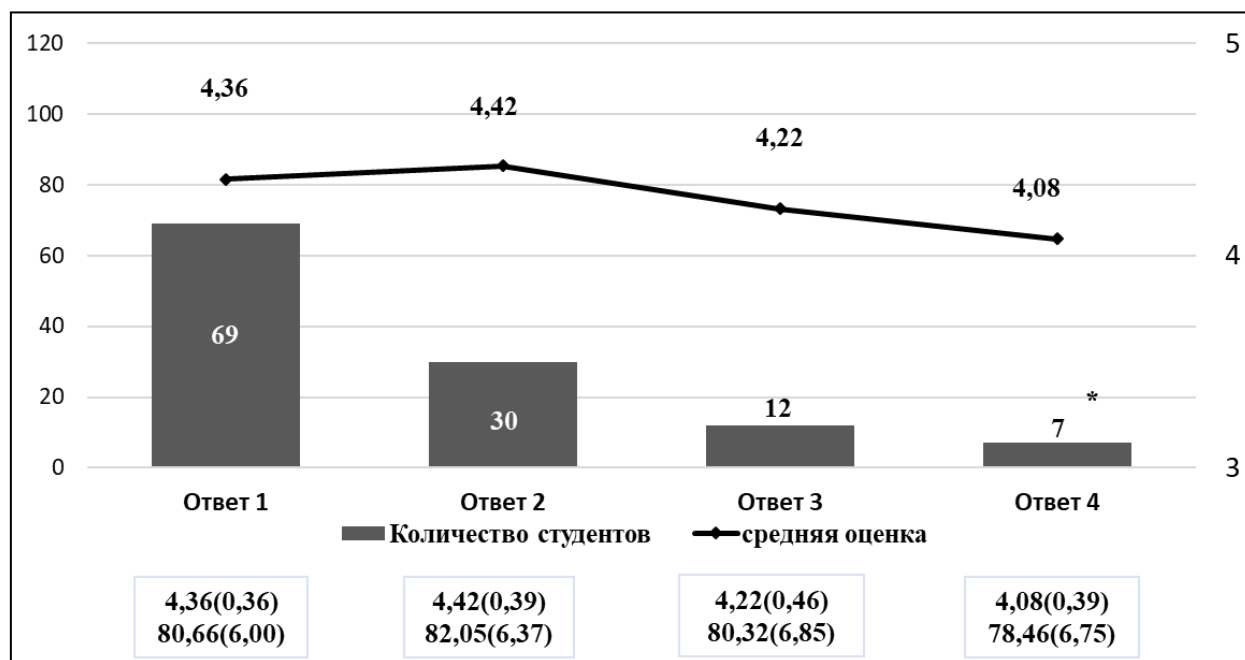


Рисунок 10. Показатели успеваемости студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза и их предпочтения в способе оценки их знаний ($n = 118$), (M (σ))

Таблица 36

Предпочтения студентов 6 курса лечебного факультета в способе оценки их знаний и средний балл за период обучения в вузе ($n = 118$), (значения t -критерия)

Вариант ответа	t с учетом параметра «средняя оценка за весь период обучения»	достоверность различий
ответ 1-2	0,4338	$p > 0,05$
ответ 1-3	0,2429	$p > 0,05$
ответ 1-4	0,0538	$p > 0,05$
ответ 2-3	0,1578	$p > 0,05$
ответ 2-4	0,0415	$p < 0,05$
ответ 3-4	0,5016	$p > 0,05$

Как видно из представленных рисунка и таблицы, предпочтения в способе оценки знаний различались у успешных и менее успешных обучающихся. Достоверно, что методом оценки знаний обучающиеся с более низкой средней оценкой (4,08 (0,39)) выбирали решение задач on-line в сравнении с очным экзаменом, который выбирали обучающиеся с более высокой средней оценкой (4,42 (0,39)) за весь период обучения.

– На вопрос о выборе специальности предполагалось 4 варианта ответа (1 — хирургические специальности, 2 — терапевтические специальности, 3 — специальности, не предполагающие непосредственной работы с пациентом, 4 — организация здравоохранения).

Результаты анализа представлены на Рисунке 11 и в Таблице 37.

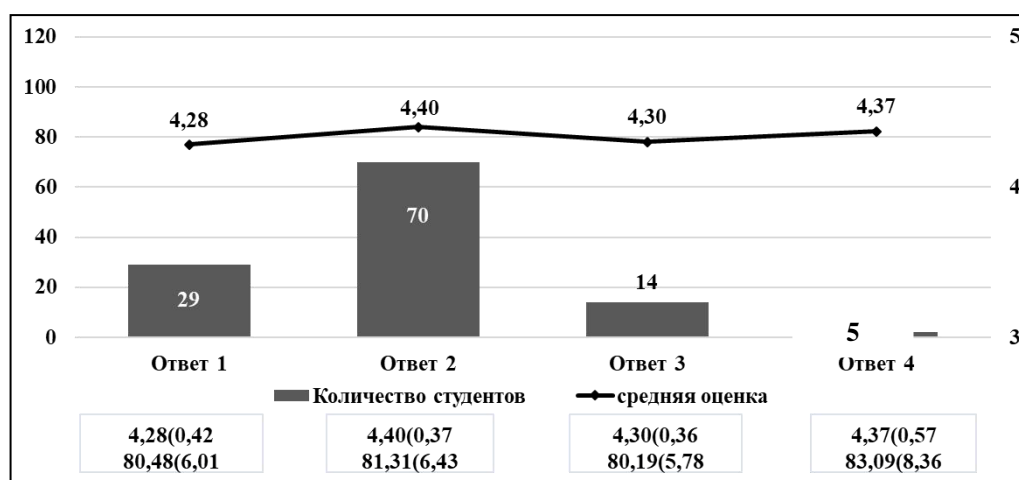


Рисунок 11. Предпочтения студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза с различной средней оценкой по выбору будущей специальности ($n = 118$), (M (σ))

Таблица 37

Выбор будущей специальности студентами 6 курса в зависимости от среднего балла за период обучения ($n = 118$), (значения t -критерия $>0,05$)

Варианты ответов	t с учетом параметра «Средняя оценка за годы обучения»	t с учетом параметра «Средний балл за годы обучения»
ответ 1-2	0,1680	0,5529
ответ 1-3	0,8859	0,8819
ответ 1-4	0,7793	0,5636
ответ 2-3	0,3612	0,5477
ответ 2-4	0,9121	0,7021
ответ 3-4	0,8146	0,5333

– На вопрос, о планах обучающихся после окончания медицинского вуза и первичной аккредитации предполагалось 4 ответа: 1 — работа в первичном звене здравоохранения, 2 — поступление в ординатуру, 3 — поступление в аспирантуру, 4 — не желание работать в медицине (Приложение 2). Результаты анализа представлены на Рисунке 12 и в Таблице 38.

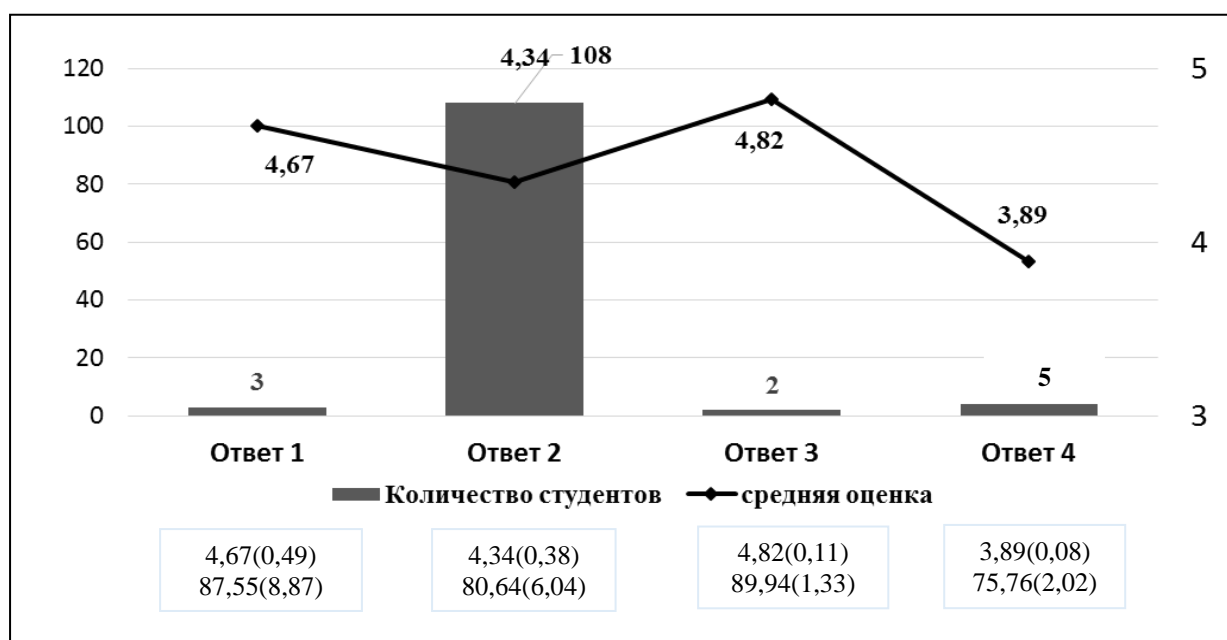


Рисунок 12. Профессиональные планы студентов 6 курса лечебного факультета медицинского вуза и их средняя оценка за период обучения ($n = 118$), (M (σ))

Таблица 38

Средняя оценка за весь период обучения студентов 6 курса лечебного факультета и их предпочтения по дальнейшей профессиональной ориентации (n = 118), (значения t-критерия)

Варианты ответов	t-критерий с параметром «средняя оценка за весь период обучения»	достоверность различий
ответ 1-2	0,1422	$p > 0,05$
ответ 1-3	0,7080	$p > 0,05$
ответ 1-4	0,0220	$p < 0,05$
ответ 2-3	0,0764	$p < 0,05$
ответ 2-4	0,0177	$p < 0,05$
ответ 3-4	0,0003	$p < 0,05$

Как видно из представленных рисунка и таблицы, при определении будущего после окончания вуза обучающиеся с наиболее низкой средней оценкой (3,89) не имели планов по дальнейшей работе в сфере здравоохранения по сравнению с другими возможными вариантами принятия решения (1 — 4,67; 2 — 4,34; 3 — 4,82).

Результаты проведенного опроса позволили уточнить влияние успешности обучения на выбор способов получения знаний, методов оценки этих знаний, а также на будущую профессиональную траекторию. Промежуточные выводы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Большинство студентов предпочитали смешанный вариант обучения: аудиторные занятия и электронные ресурсы, к самостоятельной работе с информационными технологиями готовы менее 10 % обучающихся.

2. Студенты с относительно низкой средней оценкой (4,22) достоверно чаще демонстрировали расхождение желания к обучению и возможности его реализации (хотели бы использовать иностранные ресурсы для обучения, но не знают английский язык в достаточной степени).

3. Методом оценки знаний студенты с относительно низкой средней оценкой (4,08) выбирали решение задач online, в сравнении с очным экзаменом (4,42). Обучающиеся с относительно низкой средней оценкой (3,89 (0,08) не имели планов по дальнейшей работе в сфере здравоохранения.

Таким образом, проведенное лонгитюдное исследование показало статистически доказать влияние на академическую успешность обучающихся факторов и условий: уровня достижений обучающихся на предыдущей ступени обучения, показателей интеллектуального развития, особенностей адаптации к новой ступени обучения, уровня тревожности, особенностей мотивации поступления в вуз, семейной истории и др.

2.3. Апробация педагогических средств повышения академической успешности

В качестве педагогического сопровождения студентов медицинского вуза для повышения академической успешности была предложена технология разноуровневого обучения с делением учащихся на микрогруппы и применение методики перевернутое обучение.

В рамках метакомпетентностного подхода к образованию при рассмотрении новых образовательных технологий, направленных на повышение устойчивости учащихся к проблемам академической и профессиональной дезадаптации, особое внимание, следует обратить на технологии «перевернутого обучения».

Современная педагогическая наука предлагает несколько вариантов трансформации традиционного учебного процесса, позволяющих повысить академическую успешность.

«Перевернутый класс». Методика базируется на сочетании современных технологий дистанционного обучения, которые используются для обеспечения комфортной среды самостоятельного домашнего (внеаудиторного) освоения студентами знаний (преимущественно теоретических) и интенсивных практических очных занятий с преподавателем. Термин «перевернутый (flipped)» происходит из аналогии практикумов с домашним заданием, которые в этой модели выполняются очно в аудитории (лаборатории) с преподавателем.

Процесс формировался из нескольких этапов.

Преподаватель готовил относительно короткую презентацию с использованием необходимых доступных технических средств (запись аудио и видео, динамическая или статическая серия слайдов), представляющую комплекс теоретических элементов предстоящего занятия (тематического элемента учебной программы). Материал предоставлялся студентам прямой адресной рассылкой или персонифицированным доступом к общему ресурсу (video-on-demand, VoD). Самостоятельное освоение материала студентами предполагало общение с преподавателем по дистанционным каналам (электронная почта, мессенджеры и т. п.).

Этот этап давал следующие преимущества для уменьшения степени выраженности дезадаптации студентов:

- возможность пересмотреть материал преподавателя многократно, в первую очередь наименее понятные элементы;
- обратиться к справочнику часто задаваемых вопросов;
- задавать вопросы другим студентам с помощью модуля дискуссии;
- отправить учителю через электронную почту вопросы, чтобы получить разъяснения на очном практикуме.

Второй этап — очный практикум.

Этот этап давал следующие преимущества для преодоления дезадаптации студента:

- Студенты работали в малых группах по несколько человек и совместно выполняют учебные задания, взаимодействуют в учебном процессе.
- Преподаватель контролировал успехи и неудачи студентов, общаясь с каждым персонально, в отличие от традиционных очных лекций, где общение преподавателя происходило только с активными.

Как и любое автономное решение, перевернутый класс имеет специфические проблемы. К ним следует отнести риски ослабления роли преподавателя вследствие дистанционной фазы перевернутого класса, риски игнорирования отдельными студентами первой (домашней) фазы перевернутого клас-

са, в надежде успешно освоить материал на практикуме при помощи малой группы в аудитории, риски дезадаптации студента при столкновении с новыми знаниями без преподавателя, риски выборочного освоения студентами предоставленного дистанционно материала, в том числе тестов и контрольных вопросов, риски недостаточной компетенции преподавателей при подготовке дистанционных материалов.

В настоящее время в практике образования методы учета и компенсации данных рисков разработаны недостаточно. В процессе проводимой нами опытно-экспериментальной работы принимались следующие меры для компенсации возможных рисков: изначальное формирование микрогрупп фиксированного состава для выполнения «домашней» части работы с распределением работы между студентами в микрогруппе но с общей оценкой (каждый делал свою часть работы, но группа получала общую оценку за ее результат), что обеспечивало взаимную ответственность каждого не только за свой результат, но и за результат всех членов микрогруппы; проведение индивидуального тестирования «домашней» части накануне занятия в электронной среде с занесением балла в БРС; подготовка микрогруппами фрагментов занятия и последующее проведение их в аудитории, также с оценкой в БРС и др.

Однако в настоящее время новые педагогические технологии, направленные на самоуправляемое обучение, при котором цели и задачи обучения формируются самими обучающимися [14, 59, 259, 299] активно развиваются в качестве педагогического сопровождения образовательного процесса. Те мотивационные и содержательные преимущества, которые дает «Перевернутый класс» [43, 240, 262, 309, 318], прежде всего, призваны помочь в преодолении дезадаптации у студентов младших курсов медицинского вуза. Хотя в условиях, когда необходимо освоить один и тот же объем знаний и навыков, применить самоуправляемое обучение в полном объеме не представляется возможным. Тем не менее, использование специальных подходов дает воз-

возможность организовать частично самоуправляемое обучение со всеми его преимуществами, нацеленное на высокий результат [261].

Методика перевернутого обучения была использована у 36 студентов 2-го курса лечебного факультета, которым с 2017 по 2019 г. в рамках курса «Системный и интегративный подход к целостному восприятию здоровья и болезни» в качестве экспериментальной модели педагогического сопровождения обучающихся было проведено 2 «перевернутых класса». «Перевернутые классы» проводились совместно с преподавателями кафедры Педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова и кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

В сфере медицинского образования следует отметить важные для «перевернутой педагогики» аспекты:

- устойчивая позитивная мотивация студентов-медиков, относительно более высокая, чем у большинства других специальностей, которая формируется сочетанием сложности обучения и привлекательности профессии;
- большой объем необходимого теоретического материала в медицинском образовании обуславливает необходимость в большом объеме VoD-кастов (презентаций), что практически исключает вероятность многократного просмотра студентами, даже при наличии такой объективной потребности.

В целом можно отметить, что для активного и широкого внедрения «перевернутой» педагогики необходимы:

- разработка теоретических основ метода и методов оценки его эффективности, которые могут быть положены в основу типовых рабочих программ по специальностям вузовской подготовки;
- качественные исследования эффективности метода в конкретных профилях вузовской подготовки;
- научно обоснованные исследования аспектов уже апробированной практики обучения;

— специальные исследования влияния метода обучения на уровень дезадаптации студентов.

Первый «перевернутый класс» был направлен на «навыки активного общения, ориентированные на пациента», то есть умение правильно взаимодействовать с пациентом. Темой второго «перевернутого класса» стало «Совместное принятие решения», то есть умение работать в команде. Процесс организации «перевернутого класса» включал 4 этапа. На 1 этапе студенты получали «пакет» файлов с вопросами и ссылками на первоисточники, видеоролики для домашнего электронного изучения. 2-й этап предполагал самостоятельную работу студентов по изучению необходимого материала, ответов на поставленные вопросы и выполнение тестов. Весь подготовленный материал размещался на электронной образовательной платформе. 3-й этап представлял собой аудиторное занятие, которое включало работу с терминами (например, таким как: «клиническая беседа»), работу в подгруппах по заданной теме с моделированием клинической беседы с пациентом (продолжительностью 45 минут) и возможностью на практике отработать умения и навыки, базирующиеся на полученных в первой части занятия знаниях, на 4-м этапе проводился анализ занятия, в котором оценивались сильные и слабые стороны избранного студентами подхода, а также те возможности, которые этот подход предоставляет. Дополнительно каждым участником было проведено определение целей последующей работы по данной теме и возможностей использования полученных знаний на практике.

Опыт организации перевернутого класса при обучении студентов 2-го курса медицинских вузов «Навыкам активного общения, ориентированного на пациента», разработанного и проведенного в рамках данной работы, выявил целый перечень позитивных результатов, среди которых можно отметить повышение мотивации к обучению и учебной активности студентов, возрастание роли их самостоятельной работы в учебном процессе, повышение результативности профессиональной подготовки и, как следствие, снижение дезадаптации [271].

В качестве форм обучения применялись также *интерактивные лекции, практические занятия с имитационным обучением, самостоятельная работа обучающихся, педагогическая практика в виде профессиональных проб*. Методы обучения, которые мы использовали в данной педагогической практике, были призваны максимально приблизить учебную ситуацию к профессиональной деятельности будущих врачей. Поэтому нами были использованы метод анализа конкретных ситуаций (в дальнейшем метод кейсов), ролевые игры и решение проблемно-ориентированных ситуационных задач.

Метод *кейсов* применялся как способ формирования аналитических навыков и профессионального мышления. Студентам предлагались клинические ситуации, когда отсутствие грамотного взаимодействия врача и пациента неблагоприятно влияло на результат лечения при исходно правильно выбранной лечебной тактике (например, когда после успешной проведенной операции пациенту не было объяснено его правильное поведение на этапе реабилитации, или при назначении ингаляционных препаратов пациенту с бронхиальной астмой не было показано, как необходимо правильно пользоваться дозированными аэрозольными ингаляторами). Данный метод обучения мотивировал обучающихся к приобретению навыков грамотной коммуникации с пациентом, поскольку это было важным для результата лечения.

Решение *ситуационных задач* способствовало формированию клинического мышления обучающихся, развитию навыков анализа и синтеза при проведении синдромальной диагностики. Например, разбирался алгоритм проведения дифференциального диагноза по синдрому одышка, который может быть клиническим проявлением таких заболеваний, как бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких, тромбоэмболия легочной артерии, сердечная недостаточность. При каждой данной нозологии одышка будет проявляться по-разному, и каждая нозология требует определенных методов обследования для доказательства клинической версии. Известно, что решение ситуационных задач, как метод оценки знаний, умений и навыков обу-

чающихся, позволяет наиболее объективно проанализировать, насколько обучающийся ориентирован в изучаемом предмете.

Ролевые игры также применялись нами как методы активного имитационного обучения, предназначенные для воспроизведения действий врача и пациента в рамках конкретной клинической ситуации. Этот метод позволял обучающимся сформировать специальные коммуникативные навыки, важные для их будущей работы. В ролевой игре при проигрывании ситуации под контролем преподавателя принимали участие сам обучающийся, другие студенты, также выполнявшие определенные роли. Это позволяло не только выявить субъективные затруднения обучающегося, но и найти альтернативные способы решения ситуации. По окончании ролевой игры каждый участник анализировал, что данная ситуация значила для него лично, как действовать в подобных случаях, что он испытывал по итогам решения проблемной ситуации. С помощью ролевых игр обучающимся была дана возможность моделировать опыт взаимодействия с больными в конкретных ситуациях (например, «мотивирование пациента к соблюдению специальной диеты»), которые могут им встретиться в будущей практической работе. Обучающиеся либо сами предлагали пути решения возникшей проблемы, либо использовались варианты решения, разработанные в малых группах, затем производилась оценка действий каждого члена учебной группы. Средства обучения, которые использовались при проведении «перевернутых» классов включали мультимедийную технику, позволяющую транслировать необходимые презентации, аудио- и видеоматериалы.

Информация, которая была предоставлена студентам, тщательно отбиралась коллективом преподавателей кафедры Педагогики и психологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова и кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и обсуждалась в ходе совместных рабочих встреч.

В традиционных формах обучения образовательный процесс основывается в значительной мере на принципах индивидуализма и соперничества

учащихся. При построении образовательного процесса в большом коллективе с преобладанием фронтальных видов деятельности, сильный и адаптированный студент имеет преимущество: он быстрее усваивает новый материал, и преподаватель часто ориентируется в учебном процессе именно на такого лидера. Публичный личный успех является главным достижением одного студента, что позволяет противопоставлять его неудачам другого учащегося. Дезадаптированный студент становится в таком формате обучения относительно слабее, ему не хватает характера, чтобы задать дополнительные вопросы, это «тормозит» процесс освоения знаний и может стать основой для претензий к слабому обучающемуся. В этом же фронтальном формате можно осваивать новые данные индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы, и ограничивая взаимодействие в группе. Тогда студент замыкается на себе, на своих успехах и неудачах. Если материал учебной программы ему не освоить, это его личная проблема, и, безусловно, угроза успешности обучения.

Последние годы начинает активно развиваться контр концепция «обучения в сотрудничестве» (cooperative learning, collaborative learning), и одна из самых популярных методик этой концепции — STAD — работа в малых группах (Students Teams Achievement Division). На первый взгляд простой, даже примитивный, прием разделения учебной группы на микрогруппы дает множество возможностей, и требует выполнения ряда обязательных условий, для обеспечения высокой эффективности освоения знаний. Групповое обучение основывается на принципах: социального взаимодействия, позитивной взаимозависимости, личной ответственности, равной доли участия каждого. Оно является элементом проектного метода Дьюи [89], в рамках прагматического подхода к образованию в философии. Обучение в малых группах использовалось в Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона

Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесоты (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния.

Оценка результатов проведенной опытно-экспериментальной работы позволила выявить систему методов преподавания и обучения, которые могут быть использованы в качестве компонентов комплексного подхода к разработке мер по повышению академической успешности студентов медицинского вуза. Такие меры могут быть представлены в виде системы целенаправленных технологических методов для решения серии проблем 14-компонентного сложного целевого кластера, связанных с академической успешностью (Таблица 39). Проблемы, обозначенные в кластере были названы студентами в процессе анкетирования, проведенного в процессе исследования на 1 курсе (Приложение 1), способы и методы решения явились результатом теоретического исследования, диагностической и опытно-экспериментальной частей проведенного лонгитюдного исследования.

Таблица 39

Система методов повышения академической успешности обучающихся медицинского вуза

Локализация дезадаптации:	Методы и средства коррекции
(1) недостаточное участие в процессе обучения и отчуждение студента	– интегративный подход к обучению, основанный на принципе единиц деятельности и формировании профессиональной, мета-компетентности
2) чувство оторванности теории от практики	– обучение на основе клинических задач; – использование потенциала ролевых игр; – мониторинг и немедленная оценка образовательной деятельности на каждом этапе Перевернутого Класа
(3) снижение интереса к немедленным и общим результатам обучения	– основанный на клинических случаях способ обучения, включая обучение на практике и обучение с помощью компонентов критического мышления
(4) выбор и применение дезадаптивных стратегий	– использование принципа переоценки для решения прикладных задач, подразумевающего построение нового опыта на основе предыдущего опыта и знаний
(5) низкий уровень готовности к активному слушанию, ведению заметок, самоорганизации, планированию и управлению временем	– обеспечение педагогических условий и средств контроля для отслеживания измеримых переменных как ресурса добросовестного и рационального подхода к реше-

Локализация дезадаптации:	Методы и средства коррекции
	нию образовательных задач; – обеспечение условий для понимания важности мнения экспертов
(6) пренебрежение взаимосвязями между различными образовательными результатами, знаниями и навыками	– внедрение мета-компетентностного интегративного и междисциплинарного подхода к оценке результатов обучения
(7) неэффективное внутригрупповое и межгрупповое общение	– формирование навыков работы в команде как предварительное условие образовательных и профессиональных результатов, основанных на командных усилиях; – измерение и оценка результатов командных усилий на уроке
(8) низкий уровень личного участия	– стимулирование активной позиции учащегося как предпосылки успешного решения поставленных задач; – привлечение акцента на ресурсы самостоятельного обучения; – назначение личных ролей и задач в команде; – обеспечение наглядности и ответственности за вклад каждого студента в командный результат
(9) низкая активность на занятиях	– разработка и внедрение развитой системы мониторинга образовательных мероприятий; – прозрачная критериальная система оценки образовательных действий; – внедрение поэтапной системы оценки образовательных действий; – объединение различных форм и методов для решения проектных задач (например, исследования, сбор и анализ данных, моделированное интервью, мозговой штурм)
(10) не видит себя в будущей профессии	– выполнение определенных действий в команде в соответствии с решениями о распределении ролей; – выполнение межличностных алгоритмов взаимодействия; – практика внутригрупповой и внешней экспертизы и оценка образовательных и профессиональных действий; – практикующий эксперт модерирует обсуждение личных действий и результатов команды в профессиональном контексте;
(11) невосприимчивость к профессиональным ценностям	– обеспечение педагогических предпосылок, заставляющих обучающегося использовать навыки и ресурсы критического и творческого мышления; – применение методов блокировки и разблокировки в качестве «встроенного» учеб-

Локализация дезадаптации:	Методы и средства коррекции
	ного компонента решения задач образовательного общения; – вдохновляющая критика целей, форматов, инструментов и результатов образования и профессионального обучения
(12) отсутствие или низкий уровень эмпатии	– объединение индивидуальных и групповых способов отражения критического мышления; – применение принципов эмпатии и такта, как ключей к успеху в разговоре с пациентом в профессиональных целях, с применением имитации пациента (пациента играет преподаватель)
(13) слишком абстрактная самооценка в будущей работе	– погружение и вовлечение в реалистическую ситуацию профессиональной деятельности;
(14) пассивное отношение студентов к результатам обучения	– обеспечение гибкой системы методической поддержки учащегося на различных уровнях образовательного взаимодействия — внутри микрогруппы студентов, между группами студентов (в данном случае международными в статус-кво), а также помощи и советов от модераторов, экспертов и т. п. – развитие высокого уровня интерактивности образовательного сообщения

В качестве организационно-педагогического сопровождения студентов медицинского вуза для повышения академической успешности было предложено *разноуровневое обучение с делением учащихся на микрогруппы*. Целью применения разноуровневого обучения была корректировка возможностей студентов к освоению конкретного раздела программы определенного предмета. При создании модели учитывались индивидуальные интеллектуальные и адаптационные возможности студентов (см. п. 2.1 — выделение четырех категорий студентов). Условием применения модели была добровольность согласия обучения в микрогруппах всеми включенными в анализ обучающимися. Разноуровневое обучение применялось независимо от курса обучения и предмета обучения. Структура обучения предполагала:

- формирование малых подгрупп в количестве не более 3 человек;
- короткие задания;

- требование формирования конкретных навыков;
- простая форма контроля;
- объем не более 3 занятий;
- применение на 1, 2 и 3 курсах обучения.

Оценка проводилась отсрочено, после завершения всей программы обучения, в том числе после прохождения первичной аккредитации по завершении образования в медицинском вузе. Для проверки эффективности было применено лонгитюдное исследование.

Изначально в разноуровневое обучение были включены 162 студента. 367 обучающихся были включены в группу сравнения. Эта группа состояла из тех, кому не потребовалось обучение в микрогруппах.

На выходе использования этой методики обучения (после завершения обучения в медицинском вузе по программе специалитет) в эксперименте осталось 82 студента, которые продолжали нуждаться в такой форме обучения. То есть половина от первоначально включенных обучающихся. Это позволило проанализировать не только результаты применения обучения в микрогруппах, но и входные условия ее эффективной реализации.

Работа в малых группах дала всем обучающимся возможность участвовать в процессе обучения, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, выработать общее мнение, разрешить возникающие разногласия).

Работа в малых группах, несмотря на возможность дифференцированного подхода к освоению знаний, предполагает высокую степень самостоятельности учащихся на занятиях. Это требует от преподавателя хорошей методической подготовки и знания ключевых аспектов метода.

Для эффективной групповой работы преподавателю необходимо

- подготовить практические задания, которые максимально служат закреплению теоретических знаний, и при этом: или не имеют односложного ответа, то есть предполагают вариативность ответов, или решения является

практическими (проведение лабораторных опытов, манипуляций, тренажерный тренинг);

– убедиться, что к началу занятий учащиеся обладают теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для выполнения подготовленного преподавателем группового задания. Отсутствие у обучающихся инструмента (знаний) для решения поставленной групповой задачи гарантирует провал методики;

– подготовить краткие, а лучше — практические протестированные, инструкции доступные группам во время обучения (на экране, доске, в методических материалах к заданию);

– предоставить группам достаточно времени на выполнение задания, однако время должно быть ограничено в целях стимулирования активности.

Собственно сценарий занятия по методике работы в малых группах требует соблюдения некоторых правил как технического ведения занятий, так и социальной инженерии.

Правило первое. Несмотря на дифференциацию в группах, преподавателю следует использовать приемы модерации, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения: отмечать выступивших значком, стикером, лайком, меткой в публичном списке участников.

Правило второе. Для психологической подготовки участников можно использовать игровые разминки и персональное поощрение за активное участие. Предоставление «права голоса» в групповой работе — это возможность для самореализации обучающегося.

Правило третье. Качество обучения в малых группах прямо зависит от числа участников. Оптимальное количество участников — до 25 человек дифференцированных на 5-8 групп.

Правило четвертое. Аудитория для работы в малых группах должна предусматривать возможность легкого перемещения участников между локализациями малых групп.

Самостоятельная задача — дробление учебной группы на малые рабочие группы. Наиболее часто используются варианты объединения в группы:

- по желанию участников (вне учебных интересов и мотивы);
- по результатам жеребьевки или лотереи (случайный выбор);
- по выбору назначенного старшего группы;
- определение состава групп преподавателем (на основании сопоставления успешности обучения, уровня дезадаптации и пр.).

Для некоторых активных сценариев работы в малых группах (разработка проектов, генерация и тестирование гипотез) требуется распределение персональных ролей в рамках малой группы: спикер (генератор), оппонент (критик), эксперты (адвокаты):

- Спикер оглашает задание, предлагает предварительное решение, модерировать обсуждение, формулирует итоговое решение, и представляет его общей аудитории.
- Оппонент/критик формулирует вопросы по предлагаемым вариантам решений.
- Эксперт/адвокат формирует оценочное суждение по варианту решения группы и сопоставляет с решениями других групп, ранее опубликованными в аудитории.

Использованные в процессе формирующего исследования педагогические средства показали важность их конструирования в рамках рефлексивно-деятельностного и субъектно-деятельностного подходов. Все использованные средства имели практико-ориентированный характер, были направлены на развитие субъектности обучающихся, их умения ставить и достигать учебные и профессиональные цели, умений по самооцениванию получаемых результатов, оценки субъективной стороны обучения.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Частично результаты опытно-экспериментальной работы были представлены в п. 2.2. и 2.3., поскольку их было невозможно отделить от описания процесса организации опытно-экспериментальной работы. В данном параграфе будут представлены итоговые результаты шести лет лонгитюдного исследования.

1. С целью выявления ключевых условий неуспешности обучения, которые влияли на процесс отчисления с первого курса медицинского вуза, методом дискриминантного анализа была выведена **формула риска отчисления** после первого курса с удовлетворительной точностью (68,1 %) и с и с достаточно высокой чувствительностью (более 75 %). Формула была составлена без учета успеваемости. Это означает, что ее можно применять для корректировки педагогического сопровождения обучающихся уже с первых дней обучения после проведения предложенного нами тестирования.

Построенная дискриминантная функция для отчисления после первого курса имеет вид:

$$F = 0,042 * [\text{Химия ЕГЭ}] + 0,017 * [\text{Биология ЕГЭ}] + 0,103 * [\text{Аналогии (баллы) блок ОИР}] + 0,023 [\text{Узоры (стены) блок ОИР}] + 0,417 * [\text{Оценивание результатов, тест В. И. Моросановой}] - 10,278$$

Как видно из предложенной формулы, на отчисление, в качестве ключевого фактора неуспешности обучения, оказывали влияние только показатели дезадаптации, которые выявлялись по результатам изучения уровней общего интеллектуального развития, адаптационного потенциала и личностных характеристик у обучающихся (входной контроль).

Таблица 40

Результаты прогноза отчисления или продолжения обучения,
рассчитанные согласно предложенной формуле

Студенты	Предсказано от- числение	Предсказано продолжение учебы	Всего в %	(относительно отчисления)
Отчисленных	24	7	77,4 %	Чувствительность
Продолживших обучение	87	177	67,0 %	Специфичность
Всего в %	21,6 %	96,2 %		
	Предсказательная способность от- числения	Предсказательная способность продолжения учебы		

Среднее значение функции для продолживших обучение студентов — 0,08, среднее значение функции для отчисленных студентов — 0,678. Математические расчеты показали, что если результат данных о студенте, введенных в формулу, будет меньше $-0,299$, то можно прогнозировать отчисление, если больше — высока вероятность, что студент продолжит обучение. Согласно таблице результатов предсказания отчислений (Таблица 40) мы имеем 7 ложноотрицательных прогнозов отчисления и 87 ложноположительных.

Чувствительность формулы оказалась хорошей, больше 75 % (она считается удовлетворительной если ее значение более 65 %).

Низкое значение предсказательной способности отчисления при применении данной формулы означает гипердиагностику отчисления среди обучающихся, то есть формула дает расширенный круг студентов, которым требуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение на первом курсе.

Добавление к алгоритму принятия решений информации об оценках, полученных по результатам обучения за первый семестр, позволяет при помощи построения дерева решений улучшить общую точность прогноза до 94,6 % и повысить прогностическую способность алгоритма с 21,6 до 82,6 %. Однако повышение общей точности прогноза привело к снижению чувствительности метода с 77,4 до 61,3 %. На практике это означает, что снимать

всех студентов, требующих особого внимания по результатам тестирования, с контроля после прохождения первых экзаменов следует с осторожностью. Дерево решений представлено на рисунке 13.

Как показывает дерево решений, основным показателем отчисления является средняя оценка за пройденные семестры, далее, если она высокая, то средний балл за пройденные семестры и суммарный балл при поступлении.

Если же средняя оценка низкая, то решающим по разделению на имевших высокий риск отчисления и высокую вероятность продолжения обучения являются ответы на «Анамнестический блок» опросника адаптационного потенциала. Результаты применения дерева решений представлены в таблице 41.

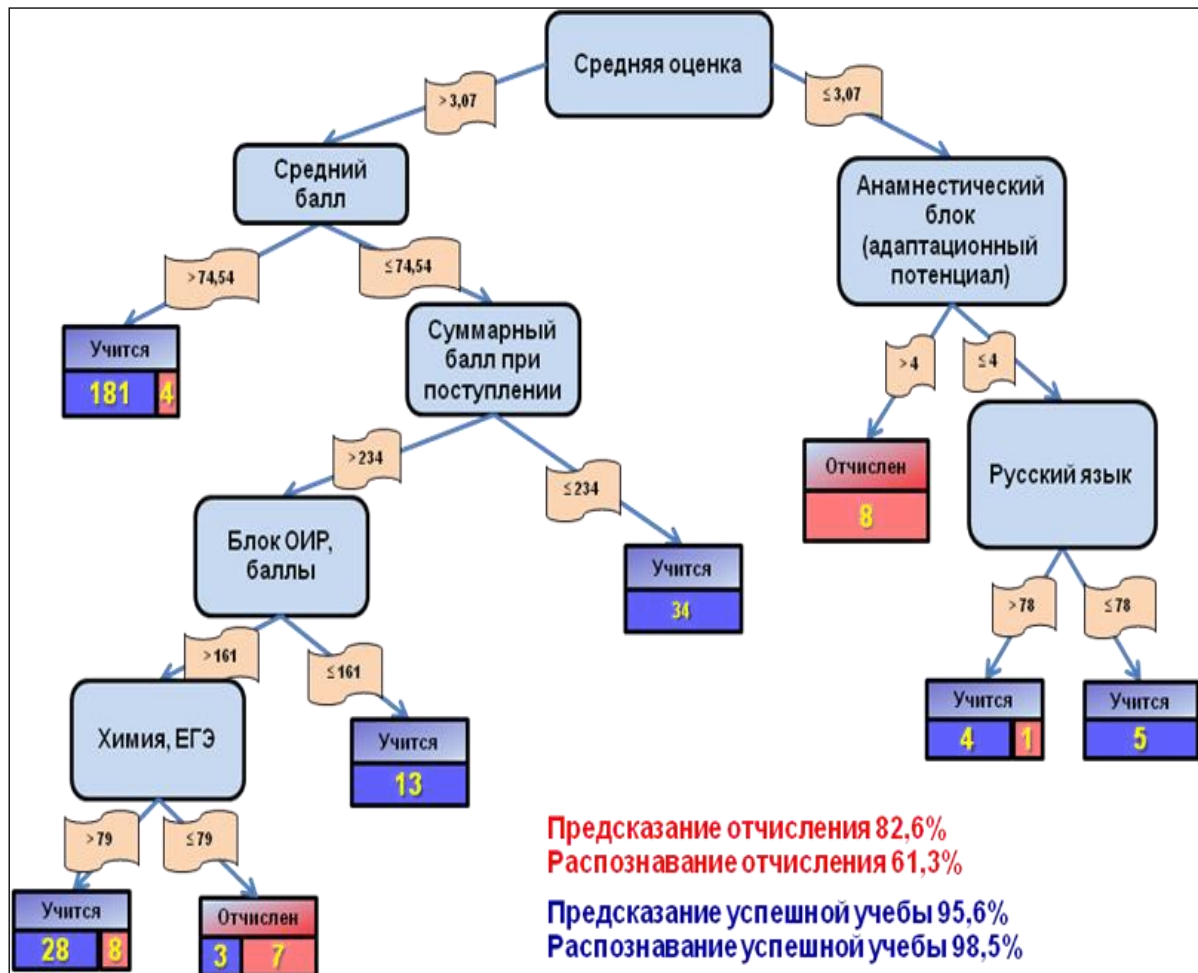


Рисунок 13. Дерево решений прогноза отчисления
(продолжения обучения)

Таблица 41

Результаты применения дерева решений для прогноза отчисления или продолжения обучения

Студенты	Предсказано отчисление	Предсказано продолжение учебы	%	(относительно отчисления)
Отчисленных	19	12	61,3 %	Чувствительность
Продолживших учебу	4	261	98,5 %	Специфичность
%	82,6 %	95,6 %		
	Предсказательная способность отчисления	Предсказательная способность продолжения учебы		

Сравнение данных Таблицы 40 и Таблицы 41 указывает, что, в целом число ошибок при применении разработанного алгоритма значительно уменьшилось, ложноположительные результаты снизились с 87 до 4 студентов, при одновременном повышении числа ложноотрицательных результатов с 7 до 12. Точность метода оказалась равна 94,6 %, то есть его можно оценить как высокую.

Однако, так как для данного алгоритма требуется введение информации по результатам экзаменов за пройденные семестры, времени для принятия мер до отчисления практически не остается, что указывает на важность организации индивидуального педагогического сопровождения у проблемных групп студентов с самого начала обучения.

2. Ретроспективный анализ результатов использования современной системы измерения успешности обучения у выпускников медицинского вуза.

Одним из современных оценочных средств в медицинском вузе, используемым для государственной аттестации и допуска к врачебной деятельности, является прохождение станций, которые представляют собой комплексный экзамен, соединяющий теоретическую и практическую части. В связи с этим было проведен анализ *использования современной системы оценки, измерения успешности обучения* на примере прохождения выпускни-

ками станции «Сбор жалоб, анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача» (далее станция коммуникативных навыков).

Для проведения данного анализа было проведено ретроспективное исследование в параллельных группах. В исследование был включен 41 выпускник из 45, факультативно проходивших станцию коммуникативные навыки в 2019 г. Четыре выпускника не были включены в исследование, так как не прошли все этапы тестирования и опроса на 1 и 3 курсах обучения в медицинском Университете.

Проведенные исследования показали, что из 41 выпускника, включенных в анализ, успешно прошли станцию коммуникативных навыков 28 человек. Тринадцать выпускников не смогли набрать необходимого количества баллов (Таблица 42).

Таблица 42

Результаты прохождения станции «коммуникативные навыки»

у успешно прошедших и не прошедших станцию аккредитуемых

выпускников медицинского университета (М (σ))

Действие аккредитуемого	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий
«Установление контакта»			
Забота о комфорте пациента	0,5385 (0,5189)	0,8929 (0,3150)	p = 0,011
Самопрезентация	0,3846 (0,5064)	0,7857 (0,4179)	p = 0,012
Самопрезентация	0,5385 (0,5189)	0,9286 (0,2623)	p = 0,003
Самопрезентация	0,2308 (0,4385)	0,7857 (0,4179)	p < 0,001
Идентификация личности пациента	0,8462 (0,3755)	1,0000 (0,0000)	p = 0,033
Согласие на расспрос	0,0769 (0,2774)	0,4643 (0,5079)	p = 0,015
«Расспрос»			
Открытый вопрос (в начале расспроса)	1,0000 (0,0000)	1,0000 (0,0000)	p > 0,05
Слушание	0,7692 (0,4385)	1,0000 (0,0000)	p = 0,008
Обобщение	0,3846 (0,5064)	0,6429 (0,4880)	p > 0,05
Скрининг	0,5385 (0,5189)	1,0000 (0,0000)	p < 0,001
Учет мнения пациента	0,2308 (0,4385)	0,7857 (0,4179)	p < 0,001
Использование открытых вопросов	0,2308 (0,4385)	0,7143 (0,4600)	p = 0,004
Предложение своих вариантов ответов на заданные вопросы	0,0769 (0,2774)	0,3214 (0,4756)	p = 0,09
Серия вопросов	1,0000 (0,0000)	0,9643 (0,1890)	p > 0,05
«Выстраивание отношений в процессе общения»			
Зрительный контакт	1,0000 (0,0000)	1,0000 (0,0000)	p > 0,05
Перебивание	1,0000 (0,0000)	1,0000 (0,0000)	p > 0,05

Действие аккредитуемого	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий
Обращение к пациенту	0,3077 (0,4804)	0,3571 (0,4880)	p > 0,05
Комментирует и оценивает поведение пациента	0,9231 (0,2774)	1,0000 (0,0000)	p > 0,05
Выдерживание пауз	0,8462 (0,3755)	1,0000 (0,0000)	p = 0,033
Поза	0,7692 (0,4385)	0,3929 (0,4973)	p = 0,025
Результат коммуникации	0,0769 (0,2774)	0,7500 (0,4410)	p < 0,001
Результат коммуникации	0,0000 (0,0000)	0,8571 (0,3563)	p < 0,001

Как видно из таблицы, анализ различий между успешно прошедшими (далее успешные) и не прошедшими станцию «коммуникативные навыки» (далее неуспешные) показал, что они различались по всем 3-м основным разделам станции: «Установление контакта», «Расспрос» и «Выстраивание отношений в процессе общения». Но если в разделе «Установление контакта» достоверные различия между группами были получены по всем составляющим данного раздела, то в разделе «Расспрос» группы не различались по параметрам «обобщение» и «использование открытых вопросов», а в разделе «Выстраивание отношений в процессе общения» различия между успешными и неуспешными аккредитуемыми были получены по интегральному показателю «результат коммуникации».

Таблица 43

Результаты входного контроля и успеваемости на младших курсах выпускников, прошедших и не прошедших станцию «коммуникативные навыки» (M (σ))

Параметр	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий (p)
Средняя оценка за первые 2 года обучения	4,20 (0,68)	4,16 (0,58)	0,85
Средний балл за первые 2 года обучения	81,4 (9,0)	81,0 (7,8)	0,88
Химия ЕГЭ	89,9 (13,8)	95 (8;98)	0,82
Биология ЕГЭ	86,6 (13,3)	85,8 (9,7)	0,86
Русский язык ЕГЭ	83,0 (8,3)	86,9 (8,9)	0,21

Анализ успешных и неуспешных при прохождении станции «коммуникативные навыки» выявил отсутствие значимого влияния базовых знаний и

успеваемости на младших курсах обучения в медицинском вузе на результат прохождения станции (Таблица 43).

Изучение психологического статуса и личностных характеристик обучающихся по методике В. И. Моросановой, показало, что только шкала «Общий уровень саморегуляции», которая в целом характеризует возможность гибкого и самостоятельного формирования стиля поведения человека в любой незнакомой ситуации, оказалась относительно значимой ($p = 0,08$) для результата прохождения станции коммуникативных навыков. Оценка, проведенная по другим шкалам опросника, не выявила существенного влияния на результат прохождения станции других шкал опросника (Таблица 44).

Таблица 44

Результаты изучения психологического статуса и личностных характеристик на 1 курсе по методике В. И. Моросановой выпускников, прошедших и не прошедших станцию «коммуникативные навыки» (M (σ))

Шкала	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий (p)
Планирование	7,36 (1,21)	6,48 (2,58)	0,20
Моделирование	6,73 (1,85)	5,71 (1,19)	0,12
Программирование	6,82 (1,47)	6,38 (1,94)	0,48
Оценивание результатов	6,36 (1,63)	6,10 (1,41)	0,65
Гибкость	6,55 (1,04)	5,90 (1,87)	0,22
Самостоятельность	5,36 (2,38)	5,19 (1,57)	0,83
Общий уровень саморегуляции	34,1 (4,8)	30,6 (5,6)	0,08

Анализ влияния уровня интеллектуального развития выпускников на результат прохождения станции коммуникативных навыков показал, что успешно сдавшие станцию демонстрировали лучшие показатели общего интеллектуального развития как на первых, так и на третьих курсах медицинского вуза (Таблица 45).

У выпускников, успешно прошедших станцию коммуникации, имелись более высокие показатели в результатах их обследования на 1-м курсе по таким параметрам блока ОИР как силлогизмы (способность к построению самостоятельных умозаключений, к развитию логического мышления) с достоверностью $p = 0,053$ и фигуры (способность к преобразованию зрительных

образов в пространстве — уровень развития пространственного мышления) с достоверностью $p = 0,039$. То есть они имели более высокие способности к развитию логического мышления и более развитое пространственное мышление на 1-м курсе, что оказывало положительное влияние на способность выпускников успешно пройти станцию коммуникативных навыков.

Таблица 45

Результаты анализа модифицированных комплексов интеллектуальных тестов (Блок «ОИР») на 1 и 3 курсе медицинского Университета выпускников, прошедших и не прошедших станцию «коммуникативные навыки» (М (σ))

Параметр	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий между группами (p)
1 курс Числовые ряды	18,6 (2,2)	16,9 (3,6)	0,08
1 курс Фигуры	27,4 (4,9)	30,1 (2,6)	0,039*
1 курс Силлогизмы	17,8 (4,3)	20,8 (4,0)	0,053
3 курс Категория ОИР (показатель обратный)	Первая — 1(8,3 %) Вторая — 4 (33,3 %) Третья — 7(58,3 %) 1 человек не был оттестирован на 3 курсе	Первая — 2(8,3 %) Вторая — 18(75,0 %) Третья — 4(16,7 %) 4 человека не были оттестированы на 3 курсе	0,033*

Параметры интеллектуального развития студентов 3 курса также оказались значимыми для результатов прохождения данной станции. Выпускники 2-х исследуемых групп достоверно отличались друг от друга по интегральному показателю интеллектуального развития на 3 курсе ($p = 0,033$) (Таблица 45). Анализ поведенческой саморегуляции и адаптационного потенциала выявил возможное влияние отдельных показателей адаптационных возможностей студентов 1-го курса для успешного прохождения ими станции коммуникативных навыков после окончания вуза (Таблица 46).

Таблица 46

Результаты исследования адаптационных возможностей выпускников, прошедших и не прошедших станцию «коммуникативные навыки» с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» на 1-м курсе обучения в вузе

Параметр	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий между группами (p)
Поведенческая регуляция	8,27 (7,70)	13,7 (9,0)	0,08
Личностный адаптационный потенциал	9,27 (8,91)	15,3 (9,5)	0,08

Как видно из таблицы, студенты с более высоким уровнем поведенческой регуляции и личностного адаптационного потенциала оказались более успешными при прохождении станции коммуникативных навыков ($p = 0,08$).

Для оценки значимости мотивации студентов к обучению и ее влияния на результаты процедуры первичной аккредитации были проанализированы результаты опроса, который проводился у выпускников после завершения обучения на 3-м курсе обучения в вузе.

Таблица 47

Результаты опроса, ориентированного на оценку готовности к самостоятельной работе, проведенного после завершения обучения на 3-м курсе, у выпускников, прошедших и не прошедших станцию «коммуникативные навыки»

Параметр	Неуспешные (n = 13)	Успешные (n = 28)	Достоверность различий между группами (p)
Для большей готовности к самостоятельной работе по специальности мне необходимо	Теоретические знания 5 (45,5 %) Практические навыки 6 (54,5 %) 2 человека не были проанкетированы на 4 курсе	Теоретические знания 5 (17,9 %) Практические навыки 23 (82,1 %)	0,08

Сравнительный анализ результатов опроса, проведенного по завершении обучения на 3-м курсе, у выпускников с разными результатами станции

«коммуникативные навыки», установил следующее. Студенты, которые делали больший упор на практическую подготовку, оказались более успешными (уровень достоверности 0,08).

Таким образом, проведенный ретроспективно анализ показал значимость исходных характеристик интеллектуальных и адаптационных показателей, уровня самооценки студентов для успешного прохождения аккредитации на примере станции «коммуникативные навыки». Это имеет важное значение, так как с 2020 г. процедура первичной аккредитации стала обязательной для всех выпускников медицинских вузов и соответственно в свете полученных данных требует постановки дополнительных педагогических задач. Это подчеркивает важность проведения анализа исходных характеристик студентов медицинского вуза с целью разработки индивидуальных образовательных траекторий, ориентированных на формирование навыков работы с пациентом.

Оценка **результативности обучения в микрогруппах** проводилась отсрочено, после завершения всей программы обучения, в том числе прохождения первичной аккредитации после выпуска из вуза.

В такую форму обучения были включены изначально 162 из 529 обучающихся. В группу сравнения вошли 367 обучающихся. Эта группа состояла из тех, кому не потребовалось обучение в микрогруппах.

Эффективность обучения в микрогруппах проверялась в рамках лонгитюдного исследования.

На выходе, после завершения обучения по программе специалитета в эксперименте осталось 82 обучающихся (50,6 %), то есть половина от первоначально включенных в микрогруппы. Это позволило проанализировать не только результаты применения обучения в микрогруппах, но и входные условия ее эффективной реализации.

Анализ показателей лиц, включенных в обучение в микрогруппах и группе сравнения представлен в таблицах 48-50.

Таблица 48

Результаты ЕГЭ у лиц, обучавшихся в микрогруппах,
и в группе сравнения (М (σ))

Предмет	Лица, включенные в микрогруппы (n = 162)	Группа сравнения (n = 367)	Достоверность
Химия ЕГЭ	83,1 (11,4)	89,6 (10,9)	p < 0,0001
Биология ЕГЭ	81,1 (10,6)	85,1 (10,8)	p = 0,0001
Русский язык ЕГЭ	79,4 (11,3)	84,4 (10,7)	p < 0,0001

Таблица 49

Результаты тестирования по предметам после начала обучения у лиц,
обучавшихся в микрогруппах, и в группе сравнения (М (σ))

Предмет	Лица, включенные в микрогруппы (n = 162)	Группа сравнения (n = 367)	Достоверность
Химия входной	72,5 (15,3)	77,4 (12,3)	p = 0,0008
Химия (экзамен)	63,4 (23,9)	75,4 (19,8)	p < 0,0001
Биология входной	53,9 (21,4)	65,9 (17,5)	p < 0,0001
Биология (экзамен)	72,5 (14,7)	78,6 (11,4)	p < 0,0001
Русский язык (экзамен)	73,1 (15,1)	80,3 (14,5)	p < 0,0001

Таблица 50

Результаты успеваемости по семестрам и предметам у лиц,
обучавшихся в микрогруппах, и в группе сравнения на младших курсах
медицинского университета (М (σ))

Семестр – Предмет	Лица, включенные в микрогруппы	Группа сравнения	Достоверность
1 курс обучения 1 семестр (n = 529)			
Химия Оценка	3,48 (0,67)	4,15 (0,80)	p < 0,0001
Химия Балл	71,2 (8,8)	81,3 (11,8)	p < 0,0001
Практика Оценка	4,60 (0,64)	4,73 (0,50)	p = 0,0176
Практика Балл	85,5 (7,9)	88,1 (6,8)	p = 0,0004
1 курс 2 семестр (n = 529)			
Биология Оценка	3,17 (0,44)	3,65 (0,70)	p < 0,0001
Биология Балл	65,9 (6,1)	74,0 (8,6)	p < 0,0001
Практика Оценка	4,57 (0,60)	4,70 (0,50)	p < 0,0001
Практика Балл	85,6 (6,6)	87,1 (6,0)	p = 0,0215
2 курс 3 семестр (n = 443, отчислены 86 студентов)			
Анатомия Оценка	3,22 (0,50)	4,05 (0,83)	p < 0,0001
Анатомия Балл	68,4 (7,4)	79,4 (10,2)	p < 0,0001
Гистология Оценка		4,38 (0,72)	p < 0,0001
Гистология Балл	72,3 (6,9)	84,3 (9,1)	p < 0,0001
2 курс 4 семестр (n = 443)			
Биохимия Оценка	3,21 (0,49)	4,14 (0,80)	p < 0,0001
Биохимия Балл	65,5 (6,6)	80,3 (12,1)	p < 0,0001

Семестр – Предмет	Лица, включенные в микрогруппы	Группа сравнения	Достоверность
Нормальная физиология Оценка	3,31 (0,54)	4,25 (0,77)	$p < 0,0001$
Нормальная физиология Балл	69,3 (7,0)	81,9 (10,0)	$p < 0,0001$
Философия Оценка	3,63 (0,64)	4,21 (0,72)	$p < 0,0001$
Философия Балл	73,5 (7,4)	80,7 (8,5)	$p < 0,0001$
3 курс 5 семестр (n = 377, отчислены 66 студентов)			
Гигиена Оценка	3,52 (0,63)	4,07 (0,72)	$p < 0,0001$
Гигиена Балл	72,3 (7,0)	79,0 (7,7)	$p < 0,0001$
Микробиология Оценка	3,14 (0,57)	3,94 (1,33)	$p < 0,0001$
Микробиология Балл	67,4 (7,1)	77,4 (12,0)	$p < 0,0001$
3 курс 6 семестр (n = 377)			
Общая хирургия Оценка	3,91 (0,79)	4,43 (0,68)	$p < 0,0001$
Общая хирургия Балл	78,2 (8,8)	84,6 (8,8)	$p < 0,0001$
Патологическая анатомия Оценка	3,28 (0,60)	3,82 (0,73)	$p < 0,0001$
Патологическая анатомия Балл	69,6 (7,1)	75,4 (7,6)	$p < 0,0001$
Патологическая физиология Оценка	3,78 (0,69)	4,39 (0,66)	$p < 0,0001$
Патологическая физиология Балл	75,6 (7,7)	83,9 (9,0)	$p < 0,0001$
Пропедевтика Оценка	3,13 (0,39)	3,57 (0,66)	$p < 0,0001$
Пропедевтика Балл	66,8 (4,9)	73,2 (7,4)	$p < 0,0001$
Фармакология Балл	71,8 (8,7)	81,1 (10,4)	$p < 0,0001$

Как видно из представленных таблиц, занятия в микрогруппах применялись у лиц, имевших более низкие входные характеристики (по данным ЕГЭ и анализа знаний по результатам тестирования сразу после поступления). Студенты, включенные в микрогруппы, продолжали демонстрировать более низкую успеваемость в течение первых трех курсов обучения.

Для оценки эффективности изучалось влияние обучения в микрогруппах на число задолженностей по предметам. Результаты показали, что хотя у тех обучающихся, которым требовалось дополнительное организационное сопровождение (обучение в микрогруппах) были достоверно ниже и средняя оценка (3,3 (0,4) и 3,6 (0,6), соответственно, $p = 0,006$) и средний балл за пер-

вые два года обучения (67,2 (5,8) и 72,0 (8,8), соответственно, $p = 0,001$). Однако у них было достоверно больше полученных баллов ≥ 75 (0,53 (0,5) и 0,30 (0,46), соответственно, $p = 0,003$), меньшее количество долгов по результатам третьей (0,9 (1,1) и 1,4 (1,2), соответственно, $p = 0,007$) и четвертой сессии (0,8 (1,2) и 1,4 (1,2), $p = 0,003$).

На эффективность применения обучения в микрогруппах также указывает тот факт, что разница между студентами, обучавшимися в микрогруппах, и группой сравнения отсутствовала при анализе успешности выполнения практики, то есть, параметра, при котором нужна большая самостоятельность (Таблица 51).

Таблица 51

Результаты прохождения практики у лиц, обучавшихся в микрогруппах, и в группе сравнения (М (σ) (n = 377))

Семестр-Предмет	Лица, включенные в микрогруппы (n = 82)	Группа сравнения (n = 295)	Достоверность
<i>Практика после 2 курса</i>			
4 семестр практика Оценка	4,63 (0,56)	4,99 (0,60)	0,49
4 семестр практика Балл	86,0 (5,7)	86,8 (5,8)	0,28
<i>Практика после 3 курса</i>			
6 семестр практика Оценка	4,94 (0,24)	4,90 (0,31)	0,33
6 семестр практика Балл	90,0 (3,5)	89,4 (4,3)	0,30

Анализ индивидуальных особенностей лиц, включенных в микрогруппы и в группе сравнения, по данным модифицированного комплекса интеллектуальных тестов представлен в Таблице 52.

Как видно из Таблицы 52, у студентов, обучавшихся в микрогруппах, расстройства личности и поведения встречались достоверно чаще, нежели чем в группе сравнения, хотя интегральный показатель по нервно-психической устойчивости (по данным модифицированного комплекса интеллектуальных тестов) не различался. Лица, включенные в обучение в микрогруппы демонстрировали достоверно более низкие показатели как по па-

раметру арифметический счет, так и по интегральному показателю по блоку ОИР.

В результате обучения в микрогруппах удалось сохранить в числе студентов Университета 82 обучающихся, то есть 50,6 % от лиц, которым требовались индивидуальные образовательные траектории.

Таблица 52

Показатели индивидуальных особенностей студентов и общего интеллектуального развития (тест КР-3-85), включенных в микрогруппы и в группу сравнения (М (σ))

Показатель	Обучавшиеся в микрогруппах (n = 162)	Группа сравнения (n = 367)	Достоверность
Блок общего интеллектуального развития			
Арифметический счет	16,7 (6,8)	17,5 (6,4)	p = 0,0026
Интегральный показатель по блоку «ОИР»	255,4 (32,3)	261,3 (27,3)	p = 0,0326
Блок нервно-психической устойчивости			
Расстройства личности и поведения	32,7 (22,8)	28,0 (18,0)	p = 0,0118
Интегральный показатель по блоку «Нервно-психическая устойчивость»	98,4 (59,0)	90,7 (49,4)	P > 0,05

Анализ различий между лицами, которые продолжили обучение в Университете, и лицами, которые были отчислены, несмотря на применение индивидуальных образовательных траекторий представлен в Таблице 53.

Таблица 53

Различия между лицами, обучавшимися в микрогруппах и продолжившими обучение, и отчисленными в связи с неуспешностью (М (σ))

Параметр	Отчисленные n = 80	Продолжившие обучение n = 82	Достоверность различий
Пол (ж-1, м-2)	1,4095 (0,49)	1,25 (0,44)	p = 0,0350
ОИР: числовые ряды	24,0765 (5,097)	22,2010 (5,21)	p = 0,0301
2 семестр: практика	4,4516 (0,62)	4,7017 (0,57)	p = 0,0235

Как видно из представленных данных, успех обучения в микрогруппах был достоверно выше при 2-х немодифицируемых факторах (пол и уровень

развития формально-логического мышления при поступлении) и одного модифицируемого фактора (практическая направленность обучающегося). Достоверно, что среди отчисленных было больше мужчин и у них был ниже уровень развития формально-логического мышления (обратный показатель). Также достоверным представляется факт, что обучение в микрогруппах было более успешным у практико-ориентированных обучающихся.

Поскольку важен именно результат обучения в медицинском Университете, эффективность применения обучения в микрогруппах оценивалась по результатам прохождения студентами станции «Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача» как части ОСКЭ в рамках первичной аккредитации.

Станция «Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача» была выбрана как наиболее подходящий интегральный маркер практических навыков и способности студентов к общению с пациентами с целью установления предварительного диагноза. Станция относилась к категории выбираемых дополнительно. Станцию выбрали около 10 % лиц из обеих групп.

Таблица 54

Показатели чек-листов аккредитуемых по станции «Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача», 2 этапа первичной аккредитации

Группы студентов	Обучавшиеся в микрогруппах (n = 5)		Группа сравнения (n = 36)		Достоверность
	Нет	Да	Нет	Да	
Показатель					
Раздел «Установление контакта» Подпункт: получение согласия пациента	20 %	80 %	72,2 %	27,8 %	0,039
Раздел «Расспрос» Подпункт: обобщение информации	20 %	80 %	47,2 %	52,8 %	0,360
Раздел «Выстраивание отношений в процессе общения» Подпункт: результат коммуникации	20 %	80 %	44,4 %	55,6 %	0,380

Примечание: «да» — положительный результат, «нет» — отрицательный результат.

Результаты прохождения станции оценивались по чек-листам.

В дальнейшем проводился анализ особенностей прохождения станции студентами, которые обучались в микрогруппах, и студентами из группы сравнения (Таблица 54).

Как видно из таблицы, обучавшиеся в микрогруппах и группа сравнения достоверно не различались по интегральным характеристикам разделов «Распрос» и «Выстраивание отношений в процессе общения». Однако, отсутствие достоверных различий, вероятней всего, обусловлено малой выборкой (аккредитуемых, выбравших факультативно данную станцию). Тенденция же прослеживается достаточно четко: студенты, обучавшиеся в микрогруппах разделы «Распрос» и «Выстраивание отношений в процессе общения» прошли более эффективно. Их результаты были в 1,6 раза выше, чем в группе сравнения.

Обращает на себя внимание, что по разделу «Установление контакта», характеризующему умение общаться с пациентом, аккредитуемые из числа обучавшихся в микрогруппах, продемонстрировали достоверно большее число положительных ответов (в % отношении от общего числа), несмотря на малую выборку (статистический анализ учитывал малую выборку и подтвердил достоверность различий).

Все вышеперечисленное может служить доказательством эффективности применения обучения в микрогруппах на младших курсах для лиц, обнаруживающих неуспешность в обучении и имеющих адаптационные проблемы. Результат проявился к моменту окончания вуза.

Выводы по главе 2

Использование представленных педагогических, психологических и статистических методов и выбор изучаемого контингента обучающихся позволили объективизировать исследование разработанной модели академической успешности как педагогического явления и его причинно-следственные связи. А также осуществить целостный подход к оценке этой модели и ее

взаимосвязей с педагогическими условиями, в которых она формируется на примере педагогического процесса в медицинском вузе с использованием трех точек измерений. Выбранные эмпирические методы и использование технологии лонгитюдного исследования взаимодополняли друг друга при изучении изменений педагогических условий академической успешности.

При проведении опытно-экспериментальной работы по проверке внешних и внутренних условий, влияющих на академическую успешность в первую очередь были изучены объективные данные о студентах. Установлено, что такой фактор как пол не оказывал влияния на уровень академической успешности и частоту отчисления из вуза. В большей степени влияли такие социальные характеристики, как регион проживания, особенности семьи, показатели ЕГЭ. Жители сельской местности и обучающиеся-сироты имели более низкие показатели ЕГЭ, и это оказывало влияние на академическую успешность на первых курсах обучения.

Такая мотивация поступления в медицинский вуз как интерес к будущей карьере, социальная значимость профессии оказывали положительное влияние на академическую успешность. Мотивация поступления, ориентированная на высокую оплату труда, оказывала противоположное влияние. На мотивацию поступления в медицинский вуз и, как показали результаты исследования, на академическую успешность обучающихся, оказывало влияние наличие медицинских династий, ранней профессиональной ориентации при обучении в школах с углубленным изучением предметов, значимых для медицинского образования. Были выявлены прямые взаимосвязи между уровнем баллов по профильным предметам в ЕГЭ и показателями учебных достижений, отсутствием задолженностей в обучении. В целом, анализ довузовского портфолио, которое в основном включает факторы (социальные, баллы по профильным предметам в ЕГЭ и другие) позволяет выявить наиболее уязвимых абитуриентов, а в случае поступления в вуз — студентов, которые будут нуждаться в дополнительных педагогических мероприятиях и психолого-педагогическом сопровождении.

Изучение психологического статуса и личностных характеристик студентов 1-го курса показало, что на частоту академической неуспешности и отчисления из вуза оказывают влияние такие личностные характеристики как недостаточные умения планирования, низкая адаптивность, низкая саморегуляция, недостаточность навыка оценивать результат, высокая тревожность. Из интеллектуальных характеристик значение имел уровень интеллектуального развития и, в большей степени, такие характеристики, как показатели арифметического счета, способность к построению самостоятельных умозаключений, развитость пространственного и логического мышления. Самой проблемной группой были студенты с более низкими показателями ЕГЭ, относительно более низким уровнем интеллекта, низким уровнем адаптационных возможностей и высоким уровнем тревожности.

С помощью дискриминантного анализа выше перечисленных параметров была выведена формула риска отчисления студентов из вуза, которая позволяет выявить наиболее проблемных студентов, нуждающихся в индивидуализированном обучении. Прогностическая способность формулы предсказания неуспешности обучения без результатов сессий составляет 75 %, а с учетом результатов первых сессий 94,6 %.

Диагностическая и опытная работа формирующего характера была ориентирована на развитие учебной, умственной активности, самостоятельности, формирование профессионально значимых личностных характеристик. В рамках этого этапа исследования были использованы технологии смешанного обучения, элементы разноуровневого, дифференцированного обучения. Были применены обучение в микрогруппах и методика «перевернутого» обучения, которые отвечают метапредметным и метакомпетентностным задачам образования.

С использованием методики «перевернутого» обучения было проведено два «перевернутых» класса, которые позволили выделить наиболее важные аспекты этой методики для медицинского образования. К ним относятся формирование устойчивой мотивации обучения, эффективное освоение

большого объема теоретического материала, обеспечение высокой включенности в занятия, повышение эффективности самообучения и взаимообучения студентов. В связи с тем, что «перевернутые» классы были ориентированы на формирование практических навыков общения с пациентами, они стали важным этапом подготовки студентов к первичной аккредитации и успешного прохождения станции «коммуникация».

После применения формулы прогноза риска отчисления среди студентов 1-го курса была выделена группа студентов (162 человека), которые нуждались в обучении с использованием методики обучения в малых группах. Эта методика использовала принципы дифференцированного, индивидуализированного подходов, специальные методические разработки педагогов, направленные на повышение уровня усвоения значимых и обязательных знаний, формирование навыков самообучения и правильную самооценку результатов.

В процессе диагностической и опытной работы были выделены наиболее эффективные средства обучения студентов медицинского вуза, учитывающие специфику обучения и специфику области знаний, учитывающие степень дезадаптации студентов, и предложены педагогические решения по ее преодолению.

Исследование мотивации и готовности к профессии врача и использованию современных технологий в обучении и, в дальнейшем, в профессии установило следующее. Очень маленький процент студентов считают свой выбор профессии неправильным. Это указывает на хороший уровень профориентации выпускников школ и низкий процент «случайных» выборов поступления в вуз и продолжения обучения по инерции. Большинство студентов указывают на дефицит практических навыков. Запрос студентов и необходимость увеличения обучения практическим навыкам создает очень трудную образовательную задачу в условиях цифровизации образования.

Оказалось что имеется большая группа студентов, плохо владеющих английским языком и цифровыми технологиями. Эти знания и навыки явля-

ются обязательным для обучения в медицинском вузе и для работающих в системе здравоохранения. Выявленные факты формируют дополнительную образовательную задачу в системе медицинского образования.

Показатели академической успешности оказывали прямое влияние на предпочтения студентов в отношении форм аттестации. Студенты с более низкими показателями предпочитали тесты, которые исключали очные зачеты, очные экзамены и собеседования. И, наоборот, чем выше была академическая успешность, тем большее число студентов выбирали не только дистанционные методы, но и личное общение с педагогами.

Ретроспективный анализ использования современной системы оценки успешности обучения установил, что успешность первичной аккредитации в большей степени зависела от общего уровня саморегуляции. Выявленный факт выводит на значимый уровень воспитание в процессе обучения этого и других профессионально значимых личностных качеств, повышающих адаптивность. На успешность прохождения первичной аккредитации оказывали влияние способность к построению самостоятельных умозаключений, развитое пространственное и логическое мышление. Важно отметить, что значимыми были исходные интеллектуальные и личностные характеристики, что актуализирует проблему профессионального отбора.

Выявление на начальном этапе обучения лиц с более низкими показателями входного контроля уровня знаний (ЕГЭ), отличающихся более низкими адаптационными показателями и относительно более низким когнитивным уровнем, является важным этапом планирования педагогической работы. Использование формулы риска отчисления студентов позволило выявить 162 студента, которые нуждались в использовании обучения в микрогруппах и применении дополнительного психолого-педагогического сопровождения. Обучение в микрогруппах позволило повысить эффективность их обучения, предотвратить отчисление 50,6 % таких обучающихся и повысить усвоение практических навыков работы с пациентами, которые они продемонстрировали при прохождении первичной аккредитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка качества образования, или, в более узком смысле, результатов обучения в настоящее время является актуальной областью исследований и практики образования. На ее основе строится модернизация содержания, организации и технологий обучения, соответствующих современным требованиям. В современном понимании результаты обучения имеют две стороны — объективную и субъективную. При этом значимость субъективной стороны — восприятие обучающимся целей обучения, субъективная значимость обучения и его результатов — постоянно возрастает. В исследовательском плане этот процесс приводит к необходимости обоснования нового понимания категорий «успех» и «успешность» в обучении.

В нашем исследовании из всего многообразия понятий, обозначающих результат обучения («результат обучения», «академический успех», «успех в обучении», «успешность обучения», «академическая успешность» и другие) в качестве основного мы выбрали понятие «академическая успешность», поскольку этот термин носит процессуальный оттенок, является комплексным по содержанию и не до конца определен в силу своей новизны.

Академическая успешность — это комплексная оценка процесса и результата учебной деятельности, связанная с объективными (формализованными) показателями результатов обучения и с субъективными представлениями личности об успехе и собственной деятельности.

Академическая успешность наиболее соответствует сегодняшнему пониманию результатов обучения в силу того, что она:

- отражает все многообразие образовательных результатов, определенных в федеральных образовательных стандартах разного уровня подготовки;
- отражает не только результат, достигнутый в процессе подготовки, но и сам процесс его достижения;

- включает стабильность/нестабильность результатов, показываемых обучающимися в динамике;
- включает условия достижения результатов;
- отражает представление самого обучающегося о том, что для него означает образовательный результат и насколько он/она его достигли.

На основании теоретического анализа было установлено, что академическая успешность — педагогическая категория, которая должна разрабатываться с позиции целостного подхода к явлению и проблеме. Целостность исследования предполагает его проведение по направлениям: активно-практическому (достижение значимых учебных целей); психологическому (субъективная удовлетворенность студента процессом и результатами учебной деятельности); ментально-аксиологическому, нравственно-этическому, динамическому (отражающие поступательное развитие обучающегося).

В диссертации проведен анализ более десяти факторов и условий, влияющих на академическую успешность, выявленных в исследованиях различных авторов. Академическая успешность связана не только с особенностями организации учебного процесса, необходимостью достижения показателей образовательного стандарта, с использованием различных технологий обучения, системами оценки знаний, но и с личностными характеристиками самого обучающегося. Ее стабильность или повышение невозможны без наличия мотивации к обучению, удовлетворенности обучающегося текущими результатами, возможности достичь планируемые цели. Она имеет деятельностно-практическую, мотивационную, ценностную и эмоциональную стороны. Одним из важнейших условий академической успешности является стабильная работа обучающегося на протяжении всего периода обучения.

В исследовании выделены факторы академической успешности, на которые нельзя оказать влияние в учебном процессе, но которые необходимо учитывать, и условия, оказание влияния на которые возможно (Н.М. Борытко). К факторам были отнесены нормативно-правовая регламентация образо-

вательного процесса, профессиональные компетенции в соответствии с требованиями работодателя, пол, возраст, состав семьи и другие.

Анализ условий, которые оказывают влияние на формирование академической успешности, установил в качестве значимых развитие личностных свойств обучающихся, умение самообучаться, влияние внешних педагогических условий, образовательной программы и профессионализма педагогов, внешнего дополнительного опыта. Особое значение придается интеллекту, мотивации обучения, стилю учебной деятельности, самооценке и сформированности воли, семейной истории, условиям обучения.

В числе внешних условий были выделены управление учебной деятельностью и организация учебного процесса в вузе; внутренних – особенности адаптации обучающихся к условиям вуза, темпы роста профессиональных навыков в процессе обучения, темпы самообразования. Выделенные группы условий позволили дифференцированно оценить их вклад в формирование академической успешности.

На основании теоретического анализа мы выделили основные педагогические средства академической успешности:

- введение дифференцированного и разноуровневого обучения;
- стимулирование мотивации к образованию;
- средства развития учебной активности и умственной самостоятельности обучающихся;
- сбор данных о личности обучающихся с целью оказания им адекватной психолого-педагогической поддержки;
- использование современной системы оценки, измерения успешности;
- использование информационных технологий и компьютерной техники, созданной или адаптированной к задачам профессиональной подготовки, в том числе технологий смешанного обучения.

В качестве базы исследования был выбран медицинский вуз по следующим причинам: помимо важных изменений, влияющих на академическую

успешность, которые испытывают все студенты (разрыв между уровнями знаний выпускника школы и требованиями вуза; самообразование как ядро образовательного процесса в вузе, к которому выпускники школы недостаточно готовы; наличие не только значительных интеллектуальных трудностей при освоении новых знаний, но и измененные культурно-бытовые и социально-групповые условия жизни и др.), при обучении в медицинском вузе для студентов возникают дополнительные специфические трудности (быстрое обновление медицинских знаний; более продолжительный, чем в других специальностях, срок обучения без промежуточной сертификации; обязательное освоение специальной культуры, навыков этичных и продуктивных взаимоотношений с людьми в аномальной ситуации; обязательная интеграция обучения с реальной медицинской деятельностью; необходимость рано сформировать психологическую готовность к профессии и др.).

Методологической основой исследования стали субъектно-деятельностный, рефлексивно-деятельностный и компетентностный подходы и принципы: антропоцентрический, деятельностный, гуманистический, сознательности и индивидуализации. Теоретической основой исследования стали основные положения дидактики, концепция диверсификации, теории индивидуализации, оценки качества образования, теории педагогических измерений.

Для проверки динамики и влияния составляющих выделенных условий была проведена опытно-экспериментальная работа на основе лонгитюдного исследования, которое продолжалось в период с 2013 по 2019 г. Лонгитюдное исследование — это повторное (кратное) исследование заданных количественных и качественных параметров одной и той же совокупности студентов в разные моменты времени их обучения, разделенные промежутком, позволяющим ожидать изменение контрольных параметров.

В исследование были включены студенты лечебного факультета 2013 года приема на обучение, 2019 года выпуска, проанализированные в динамике на первом, третьем, шестом годах обучения и по результатам первич-

ной аккредитации в открытом сравнительном когортном исследовании в параллельных группах.

Исследование показало, что применение мониторинга академической успешности, психологического исследования и оценки адаптационного потенциала на первых трех курсах обучения отражает динамику профессионально-личностной адаптации студентов и позволяет выявлять студентов с высоким риском отчисления и планировать индивидуальные психолого-педагогические мероприятия.

Для оценки успешности в обучении нами были проанализированы результаты входного контроля, средняя оценка за время обучения по предметам и семестрам, наличие задолженностей за все время обучения, рассчитан интегральный показатель неуспеваемости. Академическая успешность была достоверно выше у студентов с исходно более высокими базовыми знаниями, оцениваемыми по результатам ЕГЭ. У обучающихся, продолживших обучение, были достоверно более высокие баллы ЕГЭ по всем 3 предметам (химии, биологии, русскому языку), по сравнению с группой отчисленных лиц. Исходный уровень знаний абитуриентов достоверно влиял на их готовность к обучению.

Базисный уровень абитуриентов был достоверно взаимосвязан с их довузовским портфолио. Наши результаты убедительно показывают, что у обучающихся-сирот были более высокие показатели личностной тревожности, показывающие проблему с самооценкой в процессе получения знаний, несущую в себе угрозу развития стресса при каждой вновь возникающей учебной проблеме, а также достоверно более низкий адаптационный потенциал, по сравнению с обучающимися из неполных и полных семей, что указывает на худшую адаптацию обучающихся-сирот к учебному процессу.

Предложенная нами формула риска отчисления после первого курса с удовлетворительной точностью и с хорошей чувствительностью, составленная без учета результатов обучения, может применяться для корректировки педагогического сопровождения обучающихся уже с первых дней обучения

после проведения предложенного нами тестирования. Математические расчеты показали, что если результат данных студента, введенных в формулу, будет меньше $-0,299$, то с достаточной степенью вероятности можно прогнозировать его отчисление из медицинского вуза, если больше — высока вероятность, что студент продолжит обучение.

Добавление к алгоритму принятия решений о риске отчисления информации об оценках, полученных по результатам обучения за первый семестр, позволяет при помощи построения дерева решений улучшить общую точность прогноза. Как показывает дерево решений, основным показателем отчисления является средняя оценка за пройденные семестры, далее, если она высокая, то средний балл за пройденные семестры и суммарный балл при поступлении. Если же средняя оценка низкая, то решающим по разделению на отчисленных и продолживших обучение являются ответы на «Анамнестический блок» опросника «Модуль», который нами применялся для оценки адаптационного потенциала и предсказания академической успешности.

Продолжившие обучение в вузе имели достоверно более высокий уровень развития оперативного мышления и оперативной памяти, а также лучшие характеристики внимания (категория «арифметический счет»), и достоверно более высокий уровень интеллектуального развития.

Обучающиеся с более низким уровнем развития логического мышления (параметры «анalogии» и «числовые ряды»), пространственно-образного мышления (параметр «фигуры»), более низкими показателями характеристик внимания и оперативной памяти («арифметический счет») и более низким общим интегральным показателем по ОИР оказались максимально дезадаптированными.

Академически успешные студенты имели достоверно лучшие показатели по: поведенческой регуляции, личностно-адаптационному потенциалу, анамнестическому блоку и результирующей категории по адаптационному потенциалу. Обучающиеся с более низким уровнем коммуникативных возможностей (показатель «поведенческая регуляция (стены)»), достоверно бо-

лее низким личностно-адаптационным потенциалом и интегральным показателем нервно-психической устойчивости, то есть низкой способностью к социально-психологической адаптации в процессе обучения были отнесены к группе, имеющей максимальный риск отчисления. Данные различия сохранялись в динамике.

Анализ саморегуляции и адаптационного потенциала выявил значимость этих показателей для нервно-психической устойчивости и для успешного прохождения станции коммуникативных навыков после окончания вуза. Выпускники с более высоким исходным уровнем поведенческой регуляции и личностного адаптационного потенциала оказались более успешными при прохождении станции коммуникативных навыков.

Оценка психологического статуса и личностных характеристик (по методике В. И. Моросановой) у обучающихся с разной успешностью обучения показала, что личностные характеристики, характеризующие адаптацию обучающихся к учебному процессу, важны для продолжения процесса образования в вузе. Продолжившие обучение студенты демонстрировали достоверно более высокие показатели по шкале «планирование», что указывало на их возможность самостоятельно формировать цели и планы своего обучения, по шкале «моделирование», что отражало их способность адаптироваться к изменяющейся ситуации, по шкале «программирование», что свидетельствовало об их способности самостоятельно сформировать программу действий в процессе обучения, по шкалам «оценивание результатов» и «общий уровень саморегуляции». Таким образом, способность к самостоятельной мотивированной работе важна для академической успешности обучающихся.

Почти 80 % респондентов подтвердили самостоятельность (осознанность) выбора врачебной профессии, что было подтверждено успешным освоением учебной программы к 4 курсу.

Анкетирование на 6 курсе показало, что предпочтения в способе оценки знаний различаются у успешных и менее успешных обучающихся. Тот факт, что обучающиеся с наиболее высокой средней оценкой отдавали пред-

почтение очному экзамену, а обучающиеся с наиболее низкой средней оценкой выбирали решение задач on-line, может свидетельствовать о трудностях с коммуникацией у последних и подтверждает высказанный ранее тезис о необходимости внедрения в рабочие программы дисциплин модулей, формирующих компетенции в сфере навыков коммуникации. Это, в том числе, было отработано нами на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы при проведении «перевернутых классов».

Описывая свои профессиональные перспективы (ориентиры, намерения, предпочтения) около 92 % респондентов указали, что намерены работать в медицине, в том числе 90 % — в научно-практической медицине, в том числе 54 % «работать врачом». Это еще раз подтверждает тезис о высокой мотивации студентов медицинского вуза к занятию выбранной профессией. В то же время наши результаты показали, что обучающиеся с наиболее низкой средней оценкой (3,89) не имеют планов по дальнейшей работе в сфере здравоохранения.

На основании предварительной дифференциальной оценки степени дезадаптации студентов и потенциального уровня академической успешности было сформировано две группы первокурсников с достоверным различием оценок ЕГЭ по трем предметам. Различие академической успешности двух групп — относительно низкий уровень успешности и относительно высокий уровень успешности, достоверно сохранялось на протяжении шести семестров по большинству оценочных параметров. Это доказывает значимость данного фактора академической успешности.

Для преодоления профессионально-личностной дезадаптации и повышения академической успешности студентам с относительно низким результатом ЕГЭ была предложено разноуровневое обучение с делением на микрогруппы. При организации такого обучения учитывались индивидуальные интеллектуальные и адаптационные возможности студентов. Анализ различий индивидуальных особенностей студентов в сфере общего интеллектуального развития, проведенный на 1 курсе обучения, показал, что студенты группы с

исходными признаками дезадаптации достоверно чаще имели показатели, указывающие на расстройства личности и поведения, чем студенты группы сравнения (без исходных признаков дезадаптации). Это говорит о стойком эффекте влияния исходной дезадаптации на состояние обучающихся.

Применение дифференцированного обучения с разделением на микрогруппы позволило сохранить половину (82 из 162) студентов, включенных в опытно-экспериментальную работу. Анализ различий между отчисленными и продолжившими обучение из состава опытно-экспериментальной группы показал, что отчисленные и продолжившие обучение студенты достоверно различались по критериям «пол», уровень развития логического мышления (ОИР: «числовые ряды»), и практико-ориентированной направленности усвоения учебного материала. Все вышеперечисленное может служить доказательством эффективности применения обучения в микрогруппах на младших курсах для лиц, имеющих интеллектуальные и адаптационные проблемы. Результат проявлялся к моменту окончания вуза.

В процессе опытно-экспериментальной работы была внедрена образовательная технология обучения в перевернутом классе. Непосредственная цель исследования состояла в том, чтобы протестировать образовательный пакет перевернутого класса в качестве технологического инструмента для профилактики академической и профессиональной дезадаптации у обучающихся. Задача была двунаправленной. Во-первых, было необходимо сформировать у студентов осведомленность о профессиональной коммуникативной компетенции, исходя из практической необходимости для врача разрабатывать стратегию своего поведения, чтобы добиться от «сложного пациента» при сборе анамнеза информации, необходимой для дальнейшей диагностики и принятия решений о тактике его ведения. Во-вторых, ставилась цель вовлечения студентов в учебное взаимодействие не только для того, чтобы улучшить имеющиеся практические навыки и овладеть новыми навыками общения, но и для того, чтобы пересмотреть личные образовательные приоритеты, взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и развить

навыки межличностного общения в рамках формирования мета-компетентности врача.

В ходе работы была подтверждена общая гипотеза о том, что перевернутый класс может стать продуктивным образовательным инструментом для формирования профессиональной мета-компетентности студентов-медиков в качестве ценного источника профессиональной адаптации и академической успешности.

Наши исследования показали, что применение «перевернутой педагогики» позволило повысить адаптацию студентов к учебному процессу. При этом наблюдалось уменьшение личностной и ситуативной тревожности, то есть у студентов достоверно уменьшились проявления нерешительности и неуверенности в своей деятельности, что, в конечном итоге, и повышало их самооценку. После проведения перевернутых классов наблюдалось повышение показателя по стратегии самоконтроля, что указывает на преобладание рационального подхода к проблемным ситуациям, повышение показателя по стратегии принятия ответственности, что предполагает большее признание студентом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, увеличение показателя по стратегии планирования, что указывает на повышение возможности целенаправленного разрешения проблемных ситуаций в процессе обучения.

Таким образом, по результатам проведенного исследования могут быть сформулированы следующие **выводы**:

1. Академическая успешность — это понятие, отражающее процесс и результаты обучения, связанные с объективными (формализованными) показателями успеваемости, и субъективными представлениями личности об академическом успехе, обладающий констатирующими и прогностическими характеристиками. Академическая успешность — это комплексная характеристика, наиболее соответствующая сегодняшнему пониманию результатов обучения, так как она включает объективную и субъективную стороны обучения, отражает результат и процесс его достижения с позиции субъектно-

деятельностного, рефлексивно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

2. Структура академической успешности включает: мотивационные, ценностные, деятельно-практические характеристики (в том числе раннюю профориентацию), характеристики интеллектуальной деятельности, обеспечивающие хорошую организацию самообучения и постоянного прироста знаний, показатели нервно-психической устойчивости, личностные, рефлексивно-субъектные, адаптационные характеристики всего многообразия образовательных результатов. Она включает стабильность/нестабильность результатов; внешние и внутренние условия достижения результатов; отражает рефлексивно-личностные, социально-ценностные представления обучающегося об образовательном результате и насколько он достигнут.

3. В исследовании выделены факторы и условия академической успешности, которые разделяются на внешние и внутренние. *Внешние факторы* включают правоустанавливающие документы по образованию и требования профессиональных стандартов. *Внутренние* — это демографические характеристики, уровень образовательных достижений на предшествующем этапе обучения.

Внешние условия связаны с организацией педагогического процесса, главной целью которого является высокий уровень академической успешности обучающихся. Они включают использование современной системы оценивания, педагогические технологии и методы, информационные технологии, адаптированные к специфике профессионального (медицинского) образования, стимулирование мотивации к получению образования. *Внутренние* — это характеристики обучающихся: психологическое и интеллектуальное напряжение, умственная самостоятельность, уровень развития оперативного мышления и оперативной памяти, высокие показатели внимания, повышение ответственности за результат обучения, навыки рефлексии, мотивация учения и практико-ориентированная мотивация, учебная активность, постоянный прирост уровня знаний, уровень адаптации к обучению в вузе, уровень трево-

ги, оказывающий негативное влияние на активность и работоспособность, уровень самостоятельности и саморегуляции. Мониторинг и анализ содержания указанных групп факторов, выявление условий, формирующих академическую неуспешность, позволяет разработать индивидуально ориентированные педагогические средства ее преодоления.

4. Формирование академической успешности должно осуществляться с ориентацией на требования социального заказа подготовки специалиста, с учетом требований компетентностного, рефлексивно-деятельностного, субъектно-деятельностного подходов и соответствовать целям образовательного процесса, включать диагностико-прогностический компонент, который позволяет произвести оценку успеваемости и оценить риски дезадаптации, коррекционно-формирующий компонент, включающий блок, ориентированный на формирование профессиональных личностных качеств и навыков, направленных на учебные достижения, и организационный блок (комплекс организационно-педагогических средств, в частности психологическое сопровождение, внедрение программ предотвращения дезадаптации, способствующих повышению успеваемости), а также результативно-оценивающий компонент, подразумевающий способы оценки и коррекции.

5. Педагогические средства формирования академической успешности должны быть комплексными и быть направлены на: предотвращение и преодоление дезадаптации (программа психолого-педагогической коррекции неуспевающих, поддержки мотивации обучения и профориентации, кураторство); построение обучения на основе индивидуализации и дифференциации (обучение в малых группах, формируемых с учетом успеваемости); использование методов и технологий, позволяющих активизировать субъектность обучающегося («перевернутое обучение», метакомпетентностные технологии, стимулирующие самостоятельную учебную активность).

6. На академическую успешность студентов на младших курсах медицинского вуза и на результаты обучения оказывала влияние мотивация к поступлению и обучению. Оптимальными мотивами для академической успеш-

ности были мотивы самореализации и социальной значимости будущей профессии. Обучающиеся, для которых был важен лишь вопрос оплаты труда, отчислялись достоверно чаще всех остальных. На повышение мотивации к поступлению и обучению оказывало влияние наличие в семье профессиональных династий. Негативно на адаптацию к учебе и академическую успешность влиял выбор вуза под давлением родителей. Профориентация в период обучения в школе и обучение в лицее при вузе повышали академическую успешность студентов на младших курсах вуза.

5. Разработан инструментарий, позволяющий эффективно диагностировать уровень академической успешности обучающихся, прогнозировать уровень учебной адаптации/дезадаптации, возможности повышения академической успешности. Разработан показатель риска отчисления из вуза, обладающий достаточной чувствительностью. Его использование ориентировано на повышение эффективности обучения в вузе, и позволяет выявить риски учебной дезадаптации с целью ее коррекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Абульханова, К. А.** Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова. — Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2005. — Т. 2. — № 4. — С. 3-21.

2. **Аванесов, В. С.** Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) / В. С. Аванесов. — URL:

http://www.charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf (дата обращения: 26.01.2022). — Текст : электронный.

3. **Аверина, Л. В.** Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. В. Аверина и др. — Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2018. — 244 с. — Текст : непосредственный.

4. **Агаджанян, Н. А.** Здоровье студентов: стресс, адаптация, спорт : учебное пособие / Н. А. Агаджанян, Т. Е. Батоцыренова, Л. Т. Сушкова. — Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2004. — 134 с. — Текст : непосредственный.

5. **Агранович, Н. В.** Изучение мотивации учебной деятельности студентов медицинских вузов и ее роль в формировании готовности к будущей профессии / Н. В. Агранович, С. А. Кнышова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22799> (дата обращения: 10.12.2020).

6. **Адамский, М. Я.** Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Адамский Михаил Яковлевич. — Великий Новгород, 2005. — 23 с. — Текст : непосредственный.

7. **Адлер, А.** Индивидуальная психология / А. Адлер. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 256 с. — Текст : непосредственный.

8. **Адмакин, О. И.** Первичная аккредитация стоматологов: опыт и перспективы совершенствования / О. И. Адмакин, И. М. Макеева. — Текст : непосредственный // Медицинское образование и вузовская наука. — 2017. — № 1 (9). — С. 12-14.

9. **Албитова, Е. П.** Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Албитова Екатерина Петровна. — Улан-Удэ, 2015. — 26 с. — Текст : непосредственный.

10. **Алькова, Л. А.** Формирование самообразовательной компетентности студентов вуза посредством интерактивных компьютерных технологий : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алькова Людмила Александровна. — Барнаул, 2015. — 24 с. — Текст : непосредственный.

11. **Ананьев, Б. Г.** О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. — 2 изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 272 с. — Текст : непосредственный.

12. **Анастаси, А.** Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е издание. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 688 с. — Текст : непосредственный.

13. **Андроник, Т. Г.** Условия формирования успешности обучения студентов вуза / Т. Г. Андроник. — Текст : непосредственный // Надежность и качество : труды Международного симпозиума : в 2-х т. — Пенза : ПГУ, 2008. — Т. 1. — С. 27-29.

14. **Антонова, Н. Л.** Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия / Н. Л. Антонова, А. В. Меренков. — Текст : непосредственный // Интеграция образования. — 2018. — Т. 22. — № 2. — С. 237-247.

15. **Антошкин, В. Н.** Типологический анализ как метод исследования информационной структуры социальных систем / В. Н. Антошкин, А. С. Круль. — Текст : непосредственный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2012. — № 3 (23). — С. 65-76.

16. **Анцыферова, Л. И.** Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова. — Текст : непосредственный // Л. В. Куликов Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. Куликов. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 464 с.

17. **Аронов, А. М.** Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре / А. М. Аронов, Т. А. Кайдалова, Е. В. Баранова. — Текст : непосредственный // Современное образование в условиях реформирования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2011 г. / под общей редакцией академика РАО А. И. Таюрского. — Красноярск, 2011. — С. 59-66.

18. **Арсентьева, М. В.** Психологические условия успешного обучения студентов в вузе / М. В. Арсентьева. — Текст : непосредственный // Известия ТулГУ. Технические науки. — 2012. — Вып. 11. — Ч. 2. — С. 201-221.

19. **Ассаджиоли, З.** Психосинтез. Принципы и техники / З. Ассаджиоли. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 204 с. — Текст : непосредственный.

20. **Аткинсон, М.** Жизнь в потоке. Коучинг / М. Аткинсон. — Москва : Альпина Паблишер, 2013. — 330 с. — Текст : непосредственный.

21. **Аширбагина, Н. Л.** Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аширбагина Наталья Леонидовна. — Омск, 2005. — 24 с. — Текст : непосредственный.

22. **Ашырбекова, А. С.** Психолого-педагогические факторы академической успеваемости и неуспеваемости студентов в процессе становления специалистами / А. С. Ашырбекова. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 3. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28787> (дата обращения: 10.12.2020).

23. **Байбородова, Л. В.** Проектирование индивидуальной образовательной деятельности магистрантов / Л. В. Байбородова. — Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. — Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 4. — С. 50-60.

24. **Байбородова, Л. В.** Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22-30.

25. **Байденко, В. И.** Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия / В. И. Байденко. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27. — № 11. — С. 136-148. — DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-11-136-148>

26. **Байденко, В. И.** Выявление состава компетенций выпускников как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие / В. И. Байденко. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с. — Текст : непосредственный.

27. **Бакштанский, В. Л.** Менеджмент вашего здоровья / В. Л. Бакштанский, О. И. Жданов. — Москва : Per Se, 2000. — 220 с. — Текст : непосредственный.

28. **Бакштанский, В. Л.** Приглашение к успеху / В. Л. Бакштанский, О. И. Жданов. — Москва : Per Se, 1999. — 256 с. — Текст : непосредственный.

29. **Барулин, В. С.** Основы социально-философской антропологии / В. С. Барулин. — Москва : Академкнига, 2002. — 455 с. — Текст : непосредственный.

30. **Белкина, В. Н.** Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста к со сверстниками : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Белкина Валентина Николаевна. — Ярославль, 2000. — 42 с. — Текст : непосредственный.

31. **Белова, С. Н.** Ключевые компетентности преподавателей в области внутривузовского оценивания качества образовательного процесса / С. Н. Белова. — Текст : непосредственный // Известия РАО. — 2015. — № 1 (33). — С. 101-110.

32. **Бендлер, Р.** Рефрейминг ориентация личности с помощью речевых стратегий / Р. Бендлер, Д. Гриндер. — Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. — 256 с. — Текст : непосредственный.

33. **Беспалько, В. П.** Образование и обучение с участием компьютеров : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько. — Москва : МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 351 с. — Текст : непосредственный.

34. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическое образование в России: становление и развитие : монография / Б. М. Бим-Бад и др. ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации ; М-во образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. — 278 с. — Текст : непосредственный.

35. **Бирина, О. В.** Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина. — Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — Ч. 2. — С. 438-443.

36. **Бирюков, С. Д.** Профессиональное исследование специальностей гуманитарного профиля / С. Д. Бирюков. — Текст : электронный // Материалы итоговой научной конференции Института психологии РАН (24-25 февраля 2011 г.) / ответственные редакторы А. Л. Журавлев, Т. И. Артемьева. —

Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 216 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059544>. (дата обращения: 10.12.2020)

37. **Блейхер, В. М.** Психологическая диагностика интеллекта и личности / В. М. Блейхер, Л. Ф. Буларчук. — Киев : Вища школа, 1978. — 142 с. — Текст : непосредственный.

38. **Блинов, В. И.** Концепция оценивания квалификаций / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, Е. Ю. Есенина, А. А. Факторович. — Текст : непосредственный // Образование и наука. — 2012. — № 1 (10). — С. 46-47.

39. **Блинов, В. И.** Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов и др. ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2018. — 314 с. — Текст : непосредственный.

40. **Богуславский, В. М.** Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм / В. М. Богуславский. — Москва : МГПУ, 2007. — 311 с. — Текст : непосредственный.

41. **Бойко, Е. М.** Психология и педагогика : учебное пособие / Е. М. Бойко, Е. А. Садовникова. — Москва : РИОР, 2005. — 107 с. — Текст : непосредственный.

42. **Больнов, О. Ф.** Философия экзистенциализма / О. Ф. Больнов ; перевод с немецкого С. Э. Никулина. — Санкт-Петербург : Лань, 1999. — 183 с. — Текст : непосредственный.

43. **Борзова, А. В.** Преподаватель как основное звено технологии «перевернутый класс» / А. В. Борзова. — Текст : непосредственный // Высшее образование в России. — 2018. — № 5. — С. 42-46.

44. **Боровкова, Т. И.** Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ : учебное пособие / Т. И. Боровкова. — Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2015. — 160 с. — Текст : непосредственный.

45. **Боронова, Г. Х.** Психология труда : конспект лекций для преподавателей и студентов психологических, экономических и управленческих фа-

культетов / Г. Х. Боронова, Н. В. Прусова. — Саратов : Научная книга, 2008. — 158 с. — Текст : непосредственный.

46. **Брушлинский, А. В.** Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. — Москва : Институт психологии РАН, 1994. — 109 с. — Текст : непосредственный.

47. **Бурлакова, Т. В.** Индивидуализация начального периода профессиональной подготовки будущих учителей / Т. В. Бурлакова. — Текст : непосредственный // Научный поиск. — 2018. — № 3. — С. 5-13.

48. В. А. Сухомлинский: Библиография / составитель А. И. Сухомлинская, О. В. Сухомлинская. — Киев : Рад. шк., 1987. — 255 с. — Текст : непосредственный.

49. **Валеева, Р. Р.** Оценка и формы проверки знаний студентов / Р. Р. Валеева, Т. Р. Шагвалиев, А. Р. Садыков. — Текст : электронный // Концепт. — 2016. — Т. 11. — С. 3626-3630. — URL: <https://e-koncept.ru/2016/86763.htm> (дата обращения: 26.11.2021)

50. **Васильева, А. С.** Теоретические подходы к понятию академической успешности студентов / А. С. Васильева. — Текст : непосредственный // Экономика и социум. — 2017. — № 1-2 (32). — С. 1232-1235

51. **Веблер, В. Д.** Дидактика проведения занятий с большим числом студентов : материалы к семинару / В. Д. Веблер. — Ярославль : FinePrint, 2006. — 43 с. — Текст : непосредственный.

52. **Вербицкий, А. А.** Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшеева. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. — 200 с. — Текст : непосредственный.

53. **Виноградова, Г. А.** Организационная психология : электронное учебно-методическое пособие / Г. А. Виноградова. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). — Текст : электронный.

54. **Власенко, В. В.** Философско-педагогические идеи М. С. Кагана / В. В. Власенко. — Текст : электронный // Культурологический журнал. —

2011. — № 2 (4). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-pedagogicheskie-idei-m-s-kagana> (дата обращения: 26.11.2021)

55. **Войтенко, Т. П.** Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике: проблема антропологического контекста / Т. П. Войтенко. — Текст : непосредственный // Вестник ПСТГУ. — Серия IV: Педагогика. Психология. — 2017. — Вып. 44. — С. 67-83.

56. **Володин, А. Ю.** Процессно-целевое управление качеством подготовки студентов в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Володин Александр Анатольевич. — Москва, 2013. — 60 с. — Текст : непосредственный.

57. **Володин, А. Ю.** Система средств контроля и оценки учебной деятельности обучающихся при проектировании и реализации педагогической технологии / А. Ю. Володин, Р. М. Чудинский. — Текст : непосредственный // Вестник университета (Государственный университет управления). — 2008. — № 12. — С. 37-40.

58. **Воробьев, Н. Е.** Джером Брунер о взаимосвязи культуры и образования / Н. Е. Воробьев, И. С. Бессарабова. — Текст : электронный // Portalus : Научная цифровая библиотека. — 2007. — URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193318815&archive=1195596940&start_from=&ucat=& (дата обращения: 26.11.2021)

59. **Воронина, М. В.** «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения / М. В. Воронина. — Текст : непосредственный // Открытое образование. — 2018. — Т. 22. — № 5. — С. 40-51.

60. Всемирная ассамблея здравоохранения, 42 сессия (1989). Эдинбургская декларация о реформе медицинского образования (проект резолюции, предложенный делегациями Ботсваны, Канады, Индии, Лесото, Малави, Мальты и Никарагуа) // World Health Organization. — URL:

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/202589> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

61. **Вульфов, Б. З.** Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б. З. Вульфов, В. Н. Харькин. — Москва : Магистр, 1995. — 111 с. — Текст : непосредственный.

62. **Галкина, О. В.** Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Галкина Ольга Владимировна. — Самара, 2009. — 23 с. — Текст : непосредственный.

63. **Гальперин, П. Я.** Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. — Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «Модек», 1998. — 480 с. — Текст : непосредственный.

64. **Гапонова, С. А.** Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С. А. Гапонова. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 1994. — Т. 15. — № 3. — С. 131-135.

65. **Гапонова, С. А.** Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве высшей школы / С. А. Гапонова. — Нижний Новгород : НГПУ Изд-во ВВАГС, 2004. — 198 с. — Текст : непосредственный.

66. **Гвоздецкий, М. Ю.** Русская национальная школа на Нерехтской земле: реализация идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания / М. Ю. Гвоздецкий. — Текст : непосредственный // Идеи К. Д. Ушинского и современная школа : материалы научно-практической заочной интернет-конференции. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. — С. 19-25.

67. **Гершунский, Б. С.** Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика : учебное пособие / Б. С. Гершунский. — Москва : Флинта : Наука, 2003. — 764 с. — Текст : непосредственный.

68. **Гоголев, Н. М.** Первичная аккредитация выпускников медицинского института как этап подготовки специалистов новой формации / Н. М. Гоголев, Л. А. Апросимов, А. Ф. Потапов, И. Д. Ушницкий. — Текст : непосредственный // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. — Серия: Медицинские науки. — 2017. — № 1 (06). — С. 18-24.

69. **Голубева, Э. И.** Способности, личность, индивидуальность / Э. И. Голубева. — Дубна : Феникс, 2005. — 512 с. — Текст : непосредственный.

70. **Горбунова, Л. И.** Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 544-547.

71. **Горчакова, В. А.** Психологическая дезадаптация у студентов системы среднего и высшего профессионального образования: сравнительный анализ / В. А. Горчакова и др. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 4. — С. 5-14.

72. **Гребнева, Д. М.** Учебная успешность как процесс и результат педагогического взаимодействия / Д. М. Гребнева. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 1. — С. 251-254.

73. **Гришанов, Л. К.** Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов / Л. К. Гришанов, В. Д. Цуркан. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу. — Кишинев : КГУ им. В. И. Ленина, 1990. — С. 3-17.

74. **Громыко, Ю. В.** Мыследеятельностная педагогика / Ю. В. Громыко. — Минск : Технопринт, 2000. — 379 с. — Текст : непосредственный.

75. **Груздев, М. В.** Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации / М. В. Груздев, Ю. В. Тарханова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 3 (108). — С. 47-53.

76. **Гудвин, Дж.** Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 558 с. — Серия: Мастера психологии. — Текст : непосредственный.

77. **Гуревич, П. С.** Философская антропология / П. С. Гуревич. — Москва : Омега-Л, 2010. — 607 с. — Текст : непосредственный.

78. **Гутник, Г. В.** Концептуальная модель управления качеством образования в регионе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» ; 13.00.06 «Теория и методика воспитания» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гутник Галина Васильевна. — Екатеринбург, 2000. — 21 с. — Текст : непосредственный.

79. **Давыдов, В. В.** Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : Интор, 1996. — 544 с. — Текст : непосредственный.

80. **Давыдова, Н. С.** Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения / Н. С. Давыдова и др. — Москва : ПМГМУ им. И. М. Сеченова, 2018. — 20 с. — Текст : непосредственный.

81. **Дахина, Т. В.** Генезис понятия «адаптация» в психологии / Т. В. Дахина. — Текст : непосредственный // Вестник АГТУ. — 2007. — № 5 (40). — С. 175-179.

82. **Дахина, Т. В.** Понятие адаптация в современной отечественной психологии / Т. В. Дахина. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. — Серия: Акмеология образования. — 2007. — Т. 13. — С. 187-192.

83. Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. — Москва, 2018. — URL:

https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

84. **Дерманова, И. Б.** Диагностика эмоционально-нравственного развития : практикум по психодиагностике / И. Б. Дерманова. — Санкт-Петербург : Речь, 2002. — 171 с. — Текст : непосредственный.

85. **Дидур, М. Д.** Формирование психологической и интеллектуальной готовности студентов, призываемых на военную службу / М. Д. Дидур и др. — Текст : непосредственный // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. — 2010. — Т. 17. — № 1. — С. 28-31.

86. **Дмитриев, Д. В.** Толковый словарь русского языка / Д. В. Дмитриев. — Санкт-Петербург : Астрель, 2003. — 992 с. — Текст : непосредственный.

87. **Дружинин, В. Н.** Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 362 с. — Серия: Мастера психологии. — Текст : непосредственный.

88. **Душков, Б. А.** Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, Деловая книга, 2005. — 848 с. — Серия: Gaudeamus. — Текст : непосредственный.

89. **Дьюи, Д.** Демократия и образование / Д. Дьюи. — Москва : Педагогика-пресс, 2000. — 384 с. — Текст : непосредственный.

90. **Еникеева, А. М.** Профессиональная мотивация студентов медицинского вуза / А. М. Еникеева и др. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21. — С. 869-870.

91. **Еремеев, Б. А.** Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты : монография / Б. А. Еремеев. — Москва : Direct Media, 2014. — 202 с. — Текст : непосредственный.

92. **Железнякова, О. М.** Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой

степени доктора педагогических наук / Железнякова Ольга Михайловна. — Ульяновск, 2008. — 43 с. — Текст : непосредственный.

93. **Журавлев, А. Л.** Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — Текст : непосредственный.

94. **Залесова, Н. В.** К вопросу о формировании академической успешности студентов / Н. В. Залесова. — Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — 2014. — № 2 (22). — С. 34-39.

95. **Захарова, Е. В.** Исследование учебного стресса у студентов медицинского университета / Е. В. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46. — С. 251-252.

96. **Зверева, Н. А.** Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 35-37.

97. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального образования : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — Текст : непосредственный.

98. **Зимняя, И. А.** Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя. — Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20-26.

99. **Знаков, В. В.** Психология понимания: Проблемы и перспективы / В. В. Знаков. — Москва : Изд-во института РАН, 2005. — 447 с. — Текст : непосредственный.

100. **Ионина, О. С.** Проявления индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студента / О. С. Ионина. — Текст : элек-

тронный // Концепт. — 2015. — № 212. — С. 16-20. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75186.htm>.

101. **Исаева, Е. Р.** Новое поколение студентов: новые проблемы и новые подходы к обучению / Е. Р. Исаева. — Текст : непосредственный // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XIX Международной научно-методической конференции. — Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2013. — Т. 2. — С. 15-17.

102. **Кабардов, М. К.** Дифференциально-психологические и психофизиологические подходы к организации обучения в современной школе / М. К. Кабардов. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогические исследования. — 2016. — Т. 8. — № 4. — С. 71-78.

103. **Кабардов, М. К.** Независимые методы оценки «самоценности» подростка в учебной деятельности / М. К. Кабардов. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2011. — Т. 20. — № 4. — С. 86-95.

104. **Казакова, Е. И.** Цифровая трансформация педагогического образования / Е. И. Казакова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 1 (112). — С. 8-14.

105. **Караванов, А. А.** Критерии эффективности учебной деятельности студентов / А. А. Караванов. — Текст : непосредственный // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. — 2012. — № 1 (3). — С. 238-240.

106. **Караханян, К. Г.** Психолого-педагогическая модель обеспечения успешности обучения студентов вуза : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Караханян Карина Григорьевна. — Самара, 2017. — 22 с. — Текст : непосредственный.

107. **Карманова, Т. М.** Научный обзор психолого-педагогических условий понимания научного текста студентами в трудах отечественных исследователей / Т. М. Карманова, И. А. Медведева, В. М. Минияров. — Текст :

непосредственный // Здоровье и образование в XXI веке. — 2019. — № 6. — С. 5-12.

108. **Карнеги, Д.** Как перестать беспокоиться и начать жить / Д. Карнеги. — Москва : Попурри, 2020. — 416 с. — Текст : непосредственный.

109. **Карпенко, Л. А.** Вклад А. В. Петровского и его научной школы в развитие социальной психологии, психологии личности, теории и истории психологии / Л. А. Карпенко. — Текст : непосредственный // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2014. — Т. 7. — № 3. — С. 85-110.

110. **Карпов, А. В.** Психологический анализ деятельности : учебное пособие / А. В. Карпов, И. Г. Сенин. — Ярославль : ЯрГУ, 2005. — 144 с. — Текст : непосредственный.

111. **Карсон, Р.** Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — С. 218-240. — Текст : непосредственный.

112. **Каспржак, А. Г.** Образовательная политика и оценивание : учебно-методические материалы / А. Г. Каспржак. — Москва : Логос, 2010. — 234 с. — Текст : непосредственный.

113. **Католиков, А. А.** Наш вынужденный союз необходимо сделать счастливым : сборник статей и выступлений / А. А. Католиков ; сост. Л. В. Плаксина, В. А. Католиков. — Сыктывкар : КРИОиПК, 2001. — 287 с. — Текст : непосредственный

114. **Кисляков, П. А.** Психолого-педагогические основы исследования педагогических систем / П. А. Кисляков. — Текст : электронный // Современные исследования социальных проблем. — 2015. — № 6 (50). — С. 329-342. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-issledovaniya-pedagogicheskikh-sistem> (дата обращения: 26.11.2021).

115. **Ковалев, С. В.** Психология личности / С. В. Ковалев. — Москва : Просвещение, 1970. — 256 с. — Текст : непосредственный.

116. **Ковалева, Т. М.** Антропологический взгляд на современную дидактику / Т. М. Ковалева. — Текст : непосредственный // Совет ректоров. — 2014. — № 5. — С. 53-55.

117. **Ковалева, Т. М.** Инициативная среда университета как механизм управления персоналом в условиях трансформации / Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, А. О. Зоткин. — Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. — 2016. — № 101 (1). — С. 90–97.

118. **Коваль, Е. С.** Адаптация личности в социально-психологической структуре малой группы / Е. С. Коваль. — Текст : непосредственный // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2011. — № 9 (2). — С. 55-58.

119. **Койков, В. В.** Методологические основы исследований в медицинском образовании / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина, Л. Ж. Карсакбаева. — Текст : непосредственный // Денсаулык сактауды дамыту журналы. — 2012. — № 3 (64). — С. 129-137.

120. **Конколь, М. М.** Адаптация студентов-первокурсников в вузе / М. М. Конколь. — Текст : непосредственный // European Scientific Conference : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. — Ч. 2. — Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. — С. 263-266.

121. **Конколь, М. М.** Современные подходы к профилактике дезадаптации студентов-первокурсников / М. М. Конколь. — Текст : непосредственный // Этносоциум и межнациональная культура. — 2018. — № 1 (115). — С. 50-54.

122. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. — URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk>. — Текст : электронный.

123. **Корзюк, Н. Н.** Обучение в малых группах: теория и практика / Н. Н. Корзюк. — Текст : непосредственный // Лингвистическая теория и образовательная практика. — Минск : Издательский центр БГУ, 2013 — С. 81-86.

124. **Корнетов, Г. Б.** Три ракурса изучения педагогического наследия прошлого: история педагогики, педагогическая история, историческая педагогика / Г. Б. Корнетов. — Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. — 2017. — № 1. — С. 38-55.

125. **Корнилов, С. А.** Лонгитюдное исследование академических, творческих и практических способностей как предпосылок успешности обучения / С. А. Корнилов, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов // Вопросы психологии. — 2009. — № 5. — С. 54-65. — Текст : непосредственный.

126. **Корнилов, С. А.** Лонгитюдные исследования: теория и методы / С. А. Корнилов. — Текст : непосредственный // Экспериментальная психология. — 2011. — Т. 4. — № 4. — С. 101-116.

127. **Корнилова, Т. В.** Лонгитюдное исследование динамики успешности решения студентами аналитических, творческих и практических заданий / Т. В. Корнилова, С. А. Корнилов, М. А. Чумакова. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 1. — С. 55-68.

128. **Костина, Л. А.** Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе / Л. А. Костина, Л. М. Миляева. — Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 11 (2). — С. 433-437.

129. **Кошелева, Н. Н.** Адаптивная технология контроля и оценки результатов обучения студентов вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кошелева Наталья Николаевна. — Ульяновск, 2006. — 23 с. — Текст : непосредственный.

130. **Краевский, В. В.** Основы обучения: Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Москва : Академия, 2007. — 352 с. — Текст : непосредственный.

131. **Красик, Е. Д.** Нервно-психические заболевания студентов / Е. Д. Красик, Б. С. Положий, Е. А. Крюков. — Томск : Изд-во Томского университета, 1982. — 115 с. — Текст : непосредственный.

132. **Кудрявая, Н. В.** Психология и педагогика в высшем медицинском образовании : учебник для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова, Е. В. Анашкина ; под редакцией Н. В. Кудрявой. — Москва : Кронус, 2016. — 320 с. — Текст : непосредственный.

133. **Курапова, Т. Ю.** Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ / Т. Ю. Курапова. — Текст : непосредственный // Психология в России и за рубежом : материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2011. — 126 с.

134. **Курапова, Т. Ю.** Психологические факторы успешности обучения школьников / Т. Ю. Курапова. — Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. — Серия: Педагогика и психология. — 2011. — № 5. — С. 223-225.

135. **Кухарева, Е. П.** Педагогическая вселенная Дистервега / Е. П. Кухарева. — Текст : непосредственный // Минская школа сегодня. — 2006. — № 4. — С. 54-57.

136. **Лаптева, С. В.** Организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе как целевая функция куратора учебной группы : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лаптева Светлана Викторовна. — Москва, 2016. — 23 с. — Текст : непосредственный.

137. **Левитов, Н. Д.** Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. — Москва : Просвещение, 1964. — 478 с. — Текст : непосредственный.

138. **Ледовская, Т. В.** Основные подходы к оценке результатов освоения студентами основных образовательных программ / Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 1 (106). — С. 49-55.

139. **Леонова, Е. В.** Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е. В. Леонова, С. С. Шатова, Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 6. — № 4. — С. 13-23.

140. **Леонтьев, А. Н.** Психологические основы развития ребенка и обучение / А. Н. Леонтьев. — 2-е изд., стереотипное. — Москва : Смысл, 2019. — 432 с. — Текст : непосредственный.

141. **Лернер, И. Я.** Философия дидактики и дидактика как философия / И. Я. Лернер. — Москва : Изд-во РОУ, 1995. — 44 с. — Текст : непосредственный.

142. **Литвак, М. Е.** Как узнать и изменить свою судьбу: способности, темперамент, характер / М. Е. Литвак. — 20-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 493 с. — Текст : непосредственный.

143. **Лопанова, Е. В.** Разработка программы подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода / Е. В. Лопанова. — Текст : непосредственный // European Social Science Journal. — 2012. — № 1 (17). — С. 114-123.

144. **Лопанова, Е. В.** Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Лопанова Елена Валентиновна. — Москва, 2015. — 50 с. — Текст : непосредственный.

145. **Лукацкий, М. А.** Педагогическая наука: история и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. — Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2012. — 448 с. — Текст : непосредственный.

146. **Любутин, К. Н.** О философии Маркса, о философии Энгельса / К. Н. Любутин. — Текст : непосредственный // Философия и общество. — 2004. — № 1. — С. 166-185.

147. **Лях, Ю. А.** Факторы, влияющие на формирование качества образования / Ю. А. Лях. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 2. — С. 8-16.

148. **Магазова, Е. А.** Взаимосвязь мотивации учебной деятельности со смысло-жизненными ориентациями студентов медицинского вуза / Е. А. Магазова, М. К. Чуватаева. — Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. — 2013. — № 3 (23). — DOI: 10.12731/2218-7405-2013-3-17.

149. **Макаров, Н. С.** Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макаров. — Москва : Флинта, 2017. — 181 с. — Текст : непосредственный.

150. **Макарова, А. И.** Педагогическая концепция Л. С. Выготского / А. И. Макарова. — Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 8. — С. 129-133.

151. **Максакова, В. И.** Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Максакова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с. — Текст : непосредственный.

152. **Маленкович, Т. М.** Профилактика дезадаптации студентов младших курсов в условиях вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Маленкович Татьяна Михайловна. — Хабаровск, 2003. — 190 с.

153. **Мамаева, И. А.** Методика оценки успешности обучения студентов / И. А. Мамаева. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2008. — № 4. — С. 85-86.

154. **Мандрикова, Г. М.** Технология совместного обучения: правила для преподавателя / Г. М. Мандрикова. — Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 9. — С. 254-258.

155. **Манучарян, Л. Х.** Результаты психолого-педагогического исследования по изучению уровня стрессоустойчивости и стресса студентов-первокурсников и по определению их уровня адаптации к требованиям вуза / Л. Х. Манучарян, Н. В. Гордиенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 628-632.

156. **Маркова, А. К.** Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. — 308 с. — Текст : непосредственный.

157. **Маслоу, А. Г.** Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; перевод с английского А. М. Татлыбаевой. — Санкт-Петербург : Евразия, 1999. — 290 с.

158. **Мельникова, И. Ю.** Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе / И. Ю. Мельникова, М. Г. Романцов. — Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. — 2013. — № 11-2. — С. 47-52.

159. **Мешков, Н. И.** Педагогика как наука / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков. — Текст : непосредственный // Вестник Мордовского университета. — 2015. — Т. 25. — № 3. — С. 10-17.

160. **Мироненко, О. В.** Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / О. В. Мироненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13. — С. 664-668.

161. **Митин, А. Н.** Основы педагогической психологии высшей школы / А. Н. Митин. — Москва : Проспект, 2015. — 192 с. — Текст : непосредственный.

162. **Можаева, Г. В.** Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий: от отраслевой информатики к Digital Humanities / Г. В. Можаева. — Текст : непосредственный // Открытое и дистанционное образование. — 2013. — № 3 (51). — С. 10-16.

163. **Моисеева, Т. А.** Коррекция тревожности у первокурсников вуза / Т. А. Моисеева, Ю. О. Юратаева, В. С. Санникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19. — С. 377-383.

164. **Мурзина, Н. П.** Исследование коммуникативных параметров ценностной сферы учащихся начальной школы / Н. П. Мурзина, В. П. Челядник. — Текст : непосредственный // Ученые записки ИУО РАО. — 2016. — № 4 (60). — С. 140-146.

165. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10). — URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/05/26/natsionalnyy_proekt_obrazovanie.pdf (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

166. **Несговорова, Н. П.** Методологические аспекты педагогической оценочной деятельности / Н. П. Несговорова, В. Г. Савельев, М. Ю. Прокопьева. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4. — С. 107.

167. **Неустроев, С. С.** Обработка результатов комплексной оценки показателей качества образовательных организаций / С. С. Неустроев, В. А. Зибров, Ю. В. Суева. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2018. — № 2 (55). — С. 176-181.

168. **Новикова, Л. И.** Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под редакцией Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика ; составитель Е. И. Соколова. — Москва : ПЕРСЭ, 2010. — 349 с. — Текст : непосредственный.

169. **Новичкова, Т. Ю.** Современные средства оценивания результатов обучения / Т. Ю. Новичкова, В. С. Гудкова, С. Н. Ячинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6. — С. 740-742.

170. **Обознов, А. А.** Психология профессиональной деятельности в трудах В. А. Бодрова (к 85-летию со дня рождения) / А. А. Обознов, А. Л. Журавлев. — Текст : непосредственный // Психологический журнал. — 2016. — Т. 37. — № 5. — С. 104-110.

171. Образование для сложного общества: зачем, чему и как нужно учиться, чтобы сохранить свою конкурентоспособность в будущем // Образовательные экосистемы для общественной трансформации : доклад Global Education Futures. — Москва, 2018. — URL: <https://vbudushee.ru/library/obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva/> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

172. **Овсяник, О. А.** Особенности профилактики социальной дезадаптации студентов в вузе / О. А. Овсяник. — Текст : непосредственный // От теории к практике. — 2006. — № 2. — С. 159-161.

173. **Овчаренко, О. И.** Развитие электронной образовательной среды на базе LMS MOODLE 3.0 / О. И. Овчаренко. — Текст : непосредственный // Символ науки. — 2016. — № 5. — С. 80-81.

174. **Огурцов, А. П.** Образы образования. Западная философия образования / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. — Санкт-Петербург : РХГИ, 2004. — 520 с. — Текст : непосредственный.

175. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — Издание 4-е, доп. — Москва : ИТИ Технологии, 2015. — 944 с. — Текст : непосредственный.

176. **Ордобоева, Л. М.** Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе / Л. М. Ордобоева. — Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2014. — № 14 (700). — С. 144-153.

177. **Осмоловская, И. М.** Дидактическое знание: проблемы систематизации / И. М. Осмоловская. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2014. — № 4. — С. 13-19.

178. **Осмоловская, И. М.** Исследования современных проблем образования лабораторией дидактики / И. М. Осмоловская. — Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2014а. — № 1. — С. 46-52.

179. **Осницкий, А. К.** Психологические механизмы самостоятельности / А. К. Осницкий. — Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. — 232 с. — Текст : непосредственный.

180. **Отроков, Д. А.** Адаптивное тестирование как вид объективного контроля знаний, умений и навыков обучаемых и один из способов повышения качества образования / Д. А. Отроков, В. А. Векслер. — Текст : непосредственный // Педагогические науки. — 2018. — № 94. — С. 170-174.

181. **Панкратов, В. Н.** Психология счастья / В. Н. Панкратов. — Москва : Дрофа-Плюс, 2005. — 384 с. — Текст : непосредственный.

182. **Петровский, В. А.** Психология и время / В. А. Петровский. — Санкт-Петербург : Просвещение, 2007. — 448 с. — Текст : непосредственный.

183. **Пешев, Л. П.** Реальные пути повышения качества высшего медицинского образования в России / Л. П. Пешев, Н. А. Ляличкина // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26826> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

184. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2011. — 502 с. — Текст : непосредственный.

185. **Платон Афинский.** Теэтет / Платон. — Текст : непосредственный // Собрание сочинений : в 4 т. — Т. 2. — Москва : Мысль, 1993. — 528 с.

186. **Плотникова, Е. Г.** Определение факторов успешности учебной деятельности / Е. Г. Плотникова, Н. В. Соболев. — Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2005. — № 1 (23). — С. 24-26.

187. **Помелов, В. Б.** Основоположник дошкольного воспитания / В. Б. Помелов. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 93-100.

188. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями). — URL: <http://base.garant.ru/70304190/#ixzz6NRwCx400> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

189. **Прасмыцкий, О. Т.** Методология рейтинговой оценки знаний и навыков студентов, проходящих обучение на кафедре анестезиологии и реаниматологии / О. Т. Прасмыцкий, И. З. Ялонецкий, Р. Е. Ржеутская, С. С. Грачев. — Текст : непосредственный // Медицинский журнал. — 2012. — № 2. — С. 92-97.

190. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 февраля 2016 г. № 127н Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов. — URL: <https://spk.mz19.ru/bnsi/detail.php?id = 8318> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

191. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста». — URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/obshchaja-informacija/#c333> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

192. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

193. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)» (с изменениями и дополнениями). — URL: <http://base.garant.ru/71345004/> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

194. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». — URL: <https://base.garant.ru/71648500/#friends> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

195. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

196. **Приходько, О. В.** Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Приходько Ольга Владимировна. — Красноярск, 2017. — 24 с. — Текст : непосредственный.

197. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.). Утверждена Правительством Российской Федерации (Распоряжение от 31 декабря 2020 г. № 3684-р). — URL:

<http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

198. Профессиональные стандарты (Официальный ресурс Министерства здравоохранения РФ). — URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/19/stranitsa-840/professionalnye-standarty> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

199. **Райан, Р. М.** Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р. М. Райан, Э. Л. Деси ; научный перевод Р. А. Вороновой. — Текст : непосредственный // Вестник Алтайского ГПУ. — 2003. — № 3-1. — С. 97-111.

200. **Рахлевская, Л. К.** Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования: История, теория, практика / Л. К. Рахлевская. — Томск : ТГПУ, 1997. — 159 с. — Текст : непосредственный.

201. **Рахлевская, Л. К.** Современные антропологические идеи для построения курсов человековедческого цикла / Л. К. Рахлевская. — Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. — 2000. — Вып. 6 (23). — Серия: Гуманитарные науки. — С. 3-6.

202. **Реан, А. А.** Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 432 с. — Текст : непосредственный.

203. **Редько, Л. Л.** Педагогическая антропология : методические рекомендации. — Часть 1 / Л. Л. Редько ; под редакцией Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова, Е. Г. Пономарева. — Ставрополь : Бюро новостей, 2007. — 177 с. — Текст : непосредственный.

204. Реестр профстандартов Минтруда России (актуальная редакция на 2020 г., с учетом последних изменений от 22.05.2020). — URL: <https://classinform.ru/classifikatory/reestr-ptofstandartov-mintruda-rossii.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

205. **Реутова, О. В.** Формирование фонда оценочных средств в реализации программы универсального бакалавриата / О. В. Реутова, А. В. Стафеева. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24501> (дата обращения: 26.01.2022).

206. **Роберт, И. В.** Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. — Москва : БИНОМ : Лаборатория знаний, 2014. — 398 с. — Текст : непосредственный.

207. **Роджерс, К.** Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. — Москва : Эксмо-Пресс, 2000. — 464 с. — Текст : непосредственный.

208. **Рожков, М. И.** Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Диркет-Медиа, 2020. — 264 с. — Текст : непосредственный.

209. **Рожков, М. И.** Педагогика : в 2 т. — Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Текст : непосредственный.

210. **Рожков, М. И.** Педагогическое сопровождение определения ребенком стратегии жизни / М. И. Рожков. — Текст : непосредственный // Вестник Калужского университета. — Серия: Психологические науки. Педагогические науки. — 2019. — Т. 2. — № 3 (4). — С. 8-13.

211. **Рототаева, Н. А.** Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте : специальность 19.00.13 «Психология

развития, акмеология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Рототаева Нина Алексеевна. — Москва, 2002. — 23 с. — Текст : непосредственный.

212. **Рубин, Ю. Б.** Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю. Б. Рубин. — 2-е изд. — Москва : Market DS, 2009. — 330 с. — Текст : непосредственный.

213. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии. — Изд. 2-е. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 720 с. — Серия: Мастера психологии. — Текст : непосредственный.

214. **Рудинский, И. Д.** Предметно-специализированная компетентность преподавателя техникума в сфере информационной безопасности автоматизированных систем / И. Д. Рудинский, Д. Я. Околот. — Текст : непосредственный // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Серия: Филология, педагогика, психология. — 2018. — № 4. — С. 102-110.

215. **Салахутдинова, Е. С.** Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» ; автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Салахутдинова Елена Сергеевна. — Кострома, 2014. — 28 с. — Текст : непосредственный.

216. **Сафонова, Л. Ю.** Методы интерактивного обучения : методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения / Л. Ю. Сафонова. — Великие Луки : ПГУ, 2015. — 86 с. — Текст : непосредственный.

217. **Семенова, Е. В.** Практикум по педагогике : учебное пособие / Е. В. Семенова. — Красноярск : ИПК СФУ, 2010. — 148 с. — Текст : непосредственный.

218. **Семенова, О. Л.** Педагогические идеи С. Френе и их влияние на теорию и практику современного школьного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : авторефе-

рат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Семенова Ольга Леонидовна. — Волгоград, 2005. — 28 с. — Текст : непосредственный.

219. **Сергиенко, Е. А.** Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, О. В. Ковалева. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 355 с. — Текст : непосредственный.

220. **Сердюков, В. И.** О количественном оценивании достоверности результатов автоматизированного контроля знаний / В. И. Сердюков. — Текст : непосредственный // Информатика и образование. — 2010. — № 3. — С. 39-43.

221. **Сердюков, В. И.** Сравнительная оценка результатов компьютерного тестирования знаний студентов вузов / В. И. Сердюков. — Текст : непосредственный // Ученые записки ИИО РАО. — 2007. — № 24. — С. 195-206.

222. **Сидоренков, А. В.** Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Сидоренков. — Москва : Litres, 2019. — 268 с. — Текст : непосредственный.

223. **Сидоров, С. В.** Принципы обучения. Принципы наглядности, сознательности и активности / С. В. Сидоров — Текст : электронный // Сайт педагога-исследователя. — URL: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-180> (дата обращения: 01.09.2019).

224. **Симонова, Г. И.** Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Симонова Галина Ивановна. — Киров, 2006. — 46 с. — Текст : непосредственный.

225. **Симонова, Г. И.** Феноменология педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся / Г. И. Симонова. — Текст : непосредственный.

ный // Вестник Вятского государственного педагогического университета. — 2006. — № 15. — С. 91-97.

226. **Скаткин, М. Н.** Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. — 2-е изд. — Москва : Педагогика, 1984. — 96 с. — Текст : непосредственный.

227. **Сластенин, В. А.** Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Academia, 2015. — 608 с. — Текст : непосредственный.

228. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин. — Москва : Юрайт, 2015. — 609 с. — Текст : непосредственный.

229. **Слободчиков, В. И.** Интегральная периодизация общего психического развития / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман. — Текст : непосредственный // Психология зрелых возрастов : хрестоматия / составитель И. В. Шаповаленко. — Москва : АНО ПЭБ, 2008. — С. 23-28. — Серия: Психология образования.

230. **Слободчиков, В. И.** Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. — 400 с. — Текст : непосредственный.

231. **Смирнов, Е. И.** Фундирование в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога / Е. И. Смирнов. — Ярославль : Канцлер, 2012. — 646 с. — Текст : непосредственный.

232. **Смирнова, С. В.** Профилактика дезадаптации первокурсников вуза посредством развития психической гибкости : специальность 19.00.04 «Медицинская психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Смирнова Светлана Викторовна. — Томск, 2005. — 24 с. — Текст : непосредственный.

233. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG). — 2015. —

URL:

http://nihe.bsu.by/images/titovich/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B_%D0%B8_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0_ESG_2015_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4_IQAA.pdf (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

234. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. — 736 с. — Текст : непосредственный.

235. **Субботина, Р. А.** Коррекция установки «жертвы» у студентов медицинского вуза в ситуации учебно-профессиональной адаптации / Р. А. Субботина, Ю. П. Поваренков. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 4 (109). — С. 140-147.

236. **Талызина, Н. Ф.** Педагогическая психология : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. — Москва : Академия, 1998. — 288 с. — Текст : непосредственный.

237. **Тарханова, И. Ю.** Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / И. Ю. Тарханова, Е. И. Казакова. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2018. — № 8. — С. 79-84.

238. **Тарханова, И. Ю.** Современные регуляторы становления новой дидактики высшего образования / И. Ю. Тарханова. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 2. — С. 45-53.

239. **Теплов, Б. М.** Избранные труды : в 2-х томах / Б. М. Теплов. — Москва : Педагогика, 1985. — 652 с. — Текст : непосредственный.

240. **Тихонова, Н. В.** Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н. В. Тихонова. — Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 2. — С. 74-78.

241. Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. — Москва : Русский язык, 1998. — URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/11442/ФАКТОР (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

242. **Трапицина, Г. Н.** Организационно-экономические механизмы управления качеством образовательных услуг в вузе / Г. Н. Трапицина. — Текст : непосредственный // Управление качеством образования. — 2013. — № 3. — С. 6-11.

243. Трудовой кодекс Российской Федерации ТК РФ. Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта (введена Федеральным законом от 03.12.2012 № 236-ФЗ). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/ (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

244. **Тубельский, А. Н.** Обеспечение субъектности ученика в образовательном процессе — важнейшее условие развития индивидуальности личности / А. Н. Тубельский. — Текст : непосредственный // Ученик — субъект образовательного процесса. — Библиотека культурно-образовательных инициатив. Книга 35. — Москва : Эврика, 2005. — 208 с.

245. **Тужикова, Е. С.** Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании / Е. С. Тужикова. — Текст : непосредственный // НиОН. — 2015. — № 2. — С. 296-298.

246. **Тумаева, Т. М.** Система менеджмента качества: разработка, внедрение, сертификация (из опыта работы) / Т. М. Тумаева, Л. П. Малыгина. — Текст : непосредственный // Управление качеством образования. — 2014. — № 1. — С. 44-56.

247. **Турчин, А. С.** Психологические особенности коммуникативных затруднений в ходе адаптации первокурсников к обучению вузовского типа / А. С. Турчин, А. Б. Гюлмамедов. — Текст : непосредственный // Экономика образования. — 2014. — № 4. — С. 172-175.

248. **Тюсова, О. В.** Психологические показатели как прогностические критерии академической успеваемости студентов в медицинском вузе / О. В. Тюсова и др. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени акад. И. П. Павлова. — 2017. — Т. 24. — № 2. — С. 66-72. — Текст : непосредственный.

249. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Текст : непосредственный // Педагогические сочинения : в 6 т. — Т. 5 / составитель С. Ф. Егоров. — Москва : Педагогика, 1990. — 528 с.

250. **Факторович, А.** Оценка качества профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификаций / А. Факторович. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2014. — № 1. — С. 63-69.

251. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

252. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 13.01.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=342243&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.1089575738773998#08586989010787571> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

253. **Филинова, Н. В.** Сущностные характеристики процесса личностно-профессионального развития преподавателя вуза / Н. В. Филинова. — Текст : непосредственный // Человеческий капитал. — 2010. — № 7 (19). — С. 315-318.

254. **Филиппова, Е. О.** Взаимосвязь личностных факторов с профессиональным самоопределением подростков / Е. О. Филиппова, Л. О. Марченко, С. Н. Левич. — Текст : непосредственный // XXII Царско-

сельские чтения : материалы Международной научной конференции. — Санкт-Петербург : ЛГУ, 2018. — С. 195-199.

255. Фонд оценочных средств. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова. — URL: <https://www.1spbgmu.ru/ru/obschestvennaya-zhizn/vospitatelnaya-rabota/1/58-obrazovanie/poslediplomnoe-obrazovanie/aspirantura/2250-fond-otsenochnykh-sredstv> (дата обращения: 26.11.2021). — Текст : электронный.

256. **Хорни, К.** Невротическая личность нашего времени / К. Хорни ; перевод с английского и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с. — Текст : непосредственный.

257. **Хуторской, А. В.** Методология инновационной практики в образовании : монография / А. В. Хуторской. — Москва : Ридеро (Серия «Инновации в обучении»), 2021. — 162 с. — Текст : непосредственный.

258. **Чежина, Я. В.** Научно-педагогическая деятельность Е. П. Ильина: к юбилею ученого / Я. В. Чежина. — Текст : непосредственный // Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 1. — С. 165-167.

259. **Челпанов, Г. И.** Сочинения : в 4-х томах / Г. И. Челпанов. — Киев : НПУ ; Мелитополь, МГПУ им. Б. Хмельницкого, 2014. — 427 с. — Текст : непосредственный.

260. **Черешнева, А. Ю.** Факторы успешного обучения студентов в вузе / А. Ю. Черешнева, С. Н. Сидорова. — Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10. — С. 157-157.

261. **Чернявская, А. П.** Организация обучения, ориентированного на результат / А. П. Чернявская. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — Т. 2. — № 4. — С. 74-77.

262. **Чернявская, А. П.** Самонаправляемое обучение студентов в «перевернутом» классе / А. П. Чернявская, Н. П. Ванчакова, Е. А. Вацкель, А. А. Барабошина. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 2 (107). — С. 60-66. — DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10352.

263. **Чернявская, А. П.** Условия развития мотивации учебной деятельности студентов / А. П. Чернявская. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — Т. 2. — № 2. — С. 313-316.

264. **Чошанов, М. А.** Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. — Москва : Народное образование, 1996. — 160 с. — Текст : непосредственный.

265. **Шабалина, М. Р.** Педагогические условия повышения академической успешности студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шабалина Марина Робертовна. — Москва, 2009. — 235 с. — Текст : непосредственный.

266. **Шабанов, О. А.** Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании / О. А. Шабанов. — Текст : непосредственный // Человек и образование. — 2015. — № 3 (44). — С. 53-56.

267. **Шадриков, В. Д.** Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. — Москва : Университетская книга, 2010. — 320 с. — Текст : непосредственный.

268. **Шадриков, В. Д.** Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 464 с. — Текст : непосредственный.

269. **Шапоров, А. М.** Академическая успешность обучающихся младших курсов медицинского вуза / А. М. Шапоров, Е. Р. Исаева, О. В. Тюсова, В. В. Юсупов, Д. В. Ладнов. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 5. — С. 385-391.

270. **Шапоров, А. М.** Анализ факторов, влияющих на успешность обучения студентов медицинского вуза / А. М. Шапоров, Е. Р. Исаева, О. В. Тюсова, Н. П. Ванчакова, В. В. Кулик. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — Т. 172. — № 6. — С. 293-299.

271. **Шапоров, А. М.** Факторы устойчивости академической успешности обучающихся / А. М. Шапоров. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 4 (115). — С. 25-32. — DOI: 10.20323/1813-145X-2020-4-115-25-32

272. **Шияпова, Е. А.** Новые педагогические технологии в преподавании русского языка: технология дифференцированного обучения / Е. А. Шияпова. — Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2007. — Т. 13. — С. 55-58.

273. **Шолохова, Г. П.** Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности / Г. П. Шолохова, И. В. Чикова. — Текст : непосредственный // Вестник ОГУ. — 2014. — № 3 (164). — С. 103-107.

274. **Штайнер, Р.** Принципы вальдорфской педагогики: методика обучения и необходимые условия воспитания : пять лекций, прочитанных в Штутгарте с 8 по 11 апреля 1924 г / Рудольф Штайнер ; перевод с немецкого О. Каплиной. — Москва : Энигма, 2018. — 158 с. — Текст : непосредственный.

275. **Щедровицкий, Г. П.** О принципах анализа объективной структуры мыслительной деятельности на основе понятий содержательно-генетической логики / Г. П. Щедровицкий. — Текст : непосредственный // Избранные труды. — Москва : Школа культурной политики, 1995. — С. 466-473.

276. **Щедровицкий, Г. П.** Проблемы методологии системного исследования / Г. П. Щедровицкий. — Текст : непосредственный // Избранные труды. — Москва : Школа культурной политики, 1995. — С. 155-196.

277. **Щукина, Г. И.** Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина ; АПН СССР. — Москва : Педагогика, 1988. — 203 с. — Текст : непосредственный.

278. **Юнг, К.** Проблемы души нашего времени / К. Юнг. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 336 с. — Текст : непосредственный.

279. **Юсупов, В. В.** Факторы психологической готовности студентов к обучению в медицинском вузе / В. В. Юсупов, Л. О. Марченко, С. Н. Левич, А. В. Старков. — Текст : непосредственный // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. — 2018. — № 2. — С. 29-33.

280. **Якунин, В. А.** Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. — 348 с. — Текст : непосредственный.

281. **Bandura, A.** Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning / A. Bandura // Educational Psychologist. — 1993. — Vol. 28. — № 2. — P. 117–148.

282. **Bailey, T. H.** The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance / T. H. Bailey, L. J. Phillips // Higher education research & development. — 2016. — Vol. 35. — № 2. — P. 201-216.

283. **Baxter, L.** Assessing health care students' intentions and motivations for learning: The Healthcare Learning and Studying Inventory (HLSI) / L. Baxter, K. Mattick, W. Kuyken // Advances in Health Sciences Education. — 2013. — № 18 (3). — P. 451-462. — DOI: 10.1007/s10459-012-9383-y.

284. **Biswas, S.** Factors that Affect the Academic Results: A Case Study of Islamic University, Kushtia, Bangladesh / S. Biswas, S. Khatun, Y. Ali Parh, S. Hossain, Dr. Md // Global Journal of Human-Social Science: Linguistic and Education. — 2016. — Vol. 16. — Issue 1. — URL: https://www.researchgate.net/publication/298211821_Factors_that_Affect_the_Academic_Results_A_Case_Study_ofIslamicUniversity (дата обращения: 10.12.2020).

285. **Blue, L.** Motivation, not IQ, matters most for learning new math skills / L. Blue // Child Development. — URL: <http://healthland.time.com/2012/12/26/motivation-not-iq-matters-most-for-learning-new-math-skills/> (дата обращения: 10.12.2020).

286. **Cherif, A.** Why do students fail? / A. Cherif, F. M. G. Adams, J. Dunning // A collection of papers on self-study and institutional improvement. — Chicago : The Higher Learning Commission. — 2013. — P. 35-51.

287. **Cree, A.** The Economic & Social Cost of Illiteracy: A Snapshot of Illiteracy in a Global Context (Final Report from the World Literacy Foundation) / A. Cree, A. Kay, J. Steward. — Melbourne, Victoria : World Literacy Foundation, 2012. — 17 p.

288. **Deci, E. L.** The dynamics of self-determination in personality and development / E. L. Deci, R. Rean // Self-related cognitions in anxiety and motivation. — Psychology Press, 1986. — 24 p.

289. **Di Fabio A.** Fluid intelligence, personality traits and scholastic success: empirical evidence in a sample of Italian high school students / A. Di Fabio, L. Busoni // Personality and Individual Differences. — 2007. — № 43. — P. 2095-2104.

290. **Dimitrova, D.** Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Beispiel der Automobilindustrie / D. Dimitrova. — Wiesbaden : Gabler, 2008. — 260 p.

291. **Eccles, J. S.** Motivational Beliefs, Values, and Goals / J. S. Eccles, A. Wigfield // Annual Review of Psychology. — 2002. — Vol. 53. — P. 109–132.

292. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015: Section 10. Education and implementation of resuscitation. — URL: <https://ercguidelines.elsevierresource.com/european-resuscitation-council-guidelines-resuscitation-2015-section-10-education-and-implementation/fulltext> (дата обращения: 10.12.2020).

293. **Fulmer, G. W.** Value-added measures in education: What every educator needs to know / G. W. Fulmer // Science Education. — 2012. — Vol. 96. — № 2. — P. 364-366.

294. **Gore, P. A.** Academic Self-Efficacy as a Predictor of College Outcomes: Two Incremental Validity Studies // Journal of Career Assessment. — 2006. — № 14 (1). — P. 92-115. — DOI: 10.1177/1069072705281367

295. **Hawks, S. J.** The Flipped Classroom: Now or Never? / S. J. Hawks // AANA Journal. — 2014. — Vol. 82. — № 4. — P. 264-269.
296. **Isanejad, O.** Early maladaptive schemes and academic anxiety / O. Isanejad, M. S. Heidary, O. Rudbari, M. J. Liaghatdar // World Applied Sciences Journal. — 2012. — Vol. 18 (1). — P. 107-112. — DOI: 10.5829/idosi.wasj. 2012.18.01.3684
297. **Kappe, F. R.** Predicting academic success in higher education: what's more important than being smart? / F. R. Kappe, H. Van der Flier // European Journal of Psychology of Education. — 2012. — Vol. 27. — № 4. — P. 605-619.
298. **Kappe, F. R.** Using multiple and specific criteria to assess the predictive validity of the Big Five personality factors on academic achievement / F. R. Kappe, H. Van der Flier // Journal of Research in Personality. — 2010. — № 44. — P. 142-145.
299. **Karabulut-Ilgu, A.** A systematic review of research on the flipped learning method in engineering education / A. KarabulutIlgu, N. J. Cherrez, C. T. Jahren. — 2017. — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjet. 12548> (дата обращения: 10.12.2020).
300. **Khan, R.** Addressing Depression and Suicide Among Physician Trainees / R. Khan, J. S. Lin, D. A. Mata // JAMA Psychiatry. — 2015. — Vol. 72 (8). — P. 848.
301. **Kohoulat, N.** Medical students' academic emotions: the role of perceived learning environment / N. Kohoulat, A. A. Hayat, M. R. Dehghani, J. Kojuri, M. Amini // Journal of advances in medical education & professionalism. — 2017. — Vol. 5. — № 2. — Apr. — P. 78-83.
302. **Kusurkar, R. A.** Have motivation theories guided the development and reform of medical education curricula? A review of the literature / R. A. Kusurkar, G. Croiset, K. V. Mann, E. Custers, O. Ten Cate // Academic Medicine. — 2012. — Vol. 87. — № 6. — P. 735-743.

303. **Kusurkar, R. A.** How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis / R. A. Kusurkar, T. J. Ten Cate, C. M. P. Vos, P. Westers, G. Croiset // *Advances in Health Sciences Education*. — 2013. — Vol. 18. — № 1. — P. 57-69.

304. **Mattick, K.** The importance of vocational and social aspects of approaches to learning for medical students / K. Mattick, L. Knight // *Advances in Health Sciences Education*. — 2009. — Vol. 14. — № 5. — P. 629-644.

305. **Mega, C.** What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement / C. Mega, L. Ronconi, De R. Beni // *Journal of Educational Psychology*. — 2014. — Vol. 106. — № 1. — P. 121.

306. **Olennikova, M. V.** Professional Self-Concept Of Students — Future Psychologists / M. V. Olennikova, A. V. Tabolina, S. T. Posohova, L. P. Khalyapina // Conference: PCSF 2019-9th PCSF Professional Culture of the Specialist of the Future. The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences EpSBS. — 2019. — December. — P. 926-933. — DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.97

307. **Oriol, X.** Emotional creativity as predictor of intrinsic motivation and academic engagement in university students: the mediating role of positive emotions / X. Oriol, A. Amutio, M. Mendoza, S. Da Costa, R. Miranda // *Frontiers in psychology*. — 2016. — Vol. 7. — P. 12-43.

308. **Pekrun, R.** Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ) / R. Pekrun, T. Goetz, A. C. Frenzel, P. Barchfeld, R. P. Perry // *Contemporary educational psychology*. — 2011. — Vol. 36. — № 1. — P. 36-48.

309. **Pierce, R.** Vodcasts and Active-Learning Exercises in a «Flipped Classroom» Model of a Renal Pharmacotherapy Module / R. Pierce, J. Fox // *American Journal of Pharmaceutical Education*. — 2012. — Vol. 76. — № 10. — P. 196.

310. **Pintrich, P. R.** A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts / P. R. Pintrich // *Journal of Educational Psychology*. — 2003. — Vol. 95. — № 4. — P. 667–686.

311. **Ployhart, R.** Longitudinal Research: The Theory design, and Analysis of Change / R. Ployhart, R. Vandenberg // *J. of Management*. — 2010. — Vol. 36 — P. 94-120.

312. **Rajala, A.** Dealing with the contradiction of agency and control during dialogic teaching / A. Rajala, K. Kumpulainen, A. Rainio, J. Hilppö, L. Lipponen // *Learning, Culture and Social Interaction*. — 2016. — URL: <http://dx.doi.org/10.1016/j.lcsi.2016.02.005> (дата обращения: 10.12.2020).

313. **Ratnesh, R.** Experience of first year medical students in dissection hall / R. Ratnesh, S. Kumar, N. Fatima, M. J. Akhtar, V. Kumar // *International Archives of Integrated Medicine*. — 2017. — Vol. 4 (7). — P. 118-121.

314. **Rosenberg, T.** Turning Education Upside Down / T. Rosenberg // *Opinion Pages. New York Times*. — 2013. — URL: <https://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/10/09/turning-education-upside-down/> (дата обращения: 10.12.2020).

315. **Ryan, R. M.** Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions / R. M. Ryan, E. L. Deci // *Contemporary Educational Psychology*. — 2000. — Vol. 25. — № 1. — P. 54-67.

316. **Ryan, R.** Myself-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / R. M. Ryan, E. L. Deci // *American Psychologist*. — 2000. — Vol. 55. — № 1. — P. 68.

317. **Sadiq, S.** Medical student syndrome; The affliction in medical students / S. Sadiq, I. Majeed, F. Khawar // *Pak Armed Forces Med J*. — 2018. — Vol. 68 (2). — P. 389-393.

318. **Sams, A.** Flip Your Students' Learning / A. Sams, J. Bergmann // *Educational Leadership*. — 2013. — Vol. 70. — № 6. — P. 16-20.

319. **Schunk, D. H.** Self-Efficacy Beliefs / D. H. Schunk, F. Pajares // *International Encyclopedia of Education*. — 2010. — P. 668-672.

320. **Singer, J. D.** Applied longitudinal data analysis: Modeling change and event occurrence / J. D. Singer, J. B. Willett. — New York : Oxford University Press, 2003. — 673 p.

321. **Slavin, R. E.** Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice / R. E. Slavin. — Boston : Allyn and Bacon, 1995. — 194 p.

322. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). — Brussels, 2015. — URL: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

323. **Stegers-Jager, K. M.** The effect of a short integrated study skills programme for first-year medical students at risk of failure: A randomised controlled trial / K. M. Stegers-Jager, J. Cohen-Schotanus, A. P. N. Themmen // Medical Teacher. — 2013. — Vol. 35. — № 2. — P. 120-126.

324. **Stiggins, R. J.** The Unfulfilled Promise of Classroom Assessment / R. J. Stiggins // Educational Measurement Issues and Practice. — 2005. — Vol. 20. — № 3. — P. 5-15.

325. **Tchoshanov, M. A.** Relationship between teacher knowledge of concepts and connections, teaching practice, and student achievement in middle grades mathematics / M. A. Tchoshanov // Educational studies in mathematics. — 2011. — Vol. 76 (2). — P. 141-164.

326. **Tracy, B.** The Power of Self-Confidence: Become Unstoppable, Irresistible, and Unafraid in Every Area of Your Life / B. Tracy. — 1st Edition. — New York : Wiley, 2012. — 165 p.

327. **Valiente, C.** Linking students' emotions and academic achievement: When and why emotions matter / C. Valiente, J. Swanson, N. Eisenberg // Child development perspectives. — 2012. — Vol. 6. — № 2. — P. 129-135.

328. **Van Der Merwe L.** Leadership metacompetencies for the future world of work / L. Van Der Merwe, A Verwey // SA Journal of Human Resource Management. — 2007. — Vol. 5 (2). — P. 33-41.

329. **Vandenberg, R. J.** Longitudinal Research: The Theory, Design, and Analysis of Change / R. J. Vandenberg // Journal of Management. — 2010. — Vol. 36. — № 1. — P. 94.

330. **Vashetina, O. V.** The development of students' professional Self-Concept / O. V. Vashetina // 4th International Forum on Teacher Education, IFTE. — 2018. — P. 816-824.

331. **Weinert, F. E.** Universal, differential and individual aspects of child development from 3 to 12: what can we learn from comprehensive longitudinal study? / F. E. Weinert, M. Bullock, W. Schneider (Eds) // Individual development from 3 to 12: Findings of longitudinal study. — New York : Cambridge University Press, 1999. — P. 324-350.

332. **Wentzel, K. R.** Handbook of Motivation at School / K. R. Wentzel, D. B. Miele (ed.). — New York : Routledge, 2009. — 704 p.

333. **Wigfield, A.** Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation / A. Wigfield, J. S. Eccles // Contemporary Educational Psychology. — 2000. — Vol. 25. — № 1. — P. 68–81.

334. **Wolff, M.** Coaching in undergraduate medical education: a national survey / M. Wolff, M. Hammoud, S. Santen, N. Deiorio, M. Fix // Medical Education Online. — 2020. — Vol. 25. — № 1. — P. 1-6.

335. **York, T. T.** Defining and Measuring Academic Success / T. T. York, C. Gibson, S. Rankin // Practical Assessment, Research & Evaluation. — 2015. — № 20 (5). — URL: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=20&n=5> (дата обращения: 10.12.2020).

336. **Zoller Booth, M.** Self-esteem and academic achievement: a comparative study of adolescent students in England and the United States / M. Zoller Booth, J. M. Gerard // Compare. — 2011. — Vol. 41 (5). — P. 629-648. — URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3779915/> (дата обращения: 10.12.2020).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист структурированного опроса для обучающихся 4 курса медицинского ву-
за

№ п\п	Содержание	Градация
1	Пол	Женский Мужской
3	Место жительства до поступления в вуз	СПб Лен. обл. СЗФО Другие регионы
4	Наличие в семье врачей (медиков)	Династия Оба родителя — медики Один родитель — медик Близкие родственники Дальние родственники Нет
5	Кто ориентировал в выборе профессии?	Собственный выбор Родитель (и) Родственники Друзья Другое (фильмы, сериалы и т. п.)
6	Выбор будущей специальности	Хирургический профиль Терапевтический профиль Акуш. и гинекология «Узкая» специализация Не определился Другое
7	Претендуете ли Вы на диплом с отличием?	Да Нет
8	Материальные условия	Очень плохие Плохие Удовлетворительные Хорошие Очень хорошие
9	Совмещаете ли учебу с работой?	Не работаю Работаю в гос. мед. учреждении Работаю в коммерческой медицине Работа не связана с медициной Другое
10	Семейное положение	Не замужем (не женат) Замужем (женат) Состою в гражданском браке Разведен(а) Вдовец(а)
11	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями в Вашей семье?	Не удовлетворен(а) Частично Полностью

№ п\п	Содержание	Градация
12	Есть ли у Вас дети?	Нет Один ребенок Двое детей Трое и более
13	В настоящее время Вы проживаете	С родителями(ем) С родителями мужа/жены С мужем/женой У родственников Снимаю жилье В общежитии Самостоятельно в своей квартире Другое
16	Удовлетворены ли Вы получаемым высшим образованием?	Нет Скорее нет Скорее да Да
21	Если бы Вам пришлось снова выбирать профессию, то Вы бы	Не поступал бы в вуз Поступал бы в немедицинский вуз Поступал бы в др. мед. вуз Поступал бы в ПСПбГМУ
22	В дальнейшем Вы планируете	Не определился (лась) Работать врачом Заниматься наукой Совмещать науку и практику Не работать в медицине
23	Занимаетесь ли Вы в СНО?	Нет Нерегулярно Регулярно посещаю заседания Веду научную работу в СНО
24	Возникала ли у Вас во время обучения в Университете необходимость в консультации (помощи) психолога или психотерапевта?	Нет Консультация или помощь психолога Консультация или помощь психотерапевта
25	Я считаю, для меня период обучения в ПСПбГМУ	Потерянное время Период муштры и бессмысленной зубрежки Хочу, чтобы оно закончилось побыстрее Период приобретения необходимых знаний и становления личности Время приобретения друзей и полезных знакомств Самое счастливое время
27	Считаете ли Вы себя готовым к самостоятельной работе по специальности?	Нет Не уверен Да
28	Для большей готовности к самостоятельной работе по специальности мне необходимо	Не планирую работать по специальности Теоретические знания Практические умения и навыки Другое

Лист структурированного опроса студентов 6 курса

№ п\п	Содержание	Градация
1	После окончания Университета и первичной аккредитации Вы планируете	<ul style="list-style-type: none"> – Работать в первичном звене здравоохранения – Поступить в ординатуру – Поступить в аспирантуру – Не работать в медицине
3	Каким специалистом Вы хотели бы стать в будущем?	<ul style="list-style-type: none"> – Хирургические специальности – Терапевтические специальности – Специальности, не предполагающие непосредственной работы с пациентом (лучевая диагностика, функциональная диагностика, клиническая лабораторная диагностика) – Организация здравоохранения
4	Как Вы относитесь к обучению с использованием новых технологий?	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочитаю самостоятельное обучение с использованием поисковых ресурсов сети Интернет – Предпочитаю дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов Университета – Предпочитаю очное обучение в аудитории с преподавателем – Предпочитаю смешанный вариант аудиторные занятия и электронные ресурсы
5	Если Вы обучаетесь с использованием информационных технологий, что Вы предпочитаете?	<ul style="list-style-type: none"> – Прослушать видеозапись лекции – Найти несколько источников с помощью поискового ресурса – Пройти тренинг в интерактивном варианте – Вообще не любите информационные технологии
6	Какой вариант оценки Ваших знаний Вы предпочитаете?	<ul style="list-style-type: none"> – Очный экзамен по экзаменационным билетам – Очный экзамен у постели больного – Тестирование в аудитории с удаленного сервера – Решение интерактивных задач online
7	Как часто при подготовке к занятию Вы заходите на информационный образовательный портал Минздрава?	<ul style="list-style-type: none"> – Каждый день – Каждую неделю – Эпизодически при подготовке какого-либо задания – Вообще не захожу
8	Используете ли Вы при подготовке к занятию зарубежные образовательные ресурсы?	<ul style="list-style-type: none"> – Да, постоянно – Иногда – Никогда – Хотел бы, но не знаю английский язык

№ п\п	Содержание	Градация
		в достаточной степени.
9	Считаете ли Вы себя готовым к самостоятельной работе врачом?	<ul style="list-style-type: none"> – Да – Условно, под руководством наставника – Нет, мне надо еще учиться – Вообще работать врачом не буду

Шкала тревоги Спилберга — Ханина

№	Утверждение	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
1	Я спокоен				
2	Мне ничто не угрожает				
3	Я нахожусь в напряжении				
4	Я внутренне скован				
5	Я чувствую себя свободно				
6	Я расстроен				
7	Меня волнуют возможные неудачи				
8	Я ощущаю душевный покой				
9	Я встревожен				
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения				
11	Я уверен в себе				
12	Я нервничаю				
13	Я не нахожу себе места				
14	Я взвинчен				
15	Я не чувствую скованности, напряженности				
16	Я доволен				
17	Я озабочен				
18	Я слишком возбужден и мне не по себе				
19	Мне радостно				
20	Мне приятно				
21	У меня бывает приподнятое настроение				
22	Я бываю раздражительным				
23	Я легко расстраиваюсь				
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие				
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть				
26	Я чувствую прилив сил и желание работать				
27	Я спокоен, хладнокровен и собран				
28	Меня тревожат возможные трудности				
29	Я слишком переживаю из-за пустяков				
30	Я бываю вполне счастлив				
31	Я все принимаю близко к сердцу				
32	Мне не хватает уверенности в себе				
33	Я чувствую себя беззащитным				
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей				
35	У меня бывает хандра				
36	Я доволен				
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня				
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть				
39	Я уравновешенный человек				
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах				

Сокращённая база исходных данных

Фамилия	нет данных - 0 СПб -1 ЛО-2 СЗФО -3 ЦФО и ПриВолг - 4 ЮФО-5 Ур -6 Сиб -7 ДВ - 8 Сев-Кав ФО -9 Соот 10 Др 11	нет данных - 0, сирота - 1, один род - 2, оба ро- дителя - 3		врач в семье: нет данных - 0, нет врача -1, есть - 2	0- нет данных, 1 - из личных размышлений, 2- по совету родителей, 3 - СМИ, 4 - другое	нет данных - 0, 1 - 1, карьера - 2, значимость от общества - 4, высокая оплата труда - 5		
Примечание: всеми сту- дентами подписано ин- формированное согласие	Ваш родной город	Состав семьи	Ваш общий балл при поступлении	Есть ли у вас врач в семье?	Мотивы выбора профес- сии	Что привлекло?	Шкала 1 (Б5)	Шкала 2 (Б5)
Ааса	8,00	3,00	194,00	1,00	1,00	4,00	24,00	32,00
Абдуллагатова	9,00	3,00	255,00	2,00	1,00	4,00	25,00	32,00
Абдуллаева	9,00	3,00	264,00	1,00	1,00	1,00	21,00	37,00
Абдуллаева	1,00	2,00	219,00	1,00	1,00	4,00	20,00	36,00
Абдурахманова	3,00	2,00	224,00	1,00	1,00	4,00	19,00	33,00
Абрамчик	2,00	3,00	280,00	2,00	1,00	1,00	20,00	33,00
Абулханов	9,00	3,00	382,00	1,00	1,00	4,00	24,00	12,00
Аглиулов	4,00	2,00	217,00	1,00	1,00	1,00	23,00	34,00
Аджиева	9,00	3,00	247,00	1,00	1,00	4,00	17,00	36,00
Адмакина	4,00	3,00	254,00	1,00	1,00	1,00	27,00	30,00
Айдемирова	9,00	3,00	283,00	1,00	1,00	4,00	19,00	37,00
Айрапетян	1,00	3,00	220,00	1,00	1,00	4,00	26,00	31,00
Акименко	1,00	3,00	268,00	2,00	1,00	1,00	21,00	33,00
Алексеева	1,00	3,00	279,00	1,00	1,00	4,00	18,00	35,00
Алексеева	3,00	2,00	233,00	1,00	1,00	1,00	24,00	29,00
Амбалова	8,00	3,00	234,00	2,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Амбарцумян	10,00	3,00	241,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Ананьева	1,00	3,00	291,00	1,00	1,00	4,00	26,00	36,00
Андреева	3,00	3,00	255,00	1,00	1,00	1,00	22,00	30,00
Андреева	2,00	3,00	278,00	2,00	1,00	1,00	24,00	31,00
Андреева	4,00	2,00	223,00	1,00	1,00	2,00	21,00	29,00
Андреева	5,00	2,00	251,00	1,00	1,00	1,00	24,00	31,00
Андриянов	1,00	2,00	230,00	1,00	1,00	4,00	21,00	22,00
Аникин	6,00	3,00	277,00	1,00	1,00	4,00	24,00	12,00

Араптан	7,00	1,00	208,00	2,00	2,00	4,00	22,00	31,00
Арзамазов	7,00	3,00	269,00	1,00	1,00	2,00	27,00	21,00
Арнаутов	3,00	2,00	292,00	2,00	1,00	4,00	21,00	35,00
Архангельский	1,00	3,00	260,00	2,00	1,00	1,00	20,00	19,00
Бабаева	1,00	3,00	289,00	1,00	1,00	2,00	20,00	29,00
Бабанина	4,00	3,00	288,00	1,00	1,00	2,00	22,00	28,00
Бабанских	5,00	3,00	216,00	1,00	1,00	4,00	18,00	31,00
Бабина	7,00	2,00	257,00	2,00	1,00	4,00	20,00	33,00
Бабич	4,00	2,00	293,00	1,00	1,00	4,00	21,00	32,00
Баборико	10,00	3,00	242,00	1,00	1,00	4,00	21,00	36,00
Багдаева	9,00	3,00	228,00	1,00	1,00	4,00	21,00	35,00
Багрей	7,00	3,00	273,00	1,00	2,00	1,00	20,00	34,00
Бадаев	3,00	3,00	235,00	2,00	1,00	2,00	20,00	33,00
Бадзагуа	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		
Бадзюра	2,00	3,00	225,00	2,00	1,00	4,00	25,00	33,00
Байкалов	3,00	1,00	204,00	1,00	1,00	1,00	25,00	30,00
Бакланова	1,00	2,00	277,00	2,00	2,00	1,00	22,00	29,00
Баратели	1,00	3,00	255,00	1,00	1,00	1,00	22,00	28,00
Бардакова	0	0		0	0	0		
Басиладзе	1,00	3,00	259,00	2,00	1,00	1,00	25,00	30,00
Басов	1,00	3,00	272,00	2,00	1,00	1,00	24,00	25,00
Батырбаева	10,00	3,00	242,00	1,00	2,00	4,00	27,00	22,00
Башкирова	4,00	3,00	282,00	1,00	1,00	4,00	22,00	21,00
Бацев	0	0		0	0	0		
Беганова	10,00	2,00	288,00	1,00	1,00	4,00	20,00	30,00
Беличенко	9,00	3,00	294,00	1,00	1,00	1,00	20,00	15,00
Белова	1,00	1,00	206,00	1,00	1,00	1,00	27,00	38,00
Белова	5,00	3,00	275,00	1,00	1,00	1,00	25,00	23,00
Белолипецкая	3,00	3,00	271,00	1,00	1,00	4,00	19,00	37,00
Белоусов	0	0		0	0	0		
Белянина	7,00	3,00	267,00	1,00	1,00	4,00	22,00	31,00
Бердогоин	6,00	3,00	248,00	1,00	2,00	4,00	24,00	36,00
Березовский	7,00	3,00	218,00	1,00	1,00	1,00	22,00	28,00

Берко	4,00	3,00	290,00	2,00	1,00	4,00	21,00	32,00
Биджиева	9,00	3,00	284,00	1,00	1,00	4,00	22,00	33,00
Бирюкова	4,00	3,00	259,00	1,00	1,00	4,00	21,00	42,00
Блажко	4,00	3,00	281,00	1,00	1,00	1,00	19,00	37,00
Богданова	7,00	3,00	250,00	1,00	1,00	1,00	24,00	33,00
Богданова	3,00	3,00	252,00	1,00	1,00	1,00	21,00	30,00
Бодрова	9,00	3,00	249,00	2,00	1,00	1,00	23,00	36,00
Болдырев	1,00	2,00	262,00	1,00	1,00	2,00	31,00	26,00
Борисенок	0	0		0	0	0		
Борисов	0	0		0	0	0		
Боркова	4,00	3,00	255,00	1,00	1,00	2,00	13,00	8,00
Боровская	0	0		0	0	0		
Бородина	4,00	3,00	298,00	1,00	1,00	1,00	19,00	25,00
Бочаева	3,00	3,00	231,00	1,00	1,00	1,00	30,00	37,00
Бочарова	0	0		0	0	0		
Бранченко	5,00	2,00	240,00	1,00	1,00	4,00	24,00	27,00
Брезгина	4,00	3,00	291,00	1,00	1,00	4,00	18,00	36,00
Бугаева	7,00	2,00	227,00	2,00	1,00	1,00	20,00	33,00
Булавина	4,00	2,00	293,00	1,00	1,00	1,00	21,00	31,00
Булатова	0	0		0	0	0		
Бураков	3,00	3,00	289,00	1,00	2,00	2,00	20,00	18,00
Бурматаев	9,00	3,00	223,00	1,00	1,00	4,00	18,00	35,00
Бутина	1,00	3,00	255,00	2,00	1,00	1,00	17,00	23,00
Бушева	1,00	3,00	290,00	2,00	1,00	4,00	22,00	29,00
Буянов	4,00	3,00	291,00	1,00	1,00	4,00	19,00	30,00
Валиуллина	0	0		0	0	0		
Ванин	7,00	2,00	276,00	1,00	1,00	4,00	22,00	32,00
Ванина	1,00	2,00	220,00	2,00	1,00	2,00	23,00	42,00
Варданын	10,00	3,00	280,00	2,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Варыгина	7,00	3,00	251,00	1,00	1,00	4,00	21,00	30,00
Васильева	2,00	3,00	245,00	1,00	1,00	1,00	29,00	27,00
Васильева	1,00	1,00	206,00	1,00	1,00	1,00	23,00	33,00
Васильева	2,00	3,00	227,00	1,00	1,00	4,00	20,00	28,00

Васильченко	0	0		0	0	0		
Вашкевич	3,00	2,00	255,00	1,00	1,00	1,00	25,00	27,00
Вдовиченко	4,00	2,00	265,00	1,00	1,00	1,00	24,00	42,00
Вербицкая	7,00	2,00	262,00	1,00	1,00	4,00	17,00	23,00
Верешня	7,00	3,00	224,00	1,00	1,00	4,00	26,00	36,00
Весельский	4,00	3,00	283,00	1,00	1,00	1,00	18,00	39,00
Весицкий	7,00	3,00	246,00	1,00	1,00	1,00	20,00	27,00
Винокурова	8,00	3,00	206,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Вихирев	4,00	3,00	282,00	1,00	2,00	4,00	24,00	31,00
Власова	3,00	3,00	243,00	2,00	1,00	2,00	24,00	28,00
Водопьянова	9,00	3,00	292,00	1,00	1,00	1,00	20,00	32,00
Войтаник	3,00	3,00	279,00	2,00	1,00	4,00	20,00	32,00
Волков	9,00	3,00	274,00	1,00	1,00	4,00	23,00	28,00
Волкова	1,00	3,00	260,00	2,00	1,00	4,00	21,00	36,00
Волосюк	3,00	3,00	224,00	1,00	1,00	4,00	19,00	32,00
Волошина	4,00	3,00	292,00	1,00	2,00	4,00	25,00	23,00
Воровкина	7,00	3,00	279,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Воронцова	0	0		0	0	0		
Вторникова	5,00	2,00	293,00	2,00	1,00	2,00	26,00	41,00
Выборная	2,00	3,00	265,00	1,00	1,00	4,00	17,00	32,00
Гавриленко	4,00	3,00	211,00	1,00	1,00	4,00	17,00	34,00
Гаевский	4,00	3,00	222,00	1,00	1,00	4,00	24,00	42,00
Газиева	9,00	3,00	256,00	1,00	1,00	4,00	24,00	30,00
Гайнутдинова	4,00	3,00	296,00	1,00	1,00	4,00	23,00	36,00
Гайнцев	7,00	3,00	278,00	1,00	2,00	1,00	24,00	8,00
Галстян	10,00	3,00	256,00	2,00	1,00	4,00	25,00	17,00
Галушкина	8,00	3,00	263,00	1,00	1,00	1,00	18,00	42,00
Гамза	4,00	3,00	280,00	1,00	1,00	4,00	16,00	31,00
Гарват	4,00	2,00	209,00	1,00	1,00	4,00	21,00	32,00
Гасанов	1,00	3,00	253,00	1,00	1,00	2,00	25,00	21,00
Гаужаева	9,00	3,00	223,00	1,00	1,00	4,00	17,00	37,00
Гафиятулина	0	0		0	0	0		
Гашимов	3,00	3,00	235,00	1,00	1,00	4,00	16,00	26,00

Гвоздева	1,00	3,00	267,00	1,00	2,00	4,00	19,00	32,00
Геворгян	3,00	3,00	242,00	1,00	1,00	4,00	26,00	31,00
Герасимова	8,00	3,00	273,00	2,00	1,00	1,00	18,00	32,00
Герашенко	4,00	3,00	261,00	1,00	1,00	4,00	26,00	28,00
Гернер	4,00	2,00	296,00	1,00	1,00	4,00	20,00	38,00
Гиляжева	6,00	2,00	288,00	2,00	1,00	1,00	25,00	26,00
Глистенкова	6,00	3,00	224,00	2,00	1,00	4,00	18,00	27,00
Глоба	5,00	3,00	276,00	1,00	1,00	4,00	23,00	30,00
Гневуш	8,00	3,00	283,00	1,00	1,00	1,00	29,00	17,00
Голикова	2,00	3,00	263,00	1,00	1,00	4,00	22,00	26,00
Головатюк	1,00	3,00	295,00	1,00	2,00	4,00	21,00	34,00
Головкина	4,00	2,00	219,00	1,00	1,00	1,00	27,00	23,00
Голосовская	0	0		0	0	0		
Голубкина	2,00	3,00	286,00	1,00	1,00	1,00	22,00	30,00
Гончарова	5,00	3,00	233,00	2,00	1,00	4,00	24,00	35,00
Горелик	1,00	3,00	252,00	2,00	1,00	2,00	18,00	28,00
Горовенко	9,00	3,00	292,00	2,00	1,00	4,00	16,00	34,00
Горпинич	0	0		0	0	0		
Гохерц	5,00	2,00	291,00	1,00	1,00	4,00	21,00	32,00
Грачёва	2,00	3,00	253,00	1,00	1,00	1,00	19,00	38,00
Гребенщикова	0	0		0	0	0		
Григорьев	4,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	27,00	40,00
Григорьева	0	0		0	0	0		
Григорьева	3,00	3,00	224,00	1,00	1,00	2,00	20,00	30,00
Григорьева	8,00	3,00	246,00	1,00	1,00	1,00	29,00	31,00
Грицай	2,00	3,00	259,00	1,00	1,00	4,00	30,00	42,00
Груздов	6,00	3,00	251,00	1,00	1,00	4,00	30,00	35,00
Губанова	1,00	3,00	293,00	1,00	1,00	4,00	25,00	20,00
Губонина	1,00	2,00	284,00	2,00	1,00	1,00	21,00	31,00
Гугало	4,00	3,00	285,00	1,00	1,00	4,00	19,00	27,00
Гуло	1,00	3,00	266,00	2,00	2,00	4,00	22,00	26,00
Гуляева	4,00	3,00	296,00	2,00	1,00	1,00	20,00	36,00
Гурьева	3,00	3,00	238,00	1,00	1,00	4,00	24,00	27,00

Гусева	4,00	2,00	293,00	2,00	1,00	4,00	20,00	30,00
Гусейнова	9,00	3,00	234,00	1,00	1,00	4,00	21,00	27,00
Давыдов	7,00	3,00	284,00	1,00	1,00	4,00	28,00	27,00
Дамурчиев-Скроботов	9,00	3,00	249,00	2,00	1,00	2,00	22,00	32,00
Данилова	1,00	3,00	224,00	1,00	2,00	2,00	19,00	28,00
Данилова	4,00	3,00	284,00	1,00	1,00	4,00	22,00	27,00
Дарази	0	0		0	0	0		
Дашкина	7,00	2,00	240,00	1,00	1,00	1,00	29,00	28,00
Двинских	4,00	3,00	255,00	2,00	1,00	4,00	24,00	34,00
Демидова	3,00	2,00	226,00	1,00	1,00	4,00	28,00	29,00
Демидова	7,00	3,00	246,00	2,00	2,00	2,00	20,00	33,00
Дерябин	3,00	3,00	288,00	1,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Джамалдинова	9,00	3,00	245,00	1,00	1,00	4,00	24,00	31,00
Дибиров	9,00	3,00	222,00	1,00	1,00	4,00	23,00	29,00
Добровольский	4,00	3,00	292,00	1,00	1,00	4,00	26,00	27,00
Довыденко	3,00	3,00	231,00	1,00	1,00	4,00	20,00	34,00
Долгова	4,00	3,00	281,00	2,00	1,00	1,00	20,00	31,00
Должиков	9,00	3,00	222,00	1,00	1,00	1,00	26,00	20,00
Должикова	3,00	2,00	280,00	2,00	1,00	4,00	18,00	39,00
Долов	9,00	3,00	212,00	1,00	1,00	2,00	25,00	32,00
Доротенко	5,00	3,00	273,00	1,00	1,00	1,00	21,00	33,00
Доценко	3,00	3,00	237,00	2,00	1,00	4,00	25,00	31,00
Дрофа	9,00	3,00	284,00	2,00	1,00	4,00	21,00	27,00
Дубина	1,00	3,00	310,00	2,00	1,00	1,00	22,00	34,00
Дьячков	0	0		0	0	0		
Егорова	4,00	3,00	278,00	2,00	1,00	4,00	19,00	34,00
Егорова	4,00	3,00	241,00	1,00	1,00	1,00	19,00	37,00
Елохина	3,00	2,00	258,00	2,00	1,00	4,00	20,00	24,00
Ельцов	0	0		0	0	0		
Ермак	1,00	2,00	212,00	1,00	1,00	4,00	26,00	28,00
Ермолаев	4,00	3,00	279,00	1,00	2,00	4,00	20,00	36,00
Ермолов	4,00	2,00	268,00	1,00	1,00	4,00	30,00	25,00
Ерушев	1,00	3,00	229,00	2,00	1,00	1,00	27,00	33,00

Ефимова	3,00	3,00	288,00	1,00	2,00	4,00	20,00	34,00
Ефимова	1,00	3,00	288,00	2,00	1,00	1,00	20,00	26,00
Жданович	3,00	2,00	248,00	2,00	1,00	1,00	23,00	38,00
Желтоухов	3,00	3,00	226,00	1,00	1,00	1,00	22,00	28,00
Женалина	3,00	3,00	220,00	1,00	2,00	5,00	22,00	28,00
Жерноклеев	5,00	3,00	219,00	1,00	1,00	1,00	17,00	41,00
Жигунова	3,00	3,00	242,00	1,00	1,00	4,00	18,00	36,00
Жируев	0	0		0	0	0		
Жуков	4,00	3,00	289,00	1,00	2,00	4,00	21,00	30,00
Жумбаева	4,00	3,00	285,00	2,00	1,00	1,00	25,00	21,00
Журавко	7,00	2,00	296,00	2,00	1,00	1,00	22,00	25,00
Журавков	0	0		0	0	0		
Забирохин	1,00	3,00	220,00	1,00	1,00	1,00	25,00	32,00
Загорских	0	0		0	0	0		
Зайцев	4,00	3,00	222,00	1,00	1,00	1,00	24,00	19,00
Зайцева	1,00	3,00	293,00	2,00	1,00	1,00	28,00	25,00
Зайцева	3,00	2,00	224,00	1,00	1,00	1,00	17,00	26,00
Закарян	0	0		0	0	0		
Занин	1,00	3,00	225,00	1,00	1,00	1,00	24,00	16,00
Зарицкий	1,00	2,00	285,00	2,00	1,00	1,00	26,00	25,00
Зверева	0	0		0	0	0		
Зезарахова	0,00	3,00	290,00	2,00	1,00	4,00	20,00	33,00
Зелянина	1,00	3,00	258,00	1,00	1,00	1,00	23,00	32,00
Зиганшин	4,00	2,00	285,00	1,00	1,00	1,00	27,00	27,00
Зиновьев	1,00	2,00	284,00	1,00	1,00	4,00	29,00	28,00
Зиявутдинов	9,00	3,00	252,00	2,00	1,00	2,00	25,00	26,00
Золотухина	4,00	2,00	254,00	1,00	1,00	1,00	24,00	35,00
Зубкова	5,00	3,00	291,00	1,00	1,00	1,00	16,00	36,00
Иванов	0	0		0	0	0		
Иванова	2,00	3,00	296,00	2,00	1,00	4,00	26,00	17,00
Иванова	1,00	2,00	279,00	1,00	1,00	4,00	21,00	29,00
Иванова	1,00	3,00	230,00	1,00	1,00	2,00	21,00	37,00
Иванова	4,00	3,00	235,00	1,00	1,00	1,00	27,00	30,00

Иваскевич	0	0		0	0	0		
Ивлева	1,00	3,00	287,00	1,00	1,00	4,00	19,00	30,00
Изекеев	1,00	3,00	237,00	2,00	1,00	4,00	23,00	34,00
Ильин	3,00	3,00	221,00	1,00	1,00	2,00	19,00	42,00
Истомина	6,00	3,00	220,00	1,00	1,00	1,00	19,00	30,00
Ищенко	3,00	3,00	288,00	2,00	1,00	1,00	23,00	30,00
Кабанова	1,00	3,00	245,00	1,00	2,00	2,00	17,00	23,00
Кабин	3,00	3,00	240,00	1,00	1,00	2,00	18,00	36,00
Казакова	1,00	3,00	226,00	1,00	1,00	1,00	19,00	23,00
Казанлиева	0	0		0	0	0		
Казанцев	0	0		0	0	0		
Калабина	1,00	3,00	225,00	1,00	1,00	1,00	20,00	33,00
Калашникова	5,00	3,00	275,00	1,00	1,00	4,00	26,00	32,00
Калашникова	3,00	3,00	223,00	1,00	1,00	4,00	22,00	36,00
Калашникова	4,00	3,00	283,00	1,00	1,00	1,00	28,00	30,00
Калмыкова	7,00	3,00	247,00	1,00	1,00	1,00	19,00	33,00
Камаев	0	0		0	0	0		
Каменева	4,00	3,00	289,00	1,00	1,00	4,00	24,00	42,00
Карасева	2,00	3,00	256,00	2,00	1,00	4,00	21,00	34,00
Карнаухов	0	0		0	0	0		
Карпишина	4,00	3,00	282,00	1,00	1,00	4,00	19,00	36,00
Карпова	0	0		0	0	0		
Карушева	5,00	3,00	230,00	1,00	1,00	1,00	23,00	31,00
Карягина	4,00	3,00	284,00	2,00	1,00	1,00	18,00	40,00
Касиева	5,00	3,00	280,00	2,00	1,00	4,00	20,00	27,00
Катаев	1,00	3,00	264,00	1,00	1,00	1,00	16,00	35,00
Качанов	4,00	3,00	208,00	1,00	1,00	4,00	21,00	28,00
Киляков	2,00	3,00	235,00	1,00	1,00	4,00	21,00	33,00
Ким	8,00	3,00	244,00	2,00	1,00	4,00	25,00	29,00
Кирдяшова	4,00	3,00	258,00	1,00	1,00	4,00	19,00	34,00
Киреева	1,00	3,00	225,00	1,00	1,00	1,00	17,00	34,00
Киреева	3,00	3,00	206,00	2,00	1,00	4,00	17,00	37,00
Кобзарь	4,00	3,00	227,00	2,00	1,00	2,00	23,00	27,00

Ковалёва	4,00	3,00	266,00	1,00	1,00	4,00	16,00	38,00
Кожухина	7,00	2,00	234,00	1,00	1,00	1,00	25,00	37,00
Козлов	1,00	3,00	244,00	1,00	1,00	4,00	18,00	30,00
Козлова	4,00	3,00	243,00	1,00	2,00	1,00	22,00	20,00
Кольцов	4,00	3,00	241,00	1,00	1,00	1,00	21,00	19,00
Комличенко	1,00	3,00	267,00	2,00	1,00	4,00	18,00	28,00
Коновалова	4,00	3,00	285,00	1,00	1,00	4,00	29,00	28,00
Конопляник	1,00	3,00	286,00	1,00	2,00	2,00	19,00	33,00
Коняшкина	1,00	3,00	229,00	2,00	1,00	1,00	20,00	33,00
Корбачкова	1,00	3,00	264,00	2,00	1,00	1,00	29,00	25,00
Коровина	7,00	3,00	298,00	2,00	1,00	2,00	18,00	31,00
Корчагин	7,00	3,00	261,00	1,00	1,00	4,00	23,00	25,00
Костомаров	2,00	3,00	256,00	1,00	1,00	1,00	17,00	36,00
Кочарян	9,00	2,00	283,00	1,00	1,00	2,00	21,00	28,00
Кочевник	3,00	2,00	234,00	1,00	1,00	1,00	20,00	23,00
Кочетова	4,00	3,00	288,00	1,00	1,00	1,00	19,00	33,00
Краковецкий	1,00	2,00	238,00	2,00	2,00	4,00	14,00	22,00
Кривоносов	8,00	3,00	253,00	1,00	2,00	1,00	19,00	42,00
Кряжова	3,00	3,00	185,00	1,00	1,00	4,00	21,00	35,00
Кудлай	3,00	3,00	268,00	1,00	1,00	4,00	24,00	34,00
Кулебакина	1,00	3,00	232,00	1,00	1,00	4,00	24,00	33,00
Кулигина	9,00	3,00	281,00	1,00	1,00	4,00	20,00	38,00
Кулик	3,00	3,00	254,00	1,00	1,00	4,00	21,00	34,00
Куликова	1,00	3,00	226,00	2,00	1,00	4,00	33,00	31,00
Кумыкова	5,00	3,00	233,00	1,00	1,00	2,00	17,00	29,00
Куцабова	0	0		0	0	0		
Кушнерова	10,00	3,00	287,00	2,00	1,00	4,00	19,00	30,00
Куш	9,00	1,00	224,00	1,00	1,00	4,00	23,00	30,00
Куш	9,00	3,00	286,00	1,00	2,00	4,00	24,00	28,00
Кызласова	7,00	3,00	248,00	1,00	2,00	4,00	21,00	36,00
Ладнов	2,00	3,00	257 (266 с олимпиадой)	2,00	1,00	1,00	22,00	31,00
Лазутина	4,00	2,00	294,00	1,00	1,00	4,00	29,00	31,00
Лалетин	7,00	3,00	218,00	2,00	1,00	2,00	21,00	20,00

Ланцева	1,00	3,00	254,00	1,00	1,00	4,00	21,00	36,00
Лаптева	5,00	3,00	294,00	2,00	1,00	4,00	21,00	34,00
Лафуткина	4,00	3,00	250,00	2,00	2,00	1,00	22,00	28,00
Лебедев	4,00	3,00	298,00	2,00	1,00	1,00	29,00	30,00
Лебедева	4,00	3,00	83,60	1,00	1,00	4,00	21,00	31,00
Левицкий	1,00	3,00	254,00	1,00	2,00	4,00	21,00	22,00
Левченко	9,00	3,00	283,00	2,00	2,00	4,00	15,00	39,00
Леднев	1,00	3,00	230,00	1,00	1,00	1,00	24,00	41,00
Лезова	1,00	3,00	256,00	1,00	1,00	4,00	23,00	31,00
Лемза	3,00	2,00	221,00	2,00	1,00	4,00	19,00	41,00
Летуновский	3,00	3,00	261,00	1,00	1,00	1,00	21,00	24,00
Литвинова	4,00	2,00	296,00	1,00	1,00	4,00	20,00	34,00
Лобачева	7,00	3,00	290,00	2,00	1,00	1,00	23,00	24,00
Ловыгин	3,00	1,00	197,00	1,00	1,00	5,00	25,00	25,00
Логинова	7,00	3,00	272,00	1,00	1,00	1,00	20,00	38,00
Лушина	5,00	1,00	223,00	2,00	2,00	1,00	28,00	28,00
Люлько	1,00	2,00	238,00	1,00	1,00	1,00	33,00	29,00
Лядская	5,00	3,00	292,00	2,00	1,00	4,00	24,00	33,00
Ляпшина	4,00	3,00	280,00	1,00	1,00	4,00	19,00	37,00
Магомедгаджиев	9,00	3,00	215,00	1,00	1,00	4,00	18,00	37,00
Магомедов	9,00	3,00	215,00	2,00	1,00	4,00	21,00	31,00
Магомедов	0	0		0	0	0		
Магрицкая	2,00	3,00	242,00	1,00	1,00	1,00	27,00	28,00
Мадоян	3,00	2,00	267,00	1,00	1,00	4,00	16,00	32,00
Майндурова	9,00	3,00	220,00	2,00	1,00	4,00	28,00	35,00
Макалов	9,00	3,00	246,00	1,00	1,00	2,00	26,00	39,00
Максимов	7,00	3,00	278,00	2,00	1,00	2,00	21,00	33,00
Максимова	1,00	2,00	256,00	1,00	1,00	4,00	20,00	39,00
Максимова	1,00	2,00	213,00	1,00	1,00	4,00	30,00	23,00
Малова	1,00	3,00	230,00	1,00	1,00	1,00	20,00	36,00
Малыгин	4,00	3,00	280,00	2,00	2,00	4,00	20,00	36,00
Малыгина	7,00	3,00	243,00	2,00	2,00	4,00	24,00	21,00
Мансур	0	0		0	0	0		

Маргиева	5,00	3,00	268,00	1,00	1,00	4,00	15,00	38,00
Маркова	5,00	2,00	284,00	2,00	2,00	1,00	26,00	24,00
Маркова	1,00	3,00	250,00	1,00	1,00	4,00	27,00	30,00
Марова	9,00	3,00	268,00	2,00	2,00	1,00	24,00	24,00
Мартынова	1,00	3,00	210,00	1,00	1,00	1,00	24,00	30,00
Марченко	0	0		0	0	0		
Маслей	7,00	2,00	286,00	1,00	1,00	4,00	24,00	36,00
Матвеева	3,00	3,00	293,00	1,00	1,00	1,00	23,00	31,00
Матвеева	0	0		0	0	0		
Матяшина	4,00	3,00	291,00	2,00	1,00	1,00	23,00	27,00
Меджидова	0	0		0	0	0		
Мещерякова	3,00	3,00	291,00	1,00	1,00	2,00	21,00	38,00
Мигай	3,00	2,00	258,00	2,00	1,00	1,00	25,00	23,00
Милосева	4,00	2,00	238,00	2,00	1,00	1,00	19,00	37,00
Минуллина	2,00	3,00	286,00	1,00	1,00	1,00	13,00	32,00
Митрофанов	1,00	3,00	286,00	2,00	1,00	1,00	19,00	41,00
Митькина	3,00	2,00	228,00	1,00	1,00	1,00	29,00	24,00
Михопарова	4,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	19,00	24,00
Мкртчян	1,00	3,00	292,00	1,00	1,00	4,00	22,00	24,00
Могушков	0	0		0	0	0		
Молчанюк	3,00	3,00	289,00	1,00	1,00	1,00	21,00	29,00
Монгуш	7,00	3,00	222,00	1,00	1,00	4,00	23,00	29,00
Морданов	8,00	3,00	285,00	1,00	1,00	1,00	27,00	35,00
Мордовец	1,00	3,00	192,00	1,00	1,00	1,00	18,00	36,00
Муким-зода	10,00	3,00	227,00	1,00	1,00	4,00	21,00	31,00
Мусихина	7,00	1,00	249,00	1,00	1,00	1,00	22,00	26,00
Мустафаева	10,00	3,00	212,00	1,00	1,00	4,00	19,00	38,00
Мустафина	1,00	3,00	264,00	1,00	1,00	4,00	25,00	32,00
Мхитарян	0	0		0	0	0		
Мысливая	0	0		0	0	0		
Мягков	4,00	3,00	218,00	1,00	1,00	1,00	17,00	27,00
Надирова	7,00	2,00	260,00	2,00	1,00	4,00	23,00	33,00
Наумов	1,00	3,00	265,00	1,00	1,00	1,00	22,00	25,00

Нахушева	0	0		0	0	0		
Небалуева	6,00	1,00	247,00	1,00	1,00	4,00	21,00	34,00
Некрасов	7,00	3,00	235,00	1,00	1,00	4,00	29,00	21,00
Нижник	4,00	3,00	295,00	2,00	1,00	1,00	20,00	34,00
Никитина	2,00	2,00	247,00	1,00	1,00	1,00	19,00	25,00
Николаева	4,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	23,00	34,00
Ничик	4,00	3,00	241,00	2,00	1,00	1,00	20,00	35,00
Норка	7,00	3,00	285,00	1,00	1,00	2,00	25,00	34,00
Оганесян	4,00	3,00	210,00	1,00	1,00	1,00	19,00	24,00
Онучин	1,00	3,00	294,00	2,00	1,00	1,00	28,00	34,00
Орехова	4,00	3,00	292,00	1,00	1,00	4,00	24,00	23,00
Орлова	1,00	3,00	283,00	1,00	1,00	4,00	28,00	36,00
Орлова	1,00	3,00	280,00	2,00	1,00	1,00	19,00	30,00
Осипенко	0	0		0	0	0		
Осипов	7,00	3,00	257,00	1,00	1,00	1,00	27,00	26,00
Осипова	4,00	3,00	292,00	2,00	1,00	4,00	24,00	35,00
Остапенко	7,00	3,00	183,00	1,00	1,00	1,00	17,00	26,00
Павлюц	1,00	3,00	224,00	1,00	1,00	4,00	24,00	12,00
Пазухин	1,00	3,00	236,00	1,00	1,00	1,00	26,00	25,00
Пак	5,00	3,00	282,00	1,00	1,00	1,00	20,00	30,00
Пепеляев	0	0		0	0	0		
Перезолова	6,00	3,00	284,00	2,00	1,00	1,00	20,00	31,00
Пермитина	2,00	3,00	266,00	1,00	1,00	1,00	30,00	29,00
Першина	7,00	3,00	268,00	1,00	1,00	1,00	23,00	30,00
Петрова	1,00	3,00	262,00	1,00	1,00	1,00	20,00	28,00
Петрова	2,00	3,00	296,00	1,00	1,00	4,00	28,00	16,00
Пивненко	0	0		0	0	0		
Пирицхалава	1,00	3,00	217,00	2,00	1,00	4,00	20,00	33,00
Пичкур	5,00	3,00	283,00	1,00	2,00	4,00	28,00	18,00
Племяничева	7,00	3,00	288,00	1,00	1,00	4,00	24,00	33,00
Победенная	5,00	3,00	280,00	2,00	2,00	4,00	26,00	33,00
Погодаева	7,00	3,00	255,00	1,00	1,00	4,00	18,00	30,00
Погонина	1,00	2,00	256,00	1,00	1,00	1,00	25,00	26,00

Погорелова	4,00	3,00	230,00	1,00	1,00	1,00	19,00	38,00
Погосян	1,00	3,00	268,00	1,00	1,00	2,00	24,00	18,00
Подманкова	1,00	3,00	282,00	22,00	1,00	4,00	20,00	24,00
Полещенко	2,00	3,00	287,00	1,00	1,00	4,00	22,00	32,00
Политыкина	0	0		0	0	0		
Попов	7,00	3,00	228,00	1,00	1,00	1,00	20,00	25,00
Попов	10,00	3,00	287,00	2,00	1,00	2,00	29,00	26,00
Попова	0	0		0	0	0		
Попова	4,00	2,00	287,00	1,00	1,00	4,00	22,00	35,00
Постников	4,00	3,00	211,00	1,00	1,00	4,00	24,00	42,00
Потравко	3,00	3,00	278,00	2,00	1,00	1,00	23,00	30,00
Похвалый	0	0		0	0	0		
Предеина	7,00	3,00	284,00	1,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Придачин	4,00	2,00	271,00	1,00	1,00	1,00	24,00	19,00
Примак	3,00	3,00	260,00	2,00	1,00	1,00	18,00	17,00
Пройда	1,00	2,00	265,00	2,00	3,00	1,00	28,00	21,00
Прокопенко	1,00	3,00	240,00	1,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Проскурин	0	0		0	0	0		
Прудников	3,00	3,00	282,00	2,00	1,00	1,00	26,00	31,00
Пфейфер	7,00	3,00	292,00	2,00	1,00	1,00	20,00	32,00
Раджабова	0	0		0	0	0		
Раевский	4,00	3,00	282,00	1,00	1,00	1,00	21,00	32,00
Разумный	4,00	3,00	266,00	2,00	2,00	4,00	18,00	22,00
Рамазанов	0	0		0	0	0		
Рафальская	1,00	3,00	288,00	2,00	2,00	5,00	19,00	36,00
Ремезова	4,00	3,00	232,00	1,00	1,00	4,00	20,00	39,00
Ремизов	1,00	3,00	248,00	2,00	2,00	4,00	20,00	23,00
Ретуев	4,00	2,00	219,00	2,00	1,00	1,00	19,00	33,00
Рзаева	4,00	2,00	295,00	2,00	1,00	4,00	18,00	38,00
Ригова	4,00	3,00	282,00	1,00	1,00	1,00	28,00	27,00
Рожкова	1,00	3,00	224,00	1,00	1,00	1,00	18,00	17,00
Рохлина	0	0		0	0	0		
Руденко	0	0		0	0	0		

Рудова	1,00	3,00	278,00	2,00	1,00	4,00	17,00	35,00
Рузанова	8,00	3,00	231,00	1,00	1,00	1,00	20,00	30,00
Румянцева	1,00	3,00	269,00	2,00	1,00	4,00	23,00	36,00
Рыбакова	3,00	2,00	275,00	1,00	2,00	2,00	29,00	27,00
Рыжакова	4,00	3,00	263,00	1,00	3,00	4,00	20,00	15,00
Рыжов	1,00	2,00	263,00	1,00	1,00	1,00	14,00	39,00
Рысёва	1,00	3,00	248,00	1,00	1,00	4,00	30,00	27,00
Рябцева	4,00	3,00	222,00	2,00	1,00	1,00	22,00	40,00
Савченко	1,00	2,00	235,00	1,00	1,00	4,00	17,00	34,00
Сайфутдинова	4,00	3,00	264,00	1,00	1,00	1,00	26,00	26,00
Сальникова	0	0		0	0	0		
Сандаков	7,00	2,00	213,00	1,00	1,00	1,00	27,00	30,00
Сардиянов	0	0		0	0	0		
Сатиева	4,00	3,00	219,00	1,00	1,00	4,00	21,00	25,00
Сафаралиева	9,00	3,00	257,00	1,00	1,00	2,00	25,00	27,00
Свалов	7,00	3,00	284,00	1,00	1,00	1,00	14,00	40,00
Свинцов	4,00	2,00	279,00	2,00	1,00	1,00	21,00	30,00
Свистухина	1,00	3,00	258,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Севостьянова	1,00	3,00	263,00	2,00	1,00	1,00	21,00	30,00
Сейфединова	2,00	3,00	231,00	1,00	1,00	4,00	20,00	37,00
Семенihin	1,00	3,00	277,00	2,00	1,00	1,00	25,00	27,00
Сенюк	3,00	3,00	296,00	1,00	1,00	1,00	23,00	34,00
Сергеев	0	0		0	0	0		
Серегина	3,00	3,00	296,00	1,00	1,00	4,00	24,00	30,00
Сигалов	1,00	2,00	214,00	2,00	1,00	1,00	18,00	25,00
Сидоренко	7,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	22,00	30,00
Сидоренко	0	0		0	0	0		
Сидоренко	4,00	3,00	292,00	2,00	1,00	4,00	17,00	35,00
Силакова	4,00	3,00	293,00	1,00	1,00	1,00	20,00	30,00
Скварко	3,00	3,00	250,00	1,00	1,00	1,00	26,00	25,00
Склярлов	4,00	3,00	282,00	2,00	1,00	1,00	17,00	36,00
Скоробогатова	2,00	3,00	225,00	2,00	1,00	2,00	17,00	33,00
Скрипай	0	0		0	0	0		

Слепокурова	9,00	3,00	222,00	1,00	1,00	4,00	23,00	27,00
Слышалова	0	0		0	0	0		
Смирнова	4,00	2,00	295,00	1,00	1,00	4,00	29,00	26,00
Смирнова	3,00	3,00	233,00	1,00	1,00	4,00	18,00	32,00
Снетков	2,00	3,00	248,00	1,00	2,00	2,00	19,00	40,00
Соколова	3,00	3,00	269,00	2,00	2,00	4,00	27,00	28,00
Соколова	0	0		0	0	0		
Солдатенкова	0	0		0	0	0		
Солнышкина	2,00	2,00	269,00	2,00	1,00	4,00	21,00	21,00
Сонин	4,00	2,00	194,00	2,00	1,00	4,00	18,00	21,00
Сотников	1,00	3,00	254,00	1,00	1,00	4,00	25,00	17,00
Сотникова	4,00	2,00	280,00	2,00	1,00	4,00	24,00	33,00
Софьина	1,00	1,00	271,00	1,00	1,00	4,00	24,00	27,00
Срибная	5,00	3,00	274,00	2,00	2,00	2,00	24,00	8,00
Стадник	3,00	2,00	182,00	2,00	2,00	2,00	31,00	24,00
Станкевич	4,00	2,00	284,00	1,00	2,00	1,00	23,00	26,00
Степанов	0	0		0	0	0		
Степанова	2,00	3,00	298,00	1,00	1,00	4,00	22,00	39,00
Степанова	4,00	2,00	287,00	1,00	1,00	4,00	22,00	27,00
Степанова	1,00	3,00	282,00	2,00	1,00	1,00	18,00	33,00
Страх	3,00	2,00	246,00	1,00	1,00	4,00	23,00	36,00
Строгонов	1,00	3,00	233,00	2,00	2,00	2,00	32,00	31,00
Суворов	1,00	3,00	214,00	1,00	1,00	1,00	26,00	28,00
Суворова	0	0		0	0	0		
Суркова	4,00	3,00	285,00	2,00	1,00	4,00	22,00	31,00
Суслова	3,00	3,00	260,00	1,00	2,00	4,00	22,00	26,00
Сутюшев	2,00	3,00	233,00	2,00	1,00	1,00	22,00	33,00
Сушкин	7,00	3,00	257,00	1,00	1,00	1,00	24,00	33,00
Танатарова	1,00	3,00	285,00	2,00	1,00	2,00	18,00	31,00
Танская	4,00	2,00	232,00	2,00	1,00	4,00	26,00	33,00
Тачкин	0	0		0	0	0		
Темнова	0	0		0	0	0		
Герентьева	0	0		0	0	0		

Терентьева	1,00	3,00	230,00	1,00	1,00	4,00	18,00	40,00
Терешенко	5,00	3,00	291,00	2,00	1,00	4,00	21,00	26,00
Теслина	4,00	3,00	266,00	1,00	1,00	2,00	19,00	22,00
Тимичева	2,00	3,00	231,00	1,00	2,00	1,00	20,00	35,00
Тимофеева	7,00	2,00	212,00	1,00	1,00	1,00	22,00	20,00
Тимофеева	3,00	1,00	197,00	2,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Тиханова	1,00	1,00	240,00	1,00	1,00	1,00	20,00	27,00
Ткаченко	3,00	3,00	227,00	1,00	1,00	4,00	18,00	22,00
Ткачук	5,00	3,00	282,00	2,00	1,00	4,00	23,00	32,00
Толмаева	3,00	3,00	296,00	1,00	1,00	1,00	20,00	25,00
Топал	7,00	3,00	226,00	2,00	1,00	4,00	14,00	26,00
Топинская	3,00	2,00	293,00	1,00	2,00	1,00	27,00	26,00
ТОТИЕВА	9,00	3,00	213,00	1,00	1,00	5,00	28,00	27,00
Трефилов	0	0		0	0	0		
Трофимова	1,00	3,00	222,00	2,00	1,00	1,00	14,00	22,00
Трубачева	3,00	3,00	262,00	1,00	1,00	4,00	23,00	32,00
Тугушева	1,00	3,00	220,00	1,00	1,00	1,00	20,00	24,00
Туриева	9,00	3,00	281,00	1,00	1,00	1,00	23,00	29,00
Тымчук	0	0		0	0	0		
Углова	1,00	3,00	229,00	1,00	2,00	1,00	22,00	32,00
Угринович	0	0		0	0	0		
Улитко	4,00	2,00	275,00	1,00	1,00	4,00	20,00	30,00
Умарова	9,00	3,00	237,00	1,00	1,00	1,00	28,00	29,00
Урбанович	1,00	3,00	220,00	1,00	1,00	1,00	19,00	22,00
Уржунцев	0	0		0	0	0		
Урtenов	0	0		0	0	0		
Ус	7,00	2,00	274,00	1,00	1,00	4,00	19,00	36,00
Усачёва	2,00	3,00	222,00	1,00	1,00	4,00	19,00	35,00
Устинова	1,00	3,00	218,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Федулов	4,00	3,00	231,00	1,00	1,00	4,00	23,00	31,00
Филатова	4,00	2,00	298,00	1,00	1,00	1,00	23,00	36,00
Филиппова	3,00	3,00	268,00	2,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Филиппова	3,00	3,00	209,00	1,00	1,00	4,00	25,00	30,00

Фоменко	8,00	3,00	224,00	2,00	1,00	4,00	25,00	22,00
Фомина	7,00	3,00	270,00	1,00	1,00	1,00	24,00	31,00
Фомичев	4,00	2,00	235,00	2,00	1,00	1,00	21,00	23,00
Французова	5,00	3,00	281,00	1,00	1,00	4,00	23,00	26,00
Фролова	1,00	3,00	290,00	1,00	1,00	2,00	23,00	35,00
Халилов	3,00	3,00	210,00	1,00	1,00	4,00	19,00	42,00
Харлампьева	7,00	3,00	244,00	1,00	1,00	4,00	18,00	29,00
Хафизова	6,00	3,00	293,00	1,00	1,00	4,00	28,00	28,00
Хачатрян	4,00	3,00	284,00	1,00	1,00	1,00	23,00	32,00
Хворостьянова	9,00	3,00	286,00	2,00	1,00	1,00	25,00	35,00
Хребтова	3,00	3,00	229,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Хушкина	4,00	3,00	291,00	1,00	1,00	4,00	20,00	34,00
Цветкова	1,00	3,00	228,00	1,00	1,00	1,00	26,00	29,00
Цибин	1,00	3,00	220,00	2,00	1,00	1,00	25,00	21,00
Цымбалюк	0	0		0	0	0		
Чекалов	3,00	3,00	278,00	1,00	1,00	1,00	24,00	32,00
Черанева	4,00	3,00	278,00	1,00	1,00	4,00	32,00	26,00
Червоннова	3,00	3,00	256,00	2,00	2,00	4,00	28,00	19,00
Чернова	4,00	3,00	256,00	1,00	1,00	1,00	24,00	30,00
Черногрудова	3,00	3,00	218,00	1,00	1,00	4,00	21,00	31,00
Черноусова	5,00	3,00	286,00	1,00	1,00	4,00	20,00	42,00
Чернякова	4,00	1,00	211,00	1,00	2,00	1,00	32,00	36,00
Чистякова	5,00	3,00	245,00	2,00	2,00	4,00	19,00	35,00
Чуракина	4,00	3,00	287,00	1,00	1,00	1,00	20,00	28,00
Чуракова	7,00	3,00	214,00	2,00	1,00	4,00	22,00	36,00
Чухломин	7,00	3,00	267,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00
Шабулдов	5,00	3,00	284,00	1,00	1,00	1,00	21,00	34,00
Шадрина	6,00	3,00	291,00	2,00	1,00	1,00	24,00	37,00
Шаймарданова	9,00	3,00	236,00	1,00	1,00	1,00	24,00	8,00
Шайхатдинова	7,00	3,00	236,00	2,00	1,00	2,00	22,00	31,00
Шайхуллина	4,00	3,00	237,00	1,00	2,00	1,00	18,00	22,00
Шалаева	2,00	3,00	214,00	1,00	1,00	4,00	21,00	29,00
Шалдиев	3,00	3,00	219,00	1,00	1,00	4,00	24,00	8,00

Шамсудинов	0	0		0	0	0		
Шамхалова	0	0		0	0	0		
Шапорева	0	0		0	0	0		
Шапочка	5,00	3,00	288,00	1,00	1,00	1,00	21,00	36,00
Шатковский	5,00	3,00	293,00	1,00	2,00	5,00	22,00	29,00
Шахмарданова	0	0		0	0	0		
Шахов	3,00	2,00	253,00	1,00	1,00	4,00	20,00	30,00
Шевченко	5,00	3,00	274,00	2,00	1,00	4,00	26,00	29,00
Шевченко	7,00	3,00	270,00	1,00	1,00	4,00	28,00	16,00
Шепелева	7,00	3,00	242,00	1,00	1,00	1,00	21,00	23,00
Шильдяев	9,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	16,00	35,00
Шипилов	4,00	3,00	257,00	2,00	1,00	4,00	18,00	34,00
Ширалиева	1,00	3,00	233,00	1,00	1,00	1,00	23,00	25,00
Шкретов	1,00	3,00	239,00	1,00	1,00	1,00	22,00	33,00
Шпулев	3,00	3,00	248,00	1,00	1,00	1,00	18,00	29,00
Штоль	0	0		0	0	0		
Шульпина	7,00	3,00	241,00	1,00	1,00	1,00	19,00	36,00
Шумкова	2,00	3,00	239,00	2,00	2,00	4,00	26,00	19,00
Шуракова	4,00	3,00	284,00	1,00	1,00	1,00	22,00	28,00
Щебенцовская	10,00	3,00	219,00	1,00	1,00	1,00	23,00	29,00
Щеглова	8,00	3,00	258,00	1,00	1,00	4,00	22,00	28,00
Эдуардова	7,00	3,00	288,00	1,00	1,00	1,00	34,00	22,00
Эркенова	9,00	2,00	233,00	2,00	2,00	2,00	19,00	36,00
Ющишина	6,00	2,00	280,00	1,00	1,00	1,00	22,00	23,00
Язева	4,00	2,00	289,00	1,00	1,00	4,00	22,00	15,00
Якимович	4,00	3,00	288,00	1,00	1,00	4,00	23,00	26,00
Якупова	7,00	3,00	238,00	1,00	1,00	4,00	19,00	35,00
Ярошенко	9,00	3,00	280,00	1,00	1,00	1,00	21,00	32,00

Опросник личностной тревожности

Шкала 3 (B5)	Шкала 4 (B5)	Шкала 5 (B5)	Ситуативная тревожность	ситуат. код	Личная тревожность	личн. код	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценивание результатов	Гибкость
35,00	26,00	19,00	48,00	3,00	59,00	3,00					

39,00	15,00	28,00	16,00	1,00	17,00	1,00					
34,00	24,00	27,00	35,00	2,00	50,00	3,00	9	8	6	7	6
38,00	26,00	39,00	39,00	2,00	45,00	2,00					
37,00	15,00	36,00	36,00	2,00	52,00	3,00	7	5	6	7	9
40,00	30,00	32,00	45,00	2,00	55,00	3,00	7	6	7	7	4
6,00	42,00	6,00	36,00	2,00	41,00	2,00	6	5	7	5	7
28,00	36,00	32,00	14,00	1,00	30,00	1,00					
40,00	33,00	35,00	22,00	1,00	39,00	2,00	9	9	8	8	6
29,00	22,00	0,00	33,00	2,00	55,00	3,00	7	5	5	7	7
32,00	31,00	17,00	25,00	1,00	37,00	2,00	9	7	5	7	4
37,00	24,00	32,00	19,00	1,00	15,00	1,00	8	5	4	7	5
33,00	14,00	39,00	46,00	3,00	56,00	3,00	7	2	8	8	6
36,00	34,00	38,00	14,00	1,00	38,00	2,00	7	6	9	7	8
34,00	23,00	36,00	30,00	1,00	46,00	3,00	7	6	7	5	8
0,00	48,00	0,00	30,00	1,00	35,00	2,00	6	7	6	8	7
13,00	36,00	14,00	9,00	1,00	32,00	2,00	6	7	9	6	8
39,00	32,00	30,00	17,00	1,00	34,00	2,00	6	7	8	7	8
39,00	21,00	37,00	24,00	1,00	44,00	2,00	6	5	6	7	8
24,00	20,00	22,00	35,00	2,00	51,00	3,00	8	7	8	6	2
31,00	29,00	36,00	29,00	1,00	36,00	2,00	5	8	7	8	7
24,00	22,00	32,00	53,00	3,00	53,00	3,00	6	4	6	6	3
27,00	23,00	20,00	40,00	2,00	50,00	3,00	5	3	5	5	4
0,00	48,00	0,00	20,00	1,00	28,00	1,00	9	7	9	8	7
36,00	16,00	36,00	35,00	2,00	56,00	3,00	6	3	6	6	8
28,00	24,00	30,00	21,00	1,00	41,00	2,00	4	7	5	4	9
32,00	27,00	38,00	17,00	1,00	39,00	2,00	6	7	7	6	7
35,00	32,00	33,00	18,00	1,00	38,00	2,00	6	7	5	0	7
37,00	23,00	35,00	30,00	1,00	56,00	3,00	7	4	4	4	3
33,00	34,00	33,00	20,00	1,00	36,00	2,00	8	7	7	7	8
37,00	27,00	39,00	22,00	1,00	39,00	2,00	6	4	7	6	8
36,00	27,00	31,00	10,00	1,00	37,00	2,00	9	7	8	8	8
35,00	23,00	30,00	19,00	1,00	39,00	2,00	8	5	8	5	8
41,00	34,00	41,00	14,00	1,00	32,00	2,00	4	7	7	6	8

[illegible]

7,00	8,00	10,00	40,00	2,00	52,00	3,00	4	4	4	7	6
32,00	24,00	30,00	28,00	1,00	42,00	2,00	6	4	6	8	6
39,00	13,00	36,00	39,00	2,00	51,00	3,00	4	4	6	5	5
28,00	26,00	34,00	24,00	1,00	42,00	2,00	5	5	7	5	8
36,00	32,00	33,00	41,00	2,00	35,00	2,00	2	8	8	6	7
37,00	25,00	37,00	18,00	1,00	41,00	2,00	7	7	6	8	6
37,00	24,00	32,00	17,00	1,00	44,00	2,00	9	5	6	6	6
14,00	24,00	19,00	12,00	1,00	35,00	2,00	8	5	5	3	6
41,00	40,00	31,00	14,00	1,00	28,00	1,00	8	6	8	8	8
35,00	30,00	23,00	13,00	1,00	44,00	2,00					
30,00	32,00	24,00	25,00	1,00	46,00	3,00	3	5	0	5	5
33,00	34,00	33,00	15,00	1,00	29,00	1,00	7	5	9	7	8
36,00	29,00	31,00	27,00	1,00	38,00	2,00	8	7	8	8	8
41,00	37,00	41,00	13,00	1,00	40,00	2,00	4	5	6	7	6
0,00	48,00	0,00	15,00	1,00	15,00	1,00	3	6	9	5	5
35,00	20,00	33,00	32,00	2,00	45,00	2,00	9	6	9	8	5
32,00	26,00	29,00	17,00	1,00	44,00	2,00	6	7	5	8	7
35,00	17,00	32,00	46,00	3,00	53,00	3,00					
36,00	14,00	35,00	49,00	3,00	66,00	3,00	7	3	3	3	4
24,00	38,00	36,00	13,00	1,00	37,00	2,00					
33,00	35,00	34,00	8,00	1,00	17,00	1,00	9	8	8	8	8
38,00	28,00	24,00	26,00	1,00	57,00	3,00	8	6	7	7	3
36,00	28,00	24,00	26,00	1,00	42,00	2,00	8	5	9	5	6
37,00	37,00	38,00	16,00	1,00	28,00	1,00	7	8	8	7	8
30,00	26,00	26,00	27,00	1,00	43,00	2,00	7	7	8	4	8
12,00	41,00	13,00	20,00	1,00	42,00	2,00					
31,00	25,00	26,00	29,00	1,00	50,00	3,00	7	5	5	5	7
30,00	19,00	29,00	41,00	2,00	54,00	3,00	4	4	6	6	4

36,00	20,00	30,00	37,00	2,00	54,00	3,00	7	6	6	7	4
35,00	31,00	26,00	15,00	1,00	26,00	1,00	6	6	7	7	8
36,00	29,00	37,00	17,00	1,00	42,00	2,00	5	6	7	3	8
38,00	35,00	38,00	10,00	1,00	30,00	1,00	8	6	7	8	8
33,00	26,00	30,00	19,00	1,00	35,00	2,00	9	8	7	9	7
25,00	32,00	19,00	22,00	1,00	36,00	2,00	1	7	3	6	4
9,00	35,00	10,00	14,00	1,00	39,00	2,00	4	6	4	5	7
42,00	31,00	42,00	10,00	1,00	34,00	2,00	6	7	6	6	8
34,00	24,00	27,00	19,00	1,00	47,00	3,00	6	7	8	6	5
33,00	33,00	26,00	20,00	1,00	38,00	2,00	8	6	7	6	8
42,00	16,00	38,00	32,00	2,00	47,00	3,00	8	6	5	8	3
30,00	20,00	25,00	48,00	3,00	60,00	3,00	5	5	4	7	6
35,00	32,00	39,00	30,00	1,00	38,00	2,00	9	6	7	8	8
0,00	48,00	0,00	39,00	2,00	51,00	3,00	6	6	6	3	4
15,00	33,00	13,00	34,00	2,00	49,00	3,00	6	6	3	7	7
42,00	30,00	42,00	43,00	2,00	47,00	3,00	9	5	8	9	5
38,00	37,00	37,00	21,00	1,00	47,00	3,00	5	6	8	8	7
40,00	21,00	34,00	27,00	1,00	44,00	2,00	5	6	8	6	7
35,00	28,00	34,00	29,00	1,00	46,00	3,00	5	4	4	2	8
42,00	24,00	34,00	18,00	1,00	32,00	2,00					
32,00	23,00	22,00	33,00	2,00	56,00	3,00	5	5	6	4	3
37,00	21,00	30,00	27,00	1,00	48,00	3,00	6	7	5	7	6
37,00	24,00	32,00	19,00	1,00	15,00	1,00	8	5	4	7	5
28,00	28,00	31,00	13,00	1,00	14,00	1,00	4	6	5	3	7
30,00	28,00	26,00	23,00	1,00	43,00	2,00	7	6	8	6	7
38,00	38,00	30,00	17,00	1,00	37,00	2,00	6	9	9	8	5
32,00	22,00	27,00	23,00	1,00	49,00	3,00	6	5	6	7	6
34,00	28,00	34,00	22,00	1,00	44,00	2,00	8	6	7	6	8
38,00	29,00	30,00	50,00	3,00	55,00	3,00	6	4	7	7	6
30,00	36,00	22,00	17,00	1,00	42,00	2,00	4	6	3	6	8
31,00	30,00	25,00	36,00	2,00	50,00	3,00	4	3	5	6	4

35,00	289,00	33,00	23,00	1,00	41,00	2,00	5	6	8	7	7
35,00	19,00	35,00	30,00	1,00	54,00	3,00	8	5	8	7	6
25,00	26,00	33,00	13,00	1,00	34,00	2,00					
38,00	12,00	30,00	26,00	1,00	60,00	3,00	5	4	5	5	7
37,00	24,00	30,00	26,00	1,00	50,00	3,00	9	6	7	6	5
40,00	23,00	20,00	44,00	2,00	58,00	3,00	6	3	5	7	5
36,00	26,00	29,00	32,00	2,00	42,00	2,00	7	6	7	6	7
37,00	26,00	31,00	13,00	1,00	41,00	2,00	9	7	9	7	6
27,00	29,00	36,00	9,00	1,00	26,00	1,00	9	7	9	8	8
41,00	11,00	32,00	21,00	1,00	56,00	3,00	8	4	5	6	5
27,00	18,00	29,00	36,00	2,00	41,00	2,00					
36,00	6,00	39,00	63,00	3,00	62,00	3,00	7	4	5	5	2
35,00	22,00	27,00	14,00	1,00	40,00	2,00	6	7	7	7	8
27,00	19,00	28,00	26,00	1,00	58,00	3,00	5	6	5	7	5
36,00	26,00	28,00	29,00	1,00	41,00	2,00	7	8	7	8	5
38,00	21,00	37,00	25,00	1,00	56,00	3,00	3	6	6	6	8
34,00	16,00	30,00	57,00	3,00	67,00	3,00	6	3	4	5	5
37,00	38,00	35,00	16,00	1,00	35,00	2,00	6	9	7	7	6
27,00	10,00	22,00	52,00	3,00	66,00	3,00	4	2	3	5	5
32,00	21,00	26,00	25,00	1,00	59,00	3,00	3	4	6	5	7
32,00	28,00	33,00	41,00	2,00	58,00	3,00	9	5	4	6	5
27,00	26,00	17,00	43,00	2,00	50,00	3,00	6	3	6	7	3
33,00	31,00	31,00	18,00	1,00	37,00	2,00					
31,00	29,00	20,00	43,00	2,00	51,00	3,00	9	7	5	6	4
34,00	28,00	29,00	22,00	1,00	40,00	2,00	8	7	8	8	8
31,00	15,00	37,00	49,00	3,00	61,00	3,00	8	5	7	7	7
41,00	29,00	41,00	39,00	2,00	47,00	3,00	8	5	5	6	7
28,00	17,00	31,00	51,00	3,00	55,00	3,00	3	3	5	4	4

39,00	26,00	28,00	35,00	2,00	35,00	2,00	6	3	8	5	8
0,00	48,00	0,00	35,00	2,00	35,00	2,00					
30,00	29,00	28,00	20,00	1,00	41,00	2,00	8	7	8	6	6
33,00	29,00	33,00	27,00	1,00	46,00	3,00	8	7	7	5	7
331,00	18,00	36,00	38,00	2,00	56,00	3,00	5	5	5	6	5
39,00	26,00	34,00	35,00	2,00	47,00	3,00	4	4	8	7	7
37,00	20,00	38,00	18,00	1,00	46,00	3,00	6	4	7	5	8
23,00	21,00	22,00	33,00	2,00	54,00	3,00					
36,00	42,00	38,00	9,00	1,00	24,00	1,00	7	8	8	8	8
33,00	15,00	37,00	32,00	2,00	55,00	3,00	7	4	6	7	6
31,00	28,00	24,00	27,00	1,00	44,00	2,00	6	8	8	7	7
30,00	21,00	33,00	37,00	2,00	57,00	3,00	2	2	7	5	5
26,00	19,00	27,00	46,00	3,00	56,00	3,00	5	2	6	5	3
18,00	20,00	20,00	29,00	1,00	36,00	2,00	3	6	7	8	6
36,00	27,00	34,00	16,00	1,00	35,00	2,00	7	7	7	7	8
38,00	30,00	34,00	16,00	1,00	37,00	2,00	7	8	9	6	8
29,00	22,00	24,00	34,00	2,00	49,00	3,00	6	7	7	7	2
41,00	31,00	39,00	39,00	2,00	54,00	3,00	4	5	7	6	6
32,00	27,00	32,00	39,00	2,00	49,00	3,00	9	8	7	6	4
33,00	25,00	28,00	11,00	1,00	39,00	2,00	8	7	6	8	6
37,00	32,00	32,00	21,00	1,00	42,00	2,00	8	6	6	6	7
37,00	18,00	28,00	35,00	2,00	61,00	3,00	4	6	6	6	1
36,00	27,00	29,00	17,00	1,00	38,00	2,00	5	7	6	6	6
27,00	13,00	34,00	51,00	3,00	61,00	3,00	7	5	7	8	4
31,00	30,00	32,00	17,00	1,00	30,00	1,00	3	7	8	7	8
33,00	23,00	32,00	49,00	3,00	65,00	3,00	2	4	1	5	5
35,00	35,00	35,00	9,00	1,00	25,00	1,00	5	7	5	6	8
36,00	28,00	39,00	42,00	2,00	46,00	3,00	8	8	8	8	7
31,00	30,00	24,00	21,00	1,00	40,00	2,00	7	4	6	6	6
33,00	27,00	28,00	31,00	2,00	42,00	2,00	4	6	8	5	8

[illegible]

34,00	31,00	36,00	38,00	2,00	38,00	2,00					
37,00	21,00	38,00	45,00	2,00	58,00	3,00	4	1	4	7	5
38,00	26,00	32,00	19,00	1,00	30,00	1,00	7	6	6	8	8
37,00	13,00	39,00	58,00	3,00	68,00	3,00	6	4	6	5	6
39,00	26,00	37,00	19,00	1,00	31,00	2,00	4	7	6	7	7
35,00	23,00	37,00	33,00	2,00	53,00	3,00					
39,00	32,00	36,00	9,00	1,00	35,00	2,00	7	7	8	8	8
37,00	18,00	37,00	27,00	1,00	50,00	3,00	9	6	8	8	8
27,00	28,00	24,00	25,00	1,00	42,00	2,00	9	8	7	8	4
36,00	31,00	34,00	26,00	1,00	40,00	2,00	4	4	4	5	7
37,00	11,00	32,00	53,00	3,00	62,00	3,00	6	5	2	2	2
38,00	26,00	36,00	20,00	1,00	41,00	2,00	6	8	4	6	7
39,00	27,00	27,00	26,00	1,00	52,00	3,00	7	6	5	9	6
33,00	30,00	32,00	19,00	1,00	46,00	3,00	8	1	9	6	7
29,00	22,00	28,00	27,00	1,00	50,00	3,00	5	2	5	7	6
35,00	23,00	28,00	27,00	1,00	50,00	3,00	8	5	8	7	6
35,00	21,00	36,00	22,00	1,00	41,00	2,00	4	6	8	7	8
39,00	27,00	31,00	40,00	2,00	48,00	3,00	8	5	7	7	6
24,00	27,00	27,00	42,00	2,00	43,00	2,00	9	7	6	7	8
41,00	26,00	35,00	65,00	3,00	61,00	3,00	5	4	7	7	7
35,00	29,00	33,00	17,00	1,00	34,00	2,00	6	7	6	9	8
33,00	43,00	39,00	17,00	1,00	24,00	1,00	5	4	4	3	7
26,00	14,00	29,00	49,00	3,00	65,00	3,00	7	2	5	5	5
26,00	27,00	26,00	27,00	1,00	44,00	2,00	5	5	6	3	1
41,00	25,00	42,00	24,00	1,00	43,00	2,00	7	7	7	8	5
36,00	15,00	34,00	42,00	2,00	50,00	3,00	7	4	5	5	6
35,00	35,00	34,00	35,00	2,00	35,00	2,00	6	7	8	7	8
33,00	23,00	30,00	19,00	1,00	39,00	2,00	7	6	5	6	4
29,00	22,00	25,00	36,00	2,00	52,00	3,00	4	1	8	4	3

30,00	24,00	23,00	14,00	1,00	16,00	1,00	4	2	3	3	5
26,00	26,00	28,00	29,00	1,00	41,00	2,00	2	5	5	4	6
37,00	26,00	28,00	20,00	1,00	53,00	3,00					
33,00	24,00	30,00	24,00	1,00	46,00	3,00					
25,00	28,00	31,00	31,00	2,00	56,00	3,00	6	6	5	7	6
38,00	31,00	35,00	12,00	1,00	37,00	2,00	8	8	9	4	8
34,00	32,00	32,00	23,00	1,00	45,00	2,00	2	6	2	6	6
42,00	21,00	42,00	30,00	1,00	42,00	2,00	8	6	5	7	5
36,00	25,00	31,00	12,00	1,00	15,00	1,00	6	7	5	8	5
40,00	21,00	36,00	28,00	1,00	46,00	3,00	9	5	8	5	2
38,00	23,00	34,00	21,00	1,00	41,00	2,00	8	5	8	7	6
42,00	29,00	39,00	20,00	1,00	36,00	2,00	7	7	9	9	8
33,00	30,00	27,00	16,00	1,00	32,00	2,00	9	7	8	8	7
25,00	16,00	25,00	46,00	3,00	48,00	3,00					
34,00	29,00	34,00	13,00	1,00	41,00	2,00	6	5	6	6	7
33,00	30,00	28,00	31,00	2,00	50,00	3,00	9	5	9	6	7
38,00	23,00	25,00	35,00	2,00	46,00	3,00					
37,00	12,00	34,00	36,00	2,00	35,00	2,00	4	5	2	4	4
36,00	22,00	31,00	34,00	2,00	42,00	2,00	8	6	5	8	5
33,00	28,00	36,00	23,00	1,00	38,00	2,00	8	7	5	5	8
38,00	23,00	34,00	41,00	2,00	57,00	3,00	5	4	8	7	6
24,00	25,00	15,00	38,00	2,00	48,00	3,00	7	4	2	7	5
40,00	27,00	30,00	18,00	1,00	41,00	2,00	7	8	6	8	6
36,00	12,00	36,00	25,00	1,00	48,00	3,00	8	7	8	8	6
30,00	13,00	28,00	38,00	2,00	56,00	3,00	7	5	7	8	8
28,00	25,00	22,00	35,00	2,00	49,00	3,00	9	7	7	6	6
37,00	29,00	32,00	22,00	1,00	42,00	2,00	5	5	4	6	7
32,00	20,00	35,00	44,00	2,00	58,00	3,00	5	0	6	4	3
42,00	41,00	36,00	12,00	1,00	26,00	1,00	2	2	4	5	6
30,00	28,00	35,00	11,00	1,00	25,00	1,00	8	8	7	6	8
40,00	29,00	38,00	12,00	1,00	34,00	2,00	1	6	7	8	7
38,00	33,00	38,00	11,00	1,00	22,00	1,00	8	8	8	7	7

35,00	28,00	30,00	35,00	2,00	42,00	2,00	5	6	7	3	8
33,00	21,00	27,00	19,00	1,00	42,00	2,00	9	4	7	6	9
32,00	24,00	30,00	14,00	1,00	48,00	3,00	7	5	6	4	7
34,00	21,00	29,00	35,00	2,00	50,00	3,00	7	3	6	4	4
38,00	25,00	32,00	32,00	2,00	47,00	3,00	7	4	8	6	6
41,00	18,00	27,00	60,00	3,00	47,00	3,00					
29,00	31,00	38,00	14,00	1,00	33,00	2,00	6	6	2	6	8
36,00	21,00	37,00	20,00	1,00	45,00	2,00	6	6	7	6	8
39,00	16,00	38,00	18,00	1,00	46,00	3,00	7	2	7	6	7
38,00	32,00	30,00	9,00	1,00	29,00	1,00	9	7	8	5	8
37,00	32,00	25,00	12,00	1,00	17,00	1,00	6	6	7	5	6
25,00	31,00	38,00	20,00	1,00	38,00	2,00	5	6	6	7	8
35,00	27,00	31,00	12,00	1,00	37,00	2,00	7	7	8	7	7
23,00	18,00	26,00	15,00	1,00	7,00	1,00					
41,00	12,00	37,00	45,00	2,00	50,00	3,00					
31,00	28,00	29,00	26,00	1,00	44,00	2,00	7	8	8	7	7
40,00	18,00	38,00	21,00	1,00	46,00	3,00	3	4	7	6	7
30,00	27,00	35,00	23,00	1,00	37,00	2,00	3	6	4	4	6
39,00	20,00	37,00	30,00	1,00	49,00	3,00	7	5	7	8	7
34,00	31,00	26,00	19,00	1,00	36,00	2,00	7	8	7	6	8
30,00	18,00	30,00	45,00	2,00	60,00	3,00	6	4	4	7	9
40,00	31,00	32,00	21,00	1,00	42,00	2,00	6	7	6	5	8
40,00	25,00	38,00	32,00	2,00	53,00	3,00	6	3	4	7	9
33,00	28,00	31,00	14,00	1,00	45,00	2,00	3	5	4	7	7
27,00	13,00	33,00	16,00	1,00	55,00	3,00	6	3	5	3	6
33,00	22,00	33,00	26,00	1,00	46,00	3,00	2	4	5	6	6
30,00	35,00	32,00	15,00	1,00	29,00	1,00	9	6	8	7	6
29,00	25,00	29,00	20,00	1,00	38,00	2,00	9	8	7	9	7
35,00	18,00	29,00	28,00	1,00	48,00	3,00	6	3	4	4	6

38,00	26,00	27,00	20,00	1,00	55,00	3,00	9	6	4	7	4
28,00	19,00	25,00	60,00	3,00	67,00	3,00	6	3	5	5	3
39,00	26,00	37,00	15,00	1,00	36,00	2,00	9	7	7	8	6
37,00	35,00	38,00	13,00	1,00	12,00	1,00	3	7	4	4	7
42,00	33,00	42,00	12,00	1,00	35,00	2,00	8	7	9	8	8
20,00	36,00	25,00	23,00	1,00	17,00	1,00	7	4	7	7	8
29,00	22,00	28,00	43,00	2,00	58,00	3,00	8	4	5	3	3
33,00	15,00	38,00	48,00	3,00	62,00	3,00	5	3	6	5	5
29,00	29,00	28,00	18,00	1,00	34,00	2,00	8	9	9	6	7
31,00	33,00	37,00	32,00	2,00	33,00	2,00	6	6	8	6	7
39,00	9,00	30,00	29,00	1,00	59,00	3,00	6	4	6	5	8
41,00	38,00	37,00	9,00	1,00	27,00	1,00	8	9	8	7	6
34,00	27,00	20,00	37,00	2,00	54,00	3,00	7	4	8	6	8
35,00	16,00	30,00	39,00	2,00	44,00	2,00					
39,00	20,00	34,00	38,00	2,00	49,00	3,00	8	4	7	7	4
36,00	17,00	27,00	27,00	1,00	51,00	3,00	4	3	8	4	5
37,00	30,00	41,00	38,00	2,00	41,00	2,00	6	6	7	7	7
38,00	22,00	36,00	26,00	1,00	50,00	3,00	7	6	7	7	6
24,00	28,00	23,00	18,00	1,00	30,00	1,00	3	6	6	7	7
37,00	29,00	37,00	15,00	1,00	34,00	2,00	4	7	7	8	7
25,00	30,00	23,00	20,00	1,00	38,00	2,00	6	5	6	7	8
36,00	28,00	31,00	25,00	1,00	51,00	3,00	8	4	9	7	7
33,00	16,00	36,00	48,00	3,00	55,00	3,00	4	4	5	5	8
38,00	20,00	21,00	49,00	3,00	53,00	3,00	6	4	5	4	5
32,00	29,00	31,00	32,00	2,00	45,00	2,00	7	5	5	6	6
30,00	26,00	20,00	22,00	1,00	39,00	2,00	6	7	8	6	8
25,00	25,00	26,00	21,00	1,00	36,00	2,00	1	4	3	5	3
36,00	22,00	39,00	13,00	1,00	29,00	1,00	4	7	6	7	7

32,00	27,00	30,00	20,00	1,00	47,00	3,00	2	5	7	5	9
34,00	17,00	30,00	30,00	1,00	44,00	2,00	8	6	7	7	8
37,00	24,00	36,00	23,00	1,00	44,00	2,00	7	7	8	6	8
33,00	24,00	28,00	23,00	1,00	45,00	2,00	6	5	4	6	5
37,00	38,00	33,00	9,00	1,00	36,00	2,00	8	8	9	8	8
37,00	29,00	25,00	41,00	2,00	54,00	3,00	3	3	2	4	3
23,00	22,00	20,00	25,00	1,00	46,00	3,00	4	5	2	4	5
33,00	21,00	27,00	13,00	1,00	39,00	2,00	3	3	5	7	8
27,00	22,00	27,00	39,00	2,00	51,00	3,00	8	3	7	4	4
35,00	24,00	29,00	24,00	1,00	46,00	3,00	8	5	6	8	6
21,00	30,00	16,00	53,00	3,00	60,00	3,00	4	2	5	4	5
37,00	19,00	38,00	24,00	1,00	44,00	2,00	5	4	5	6	8
36,00	17,00	37,00	26,00	1,00	49,00	3,00	5	3	7	7	6
30,00	34,00	22,00	20,00	1,00	42,00	2,00	2	6	6	6	7
41,00	31,00	35,00	12,00	1,00	14,00	1,00	8	7	8	9	8
27,00	19,00	32,00	46,00	3,00	61,00	3,00	3	3	3	4	4
31,00	24,00	36,00	22,00	1,00	49,00	3,00	9	5	9	8	6
32,00	25,00	26,00	19,00	1,00	38,00	2,00	9	7	8	7	6
37,00	31,00	38,00	16,00	1,00	43,00	2,00	9	7	7	8	7
37,00	31,00	28,00	29,00	1,00	46,00	3,00	2	5	5	6	5
40,00	33,00	38,00	14,00	1,00	39,00	2,00	8	7	7	4	7
22,00	24,00	20,00	31,00	2,00	42,00	2,00	6	8	4	6	6
41,00	32,00	31,00	39,00	2,00	66,00	3,00					
27,00	23,00	30,00	32,00	2,00	45,00	2,00	9	7	9	8	4
28,00	29,00	31,00	38,00	2,00	45,00	2,00	9	6	6	7	3
38,00	26,00	36,00	23,00	1,00	46,00	3,00	8	6	6	5	8
39,00	17,00	36,00	23,00	1,00	48,00	3,00	9	6	8	7	5
36,00	36,00	42,00	12,00	1,00	26,00	1,00	9	5	8	7	7

34,00	30,00	35,00	19,00	1,00	38,00	2,00					
0,00	48,00	0,00	57,00	3,00	67,00	3,00	8	5	9	7	5
28,00	18,00	28,00	51,00	3,00	59,00	3,00	4	3	2	4	4
29,00	25,00	32,00	35,00	2,00	35,00	2,00	5	6	6	7	4
33,00	23,00	40,00	23,00	1,00	37,00	2,00	4	6	8	4	8
0,00	48,00	0,00	13,00	1,00	34,00	2,00	2	8	9	7	7
32,00	32,00	37,00	15,00	1,00	29,00	1,00	3	6	3	7	7
29,00	32,00	31,00	33,00	2,00	39,00	2,00	8	6	5	8	6
33,00	29,00	36,00	9,00	1,00	35,00	2,00	7	6	7	6	9
29,00	19,00	29,00	46,00	3,00	62,00	3,00	4	6	6	3	5
31,00	29,00	17,00	37,00	2,00	46,00	3,00	6	7	2	7	4
39,00	25,00	39,00	11,00	1,00	41,00	2,00	7	6	7	6	8
35,00	23,00	31,00	19,00	1,00	35,00	2,00	8	5	6	4	8
39,00	25,00	34,00	18,00	1,00	30,00	1,00	5	7	5	8	8
41,00	24,00	41,00	9,00	1,00	28,00	1,00	8	7	9	7	8
31,00	26,00	28,00	28,00	1,00	46,00	3,00	8	6	8	4	7
38,00	29,00	28,00	15,00	1,00	44,00	2,00	8	8	5	4	5
34,00	20,00	22,00	29,00	1,00	49,00	3,00	9	6	8	7	7
30,00	34,00	27,00	32,00	2,00	46,00	3,00	9	4	6	6	5
33,00	22,00	35,00	22,00	1,00	42,00	2,00	5	7	6	9	7
26,00	20,00	35,00	36,00	2,00	36,00	2,00	6	6	4	7	8
33,00	23,00	26,00	35,00	2,00	53,00	3,00	2	4	5	6	7
36,00	26,00	42,00	34,00	2,00	54,00	3,00	5	3	6	8	7
32,00	21,00	25,00	20,00	1,00	46,00	3,00	5	3	3	3	6
42,00	20,00	41,00	23,00	1,00	50,00	3,00					
36,00	38,00	36,00	18,00	1,00	35,00	2,00	9	8	8	8	7
34,00	19,00	37,00	17,00	1,00	46,00	3,00	9	6	7	6	8

34,00	23,00	31,00	42,00	2,00	47,00	3,00	4	7	6	7	6
35,00	14,00	31,00	23,00	1,00	17,00	1,00					
32,00	29,00	19,00	18,00	1,00	40,00	2,00	7	5	5	3	3
42,00	42,00	41,00	15,00	1,00	30,00	1,00	9	8	7	8	6
34,00	26,00	31,00	25,00	1,00	53,00	3,00	7	4	7	7	6
0,00	48,00	0,00	21,00	1,00	45,00	2,00	8	7	6	7	5
31,00	28,00	27,00	19,00	1,00	41,00	2,00	7	4	6	6	7
38,00	31,00	35,00	41,00	2,00	47,00	3,00	8	7	7	7	6
31,00	29,00	28,00	24,00	1,00	39,00	2,00					
30,00	25,00	23,00	27,00	1,00	43,00	2,00	7	9	8	6	6
29,00	28,00	24,00	27,00	1,00	42,00	2,00					
36,00	32,00	29,00	29,00	1,00	44,00	2,00	7	6	4	3	7
28,00	35,00	32,00	12,00	1,00	32,00	2,00	9	7	8	9	6
40,00	24,00	34,00	26,00	1,00	39,00	2,00	6	6	9	7	8
30,00	21,00	31,00	35,00	2,00	58,00	3,00	9	4	9	5	5
30,00	15,00	36,00	31,00	2,00	51,00	3,00	5	6	5	6	6
39,00	34,00	35,00	9,00	1,00	32,00	2,00	7	6	6	6	7
38,00	18,00	32,00	41,00	2,00	50,00	3,00	7	7	6	5	6
29,00	26,00	3,00	28,00	1,00	43,00	2,00	7	9	7	7	7
30,00	20,00	24,00	50,00	3,00	56,00	3,00	6	5	7	7	5
38,00	30,00	32,00	23,00	1,00	45,00	2,00	6	7	7	6	8
38,00	17,00	37,00	9,00	1,00	30,00	1,00	9	7	7	7	6
35,00	21,00	33,00	40,00	2,00	60,00	3,00	8	4	7	4	6
32,00	19,00	25,00	31,00	2,00	49,00	3,00	7	1	8	2	5
19,00	44,00	20,00	11,00	1,00	26,00	1,00	7	7	7	8	8

28,00	23,00	27,00	39,00	2,00	50,00	3,00	3	4	5	4	7
35,00	20,00	28,00	32,00	2,00	49,00	3,00	9	6	8	5	8
38,00	18,00	31,00	29,00	1,00	55,00	3,00	6	4	8	5	3
5,00	42,00	6,00	58,00	3,00	71,00	3,00	7	3	7	5	5
21,00	25,00	29,00	38,00	2,00	59,00	3,00	5	6	2	6	5
26,00	23,00	33,00	15,00	1,00	39,00	2,00	9	6	8	8	7
35,00	27,00	32,00	23,00	1,00	37,00	2,00	8	8	8	8	8
32,00	27,00	30,00	30,00	1,00	40,00	2,00	4	4	8	6	7
32,00	25,00	25,00	44,00	2,00	50,00	3,00	8	8	8	8	6
36,00	29,00	24,00	18,00	1,00	43,00	2,00					
18,00	17,00	23,00	31,00	2,00	55,00	3,00	3	4	4	5	5
30,00	26,00	34,00	20,00	1,00	29,00	1,00	4	8	5	4	6
39,00	23,00	30,00	17,00	1,00	47,00	3,00	4	6	6	6	4
31,00	26,00	26,00	27,00	1,00	45,00	2,00	6	5	9	7	6
36,00	26,00	30,00	23,00	1,00	43,00	2,00	9	6	7	7	7
26,00	23,00	28,00	15,00	1,00	32,00	2,00	9	6	8	8	7
29,00	22,00	29,00	31,00	2,00	45,00	2,00	6	6	7	6	5
35,00	11,00	32,00	34,00	2,00	66,00	3,00	7	5	7	7	7
41,00	29,00	39,00	14,00	1,00	32,00	2,00	6	7	8	8	8
34,00	23,00	36,00	56,00	3,00	51,00	3,00	8	5	6	5	9
35,00	28,00	36,00	25,00	1,00	39,00	2,00	8	8	7	8	9
34,00	26,00	33,00	50,00	3,00	50,00	3,00	6	5	8	8	4
33,00	14,00	23,00	44,00	2,00	56,00	3,00	5	4	4	4	5
9,00	41,00	7,00	18,00	1,00	43,00	2,00	9	5	7	5	8
37,00	26,00	37,00	20,00	1,00	44,00	2,00	6	7	7	4	7
35,00	28,00	25,00	28,00	1,00	53,00	3,00	7	5	5	5	5
34,00	25,00	36,00	24,00	1,00	44,00	2,00	8	5	5	7	8
29,00	22,00	22,00	27,00	1,00	48,00	3,00	7	7	9	7	5

37,00	21,00	26,00	31,00	2,00	58,00	3,00	7	5	6	7	3
33,00	24,00	28,00	23,00	1,00	45,00	2,00	6	5	4	6	5
36,00	16,00	26,00	42,00	2,00	55,00	3,00	4	3	4	7	7
30,00	30,00	28,00	51,00	3,00	56,00	3,00	6	4	4	4	3
35,00	26,00	33,00	19,00	1,00	43,00	2,00					
30,00	26,00	33,00	41,00	2,00	44,00	2,00	4	7	2	5	8
37,00	38,00	28,00	46,00	3,00	50,00	3,00	5	4	7	7	7
37,00	30,00	29,00	20,00	1,00	46,00	3,00	6	5	9	6	8
37,00	30,00	29,00	19,00	1,00	45,00	2,00	8	8	5	8	9
32,00	26,00	36,00	20,00	1,00	36,00	2,00	5	5	7	8	8
29,00	23,00	37,00	47,00	3,00	58,00	3,00	6	2	6	6	3
31,00	22,00	25,00	38,00	2,00	57,00	3,00	6	5	7	7	3
37,00	28,00	33,00	30,00	1,00	56,00	3,00	5	6	6	6	1
0,00	48,00	0,00	35,00	2,00	35,00	2,00	6	6	5	8	6
35,00	19,00	36,00	35,00	2,00	50,00	3,00	7	5	7	8	5
29,00	19,00	25,00	42,00	2,00	48,00	3,00	4	8	8	6	6
9,00	37,00	12,00	33,00	2,00	54,00	3,00	5	1	7	6	5
26,00	28,00	21,00	43,00	2,00	57,00	3,00	8	4	7	7	1
32,00	31,00	36,00	15,00	1,00	35,00	2,00	1	4	4	5	7
27,00	19,00	34,00	12,00	1,00	37,00	2,00	9	6	7	7	8
35,00	22,00	33,00	40,00	2,00	51,00	3,00	8	4	4	6	7
37,00	19,00	31,00	23,00	1,00	46,00	3,00	5	4	5	3	6
35,00	26,00	32,00	11,00	1,00	33,00	2,00	4	8	7	6	8
42,00	20,00	41,00	30,00	1,00	42,00	2,00	8	6	5	7	5
32,00	29,00	27,00	20,00	1,00	44,00	2,00	8	7	8	5	8
22,00	21,00	32,00	25,00	1,00	50,00	3,00	9	7	8	5	6
38,00	27,00	39,00	39,00	2,00	51,00	3,00	9	6	7	7	8
38,00	24,00	27,00	34,00	2,00	49,00	3,00	4	5	8	8	6

0,00	48,00	0,00	35,00	2,00	58,00	3,00	7	4	6	6	5
36,00	30,00	33,00	14,00	1,00	42,00	2,00	8	7	8	6	6
33,00	27,00	27,00	10,00	1,00	23,00	1,00	5	7	5	6	5
31,00	21,00	38,00	26,00	1,00	9,00	1,00	6	6	8	6	8
33,00	29,00	28,00	12,00	1,00	33,00	2,00	8	8	8	8	8
29,00	34,00	20,00	18,00	1,00	15,00	1,00	9	4	6	6	6
31,00	18,00	31,00	14,00	1,00	64,00	3,00	4	1	2	7	6
33,00	32,00	36,00	18,00	1,00	41,00	2,00	7	8	7	6	9
37,00	31,00	39,00	24,00	1,00	42,00	2,00	7	8	8	8	8
41,00	29,00	37,00	14,00	1,00	35,00	2,00	9	8	8	7	8
37,00	13,00	34,00	30,00	1,00	52,00	3,00	8	6	7	7	4
35,00	18,00	37,00	19,00	1,00	41,00	2,00	8	8	7	8	4
35,00	22,00	34,00	15,00	1,00	44,00	2,00	5	3	5	6	7
37,00	20,00	29,00	38,00	2,00	55,00	3,00	7	2	5	5	8
0,00	48,00	0,00	35,00	2,00	35,00	2,00	7	8	5	5	7
32,00	30,00	30,00	19,00	1,00	40,00	2,00	8	9	9	7	7
30,00	23,00	27,00	33,00	2,00	36,00	2,00	7	8	8	9	5
0,00	48,00	0,00	32,00	2,00	59,00	3,00	7	1	5	4	5
34,00	26,00	32,00	21,00	1,00	40,00	2,00	7	7	5	6	8
38,00	21,00	27,00	25,00	1,00	48,00	3,00	3	5	4	5	9
33,00	30,00	24,00	41,00	2,00	48,00	3,00	6	6	6	6	4
0,00	48,00	0,00	35,00	2,00	17,00	1,00	6	6	5	6	6
32,00	24,00	31,00	28,00	1,00	45,00	2,00	8	6	7	7	7
38,00	34,00	37,00	20,00	1,00	38,00	2,00	5	6	7	8	9
31,00	26,00	29,00	30,00	1,00	51,00	3,00	8	6	7	6	2
39,00	36,00	33,00	27,00	1,00	37,00	2,00	7	7	6	4	8
33,00	14,00	33,00	58,00	3,00	58,00	3,00	2	3	1	4	4
34,00	19,00	41,00	27,00	1,00	58,00	3,00	4	2	4	3	6

36,00	31,00	32,00	9,00	1,00	27,00	1,00	6	9	9	6	7
40,00	34,00	39,00	9,00	1,00	25,00	1,00	8	6	8	7	8
29,00	27,00	32,00	27,00	1,00	45,00	2,00	2	4	5	6	8
31,00	27,00	36,00	32,00	2,00	38,00	2,00	9	7	7	8	6
41,00	39,00	39,00	12,00	1,00	29,00	1,00	8	6	6	7	8
38,00	32,00	35,00	22,00	1,00	48,00	3,00	8	5	9	8	6
21,00	23,00	22,00	45,00	2,00	67,00	3,00	2	6	2	4	9
36,00	26,00	32,00	31,00	2,00	48,00	3,00	8	7	8	5	7
33,00	17,00	39,00	36,00	2,00	49,00	3,00	8	6	7	5	5
37,00	20,00	38,00	38,00	2,00	52,00	3,00	9	5	5	5	7
20,00	21,00	30,00	55,00	3,00	59,00	3,00	7	7	4	9	6
29,00	16,00	29,00	45,00	2,00	51,00	3,00	0	1	2	2	7
31,00	11,00	23,00	39,00	2,00	61,00	3,00	4	4	6	7	7
26,00	21,00	11,00	48,00	3,00	65,00	3,00	4	6	6	4	4
31,00	18,00	24,00	40,00	2,00	59,00	3,00	6	6	7	5	6
34,00	33,00	31,00	16,00	1,00	40,00	2,00	6	5	7	9	8
37,00	30,00	33,00	21,00	1,00	38,00	2,00	6	7	8	6	7

		ОИР 3 курс			Интегральный показатель "Нервно-психическая устойчи- вость"				Категория ПП	Возраст	П-ОЖид-г	П-ОЖре-г	П-РБид-г	П-РБре-г
Самостоятельность	Общий уровень саморегуляции	Прав. (баллы)	Прав. (стены)	Категория ОИР	Баллы	Стены	Категория							
		121	6	2	88	5	3	3	3	18,00	6,00	2,00	6,00	8,00
8	38	128	3	3	110	4	3	3	3	19,00	9,00	2,00	4,00	8,00
4	33	117	5	3	101	4	3	3	3	20,00	6,00	3,00	6,00	10,00
5	33	125	7	2	75	6	2	2	2	20,00	8,00	5,00	1,00	6,00

7	32													
		138	8	2	25	8	1	1	2	21,00	9,00	6,00	8,00	11,00
7	42	110	5	3	35	7	2	2	3	23,00	7,00	7,00	6,00	10,00
5	32	76	3	3	67	6	2	2	3	20,00	5,00	0,00	4,00	8,00
3	30	109	5	3	89	5	3	3	3	20,00	7,00	5,00	6,00	7,00
7	33	117	5	3	158	3	3	3	3	20,00	5,00	6,00	7,00	2,00
8	34	132	7	2	72	6	2	2	2	19,00	8,00	4,00	6,00	11,00
3	36	118	7	2	51	6	2	2	2	19,00	5,00	6,00	3,00	8,00
8	35	132	6	2	106	4	3	3	3	19,00	7,00	2,00	9,00	7,00
6	36	115	5	3	164	2	4	4	4	19,00	6,00	2,00	3,00	6,00
5	35													
2	34													
5	33	129	8	2	124	4	3	3	3	20,00	9,00	8,00	5,00	10,00
5	34	146	7	2	45	7	2	2	2	20,00	3,00	3,00	3,00	5,00
6	35	137	8	2	120	4	3	3	3	19,00	7,00	4,00	9,00	9,00
6	28													
6	24													
8	42	145	8	2	20	8	1	1	2	22,00	6,00	4,00	7,00	11,00
6	29													
4	27	154	9	1	72	6	2	2	2	20,00	5,00	4,00	3,00	8,00
5	33	123	6	2	27	8	1	1	2	20,00	4,00	2,00	3,00	7,00
4	25	151	8	2	22	8	1	1	2	20,00	6,00	2,00	7,00	10,00
1	22	104	5	3	31	7	2	2	3	20,00	6,00	7,00	2,00	10,00
8	39	155	9	1	54	6	2	2	2	19,00	7,00	6,00	5,00	9,00
5	32	127	7	2	108	4	3	3	3	19,00	7,00	2,00	6,00	9,00
8	42	153	9	1	18	9	1	1	1	20,00	8,00	6,00	8,00	11,00
8	37	144	8	2	30	8	1	1	2	19,00	5,00	3,00	7,00	12,00
8	34													
7	41	86	3	3	31	7	2	2	3	19,00	9,00	7,00	7,00	9,00
8	38	144	8	2	94	5	3	3	3	20,00	8,00	3,00	9,00	12,00
3	34	155	9	1	30	8	1	1	1	19,00	4,00	3,00	5,00	10,00
		128	7	2	36	7	2	2	2	18,00	8,00	8,00	5,00	8,00
3	34	143	8	2	38	7	2	2	2	20,00	6,00	2,00	3,00	9,00

[illegible]

6	31													
8	35	144	8	2	71	6	2	2	2	20,00	5,00	5,00	4,00	9,00
3	35													
7	36	123	6	2	54	6	2	2	2	19,00	7,00	7,00	6,00	12,00
										19,00	7,00	2,00	5,00	7,00
7	31	138	8	2	30	8	1	1	2	20,00	4,00	6,00	4,00	11,00
1	35													
		142	8	2	25	8	1	1	2	18,00	6,00	4,00	3,00	9,00
8	21	123	6	2	85	5	3	3	3	18,00	8,00	2,00	6,00	8,00
4	36	141	8	2	18	9	1	1	2	22,00	5,00	5,00	4,00	9,00
7	39	122	6	2	15	9	1	1	2	20,00	9,00	4,00	7,00	10,00
7	29	146	8	2	86	5	3	3	3	19,00	8,00	5,00	4,00	11,00
5	31													
4	36	134	7	2	76	5	3	3	3	19,00	6,00	6,00	6,00	9,00
2	31													
										20,00	9,00	3,00	5,00	9,00
8	24													
		119	6	2	58	6	2	2	2	20,00	4,00	5,00	2,00	10,00
		147	8	2	26	8	1	1	2	20,00	4,00	4,00	6,00	11,00
7	42	144	8	2	140	3	3	3	3	20,00	5,00	3,00	4,00	9,00
5	30													
6	35	139	8	2	42	7	2	2	2	20,00	7,00	9,00	5,00	9,00
4	39	91	4	3	10	9	1	1	2	19,00	8,00	4,00	4,00	12,00
4	32													
		101	4	3	59	6	2	2	3	19,00	9,00	2,00	6,00	10,00
6	31	150	8	2	43	7	2	2	2	20,00	8,00	3,00	5,00	10,00
4	25	131	7	2	131	3	3	3	3	19,00	10,00	3,00	5,00	6,00
2	30									20,00	8,00	6,00	5,00	9,00
6	36	94	4	3	14	9	1	1	2	20,00	6,00	4,00	4,00	11,00
4	29	143	8	2	44	7	2	2	2	20,00	5,00	3,00	4,00	11,00
3	37	128	7	2	117	4	3	3	3	19,00	11,00	7,00	9,00	12,00
6	42	74	3	3	26	8	1	1	2	19,00	7,00	3,00	5,00	11,00

4	21	105	5	3	17	9	1	1	2	20,00	8,00	3,00	5,00	9,00
9	30	124	6	2	83	5	3	3	3	20,00	5,00	1,00	4,00	9,00
3	32	154	9	1	55	6	2	2	2	20,00	5,00	3,00	4,00	11,00
2	30	137	8	2	59	6	2	2	2	20,00	7,00	5,00	5,00	10,00
2	34													
0	29													
4	26													
6	39	146	8	2	34	7	2	2	2	20,00	4,00	2,00	5,00	12,00
6	26	118	6	2	48	7	2	2	2	20,00	8,00	5,00	6,00	9,00
2	27	106	5	3	190	1	4	4	4	21,00	11,00	1,00	5,00	8,00
6	35	151	8	2	81	5	3	3	3	21,00	5,00	5,00	5,00	11,00
3	32	122	6	2	61	6	2	2	2	20,00	7,00	6,00	7,00	10,00
5	33	106	5	3	41	7	2	2	3					
5	22													
4	24													
4	30	134	7	2	46	7	2	2	2	20,00	7,00	5,00	5,00	8,00
7	33	116	5	3	154	3	3	3	3					
8	28	146	8	2	66	6	2	2	2	19,00	8,00	4,00	8,00	9,00
2	32	152	9	1	80	5	3	3	2	20,00	3,00	4,00	8,00	9,00
3	34	108	5	3	5	10	1	1	2	20,00	6,00	2,00	7,00	10,00
6	32	148	8	2	57	6	2	2	2	19,00	8,00	1,00	9,00	8,00
2	33	141	8	2	43	7	2	2	2	20,00	7,00	3,00	5,00	10,00
6	32	143	8	2	136	3	3	3	3	20,00	7,00	1,00	7,00	5,00
4	27	119	6	2	58	6	2	2	2	21,00	8,00	2,00	5,00	9,00
2	20	116	5	3	71	6	2	2	3	20,00	8,00	4,00	4,00	10,00
1	32	136	7	2	22	8	1	1	2	19,00	9,00	9,00	6,00	12,00
3	34	129	7	2	101	4	3	3	3	20,00	7,00	3,00	5,00	9,00
3	26	96	4	3	113	4	3	3	3	19,00	9,00	2,00	4,00	6,00

3	31	95	4	3	56	6	2	2	3	20,00	10,00	11,00	7,00	12,00
3	26	133	7	2	36	7	2	2	2	19,00	6,00	4,00	6,00	9,00
		86	3	3	55	6	2	2	3	20,00	7,00	4,00	8,00	11,00
6	35	150	8	2	60	6	2	2	2	20,00	8,00	2,00	7,00	10,00
6	39	103	5	3	11	9	1	1	2	20,00	8,00	7,00	3,00	11,00
		140	8	2	180	2	4	4	3	21,00	5,00	5,00	4,00	8,00
9	44	120	6	2	55	6	2	2	2	20,00	6,00	5,00	11,00	12,00
1	27	140	5	3	62	6	2	2	3	20,00	10,00	5,00	8,00	9,00
2	21													
7	37	118	6	2	50	6	2	2	2	19,00	6,00	2,00	9,00	10,00
4	26	144	8	2	100	4	3	3	3	19,00	5,00	0,00	6,00	8,00
1	32	151	8	2	47	7	2	2	2	19,00	7,00	8,00	4,00	11,00
4	27	145	8	2	44	7	2	2	2	20,00	7,00	6,00	4,00	9,00
4	24	93	4	3	143	3	3	3	3	20,00	7,00	4,00	6,00	8,00
3	33	124	6	2	51	6	2	2	2	20,00	6,00	3,00	4,00	7,00
8	23	153	9	1	175	2	4	4	3	20,00	7,00	6,00	7,00	7,00
3	25	159	6	2	56	6	2	2	2	19,00	6,00	3,00	3,00	8,00
4	29	107	2	4	166	2	4	4	4	18,00	11,00	7,00	8,00	12,00
8	31	123	6	2	98	4	3	3	3	20,00	8,00	2,00	11,00	8,00
6	32	158	8	2	18	9	1	1	2	20,00	8,00	2,00	4,00	8,00
2	37	140	10	1	122	4	3	3	2	19,00	8,00	3,00	7,00	8,00
7	36	105	5	3	58	6	2	2	3	20,00	9,00	2,00	4,00	9,00
1	29	148	8	2	167	2	4	4	3	19,00	7,00	1,00	7,00	7,00
9	23	118	6	2	139	3	3	3	3	20,00	7,00	4,00	5,00	9,00
9	32	118	6	2	91	5	3	3	3	20,00	7,00	1,00	4,00	8,00
		159	10	1	71	6	2	2	2	19,00	6,00	9,00	3,00	10,00
6	39													
5	34	128	7	2	13	9	1	1	2	20,00	6,00	2,00	6,00	11,00
6	28	131	7	2	147	3	3	3	3	20,00	9,00	4,00	8,00	10,00

3	30									19,00	5,00	3,00	6,00	7,00
7	31	145	8	2	94	5	3	3	3	19,00	7,00	6,00	5,00	8,00
4	39	157	10	1	5	10	1	1	1	19,00	4,00	7,00	1,00	11,00
9	33	116	5	3	146	3	3	3	3	19,00	9,00	4,00	5,00	5,00
8	39	134	7	2	22	8	1	1	2	20,00	4,00	1,00	5,00	6,00
4	20									20,00	3,00	5,00	2,00	10,00
1	20									20,00	5,00	3,00	10,00	3,00
7	32									21,00	10,00	8,00	12,00	12,00
		108	5	3	85	5	3	3	3	20,00	5,00	2,00	6,00	11,00
5	37	128	7	2	22	8	1	1	2	19,00	9,00	6,00	4,00	11,00
5	39	98	4	3	115	4	3	3	3	25,00	9,00	6,00	7,00	11,00
1	28	127	7	2	56	6	2	2	2	19,00	2,00	2,00	1,00	6,00
		119	6	2	182	2	4	4	3					
2	28													
5	36	163	10	1	43	7	2	2	2	20,00	8,00	3,00	6,00	9,00
8	39	127	7	2	20	8	1	1	2	19,00	7,00	7,00	3,00	10,00
6	34	123	6	2	183	2	4	4	3	20,00	6,00	9,00	6,00	11,00
3	25	126	7	2	105	4	3	3	3	19,00	7,00	2,00	6,00	7,00
6	31													
7	33	79	3	3	207	1	4	4	4	19,00	2,00	1,00	4,00	7,00
4	34	141	8	2	84	5	3	3	3	19,00	6,00	3,00	8,00	9,00
3	17													
6	32	115	5	3	81	5	3	3	3	20,00	9,00	4,00	3,00	10,00
3	39	139	8	2	28	8	1	1	2	19,00	5,00	5,00	3,00	5,00
2	29	153	9	1	79	5	3	3	2	19,00	9,00	4,00	7,00	11,00
4	30													
9	34	151	8	2	65	6	2	2	2	19,00	5,00	4,00	7,00	9,00
		118	6	2	39	7	2	2	2	20,00	6,00	3,00	6,00	7,00
6	38	119	6	2	213	1	4	4	3	19,00	7,00	6,00	8,00	11,00
		108	5	3	33	7	2	2	3	19,00	8,00	4,00	4,00	9,00
6	27									20,00	7,00	3,00	7,00	10,00

9	32													
3	32	100	4	3	24	8	1	1	2	19,00	9,00	7,00	4,00	10,00
		91	4	3	213	1	4	4	4	20,00	7,00	6,00	9,00	6,00
7	29													
5	28									30,00	2,00	6,00	2,00	12,00
5	30	126	7	2	97	5	3	3	3	19,00	8,00	2,00	5,00	10,00
1	33	161	10	1	20	8	1	1	1	19,00	8,00	2,00	6,00	10,00
5	24													
7	38	121	6	2	163	2	4	4	3	20,00	6,00	1,00	6,00	10,00
8	37									20,00	9,00	4,00	4,00	9,00
3	30	123	6	2	69	6	2	2	2	19,00	8,00	1,00	11,00	7,00
										21,00	2,00	0,00	6,00	2,00
0	20	104	4	3	32	7	2	2	3	19,00	5,00	3,00	2,00	7,00
6	39	100	5	3	135	3	3	3	3	19,00	9,00	3,00	2,00	7,00
3	35	115	5	3	43	7	2	2	3	20,00	4,00	2,00	2,00	10,00
9	35													
5	31	140	8	2	113	4	3	3	3	19,00	8,00	6,00	5,00	11,00
4	36													
1	29													
1	28	142	8	2	43	7	2	2	2	19,00	8,00	4,00	3,00	10,00
5	34	126	7	2	27	8	1	1	2	20,00	9,00	4,00	8,00	12,00
0	17													
5	35	141	8	2	73	6	2	2	2	20,00	10,00	5,00	6,00	12,00
		140	8	2	77	5	3	3	3	19,00	6,00	4,00	6,00	9,00
										35,00	7,00	6,00	0,00	10,00
9	25													
7	36									19,00	6,00	2,00	3,00	8,00
8	30	116	5	3	222	1	4	4	4					

[illegible]

7	39	155	9	1	54	6	2	2	2	19,00	1,00	4,00	1,00	10,00
4	23									20,00	5,00	4,00	5,00	8,00
1	29	122	6	2	94	5	3	3	3	19,00	6,00	1,00	5,00	9,00
4	32	116	5	3	98	4	3	3	3	19,00	5,00	2,00	2,00	7,00
7	32	137	8	2	148	3	3	3	3	19,00	10,00	5,00	6,00	9,00
4	33	136	7	2	8	10	1	1	2	21,00	10,00	4,00	6,00	10,00
5	39	118	6	2	46	7	2	2	2					
7	42	146	8	2	19	8	1	1	2	19,00	8,00	2,00	3,00	8,00
										20,00	11,00	5,00	4,00	12,00
3	30													
		151	8	2	86	5	3	3	3	20,00	7,00	5,00	6,00	10,00
6	37	90	4	3	50	6	2	2	3	20,00	7,00	5,00	5,00	7,00
		120	6	2	93	5	3	3	3	19,00	8,00	5,00	7,00	9,00
6	24	129	7	2	72	6	2	2	2	19,00	8,00	6,00	5,00	6,00
9	37	148	8	2	54	6	2	2	2	20,00	8,00	3,00	5,00	10,00
7	34	147	8	2	69	6	2	2	2	19,00	6,00	4,00	9,00	10,00
1	28									19,00	2,00	3,00	3,00	8,00
8	28													
4	34	122	6	2	51	6	2	2	2	20,00	6,00	5,00	6,00	7,00
7	39	135	7	2	104	4	3	3	3	19,00	6,00	6,00	2,00	8,00
4	35	149	8	2	153	3	3	3	3	20,00	8,00	1,00	7,00	6,00
5	36	132	7	2	71	6	2	2	2	20,00	5,00	4,00	2,00	6,00
7	29	122	6	2	25	8	1	1	2	19,00	9,00	2,00	3,00	8,00
6	20													
2	16	131	7	2	87	5	3	3	3	19,00	6,00	5,00	7,00	8,00
5	37	122	6	2	28	8	1	1	2	19,00	9,00	9,00	3,00	12,00
7	32	148	8	2	33	7	2	2	2	19,00	7,00	6,00	3,00	9,00
6	41													
6	31													
6	35	119	6	2	75	6	2	2	2	19,00	8,00	4,00	3,00	10,00
6	29	129	7	2	40	7	2	2	2	19,00	10,00	4,00	8,00	9,00
8	27													
5	32	103	5	3	46	7	2	2	3	20,00	8,00	3,00	3,00	8,00

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6	30	112	5	3	68	6	2	2	3	20,00	4,00	6,00	7,00	12,00
6	34													
		108	5	3	50	6	2	2	3	19,00	6,00	4,00	4,00	9,00
7	29	143	8	2	71	6	2	2	2	20,00	5,00	3,00	5,00	8,00
7	35									19,00	7,00	4,00	6,00	9,00
		98	4	3	64	6	2	2	3	20,00	9,00	4,00	4,00	12,00
5	35	151	8	2	59	6	2	2	2	19,00	6,00	7,00	7,00	11,00
5	24	151	8	2	137	3	3	3	3	19,00	7,00	1,00	4,00	6,00
7	28	138	8	2	35	7	2	2	2	19,00	7,00	4,00	6,00	11,00
6	36	128	7	2	100	4	3	3	3	20,00	8,00	2,00	6,00	8,00
8	33	130	7	2	54	6	2	2	2	19,00	7,00	5,00	5,00	8,00
8	34													
5	39									19,00	5,00	9,00	5,00	12,00
5	32													
5	29	113	5	3	129	3	3	3	3					
										20,00	5,00	3,00	3,00	6,00
4	37	83	3	3	59	6	2	2	3	20,00	11,00	6,00	8,00	11,00
4	28	137	8	2	70	6	2	2	2	20,00	8,00	2,00	7,00	8,00
6	35													
6	32													
4	22	139	8	2	72	6	2	2	2	20,00	7,00	3,00	4,00	9,00
4	28													
6	21													
		92	4	3	82	5	3	3	3	19,00	9,00	6,00	3,00	12,00
7	42									20,00	4,00	5,00	2,00	11,00
6	37	140	8	2	73	6	2	2	2	20,00	7,00	4,00	7,00	11,00
7	32													
		137	8	2	79	5	3	3	3	20,00	7,00	4,00	7,00	11,00
7	27	121	6	2	52	6	2	2	2					

8	38	112	5	3	25	8	1	1	2	20,00	9,00	12,00	6,00	12,00
6	33													
7	36	102	5	3	72	6	2	2	3	21,00	4,00	2,00	5,00	5,00
3	30	155	9	1	133	3	3	3	2	20,00	4,00	4,00	3,00	11,00
2	34	117	5	3	94	5	3	3	3	19,00	7,00	2,00	6,00	7,00
		150	8	2	85	5	3	3	3	19,00	8,00	4,00	6,00	10,00
9	37	115	5	3	51	6	2	2	3	20,00	5,00	2,00	4,00	10,00
		149	8	2	28	8	1	1	2	27,00	9,00	4,00	7,00	11,00
		133	7	2	67	6	2	2	2	20,00	6,00	3,00	7,00	7,00
4	27	147	8	2	86	5	3	3	3	20,00	5,00	0,00	5,00	9,00
6	40	148	5	3	46	7	2	2	3	20,00	4,00	3,00	3,00	9,00
5	36	108	8	2	44	7	2	2	2	19,00	4,00	3,00	3,00	8,00
5	33	104	5	3	72	6	2	2	3	19,00	4,00	2,00	4,00	12,00
5	28									19,00	9,00	5,00	3,00	7,00
4	31	156	9	1	30	8	1	1	1	20,00	6,00	2,00	6,00	10,00
3	30	131	7	2	79	5	3	3	3	20,00	8,00	8,00	4,00	11,00
		93	4	3	34	7	2	2	3	21,00	8,00	3,00	5,00	7,00
3	36	135	7	2	77	5	3	3	3	19,00	6,00	3,00	3,00	7,00
3	29	113	5	3	94	5	3	2	3	20,00	6,00	4,00	5,00	6,00
7	36	149	8	2	93	5	3	3	3	20,00	8,00	6,00	6,00	11,00
7	38	148	8	2	42	7	2	2	2	20,00	10,00	6,00	11,00	9,00
4	27	144	6	2	122	4	3	3	3	20,00	4,00	5,00	6,00	6,00
		118	8	2	113	4	3	3	3	18,00	7,00	4,00	5,00	9,00
		120	6	2	40	7	2	2	2	19,00	7,00	4,00	7,00	10,00
3	23	66	2	4	19	8	1	1	3	20,00	9,00	7,00	10,00	8,00
6	38	154	9	1	8	10	1	1	1	22,00	5,00	4,00	5,00	7,00
5	22													
7	37													
0	22													
8	30	112	5	3	88	5	3	3	3	19,00	8,00	4,00	7,00	5,00
2	21	105	5	3	80	5	3	3	3					

[illegible]

		104	5	3	66	6	2	2	3	19,00	9,00	6,00	3,00	10,00
4	26	104	5	3	65	6	2	2	3	24,00	4,00	2,00	5,00	8,00
4	29	111	5	3	144	3	3	3	3	20,00	11,00	9,00	10,00	9,00
										19,00	8,00	4,00	7,00	7,00
7	36	133	7	2	31	7	2	2	2	20,00	7,00	6,00	8,00	11,00
		87	3	3	28	8	1	1	2	22,00	5,00	4,00	4,00	9,00
1	35	135	7	2	70	6	2	2	2	19,00	9,00	5,00	6,00	12,00
8	35	104	5	3	29	8	1	1	2	20,00	7,00	6,00	5,00	8,00
9	26	120	6	2	133	3	3	3	3	23,00	3,00	2,00	3,00	7,00
7	31	159	10	1	63	6	2	2	2	20,00	6,00	4,00	5,00	9,00
3	26	135	7	2	31	7	2	2	2	20,00	6,00	7,00	4,00	11,00
4	33	118	6	2	86	5	3	3	3	29,00	11,00	5,00	7,00	12,00
3	33	107	5	3	16	9	1	1	2	19,00	8,00	2,00	7,00	10,00
5	33	111	5	3	85	5	3	3	3	20,00	6,00	2,00	6,00	6,00
8	27	150	8	2	136	3	3	3	3	20,00	8,00	0,00	5,00	7,00
4	28													
4	21	136	7	2	72	6	2	2	2	19,00	8,00	5,00	3,00	9,00
8	39	130	7	2	21	8	1	1	2	19,00	6,00	4,00	9,00	10,00
5	30													
5	23													
2	31									19,00	6,00	4,00	4,00	10,00
1	29	140	8	2	45	7	2	2	2	20,00	7,00	7,00	6,00	9,00
4	35													
4	36	137	8	2	97	5	3	3	3	20,00	8,00	7,00	5,00	12,00
6	37	137	8	2	184	2	4	4	3	20,00	4,00	1,00	5,00	8,00
3	30	117	5	3	48	7	2	2	3	21,00	5,00	4,00	3,00	11,00
6	31	113	5	3	139	3	3	3	3	19,00	8,00	2,00	6,00	10,00
5	36	153	9	1	68	6	2	2	2	19,00	7,00	3,00	4,00	8,00
3	29													
8	36	153	9	1	123	4	3	3	2	18,00	6,00	6,00	6,00	6,00
		90	4	3	107	4	3	3	3	21,00	7,00	4,00	5,00	6,00

3	39	121	6	2	74	6	2	2	2	20,00	9,00	5,00	6,00	11,00
6	32	143	8	2	120	4	3	3	3	20,00	8,00	6,00	5,00	8,00
3	19	141	8	2	208	1	4	4	3	20,00	5,00	3,00	4,00	9,00
3	35	151	8	2	37	7	2	2	2	19,00	10,00	4,00	8,00	10,00
8	40	137	8	2	90	5	3	3	3	19,00	5,00	1,00	8,00	8,00
6	42	118	6	2	39	7	2	2	2	20,00	6,00	6,00	5,00	9,00
6	33	110	5	3	39	7	2	2	3	19,00	4,00	3,00	2,00	10,00
5	35	111	5	3	73	6	2	2	3	20,00	7,00	6,00	4,00	9,00
2	23	138	8	2	77	5	3	3	3	20,00	3,00	0,00	2,00	7,00
5	28	127	7	2	88	5	3	3	3	19,00	7,00	7,00	6,00	7,00
2	29	99	4	3	61	6	2	2	3	20,00	10,00	7,00	8,00	11,00
3	38	155	9	1	17	9	1	1	1	19,00	9,00	5,00	6,00	10,00
7	37									19,00	7,00	3,00	6,00	11,00
6	24	125	7	2	162	2	4	4	3	20,00	6,00	2,00	9,00	11,00
6	32	122	6	2	90	5	3	3	3	19,00	6,00	3,00	9,00	7,00
6	25	132	7	2	88	5	3	3	3	20,00	9,00	3,00	9,00	11,00
3	28	133	7	2	88	5	3	3	3	19,00	6,00	1,00	4,00	9,00
4	32													
		125	7	2	39	7	2	2	2	20,00	5,00	1,00	6,00	3,00
5	35	116	5	3	103	4	3	3	3	20,00	5,00	2,00	5,00	9,00
7	36													
		133	7	2	50	6	2	2	2	20,00	7,00	2,00	2,00	9,00
3	30	144	8	2	76	5	3	3	3	19,00	10,00	4,00	12,00	6,00
6	32	132	10	1	79	5	3	3	2	19,00	10,00	4,00	12,00	6,00
1	12	160	7	2	88	5	3	3	3	19,00	8,00	2,00	5,00	12,00
8	22													
3	34	133	7	2	48	7	2	2	2					
1	35									19,00	10,00	6,00	9,00	12,00
6	26	132	7	2	39	7	2	2	2	20,00	4,00	7,00	2,00	9,00
7	38	122	6	2	82	5	3	3	3	20,00	6,00	2,00	4,00	12,00
7	37	156	9	1	40	7	2	2	2	20,00	9,00	7,00	4,00	10,00

7	38	130	7	2	53	6	2	2	2					
1	20	36	1	4	228	1	4	4	4	20,00	7,00	0,00	9,00	5,00
6	38	147	8	2	96	5	3	3	3	20,00	6,00	2,00	7,00	8,00
4	32									20,00	6,00	2,00	5,00	11,00
5	32	108	5	3	154	3	3	3	3	19,00	7,00	6,00	6,00	9,00
7	34													
6	15	122	6	2	101	4	3	3	3	19,00	6,00	4,00	5,00	8,00
3	27													
3	23	131	7	2	120	4	3	3	3	20,00	8,00	3,00	6,00	9,00
3	29	137	8	2	86	5	3	3	3	19,00	4,00	0,00	3,00	9,00
4	35	141	8	2	29	8	1	1	2	20,00	8,00	9,00	6,00	9,00
3	33	119	6	2	39	7	2	2	2	19,00	6,00	6,00	6,00	8,00

К-ОЖид-г	К-ОЖре-г	К-РБид-г	К-РБре-г	С-ОЖид-г	С-ОЖре-г	С-РБид-г	С-РБре-г	О-ОЖид-г	О-ОЖре-г	О-РБид-г	О-РБре-г	Д-ОЖид-г	Д-ОЖре-г	Д-РБид-г	Д-РБре-г	Др-ОЖид-г
4,00	5,00	6,00	5,00	8,00	5,00	9,00	9,00	2,00	1,00	10,00	2,00	9,00	5,00	2,00	3,00	9,00
4,00	8,00	4,00	4,00	6,00	8,00	9,00	10,00	2,00	7,00	8,00	5,00	7,00	3,00	4,00	2,00	3,00
8,00	8,00	5,00	5,00	5,00	10,00	12,00	5,00	7,00	8,00	7,00	6,00	7,00	5,00	4,00	4,00	10,00
3,00	3,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	6,00	3,00	7,00	3,00	3,00	2,00	6,00
5,00	10,00	5,00	5,00	8,00	7,00	11,00	9,00	8,00	4,00	10,00	0,00	7,00	8,00	5,00	5,00	7,00
2,00	5,00	1,00	4,00	7,00	10,00	11,00	9,00	6,00	6,00	6,00	4,00	8,00	5,00	0,00	5,00	6,00
2,00	1,00	5,00	2,00	8,00	5,00	7,00	8,00	3,00	0,00	10,00	2,00	8,00	6,00	3,00	5,00	11,00
5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	3,00	11,00	10,00	3,00	1,00	6,00	2,00	9,00	4,00	5,00	3,00	9,00
7,00	1,00	10,00	2,00	7,00	3,00	6,00	0,00	7,00	6,00	9,00	3,00	7,00	4,00	7,00	4,00	7,00
7,00	6,00	3,00	7,00	8,00	6,00	8,00	8,00	4,00	5,00	7,00	7,00	6,00	7,00	3,00	6,00	7,00
5,00	9,00	6,00	4,00	2,00	3,00	5,00	9,00	8,00	5,00	7,00	5,00	9,00	5,00	4,00	2,00	10,00
8,00	3,00	6,00	2,00	5,00	6,00	9,00	5,00	7,00	4,00	8,00	5,00	4,00	2,00	3,00	3,00	6,00
7,00	11,00	2,00	2,00	4,00	6,00	5,00	3,00	8,00	8,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	6,00

7,00	9,00	4,00	8,00	5,00	6,00	7,00	8,00	12,00	7,00	5,00	7,00	7,00	5,00	2,00	6,00	10,00
2,00	3,00	4,00	1,00	0,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	5,00	4,00	1,00	0,00	7,00
12,00	8,00	7,00	10,00	7,00	6,00	7,00	7,00	12,00	7,00	9,00	7,00	6,00	8,00	6,00	5,00	11,00
4,00	8,00	5,00	6,00	6,00	8,00	6,00	9,00	7,00	5,00	9,00	6,00	10,00	6,00	10,00	9,00	10,00
6,00	6,00	6,00	2,00	4,00	7,00	8,00	10,00	7,00	6,00	8,00	3,00	6,00	3,00	6,00	4,00	9,00
3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	10,00	4,00	2,00	6,00	4,00	6,00	5,00	5,00	5,00	10,00
6,00	6,00	4,00	3,00	1,00	3,00	7,00	4,00	6,00	5,00	6,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	7,00
5,00	3,00	7,00	2,00	2,00	6,00	6,00	10,00	5,00	5,00	5,00	6,00	8,00	5,00	2,00	5,00	7,00
6,00	6,00	5,00	6,00	6,00	9,00	7,00	8,00	7,00	8,00	6,00	7,00	9,00	8,00	6,00	7,00	11,00
8,00	5,00	3,00	5,00	5,00	8,00	8,00	7,00	5,00	6,00	8,00	5,00	6,00	5,00	6,00	5,00	7,00
8,00	9,00	4,00	6,00	7,00	8,00	10,00	11,00	8,00	7,00	7,00	8,00	10,00	6,00	8,00	8,00	12,00
10,00	8,00	5,00	8,00	6,00	9,00	9,00	12,00	8,00	9,00	9,00	9,00	6,00	5,00	7,00	6,00	10,00
5,00	6,00	4,00	8,00	8,00	9,00	12,00	12,00	8,00	4,00	9,00	8,00	11,00	5,00	8,00	4,00	12,00
9,00	3,00	3,00	4,00	11,00	8,00	9,00	9,00	10,00	8,00	7,00	7,00	9,00	7,00	8,00	7,00	8,00
4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	8,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	6,00
1,00	9,00	2,00	5,00	4,00	6,00	9,00	7,00	4,00	7,00	6,00	4,00	7,00	5,00	4,00	3,00	9,00
3,00	7,00	5,00	4,00	5,00	7,00	6,00	7,00	4,00	7,00	9,00	8,00	10,00	7,00	6,00	4,00	8,00
4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	8,00	9,00	6,00	1,00	3,00	6,00	3,00	5,00	5,00	2,00	4,00	2,00
12,00	8,00	4,00	4,00	8,00	3,00	7,00	7,00	9,00	9,00	8,00	5,00	7,00	6,00	6,00	5,00	11,00
11,00	9,00	6,00	7,00	9,00	7,00	12,00	10,00	8,00	6,00	9,00	7,00	7,00	10,00	6,00	5,00	11,00
4,00	7,00	8,00	7,00	5,00	6,00	9,00	10,00	4,00	3,00	7,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	7,00
6,00	7,00	5,00	6,00	2,00	3,00	7,00	3,00	4,00	5,00	9,00	5,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00
8,00	5,00	10,00	8,00	7,00	6,00	8,00	6,00	8,00	7,00	9,00	10,00	9,00	7,00	4,00	5,00	7,00
11,00	9,00	6,00	10,00	12,00	9,00	12,00	12,00	10,00	8,00	8,00	9,00	10,00	9,00	4,00	8,00	10,00
12,00	7,00	4,00	5,00	5,00	10,00	9,00	11,00	9,00	8,00	6,00	2,00	5,00	4,00	2,00	5,00	9,00

6,00	2,00	6,00	2,00	4,00	4,00	8,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	0,00	7,00
4,00	2,00	6,00	3,00	4,00	6,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	7,00
4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	8,00	5,00	5,00	1,00	9,00	6,00	6,00	2,00	8,00	4,00	6,00
7,00	8,00	8,00	7,00	9,00	6,00	6,00	5,00	6,00	3,00	6,00	7,00	4,00	9,00	3,00	4,00	4,00
5,00	7,00	5,00	5,00	5,00	7,00	4,00	8,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	6,00	5,00	3,00	7,00
5,00	8,00	4,00	7,00	5,00	9,00	10,00	12,00	4,00	6,00	9,00	9,00	5,00	7,00	7,00	7,00	8,00
7,00	4,00	4,00	2,00	5,00	4,00	11,00	8,00	4,00	4,00	8,00	1,00	8,00	8,00	6,00	2,00	9,00
6,00	5,00	7,00	3,00	5,00	6,00	3,00	7,00	7,00	4,00	7,00	3,00	9,00	5,00	4,00	4,00	7,00
5,00	5,00	5,00	2,00	6,00	5,00	6,00	7,00	4,00	4,00	6,00	4,00	6,00	5,00	3,00	2,00	9,00
5,00	6,00	8,00	3,00	5,00	8,00	7,00	4,00	5,00	6,00	8,00	8,00	11,00	6,00	7,00	2,00	11,00
6,00	3,00	10,00	9,00	3,00	2,00	8,00	3,00	5,00	8,00	11,00	3,00	4,00	5,00	10,00	3,00	10,00
4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	7,00	6,00	7,00	3,00	4,00	8,00	5,00	7,00	4,00	3,00	2,00	6,00
8,00	3,00	4,00	4,00	4,00	9,00	5,00	9,00	7,00	5,00	9,00	2,00	7,00	4,00	8,00	5,00	6,00
6,00	5,00	5,00	4,00	1,00	9,00	8,00	12,00	6,00	6,00	7,00	5,00	4,00	5,00	4,00	7,00	5,00
2,00	8,00	6,00	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	6,00	5,00	5,00	0,00	7,00	4,00	4,00	3,00	10,00
5,00	6,00	5,00	6,00	7,00	9,00	5,00	11,00	7,00	6,00	8,00	4,00	9,00	6,00	4,00	7,00	11,00
6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	6,00	5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	2,00	2,00	4,00	6,00
9,00	4,00	7,00	6,00	4,00	4,00	10,00	7,00	6,00	5,00	4,00	5,00	7,00	3,00	3,00	2,00	10,00
5,00	8,00	7,00	9,00	3,00	8,00	4,00	9,00	6,00	7,00	9,00	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	9,00

3,00	6,00	5,00	4,00	6,00	6,00	10,00	9,00	6,00	3,00	8,00	6,00	7,00	6,00	6,00	7,00	10,00
3,00	7,00	5,00	6,00	4,00	6,00	6,00	10,00	5,00	6,00	8,00	6,00	8,00	4,00	6,00	7,00	10,00
7,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	7,00	9,00	4,00	2,00	8,00	3,00	6,00	6,00	6,00	3,00	10,00
5,00	3,00	2,00	2,00	5,00	1,00	6,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	6,00	5,00	1,00	4,00	7,00
7,00	7,00	3,00	5,00	4,00	8,00	6,00	8,00	4,00	6,00	7,00	5,00	5,00	6,00	6,00	5,00	4,00
8,00	4,00	4,00	6,00	6,00	9,00	9,00	11,00	8,00	6,00	9,00	6,00	9,00	4,00	6,00	7,00	10,00
5,00	7,00	5,00	6,00	7,00	8,00	6,00	7,00	8,00	7,00	9,00	4,00	7,00	7,00	4,00	5,00	9,00
6,00	7,00	7,00	6,00	7,00	4,00	8,00	7,00	8,00	10,00	8,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00
4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	9,00	9,00	11,00	7,00	5,00	6,00	6,00	7,00	4,00	1,00	6,00	8,00
6,00	9,00	2,00	4,00	8,00	9,00	8,00	9,00	9,00	9,00	7,00	3,00	9,00	6,00	2,00	5,00	11,00
6,00	2,00	2,00	3,00	9,00	9,00	8,00	9,00	7,00	4,00	8,00	3,00	9,00	7,00	8,00	5,00	9,00
3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	2,00	8,00	3,00	2,00	3,00	7,00	3,00	5,00	3,00	4,00	2,00	8,00
4,00	3,00	3,00	2,00	8,00	9,00	11,00	10,00	4,00	4,00	8,00	3,00	9,00	5,00	4,00	4,00	9,00
0,00	4,00	2,00	5,00	3,00	8,00	5,00	12,00	3,00	5,00	6,00	6,00	7,00	8,00	2,00	5,00	3,00
5,00	9,00	4,00	7,00	8,00	11,00	8,00	11,00	8,00	8,00	5,00	8,00	8,00	7,00	4,00	7,00	10,00
5,00	6,00	6,00	6,00	8,00	9,00	12,00	12,00	6,00	2,00	8,00	8,00	9,00	6,00	8,00	10,00	9,00
4,00	9,00	3,00	6,00	8,00	8,00	9,00	9,00	8,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	5,00	6,00	7,00
7,00	6,00	2,00	5,00	1,00	4,00	4,00	6,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	6,00
8,00	7,00	4,00	5,00	6,00	7,00	9,00	8,00	9,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	6,00
6,00	3,00	6,00	8,00	9,00	9,00	9,00	11,00	7,00	5,00	10,00	7,00	9,00	7,00	6,00	7,00	10,00
10,00	9,00	5,00	5,00	4,00	10,00	7,00	9,00	5,00	11,00	7,00	6,00	5,00	5,00	5,00	6,00	6,00
6,00	7,00	6,00	8,00	4,00	7,00	9,00	9,00	9,00	7,00	9,00	7,00	11,00	6,00	7,00	8,00	12,00
3,00	5,00	6,00	4,00	5,00	7,00	8,00	8,00	3,00	4,00	6,00	4,00	8,00	4,00	7,00	5,00	6,00

9,00	7,00	6,00	4,00	6,00	7,00	11,00	10,00	10,00	6,00	12,00	7,00	9,00	4,00	6,00	2,00	12,00
5,00	5,00	4,00	4,00	7,00	7,00	6,00	5,00	6,00	3,00	8,00	5,00	9,00	3,00	2,00	5,00	8,00
9,00	8,00	7,00	2,00	10,00	6,00	12,00	9,00	9,00	6,00	10,00	5,00	10,00	5,00	7,00	5,00	10,00
5,00	6,00	4,00	3,00	2,00	9,00	6,00	6,00	5,00	6,00	9,00	3,00	2,00	0,00	6,00	3,00	2,00
7,00	9,00	9,00	4,00	5,00	8,00	9,00	8,00	7,00	11,00	11,00	4,00	5,00	4,00	6,00	3,00	9,00
3,00	4,00	3,00	7,00	3,00	7,00	11,00	7,00	5,00	6,00	4,00	5,00	6,00	4,00	1,00	4,00	6,00
3,00	0,00	3,00	5,00	2,00	7,00	8,00	8,00	7,00	3,00	8,00	4,00	9,00	3,00	4,00	4,00	7,00
9,00	7,00	6,00	5,00	2,00	5,00	8,00	9,00	7,00	10,00	10,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	9,00
7,00	10,00	4,00	6,00	9,00	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	10,00	6,00	10,00	7,00	7,00	6,00	11,00
11,00	5,00	5,00	1,00	6,00	6,00	9,00	6,00	7,00	6,00	9,00	5,00	5,00	4,00	8,00	0,00	9,00
6,00	4,00	2,00	7,00	5,00	7,00	10,00	10,00	5,00	3,00	9,00	6,00	7,00	5,00	7,00	5,00	3,00
12,00	7,00	8,00	1,00	3,00	4,00	5,00	7,00	4,00	4,00	6,00	3,00	4,00	5,00	6,00	5,00	3,00
8,00	9,00	8,00	6,00	6,00	10,00	11,00	11,00	11,00	7,00	10,00	8,00	9,00	12,00	7,00	10,00	12,00
10,00	9,00	4,00	4,00	8,00	7,00	12,00	9,00	10,00	8,00	9,00	6,00	7,00	4,00	7,00	5,00	9,00
6,00	2,00	6,00	1,00	6,00	5,00	9,00	3,00	4,00	4,00	8,00	3,00	6,00	2,00	2,00	2,00	5,00
12,00	8,00	7,00	11,00	10,00	10,00	11,00	11,00	8,00	9,00	11,00	10,00	8,00	10,00	8,00	8,00	6,00
4,00	7,00	8,00	6,00	3,00	5,00	11,00	12,00	6,00	5,00	9,00	5,00	6,00	7,00	2,00	3,00	9,00
6,00	8,00	3,00	7,00	1,00	6,00	7,00	9,00	7,00	6,00	5,00	4,00	6,00	3,00	3,00	5,00	7,00
7,00	7,00	6,00	4,00	3,00	6,00	8,00	9,00	5,00	7,00	7,00	6,00	7,00	4,00	5,00	4,00	7,00
7,00	7,00	3,00	6,00	6,00	9,00	4,00	12,00	9,00	7,00	7,00	5,00	8,00	4,00	5,00	6,00	12,00
5,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	5,00	5,00	7,00	4,00	6,00	4,00	6,00	5,00	6,00	2,00	5,00
5,00	2,00	4,00	5,00	7,00	5,00	9,00	9,00	2,00	1,00	8,00	0,00	7,00	7,00	5,00	6,00	10,00
9,00	9,00	4,00	0,00	3,00	12,00	10,00	10,00	5,00	6,00	6,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00

5,00	5,00	3,00	6,00	10,00	10,00	11,00	10,00	9,00	8,00	9,00	7,00	11,00	7,00	7,00	6,00	12,00
9,00	11,00	5,00	6,00	4,00	5,00	7,00	6,00	7,00	8,00	8,00	5,00	3,00	2,00	3,00	3,00	8,00
9,00	7,00	6,00	5,00	9,00	3,00	7,00	6,00	8,00	6,00	11,00	4,00	8,00	5,00	7,00	7,00	10,00
6,00	10,00	2,00	1,00	7,00	8,00	5,00	9,00	7,00	10,00	6,00	4,00	9,00	2,00	4,00	4,00	9,00
10,00	8,00	7,00	8,00	3,00	7,00	7,00	6,00	8,00	8,00	9,00	6,00	7,00	7,00	4,00	2,00	6,00
12,00	10,00	4,00	2,00	7,00	8,00	8,00	3,00	10,00	8,00	7,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	7,00
5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	6,00	7,00	8,00	2,00	4,00	8,00	5,00	5,00	6,00	3,00	2,00	4,00
3,00	7,00	6,00	7,00	4,00	8,00	5,00	7,00	4,00	8,00	6,00	5,00	9,00	4,00	4,00	4,00	9,00
12,00	12,00	9,00	6,00	12,00	12,00	12,00	12,00	9,00	12,00	12,00	6,00	5,00	9,00	6,00	6,00	9,00
7,00	6,00	6,00	5,00	3,00	6,00	8,00	4,00	3,00	3,00	8,00	2,00	6,00	5,00	2,00	2,00	5,00
5,00	2,00	7,00	1,00	6,00	5,00	11,00	6,00	0,00	3,00	11,00	2,00	6,00	4,00	6,00	2,00	4,00
8,00	7,00	8,00	4,00	9,00	8,00	9,00	8,00	10,00	9,00	12,00	3,00	8,00	4,00	5,00	2,00	9,00
6,00	6,00	4,00	2,00	5,00	8,00	8,00	7,00	4,00	5,00	5,00	6,00	9,00	8,00	2,00	4,00	8,00
11,00	4,00	9,00	1,00	8,00	3,00	11,00	6,00	10,00	2,00	11,00	2,00	8,00	6,00	7,00	2,00	12,00
3,00	3,00	6,00	0,00	4,00	5,00	10,00	6,00	6,00	3,00	7,00	3,00	10,00	5,00	6,00	4,00	9,00
6,00	7,00	6,00	4,00	6,00	6,00	8,00	9,00	7,00	5,00	6,00	3,00	1,00	5,00	3,00	2,00	5,00
4,00	5,00	4,00	9,00	5,00	11,00	5,00	10,00	6,00	9,00	8,00	8,00	8,00	6,00	4,00	4,00	5,00
10,00	8,00	3,00	5,00	5,00	9,00	8,00	12,00	9,00	9,00	10,00	7,00	8,00	8,00	6,00	5,00	7,00
9,00	5,00	6,00	6,00	10,00	8,00	10,00	10,00	8,00	10,00	9,00	7,00	8,00	9,00	8,00	5,00	11,00
6,00	6,00	4,00	5,00	7,00	6,00	8,00	3,00	11,00	7,00	9,00	9,00	7,00	7,00	6,00	4,00	12,00
8,00	9,00	5,00	7,00	4,00	6,00	6,00	4,00	7,00	10,00	7,00	8,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00
1,00	2,00	3,00	6,00	2,00	5,00	5,00	10,00	5,00	2,00	3,00	6,00	9,00	7,00	5,00	7,00	11,00
12,00	6,00	4,00	9,00	11,00	11,00	9,00	10,00	9,00	8,00	8,00	8,00	4,00	5,00	5,00	3,00	6,00
4,00	4,00	2,00	3,00	6,00	4,00	6,00	7,00	4,00	4,00	6,00	1,00	9,00	5,00	4,00	1,00	9,00
4,00	2,00	5,00	3,00	4,00	8,00	9,00	5,00	7,00	6,00	3,00	5,00	8,00	3,00	4,00	5,00	7,00
5,00	0,00	7,00	0,00	4,00	4,00	9,00	9,00	4,00	2,00	7,00	0,00	4,00	3,00	4,00	0,00	3,00
12,00	12,00	10,00	7,00	12,00	10,00	12,00	12,00	12,00	10,00	10,00	8,00	5,00	11,00	7,00	7,00	11,00
7,00	8,00	3,00	4,00	8,00	8,00	12,00	8,00	8,00	8,00	8,00	5,00	9,00	5,00	8,00	6,00	11,00

6,00	9,00	4,00	7,00	5,00	10,00	11,00	12,00	9,00	8,00	8,00	6,00	8,00	4,00	5,00	5,00	10,00
3,00	5,00	4,00	5,00	8,00	9,00	12,00	11,00	5,00	4,00	8,00	6,00	6,00	5,00	5,00	7,00	8,00
2,00	5,00	5,00	3,00	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	9,00	1,00	5,00	2,00	5,00	3,00	4,00
3,00	4,00	4,00	4,00	8,00	7,00	9,00	7,00	1,00	4,00	6,00	6,00	6,00	4,00	7,00	5,00	5,00
3,00	5,00	1,00	4,00	6,00	6,00	6,00	8,00	5,00	7,00	6,00	4,00	7,00	7,00	7,00	5,00	8,00
4,00	8,00	3,00	7,00	5,00	7,00	6,00	11,00	7,00	6,00	10,00	9,00	8,00	6,00	8,00	8,00	9,00
10,00	7,00	1,00	0,00	3,00	6,00	7,00	8,00	6,00	8,00	6,00	0,00	7,00	3,00	1,00	2,00	0,00
4,00	7,00	4,00	8,00	8,00	8,00	10,00	8,00	4,00	6,00	8,00	7,00	6,00	2,00	6,00	3,00	7,00
6,00	2,00	4,00	4,00	4,00	7,00	6,00	9,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00
8,00	8,00	2,00	8,00	7,00	8,00	7,00	9,00	8,00	6,00	8,00	7,00	8,00	3,00	5,00	4,00	7,00
4,00	6,00	3,00	3,00	1,00	5,00	6,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	6,00	3,00	3,00	2,00	7,00
8,00	7,00	5,00	8,00	7,00	9,00	11,00	10,00	6,00	8,00	10,00	9,00	7,00	7,00	6,00	6,00	8,00
6,00	6,00	5,00	5,00	8,00	6,00	9,00	6,00	9,00	6,00	7,00	6,00	7,00	5,00	4,00	6,00	10,00
4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	5,00	6,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	7,00	5,00	2,00	3,00	7,00
3,00	6,00	5,00	6,00	4,00	7,00	10,00	11,00	3,00	4,00	6,00	6,00	10,00	5,00	5,00	5,00	6,00
6,00	6,00	6,00	5,00	3,00	11,00	7,00	11,00	6,00	9,00	9,00	8,00	6,00	5,00	6,00	3,00	7,00
7,00	7,00	7,00	5,00	4,00	7,00	11,00	10,00	8,00	6,00	11,00	7,00	6,00	5,00	6,00	5,00	10,00
6,00	12,00	5,00	8,00	4,00	11,00	7,00	11,00	6,00	12,00	9,00	10,00	11,00	9,00	9,00	7,00	10,00
8,00	6,00	8,00	6,00	11,00	1,00	11,00	9,00	3,00	2,00	10,00	3,00	3,00	5,00	4,00	1,00	4,00
0,00	0,00	3,00	7,00	1,00	6,00	5,00	10,00	1,00	1,00	7,00	6,00	5,00	5,00	0,00	6,00	7,00
5,00	10,00	3,00	4,00	6,00	10,00	7,00	12,00	5,00	6,00	7,00	6,00	7,00	6,00	5,00	5,00	8,00
9,00	11,00	5,00	9,00	5,00	8,00	9,00	8,00	9,00	12,00	8,00	8,00	5,00	6,00	7,00	7,00	10,00

[illegible]

3,00	6,00	3,00	4,00	5,00	10,00	10,00	9,00	4,00	7,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	7,00	6,00
5,00	1,00	0,00	0,00	4,00	6,00	5,00	10,00	4,00	2,00	4,00	2,00	6,00	4,00	2,00	5,00	3,00
10,00	11,00	6,00	3,00	8,00	8,00	5,00	8,00	4,00	11,00	6,00	5,00	1,00	4,00	2,00	4,00	1,00
6,00	6,00	3,00	5,00	6,00	3,00	10,00	3,00	6,00	4,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00	2,00	7,00
7,00	2,00	5,00	2,00	7,00	5,00	9,00	6,00	6,00	4,00	7,00	4,00	8,00	4,00	8,00	4,00	8,00
3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	5,00	5,00	2,00	6,00	7,00	6,00	6,00	2,00	4,00	2,00	6,00
5,00	7,00	5,00	6,00	8,00	9,00	10,00	11,00	9,00	4,00	9,00	6,00	10,00	9,00	6,00	5,00	10,00
3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	5,00	2,00	8,00	5,00	3,00	3,00	7,00
5,00	8,00	6,00	6,00	6,00	5,00	7,00	12,00	8,00	3,00	8,00	5,00	8,00	7,00	5,00	3,00	10,00
8,00	6,00	7,00	6,00	6,00	9,00	11,00	8,00	6,00	4,00	9,00	6,00	0,00	2,00	5,00	2,00	6,00
8,00	5,00	6,00	4,00	7,00	8,00	8,00	10,00	9,00	7,00	8,00	7,00	11,00	4,00	5,00	6,00	10,00
4,00	5,00	3,00	3,00	2,00	9,00	7,00	9,00	3,00	8,00	7,00	3,00	8,00	3,00	4,00	5,00	8,00
4,00	1,00	6,00	5,00	5,00	7,00	7,00	9,00	3,00	4,00	9,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00	5,00
6,00	8,00	5,00	4,00	9,00	7,00	10,00	9,00	11,00	9,00	9,00	4,00	10,00	5,00	8,00	5,00	10,00
4,00	2,00	5,00	2,00	5,00	3,00	8,00	2,00	2,00	4,00	6,00	2,00	8,00	4,00	5,00	2,00	7,00
4,00	7,00	5,00	4,00	5,00	9,00	7,00	12,00	5,00	6,00	8,00	6,00	7,00	10,00	6,00	6,00	9,00
3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	6,00	4,00	1,00	2,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00
1,00	1,00	6,00	6,00	6,00	8,00	10,00	7,00	6,00	6,00	8,00	7,00	7,00	4,00	4,00	4,00	8,00
11,00	4,00	6,00	5,00	5,00	8,00	8,00	8,00	9,00	8,00	6,00	11,00	7,00	6,00	4,00	1,00	10,00
9,00	9,00	2,00	4,00	8,00	7,00	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	6,00	8,00	8,00	7,00	4,00	9,00
10,00	8,00	5,00	4,00	9,00	8,00	10,00	8,00	11,00	8,00	7,00	6,00	6,00	5,00	4,00	6,00	10,00
5,00	8,00	2,00	3,00	3,00	7,00	6,00	9,00	4,00	5,00	6,00	4,00	9,00	7,00	6,00	4,00	7,00
7,00	9,00	3,00	5,00	11,00	9,00	10,00	12,00	7,00	8,00	7,00	7,00	7,00	6,00	5,00	6,00	12,00

[illegible]

[illegible]

7,00	6,00	2,00	2,00	8,00	9,00	8,00	6,00	9,00	11,00	8,00	8,00	3,00	3,00	2,00	2,00	9,00
11,00	6,00	8,00	4,00	12,00	4,00	10,00	9,00	11,00	5,00	7,00	5,00	7,00	6,00	1,00	3,00	11,00
0,00	3,00	4,00	4,00	0,00	3,00	0,00	3,00	2,00	5,00	2,00	2,00	6,00	2,00	3,00	3,00	4,00
4,00	3,00	2,00	1,00	4,00	7,00	6,00	9,00	7,00	5,00	8,00	4,00	7,00	1,00	6,00	5,00	7,00
8,00	7,00	5,00	9,00	6,00	5,00	8,00	10,00	10,00	7,00	5,00	8,00	11,00	8,00	9,00	6,00	12,00
5,00	6,00	6,00	1,00	8,00	9,00	11,00	6,00	6,00	8,00	9,00	4,00	4,00	7,00	7,00	6,00	10,00
9,00	8,00	4,00	6,00	2,00	9,00	4,00	8,00	3,00	8,00	7,00	8,00	5,00	6,00	4,00	6,00	10,00
7,00	7,00	5,00	6,00	4,00	9,00	5,00	10,00	6,00	5,00	7,00	5,00	6,00	5,00	5,00	3,00	9,00
12,00	5,00	3,00	3,00	6,00	9,00	12,00	6,00	12,00	12,00	9,00	7,00	9,00	9,00	7,00	7,00	9,00
8,00	8,00	3,00	7,00	3,00	11,00	11,00	9,00	4,00	10,00	7,00	7,00	4,00	3,00	1,00	2,00	3,00
6,00	7,00	4,00	6,00	9,00	9,00	9,00	12,00	8,00	11,00	12,00	7,00	9,00	8,00	10,00	8,00	10,00
9,00	10,00	8,00	5,00	10,00	9,00	12,00	9,00	7,00	9,00	8,00	6,00	9,00	8,00	7,00	4,00	10,00
7,00	5,00	7,00	2,00	3,00	5,00	3,00	6,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	1,00	11,00
7,00	8,00	7,00	5,00	5,00	6,00	6,00	9,00	9,00	5,00	8,00	5,00	10,00	5,00	3,00	1,00	12,00
0,00	0,00	4,00	1,00	3,00	0,00	8,00	0,00	3,00	0,00	5,00	1,00	8,00	2,00	3,00	1,00	9,00
5,00	3,00	3,00	1,00	5,00	7,00	7,00	4,00	1,00	6,00	8,00	3,00	6,00	6,00	5,00	4,00	8,00
7,00	6,00	4,00	7,00	0,00	7,00	4,00	11,00	5,00	8,00	8,00	7,00	2,00	4,00	3,00	6,00	5,00
12,00	6,00	6,00	7,00	7,00	12,00	11,00	11,00	9,00	10,00	7,00	11,00	5,00	5,00	5,00	7,00	12,00
6,00	6,00	5,00	4,00	2,00	6,00	9,00	9,00	5,00	8,00	7,00	5,00	7,00	4,00	4,00	4,00	9,00

4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	7,00	3,00	2,00	6,00	7,00	4,00	3,00	5,00	4,00	1,00	2,00	4,00
8,00	7,00	8,00	6,00	5,00	10,00	8,00	10,00	10,00	10,00	7,00	5,00	8,00	7,00	3,00	1,00	12,00
5,00	9,00	4,00	7,00	5,00	8,00	8,00	11,00	7,00	7,00	6,00	7,00	7,00	4,00	2,00	4,00	9,00
10,00	8,00	7,00	3,00	3,00	6,00	5,00	4,00	8,00	9,00	9,00	3,00	4,00	5,00	6,00	0,00	9,00
3,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	8,00	10,00	3,00	2,00	6,00	3,00	6,00	2,00	2,00	5,00	7,00
4,00	4,00	3,00	5,00	6,00	5,00	4,00	7,00	5,00	5,00	4,00	6,00	7,00	5,00	5,00	3,00	9,00
5,00	2,00	7,00	2,00	4,00	6,00	3,00	10,00	5,00	8,00	8,00	0,00	7,00	3,00	6,00	2,00	9,00
6,00	3,00	8,00	2,00	7,00	4,00	6,00	4,00	6,00	3,00	5,00	2,00	4,00	2,00	6,00	2,00	9,00
10,00	11,00	8,00	10,00	0,00	7,00	7,00	11,00	12,00	8,00	11,00	10,00	6,00	7,00	6,00	9,00	12,00
7,00	5,00	7,00	3,00	1,00	8,00	3,00	9,00	5,00	3,00	8,00	4,00	3,00	7,00	5,00	4,00	7,00
4,00	6,00	4,00	3,00	1,00	3,00	6,00	5,00	2,00	2,00	6,00	0,00	8,00	5,00	4,00	2,00	9,00
9,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	8,00	10,00	8,00	2,00	7,00	1,00	4,00	2,00	3,00	3,00	8,00
3,00	1,00	4,00	4,00	5,00	8,00	11,00	11,00	6,00	3,00	6,00	4,00	8,00	5,00	2,00	7,00	9,00
9,00	5,00	7,00	6,00	2,00	4,00	4,00	6,00	7,00	1,00	11,00	9,00	5,00	3,00	5,00	1,00	7,00
4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	8,00	4,00	4,00	6,00	9,00	7,00	5,00	4,00	10,00
6,00	3,00	6,00	7,00	6,00	7,00	11,00	12,00	11,00	6,00	9,00	5,00	10,00	7,00	6,00	6,00	10,00
10,00	8,00	6,00	6,00	7,00	11,00	10,00	12,00	8,00	10,00	9,00	6,00	8,00	10,00	6,00	6,00	12,00
4,00	6,00	1,00	4,00	6,00	4,00	10,00	6,00	7,00	5,00	4,00	2,00	7,00	5,00	5,00	3,00	7,00
10,00	7,00	3,00	6,00	3,00	9,00	7,00	9,00	8,00	6,00	8,00	3,00	6,00	6,00	5,00	2,00	10,00
7,00	3,00	7,00	1,00	7,00	4,00	10,00	8,00	4,00	0,00	9,00	2,00	4,00	4,00	6,00	4,00	2,00
6,00	5,00	5,00	4,00	5,00	9,00	7,00	10,00	7,00	3,00	10,00	5,00	11,00	4,00	8,00	9,00	11,00
9,00	8,00	6,00	5,00	8,00	9,00	8,00	11,00	8,00	8,00	7,00	6,00	9,00	5,00	6,00	5,00	11,00
7,00	8,00	6,00	8,00	6,00	8,00	6,00	9,00	7,00	7,00	9,00	6,00	9,00	7,00	7,00	3,00	7,00
7,00	9,00	4,00	7,00	4,00	8,00	5,00	12,00	7,00	8,00	6,00	7,00	8,00	6,00	4,00	5,00	6,00

5,00	4,00	7,00	4,00	3,00	6,00	10,00	9,00	2,00	5,00	6,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	7,00
11,00	12,00	5,00	12,00	11,00	12,00	9,00	10,00	10,00	12,00	9,00	11,00	7,00	5,00	6,00	2,00	9,00
6,00	8,00	6,00	6,00	2,00	9,00	7,00	12,00	8,00	6,00	6,00	7,00	10,00	8,00	5,00	9,00	12,00
3,00	4,00	6,00	2,00	4,00	1,00	10,00	3,00	6,00	2,00	6,00	3,00	9,00	9,00	0,00	0,00	9,00
5,00	7,00	5,00	3,00	4,00	8,00	8,00	10,00	2,00	3,00	8,00	2,00	4,00	3,00	4,00	5,00	7,00
3,00	4,00	4,00	2,00	7,00	7,00	10,00	7,00	6,00	6,00	7,00	4,00	8,00	4,00	5,00	5,00	8,00
12,00	7,00	6,00	7,00	4,00	6,00	8,00	4,00	7,00	8,00	8,00	7,00	6,00	5,00	6,00	4,00	4,00
5,00	7,00	4,00	8,00	12,00	6,00	10,00	10,00	6,00	3,00	8,00	7,00	8,00	9,00	9,00	7,00	12,00
4,00	6,00	5,00	4,00	2,00	7,00	6,00	11,00	2,00	2,00	4,00	7,00	8,00	6,00	2,00	7,00	8,00
6,00	6,00	6,00	5,00	8,00	7,00	7,00	9,00	8,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	8,00	7,00	11,00
6,00	6,00	6,00	5,00	8,00	7,00	7,00	9,00	8,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	8,00	7,00	11,00
4,00	11,00	8,00	6,00	10,00	10,00	12,00	12,00	7,00	8,00	12,00	8,00	11,00	11,00	9,00	8,00	9,00
3,00	4,00	5,00	2,00	6,00	4,00	9,00	3,00	3,00	5,00	6,00	3,00	5,00	3,00	3,00	1,00	7,00
6,00	7,00	7,00	5,00	3,00	5,00	6,00	8,00	4,00	4,00	5,00	3,00	9,00	3,00	2,00	5,00	9,00
4,00	7,00	6,00	5,00	7,00	10,00	10,00	9,00	5,00	8,00	9,00	8,00	7,00	8,00	6,00	1,00	9,00
11,00	11,00	7,00	8,00	6,00	5,00	7,00	9,00	9,00	5,00	8,00	7,00	7,00	6,00	7,00	6,00	9,00
5,00	1,00	3,00	1,00	2,00	7,00	11,00	10,00	3,00	4,00	9,00	3,00	6,00	4,00	3,00	5,00	7,00
8,00	4,00	7,00	7,00	9,00	8,00	12,00	11,00	7,00	3,00	11,00	8,00	7,00	3,00	8,00	7,00	9,00
7,00	6,00	6,00	3,00	5,00	7,00	9,00	6,00	8,00	9,00	7,00	2,00	8,00	5,00	5,00	2,00	5,00
9,00	6,00	3,00	4,00	3,00	8,00	6,00	6,00	8,00	8,00	8,00	7,00	6,00	6,00	3,00	3,00	5,00

4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	7,00	7,00	8,00	3,00	4,00	4,00	5,00	9,00	5,00	3,00	6,00	6,00
4,00	3,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	7,00	6,00	2,00	6,00	4,00	7,00	5,00	6,00	4,00	10,00
4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	7,00	8,00	10,00	3,00	7,00	8,00	4,00	6,00	5,00	5,00	6,00	4,00
8,00	9,00	7,00	8,00	6,00	11,00	5,00	9,00	8,00	12,00	8,00	6,00	4,00	9,00	2,00	2,00	5,00
6,00	10,00	5,00	7,00	4,00	6,00	9,00	8,00	4,00	5,00	7,00	6,00	5,00	5,00	3,00	5,00	8,00
9,00	11,00	5,00	6,00	9,00	9,00	6,00	11,00	9,00	9,00	7,00	5,00	5,00	9,00	5,00	5,00	6,00
5,00	0,00	5,00	2,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	0,00
4,00	5,00	7,00	6,00	2,00	5,00	5,00	10,00	9,00	4,00	4,00	6,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00
6,00	6,00	4,00	5,00	5,00	5,00	10,00	4,00	9,00	9,00	5,00	4,00	8,00	6,00	0,00	2,00	6,00
8,00	5,00	3,00	5,00	5,00	7,00	5,00	10,00	6,00	3,00	7,00	6,00	6,00	1,00	4,00	5,00	8,00
4,00	6,00	1,00	6,00	11,00	8,00	12,00	11,00	5,00	1,00	5,00	5,00	6,00	7,00	3,00	5,00	7,00
7,00	2,00	4,00	0,00	4,00	6,00	8,00	9,00	7,00	2,00	5,00	2,00	8,00	5,00	2,00	2,00	6,00
6,00	7,00	3,00	2,00	6,00	9,00	11,00	10,00	5,00	6,00	6,00	5,00	6,00	5,00	3,00	4,00	8,00
11,00	10,00	6,00	8,00	7,00	10,00	9,00	8,00	10,00	10,00	8,00	12,00	5,00	4,00	4,00	4,00	9,00
8,00	12,00	5,00	4,00	5,00	5,00	10,00	6,00	8,00	7,00	7,00	6,00	8,00	3,00	4,00	4,00	10,00
4,00	2,00	0,00	3,00	6,00	6,00	8,00	10,00	5,00	6,00	5,00	4,00	7,00	6,00	3,00	6,00	7,00
9,00	8,00	7,00	3,00	8,00	7,00	10,00	2,00	7,00	10,00	7,00	3,00	6,00	5,00	6,00	1,00	8,00
8,00	6,00	3,00	2,00	9,00	7,00	11,00	8,00	8,00	11,00	7,00	5,00	8,00	6,00	2,00	3,00	9,00
3,00	2,00	5,00	5,00	8,00	7,00	9,00	9,00	4,00	1,00	6,00	3,00	8,00	8,00	7,00	7,00	9,00
10,00	7,00	6,00	9,00	4,00	10,00	4,00	11,00	11,00	6,00	7,00	11,00	7,00	4,00	4,00	10,00	12,00
12,00	5,00	6,00	2,00	5,00	5,00	8,00	3,00	10,00	8,00	6,00	5,00	6,00	5,00	1,00	3,00	11,00
4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	7,00	9,00	10,00	6,00	4,00	9,00	6,00	8,00	5,00	6,00	5,00	8,00
5,00	7,00	5,00	4,00	0,00	9,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	4,00	6,00	3,00	5,00	4,00	7,00
9,00	6,00	3,00	6,00	5,00	4,00	8,00	5,00	11,00	8,00	8,00	5,00	3,00	5,00	6,00	255,00	8,00
6,00	8,00	9,00	3,00	5,00	2,00	8,00	7,00	9,00	4,00	8,00	6,00	8,00	7,00	5,00	2,00	12,00

10,00	5,00	4,00	3,00	8,00	4,00	9,00	3,00	8,00	4,00	9,00	5,00	5,00	3,00	4,00	1,00	8,00
7,00	7,00	3,00	5,00	7,00	8,00	10,00	8,00	11,00	5,00	6,00	6,00	6,00	7,00	1,00	6,00	11,00
10,00	7,00	4,00	4,00	8,00	9,00	10,00	8,00	6,00	9,00	7,00	5,00	9,00	8,00	6,00	7,00	7,00
7,00	6,00	5,00	2,00	3,00	6,00	7,00	6,00	6,00	5,00	5,00	4,00	6,00	2,00	2,00	3,00	5,00
6,00	8,00	9,00	7,00	5,00	9,00	10,00	11,00	6,00	5,00	12,00	7,00	10,00	6,00	8,00	6,00	11,00
8,00	3,00	4,00	4,00	2,00	8,00	6,00	8,00	7,00	5,00	7,00	3,00	12,00	6,00	7,00	4,00	11,00
7,00	12,00	4,00	5,00	6,00	7,00	9,00	10,00	11,00	9,00	8,00	6,00	11,00	7,00	7,00	7,00	11,00
11,00	3,00	3,00	4,00	7,00	10,00	10,00	5,00	10,00	10,00	7,00	4,00	10,00	4,00	6,00	4,00	12,00
4,00	6,00	3,00	6,00	3,00	2,00	6,00	7,00	6,00	6,00	5,00	4,00	6,00	0,00	5,00	3,00	7,00
8,00	11,00	5,00	11,00	4,00	11,00	9,00	12,00	9,00	7,00	9,00	12,00	8,00	9,00	8,00	6,00	9,00
5,00	8,00	4,00	7,00	1,00	5,00	6,00	7,00	5,00	6,00	8,00	8,00	4,00	4,00	7,00	3,00	6,00
10,00	12,00	5,00	6,00	8,00	8,00	9,00	7,00	7,00	10,00	8,00	8,00	8,00	7,00	3,00	4,00	10,00
10,00	7,00	4,00	4,00	7,00	9,00	11,00	7,00	10,00	11,00	9,00	5,00	7,00	5,00	7,00	4,00	9,00
4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	6,00	5,00	6,00	6,00	3,00	6,00	4,00	9,00	4,00	1,00	5,00	10,00
5,00	3,00	6,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	6,00	5,00	7,00	1,00	9,00	8,00	5,00	1,00	8,00
8,00	4,00	5,00	5,00	4,00	10,00	7,00	12,00	10,00	8,00	9,00	6,00	4,00	7,00	7,00	4,00	2,00
6,00	8,00	5,00	4,00	5,00	8,00	7,00	7,00	7,00	9,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00
2,00	5,00	6,00	6,00	5,00	8,00	7,00	10,00	7,00	3,00	7,00	7,00	9,00	3,00	7,00	6,00	10,00
4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	6,00	7,00	6,00	7,00	9,00	9,00	5,00	9,00	3,00	7,00	4,00	9,00
10,00	10,00	12,00	11,00	10,00	9,00	10,00	9,00	10,00	11,00	10,00	11,00	10,00	11,00	8,00	7,00	11,00
8,00	10,00	6,00	6,00	4,00	10,00	8,00	9,00	8,00	9,00	10,00	7,00	6,00	6,00	4,00	2,00	9,00
3,00	7,00	2,00	5,00	4,00	7,00	8,00	11,00	4,00	6,00	7,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	8,00
8,00	2,00	4,00	3,00	1,00	7,00	4,00	9,00	5,00	4,00	4,00	4,00	9,00	6,00	2,00	3,00	8,00
6,00	7,00	5,00	6,00	4,00	10,00	7,00	11,00	8,00	6,00	8,00	10,00	7,00	4,00	6,00	6,00	11,00
6,00	4,00	2,00	3,00	8,00	5,00	6,00	7,00	6,00	5,00	3,00	3,00	9,00	6,00	1,00	5,00	10,00
5,00	7,00	2,00	2,00	0,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	7,00	5,00	6,00	2,00	4,00	2,00	4,00

6,00	10,00	6,00	8,00	4,00	11,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	6,00	7,00	4,00	3,00	3,00	10,00
6,00	6,00	6,00	4,00	4,00	9,00	9,00	9,00	7,00	8,00	8,00	5,00	9,00	5,00	4,00	5,00	10,00
7,00	9,00	6,00	8,00	6,00	7,00	9,00	9,00	8,00	8,00	7,00	10,00	7,00	6,00	4,00	6,00	10,00
10,00	11,00	4,00	4,00	7,00	5,00	11,00	7,00	9,00	7,00	9,00	3,00	8,00	7,00	4,00	4,00	8,00
7,00	6,00	5,00	0,00	9,00	5,00	8,00	6,00	7,00	7,00	6,00	3,00	6,00	3,00	1,00	1,00	9,00
5,00	4,00	4,00	1,00	2,00	6,00	7,00	6,00	3,00	4,00	6,00	3,00	6,00	2,00	4,00	3,00	7,00
9,00	8,00	5,00	4,00	1,00	6,00	4,00	6,00	10,00	8,00	7,00	9,00	8,00	7,00	5,00	3,00	9,00
5,00	5,00	4,00	6,00	6,00	4,00	9,00	8,00	4,00	3,00	7,00	7,00	11,00	8,00	5,00	6,00	8,00
4,00	10,00	4,00	6,00	6,00	11,00	8,00	12,00	7,00	9,00	7,00	8,00	5,00	5,00	6,00	7,00	9,00
4,00	6,00	4,00	6,00	1,00	3,00	10,00	7,00	10,00	4,00	6,00	4,00	8,00	5,00	4,00	6,00	7,00
5,00	7,00	7,00	5,00	6,00	12,00	9,00	8,00	9,00	10,00	10,00	7,00	10,00	5,00	8,00	8,00	8,00
2,00	2,00	4,00	0,00	9,00	5,00	11,00	8,00	6,00	2,00	5,00	2,00	12,00	8,00	7,00	5,00	12,00
7,00	9,00	4,00	5,00	2,00	5,00	6,00	10,00	7,00	2,00	6,00	4,00	5,00	4,00	1,00	5,00	9,00
9,00	8,00	6,00	4,00	8,00	8,00	7,00	8,00	9,00	7,00	9,00	4,00	9,00	6,00	6,00	6,00	11,00
6,00	7,00	3,00	3,00	4,00	6,00	7,00	9,00	8,00	5,00	7,00	4,00	10,00	5,00	5,00	3,00	11,00
10,00	8,00	10,00	9,00	7,00	9,00	8,00	5,00	8,00	9,00	10,00	10,00	7,00	8,00	5,00	6,00	11,00
6,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00
7,00	8,00	6,00	5,00	9,00	7,00	9,00	8,00	8,00	9,00	9,00	5,00	8,00	9,00	6,00	6,00	8,00
6,00	8,00	5,00	4,00	4,00	7,00	6,00	8,00	7,00	6,00	8,00	4,00	5,00	3,00	6,00	2,00	9,00
10,00	10,00	8,00	6,00	3,00	7,00	6,00	10,00	10,00	6,00	9,00	4,00	8,00	5,00	3,00	3,00	11,00
4,00	9,00	3,00	6,00	12,00	10,00	11,00	12,00	7,00	5,00	6,00	6,00	9,00	5,00	0,00	6,00	10,00
4,00	5,00	2,00	4,00	7,00	7,00	9,00	9,00	9,00	6,00	6,00	5,00	11,00	7,00	1,00	2,00	11,00
7,00	8,00	4,00	4,00	8,00	9,00	10,00	10,00	9,00	6,00	5,00	5,00	6,00	3,00	6,00	3,00	9,00
5,00	11,00	8,00	10,00	7,00	7,00	8,00	9,00	4,00	3,00	10,00	8,00	5,00	5,00	6,00	4,00	8,00
6,00	11,00	6,00	3,00	2,00	4,00	8,00	7,00	0,00	1,00	7,00	2,00	2,00	2,00	5,00	4,00	3,00
6,00	7,00	3,00	6,00	2,00	5,00	3,00	7,00	6,00	6,00	10,00	5,00	9,00	8,00	8,00	2,00	7,00
10,00	10,00	6,00	2,00	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	9,00	10,00	5,00	3,00	5,00	4,00	2,00	6,00

8,00	10,00	5,00	3,00	9,00	9,00	10,00	8,00	9,00	11,00	9,00	6,00	5,00	8,00	5,00	7,00	10,00
5,00	5,00	4,00	5,00	7,00	9,00	8,00	9,00	6,00	7,00	7,00	8,00	7,00	5,00	4,00	6,00	9,00
9,00	10,00	7,00	8,00	9,00	9,00	11,00	9,00	8,00	10,00	7,00	6,00	6,00	4,00	5,00	6,00	8,00
9,00	8,00	8,00	3,00	4,00	8,00	11,00	9,00	7,00	9,00	8,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00
7,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	8,00	5,00	3,00	6,00	6,00	7,00	4,00	4,00	1,00	1,00	7,00
10,00	7,00	7,00	4,00	3,00	7,00	10,00	8,00	6,00	6,00	7,00	5,00	5,00	5,00	5,00	6,00	11,00
8,00	7,00	6,00	5,00	3,00	7,00	7,00	5,00	3,00	7,00	6,00	6,00	4,00	2,00	7,00	5,00	2,00
7,00	6,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	6,00	4,00	4,00	3,00	4,00	1,00	6,00
8,00	6,00	7,00	5,00	6,00	7,00	8,00	6,00	7,00	3,00	9,00	5,00	9,00	6,00	4,00	3,00	11,00
2,00	5,00	0,00	4,00	2,00	4,00	2,00	9,00	3,00	1,00	1,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	10,00
8,00	4,00	11,00	2,00	12,00	3,00	12,00	4,00	10,00	6,00	12,00	3,00	9,00	5,00	6,00	1,00	9,00
8,00	4,00	11,00	2,00	12,00	3,00	12,00	4,00	10,00	6,00	12,00	3,00	9,00	5,00	6,00	1,00	9,00
12,00	12,00	6,00	11,00	7,00	12,00	11,00	12,00	10,00	12,00	10,00	10,00	11,00	5,00	5,00	6,00	10,00
5,00	8,00	7,00	7,00	12,00	10,00	12,00	12,00	7,00	8,00	12,00	10,00	11,00	9,00	8,00	8,00	12,00
5,00	7,00	6,00	6,00	1,00	6,00	4,00	7,00	5,00	6,00	5,00	6,00	6,00	5,00	6,00	5,00	10,00
2,00	5,00	1,00	6,00	5,00	5,00	8,00	8,00	3,00	5,00	2,00	5,00	10,00	4,00	4,00	7,00	6,00
5,00	6,00	1,00	6,00	4,00	4,00	6,00	10,00	5,00	4,00	6,00	5,00	9,00	7,00	5,00	6,00	11,00
9,00	7,00	4,00	4,00	1,00	5,00	5,00	1,00	4,00	9,00	9,00	0,00	0,00	2,00	1,00	0,00	6,00
5,00	6,00	7,00	5,00	10,00	11,00	11,00	9,00	10,00	10,00	11,00	8,00	11,00	6,00	9,00	4,00	12,00
8,00	6,00	6,00	6,00	7,00	9,00	9,00	10,00	10,00	8,00	6,00	8,00	8,00	4,00	3,00	6,00	7,00
12,00	8,00	2,00	7,00	7,00	12,00	11,00	12,00	8,00	11,00	6,00	8,00	6,00	5,00	4,00	4,00	10,00
9,00	6,00	6,00	1,00	6,00	6,00	8,00	5,00	6,00	6,00	8,00	2,00	3,00	2,00	5,00	2,00	7,00
8,00	9,00	4,00	3,00	2,00	4,00	6,00	4,00	4,00	9,00	6,00	3,00	8,00	4,00	0,00	3,00	4,00

4,00	5,00	3,00	4,00	2,00	6,00	7,00	7,00	6,00	5,00	5,00	5,00	7,00	5,00	4,00	4,00	10,00
7,00	8,00	4,00	4,00	3,00	10,00	9,00	11,00	8,00	9,00	6,00	6,00	7,00	7,00	3,00	3,00	11,00
1,00	0,00	3,00	4,00	10,00	8,00	12,00	12,00	5,00	1,00	7,00	8,00	10,00	6,00	6,00	5,00	7,00

Др- ОЖре-г	Др- РБид-г	Др- РБре-г	Оп- ОЖид-г	Оп- ОЖре-г	Оп- РБид-г	Оп- РБре-г	Стенич.эм	астенич.эм.	фрустр.стен. тип.реак	Фрустр. астен.тип реак.	(ТМ) _Опросник Спилбергера (ЛТ) 1 мед Личн.трев.	(ТМ) _Опросник Спилбергера (СТ) Ситуат. трев.	(ТМ) SCL-90-R Соматизация	(ТМ) SCL-90-R Об- сес.компульс.р-ва
7,00	9,00	9,00	5,00	4,00	3,00	3,00	6,00	6,00	7,00	3,00	51,00	41,00	0,42	1,40
6,00	8,00	9,00	7,00	4,00	8,00	3,00	7,00	5,00	5,00	8,00	46,00	39,00	0,25	0,60
8,00	7,00	9,00	8,00	6,00	4,00	4,00	5,00	8,00	7,00	5,00	44,00	32,00	0,75	1,00
6,00	7,00	9,00	7,00	5,00	5,00	7,00	4,00	5,00	8,00	4,00	48,00	39,00	1,25	0,70
7,00	9,00	8,00	4,00	3,00	5,00	3,00	11,00	10,00	3,00	7,00	26,00	22,00	0,08	0,20
6,00	9,00	10,00	9,00	6,00	7,00	5,00	9,00	8,00	10,00	3,00	35,00	35,00	0,17	0,00
5,00	10,00	8,00	1,00	3,00	2,00	2,00	10,00	5,00	3,00	6,00	58,00	42,00	0,33	1,60
6,00	11,00	7,00	7,00	5,00	3,00	5,00	2,00	9,00	7,00	4,00	44,00	31,00	0,67	0,90
5,00	9,00	4,00	7,00	1,00	7,00	4,00	4,00	6,00	4,00	6,00	58,00	59,00	1,00	1,50
5,00	8,00	9,00	6,00	3,00	5,00	5,00	5,00	8,00	6,00	2,00	46,00	41,00	0,83	1,40
9,00	9,00	10,00	7,00	4,00	7,00	4,00	3,00	8,00	10,00	3,00	35,00	21,00	0,17	0,70
3,00	10,00	5,00	5,00	2,00	6,00	3,00	2,00	10,00	6,00	8,00	44,00	46,00	0,33	1,00
4,00	1,00	3,00	5,00	6,00	5,00	1,00	4,00	12,00	4,00	7,00	52,00	49,00	0,83	1,30
7,00	9,00	9,00	8,00	3,00	5,00	6,00	3,00	9,00	11,00	8,00	55,00	42,00	0,58	1,10
7,00	5,00	3,00	4,00	2,00	3,00	1,00	2,00	6,00	8,00	2,00	39,00	38,00	0,42	0,30
5,00	7,00	9,00	5,00	1,00	2,00	5,00	5,00	9,00	7,00	4,00	37,00	36,00	0,08	0,40
8,00	10,00	10,00	8,00	7,00	7,00	7,00	11,00	6,00	12,00	0,00	24,00	22,00	0,00	0,10
6,00	8,00	7,00	6,00	3,00	4,00	5,00	6,00	8,00	5,00	7,00	35,00	30,00	0,25	1,30

5,00	10,00	10,00	5,00	4,00	4,00	4,00	7,00	6,00	7,00	1,00	25,00	24,00	0,00	0,40
2,00	8,00	7,00	5,00	2,00	4,00	3,00	5,00	9,00	7,00	5,00	31,00	29,00	0,08	0,00
7,00	7,00	8,00	6,00	5,00	5,00	5,00	2,00	6,00	5,00	3,00	52,00	39,00	1,08	1,90
10,00	10,00	8,00	8,00	8,00	7,00	6,00	10,00	10,00	9,00	4,00	28,00	25,00	0,50	0,10
5,00	7,00	10,00	6,00	3,00	5,00	2,00	6,00	6,00	5,00	6,00	33,00	25,00	0,33	0,80
10,00	12,00	12,00	8,00	7,00	5,00	8,00	7,00	7,00	10,00	4,00	30,00	23,00	0,08	0,30
9,00	11,00	9,00	5,00	7,00	5,00	6,00	6,00	10,00	6,00	5,00	28,00	21,00	0,08	0,20
11,00	11,00	12,00	9,00	6,00	8,00	5,00	11,00	8,00	9,00	3,00	34,00	24,00	0,00	0,20
8,00	8,00	9,00	6,00	3,00	2,00	4,00	9,00	9,00	6,00	8,00	48,00	34,00	1,25	2,30
5,00	8,00	7,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	8,00	2,00	33,00	35,00	0,25	0,20
6,00	9,00	9,00	7,00	6,00	4,00	2,00	8,00	4,00	4,00	3,00	40,00	37,00	0,17	0,40
10,00	10,00	10,00	6,00	4,00	3,00	4,00	4,00	6,00	10,00	4,00	34,00	28,00	0,17	0,20
4,00	8,00	9,00	3,00	2,00	3,00	2,00	7,00	4,00	5,00	1,00	36,00	32,00	0,33	0,00
9,00	10,00	10,00	6,00	6,00	5,00	4,00	7,00	11,00	8,00	4,00	38,00	24,00	0,25	0,30
9,00	7,00	8,00	5,00	8,00	2,00	3,00	3,00	8,00	10,00	3,00	30,00	30,00	0,17	0,30
4,00	8,00	11,00	3,00	1,00	1,00	2,00	10,00	7,00	10,00	3,00	39,00	32,00	0,08	1,20
5,00	8,00	10,00	4,00	2,00	6,00	2,00	6,00	8,00	5,00	2,00	36,00	35,00	0,00	0,10
3,00	8,00	8,00	7,00	7,00	10,00	6,00	8,00	6,00	10,00	10,00	44,00	40,00	0,92	0,70
8,00	9,00	12,00	10,00	8,00	8,00	7,00	8,00	9,00	11,00	7,00	39,00	42,00	1,08	1,50
8,00	9,00	10,00	3,00	4,00	4,00	3,00	7,00	12,00	7,00	2,00	34,00	26,00	0,08	0,10
6,00	7,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	1,00	8,00	4,00	5,00	55,00	44,00	0,33	1,00
7,00	10,00	10,00	5,00	3,00	0,00	4,00	3,00	7,00	3,00	1,00	44,00	28,00	0,58	0,60
6,00	7,00	5,00	7,00	2,00	6,00	3,00	7,00	8,00	4,00	6,00	54,00	47,00	0,25	1,40
5,00	4,00	9,00	7,00	6,00	5,00	5,00	5,00	8,00	9,00	8,00	56,00	53,00	1,92	2,20
5,00	9,00	9,00	7,00	4,00	3,00	4,00	7,00	8,00	7,00	8,00	32,00	25,00	0,08	0,20
6,00	8,00	11,00	7,00	5,00	7,00	7,00	11,00	12,00	5,00	7,00	33,00	23,00	0,33	0,30

11,00	9,00	8,00	2,00	2,00	4,00	3,00	5,00	8,00	4,00	5,00	64,00	60,00	0,83	1,90
8,00	9,00	8,00	8,00	4,00	1,00	3,00	5,00	5,00	7,00	8,00	35,00	33,00	0,58	0,10
7,00	7,00	7,00	4,00	3,00	3,00	2,00	7,00	6,00	7,00	9,00	49,00	35,00	0,25	0,50
7,00	8,00	11,00	5,00	2,00	3,00	4,00	7,00	9,00	6,00	4,00	43,00	34,00	0,50	1,00
6,00	11,00	6,00	8,00	5,00	10,00	4,00	8,00	12,00	9,00	12,00	62,00	56,00	1,25	3,30
4,00	9,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	8,00	5,00	5,00	3,00	49,00	42,00	0,50	1,70
5,00	10,00	5,00	2,00	2,00	5,00	4,00	7,00	12,00	8,00	3,00	31,00	31,00	0,08	0,40
8,00	6,00	9,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	9,00	3,00	6,00	40,00	34,00	0,42	0,50
4,00	5,00	7,00	7,00	2,00	4,00	3,00	1,00	8,00	4,00	4,00	52,00	35,00	0,25	0,60
9,00	11,00	10,00	7,00	5,00	4,00	5,00	11,00	11,00	10,00	5,00	28,00	23,00	0,08	0,10
5,00	8,00	5,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	6,00	2,00	38,00	34,00	0,42	0,70
4,00	10,00	8,00	6,00	4,00	2,00	2,00	6,00	10,00	6,00	10,00	59,00	49,00	0,33	2,20
7,00	9,00	9,00	7,00	5,00	5,00	4,00	11,00	7,00	10,00	3,00	32,00	28,00	0,00	0,50
8,00	11,00	12,00	8,00	5,00	7,00	7,00	11,00	4,00	11,00	1,00	32,00	27,00	0,08	0,30
9,00	8,00	9,00	9,00	6,00	3,00	4,00	8,00	9,00	5,00	8,00	50,00	31,00	1,67	0,70
8,00	9,00	10,00	6,00	2,00	5,00	4,00	4,00	12,00	11,00	8,00	41,00	30,00	0,58	1,20
5,00	7,00	7,00	7,00	3,00	3,00	2,00	5,00	6,00	6,00	3,00	51,00	43,00	0,92	1,40
6,00	7,00	8,00	5,00	6,00	5,00	4,00	10,00	7,00	8,00	2,00	27,00	29,00	0,33	0,30
10,00	10,00	12,00	7,00	7,00	4,00	6,00	7,00	11,00	9,00	3,00	26,00	23,00	0,00	0,30

[illegible]

4,00	10,00	9,00	6,00	3,00	4,00	3,00	3,00	10,00	8,00	5,00	42,00	28,00	0,25	0,80
8,00	7,00	6,00	2,00	2,00	3,00	2,00	5,00	6,00	9,00	1,00	39,00	30,00	0,00	0,40
8,00	9,00	9,00	6,00	4,00	8,00	4,00	5,00	7,00	9,00	5,00	32,00	23,00	0,00	0,10
6,00	7,00	8,00	5,00	5,00	3,00	4,00	8,00	11,00	5,00	6,00	45,00	23,00	0,33	0,90
9,00	10,00	10,00	8,00	6,00	6,00	6,00	7,00	7,00	7,00	6,00	39,00	26,00	0,42	0,70
6,00	9,00	4,00	7,00	4,00	6,00	2,00	8,00	12,00	10,00	7,00	45,00	46,00	0,58	1,10
5,00	9,00	10,00	6,00	4,00	6,00	5,00	10,00	8,00	4,00	6,00	47,00	34,00	0,58	1,50
5,00	6,00	8,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	9,00	6,00	6,00	41,00	43,00	0,25	0,20
12,00	12,00	10,00	11,00	8,00	7,00	10,00	7,00	8,00	8,00	4,00	35,00	32,00	0,00	0,60
7,00	7,00	11,00	7,00	5,00	6,00	6,00	6,00	11,00	6,00	11,00	54,00	42,00	0,50	1,20
6,00	9,00	4,00	8,00	1,00	4,00	1,00	2,00	8,00	3,00	7,00	50,00	45,00	0,33	0,70
10,00	9,00	12,00	11,00	10,00	9,00	8,00	12,00	12,00	10,00	8,00	42,00	32,00	0,42	0,20
8,00	12,00	11,00	6,00	5,00	4,00	3,00	7,00	10,00	6,00	8,00	48,00	40,00	0,00	0,30
6,00	8,00	9,00	6,00	5,00	3,00	5,00	6,00	10,00	7,00	2,00	33,00	27,00	0,17	0,30
4,00	8,00	10,00	6,00	5,00	5,00	2,00	4,00	9,00	9,00	2,00	40,00	42,00	1,00	1,60
9,00	12,00	10,00	8,00	8,00	5,00	4,00	2,00	10,00	7,00	8,00	37,00	20,00	0,08	0,10
8,00	10,00	10,00	6,00	4,00	6,00	4,00	5,00	9,00	3,00	7,00	56,00	49,00	1,25	2,00
5,00	12,00	12,00	3,00	3,00	0,00	0,00	9,00	5,00	12,00	0,00	23,00	21,00	0,00	0,00
11,00	7,00	8,00	6,00	3,00	3,00	3,00	0,00	12,00	9,00	9,00	52,00	26,00	0,33	0,30
9,00	9,00	12,00	8,00	5,00	4,00	6,00	8,00	8,00	9,00	7,00	33,00	26,00	0,08	0,10
5,00	7,00	5,00	4,00	2,00	4,00	3,00	2,00	10,00	2,00	12,00	64,00	28,00	1,17	1,40
7,00	8,00	8,00	7,00	4,00	7,00	5,00	5,00	10,00	8,00	8,00	46,00	32,00	0,25	0,80
9,00	7,00	9,00	7,00	4,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	10,00	41,00	31,00	0,00	0,80
8,00	6,00	10,00	6,00	6,00	8,00	3,00	4,00	12,00	4,00	8,00	49,00	53,00	1,33	1,90
4,00	8,00	4,00	6,00	3,00	2,00	4,00	2,00	12,00	6,00	5,00	40,00	43,00	0,17	0,40
9,00	5,00	8,00	3,00	5,00	5,00	3,00	2,00	8,00	7,00	3,00	55,00	62,00	1,33	1,60
7,00	8,00	12,00	7,00	3,00	4,00	3,00	6,00	7,00	5,00	8,00	47,00	48,00	0,17	0,90
7,00	12,00	9,00	10,00	6,00	9,00	6,00	12,00	12,00	9,00	9,00	54,00	36,00	0,33	0,20

6,00	10,00	7,00	5,00	2,00	6,00	3,00	4,00	8,00	7,00	5,00	46,00	34,00	0,00	1,00
3,00	9,00	3,00	4,00	2,00	3,00	1,00	4,00	10,00	12,00	3,00	37,00	26,00	0,33	0,00
3,00	11,00	9,00	9,00	7,00	6,00	4,00	7,00	12,00	10,00	6,00	45,00	44,00	0,08	1,00
6,00	9,00	10,00	7,00	4,00	6,00	3,00	6,00	10,00	6,00	7,00	42,00	37,00	0,33	0,50
6,00	8,00	7,00	6,00	3,00	7,00	4,00	10,00	12,00	9,00	5,00	48,00	46,00	0,00	1,60
7,00	9,00	10,00	7,00	4,00	4,00	4,00	12,00	11,00	4,00	6,00	58,00	52,00	2,00	1,50
3,00	6,00	6,00	3,00	3,00	3,00	1,00	4,00	10,00	9,00	4,00	45,00	32,00	0,00	0,50
11,00	12,00	10,00	4,00	6,00	6,00	3,00	7,00	9,00	9,00	1,00	30,00	35,00	0,42	1,20
10,00	9,00	10,00	6,00	7,00	7,00	5,00	7,00	6,00	11,00	3,00	35,00	29,00	0,00	0,10
7,00	12,00	9,00	4,00	2,00	6,00	4,00	7,00	8,00	4,00	9,00	58,00	58,00	0,25	2,20
9,00	9,00	9,00	9,00	3,00	8,00	5,00	11,00	6,00	10,00	4,00	39,00	32,00	1,08	1,50
6,00	7,00	8,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	12,00	11,00	5,00	50,00	22,00	0,58	0,80
12,00	9,00	12,00	7,00	7,00	7,00	6,00	10,00	3,00	11,00	2,00	27,00	21,00	0,17	0,40
2,00	8,00	5,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	7,00	6,00	3,00	32,00	42,00	0,50	0,40
6,00	10,00	7,00	5,00	3,00	5,00	0,00	11,00	4,00	7,00	1,00	32,00	26,00	0,08	0,30
8,00	10,00	9,00	6,00	4,00	3,00	3,00	5,00	8,00	4,00	2,00	49,00	30,00	1,33	1,40
7,00	8,00	1,00	3,00	3,00	3,00	0,00	3,00	12,00	7,00	7,00	53,00	56,00	0,67	1,40
10,00	10,00	12,00	4,00	9,00	4,00	4,00	6,00	12,00	7,00	10,00	33,00	41,00	0,33	2,00
8,00	12,00	11,00	8,00	3,00	6,00	5,00	9,00	8,00	8,00	8,00	51,00	37,00	0,33	0,60
10,00	12,00	12,00	10,00	6,00	6,00	5,00	8,00	9,00	10,00	4,00	38,00	22,00	0,00	0,70
5,00	9,00	10,00	8,00	4,00	7,00	6,00	8,00	6,00	7,00	5,00	47,00	44,00	0,75	0,70
4,00	5,00	7,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	10,00	5,00	5,00	54,00	47,00	0,08	0,90
4,00	6,00	5,00	4,00	2,00	2,00	4,00	7,00	6,00	8,00	4,00	42,00	44,00	0,25	1,20
9,00	7,00	10,00	8,00	5,00	5,00	3,00	8,00	2,00	9,00	3,00	25,00	24,00	0,08	0,10
9,00	10,00	12,00	8,00	7,00	6,00	9,00	10,00	6,00	9,00	4,00	38,00	31,00	0,08	0,60
6,00	7,00	7,00	5,00	3,00	5,00	3,00	2,00	9,00	4,00	4,00	62,00	46,00	1,58	2,

3,00	4,00	9,00	2,00	1,00	4,00	3,00	8,00	8,00	8,00	8,00	67,00	55,00	0,75	1,30
4,00	8,00	7,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	5,00	7,00	0,00	32,00	29,00	0,17	0,50
6,00	8,00	11,00	7,00	4,00	5,00	4,00	8,00	9,00	9,00	2,00	38,00	33,00	0,83	0,40
5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	6,00	8,00	4,00	34,00	39,00	0,25	0,40
8,00	8,00	10,00	7,00	5,00	4,00	5,00	7,00	12,00	9,00	6,00	39,00	30,00	0,33	0,40
7,00	9,00	9,00	8,00	4,00	6,00	7,00	5,00	6,00	9,00	2,00	40,00	32,00	0,33	0,40
5,00	7,00	7,00	4,00	3,00	3,00	2,00	6,00	7,00	9,00	2,00	47,00	32,00	0,17	1,20
7,00	10,00	12,00	6,00	6,00	4,00	3,00	8,00	8,00	6,00	8,00	45,00	35,00	0,67	0,80
5,00	9,00	9,00	5,00	4,00	6,00	4,00	6,00	11,00	8,00	6,00	42,00	32,00	0,17	0,10
5,00	11,00	9,00	8,00	2,00	6,00	5,00	8,00	8,00	4,00	4,00	41,00	34,00	0,25	0,20
9,00	10,00	12,00	10,00	5,00	9,00	8,00	8,00	11,00	10,00	5,00	38,00	27,00	0,08	0,20
3,00	5,00	2,00	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	6,00	9,00	12,00	77,00	77,00	1,17	3,40
5,00	10,00	12,00	3,00	4,00	7,00	4,00	5,00	2,00	4,00	0,00	32,00	36,00	0,58	0,60
8,00	10,00	8,00	6,00	5,00	3,00	4,00	6,00	6,00	5,00	9,00	41,00	27,00	0,33	0,20
7,00	8,00	11,00	8,00	5,00	7,00	6,00	12,00	12,00	4,00	6,00	33,00	20,00	0,17	0,70
3,00	8,00	8,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	6,00	5,00	4,00	49,00	31,00	0,50	1,20
6,00	6,00	11,00	8,00	3,00	4,00	6,00	9,00	9,00	8,00	4,00	38,00	30,00	0,75	0,90
6,00	8,00	6,00	5,00	3,00	2,00	1,00	7,00	8,00	4,00	7,00	58,00	58,00	0,50	0,80
1,00	5,00	2,00	2,00	0,00	4,00	0,00	1,00	4,00	0,00	4,00	50,00	48,00	0,33	1,80
6,00	8,00	6,00	6,00	5,00	6,00	5,00	3,00	6,00	4,00	4,00	47,00	38,00	0,00	0,30
10,00	9,00	11,00	10,00	3,00	10,00	5,00	7,00	10,00	11,00	6,00	48,00	32,00	0,33	0,20
7,00	11,00	11,00	5,00	3,00	6,00	3,00	10,00	4,00	10,00	1,00	37,00	33,00	0,17	0,00
9,00	8,00	8,00	7,00	3,00	4,00	1,00	2,00	10,00	9,00	8,00	54,00	39,00	0,08	0,80

[illegible]

11,00	12,00	12,00	9,00	5,00	4,00	5,00	12,00	10,00	11,00	0,00	29,00	20,00	0,00	0,60
5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	8,00	8,00	2,00	52,00	40,00	0,17	0,80
8,00	10,00	9,00	7,00	6,00	6,00	4,00	3,00	9,00	9,00	9,00	53,00	42,00	1,75	1,80
6,00	8,00	6,00	5,00	3,00	6,00	4,00	5,00	10,00	11,00	1,00	39,00	25,00	0,08	0,60
7,00	8,00	8,00	9,00	3,00	7,00	3,00	6,00	10,00	9,00	11,00	61,00	63,00	1,58	2,50
4,00	9,00	9,00	7,00	2,00	3,00	4,00	2,00	8,00	7,00	2,00	58,00	65,00	1,58	1,80
3,00	7,00	7,00	4,00	2,00	5,00	2,00	2,00	6,00	7,00	2,00	34,00	40,00	0,25	0,30
7,00	9,00	11,00	10,00	2,00	10,00	6,00	8,00	9,00	8,00	10,00	46,00	50,00	0,25	0,80
5,00	6,00	3,00	4,00	2,00	3,00	0,00	2,00	6,00	6,00	8,00	63,00	48,00	1,67	1,70
9,00	12,00	11,00	4,00	4,00	4,00	4,00	8,00	9,00	6,00	4,00	42,00	28,00	0,17	1,00
7,00	6,00	8,00	5,00	2,00	2,00	3,00	2,00	7,00	7,00	5,00	53,00	44,00	0,17	0,70
4,00	9,00	9,00	5,00	2,00	7,00	4,00	8,00	3,00	10,00	0,00	35,00	47,00	0,00	0,10
11,00	10,00	10,00	11,00	4,00	7,00	5,00	6,00	9,00	6,00	3,00	60,00	39,00	0,58	0,60
9,00	10,00	9,00	9,00	5,00	4,00	4,00	8,00	10,00	8,00	8,00	53,00	54,00	0,50	1,30
9,00	9,00	7,00	9,00	3,00	6,00	5,00	4,00	10,00	10,00	4,00	34,00	27,00	0,00	0,00
7,00	10,00	11,00	8,00	4,00	5,00	6,00	6,00	8,00	7,00	2,00	31,00	24,00	0,75	0,80
10,00	9,00	11,00	7,00	5,00	5,00	4,00	8,00	9,00	11,00	2,00	27,00	29,00	0,08	0,30
7,00	10,00	11,00	10,00	5,00	4,00	7,00	8,00	7,00	8,00	6,00	55,00	54,00	0,33	1,30
7,00	10,00	10,00	6,00	7,00	5,00	6,00	4,00	7,00	2,00	3,00	41,00	32,00	0,42	1,00
5,00	11,00	9,00	5,00	6,00	2,00	3,00	8,00	12,00	2,00	8,00	50,00	34,00	0,00	0,10
3,00	5,00	9,00	6,00	6,00	4,00	4,00	1,00	8,00	7,00	5,00	52,00	41,00	0,25	0,30
4,00	9,00	8,00	7,00	3,00	4,00	3,00	7,00	10,00	9,00	5,00	35,00	26,00	0,33	0,70
8,00	7,00	11,00	6,00	6,00	5,00	5,00	7,00	10,00	11,00	5,00	34,00	31,00	0,58	0,60
9,00	11,00	7,00	6,00	5,00	7,00	6,00	7,00	8,00	8,00	6,00	47,00	46,00	1,08	1,10
7,00	10,00	9,00	4,00	5,00	7,00	5,00	2,00	8,00	10,00	5,00	39,00	32,00	0,08	0,60
7,00	8,00	9,00	7,00	6,00	3,00	3,00	6,00	6,00	5,00	6,00	55,00	52,00	1,17	1,20

4,00	11,00	0,00	6,00	4,00	6,00	1,00	0,00	9,00	2,00	9,00	71,00	74,00	2,08	2,60
8,00	8,00	10,00	4,00	3,00	4,00	1,00	1,00	6,00	7,00	4,00	57,00	51,00	0,25	0,80
5,00	6,00	5,00	6,00	2,00	5,00	2,00	2,00	8,00	3,00	1,00	34,00	33,00	0,00	0,50
6,00	7,00	7,00	6,00	5,00	6,00	5,00	7,00	8,00	9,00	8,00	31,00	23,00	0,00	0,30
11,00	12,00	12,00	9,00	8,00	6,00	8,00	9,00	9,00	12,00	1,00	29,00	27,00	0,17	0,00
6,00	10,00	6,00	8,00	3,00	7,00	3,00	4,00	4,00	10,00	4,00	38,00	30,00	0,25	0,30
7,00	10,00	8,00	5,00	5,00	4,00	5,00	6,00	12,00	10,00	2,00	41,00	31,00	0,67	1,10
9,00	12,00	11,00	8,00	3,00	4,00	4,00	8,00	8,00	8,00	7,00	46,00	23,00	0,25	0,90
4,00	9,00	8,00	6,00	0,00	2,00	0,00	3,00	5,00	6,00	3,00	32,00	32,00	0,08	0,60
8,00	8,00	8,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	6,00	8,00	0,00	31,00	41,00	0,00	0,60
8,00	9,00	8,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	8,00	9,00	4,00	48,00	43,00	1,08	1,30
7,00	11,00	9,00	8,00	5,00	5,00	4,00	6,00	7,00	4,00	10,00	59,00	42,00	0,83	1,70
5,00	7,00	8,00	7,00	2,00	5,00	4,00	4,00	5,00	8,00	1,00	24,00	33,00	0,00	0,00
3,00	9,00	8,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	9,00	6,00	3,00	38,00	35,00	0,25	0,10
7,00	10,00	11,00	6,00	5,00	5,00	4,00	12,00	11,00	10,00	3,00	26,00	29,00	0,08	0,00
6,00	7,00	8,00	4,00	1,00	3,00	0,00	3,00	10,00	7,00	4,00	47,00	44,00	0,33	0,40
9,00	11,00	12,00	6,00	5,00	7,00	7,00	8,00	10,00	9,00	12,00	55,00	52,00	0,33	1,50
7,00	9,00	9,00	10,00	5,00	5,00	4,00	9,00	8,00	11,00	2,00	30,00	27,00	0,17	0,10
5,00	9,00	6,00	6,00	2,00	4,00	4,00	4,00	8,00	11,00	4,00	44,00	52,00	0,67	0,70
6,00	8,00	10,00	6,00	3,00	7,00	4,00	4,00	6,00	7,00	4,00	43,00	34,00	0,33	0,40

7,00	8,00	11,00	5,00	5,00	1,00	3,00	4,00	7,00	3,00	5,00	43,00	43,00	0,25	0,30
8,00	7,00	6,00	2,00	3,00	3,00	2,00	6,00	10,00	5,00	10,00	44,00	30,00	0,17	1,70
8,00	11,00	9,00	5,00	3,00	5,00	4,00	12,00	7,00	7,00	4,00	42,00	44,00	0,50	0,40
9,00	10,00	12,00	5,00	4,00	7,00	5,00	10,00	4,00	11,00	0,00	24,00	22,00	0,08	0,00
6,00	7,00	9,00	4,00	6,00	3,00	0,00	6,00	9,00	9,00	1,00	29,00	28,00	0,17	0,30
6,00	11,00	6,00	7,00	3,00	5,00	0,00	3,00	7,00	8,00	6,00	43,00	28,00	0,00	0,80
8,00	10,00	9,00	6,00	6,00	6,00	0,00	0,00	12,00	9,00	8,00	55,00	37,00	1,50	0,90
5,00	9,00	6,00	4,00	4,00	5,00	3,00	3,00	7,00	5,00	7,00	44,00	42,00	1,08	0,30
4,00	7,00	10,00	8,00	3,00	6,00	2,00	8,00	4,00	10,00	4,00	44,00	45,00	0,50	0,50
8,00	7,00	9,00	4,00	4,00	6,00	3,00	3,00	10,00	6,00	5,00	42,00	35,00	0,42	0,90
9,00	10,00	10,00	9,00	6,00	9,00	7,00	6,00	9,00	10,00	6,00	60,00	53,00	0,25	2,20
8,00	8,00	10,00	7,00	5,00	7,00	4,00	12,00	4,00	11,00	4,00	27,00	22,00	0,00	0,20
5,00	9,00	6,00	4,00	3,00	6,00	0,00	2,00	12,00	6,00	8,00	57,00	64,00	1,25	1,40
8,00	10,00	11,00	7,00	3,00	6,00	5,00	10,00	11,00	7,00	7,00	62,00	61,00	1,67	2,10
0,00	8,00	5,00	1,00	5,00	4,00	5,00	1,00	2,00	1,00	0,00	33,00	34,00	0,00	0,10
6,00	9,00	7,00	6,00	3,00	6,00	3,00	4,00	9,00	5,00	1,00	27,00	26,00	0,92	0,20

10,00	11,00	11,00	11,00	4,00	9,00	7,00	7,00	11,00	9,00	11,00	50,00	44,00	0,92	1,50
5,00	8,00	8,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	10,00	8,00	11,00	53,00	62,00	1,00	2,20
8,00	9,00	9,00	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	10,00	7,00	2,00	26,00	21,00	1,67	0,50
9,00	11,00	11,00	7,00	2,00	6,00	5,00	3,00	8,00	6,00	5,00	36,00	25,00	0,25	0,20
6,00	11,00	10,00	6,00	8,00	1,00	9,00	3,00	12,00	12,00	0,00	49,00	43,00	0,50	0,80
4,00	7,00	7,00	4,00	3,00	3,00	3,00	7,00	11,00	3,00	2,00	40,00	34,00	0,42	0,90
11,00	12,00	11,00	6,00	7,00	8,00	7,00	11,00	10,00	8,00	2,00	33,00	31,00	0,42	0,40
8,00	10,00	11,00	9,00	6,00	7,00	5,00	6,00	10,00	9,00	3,00	30,00	23,00	0,00	0,00
6,00	6,00	7,00	5,00	1,00	2,00	1,00	1,00	7,00	7,00	4,00	43,00	41,00	0,08	0,70
7,00	10,00	7,00	9,00	4,00	6,00	4,00	6,00	10,00	11,00	6,00	47,00	41,00	1,25	2,30
1,00	6,00	1,00	2,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	47,00	51,00	1,00	1,00
4,00	9,00	10,00	7,00	2,00	7,00	3,00	4,00	8,00	6,00	12,00	45,00	33,00	0,25	0,70
3,00	4,00	8,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	7,00	2,00	3,00	34,00	34,00	0,50	0,10
7,00	11,00	9,00	8,00	8,00	8,00	6,00	6,00	10,00	3,00	5,00	34,00	34,00	0,25	0,10
9,00	10,00	10,00	7,00	4,00	3,00	3,00	2,00	7,00	4,00	7,00	46,00	39,00	0,17	0,90
5,00	5,00	3,00	6,00	4,00	4,00	1,00	4,00	8,00	7,00	2,00	40,00	35,00	0,17	0,30
11,00	10,00	8,00	8,00	4,00	6,00	2,00	7,00	10,00	10,00	7,00	37,00	31,00	0,50	0,40
8,00	9,00	11,00	7,00	6,00	5,00	4,00	8,00	8,00	6,00	4,00	38,00	23,00	0,33	0,90
5,00	6,00	8,00	2,00	3,00	3,00	3,00	0,00	8,00	4,00	3,00	52,00	50,00	1,25	1,30
4,00	10,00	6,00	5,00	3,00	7,00	3,00	3,00	9,00	10,00	7,00	48,00	42,00	0,50	0,90
6,00	9,00	8,00	9,00	5,00	3,00	3,00	5,00	6,00	11,00	4,00	48,00	34,00	0,42	0,60
7,00	12,00	11,00	6,00	3,00	1,00	4,00	3,00	5,00	7,00	7,00	50,00	39,00	0,75	0,60
6,00	5,00	6,00	5,00	2,00	1,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	47,00	50,00	2,00	2,00

12,00	11,00	12,00	9,00	6,00	10,00	9,00	7,00	10,00	7,00	6,00	51,00	32,00	0,00	0,20
11,00	8,00	9,00	5,00	3,00	2,00	1,00	2,00	10,00	6,00	7,00	43,00	32,00	0,42	0,90
7,00	8,00	8,00	4,00	2,00	1,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	48,00	33,00	0,17	0,60
9,00	9,00	5,00	4,00	1,00	5,00	2,00	2,00	9,00	9,00	3,00	37,00	25,00	0,00	0,50
10,00	10,00	8,00	8,00	7,00	6,00	4,00	6,00	7,00	8,00	6,00	31,00	20,00	0,25	0,00
7,00	5,00	6,00	6,00	3,00	6,00	3,00	4,00	11,00	12,00	4,00	33,00	28,00	0,17	0,40
11,00	11,00	10,00	5,00	6,00	7,00	6,00	8,00	8,00	12,00	0,00	55,00	52,00	0,67	1,80
5,00	11,00	7,00	7,00	4,00	3,00	3,00	3,00	9,00	8,00	9,00	62,00	31,00	0,67	0,70
11,00	9,00	12,00	6,00	6,00	6,00	4,00	8,00	9,00	12,00	2,00	27,00	20,00	0,08	0,50
2,00	11,00	7,00	5,00	1,00	2,00	2,00	9,00	5,00	12,00	1,00	28,00	34,00	0,33	0,40
7,00	11,00	8,00	4,00	5,00	1,00	3,00	8,00	9,00	6,00	2,00	26,00	21,00	0,00	0,10
3,00	9,00	6,00	4,00	3,00	3,00	0,00	3,00	10,00	7,00	4,00	35,00	41,00	0,08	0,20
12,00	11,00	11,00	10,00	5,00	7,00	7,00	9,00	9,00	7,00	7,00	41,00	33,00	0,92	0,80
10,00	10,00	11,00	8,00	4,00	7,00	5,00	9,00	7,00	8,00	4,00	33,00	28,00	0,08	0,40
6,00	8,00	8,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	8,00	7,00	3,00	41,00	37,00	0,33	1,20
9,00	8,00	9,00	6,00	4,00	4,00	4,00	5,00	11,00	6,00	4,00	34,00	39,00	0,00	0,20
4,00	9,00	6,00	5,00	3,00	1,00	2,00	6,00	6,00	7,00	7,00	40,00	27,00	0,08	0,50
8,00	12,00	11,00	7,00	5,00	4,00	5,00	7,00	12,00	9,00	3,00	34,00	24,00	0,17	0,30
12,00	10,00	11,00	10,00	10,00	10,00	7,00	10,00	6,00	8,00	1,00	29,00	20,00	0,08	0,40
7,00	9,00	8,00	6,00	3,00	7,00	1,00	7,00	6,00	6,00	8,00	60,00	51,00	0,25	1,00
6,00	9,00	12,00	8,00	2,00	4,00	3,00	2,00	9,00	5,00	9,00	42,00	44,00	1,67	1,80
8,00	7,00	7,00	8,00	3,00	4,00	5,00	4,00	7,00	10,00	5,00	47,00	40,00	0,67	1,10

[illegible]

6,00	9,00	7,00	4,00	3,00	2,00	1,00	5,00	6,00	9,00	4,00	43,00	37,00	0,00	0,70
6,00	8,00	9,00	7,00	3,00	6,00	4,00	5,00	7,00	9,00	5,00	46,00	35,00	0,58	0,90
5,00	8,00	7,00	7,00	3,00	6,00	4,00	7,00	2,00	10,00	4,00	25,00	25,00	0,17	0,10
6,00	6,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	10,00	3,00	10,00	66,00	40,00	0,33	1,20
6,00	8,00	10,00	7,00	4,00	5,00	3,00	6,00	3,00	5,00	5,00	38,00	32,00	1,00	0,90
9,00	10,00	8,00	6,00	6,00	5,00	1,00	11,00	10,00	6,00	1,00	32,00	22,00	0,17	0,30
2,00	9,00	7,00	7,00	5,00	3,00	4,00	7,00	8,00	1,00	5,00	43,00	41,00	0,42	0,30
7,00	8,00	7,00	7,00	5,00	4,00	5,00	9,00	7,00	9,00	1,00	22,00	24,00	0,00	0,10
9,00	8,00	5,00	5,00	3,00	2,00	1,00	8,00	8,00	5,00	4,00	53,00	34,00	0,42	1,60
6,00	10,00	8,00	10,00	3,00	5,00	2,00	6,00	11,00	8,00	8,00	54,00	42,00	0,17	0,50
7,00	12,00	12,00	6,00	5,00	5,00	7,00	10,00	7,00	11,00	3,00	38,00	24,00	0,08	0,40
12,00	12,00	12,00	11,00	5,00	7,00	9,00	11,00	8,00	12,00	3,00	23,00	22,00	0,00	0,00
4,00	9,00	7,00	6,00	3,00	6,00	2,00	5,00	12,00	6,00	8,00	50,00	55,00	0,58	1,70
10,00	10,00	11,00	7,00	4,00	4,00	2,00	6,00	7,00	7,00	6,00	41,00	35,00	0,58	0,50
5,00	9,00	8,00	7,00	2,00	8,00	3,00	3,00	7,00	8,00	2,00	29,00	25,00	0,00	0,10
3,00	10,00	5,00	2,00	3,00	1,00	5,00	252,00	0,00	4,00	10,00	57,00	44,00	1,33	2,20
10,00	11,00	12,00	7,00	4,00	4,00	3,00	7,00	8,00	8,00	10,00	59,00	65,00	0,25	1,90
4,00	8,00	7,00	6,00	5,00	5,00	3,00	8,00	11,00	5,00	8,00	48,00	45,00	0,08	1,10
9,00	8,00	11,00	7,00	5,00	5,00	4,00	8,00	8,00	12,00	7,00	44,00	41,00	0,33	1,10
7,00	10,00	6,00	6,00	4,00	3,00	5,00	9,00	8,00	8,00	2,00	34,00	31,00	0,08	0,60
6,00	4,00	8,00	3,00	2,00	4,00	3,00	2,00	6,00	4,00	7,00	49,00	50,00	0,08	0,90
8,00	10,00	12,00	10,00	6,00	10,00	4,00	8,00	9,00	9,00	7,00	27,00	20,00	0,17	0,20
10,00	11,00	8,00	9,00	3,00	3,00	1,00	10,00	5,00	9,00	2,00	37,00	42,00	0,67	0,30
9,00	10,00	8,00	9,00	5,00	6,00	5,00	9,00	12,00	11,00	5,00	28,00	21,00	0,08	0,20
10,00	9,00	9,00	7,00	5,00	3,00	5,00	12,00	10,00	10,00	5,00	40,00	37,00	0,17	0,60

4,00	9,00	10,00	8,00	2,00	2,00	4,00	5,00	4,00	7,00	4,00	51,00	50,00	0,75	1,40
10,00	11,00	12,00	6,00	6,00	11,00	6,00	12,00	12,00	11,00	10,00	49,00	43,00	0,17	0,10
8,00	8,00	9,00	4,00	4,00	1,00	3,00	5,00	7,00	7,00	2,00	32,00	35,00	0,17	0,10
9,00	7,00	9,00	9,00	4,00	5,00	4,00	7,00	11,00	10,00	5,00	39,00	27,00	0,33	0,50
6,00	8,00	8,00	5,00	4,00	7,00	5,00	5,00	9,00	5,00	7,00	34,00	35,00	0,17	0,00
7,00	9,00	9,00	6,00	3,00	4,00	3,00	8,00	9,00	10,00	2,00	37,00	28,00	0,17	0,60
5,00	7,00	4,00	7,00	6,00	5,00	2,00	2,00	9,00	6,00	8,00	60,00	49,00	0,50	1,20
7,00	9,00	12,00	7,00	2,00	6,00	5,00	5,00	11,00	4,00	9,00	53,00	43,00	0,50	0,90
4,00	7,00	7,00	3,00	1,00	7,00	3,00	2,00	8,00	6,00	6,00	42,00	31,00	0,00	0,00
6,00	10,00	8,00	9,00	6,00	5,00	5,00	6,00	6,00	10,00	2,00	42,00	28,00	0,33	0,40
10,00	11,00	9,00	8,00	4,00	6,00	5,00	8,00	12,00	8,00	7,00	45,00	39,00	0,00	0,70
9,00	9,00	10,00	9,00	8,00	9,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	49,00	48,00	0,17	0,20
5,00	9,00	10,00	6,00	4,00	6,00	5,00	6,00	10,00	10,00	4,00	35,00	29,00	0,83	0,80
8,00	9,00	9,00	4,00	6,00	3,00	2,00	8,00	7,00	7,00	3,00	40,00	32,00	0,00	0,00
7,00	11,00	9,00	6,00	3,00	3,00	0,00	8,00	6,00	10,00	4,00	41,00	37,00	0,33	0,80
8,00	9,00	12,00	7,00	5,00	7,00	4,00	6,00	9,00	10,00	6,00	40,00	26,00	1,08	1,10
7,00	11,00	9,00	7,00	2,00	5,00	5,00	7,00	4,00	10,00	4,00	35,00	31,00	0,08	0,30
3,00	8,00	3,00	6,00	3,00	7,00	1,00	4,00	4,00	7,00	8,00	60,00	58,00	0,33	2,60
9,00	8,00	11,00	5,00	4,00	7,00	5,00	5,00	11,00	9,00	7,00	44,00	35,00	0,00	0,30
9,00	10,00	10,00	7,00	6,00	8,00	5,00	5,00	7,00	7,00	4,00	39,00	37,00	0,25	0,30
9,00	11,00	8,00	8,00	4,00	6,00	3,00	12,00	12,00	8,00	1,00	37,00	31,00	0,42	0,10
8,00	9,00	8,00	7,00	4,00	4,00	3,00	9,00	10,00	10,00	3,00	35,00	21,00	0,08	0,30
4,00	7,00	8,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	10,00	6,00	6,00	46,00	54,00	0,75	1,40
4,00	7,00	6,00	6,00	1,00	2,00	2,00	4,00	7,00	12,00	8,00	50,00	37,00	0,33	1,30
8,00	10,00	11,00	7,00	6,00	4,00	4,00	8,00	9,00	4,00	7,00	39,00	36,00	0,08	0,60
8,00	12,00	10,00	7,00	5,00	4,00	5,00	8,00	8,00	9,00	1,00	38,00	26,00	0,25	0,40

[illegible]

4,00	4,00	6,00	3,00	1,00	1,00	0,00	1,00	8,00	5,00	6,00	58,00	55,00	1,42	0,80
10,00	9,00	9,00	4,00	4,00	2,00	3,00	6,00	9,00	7,00	6,00	35,00	32,00	0,58	1,20
8,00	8,00	12,00	7,00	7,00	4,00	5,00	8,00	5,00	7,00	6,00	42,00	36,00	0,25	0,20
6,00	9,00	9,00	7,00	3,00	5,00	3,00	5,00	11,00	8,00	5,00	40,00	44,00	0,17	0,30
6,00	9,00	9,00	7,00	3,00	5,00	3,00	5,00	11,00	8,00	5,00	40,00	44,00	0,17	0,30
10,00	10,00	10,00	10,00	3,00	6,00	5,00	10,00	12,00	11,00	3,00	30,00	23,00	0,00	0,10
11,00	10,00	12,00	7,00	5,00	10,00	6,00	12,00	6,00	12,00	10,00	35,00	26,00	0,25	0,40
7,00	8,00	8,00	3,00	5,00	6,00	4,00	6,00	9,00	9,00	2,00	35,00	30,00	0,17	0,40
7,00	10,00	11,00	6,00	5,00	5,00	5,00	9,00	6,00	9,00	7,00	29,00	27,00	0,08	0,30
8,00	9,00	9,00	8,00	5,00	6,00	4,00	8,00	4,00	12,00	2,00	24,00	21,00	0,00	0,30
5,00	4,00	1,00	4,00	2,00	1,00	0,00	0,00	9,00	6,00	9,00	52,00	53,00	0,17	0,50
7,00	11,00	10,00	10,00	4,00	10,00	5,00	10,00	8,00	12,00	6,00	37,00	35,00	0,08	0,00
9,00	7,00	8,00	6,00	3,00	3,00	4,00	4,00	12,00	7,00	7,00	49,00	41,00	0,67	0,90
11,00	10,00	12,00	7,00	4,00	6,00	5,00	4,00	10,00	5,00	7,00	53,00	51,00	0,33	1,40
6,00	8,00	8,00	3,00	2,00	5,00	1,00	1,00	10,00	8,00	7,00	57,00	47,00	0,25	0,40
7,00	11,00	4,00	7,00	3,00	5,00	2,00	6,00	10,00	9,00	10,00	55,00	53,00	0,17	1,70
8,00	11,00	7,00	2,00	1,00	5,00	4,00	3,00	9,00	3,00	4,00	64,00	49,00	0,33	0,90
9,00	7,00	9,00	6,00	6,00	7,00	3,00	5,00	10,00	12,00	4,00	33,00	24,00	0,17	0,20
10,00	12,00	12,00	7,00	6,00	4,00	7,00	12,00	7,00	9,00	0,00	39,00	27,00	0,58	0,80

(ТМ) _Опросник Спилбергера (ЛТ) 1 мед + (ТМ) Анкета для студентов

[illegible]

2,00	1,62	0,90	0,83	0,00	1,83	1,00	106,00	1,18	106,00	1,89	56,00	18,00	1,00
0,56	0,31	0,20	0,83	0,14	0,33	0,30	33,00	0,37	33,00	1,18	28,00	19,00	1,00
1,00	0,85	1,40	1,50	0,00	0,50	0,50	72,00	0,80	72,00	1,80	40,00	20,00	1,00
0,67	0,54	0,50	0,33	0,14	0,50	0,10	50,00	0,56	50,00	1,85	27,00	20,00	1,00
0,11	0,15	0,00	0,33	0,00	0,33	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	21,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	23,00	1,00
1,22	1,08	0,90	2,00	0,43	1,67	0,50	87,00	0,97	87,00	1,74	50,00	20,00	1,00
1,11	0,62	0,20	0,50	0,43	1,00	0,50	57,00	0,63	57,00	1,30	44,00	20,00	1,00
1,11	2,31	2,10	1,17	0,71	1,33	1,40	130,00	1,44	130,00	2,24	58,00	20,00	1,00
0,56	0,92	0,70	0,50	0,00	1,00	0,10	61,00	0,68	61,00	1,74	35,00	19,00	1,00
0,56	0,00	0,10	0,17	0,00	0,67	0,00	20,00	0,22	20,00	1,25	16,00	19,00	1,00
0,44	0,77	0,20	0,67	0,00	0,17	0,00	40,00	0,44	40,00	1,25	32,00	19,00	1,00
2,00	1,23	1,20	3,17	0,43	1,17	0,40	112,00	1,24	112,00	2,04	55,00	19,00	1,00
1,89	1,15	1,70	0,83	1,14	1,17	1,00	107,00	1,19	107,00	1,84	58,00	20,00	1,00
0,00	0,23	0,00	0,17	0,00	0,00	0,10	15,00	0,17	15,00	1,25	12,00	20,00	1,00
0,22	0,38	0,40	0,33	0,00	0,00	0,10	20,00	0,22	20,00	1,11	18,00	19,00	1,00
0,00	0,15	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	4,00	0,04	4,00	1,33	3,00	22,00	2,00
0,33	0,38	0,50	1,50	0,00	0,33	0,30	47,00	0,52	47,00	1,34	35,00	20,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,25	4,00	20,00	2,00
0,00	0,08	0,00	0,33	0,00	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	2,00
1,33	1,23	0,40	1,17	0,71	0,83	0,30	86,00	0,96	86,00	2,05	42,00	20,00	1,00
0,44	0,38	0,00	0,83	0,00	0,50	0,20	27,00	0,30	27,00	1,69	16,00	19,00	1,00
0,33	0,23	0,40	1,33	0,00	0,33	0,30	38,00	0,42	38,00	1,27	30,00	19,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	20,00	1,00
0,11	0,00	0,20	0,50	0,00	0,33	0,10	12,00	0,13	12,00	1,20	10,00	19,00	1,00

[illegible]

2,56	2,92	2,40	1,17	2,14	1,67	2,50	205,00	2,28	205,00	2,73	75,00	21,00	2,00
1,00	1,23	0,70	0,17	0,43	0,33	0,40	67,00	0,74	67,00	1,46	46,00	19,00	1,00
0,00	0,08	0,10	0,33	0,00	1,00	0,00	18,00	0,20	18,00	1,20	15,00	20,00	1,00
0,11	0,62	0,50	0,17	0,00	0,00	0,00	25,00	0,28	25,00	1,14	22,00	19,00	1,00
1,67	0,69	0,20	0,17	0,43	1,33	0,10	48,00	0,53	48,00	1,71	28,00	19,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	2,00
0,44	0,23	0,00	0,33	0,00	0,17	0,00	25,00	0,28	25,00	1,14	22,00	18,00	1,00
1,67	1,46	0,40	0,83	0,29	0,83	0,70	84,00	0,93	84,00	1,83	46,00	18,00	1,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,14	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,00	7,00	22,00	2,00
0,11	0,00	0,20	0,33	0,00	0,00	0,00	9,00	0,10	9,00	1,29	7,00	20,00	2,00
1,33	0,77	1,40	1,00	0,43	1,33	0,30	86,00	0,96	86,00	1,69	51,00	19,00	1,00
0,78	0,46	0,20	1,00	0,00	0,00	0,10	41,00	0,46	41,00	1,78	23,00	19,00	1,00
2,22	1,31	1,10	0,83	0,71	1,17	0,50	104,00	1,16	104,00	1,82	57,00	20,00	1,00
0,56	0,08	0,20	1,50	0,00	1,00	0,10	36,00	0,40	36,00	1,50	24,00	20,00	2,00
0,22	0,00	0,00	0,17	0,14	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,00	7,00	20,00	1,00
0,56	0,77	0,80	1,67	0,14	0,33	0,60	70,00	0,78	70,00	1,43	49,00	20,00	1,00
0,22	0,08	0,20	0,17	0,29	0,33	0,00	24,00	0,27	24,00	1,60	15,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	19,00	2,00
0,33	0,38	0,00	0,17	0,14	0,17	0,00	17,00	0,19	17,00	1,31	13,00	19,00	1,00
0,22	0,15	0,10	0,33	0,00	0,17	0,00	11,00	0,12	11,00	1,10	10,00	20,00	2,00

0,89	0,85	1,30	0,50	0,14	0,50	0,50	63,00	0,70	63,00	1,47	43,00	19,00	1,00
2,11	1,77	1,10	0,67	0,14	1,17	0,50	97,00	1,08	97,00	2,11	46,00	20,00	1,00
0,11	0,08	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	1,00
0,00	0,08	0,10	0,00	0,00	0,17	0,00	12,00	0,13	12,00	1,33	9,00	20,00	2,00
0,67	0,54	0,30	0,50	0,00	0,33	0,30	41,00	0,46	41,00	1,37	30,00	19,00	1,00
0,44	0,00	0,20	0,33	0,14	0,17	0,20	20,00	0,22	20,00	1,11	18,00	19,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	1,00
0,89	1,15	0,40	1,83	0,14	0,50	0,30	69,00	0,77	69,00	1,82	38,00	20,00	1,00
0,22	0,08	0,00	0,17	0,00	0,33	0,00	8,00	0,09	8,00	1,00	8,00	20,00	1,00
0,22	0,54	0,30	0,17	0,14	0,17	0,20	26,00	0,29	26,00	1,18	22,00	20,00	1,00
0,44	0,31	0,30	0,50	0,14	0,50	0,00	37,00	0,41	37,00	1,03	36,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	20,00	2,00
0,89	1,00	1,30	0,33	0,86	0,33	0,10	75,00	0,83	75,00	1,34	56,00	21,00	1,00
0,44	1,23	1,30	0,17	0,43	0,33	1,10	89,00	0,99	89,00	1,98	45,00	21,00	1,00
1,67	1,62	0,50	0,33	0,57	0,50	0,40	86,00	0,96	86,00	1,87	46,00	20,00	1,00
0,11	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,25	4,00	20,00	1,00
0,67	1,00	0,20	0,17	0,14	0,17	0,10	36,00	0,40	36,00	1,24	29,00	19,00	1,00
0,11	0,08	0,10	0,33	0,00	0,00	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	20,00	2,00
0,00	0,08	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	1,00
0,56	0,31	0,60	0,33	0,14	0,00	0,10	34,00	0,38	34,00	1,48	23,00	19,00	1,00
0,33	0,23	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	20,00	0,22	20,00	1,05	19,00	20,00	1,00
2,11	1,85	1,00	1,00	1,00	0,33	1,40	101,00	1,12	101,00	1,84	55,00	20,00	1,00
0,78	0,92	0,80	0,67	0,00	0,50	0,50	62,00	0,69	62,00	1,41	44,00	21,00	1,00

0,33	0,08	0,30	0,50	0,00	0,17	0,10	19,00	0,21	19,00	1,19	16,00	20,00	1,00
0,11	0,38	0,20	0,17	0,14	0,00	0,00	16,00	0,18	16,00	1,33	12,00	19,00	1,00
0,22	0,77	0,30	0,50	0,43	0,67	0,10	47,00	0,52	47,00	1,31	36,00	20,00	1,00
1,56	1,00	0,40	0,83	0,43	0,50	0,10	55,00	0,61	55,00	1,67	33,00	19,00	1,00
0,44	0,23	0,30	0,33	0,29	0,33	0,70	34,00	0,38	34,00	1,13	30,00	20,00	1,00
0,33	0,23	0,00	0,50	0,00	0,17	0,00	14,00	0,16	14,00	1,08	13,00	19,00	1,00
0,11	0,00	0,10	0,17	0,00	0,17	0,00	12,00	0,13	12,00	1,09	11,00	20,00	2,00
2,44	1,77	1,30	1,00	0,71	2,00	1,70	133,00	1,48	133,00	1,90	70,00	20,00	2,00
0,44	0,23	0,00	0,33	0,00	0,00	0,00	11,00	0,12	11,00	1,22	9,00	20,00	1,00
2,33	1,46	1,40	0,67	0,86	1,50	1,30	123,00	1,37	123,00	2,12	58,00	21,00	1,00
0,00	0,31	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00	6,00	0,07	6,00	2,00	3,00	20,00	2,00
0,89	0,08	0,40	0,83	0,00	0,00	0,00	25,00	0,28	25,00	1,92	13,00	20,00	1,00
0,22	0,08	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	19,00	2,00
0,89	1,77	1,60	1,83	1,14	0,17	0,50	101,00	1,12	101,00	1,66	61,00	19,00	1,00
1,44	0,31	0,40	0,33	0,29	0,33	0,10	41,00	0,46	41,00	1,71	24,00	19,00	1,00
0,56	0,23	0,30	0,17	0,14	0,00	0,00	21,00	0,23	21,00	1,31	16,00	20,00	1,00
0,89	1,85	1,70	0,50	0,14	0,17	0,70	99,00	1,10	99,00	2,02	49,00	20,00	1,00
0,67	0,77	0,10	0,17	0,00	0,17	0,40	29,00	0,32	29,00	1,38	21,00	20,00	1,00
1,56	2,15	0,90	1,00	0,86	0,17	0,50	108,00	1,20	108,00	1,83	59,00	20,00	1,00
0,33	0,46	0,50	0,50	0,14	0,33	0,10	34,00	0,38	34,00	1,26	27,00	19,00	1,00
0,11	0,00	0,30	0,33	0,00	0,00	0,00	12,00	0,13	12,00	2,00	6,00	18,00	1,00
0,22	0,46	0,10	0,00	0,14	0,33	0,40	27,00	0,30	27,00	1,23	22,00	20,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	7,00	0,08	7,00	1,75	4,00	20,00	1,00
0,44	0,54	0,40	0,83	0,00	0,67	0,40	40,00	0,44	40,00	1,25	32,00	19,00	1,00
0,56	1,15	0,50	0,17	0,00	0,33	0,60	43,00	0,48	43,00	1,65	26,00	20,00	1,00
0,89	0,92	0,40	0,17	0,00	0,83	0,50	55,00	0,61	55,00	1,62	34,00	19,00	2,00

1,00	1,62	1,60	1,33	0,29	0,50	0,40	111,00	1,23	111,00	2,09	53,00	20,00	1,00
0,22	0,23	0,10	0,33	0,00	0,00	0,10	14,00	0,16	14,00	1,17	12,00	20,00	1,00
0,22	0,46	0,10	0,83	0,14	0,17	0,20	37,00	0,41	37,00	1,32	28,00	19,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,33	0,10	6,00	0,07	6,00	1,50	4,00	20,00	2,00
1,56	1,23	0,90	1,00	0,00	0,50	1,40	97,00	1,08	97,00	1,94	50,00	20,00	2,00
1,00	0,46	0,50	0,67	0,43	1,00	0,40	68,00	0,76	68,00	1,48	46,00	19,00	1,00
0,67	1,08	0,60	0,33	0,00	0,00	0,20	45,00	0,50	45,00	1,45	31,00	19,00	1,00
0,00	0,00	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	19,00	1,00
0,22	0,08	0,30	0,67	0,00	1,83	0,00	35,00	0,39	35,00	1,40	25,00	19,00	2,00
0,22	0,23	0,10	0,17	0,00	0,33	0,00	13,00	0,14	13,00	1,44	9,00	20,00	2,00
0,89	1,38	1,00	1,17	0,29	1,17	0,70	95,00	1,06	95,00	1,90	50,00	20,00	1,00
1,44	1,31	1,00	0,83	0,14	0,33	0,90	80,00	0,89	80,00	1,67	48,00	20,00	1,00
3,00	2,08	2,40	2,50	0,57	2,00	1,60	169,00	1,88	169,00	3,93	43,00	21,00	2,00
0,78	0,85	0,70	0,67	0,14	0,67	0,10	47,00	0,52	47,00	1,34	35,00	20,00	2,00
0,44	0,38	0,10	0,50	0,00	0,00	0,00	23,00	0,26	23,00	1,53	15,00	19,00	1,00
0,78	0,69	1,20	1,17	0,29	0,50	0,40	62,00	0,69	62,00	1,29	48,00	25,00	1,00
0,56	0,54	0,40	0,17	0,00	0,17	0,20	31,00	0,34	31,00	1,24	25,00	19,00	1,00
1,44	0,85	0,00	0,50	0,86	0,50	0,40	57,00	0,63	57,00	1,54	37,00	20,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,33	0,00	0,17	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	19,00	2,00
0,11	0,38	0,10	0,33	0,14	0,83	0,20	26,00	0,29	26,00	1,30	20,00	20,00	2,00
1,00	1,62	1,20	0,33	0,43	1,17	0,70	117,00	1,30	117,00	2,17	54,00	19,00	1,00
1,00	1,15	1,20	1,00	0,43	1,00	0,70	87,00	0,97	87,00	1,34	65,00	19,00	2,00
0,56	0,85	0,30	1,33	0,00	0,50	0,60	46,00	0,51	46,00	1,59	29,00	19,00	2,00
0,11	0,46	0,40	0,50	0,00	0,50	0,40	37,00	0,41	37,00	1,37	27,00	20,00	2,00
0,22	0,08	0,10	0,00	0,00	0,50	0,00	14,00	0,16	14,00	1,17	12,00	19,00	1,00
0,22	0,08	0,00	0,33	0,00	0,00	0,00	15,00	0,17	15,00	1,36	11,00	19,00	2,00

0,33	0,54	0,00	0,17	0,00	0,33	0,00	23,00	0,26	23,00	1,28	18,00	19,00	1,00
0,44	0,69	0,20	0,17	0,14	0,17	0,30	35,00	0,39	35,00	1,30	27,00	20,00	2,00
1,44	0,77	0,80	1,33	0,29	0,50	0,40	65,00	0,72	65,00	1,86	35,00	19,00	2,00
0,11	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	19,00	1,00
0,11	0,15	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00	11,00	0,12	11,00	1,38	8,00	20,00	2,00
0,11	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,00	7,00	19,00	1,00
3,11	3,08	1,10	2,50	1,00	2,67	2,50	202,00	2,24	202,00	3,26	62,00	20,00	1,00
0,11	0,31	0,30	0,00	0,00	0,50	0,20	37,00	0,41	37,00	1,68	22,00	30,00	2,00
0,11	0,23	0,00	0,33	0,43	0,33	0,00	18,00	0,20	18,00	1,20	15,00	19,00	1,00
0,33	0,54	1,30	0,33	0,00	0,00	0,00	39,00	0,43	39,00	1,44	27,00	19,00	1,00
2,00	1,00	0,60	1,17	1,57	1,17	1,10	96,00	1,07	96,00	1,78	54,00	20,00	2,00
0,56	0,62	0,60	0,50	0,00	0,50	0,40	48,00	0,53	48,00	1,30	37,00	20,00	1,00
1,78	2,00	0,30	0,67	0,00	0,50	0,30	72,00	0,80	72,00	2,12	34,00	19,00	1,00
1,78	1,08	0,40	1,17	0,71	0,83	1,00	85,00	0,94	85,00	1,60	53,00	21,00	2,00
0,33	0,15	0,00	0,83	0,00	0,00	0,00	13,00	0,14	13,00	1,44	9,00	19,00	1,00
0,11	0,38	0,40	0,17	0,00	0,00	0,00	19,00	0,21	19,00	1,27	15,00	19,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,02	2,00	1,00	2,00	20,00	1,00
1,11	0,62	0,50	0,67	0,14	0,17	0,00	40,00	0,44	40,00	1,38	29,00	19,00	1,00
0,22	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	1,00	6,00	19,00	1,00
0,00	0,00	0,20	0,17	0,00	0,17	0,00	7,00	0,08	7,00	1,00	7,00	20,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	2,00
1,33	0,92	0,50	1,00	0,43	0,33	0,10	57,00	0,63	57,00	1,63	35,00	19,00	1,00

0,00	0,00	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	35,00	2,00
1,11	0,85	0,50	0,33	0,71	0,67	0,30	61,00	0,68	61,00	1,36	45,00	19,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	26,00	2,00
0,33	0,15	0,40	0,33	0,00	0,33	0,20	33,00	0,37	33,00	1,03	32,00	20,00	1,00
0,22	0,00	0,20	0,00	0,14	0,50	0,00	18,00	0,20	18,00	1,38	13,00	19,00	2,00
1,78	1,00	0,70	0,67	0,00	1,17	0,10	71,00	0,79	71,00	2,15	33,00	19,00	2,00
1,00	1,08	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	91,00	1,01	91,00	1,01	90,00	19,00	1,00
2,11	1,08	1,60	0,83	0,71	1,33	0,40	92,00	1,02	92,00	1,96	47,00	19,00	1,00
0,67	0,77	0,70	0,00	0,14	0,50	0,10	44,00	0,49	44,00	1,00	44,00	20,00	1,00
0,44	0,92	1,90	0,50	0,29	0,67	0,10	72,00	0,80	72,00	1,85	39,00	19,00	1,00
0,56	0,15	0,00	0,00	0,29	0,00	0,00	15,00	0,17	15,00	1,88	8,00	19,00	2,00
0,67	1,00	0,30	0,67	0,14	0,33	0,20	44,00	0,49	44,00	1,52	29,00	19,00	1,00
1,67	1,08	1,00	1,00	1,00	1,50	0,60	116,00	1,29	116,00	2,04	57,00	19,00	1,00
0,44	0,38	0,10	0,17	0,43	0,00	0,20	23,00	0,26	23,00	1,53	15,00	19,00	1,00
2,67	2,46	2,50	1,67	1,86	3,00	1,40	193,00	2,14	193,00	2,47	78,00	20,00	1,00

3,22	2,62	3,20	1,83	2,29	1,83	2,70	206,00	2,29	206,00	2,58	80,00	20,00	1,00
0,22	0,15	0,20	0,00	0,00	0,17	0,00	15,00	0,17	15,00	1,15	13,00	20,00	1,00
0,56	0,46	0,40	0,33	0,29	0,33	0,10	33,00	0,37	33,00	1,22	27,00	20,00	2,00
2,00	2,23	2,00	2,50	0,43	2,33	1,40	155,00	1,72	155,00	1,94	80,00	20,00	1,00
0,44	0,62	0,30	0,67	0,00	0,33	0,00	33,00	0,37	33,00	1,38	24,00	19,00	1,00
0,78	1,15	0,30	0,50	0,43	0,67	0,00	48,00	0,53	48,00	1,55	31,00	20,00	2,00
0,22	0,69	0,20	0,83	0,00	0,00	0,00	19,00	0,21	19,00	2,11	9,00	19,00	2,00
0,67	1,31	0,40	0,50	0,29	0,67	0,60	59,00	0,66	59,00	1,37	43,00	19,00	1,00
2,11	1,54	2,30	0,50	1,14	1,50	0,80	115,00	1,28	115,00	2,13	54,00	19,00	2,00
0,11	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,02	2,00	1,00	2,00	21,00	1,00
0,22	0,23	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00	30,00	0,33	30,00	1,36	22,00	19,00	2,00
0,11	0,15	1,10	0,00	0,00	0,33	0,30	32,00	0,36	32,00	2,13	15,00	20,00	1,00
0,67	1,31	0,80	0,67	0,00	1,17	0,10	63,00	0,70	63,00	1,70	37,00	20,00	1,00
0,11	0,23	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	21,00	0,23	21,00	1,31	16,00	20,00	1,00
0,44	0,31	0,20	0,33	0,00	0,17	0,60	23,00	0,26	23,00	2,09	11,00	19,00	1,00
2,00	0,85	0,40	0,67	0,71	1,50	0,20	65,00	0,72	65,00	1,97	33,00	19,00	2,00
0,89	0,69	0,40	0,67	0,14	0,67	0,30	45,00	0,50	45,00	1,25	36,00	20,00	1,00
0,33	0,15	0,20	0,50	0,00	0,50	0,30	32,00	0,36	32,00	1,14	28,00	19,00	2,00
0,67	0,77	0,80	0,17	0,14	0,50	0,40	62,00	0,69	62,00	1,55	40,00	19,00	1,00
0,11	0,08	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	11,00	0,12	11,00	1,00	11,00	20,00	1,00
0,78	1,08	1,10	1,00	0,43	0,50	0,10	74,00	0,82	74,00	1,42	52,00	19,00	1,00
3,33	2,69	2,10	3,67	1,00	2,50	1,80	215,00	2,39	215,00	2,91	74,00	20,00	1,00
0,44	1,23	0,30	0,17	0,14	0,33	0,00	39,00	0,43	39,00	1,77	22,00	20,00	2,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00	8,00	0,09	8,00	1,14	7,00	19,00	1,00
0,00	0,23	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	8,00	0,09	8,00	1,00	8,00	19,00	2,00
0,22	0,08	0,00	0,33	0,00	0,67	0,00	12,00	0,13	12,00	1,71	7,00	19,00	2,00
0,11	0,15	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	13,00	0,14	13,00	1,00	13,00	19,00	1,00

0,56	0,23	0,20	0,50	0,00	0,83	0,10	38,00	0,42	38,00	1,41	27,00	19,00	1,00
0,33	0,69	0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	28,00	0,31	28,00	1,47	19,00	19,00	1,00
0,44	0,15	0,40	0,17	0,29	0,17	0,00	21,00	0,23	21,00	1,17	18,00	20,00	1,00
0,67	0,31	0,20	2,17	0,00	0,83	0,20	38,00	0,42	38,00	2,11	18,00	18,00	2,00
0,67	0,85	0,90	1,00	0,43	1,00	0,20	74,00	0,82	74,00	1,23	60,00	20,00	1,00
0,44	0,77	0,70	0,33	0,00	0,50	0,10	57,00	0,63	57,00	1,84	31,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	24,00	2,00
0,56	0,23	0,40	0,17	0,00	0,67	0,10	22,00	0,24	22,00	1,10	20,00	19,00	1,00
0,11	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	2,00
0,67	0,38	0,40	0,33	0,14	0,00	0,50	32,00	0,36	32,00	1,33	24,00	20,00	1,00
2,00	1,54	0,60	1,00	0,43	1,50	0,70	92,00	1,02	92,00	1,70	54,00	19,00	1,00
0,00	0,23	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	20,00	2,00
0,56	0,46	0,10	0,33	0,00	0,00	0,00	32,00	0,36	32,00	1,68	19,00	20,00	2,00
0,67	0,31	0,20	0,33	0,14	0,00	0,00	23,00	0,26	23,00	1,05	22,00	20,00	1,00
0,56	0,38	0,40	0,33	0,14	0,50	0,40	33,00	0,37	33,00	1,32	25,00	19,00	1,00
2,67	1,62	1,50	1,50	2,29	1,83	0,70	122,00	1,36	122,00	2,65	46,00	19,00	1,00
0,67	0,38	0,20	0,17	0,00	0,67	0,30	32,00	0,36	32,00	1,23	26,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,01	1,00	1,00	1,00	20,00	2,00
0,11	0,23	0,20	0,50	0,00	0,33	0,00	17,00	0,19	17,00	1,00	17,00	27,00	1,00

[illegible]

0,56	0,38	0,20	0,33	0,00	0,33	0,10	25,00	0,28	25,00	1,09	23,00	20,00	2,00
1,11	1,08	0,30	0,33	0,00	0,00	0,40	50,00	0,56	50,00	1,79	28,00	19,00	1,00
0,11	0,31	0,10	0,17	0,00	0,50	0,20	28,00	0,31	28,00	1,27	22,00	20,00	1,00
0,67	0,54	0,50	0,67	0,14	0,00	0,90	44,00	0,49	44,00	1,05	42,00	20,00	1,00
0,11	0,00	0,10	0,00	0,14	0,17	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	21,00	1,00
0,44	0,38	0,00	0,33	0,00	0,67	0,00	24,00	0,27	24,00	1,60	15,00	20,00	2,00
1,89	1,62	1,70	0,67	1,43	1,83	1,50	139,00	1,54	139,00	1,85	75,00	20,00	1,00
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	90,00	1,00	90,00	1,00	90,00	19,00	2,00
0,67	0,23	0,20	0,50	0,14	0,00	0,00	27,00	0,30	27,00	1,23	22,00	20,00	1,00
0,00	0,23	0,50	0,50	0,14	0,00	0,00	19,00	0,21	19,00	1,58	12,00	19,00	1,00
0,22	0,08	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	0,09	8,00	1,14	7,00	19,00	1,00
0,56	0,62	0,50	0,83	0,00	0,33	0,10	39,00	0,43	39,00	1,18	33,00	20,00	1,00
0,11	0,15	0,00	0,00	0,14	0,00	0,00	9,00	0,10	9,00	1,12	8,00	20,00	1,00
1,67	0,62	0,00	0,00	0,29	0,00	0,00	35,00	0,39	35,00	2,06	17,00	20,00	1,00
0,11	0,23	0,40	0,33	0,00	0,17	0,00	29,00	0,32	29,00	1,32	22,00	20,00	1,00
1,00	1,54	0,70	0,50	0,00	0,17	0,60	77,00	0,86	77,00	1,71	45,00	20,00	1,00
1,00	1,00	0,50	0,33	0,14	0,33	0,30	56,00	0,62	56,00	1,30	43,00	19,00	1,00
0,33	0,54	0,30	0,33	0,43	0,33	0,20	33,00	0,37	33,00	1,10	30,00	19,00	1,00
1,11	0,85	0,30	0,33	0,14	0,33	0,30	47,00	0,52	47,00	1,42	33,00	20,00	1,00
2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	180,00	2,00	180,00	2,00	90,00	19,00	1,00
0,22	0,31	0,00	0,00	0,00	0,17	0,20	11,00	0,12	11,00	1,83	6,00	20,00	1,00
1,11	0,54	0,00	0,33	0,14	0,00	0,00	38,00	0,42	38,00	1,58	24,00	19,00	1,00
1,78	1,46	0,30	0,00	0,43	1,00	0,70	67,00	0,74	67,00	1,68	40,00	20,00	2,00
0,44	0,38	0,00	0,17	0,00	0,67	0,00	20,00	0,22	20,00	1,18	17,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,33	3,00	19,00	1,00

0,44	0,15	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	13,00	0,14	13,00	1,30	10,00	19,00	1,00
0,33	1,62	0,60	1,33	0,29	0,00	0,90	84,00	0,93	84,00	2,55	33,00	20,00	2,00
3,00	3,00	0,90	1,50	0,00	1,83	2,10	139,00	1,54	139,00	2,73	51,00	20,00	1,00
0,22	0,00	0,00	0,17	0,00	0,17	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	20,00	1,00
0,11	0,38	0,10	0,50	0,00	0,33	0,00	20,00	0,22	20,00	1,33	15,00	19,00	2,00
0,33	0,00	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	1,50	4,00	20,00	2,00
0,00	0,00	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	19,00	2,00
0,67	0,92	1,00	0,17	0,14	0,50	0,10	59,00	0,66	59,00	1,51	39,00	20,00	1,00
0,11	0,23	0,10	0,17	0,14	0,00	0,10	18,00	0,20	18,00	1,12	16,00	19,00	2,00
2,11	1,23	0,80	1,17	0,71	1,00	0,80	85,00	0,94	85,00	1,73	49,00	19,00	2,00
0,44	0,15	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	19,00	1,00
0,67	0,15	0,20	0,33	0,14	1,33	0,10	29,00	0,32	29,00	1,26	23,00	20,00	1,00
0,11	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	14,00	0,16	14,00	1,56	9,00	19,00	2,00
0,00	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	19,00	1,00
0,78	1,31	1,20	0,17	0,14	0,00	0,00	56,00	0,62	56,00	2,43	23,00	20,00	1,00
0,22	0,54	0,60	0,00	0,14	0,33	0,10	57,00	0,63	57,00	1,90	30,00	20,00	1,00
0,67	0,54	0,40	0,50	0,86	0,50	0,20	51,00	0,57	51,00	1,24	41,00	20,00	1,00
1,22	1,00	0,60	0,33	0,14	0,00	0,10	47,00	0,52	47,00	1,62	29,00	20,00	1,00
3,00	1,69	0,60	0,17	0,00	1,33	0,30	98,00	1,09	98,00	2,65	37,00	19,00	1,00
0,11	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	1,00

0,11	0,15	0,00	0,17	0,29	0,00	0,10	13,00	0,14	13,00	1,18	11,00	20,00	2,00
0,11	0,15	0,00	0,17	0,29	0,00	0,10	13,00	0,14	13,00	1,18	11,00	20,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	20,00	2,00
1,22	1,69	1,40	1,17	0,86	1,33	0,10	104,00	1,16	104,00	1,79	58,00	21,00	1,00
2,78	1,92	1,40	1,00	1,14	1,83	0,60	132,00	1,47	132,00	1,86	71,00	20,00	1,00
0,22	0,00	0,10	0,67	0,00	1,00	0,00	18,00	0,20	18,00	1,50	12,00	19,00	1,00
0,11	0,31	0,00	0,50	0,00	0,50	0,00	19,00	0,21	19,00	1,36	14,00	19,00	2,00
0,56	0,54	0,10	0,00	0,14	0,67	0,50	41,00	0,46	41,00	1,37	30,00	20,00	2,00
0,11	0,08	0,20	0,50	0,00	0,33	0,00	17,00	0,19	17,00	1,21	14,00	27,00	2,00
0,33	0,31	0,10	0,17	0,00	0,50	0,00	23,00	0,26	23,00	1,21	19,00	20,00	1,00
0,44	0,62	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	24,00	0,27	24,00	1,50	16,00	20,00	2,00
0,00	0,46	0,00	0,33	0,00	0,17	0,30	20,00	0,22	20,00	1,33	15,00	20,00	1,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	19,00	1,00
0,44	0,38	0,80	0,33	0,00	0,17	0,10	35,00	0,39	35,00	1,52	23,00	19,00	1,00
1,78	0,46	1,20	2,17	0,86	1,50	0,80	110,00	1,22	110,00	1,59	69,00	19,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,17	0,14	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	2,00
0,22	0,31	0,40	0,33	0,00	0,17	0,00	21,00	0,23	21,00	1,40	15,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,01	1,00	1,00	1,00	21,00	1,00
1,22	0,69	0,10	0,33	0,29	0,83	0,30	45,00	0,50	45,00	1,32	34,00	19,00	1,00
0,22	0,54	0,20	0,33	0,00	0,17	0,00	21,00	0,23	21,00	1,24	17,00	20,00	1,00
0,56	0,54	0,60	0,33	0,00	0,67	0,10	42,00	0,47	42,00	1,24	34,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,50	2,00	20,00	2,00
1,89	1,38	0,50	2,33	0,00	0,67	0,50	79,00	0,88	79,00	1,84	43,00	20,00	1,00
0,44	0,46	0,60	0,17	0,14	0,50	0,00	50,00	0,56	50,00	1,28	39,00	18,00	1,00
0,11	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	19,00	1,00
0,11	0,08	0,20	0,17	0,29	0,17	0,10	17,00	0,19	17,00	1,21	14,00	20,00	1,00

0,11	0,23	0,00	0,17	0,00	0,00	0,10	7,00	0,08	7,00	1,17	6,00	22,00	2,00
0,89	1,54	0,70	0,50	0,14	0,33	0,10	65,00	0,72	65,00	1,62	40,00	19,00	1,00
1,11	0,69	0,00	0,67	0,14	0,67	0,10	37,00	0,41	37,00	1,48	25,00	19,00	2,00
0,33	0,08	0,10	0,17	0,00	0,17	0,10	13,00	0,14	13,00	1,08	12,00	19,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	20,00	1,00
1,00	1,77	0,50	1,50	0,43	0,33	1,00	94,00	1,04	94,00	1,71	55,00	20,00	1,00
0,33	0,23	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	21,00	0,23	21,00	1,24	17,00	20,00	1,00
0,00	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	1,00
1,89	1,69	2,20	2,67	0,71	3,17	1,90	169,00	1,88	169,00	2,25	75,00	19,00	2,00
2,78	2,08	1,70	1,17	0,29	1,33	1,10	122,00	1,36	122,00	2,26	54,00	20,00	1,00
0,11	0,38	0,30	0,17	0,00	0,00	0,00	22,00	0,24	22,00	1,29	17,00	20,00	1,00
0,33	0,69	1,00	0,33	0,43	0,33	0,00	45,00	0,50	45,00	1,55	29,00	20,00	2,00
0,56	0,46	0,20	1,00	0,29	0,00	0,40	33,00	0,37	33,00	1,14	29,00	19,00	2,00
0,44	0,85	0,90	0,83	0,29	0,67	0,20	52,00	0,58	52,00	1,18	44,00	19,00	1,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	20,00	1,00
0,44	0,00	0,30	0,17	0,43	0,00	0,10	23,00	0,26	23,00	1,44	16,00	21,00	1,00
0,22	0,23	0,10	0,33	0,00	0,17	0,10	15,00	0,17	15,00	1,00	15,00	20,00	1,00
0,33	0,31	0,20	0,00	0,00	0,83	0,20	25,00	0,28	25,00	1,47	17,00	20,00	2,00
2,44	2,23	1,80	1,00	2,29	1,67	0,80	143,00	1,59	143,00	2,23	64,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,00	3,00	20,00	1,00
0,56	0,77	0,10	0,00	0,14	0,17	0,00	27,00	0,30	27,00	1,29	21,00	20,00	2,00
0,11	0,08	0,10	0,33	0,00	0,00	0,00	7,00	0,08	7,00	1,40	5,00	20,00	1,00

0,33	0,31	0,70	0,50	0,00	0,00	0,00	26,00	0,29	26,00	1,44	18,00	19,00	1,00
1,56	1,31	0,40	0,50	0,14	0,83	0,20	65,00	0,72	65,00	1,59	41,00	20,00	1,00
0,56	1,00	0,40	0,50	0,29	0,33	0,40	50,00	0,56	50,00	1,32	38,00	19,00	1,00
0,44	0,08	0,00	0,83	0,00	0,00	0,00	17,00	0,19	17,00	1,70	10,00	19,00	2,00
0,44	0,23	0,30	0,17	0,14	0,17	0,10	25,00	0,28	25,00	1,09	23,00	19,00	1,00
1,00	0,46	0,10	0,17	0,29	0,33	0,10	32,00	0,36	32,00	1,45	22,00	24,00	1,00
0,00	0,00	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	2,00	3,00	20,00	1,00
0,44	0,38	0,30	0,50	0,14	0,33	0,20	40,00	0,44	40,00	1,18	34,00	19,00	1,00
0,11	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,02	2,00	1,00	2,00	20,00	1,00
0,78	1,23	0,60	0,33	0,14	0,33	0,30	50,00	0,56	50,00	1,56	32,00	22,00	1,00
0,89	0,62	0,60	0,17	0,29	0,50	0,10	58,00	0,64	58,00	1,26	46,00	19,00	1,00
0,22	0,15	0,00	0,17	0,00	0,67	0,00	13,00	0,14	13,00	1,62	8,00	20,00	2,00
0,33	1,54	0,80	0,67	0,14	0,00	0,70	77,00	0,86	77,00	2,20	35,00	23,00	2,00
0,33	0,08	0,10	0,17	0,00	0,17	0,00	10,00	0,11	10,00	1,00	10,00	20,00	1,00
0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,17	0,10	11,00	0,12	11,00	1,00	11,00	20,00	1,00
0,00	0,08	0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	11,00	0,12	11,00	1,22	9,00	29,00	1,00
0,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	19,00	2,00
0,56	0,69	0,70	0,17	0,29	0,17	0,30	51,00	0,57	51,00	1,50	34,00	20,00	1,00
1,11	0,69	0,30	0,33	0,43	0,67	0,20	50,00	0,56	50,00	1,72	29,00	20,00	1,00
0,11	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00	0,00	9,00	0,10	9,00	1,12	8,00	19,00	1,00
0,00	0,31	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	14,00	0,16	14,00	1,00	14,00	19,00	1,00
0,22	0,23	0,20	0,17	0,00	0,00	0,00	11,00	0,12	11,00	1,00	11,00	19,00	1,00
0,00	0,15	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,11	10,00	2,00	5,00	20,00	2,00
0,78	1,00	0,50	1,17	0,14	0,17	0,20	67,00	0,74	67,00	1,37	49,00	20,00	1,00
0,89	1,23	1,20	1,17	0,29	1,00	0,70	107,00	1,19	107,00	2,38	45,00	20,00	1,00

0,33	0,38	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	14,00	0,16	14,00	1,08	13,00	21,00	1,00
0,67	0,23	0,30	0,33	0,00	0,67	0,10	30,00	0,33	30,00	1,07	28,00	19,00	1,00
1,00	0,38	0,20	0,17	0,14	0,50	0,10	32,00	0,36	32,00	1,07	30,00	19,00	1,00
0,67	0,85	0,30	1,67	0,00	1,83	0,50	72,00	0,80	72,00	1,80	40,00	18,00	2,00
0,00	0,00	0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	1,50	4,00	21,00	2,00
0,00	0,23	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	11,00	0,12	11,00	1,38	8,00	20,00	2,00
1,11	0,38	0,10	0,17	0,43	0,67	0,20	53,00	0,59	53,00	1,71	31,00	20,00	1,00
1,33	1,15	0,40	0,67	0,00	0,50	0,70	62,00	0,69	62,00	1,68	37,00	20,00	1,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,03	3,00	1,50	2,00	19,00	1,00
0,11	0,54	0,10	0,50	0,00	0,00	0,00	25,00	0,28	25,00	1,32	19,00	19,00	1,00
0,33	0,15	0,00	0,17	0,00	0,17	0,10	15,00	0,17	15,00	1,00	15,00	20,00	1,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	m	0,00	19,00	1,00
0,78	0,92	0,10	0,67	0,14	0,33	0,10	39,00	0,43	39,00	1,39	28,00	20,00	1,00
0,78	0,69	0,50	1,00	0,43	0,33	0,10	48,00	0,53	48,00	1,37	35,00	20,00	1,00
0,56	1,31	1,30	0,17	0,00	0,17	0,10	65,00	0,72	65,00	1,62	40,00	19,00	1,00
0,89	0,46	0,60	0,50	0,00	0,33	0,00	39,00	0,43	39,00	1,08	36,00	20,00	2,00
0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	0,06	5,00	1,00	5,00	19,00	2,00
0,78	0,85	0,50	0,83	0,00	0,67	0,30	48,00	0,53	48,00	1,60	30,00	19,00	1,00
3,00	2,77	2,60	1,50	1,29	1,33	1,10	177,00	1,97	177,00	2,49	71,00	20,00	1,00
1,56	0,77	0,90	0,67	0,29	0,83	0,20	67,00	0,74	67,00	1,49	45,00	19,00	1,00
1,56	1,00	0,60	0,17	0,14	1,50	0,20	72,00	0,80	72,00	1,60	45,00	20,00	1,00
0,67	0,69	0,00	0,33	0,00	0,33	0,10	38,00	0,42	38,00	1,12	34,00	19,00	1,00
1,56	1,15	0,90	0,33	0,14	0,33	0,40	76,00	0,84	76,00	1,69	45,00	20,00	1,00
1,00	0,69	0,80	0,33	0,14	1,83	0,40	66,00	0,73	66,00	1,29	51,00	20,00	1,00
0,00	0,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	1,00	6,00	20,00	1,00
0,22	0,38	0,10	0,17	0,14	0,50	0,10	19,00	0,21	19,00	1,00	19,00	19,00	2,00
0,22	0,38	0,10	0,17	0,14	0,50	0,10	19,00	0,21	19,00	1,00	19,00	19,00	2,00
0,11	0,15	0,00	0,33	0,00	0,00	0,00	6,00	0,07	6,00	1,20	5,00	19,00	1,00

0,22	0,08	0,30	0,00	0,00	0,00	0,10	15,00	0,17	15,00	1,07	14,00	19,00	2,00
0,22	0,08	0,10	0,17	0,14	0,00	0,10	13,00	0,14	13,00	1,00	13,00	20,00	1,00
0,44	0,23	0,00	0,00	0,00	0,33	0,00	14,00	0,16	14,00	1,08	13,00	20,00	2,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,17	0,00	4,00	0,04	4,00	1,00	4,00	20,00	2,00
1,33	1,08	0,50	1,67	0,57	0,33	0,20	60,00	0,67	60,00	1,54	39,00	20,00	1,00
0,22	0,15	0,10	0,17	0,00	0,00	0,10	9,00	0,10	9,00	1,00	9,00	20,00	1,00
0,67	0,54	0,60	0,50	0,29	0,33	0,80	60,00	0,67	60,00	1,33	45,00	20,00	1,00
1,00	1,08	0,80	0,83	0,57	0,50	0,40	72,00	0,80	72,00	1,38	52,00	19,00	1,00
0,78	1,77	0,70	2,00	0,14	1,83	1,10	80,00	0,89	80,00	2,11	38,00	19,00	1,00
1,89	1,69	1,20	0,67	1,00	0,83	0,30	92,00	1,02	92,00	1,88	49,00	20,00	1,00
1,56	0,85	0,20	0,50	0,86	1,00	0,60	68,00	0,76	68,00	1,66	41,00	19,00	1,00
0,44	0,08	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,11	10,00	1,11	9,00	20,00	1,00
0,33	0,77	0,70	0,67	0,14	0,67	0,10	49,00	0,54	49,00	1,40	35,00	19,00	1,00

Опросник для студентов + Большая пятёрка 5PQF + Опросник профессиональных предпочтений

(ТМ) Ан- кета для студентов Q-г	(ТМ) Ан- кета для студентов R-г	(ТМ) Ан- кета для студентов S-г	(ТМ) Ан- кета для студентов T-г	шкала 1	шкала 2	шкала 3	шкала 4	шкала 5	Реалистич.тип	Исслед.тип	Худож.тип	Социальн.тип	Предприним.тип.	Конвенц.тип
0,00	3,00	0,00	2,00	42,00	49,00	51,00	50,00	56,00	3,00	23,00	18,00	12,00	9,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	52,00	62,00	66,00	58,00	50,00	9,00	18,00	7,00	23,00	17,00	11,00
0,00	3,00	0,00	2,00	43,00	66,00	52,00	54,00	63,00	10,00	22,00	25,00	28,00	15,00	12,00
1,00	3,00	1,00	2,00	44,00	67,00	72,00	62,00	63,00	6,00	20,00	7,00	15,00	10,00	7,00
0,00	3,00	2,00	2,00	56,00	47,00	40,00	25,00	46,00	12,00	13,00	7,00	6,00	10,00	5,00

0,00	3,00	0,00	1,00	54,00	68,00	71,00	31,00	45,00	2,00	17,00	13,00	16,00	13,00	6,00
0,00	4,00	1,00	2,00	53,00	41,00	58,00	53,00	56,00	4,00	23,00	11,00	8,00	11,00	12,00
1,00	3,00	1,00	2,00	42,00	53,00	61,00	46,00	52,00	8,00	26,00	17,00	6,00	8,00	8,00
1,00	0,00	1,00	2,00	54,00	69,00	64,00	74,00	71,00	11,00	25,00	30,00	26,00	27,00	18,00
0,00	3,00	2,00	2,00	55,00	61,00	65,00	55,00	62,00	5,00	15,00	24,00	28,00	28,00	12,00
0,00	3,00	2,00	2,00	47,00	52,00	58,00	42,00	54,00	9,00	20,00	12,00	12,00	10,00	8,00
0,00	4,00	0,00	2,00	56,00	59,00	51,00	49,00	57,00	2,00	11,00	10,00	12,00	15,00	10,00
0,00	3,00	0,00	2,00	63,00	63,00	62,00	64,00	60,00	6,00	12,00	33,00	36,00	24,00	11,00
0,00	5,00	1,00	2,00	63,00	71,00	62,00	70,00	69,00	0,00	24,00	20,00	29,00	10,00	4,00
0,00	3,00	0,00	2,00	40,00	54,00	56,00	55,00	55,00	13,00	8,00	13,00	0,00	0,00	3,00
0,00	4,00	1,00	2,00	51,00	49,00	45,00	44,00	64,00	6,00	14,00	30,00	11,00	14,00	7,00
0,00	3,00	1,00	2,00	61,00	50,00	68,00	28,00	58,00	31,00	32,00	34,00	21,00	29,00	25,00
0,00	4,00	2,00	2,00	47,00	50,00	48,00	40,00	59,00	20,00	16,00	27,00	16,00	8,00	6,00
0,00	3,00	0,00	1,00	59,00	55,00	54,00	39,00	64,00	9,00	18,00	12,00	8,00	10,00	9,00
0,00	1,00	1,00	2,00	47,00	55,00	49,00	20,00	53,00	6,00	14,00	11,00	13,00	9,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	43,00	67,00	56,00	58,00	56,00	4,00	22,00	27,00	20,00	10,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	68,00	73,00	62,00	31,00	70,00	15,00	22,00	31,00	29,00	22,00	13,00
0,00	3,00	2,00	2,00	59,00	47,00	44,00	35,00	58,00	19,00	22,00	10,00	19,00	21,00	7,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	67,00	68,00	38,00	68,00	8,00	33,00	29,00	12,00	15,00	7,00
0,00	5,00	0,00	2,00	59,00	60,00	58,00	28,00	56,00	4,00	18,00	12,00	16,00	21,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	58,00	67,00	70,00	41,00	61,00	8,00	24,00	24,00	22,00	23,00	12,00
0,00	4,00	2,00	2,00	63,00	42,00	72,00	47,00	64,00	20,00	14,00	12,00	11,00	14,00	7,00
0,00	1,00	0,00	2,00	48,00	61,00	59,00	36,00	54,00	4,00	27,00	22,00	22,00	23,00	11,00
0,00	3,00	2,00	1,00	50,00	73,00	68,00	55,00	61,00	1,00	18,00	6,00	9,00	6,00	4,00
0,00	3,00	0,00	2,00	44,00	52,00	66,00	34,00	52,00	7,00	23,00	18,00	21,00	10,00	15,00
0,00	3,00	2,00	2,00	43,00	45,00	47,00	41,00	51,00	2,00	20,00	0,00	0,00	8,00	4,00
0,00	3,00	2,00	2,00	52,00	47,00	48,00	35,00	57,00	0,00	21,00	8,00	4,00	5,00	2,00

0,00	2,00	2,00	2,00	54,00	43,00	40,00	24,00	53,00	9,00	13,00	15,00	9,00	10,00	9,00
1,00	3,00	0,00	3,00	44,00	41,00	64,00	37,00	57,00	10,00	27,00	21,00	5,00	8,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	47,00	50,00	46,00	39,00	55,00	21,00	32,00	13,00	26,00	14,00	10,00
1,00	1,00	1,00	1,00	53,00	58,00	42,00	42,00	61,00	6,00	30,00	25,00	29,00	18,00	10,00
0,00	3,00	2,00	2,00	67,00	50,00	58,00	30,00	41,00	17,00	28,00	21,00	24,00	34,00	30,00
0,00	3,00	1,00	2,00	50,00	55,00	60,00	46,00	53,00	4,00	16,00	19,00	16,00	14,00	15,00
0,00	3,00	1,00	1,00	43,00	38,00	34,00	60,00	44,00	5,00	10,00	27,00	11,00	6,00	2,00
2,00	3,00	1,00	1,00	51,00	47,00	44,00	44,00	59,00	8,00	27,00	27,00	29,00	15,00	6,00
0,00	3,00	1,00	3,00	46,00	67,00	60,00	53,00	48,00	3,00	26,00	8,00	18,00	10,00	4,00
2,00	1,00	2,00	1,00	35,00	36,00	34,00	40,00	36,00	24,00	30,00	24,00	24,00	25,00	25,00
0,00	5,00	0,00	1,00	45,00	58,00	59,00	41,00	62,00	2,00	25,00	21,00	9,00	6,00	6,00
0,00	3,00	2,00	2,00	53,00	58,00	61,00	47,00	62,00	3,00	13,00	18,00	31,00	30,00	10,00
1,00	3,00	1,00	2,00	58,00	42,00	65,00	71,00	64,00	4,00	16,00	18,00	23,00	22,00	15,00
1,00	3,00	2,00	2,00	43,00	45,00	69,00	58,00	54,00	6,00	20,00	34,00	15,00	11,00	13,00
0,00	4,00	2,00	2,00	50,00	59,00	56,00	61,00	62,00	4,00	22,00	13,00	8,00	8,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	54,00	53,00	47,00	50,00	66,00	5,00	28,00	35,00	7,00	21,00	10,00
2,00	3,00	1,00	2,00	53,00	64,00	36,00	62,00	61,00	31,00	32,00	13,00	31,00	29,00	17,00
0,00	3,00	0,00	1,00	45,00	55,00	59,00	54,00	55,00	3,00	11,00	8,00	3,00	2,00	2,00
0,00	3,00	0,00	2,00	50,00	35,00	49,00	34,00	55,00	4,00	18,00	23,00	4,00	3,00	6,00

0,00	3,00	0,00	1,00	53,00	67,00	61,00	60,00	57,00	15,00	21,00	31,00	26,00	22,00	6,00
1,00	3,00	1,00	2,00	46,00	54,00	52,00	56,00	59,00	10,00	19,00	35,00	24,00	12,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	61,00	61,00	66,00	32,00	60,00	16,00	27,00	35,00	25,00	30,00	25,00
0,00	3,00	0,00	3,00	43,00	60,00	54,00	39,00	46,00	5,00	24,00	15,00	10,00	9,00	6,00
0,00	4,00	0,00	2,00	47,00	45,00	55,00	58,00	53,00	3,00	19,00	14,00	6,00	3,00	4,00
0,00	3,00	0,00	2,00	46,00	58,00	55,00	37,00	52,00	21,00	33,00	13,00	12,00	21,00	16,00
0,00	3,00	2,00	2,00	59,00	62,00	72,00	37,00	59,00	7,00	21,00	8,00	17,00	22,00	12,00
0,00	3,00	0,00	1,00	53,00	50,00	54,00	48,00	64,00	6,00	19,00	28,00	16,00	16,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	49,00	67,00	54,00	46,00	61,00	16,00	23,00	13,00	11,00	7,00	2,00
0,00	3,00	1,00	1,00	49,00	50,00	45,00	59,00	65,00	1,00	24,00	5,00	8,00	5,00	0,00
0,00	3,00	1,00	2,00	59,00	41,00	47,00	29,00	48,00	10,00	15,00	6,00	18,00	13,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	61,00	64,00	63,00	38,00	66,00	20,00	20,00	19,00	16,00	13,00	8,00
0,00	3,00	0,00	3,00	47,00	48,00	47,00	45,00	53,00	6,00	12,00	23,00	15,00	12,00	10,00
0,00	3,00	2,00	2,00	67,00	63,00	70,00	42,00	53,00	5,00	13,00	7,00	30,00	23,00	13,00
0,00	3,00	2,00	2,00	42,00	57,00	66,00	29,00	49,00	3,00	22,00	23,00	18,00	21,00	15,00
0,00	3,00	0,00	2,00	38,00	63,00	59,00	39,00	55,00	3,00	20,00	20,00	5,00	4,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	59,00	58,00	58,00	35,00	60,00	5,00	31,00	31,00	22,00	20,00	12,00
1,00	2,00	2,00	2,00	52,00	45,00	58,00	65,00	66,00	3,00	12,00	29,00	18,00	16,00	3,00
2,00	1,00	0,00	2,00	59,00	68,00	69,00	69,00	64,00	11,00	20,00	29,00	22,00	18,00	7,00
0,00	3,00	2,00	2,00	54,00	58,00	67,00	34,00	51,00	5,00	6,00	10,00	11,00	8,00	5,00
0,00	3,00	0,00	2,00	59,00	73,00	56,00	27,00	63,00	10,00	25,00	24,00	27,00	26,00	15,00
0,00	3,00	2,00	2,00	59,00	57,00	72,00	41,00	56,00	2,00	10,00	14,00	20,00	12,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	52,00	56,00	64,00	37,00	56,00	10,00	23,00	10,00	14,00	14,00	16,00
0,00	3,00	1,00	2,00	29,00	40,00	34,00	38,00	38,00	6,00	16,00	5,00	3,00	3,00	3,00
0,00	3,00	2,00	2,00	46,00	44,00	48,00	45,00	52,00	10,00	27,00	1,00	16,00	13,00	8,00

0,00	3,00	1,00	2,00	69,00	66,00	66,00	36,00	72,00	6,00	22,00	29,00	30,00	34,00	25,00
0,00	3,00	1,00	2,00	45,00	59,00	63,00	56,00	58,00	8,00	25,00	14,00	17,00	8,00	11,00
1,00	3,00	0,00	2,00	55,00	56,00	57,00	37,00	60,00	3,00	26,00	34,00	30,00	13,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	57,00	60,00	62,00	54,00	59,00	7,00	13,00	6,00	11,00	21,00	12,00
0,00	2,00	0,00	1,00	40,00	59,00	53,00	71,00	55,00	2,00	8,00	8,00	5,00	5,00	3,00
0,00	5,00	1,00	2,00	59,00	60,00	65,00	52,00	58,00	23,00	33,00	24,00	25,00	23,00	29,00
1,00	4,00	2,00	2,00	54,00	69,00	64,00	41,00	63,00	10,00	19,00	36,00	14,00	18,00	9,00
0,00	3,00	0,00	2,00	43,00	64,00	60,00	41,00	55,00	1,00	15,00	15,00	14,00	13,00	7,00
0,00	3,00	1,00	2,00	29,00	64,00	66,00	47,00	55,00	4,00	24,00	20,00	2,00	11,00	7,00
0,00	4,00	0,00	2,00	52,00	56,00	57,00	44,00	53,00	12,00	23,00	14,00	7,00	11,00	8,00
0,00	3,00	0,00	2,00	50,00	73,00	67,00	44,00	58,00	4,00	30,00	11,00	17,00	6,00	5,00
0,00	3,00	0,00	2,00	54,00	58,00	51,00	54,00	62,00	0,00	13,00	7,00	7,00	15,00	8,00
0,00	5,00	1,00	2,00	58,00	62,00	67,00	54,00	70,00	0,00	24,00	25,00	13,00	9,00	6,00
0,00	4,00	0,00	2,00	62,00	54,00	53,00	63,00	64,00	7,00	26,00	22,00	22,00	32,00	10,00
0,00	2,00	1,00	2,00	65,00	53,00	65,00	51,00	63,00	5,00	16,00	16,00	20,00	26,00	15,00
0,00	4,00	1,00	2,00	41,00	57,00	50,00	54,00	53,00	4,00	15,00	11,00	23,00	8,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	65,00	64,00	59,00	44,00	63,00	5,00	24,00	15,00	19,00	19,00	11,00
0,00	3,00	0,00	2,00	61,00	59,00	63,00	60,00	67,00	7,00	12,00	26,00	15,00	22,00	14,00
1,00	3,00	1,00	2,00	48,00	62,00	56,00	60,00	58,00	6,00	24,00	25,00	23,00	19,00	12,00
0,00	3,00	1,00	2,00	62,00	61,00	66,00	59,00	64,00	1,00	22,00	29,00	23,00	22,00	13,00
0,00	3,00	0,00	1,00	44,00	61,00	61,00	56,00	56,00	0,00	19,00	9,00	8,00	4,00	2,00

0,00	3,00	0,00	1,00	52,00	58,00	56,00	27,00	54,00	8,00	16,00	13,00	18,00	21,00	7,00
0,00	3,00	1,00	2,00	42,00	47,00	49,00	27,00	52,00	15,00	34,00	24,00	8,00	23,00	9,00
0,00	5,00	0,00	2,00	51,00	66,00	69,00	45,00	66,00	6,00	18,00	13,00	11,00	12,00	7,00
1,00	3,00	1,00	2,00	44,00	57,00	50,00	57,00	66,00	13,00	30,00	29,00	22,00	11,00	6,00
0,00	3,00	2,00	2,00	40,00	30,00	64,00	17,00	53,00	8,00	20,00	10,00	11,00	19,00	15,00
0,00	3,00	0,00	1,00	50,00	54,00	52,00	59,00	65,00	1,00	10,00	3,00	5,00	6,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	57,00	50,00	57,00	43,00	51,00	18,00	26,00	7,00	13,00	26,00	11,00
0,00	4,00	1,00	2,00	46,00	29,00	49,00	71,00	53,00	0,00	19,00	11,00	9,00	10,00	6,00
0,00	3,00	0,00	1,00	54,00	52,00	67,00	58,00	39,00	5,00	21,00	5,00	12,00	10,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	56,00	64,00	60,00	56,00	68,00	3,00	20,00	15,00	6,00	7,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	53,00	71,00	66,00	63,00	67,00	4,00	29,00	26,00	18,00	7,00	6,00
0,00	2,00	2,00	2,00	47,00	61,00	66,00	40,00	58,00	2,00	14,00	17,00	11,00	11,00	3,00
0,00	3,00	1,00	2,00	47,00	55,00	58,00	71,00	61,00	13,00	15,00	13,00	7,00	6,00	6,00
0,00	5,00	1,00	2,00	36,00	57,00	58,00	57,00	57,00	15,00	30,00	16,00	9,00	5,00	15,00
0,00	5,00	1,00	2,00	71,00	75,00	75,00	75,00	75,00	6,00	26,00	33,00	34,00	33,00	21,00
0,00	3,00	0,00	2,00	36,00	50,00	55,00	45,00	60,00	10,00	25,00	11,00	16,00	17,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	31,00	54,00	60,00	49,00	44,00	0,00	10,00	6,00	3,00	7,00	5,00
0,00	3,00	0,00	2,00	55,00	51,00	58,00	53,00	52,00	8,00	25,00	4,00	11,00	8,00	9,00
0,00	3,00	0,00	2,00	59,00	58,00	57,00	43,00	55,00	1,00	26,00	11,00	23,00	17,00	7,00
1,00	3,00	0,00	2,00	60,00	57,00	61,00	58,00	63,00	12,00	12,00	10,00	11,00	11,00	3,00
2,00	3,00	2,00	2,00	41,00	32,00	38,00	66,00	57,00	11,00	31,00	14,00	27,00	12,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	46,00	33,00	49,00	40,00	54,00	0,00	15,00	3,00	16,00	13,00	7,00
0,00	3,00	0,00	1,00	57,00	47,00	61,00	33,00	48,00	17,00	32,00	8,00	23,00	17,00	11,00
0,00	3,00	1,00	2,00	57,00	65,00	62,00	37,00	58,00	1,00	19,00	14,00	21,00	18,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	57,00	35,00	54,00	61,00	62,00	3,00	26,00	15,00	13,00	14,00	8,00
0,00	3,00	0,00	1,00	63,00	65,00	42,00	34,00	65,00	9,00	21,00	13,00	8,00	8,00	3,00
0,00	3,00	0,00	2,00	60,00	53,00	52,00	54,00	60,00	0,00	18,00	19,00	17,00	7,00	4,00

0,00	3,00	2,00	2,00	46,00	75,00	74,00	16,00	54,00	22,00	33,00	25,00	31,00	15,00	15,00
0,00	5,00	2,00	2,00	65,00	21,00	60,00	27,00	52,00	0,00	14,00	6,00	13,00	21,00	16,00
0,00	3,00	0,00	1,00	55,00	46,00	51,00	39,00	61,00	10,00	24,00	2,00	5,00	7,00	5,00
0,00	5,00	0,00	2,00	53,00	64,00	66,00	66,00	66,00	6,00	19,00	21,00	16,00	8,00	4,00
0,00	3,00	0,00	2,00	55,00	56,00	55,00	62,00	53,00	2,00	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00
1,00	3,00	2,00	2,00	69,00	71,00	63,00	36,00	66,00	18,00	30,00	3,00	15,00	23,00	13,00
2,00	3,00	2,00	2,00	56,00	53,00	65,00	63,00	65,00	21,00	36,00	10,00	27,00	23,00	14,00
0,00	5,00	0,00	2,00	51,00	70,00	60,00	41,00	54,00	7,00	25,00	21,00	28,00	17,00	16,00
0,00	3,00	2,00	2,00	65,00	67,00	72,00	64,00	68,00	16,00	20,00	24,00	5,00	11,00	11,00
0,00	3,00	0,00	2,00	49,00	57,00	57,00	53,00	52,00	10,00	19,00	9,00	18,00	6,00	13,00
0,00	2,00	0,00	2,00	39,00	52,00	63,00	48,00	51,00	17,00	22,00	7,00	12,00	20,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	62,00	51,00	56,00	31,00	57,00	22,00	10,00	7,00	15,00	23,00	13,00
0,00	5,00	1,00	1,00	47,00	53,00	54,00	38,00	65,00	8,00	15,00	5,00	13,00	9,00	3,00
1,00	3,00	0,00	2,00	49,00	60,00	63,00	59,00	47,00	0,00	9,00	3,00	14,00	12,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	44,00	40,00	52,00	57,00	50,00	1,00	30,00	23,00	30,00	14,00	18,00
0,00	3,00	2,00	2,00	53,00	37,00	55,00	32,00	62,00	18,00	24,00	17,00	11,00	23,00	12,00
0,00	5,00	1,00	2,00	57,00	59,00	58,00	39,00	55,00	9,00	20,00	8,00	15,00	14,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	50,00	57,00	62,00	41,00	48,00	11,00	17,00	33,00	21,00	16,00	11,00
0,00	3,00	1,00	2,00	51,00	53,00	55,00	42,00	50,00	26,00	28,00	20,00	10,00	12,00	9,00
0,00	4,00	1,00	1,00	62,00	47,00	56,00	41,00	56,00	21,00	30,00	24,00	19,00	20,00	10,00
0,00	3,00	2,00	2,00	47,00	41,00	47,00	54,00	59,00	18,00	32,00	24,00	14,00	17,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	44,00	36,00	67,00	51,00	50,00	18,00	29,00	4,00	16,00	29,00	22,00
0,00	3,00	1,00	2,00	58,00	69,00	66,00	37,00	62,00	8,00	29,00	19,00	23,00	17,00	12,00
0,00	5,00	1,00	1,00	54,00	50,00	47,00	36,00	54,00	35,00	36,00	33,00	36,00	35,00	31,00
0,00	3,00	1,00	2,00	43,00	69,00	70,00	33,00	65,00	12,00	31,00	10,00	20,00	12,00	12,00

[illegible]

0,00	3,00	0,00	1,00	45,00	45,00	45,00	45,00	45,00	8,00	20,00	11,00	9,00	11,00	11,00
0,00	3,00	1,00	2,00	51,00	53,00	62,00	51,00	57,00	20,00	23,00	26,00	15,00	9,00	13,00
0,00	3,00	1,00	2,00	52,00	35,00	57,00	34,00	55,00	15,00	27,00	15,00	19,00	21,00	21,00
0,00	2,00	1,00	2,00	48,00	51,00	61,00	59,00	43,00	17,00	21,00	2,00	21,00	15,00	6,00
0,00	2,00	1,00	2,00	59,00	59,00	59,00	52,00	54,00	1,00	2,00	6,00	22,00	22,00	11,00
0,00	3,00	0,00	2,00	50,00	51,00	66,00	55,00	53,00	17,00	24,00	27,00	15,00	14,00	13,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	53,00	52,00	52,00	48,00	4,00	20,00	16,00	23,00	19,00	7,00
0,00	3,00	1,00	2,00	56,00	61,00	70,00	70,00	60,00	1,00	11,00	6,00	9,00	9,00	5,00
0,00	3,00	2,00	2,00	62,00	55,00	73,00	43,00	70,00	6,00	20,00	24,00	12,00	22,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	40,00	44,00	51,00	46,00	54,00	5,00	22,00	24,00	4,00	4,00	3,00
0,00	3,00	0,00	2,00	55,00	55,00	62,00	59,00	58,00	10,00	20,00	24,00	17,00	18,00	13,00
0,00	4,00	0,00	2,00	48,00	59,00	47,00	51,00	59,00	9,00	30,00	18,00	8,00	4,00	3,00
0,00	3,00	1,00	2,00	36,00	44,00	69,00	63,00	50,00	7,00	20,00	30,00	13,00	10,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	36,00	58,00	57,00	72,00	64,00	9,00	17,00	13,00	14,00	6,00	4,00
0,00	3,00	0,00	2,00	37,00	48,00	59,00	49,00	40,00	1,00	16,00	5,00	4,00	7,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	45,00	63,00	66,00	59,00	53,00	5,00	24,00	8,00	16,00	15,00	16,00
0,00	2,00	0,00	2,00	43,00	49,00	35,00	30,00	36,00	1,00	26,00	8,00	16,00	14,00	9,00
0,00	3,00	2,00	2,00	53,00	58,00	58,00	46,00	58,00	2,00	21,00	9,00	13,00	11,00	8,00
0,00	3,00	0,00	2,00	30,00	59,00	45,00	58,00	49,00	11,00	17,00	5,00	12,00	8,00	4,00

0,00	3,00	1,00	2,00	48,00	40,00	26,00	31,00	61,00	5,00	14,00	3,00	7,00	10,00	1,00
0,00	3,00	0,00	2,00	64,00	63,00	66,00	61,00	63,00	0,00	19,00	24,00	24,00	22,00	11,00
0,00	3,00	2,00	2,00	40,00	46,00	59,00	58,00	64,00	14,00	32,00	22,00	19,00	15,00	10,00
0,00	3,00	0,00	2,00	42,00	67,00	72,00	41,00	64,00	4,00	14,00	12,00	11,00	6,00	6,00
0,00	5,00	0,00	2,00	55,00	57,00	61,00	33,00	48,00	14,00	28,00	0,00	20,00	14,00	13,00
0,00	3,00	1,00	1,00	71,00	57,00	32,00	33,00	68,00	4,00	23,00	11,00	28,00	23,00	14,00
0,00	3,00	1,00	2,00	62,00	72,00	72,00	61,00	67,00	5,00	27,00	19,00	27,00	17,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	47,00	61,00	63,00	45,00	50,00	1,00	19,00	1,00	9,00	11,00	7,00
0,00	5,00	2,00	2,00	49,00	45,00	66,00	39,00	57,00	5,00	14,00	17,00	10,00	8,00	4,00
0,00	2,00	0,00	1,00	46,00	49,00	39,00	56,00	54,00	14,00	17,00	20,00	17,00	29,00	14,00
0,00	3,00	1,00	2,00	54,00	60,00	64,00	40,00	70,00	18,00	24,00	13,00	23,00	15,00	17,00
0,00	3,00	2,00	2,00	53,00	44,00	50,00	41,00	49,00	9,00	18,00	9,00	16,00	13,00	9,00
1,00	3,00	0,00	2,00	51,00	61,00	58,00	56,00	62,00	11,00	28,00	27,00	25,00	12,00	6,00
0,00	4,00	2,00	2,00	41,00	58,00	54,00	47,00	53,00	3,00	14,00	9,00	25,00	13,00	9,00
0,00	3,00	2,00	1,00	52,00	43,00	60,00	60,00	55,00	6,00	15,00	21,00	10,00	5,00	6,00
2,00	2,00	1,00	1,00	57,00	48,00	42,00	70,00	53,00	8,00	22,00	31,00	18,00	17,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	52,00	69,00	69,00	64,00	53,00	2,00	32,00	14,00	19,00	14,00	10,00
0,00	3,00	0,00	2,00	39,00	57,00	60,00	39,00	48,00	5,00	29,00	28,00	12,00	13,00	6,00
0,00	3,00	1,00	1,00	57,00	63,00	60,00	44,00	63,00	22,00	22,00	31,00	9,00	24,00	13,00
0,00	3,00	0,00	1,00	51,00	36,00	62,00	19,00	43,00	17,00	28,00	4,00	23,00	19,00	18,00
0,00	4,00	2,00	2,00	55,00	49,00	52,00	42,00	55,00	15,00	33,00	20,00	22,00	15,00	22,00
0,00	4,00	0,00	2,00	57,00	65,00	67,00	42,00	53,00	4,00	29,00	32,00	30,00	23,00	22,00
0,00	3,00	0,00	2,00	50,00	62,00	61,00	57,00	57,00	4,00	26,00	26,00	29,00	13,00	6,00
0,00	3,00	0,00	3,00	33,00	41,00	50,00	51,00	42,00	5,00	11,00	8,00	13,00	8,00	3,00
0,00	3,00	1,00	2,00	42,00	32,00	49,00	40,00	50,00	21,00	18,00	2,00	3,00	8,00	12,00

[illegible]

[illegible]

0,00	3,00	0,00	1,00	27,00	35,00	36,00	43,00	46,00	16,00	22,00	6,00	1,00	2,00	2,00
0,00	3,00	1,00	2,00	32,00	56,00	58,00	48,00	58,00	9,00	31,00	19,00	6,00	3,00	8,00
0,00	3,00	0,00	3,00	48,00	32,00	45,00	41,00	47,00	13,00	21,00	8,00	8,00	10,00	18,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	54,00	55,00	55,00	61,00	4,00	22,00	19,00	20,00	15,00	6,00
0,00	5,00	1,00	2,00	42,00	36,00	38,00	36,00	54,00	6,00	25,00	0,00	0,00	1,00	1,00
0,00	5,00	0,00	2,00	53,00	53,00	45,00	51,00	54,00	3,00	16,00	24,00	17,00	22,00	8,00
0,00	3,00	1,00	1,00	54,00	62,00	51,00	57,00	63,00	5,00	19,00	20,00	7,00	4,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	53,00	65,00	48,00	40,00	52,00	12,00	7,00	10,00	14,00	5,00	0,00
0,00	3,00	0,00	2,00	34,00	64,00	56,00	34,00	61,00	6,00	25,00	31,00	9,00	3,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	63,00	66,00	63,00	41,00	64,00	13,00	32,00	35,00	32,00	17,00	20,00
2,00	2,00	0,00	2,00	46,00	50,00	40,00	52,00	58,00	2,00	23,00	35,00	20,00	16,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	47,00	46,00	58,00	55,00	58,00	15,00	17,00	31,00	15,00	11,00	10,00
0,00	4,00	1,00	2,00	50,00	67,00	65,00	58,00	64,00	17,00	25,00	24,00	10,00	8,00	7,00
1,00	3,00	0,00	1,00	43,00	49,00	62,00	50,00	57,00	5,00	29,00	19,00	19,00	6,00	5,00
0,00	5,00	0,00	1,00	45,00	45,00	45,00	45,00	45,00	0,00	18,00	14,00	11,00	10,00	6,00
0,00	3,00	2,00	2,00	46,00	67,00	43,00	58,00	66,00	9,00	29,00	29,00	32,00	18,00	8,00
0,00	3,00	0,00	2,00	30,00	58,00	61,00	51,00	60,00	10,00	30,00	20,00	4,00	4,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	20,00	49,00	53,00	58,00	58,00	13,00	25,00	30,00	8,00	4,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	67,00	65,00	63,00	33,00	64,00	1,00	10,00	32,00	26,00	25,00	12,00
0,00	3,00	2,00	1,00	65,00	69,00	73,00	38,00	69,00	9,00	28,00	22,00	15,00	13,00	10,00
0,00	3,00	0,00	2,00	52,00	58,00	44,00	42,00	61,00	23,00	24,00	34,00	33,00	25,00	18,00
2,00	3,00	0,00	2,00	27,00	47,00	44,00	41,00	59,00	3,00	15,00	14,00	12,00	7,00	5,00
0,00	2,00	1,00	2,00	40,00	42,00	67,00	72,00	56,00	3,00	21,00	15,00	11,00	13,00	6,00
0,00	3,00	2,00	2,00	60,00	46,00	54,00	22,00	57,00	9,00	27,00	36,00	36,00	35,00	16,00

[illegible]

0,00	3,00	1,00	2,00	44,00	57,00	54,00	52,00	53,00	0,00	8,00	10,00	4,00	12,00	2,00
0,00	3,00	1,00	2,00	51,00	50,00	57,00	57,00	64,00	15,00	24,00	27,00	16,00	8,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	42,00	37,00	61,00	39,00	54,00	3,00	18,00	12,00	7,00	14,00	8,00
0,00	4,00	2,00	1,00	62,00	38,00	44,00	28,00	59,00	19,00	19,00	9,00	7,00	22,00	19,00
0,00	3,00	1,00	2,00	48,00	53,00	46,00	46,00	49,00	16,00	20,00	9,00	20,00	23,00	14,00
0,00	5,00	2,00	2,00	59,00	55,00	68,00	41,00	59,00	24,00	16,00	15,00	23,00	17,00	10,00
0,00	3,00	2,00	2,00	56,00	45,00	50,00	41,00	49,00	0,00	16,00	16,00	9,00	8,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	54,00	70,00	31,00	41,00	58,00	9,00	13,00	13,00	13,00	6,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	46,00	33,00	68,00	24,00	57,00	16,00	35,00	9,00	21,00	26,00	27,00
0,00	3,00	1,00	2,00	43,00	66,00	68,00	49,00	59,00	4,00	14,00	31,00	21,00	6,00	4,00
1,00	3,00	2,00	1,00	54,00	51,00	73,00	56,00	73,00	12,00	28,00	30,00	30,00	16,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	57,00	58,00	47,00	52,00	49,00	16,00	17,00	26,00	14,00	20,00	16,00
0,00	3,00	0,00	1,00	48,00	68,00	65,00	26,00	68,00	12,00	27,00	9,00	10,00	12,00	5,00
0,00	3,00	0,00	2,00	64,00	51,00	71,00	47,00	54,00	11,00	11,00	22,00	17,00	21,00	17,00
0,00	5,00	1,00	2,00	47,00	59,00	53,00	37,00	55,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00
0,00	3,00	1,00	2,00	41,00	58,00	56,00	59,00	54,00	5,00	21,00	20,00	6,00	5,00	8,00
0,00	3,00	1,00	2,00	53,00	51,00	55,00	52,00	57,00	3,00	27,00	17,00	28,00	15,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	59,00	60,00	46,00	60,00	6,00	28,00	16,00	20,00	10,00	8,00
0,00	3,00	2,00	2,00	52,00	50,00	58,00	29,00	39,00	5,00	11,00	3,00	7,00	28,00	17,00
0,00	3,00	0,00	2,00	68,00	53,00	56,00	61,00	47,00	1,00	13,00	14,00	21,00	17,00	8,00
0,00	3,00	1,00	2,00	57,00	63,00	57,00	45,00	60,00	11,00	26,00	29,00	30,00	31,00	18,00
0,00	4,00	0,00	2,00	62,00	59,00	46,00	36,00	58,00	9,00	22,00	21,00	27,00	15,00	6,00
0,00	4,00	0,00	1,00	66,00	69,00	71,00	48,00	69,00	1,00	25,00	36,00	35,00	33,00	14,00
0,00	3,00	2,00	2,00	58,00	57,00	64,00	24,00	62,00	28,00	30,00	7,00	21,00	18,00	25,00
1,00	4,00	0,00	2,00	62,00	51,00	46,00	59,00	64,00	4,00	28,00	33,00	10,00	20,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	56,00	58,00	53,00	48,00	58,00	19,00	30,00	20,00	18,00	23,00	7,00
0,00	3,00	0,00	1,00	60,00	70,00	67,00	35,00	68,00	6,00	28,00	15,00	15,00	19,00	9,00

0,00	3,00	2,00	2,00	60,00	56,00	63,00	32,00	69,00	16,00	26,00	27,00	19,00	13,00	11,00
0,00	4,00	1,00	3,00	49,00	54,00	47,00	51,00	56,00	3,00	16,00	22,00	17,00	11,00	7,00
0,00	3,00	0,00	1,00	44,00	53,00	64,00	42,00	59,00	12,00	30,00	31,00	13,00	14,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	48,00	54,00	61,00	33,00	56,00	10,00	21,00	8,00	26,00	15,00	10,00
0,00	4,00	1,00	2,00	44,00	21,00	35,00	57,00	55,00	0,00	28,00	20,00	10,00	16,00	8,00
1,00	3,00	1,00	2,00	34,00	49,00	61,00	71,00	62,00	2,00	24,00	28,00	12,00	11,00	6,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	45,00	58,00	49,00	46,00	12,00	22,00	0,00	7,00	17,00	21,00
0,00	3,00	2,00	2,00	56,00	69,00	67,00	50,00	67,00	11,00	14,00	16,00	17,00	15,00	11,00
0,00	3,00	2,00	2,00	56,00	45,00	58,00	39,00	56,00	3,00	33,00	6,00	12,00	13,00	13,00
0,00	3,00	1,00	2,00	45,00	43,00	61,00	56,00	41,00	7,00	26,00	13,00	20,00	17,00	7,00
0,00	3,00	2,00	2,00	61,00	75,00	63,00	38,00	62,00	16,00	26,00	28,00	34,00	26,00	17,00
0,00	1,00	0,00	1,00	54,00	64,00	67,00	63,00	70,00	15,00	23,00	26,00	7,00	6,00	10,00
0,00	3,00	2,00	2,00	53,00	62,00	72,00	33,00	65,00	23,00	33,00	34,00	20,00	18,00	19,00
0,00	5,00	0,00	2,00	58,00	38,00	57,00	44,00	62,00	7,00	20,00	5,00	10,00	7,00	5,00
0,00	3,00	1,00	1,00	46,00	58,00	59,00	53,00	58,00	4,00	19,00	4,00	6,00	3,00	3,00
0,00	4,00	2,00	1,00	35,00	34,00	32,00	40,00	32,00	7,00	26,00	27,00	33,00	28,00	15,00
0,00	3,00	0,00	2,00	43,00	53,00	40,00	41,00	50,00	8,00	23,00	16,00	16,00	13,00	3,00
0,00	4,00	1,00	2,00	42,00	58,00	51,00	44,00	55,00	20,00	23,00	17,00	8,00	5,00	3,00
0,00	3,00	2,00	2,00	64,00	58,00	58,00	39,00	66,00	4,00	28,00	33,00	29,00	24,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	46,00	45,00	62,00	48,00	42,00	6,00	21,00	1,00	8,00	7,00	6,00
0,00	2,00	1,00	2,00	36,00	64,00	57,00	60,00	56,00	0,00	8,00	18,00	7,00	6,00	3,00
0,00	3,00	1,00	2,00	63,00	58,00	57,00	59,00	54,00	4,00	25,00	24,00	34,00	23,00	18,00
0,00	4,00	1,00	2,00	52,00	42,00	45,00	48,00	56,00	3,00	6,00	6,00	10,00	20,00	14,00
0,00	3,00	2,00	2,00	56,00	53,00	59,00	51,00	47,00	2,00	26,00	10,00	20,00	14,00	12,00
0,00	3,00	0,00	2,00	52,00	55,00	50,00	53,00	54,00	2,00	9,00	6,00	8,00	7,00	2,00

0,00	3,00	2,00	0,00	45,00	45,00	43,00	45,00	45,00	4,00	25,00	30,00	25,00	26,00	36,00
0,00	3,00	2,00	2,00	54,00	65,00	64,00	37,00	64,00	10,00	28,00	36,00	31,00	29,00	15,00
0,00	3,00	2,00	1,00	54,00	58,00	56,00	44,00	55,00	4,00	23,00	4,00	14,00	18,00	9,00
1,00	3,00	0,00	1,00	46,00	51,00	60,00	57,00	50,00	0,00	11,00	2,00	3,00	4,00	5,00
0,00	5,00	0,00	2,00	46,00	57,00	55,00	52,00	55,00	5,00	28,00	32,00	21,00	14,00	10,00
0,00	3,00	1,00	2,00	59,00	49,00	52,00	40,00	68,00	12,00	32,00	11,00	16,00	17,00	16,00
0,00	2,00	0,00	1,00	23,00	57,00	33,00	58,00	41,00	1,00	20,00	1,00	8,00	5,00	3,00
0,00	3,00	0,00	2,00	39,00	64,00	59,00	53,00	61,00	1,00	19,00	6,00	14,00	8,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	44,00	61,00	56,00	42,00	57,00	9,00	18,00	29,00	18,00	11,00	4,00
0,00	5,00	1,00	2,00	53,00	61,00	44,00	50,00	59,00	14,00	24,00	10,00	13,00	5,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	64,00	69,00	60,00	35,00	65,00	10,00	28,00	17,00	18,00	26,00	16,00
0,00	3,00	1,00	2,00	48,00	47,00	56,00	51,00	49,00	5,00	14,00	16,00	14,00	12,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	55,00	63,00	51,00	41,00	66,00	12,00	25,00	24,00	19,00	21,00	8,00
0,00	3,00	0,00	1,00	57,00	64,00	51,00	45,00	57,00	13,00	25,00	27,00	11,00	5,00	2,00
0,00	3,00	2,00	1,00	59,00	68,00	64,00	26,00	55,00	18,00	35,00	14,00	12,00	27,00	22,00
0,00	3,00	1,00	2,00	66,00	66,00	70,00	42,00	69,00	5,00	22,00	35,00	29,00	35,00	17,00
0,00	3,00	0,00	2,00	75,00	75,00	75,00	67,00	75,00	24,00	30,00	16,00	17,00	14,00	12,00
0,00	4,00	1,00	2,00	45,00	37,00	38,00	44,00	50,00	8,00	24,00	35,00	36,00	21,00	7,00
1,00	3,00	1,00	2,00	70,00	67,00	65,00	63,00	70,00	6,00	26,00	32,00	34,00	26,00	14,00
0,00	3,00	1,00	2,00	46,00	51,00	56,00	52,00	62,00	12,00	26,00	26,00	20,00	10,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	49,00	59,00	57,00	63,00	8,00	27,00	34,00	18,00	10,00	9,00
0,00	3,00	1,00	1,00	38,00	61,00	59,00	53,00	57,00	2,00	8,00	14,00	8,00	3,00	1,00
0,00	4,00	0,00	0,00	54,00	53,00	43,00	36,00	63,00	12,00	24,00	22,00	14,00	20,00	12,00
0,00	3,00	1,00	1,00	52,00	52,00	56,00	59,00	52,00	13,00	13,00	8,00	6,00	10,00	9,00
0,00	3,00	2,00	2,00	55,00	44,00	54,00	31,00	60,00	5,00	25,00	2,00	15,00	14,00	9,00
0,00	3,00	2,00	2,00	48,00	61,00	56,00	63,00	63,00	6,00	4,00	16,00	10,00	5,00	4,00

0,00	3,00	0,00	2,00	52,00	53,00	38,00	59,00	63,00	7,00	21,00	30,00	11,00	3,00	4,00
0,00	3,00	2,00	2,00	55,00	58,00	62,00	39,00	54,00	4,00	22,00	8,00	13,00	14,00	13,00
1,00	3,00	0,00	2,00	60,00	53,00	47,00	40,00	65,00	2,00	23,00	14,00	23,00	21,00	11,00
0,00	3,00	1,00	2,00	57,00	74,00	72,00	41,00	70,00	10,00	30,00	30,00	28,00	25,00	15,00
0,00	3,00	0,00	2,00	45,00	46,00	52,00	54,00	52,00	0,00	9,00	14,00	10,00	15,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	40,00	39,00	58,00	61,00	57,00	2,00	6,00	19,00	9,00	5,00	4,00
0,00	5,00	0,00	2,00	52,00	67,00	54,00	52,00	65,00	16,00	34,00	30,00	30,00	11,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	50,00	64,00	53,00	57,00	58,00	7,00	9,00	12,00	25,00	16,00	6,00
0,00	4,00	0,00	2,00	56,00	58,00	71,00	47,00	68,00	16,00	22,00	14,00	34,00	35,00	28,00
0,00	3,00	2,00	2,00	55,00	64,00	64,00	40,00	56,00	22,00	29,00	7,00	24,00	28,00	20,00
0,00	3,00	1,00	2,00	53,00	34,00	68,00	49,00	63,00	6,00	25,00	20,00	19,00	11,00	6,00
0,00	3,00	0,00	2,00	32,00	45,00	66,00	66,00	51,00	10,00	26,00	26,00	5,00	4,00	5,00
1,00	3,00	1,00	2,00	49,00	49,00	58,00	55,00	57,00	3,00	16,00	29,00	19,00	14,00	9,00
0,00	3,00	0,00	2,00	43,00	60,00	49,00	59,00	58,00	13,00	33,00	32,00	8,00	8,00	7,00
0,00	3,00	0,00	2,00	39,00	49,00	54,00	42,00	52,00	18,00	24,00	5,00	13,00	9,00	9,00
0,00	3,00	0,00	2,00	38,00	41,00	43,00	58,00	52,00	1,00	29,00	21,00	3,00	2,00	0,00
0,00	3,00	0,00	2,00	55,00	46,00	55,00	43,00	62,00	3,00	21,00	26,00	9,00	9,00	4,00
0,00	3,00	1,00	2,00	50,00	55,00	58,00	50,00	55,00	14,00	27,00	29,00	25,00	28,00	10,00
0,00	3,00	0,00	1,00	42,00	44,00	54,00	46,00	50,00	8,00	24,00	33,00	8,00	23,00	9,00
0,00	3,00	0,00	1,00	42,00	44,00	54,00	46,00	50,00	8,00	24,00	33,00	8,00	23,00	9,00
0,00	3,00	1,00	2,00	68,00	63,00	69,00	29,00	61,00	8,00	21,00	14,00	19,00	21,00	14,00
0,00	5,00	2,00	1,00	64,00	71,00	65,00	44,00	69,00	12,00	30,00	9,00	19,00	23,00	22,00
0,00	3,00	0,00	2,00	57,00	70,00	60,00	49,00	64,00	10,00	8,00	18,00	9,00	9,00	5,00
0,00	3,00	2,00	1,00	61,00	63,00	59,00	33,00	54,00	21,00	26,00	15,00	21,00	19,00	9,00
0,00	3,00	0,00	2,00	48,00	58,00	61,00	21,00	62,00	11,00	26,00	17,00	20,00	16,00	9,00
2,00	2,00	1,00	2,00	36,00	28,00	21,00	54,00	55,00	2,00	7,00	16,00	8,00	2,00	5,00

0,00	4,00	1,00	2,00	54,00	70,00	62,00	42,00	59,00	7,00	28,00	31,00	27,00	18,00	11,00
0,00	4,00	1,00	1,00	59,00	55,00	48,00	56,00	65,00	4,00	18,00	32,00	26,00	14,00	3,00
0,00	5,00	2,00	2,00	50,00	66,00	57,00	62,00	57,00	2,00	19,00	12,00	14,00	8,00	5,00
0,00	2,00	0,00	2,00	47,00	36,00	54,00	52,00	53,00	2,00	16,00	5,00	14,00	6,00	3,00
0,00	3,00	0,00	2,00	45,00	53,00	51,00	59,00	53,00	3,00	12,00	6,00	6,00	1,00	5,00
1,00	3,00	0,00	2,00	52,00	55,00	55,00	65,00	59,00	1,00	22,00	19,00	8,00	5,00	5,00
0,00	3,00	1,00	2,00	49,00	68,00	67,00	35,00	58,00	1,00	21,00	5,00	11,00	10,00	7,00
1,00	3,00	0,00	1,00	54,00	47,00	68,00	44,00	60,00	4,00	29,00	12,00	23,00	20,00	18,00

Стиль саморегуляции + Результаты обучения (по семестрам)

Шкала Планирования	Шкала моделирования	Шкала программир.	Шкала оценки результ.	Шкала гибкости	Шкала самостоятельн.	Шкала Общ. Ур. саморегул.	ОУ- s	1 семестр Химия	1 семестр Химия	1 семестр Практика	1 семестр Практика	2 семестр Биология	2 семестр Биология	2 семестр Практика
								Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
								3	70	4	75	3	61	5
7,00	5,00	5,00	6,00	4,00	7,00	31,00	6,20	3	68	4	84	3	66	5
7,00	3,00	6,00	7,00	4,00	5,00	30,00	6,00	3	64	5	87	3	61	4
								3	70	5	90	4	78	4
4,00	6,00	4,00	6,00	8,00	0,00	22,00	4,40	3	68	5	96	4	74	5
7,00	6,00	7,00	8,00	5,00	5,00	33,00	6,60	5	87	5	96	3	65	5
								3	61	5	88	3	61	5
7,00	7,00	6,00	4,00	8,00	5,00	33,00	6,60	4	82	4	84	4	74	5
9,00	8,00	7,00	7,00	5,00	5,00	37,00	7,40	3	67	5	92	3	67	5
8,00	4,00	3,00	7,00	6,00	8,00	31,00	6,20	4	83	5	90	3	68	5
9,00	5,00	8,00	6,00	5,00	5,00	34,00	6,80	4	76	3	69	4	74	4
5,00	3,00	3,00	5,00	6,00	6,00	23,00	4,60	3	64	4	84	4	74	5
6,00	4,00	5,00	7,00	7,00	7,00	32,00	6,40	4	74	5	98	3	68	5
9,00	7,00	9,00	7,00	8,00	7,00	41,00	8,20	5	92	4	79	3	67	5
8,00	6,00	5,00	2,00	6,00	8,00	29,00	5,80	4	80	5	87	3	64	5

3,00	3,00	5,00	5,00	8,00	8,00	26,00	5,20	3	70	4	74	3	63	4
								-	-	-	-	-	-	-
								3	65	4	82	-	-	-
6,00	3,00	5,00	4,00	6,00	8,00	29,00	5,80	4	75	5	93	3	71	4
8,00	4,00	6,00	6,00	2,00	4,00	29,00	5,80	5	85	5	89	3	70	5
6,00	3,00	4,00	5,00	9,00	8,00	27,00	5,40	5	85	5	86	3	67	4
								-	-	-	-	-	-	-
								3	62	5	86	3	63	5
7,00	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	40,00	8,00	3	67	5	96	5	94	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	4,00	4,00	5,00	5,00	29,00	5,80	5	87	4	80	4	77	5
7,00	7,00	8,00	7,00	8,00	3,00	35,00	7,00	5	100	4	80	3	73	5
5,00	6,00	6,00	4,00	8,00	7,00	31,00	6,20	5	95	4	83	4	80	5
6,00	6,00	4,00	3,00	7,00	3,00	24,00	4,80	4	84	5	85	3	68	4
7,00	6,00	7,00	7,00	8,00	6,00	37,00	7,40	5	100	5	89	4	76	5
7,00	5,00	6,00	5,00	7,00	5,00	32,00	6,40	4	82	5	86	3	68	4
8,00	5,00	7,00	7,00	6,00	3,00	33,00	6,60	5	86	5	86	4	79	4
6,00	5,00	7,00	7,00	8,00	9,00	36,00	7,20	5	93	5	95	5	92	4
								5	89	5	90	3	63	4
6,00	7,00	8,00	8,00	7,00	7,00	37,00	7,40	3	69	4	80	3	61	5
7,00	4,00	6,00	7,00	7,00	8,00	34,00	6,80	5	90	4	82	4	83	5
9,00	7,00	8,00	8,00	6,00	6,00	39,00	7,80	3	61	5	95	4	81	4
5,00	5,00	8,00	7,00	6,00	7,00	33,00	6,60	3	64	4	74	3	61	4
9,00	8,00	7,00	6,00	6,00	2,00	34,00	6,80	4	81	5	86	3	68	5
4,00	7,00	5,00	6,00	6,00	9,00	30,00	6,00	4	76	4	78	3	66	4
6,00	6,00	4,00	4,00	8,00	6,00	28,00	5,60	4	77	4	77	3	71	5
7,00	6,00	6,00	4,00	9,00	7,00	33,00	6,60	3	64	5	100	3	62	5
9,00	5,00	8,00	8,00	5,00	7,00	36,00	7,20	5	96	5	93	4	78	5
								4	77	4	79	4	79	4
3,00	6,00	5,00	8,00	7,00	5,00	31,00	6,20	5	94	5	94	4	79	4
7,00	1,00	6,00	5,00	6,00	9,00	27,00	5,40	5	88	4	77	4	78	4
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	2,00	6,00	2,00	6,00	8,00	26,00	5,20	-	-	3	61	3	62	-

8,00	5,00	8,00	8,00	7,00	3,00	34,00	6,80	5	96	4	80	5	88	5
4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	19,00	3,80	4	78	5	85	3	68	4
								3	62	4	83	3	62	4
3,00	4,00	6,00	6,00	7,00	7,00	28,00	5,60	5	92	5	86,5	4	78	5
7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	2,00	34,00	6,80	4	80	5	90	5	86	5
								-	-	-	-	-	-	-
								4	74	5	95	4	77	4
3,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	20,00	4,00	3	67	5	88	3	62	4
								3	66	5	94	3	66	5
7,00	8,00	6,00	8,00	8,00	2,00	36,00	7,20	5	100	5	95	5	94	5
4,00	5,00	4,00	6,00	8,00	6,00	29,00	5,80	3	69	5	95	3	64	3
8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	3,00	36,00	7,20	4	76	5	97	3	67	5
8,00	7,00	6,00	7,00	5,00	7,00	36,00	7,20	4	83	5	98	4	78	5
7,00	4,00	8,00	7,00	6,00	6,00	33,00	6,60	3	68	4	77	3	65	4
								4	76	3	69	3	65	5
5,00	5,00	8,00	6,00	6,00	6,00	32,00	6,40	3	73	5	98	3	69	5
								-	-	-	-	-	-	-
								-	-	-	-	-	-	-
4,00	3,00	3,00	3,00	7,00	7,00	21,00	4,20	-	-	-	-	-	-	-
								3	67	5	85	3	62	5
								3	68	5	87	3	65	4
3,00	4,00	8,00	8,00	5,00	4,00	28,00	5,60	5	94	5	92	4	82	4
								3	63	5	93	-	-	-
								-	-	-	-	-	-	-
								3	62	-	-	-	-	-
4,00	6,00	4,00	5,00	7,00	7,00	28,00	5,60	4	80	5	94	4	74	4
								3	72	5	90	3	64	-
9,00	5,00	5,00	6,00	8,00	4,00	33,00	6,60	5	85	4	84	3	64	5
5,00	4,00	6,00	4,00	8,00	6,00	25,00	5,00	-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	6,00	4,00	7,00	7,00	33,00	6,60	5	95	5	86	4	75	5
								-	-	-	-	-	-	-
5,00	7,00	6,00	7,00	5,00	2,00	28,00	5,60	4	78	5	90	4	74	4
7,00	4,00	6,00	3,00	5,00	5,00	24,00	4,80	4	80	5	95	4	81	5

9,00	5,00	8,00	6,00	8,00	6,00	36,00	7,20	3	72	5	90	3	68,6	4
								-	-	-	-	-	-	-
9,00	7,00	7,00	8,00	7,00	4,00	38,00	7,60	4	80	5	94	4	74	5
6,00	1,00	8,00	5,00	6,00	5,00	25,00	5,00	3	68	5	87	3	61	5
								3	71	3	71	4	75	5
8,00	5,00	9,00	6,00	6,00	8,00	36,00	7,20	5	88	5	89	3	67	4
								3	64	3	69	-	-	-
8,00	0,00	7,00	6,00	7,00	6,00	30,00	6,00	4	79	-	-	3	68	4
								3	71	4	82	-	-	-
5,00	6,00	4,00	5,00	4,00	6,00	26,00	5,20	3	68	5	90	3	73	5
7,00	6,00	7,00	6,00	8,00	3,00	33,00	6,60	4	76	4	84	3	66	5
6,00	6,00	4,00	6,00	7,00	9,00	31,00	6,20	5	98	5	86	3	66	5
								4	74	5	85	3	61	5
7,00	5,00	6,00	4,00	8,00	7,00	33,00	6,60	3	72	4	80	3	71	5
5,00	7,00	6,00	5,00	6,00	5,00	31,00	6,20	5	100	4	83	3	68	5
								3	67	5	93	3	69	4
8,00	3,00	8,00	3,00	3,00	6,00	29,00	5,80	3	71	5	98	3	69	5
8,00	7,00	4,00	4,00	8,00	3,00	29,00	5,80	5	90	5	98	5	95	5
4,00	4,00	6,00	5,00	5,00	7,00	28,00	5,60	4	79	5	95	4	74	5
8,00	2,00	6,00	5,00	3,00	6,00	28,00	5,60	4	80	5	92	4	75	5
9,00	7,00	8,00	8,00	8,00	9,00	43,00	8,60	5	100	5	85	3	71	5
4,00	4,00	5,00	7,00	5,00	7,00	26,00	5,20	5	92	5	86	4	74	5
8,00	7,00	9,00	6,00	8,00	7,00	40,00	8,00	3	62	4	84	3	61	5
8,00	7,00	7,00	9,00	7,00	6,00	38,00	7,60	3	61	4	72	3	62	4
2,00	7,00	2,00	6,00	4,00	4,00	20,00	4,00	5	91	5	90	4	74	3
3,00	2,00	6,00	5,00	6,00	9,00	25,00	5,00	5	93	5	86	3	70	5
								-	-	-	-	-	-	-
6,00	7,00	7,00	4,00	8,00	6,00	33,00	6,60	4	76	5	85	4	76	5
8,00	7,00	6,00	5,00	5,00	2,00	31,00	6,20	4	80	5	85	5	86	5
								3	61	5	89	-	-	-
								3	71	4	76	-	-	-
								3	64	3	71	3	63	4
7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	38,00	7,60	5	99	5	86	5	89	4

5,00	7,00	3,00	6,00	6,00	2,00	25,00	5,00	5	96	5	90	4	74	5
6,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	22,00	4,40	3	67	5	86	5	89	3
6,00	6,00	8,00	6,00	6,00	4,00	31,00	6,20	4	77	5	85	5	85	5
8,00	6,00	7,00	6,00	6,00	3,00	32,00	6,40	5	95	5	85	4	79	5
								3	62	5	86	3	61	5
								5	86	5	86	4	74	5
								3	64	3	72	-	-	-
							-	-	-	-	-	-	-	-
								3	61	-	-	3	65	5
7,00	7,00	6,00	8,00	7,00	3,00	32,00	6,40	4	78	5	85	3	70	5
								3	71	5	89	3	62	5
4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	9,00	24,00	4,80	4	76	3	65	3	71	4
9,00	5,00	8,00	5,00	6,00	4,00	32,00	6,40	5	86	5	89	3	70	5
5,00	6,00	9,00	6,00	4,00	3,00	29,00	5,80	5	100	4	80	4	81	5
5,00	6,00	5,00	6,00	4,00	4,00	28,00	5,60	5	100	4	84	4	74	4
9,00	4,00	8,00	6,00	7,00	6,00	36,00	7,20	3	63	5	99	3	67	5
7,00	4,00	6,00	5,00	9,00	6,00	31,00	6,20	4	74	5	94	4	74	5
8,00	4,00	5,00	3,00	8,00	8,00	29,00	5,80	4	75	5	90	3	62	5
5,00	4,00	6,00	5,00	5,00	3,00	24,00	4,80	4	81	5	85	3	61	5
7,00	7,00	7,00	8,00	8,00	3,00	37,00	7,40	5	88	5	91	3	67	5
6,00	3,00	7,00	7,00	7,00	7,00	32,00	6,40	4	75	5	90	3	61	5
								-	-	-	-	3	62	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	4,00	5,00	6,00	7,00	3,00	29,00	5,80	3	71	5	95	3	71	5
5,00	1,00	7,00	2,00	5,00	7,00	23,00	4,60	3	71	5	87	3	70	4
9,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	28,00	5,60	4	82	5	85	3	64	5
9,00	6,00	4,00	6,00	6,00	3,00	29,00	5,80	-	-	4	84	3	61	4
7,00	4,00	6,00	5,00	8,00	6,00	31,00	6,20	5	95	4	84	4	80	5
7,00	6,00	9,00	7,00	5,00	7,00	37,00	7,40	4	77	4	78	3	66	5
7,00	4,00	5,00	5,00	3,00	4,00	24,00	4,80	-	-	-	-	-	-	-
9,00	8,00	8,00	8,00	7,00	8,00	43,00	8,60	4	83	5	85	4	78	5
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	5,00	4,00	8,00	5,00	0,00	28,00	5,60	4	75	4	82	3	66	4

								4	80	4	84	3	70	5
								3	70	5	91	3	68	5
7,00	7,00	5,00	4,00	5,00	7,00	33,00	6,60	5	100	5	90	5	90	5
6,00	4,00	2,00	5,00	3,00	3,00	20,00	4,00	5	100	5	88	3	67	5
8,00	7,00	8,00	7,00	2,00	4,00	33,00	6,60	5	100	5	94	5	86	4
4,00	7,00	5,00	8,00	7,00	4,00	30,00	6,00	4	75	4	75	4	79	4
5,00	4,00	6,00	6,00	7,00	2,00	26,00	5,20	4	74	5	95	3	65	5
6,00	6,00	5,00	6,00	4,00	2,00	26,00	5,20	5	94	5	95	5	87	5
6,00	1,00	5,00	5,00	4,00	7,00	25,00	5,00	3	62	5	94	3	73	5
6,00	6,00	7,00	5,00	6,00	5,00	31,00	6,20	4	82	4	84	3	68	4
7,00	3,00	6,00	5,00	7,00	7,00	29,00	5,80	3	72	5	85	3	62	5
6,00	6,00	7,00	7,00	5,00	8,00	35,00	7,00	4	79	4	78	4	75	5
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	7,00	7,00	8,00	5,00	6,00	36,00	7,20	4	75	4	82	3	72	5
7,00	6,00	8,00	8,00	7,00	5,00	34,00	6,80	5	87	5	90	4	82	5
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	4,00	9,00	7,00	8,00	4,00	36,00	7,20	5	95	5	86	3	67	5
7,00	5,00	7,00	6,00	6,00	2,00	29,00	5,80	3	67	4	75	3	71	5
4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	9,00	23,00	4,60	3	61	4	74	3	61	5
8,00	4,00	7,00	4,00	8,00	7,00	32,00	6,40	3	62	4	84	3	61	5
6,00	5,00	6,00	4,00	8,00	6,00	30,00	6,00	5	97	4	80	5	89	5
								3	65	-	-	-	-	-
7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	4,00	37,00	7,40	3	70	4	83	4	70	4
6,00	5,00	5,00	7,00	5,00	5,00	31,00	6,20	5	86	5	100	4	74	5
4,00	3,00	7,00	5,00	7,00	3,00	25,00	5,00	4	74	5	97	3	63	5
7,00	4,00	5,00	5,00	9,00	6,00	30,00	6,00	5	100	5	95	4	77	5
								3	67	5	89	-	-	-
9,00	8,00	6,00	8,00	6,00	5,00	36,00	7,20	5	95	5	90	3	65	5
5,00	6,00	4,00	7,00	5,00	8,00	30,00	6,00	3	61	5	89	3	65	5
6,00	7,00	5,00	6,00	9,00	9,00	35,00	7,00	5	98	5	91	5	97	4
2,00	5,00	6,00	9,00	5,00	5,00	29,00	5,80	5	98	5	85	3	67	5
6,00	5,00	5,00	3,00	5,00	6,00	26,00	5,20	4	77	5	94	4	82	5
8,00	3,00	6,00	6,00	6,00	5,00	32,00	6,40	5	98	5	92	-	-	-

7,00	3,00	8,00	7,00	7,00	7,00	34,00	6,80	-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	8,00	6,00	8,00	3,00	34,00	6,80							
8,00	6,00	7,00	6,00	8,00	8,00	37,00	7,40	3	65	4	80	3	61	5
6,00	7,00	7,00	6,00	3,00	2,00	29,00	5,80	5	95	4	83	5	89	5
								-	-	-	-	-	-	-
								3	64	5	89	3	61	4
8,00	7,00	7,00	6,00	3,00	7,00	34,00	6,80	5	95	5	90	5	89	4
8,00	7,00	6,00	6,00	7,00	9,00	37,00	7,40	5	87	4	80	4	80	5
8,00	2,00	7,00	4,00	5,00	8,00	31,00	6,20	4	75	5	91	3	68	5
8,00	5,00	8,00	6,00	3,00	5,00	33,00	6,60	5	95	5	86	4	82	5
								4	80	4	84	-	-	-
5,00	5,00	6,00	5,00	2,00	7,00	28,00	5,60	5	94	5	88	3	71	5
4,00	6,00	5,00	6,00	9,00	7,00	31,00	6,20	5	100	4	74	3	70	4
								3	67	5	90	4	82	4
8,00	4,00	7,00	4,00	6,00	2,00	28,00	5,60	4	77	4	79	3	61	5
7,00	6,00	7,00	8,00	6,00	5,00	36,00	7,20	4	75	5	94	3	67	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	5,00	7,00	3,00	6,00	2,00	29,00	5,80	5	91	5	85	3	71	5
								4	74	5	94	3	70	5
7,00	7,00	6,00	8,00	8,00	8,00	39,00	7,80	5	100	5	96	4	80	5
8,00	4,00	3,00	5,00	6,00	5,00	28,00	5,60	-	-	-	-	-	-	-
9,00	7,00	7,00	8,00	6,00	9,00	40,00	8,00	3	72	4	84	3	64	4
8,00	6,00	8,00	8,00	8,00	8,00	41,00	8,20	-	-	-	-	-	-	-
7,00	3,00	6,00	5,00	8,00	8,00	32,00	6,40	4	79	5	86	3	62	5
								5	87	5	94	-	-	-
7,00	8,00	7,00	8,00	6,00	2,00	33,00	6,60	5	100	5	85	3	69	5
5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	6,00	21,00	4,20	-	-	-	-	-	-	-
								5	92	4	79	3	68	4
8,00	8,00	6,00	7,00	6,00	6,00	35,00	7,00	3	63	5	90	3	61	4
								-	-	-	-	-	-	-
6,00	6,00	8,00	6,00	8,00	5,00	34,00	6,80	5	97	5	94	4	76	5
7,00	6,00	8,00	8,00	8,00	1,00	34,00	6,80	5	88	5	92	4	78	5
								4	83	5	86	4	74	4

								-	-	-	-	-	-	-
8,00	4,00	4,00	6,00	5,00	4,00	29,00	5,80	3	68	5	85	3	63	4
9,00	7,00	8,00	5,00	7,00	8,00	38,00	7,60	5	87	5	90	4	74	5
6,00	4,00	6,00	6,00	3,00	5,00	26,00	5,20	5	95	5	91	4	74	5
2,00	3,00	2,00	3,00	6,00	9,00	20,00	4,00	-	-	-	-	-	-	-
4,00	2,00	9,00	8,00	7,00	3,00	29,00	5,80	5	97	5	86	5	85	5
7,00	2,00	5,00	3,00	6,00	6,00	25,00	5,00	5	94	5	87	4	75	5
4,00	5,00	5,00	7,00	4,00	3,00	25,00	5,00	3	70	5	96	3	71	5
								4	76	3	67	4	74	4
								-	-	-	-	-	-	-
5,00	4,00	6,00	5,00	4,00	0,00	20,00	4,00	5	90	5	95	5	97	4
								3	65	4	76	-	-	5
								-	-	-	-	-	-	-
4,00	8,00	6,00	8,00	8,00	1,00	31,00	6,20	4	74	5	86	3	66	4
8,00	6,00	7,00	5,00	8,00	5,00	33,00	6,60	5	89	4	82	3	68	5
								3	69	5	89	3	61	3
7,00	4,00	7,00	5,00	9,00	7,00	32,00	6,40	4	76	5	86	3	61	5
5,00	4,00	5,00	6,00	5,00	6,00	28,00	5,60	3	71	5	91	4	77	4
								-	-	-	-	-	-	-
1,00	8,00	5,00	7,00	7,00	2,00	28,00	5,60	-	-	-	-	-	-	-
								4	75	5	96	3	63	4
								3	63	5	87	3	64	5
4,00	3,00	6,00	6,00	5,00	8,00	29,00	5,80	4	75	5	97	3	64	5
								4	78	4	83	3	69	4
								5	92	5	86	4	82	4
								-	-	-	-	3	61	5
								4	80	5	95	3	70	5
2,00	7,00	3,00	7,00	3,00	1,00	20,00	4,00	-	-	-	-	-	-	-
9,00	5,00	7,00	7,00	8,00	7,00	38,00	7,60	5	86	5	95	4	74	5
								-	-	-	-	-	-	-
								3	66	5	86	3	61	5
								4	79	5	90	3	61	4

								3	66	-	-	-	-	-
8,00	4,00	6,00	5,00	7,00	8,00	33,00	6,60	5	96	5	86	4	78	5
7,00	5,00	6,00	5,00	7,00	2,00	29,00	5,80	5	91	4	82	3	61	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	2,00	6,00	2,00	6,00	8,00	26,00	5,20	3	66	3	69	3	68	4
7,00	5,00	7,00	5,00	5,00	7,00	32,00	6,40	4	79	5	93	3	69	5
9,00	3,00	6,00	7,00	6,00	5,00	31,00	6,20	4	74	5	90	3	61	4
								-	-	-	-	-	-	-
								4	82	5	90	4	74	4
4,00	3,00	6,00	5,00	5,00	2,00	22,00	4,40	4	81	4	80	5	86	5
								3	61	5	85	-	-	-
6,00	5,00	9,00	5,00	7,00	6,00	34,00	6,80	4	74	5	92	3	68	5
9,00	2,00	5,00	4,00	5,00	5,00	25,00	5,00	5	86	5	86,5	4	75	5
								3	73	-	-	-	-	-
								3	66	5	96	3	61	5
5,00	4,00	7,00	3,00	7,00	7,00	27,00	5,40	3	69	5	99	4	83	5
6,00	7,00	6,00	6,00	7,00	2,00	31,00	6,20	5	85	5	95	3	68	4
9,00	5,00	8,00	5,00	3,00	6,00	31,00	6,20	3	64	4	82	3	70	4
5,00	4,00	7,00	7,00	3,00	2,00	24,00	4,80	4	74	5	93	4	80	-
8,00	7,00	6,00	6,00	3,00	6,00	33,00	6,60	5	96	4	84	5	85	5
								3	71	5	85	3	68	4
8,00	5,00	4,00	6,00	4,00	2,00	27,00	5,40	4	74	5	92	4	77	5
9,00	2,00	8,00	5,00	7,00	9,00	33,00	6,60	5	100	5	93	4	77	4
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	8,00	5,00	8,00	4,00	34,00	6,80	5	90	5	86	5	85	3
4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	1,00	19,00	3,80	4	75	5	90	3	65	5
3,00	3,00	6,00	7,00	6,00	3,00	24,00	4,80	3	71	3	69	3	63	4
8,00	4,00	7,00	7,00	8,00	9,00	37,00	7,40	5	88	5	90	4	74	5
8,00	5,00	7,00	6,00	4,00	7,00	32,00	6,40	5	92	5	95	4	74	5
7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	2,00	33,00	6,60	3	65	5	85	3	63	5
								5	94	5	94	3	70	5
4,00	7,00	7,00	8,00	8,00	4,00	35,00	7,00	5	96	5	90	5	89	5
5,00	7,00	4,00	7,00	9,00	8,00	32,00	6,40	3	62	4	82	3	62	5

								3	64	3	65	3	62	3
7,00	4,00	7,00	5,00	7,00	6,00	31,00	6,20	3	73	5	96	3	69	4
9,00	5,00	7,00	8,00	6,00	9,00	38,00	7,60	3	71	4	79	3	62	4
9,00	4,00	7,00	5,00	6,00	8,00	32,00	6,40	5	91	5	85	3	71	5
3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	7,00	22,00	4,40	3	73	5	90	3	64	5
3,00	4,00	6,00	6,00	4,00	9,00	29,00	5,80	3	66	4	77	3	61	4
9,00	6,00	6,00	6,00	7,00	5,00	35,00	7,00	5	92	5	90	5	85	5
7,00	3,00	8,00	7,00	6,00	4,00	30,00	6,00	5	86	5	88	5	94	5
								3	67	4	80	-	-	-
5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	21,00	4,20	3	66	4	80	3	62	4
8,00	3,00	9,00	8,00	6,00	8,00	37,00	7,40	4	78	5	92	3	72	5
2,00	3,00	6,00	6,00	7,00	5,00	25,00	5,00	3	62	5	95	4	74	5
6,00	4,00	8,00	7,00	4,00	4,00	29,00	5,80	5	99	5	93	5	90	5
6,00	8,00	8,00	4,00	6,00	4,00	30,00	6,00	5	87	5	86	4	74	4
								4	75	-	-	3	64	4
2,00	4,00	6,00	5,00	7,00	9,00	28,00	5,60	3	64	5	94	3	70	5
4,00	8,00	6,00	6,00	6,00	6,00	34,00	6,80	4	74	5	90	3	72	5
7,00	6,00	5,00	7,00	6,00	6,00	33,00	6,60	4	82	5	90	4	74	5
								3	64	4	84	-	-	-
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	4,00	8,00	6,00	7,00	7,00	34,00	6,80	5	87	5	87	4	74	5
9,00	4,00	7,00	4,00	6,00	5,00	31,00	6,20	5	97	5	87	4	84	5
								3	61	5	90	-	-	-
9,00	5,00	7,00	7,00	2,00	5,00	31,00	6,20	4	74	5	96	5	94	4
								3	68	5	98	4	74	5
6,00	5,00	3,00	5,00	8,00	7,00	29,00	5,80	5	85	5	92	3	61	5
8,00	5,00	5,00	6,00	8,00	7,00	33,00	6,60	4	82	4	84	3	73	5
9,00	4,00	6,00	6,00	7,00	5,00	33,00	6,60	4	74	4	76	3	65	5
7,00	8,00	6,00	5,00	8,00	4,00	33,00	6,60	3	71	4	82	4	74	-
								-	-	-	-	-	-	-
								-	-	-	-	-	-	-
								4	81	5	89	3	64	4
8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	5,00	35,00	7,00	4	78	5	95	4	78	5

								3	67	5	92	3	64	5
								3	61	-	-	-	-	-
9,00	7,00	7,00	6,00	8,00	7,00	38,00	7,60	5	100	5	86	4	75	5
7,00	4,00	7,00	5,00	8,00	5,00	31,00	6,20	3	66	5	93	4	78	5
								-	-	-	-	-	-	-
5,00	4,00	7,00	6,00	5,00	5,00	28,00	5,60	5	86	5	89	5	85	5
7,00	6,00	7,00	7,00	5,00	4,00	32,00	6,40	4	77	5	85	3	70	5
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	3,00	6,00	4,00	6,00	7,00	30,00	6,00	4	81	4	74	3	64	5
								4	77	5	87	3	61	4
5,00	5,00	7,00	7,00	5,00	6,00	29,00	5,80	4	83	4	83	3	65	5
5,00	5,00	5,00	7,00	9,00	3,00	29,00	5,80	3	65	5	90	3	72	5
4,00	4,00	5,00	1,00	5,00	7,00	21,00	4,20	3	73	3	70	3	69	5
								3	61	4	74	3	61	4
8,00	3,00	6,00	6,00	6,00	9,00	31,00	6,20	-	-	-	-	-	-	-
8,00	7,00	8,00	6,00	8,00	7,00	38,00	7,60	5	89	5	93	4	78	5
								5	93	5	90	4	75	5
4,00	5,00	4,00	7,00	8,00	7,00	30,00	6,00	-	-	-	-	-	-	-
6,00	3,00	4,00	5,00	8,00	6,00	26,00	5,20	5	93	5	92	3	68	4
								3	66	-	-	3	61	5
7,00	5,00	7,00	6,00	8,00	5,00	34,00	6,80	5	100	5	95	5	85	5
7,00	4,00	7,00	7,00	8,00	8,00	35,00	7,00	5	86	5	90	3	64	5
								3	61	4	74	3	61	4
								-	-	-	-	-	-	-
5,00	5,00	3,00	7,00	7,00	2,00	26,00	5,20	3	61	5	90	3	62	5
								3	61	5	92	-	-	-
5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00	20,00	4,00	4	74	5	98	3	72	3
								4	74	5	97	3	68	-
								-	-	-	-	-	-	-
								5	100	5	95	3	68	5
								3	61	4	74	-	-	-
7,00	3,00	8,00	2,00	8,00	8,00	31,00	6,20	5	98	5	98	5	96	5
5,00	7,00	7,00	7,00	6,00	4,00	34,00	6,80	3	65	5	90	3	61	4

								4	81	5	98	5	85	5
8,00	2,00	5,00	6,00	6,00	7,00	29,00	5,80	4	80	5	87	3	66	4
								-	-	-	-	-	-	-
								3	64	4	74	3	69	-
								4	64	5	93	-	-	-
								3	64	5	89	-	-	-
								4	74	5	91	3	62	5
3,00	2,00	3,00	6,00	2,00	2,00	17,00	3,40	3	67	4	81	3	66	4
4,00	5,00	5,00	6,00	5,00	2,00	25,00	5,00	4	74			3	63	5
								3	61	4	75	-	-	5
4,00	7,00	8,00	6,00	7,00	6,00	34,00	6,80	5	85	5	98	3	72	5
								-	-	-	-	-	-	-
9,00	4,00	8,00	5,00	6,00	6,00	34,00	6,80	5	95	5	85	4	81	5
5,00	5,00	4,00	4,00	7,00	5,00	26,00	5,20	4	79	5	95	4	74	5
								3	63	4	75	-	-	4
								5	85	-	-	-	-	-
7,00	6,00	8,00	7,00	8,00	6,00	37,00	7,40	4	80	5	99	5	94	5
								3	67	5	90	-	-	-
8,00	5,00	4,00	5,00	7,00	7,00	32,00	6,40	4	77	5	90	4	81	4
7,00	4,00	8,00	6,00	7,00	9,00	35,00	7,00	5	85	4	84	3	73	5
7,00	6,00	8,00	6,00	7,00	5,00	36,00	7,20	4	75	5	97	4	75	5
4,00	6,00	7,00	3,00	6,00	5,00	29,00	5,80	4	74	5	92	4	75	5
9,00	6,00	7,00	8,00	8,00	2,00	36,00	7,20	-	-	-	-	-	-	-
								4	82	5	86	3	66	4
								5	100	5	85	5	98	5
								3	66	5	86	3	64	5
5,00	3,00	3,00	3,00	6,00	9,00	23,00	4,60	4	77	5	96	4	79	5
								4	80	4	84	4	74	-
8,00	4,00	7,00	5,00	4,00	8,00	30,00	6,00	4	77	5	86	4	81	4
6,00	4,00	4,00	6,00	4,00	3,00	25,00	5,00	-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	7,00	7,00	8,00	2,00	32,00	6,40	5	89	4	84	5	88	5
6,00	5,00	3,00	1,00	5,00	5,00	21,00	4,20	4	77	5	86	4	75	5
4,00	4,00	6,00	7,00	9,00	9,00	31,00	6,20	4	74	5	92	3	67	5

4,00	4,00	7,00	7,00	5,00	3,00	28,00	5,60	5	94	5	90	3	63	4
3,00	5,00	5,00	6,00	7,00	3,00	25,00	5,00	5	90	4	84	3	73	5
5,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	26,00	5,20	3	62	5	93	3	69	4
7,00	6,00	6,00	6,00	8,00	0,00	30,00	6,00	3	73	5	94	3	63	4
2,00	4,00	3,00	3,00	7,00	6,00	20,00	4,00	4	81	5	100	3	61	3
								4	84	5	90	3	69	5
7,00	4,00	8,00	8,00	6,00	6,00	34,00	6,80	3	68	5	86	4	82	4
8,00	6,00	6,00	6,00	6,00	3,00	33,00	6,60	4	79	5	91	3	66	5
3,00	7,00	7,00	5,00	5,00	4,00	28,00	5,60	5	94	4	79	4	74	4
								3	64	-	-	-	-	-
3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	21,00	4,20	5	98	5	87	5	93	5
4,00	5,00	6,00	5,00	7,00	1,00	24,00	4,80	5	100	-	-	4	74	5
7,00	6,00	6,00	6,00	2,00	2,00	28,00	5,60	5	90	5	87	4	75	4
								3	61	-	-	4	81	4
9,00	4,00	6,00	5,00	4,00	1,00	25,00	5,00	3	61	5	85	3	67	5
								4	75	5	85	3	63	4
5,00	5,00	7,00	6,00	8,00	4,00	30,00	6,00	-	-	-	-	-	-	-
9,00	5,00	8,00	8,00	7,00	6,00	38,00	7,60	5	93	5	94	4	77	5
								3	65	-	-	3	61	4
6,00	7,00	7,00	7,00	9,00	5,00	35,00	7,00	4	74	3	74	4	80	5
6,00	4,00	7,00	4,00	7,00	6,00	27,00	5,40	-	-	-	-	-	-	-
6,00	3,00	8,00	7,00	3,00	9,00	32,00	6,40	5	100	5	95	4	77	5
								3	61	4	83	-	-	-
								3	61	5	96	-	-	-
6,00	7,00	6,00	7,00	9,00	4,00	34,00	6,80	4	81	4	81	3	65	5
								4	74	5	92	3	67	4
7,00	7,00	7,00	6,00	8,00	8,00	37,00	7,40	-	-	-	-	-	-	-
3,00	6,00	5,00	6,00	7,00	8,00	29,00	5,80	5	85	5	94	4	74	5
7,00	4,00	6,00	8,00	6,00	4,00	31,00	6,20	5	93	5	90	5	86	5
7,00	5,00	6,00	7,00	6,00	5,00	34,00	6,80	3	67	5	92	3	65	5
6,00	5,00	9,00	7,00	6,00	6,00	34,00	6,80	5	98	5	97	4	81	5
6,00	6,00	4,00	2,00	4,00	8,00	24,00	4,80	5	97	5	95	3	73	5
								-	-	-	-	-	-	-

6,00	6,00	3,00	5,00	5,00	4,00	24,00	4,80	5	88	5	98	3	65	5
6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	5,00	34,00	6,80	4	80	5	89	4	79	4
4,00	5,00	4,00	5,00	9,00	8,00	28,00	5,60	5	86	5	85	3	71	4
								3	66	-	-	-	-	-
3,00	8,00	8,00	8,00	8,00	6,00	35,00	7,00	5	89	4	81	3	65	5
								4	75	5	85	3	68	4
								5	100	5	94	4	76	5
6,00	2,00	6,00	7,00	5,00	9,00	30,00	6,00	-	-	-	-	-	-	-
								3	61	-	-	-	-	-
9,00	7,00	8,00	8,00	5,00	6,00	38,00	7,60	5	86	5	90	4	75	4
9,00	3,00	6,00	7,00	4,00	5,00	31,00	6,20	4	74	5	87,5	3	66	5
								3	67	5	90	3	61	5
								3	61	5	90	-	-	-
1,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	15,00	3,00	5	91	5	85	4	80	5
								5	87	5	85	5	93	5
								4	76	5	85	-	-	-
6,00	3,00	5,00	6,00	4,00	7,00	25,00	5,00	3	72	5	90	3	63	4
7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	5,00	35,00	7,00	3	62	5	96	3	61	5
4,00	5,00	7,00	6,00	9,00	7,00	31,00	6,20	5	93	3	71	4	81	4
								-	-	-	-	-	-	-
								4	75	5	89	-	-	-
4,00	5,00	7,00	6,00	9,00	7,00	31,00	6,20	-	-	-	-	-	-	-
								3	62	4	78	-	-	-
								3	68	5	88	3	71	5
9,00	6,00	7,00	4,00	7,00	8,00	35,00	7,00	5	100	5	86	4	81	5
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	7,00	7,00	5,00	5,00	6,00	32,00	6,40	3	63	4	75	3	67	4
5,00	3,00	6,00	9,00	5,00	7,00	32,00	6,40	4	77	5	90	4	74	5
6,00	6,00	6,00	7,00	5,00	3,00	30,00	6,00	4	74	5	85	3	70	5
3,00	8,00	3,00	7,00	8,00	7,00	30,00	6,00	4	84	5	85	4	77	5
8,00	3,00	8,00	6,00	6,00	3,00	31,00	6,20	5	97	5	90	4	80	5
8,00	6,00	5,00	7,00	7,00	7,00	36,00	7,20	-	-	-	-	-	-	-
5,00	6,00	5,00	5,00	8,00	8,00	30,00	6,00	4	80	5	90	4	84	5

2,00	3,00	5,00	4,00	6,00	4,00	22,00	4,40	3	64	4	82	3	63	5
9,00	7,00	8,00	7,00	5,00	9,00	40,00	8,00	4	82	5	98	5	95	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	6,00	8,00	5,00	6,00	1,00	30,00	6,00	4	78	5	85	3	71	4
9,00	4,00	7,00	8,00	7,00	7,00	37,00	7,40	5	93	5	90	4	74	5
7,00	3,00	6,00	5,00	3,00	6,00	28,00	5,60	3	61	5	90	3	61	4
6,00	5,00	7,00	4,00	7,00	8,00	31,00	6,20	4	80	5	90	4	82	5
7,00	7,00	6,00	5,00	7,00	4,00	33,00	6,60	3	68	5	100	4	74	5
3,00	8,00	5,00	7,00	6,00	0,00	24,00	4,80	-	-	-	-	3	68	4
6,00	5,00	7,00	7,00	4,00	5,00	30,00	6,00	3	62	5	95	4	74	3
								3	65	5	90	3	61	-
6,00	4,00	6,00	8,00	8,00	6,00	32,00	6,40	5	86	4	75	4	80	4
7,00	5,00	7,00	7,00	5,00	7,00	33,00	6,60	4	78	4	76	3	66	-
8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	39,00	7,80	5	85	4	82	3	64	3
5,00	4,00	7,00	3,00	5,00	4,00	23,00	4,60	3	65	5	97	4	74	5
5,00	7,00	9,00	5,00	7,00	8,00	36,00	7,20	5	98	5	86	5	85	5
3,00	4,00	5,00	5,00	8,00	5,00	25,00	5,00	3	63	5	92	3	61	5
6,00	6,00	3,00	4,00	4,00	6,00	25,00	5,00	4	83	4	80	5	96	5
8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	2,00	35,00	7,00	3	72	4	76	3	63	5
								3	62	5	89	-	-	-
								3	62	3	72	5	86	-
								3	70	5	90	-	-	-
5,00	5,00	6,00	5,00	7,00	7,00	28,00	5,60	3	73	5	90	3	61	5
								3	61	5	90	4	74	4
7,00	4,00	3,00	7,00	7,00	6,00	29,00	5,80	4	76	5	99	3	64	4
8,00	6,00	7,00	4,00	7,00	4,00	31,00	6,20	-	-	-	-	-	-	-
8,00	7,00	6,00	7,00	7,00	5,00	37,00	7,40	5	100	5	96	5	85	5
7,00	5,00	5,00	7,00	8,00	8,00	33,00	6,60	3	61	5	80	3	67	5
7,00	7,00	8,00	7,00	6,00	3,00	35,00	7,00	4	83	5	99	5	90	5
8,00	7,00	9,00	8,00	8,00	5,00	40,00	8,00	4	78	5	86	3	73	5
7,00	4,00	3,00	3,00	6,00	9,00	28,00	5,60	3	67	4	75	4	74	5
								4	74	5	96	3	70	5
8,00	3,00	8,00	6,00	5,00	7,00	32,00	6,40	3	65	3	69	3	63	5

								3	72	5	92	3	61	5
8,00	2,00	6,00	6,00	7,00	7,00	31,00	6,20	4	80	5	100	3	73	5
9,00	4,00	7,00	6,00	6,00	8,00	36,00	7,20	3	68	5	90	3	62	5
9,00	7,00	7,00	5,00	8,00	8,00	37,00	7,40	5	100	5	96	5	95	5
6,00	4,00	5,00	7,00	5,00	3,00	27,00	5,40	4	74	5	93	4	81	5
4,00	6,00	4,00	7,00	6,00	5,00	30,00	6,00	3	65	5	95	3	72	5
								3	62	5	92	-	-	-
								-	-	-	-	-	-	-
8,00	5,00	7,00	8,00	7,00	5,00	35,00	7,00	-	-	-	-	-	-	-
9,00	5,00	7,00	8,00	8,00	4,00	37,00	7,40	3	64	5	86	3	64	5
6,00	4,00	7,00	6,00	6,00	6,00	30,00	6,00	3	67	5	96	3	63	5
								3	61	-	-	-	-	-
5,00	6,00	6,00	7,00	7,00	2,00	30,00	6,00	4	78	5	97	3	65	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	2,00	6,00	5,00	6,00	8,00	29,00	5,80	4	74	4	76	3	62	5
4,00	5,00	4,00	3,00	8,00	2,00	23,00	4,60	3	71	5	97	3	63	5
8,00	5,00	7,00	5,00	6,00	5,00	31,00	6,20	4	78	5	87	3	71	5
7,00	4,00	6,00	4,00	8,00	8,00	31,00	6,20	4	82	5	96	3	64	4
7,00	3,00	9,00	7,00	4,00	6,00	32,00	6,40	5	97	5	95	3	67	5
6,00	5,00	7,00	7,00	4,00	6,00	31,00	6,20	3	72	5	86	3	67	5
7,00	6,00	4,00	4,00	7,00	6,00	30,00	6,00	5	96	5	90	4	84	5
								-	-	-	-	-	-	-
6,00	2,00	5,00	4,00	7,00	9,00	27,00	5,40	4	76	3	70	3	64	5
								-	-	-	-	-	-	-
7,00	4,00	5,00	4,00	7,00	7,00	28,00	5,60	5	94	5	98	3	64	5
4,00	5,00	5,00	7,00	4,00	7,00	27,00	5,40	3	68	5	85	3	69	5
7,00	2,00	6,00	2,00	6,00	8,00	26,00	5,20	4	74	4	75	3	66	5
6,00	4,00	6,00	6,00	7,00	4,00	31,00	6,20							
7,00	6,00	8,00	5,00	8,00	5,00	35,00	7,00	-	-	-	-	-	-	-
9,00	3,00	7,00	5,00	4,00	6,00	31,00	6,20							
5,00	5,00	7,00	8,00	6,00	1,00	30,00	6,00	5	86	5	93	3	68	5
7,00	7,00	9,00	7,00	8,00	6,00	39,00	7,80	-	-	-	-	-	-	-
6,00	4,00	7,00	6,00	2,00	6,00	26,00	5,20	4	75	5	85	4	81	5

								5	94	4	78	3	73	5
9,00	8,00	7,00	8,00	4,00	6,00	39,00	7,80	3	66	5	87	3	61	5
8,00	6,00	6,00	4,00	6,00	5,00	30,00	6,00	-	-	-	-	4	74	5
4,00	3,00	6,00	5,00	8,00	6,00	28,00	5,60	3	73	4	82	4	74	5
8,00	7,00	6,00	7,00	7,00	2,00	34,00	6,80	5	91	5	86	4	77	5
5,00	7,00	6,00	6,00	2,00	3,00	26,00	5,20	4	82	5	86	3	63	5
6,00	4,00	6,00	5,00	7,00	7,00	30,00	6,00	4	77	5	88	3	61	5
								5	96	4	84	3	64	5
3,00	5,00	6,00	8,00	6,00	4,00	30,00	6,00	5	93	5	98	5	93	5
6,00	6,00	8,00	9,00	8,00	6,00	39,00	7,80	3	71	5	90	3	62	5
								4	83	5	98	3	73	5
								4	80	5	85	4	74	4
4,00	6,00	7,00	6,00	9,00	3,00	29,00	5,80	5	100	5	86	4	74	5
9,00	4,00	7,00	6,00	8,00	5,00	33,00	6,60	-	-	-	-	-	-	-
								3	67	5	90	3	63	4
8,00	1,00	7,00	5,00	4,00	7,00	29,00	5,80	5	96	5	90	3	72	5
9,00	5,00	7,00	6,00	7,00	9,00	36,00	7,20	4	82	4	80	4	74	3
6,00	5,00	7,00	8,00	6,00	5,00	34,00	6,80	3	67	-	-	3	65	4
6,00	3,00	8,00	7,00	5,00	8,00	33,00	6,60	4	82	5	90	5	87	5
8,00	6,00	6,00	7,00	3,00	5,00	32,00	6,40	5	94	5	90	4	80	5
								3	68	5	95	3	72	4
3,00	5,00	7,00	5,00	8,00	9,00	31,00	6,20	4	74	5	97	3	64	5
7,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	21,00	4,20	4	78	5	90	3	68	5
6,00	4,00	7,00	7,00	7,00	7,00	34,00	6,80	3	61	5	96	-	-	-
8,00	4,00	6,00	6,00	5,00	6,00	31,00	6,20	3	64	4	80	3	61	5
3,00	0,00	2,00	2,00	8,00	6,00	17,00	3,40	-	-	-	-	-	-	-
8,00	6,00	6,00	7,00	7,00	1,00	33,00	6,60	5	95	5	91	3	72	5
6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	6,00	34,00	6,80	-	-	-	-	-	-	-
8,00	5,00	8,00	5,00	8,00	4,00	33,00	6,60	3	62	3	74	4	75	5
7,00	6,00	6,00	8,00	8,00	7,00	36,00	7,20	3	66	4	83	4	77	4
8,00	3,00	5,00	5,00	5,00	7,00	28,00	5,60	3	62	5	98	3	62	4
5,00	6,00	3,00	5,00	8,00	5,00	26,00	5,20	5	94	5	91	4	84	5

4,00	4,00	4,00	5,00	6,00	1,00	20,00	4,00	4	74	5	98	3	65	4
9,00	1,00	6,00	4,00	5,00	6,00	28,00	5,60	4	77	5	90	3	71	4
7,00	6,00	8,00	8,00	7,00	6,00	39,00	7,80	4	82	5	98	4	76	5
6,00	6,00	6,00	8,00	6,00	6,00	35,00	7,00	3	70	5	85	3	61	5
7,00	1,00	5,00	6,00	5,00	5,00	25,00	5,00	4	79	5	86	3	61	5
7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	6,00	34,00	6,80	4	81	5	90	4	83	5
6,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	26,00	5,20	4	77	5	96	4	77	5
6,00	6,00	7,00	5,00	5,00	5,00	29,00	5,80	5	100	4	83	4	75	4
								3	63	5	87	3	61	5
								4	82	5	86	3	68	4
								3	67	4	76	3	63	5
3,00	4,00	2,00	6,00	2,00	3,00	16,00	3,20	3	64	5	86	-	-	-
7,00	5,00	6,00	6,00	8,00	6,00	32,00	6,40	4	77	5	98	4	83	5
								3	64	4	82	-	-	-
9,00	6,00	6,00	9,00	7,00	5,00	38,00	7,60	-	-	5	89	4	74	3
8,00	5,00	8,00	6,00	5,00	4,00	33,00	6,60	5	98	5	95	3	69	5
8,00	5,00	8,00	6,00	5,00	4,00	33,00	6,60	5	98	5	85	4	74	5
6,00	5,00	8,00	6,00	7,00	6,00	33,00	6,60	5	88	5	95	3	62	3
								-	-	-	-	-	-	-
								3	69	5	90	3	63	5
6,00	4,00	5,00	3,00	7,00	4,00	25,00	5,00	4	80	3	65	3	68	5
1,00	6,00	5,00	5,00	8,00	8,00	27,00	5,40	3	65	5	86	3	73	5
8,00	6,00	9,00	6,00	7,00	5,00	36,00	7,20	4	79	5	85	3	65	5
9,00	8,00	8,00	8,00	7,00	7,00	42,00	8,40	4	82	4	74	4	74	5
								-	-	-	-	-	-	-
								5	92	4	84	3	66	5
3,00	4,00	2,00	4,00	5,00	4,00	17,00	3,40	4	74	5	90	4	74	4
9,00	6,00	8,00	7,00	8,00	7,00	40,00	8,00	5	89	5	90	4	75	5
7,00	4,00	8,00	5,00	7,00	5,00	33,00	6,60	4	76	5	86	4	84	3
8,00	4,00	7,00	5,00	5,00	6,00	32,00	6,40	3	71	5	86	4	75	5
								5	86	-	-	-	-	-
3,00	4,00	2,00	6,00	7,00	4,00	22,00	4,40	5	90	5	95	4	76	5
								3	61	5	92	3	64	5

7,00	6,00	6,00	4,00	5,00	1,00	25,00	5,00	5	86	4	82	3	68	5
3,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	22,00	4,40	5	96	5	91	5	97	4
8,00	6,00	8,00	7,00	7,00	3,00	35,00	7,00	3	65	5	85	3	64	5
9,00	3,00	7,00	7,00	7,00	5,00	35,00	7,00	3	71	5	93	4	74	4

Результаты обучения по семестрам + средний балл по итогам учёбы

2 семестр Практика	3 семестр Анатомия	3 семестр Анатомия	3 семестр Гистология	3 семестр Гистология	4 Семестр Биохимия	4 Семестр Биохимия	4 Семестр Нормальная физиология	4 Семестр Нормальная физиология	4 Семестр Философия	4 Семестр Философия	4 семестр практика	4 семестр практика	Средний балл за все годы учебы
Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	
90	3	64	4	77	-	-	-	-	-	-			
85	5	85	4	80	5	85	5	85	5	86	5	85	9,710000
80	4	81	4	75	3	65	3	70	4	74	5	86	11,091176
77	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
95	3	64	4	87	3	65	4	75	4	78	5	95	12,035294
96	3	70	5	87	4	74	5	88	5	90	5	94	10,847647
88	3	64	3	63	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
95	4	79	5	87	4	74	4	83	5	85	5	92	7,895294
96	3	66	3	68	3	63	3	69	3	67	5	90	9,590000
95	3	63	5	86	4	75	4	77	3	65	4	80	9,277059
80	5	85	5	88	5	85	3	66	4	74	5	85	9,937059
85	3	66	3	67	3	68	3	73	4	74	5	86	14,334118
95	3	70	4	75	3	67	4	78	5	94			11,848235
85	5	98	5	87	5	96	5	90	5	85	4	82	9,027647
86	3	69	5	86	4	77	4	74	4	77	5	90	9,864118
83	4	80	4	83	4	76	4	78	4	83			13,192941
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
82	3	68	3	69	3	61	4	76	3	71	5	86	12,178235
95	4	84	5	86	4	80	3	71	5	85	5	90	10,024706
84	3	70	5	87	3	61	-	-	3	63	5	88	10,372353
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	63	4	75	3	62	4	78	4	75	5	86	#ДЕЛ/0!
92	4	74	4	83	3	68	5	85	4	78	5	90	12,315882
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!

85	4	75	4	81	4	78	5	85	4	78	4	78	10,756471
90	5	88	5	97	4	78	5	95	4	78	5	90	9,430000
89	4	77	5	100	5	88	5	90	4	82	4	80	7,825882
84	4	76	3	68	3	64	4	83	3	72	5	87	11,530000
96	5	98	5	94	5	95	5	97	5	92	5	92	12,175882
84	3	61	4	75	4	75	4	79	5	86	5	85	9,864118
84	3	72	3	73	4	80	4	75	4	82	4	84	11,415294
80	5	87	5	97	5	100	5	97	5	92	5	90	9,490000
85	-	-	3	66	-	-	-	-	4	76			#ДЕЛ/0!
94	3	61	3	70	3	66	3	63	4	75			11,592941
90	4	80	5	91	5	85	5	85	5	88	5	90	10,210588
84	3	66	4	82	3	-	4	76	4	74	5	90	10,662941
75	3	61	4	80	3	61	3	66	3	68	4	80	10,008235
90	3	69	5	87	3	61	3	71	4	80	5	85	8,951765
80	5	87	3	72	4	77	3	72	3	73	5	90	7,931765
85	5	86	5	94	4	80	4	80	4	79	4	82	7,343529
89	3	61	3	61	3	62	4	79	3	70	4	80	7,721765
85	5	94	5	95	5	92	5	89	5	85	5	92	9,066471
84	3	72	4	75	3	68	3	73	3	73	5	90	#ДЕЛ/0!
85	4	76	5	88	4	74	4	74	5	89			9,591765
83	3	72	4	81	5	85	4	80	4	80	5	86	11,195882
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	3	62	-		3	62			11,393529
85	5	87	5	85	5	96	5	91	5	98			10,238824
84	3	70	3	73	4	77	4	77	3	71	4	84	10,110588
82	3	65	3	65	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	5	89	5	95	5	88	5	96	5	98	5	87	10,585882
90	5	85	5	93	5	94	5	92	3	72	5	85	10,231765
-	3	68	3	70	3	61	-		4	74	4	75	#ДЕЛ/0!
84	3	61	3	70	-	-	-	-	4	74			#ДЕЛ/0!
82	5	87	3	69	3	61	3	71	3	72	5	92	10,932353
90	3	61	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
90	5	90	5	95	5	100	5	96	5	87	5	85	9,415882

74	3	62	3	72	3	61	3	62	3	66	4	80	10,974706
93	4	78	4	82	3	64	4	79	5	87			11,522941
87	3	73	4	78	5	100	5	88	5	86	5	86	11,327647
85	4	78	4	74	4	76	4	88	4	77	4	80	10,602353
92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
86	3	61	4	83	3	65	3	73	4	83	4	80	11,860588
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	3	61	3	62	3	61	3	62	4	74	5	85	13,941765
85	-	-	4	79	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
84	5	96	5	91	5	100	5	92	5	85	4	75	9,247059
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
75	4	78	5	92	5	89	5	88	4	76	4	80	7,788235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
88	3	73	5	93	4	80	4	83	4	75	5	92	13,436471
-	5	93	5	87	4	78	5	89	5	-			11,720000
86	5	91	4	78	4	77	4	76	4	77	5	96	12,766471
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
74	3	67	4	78	4	76	3	63	3	63	5	88	9,024706
85	5	89	5	93	4	74	4	82	3	71	5	95	8,691765
83	3	65	4	78	3	62	3	63	3	63			11,004706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
90	5	89	5	99	5	89	5	97	5	87	5	92	#ССЫЛКА!
87	3	67	3	62	3	67	4	74	4	75	5	90	10,273529
85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
84	4	76	3	68	3	61	3	64	3	72	5	89	10,837647
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	69	5	85	3	61	3	70	3	74	5	90	8,940000
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
86	3	66	3	72	3	66	3	62	3	65	5	90	7,876471

87	4	80,3	4	76	4	78	3	72	4	76	4	81	11,063529
85	5	96	5	90	5	87	4	74	4	74	5	85	10,130000
85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
90	3	71	4	77	4	78	3	69	4	84	5	95	10,345294
90	4	79	5	99	5	88	5	86	4	80	5	86	10,375000
76	3	64	4	79	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
92	3	67	5	94	3	69	4	74	3	72	5	91	9,558824
95	5	93	5	96	5	100	5	96	5	85	5	90	10,954118
95	5	93	4	83	4	77	4	79	4	83	5	90	11,539412
93	3	68	4	77	4	76	5	86	5	96	5	90	13,658235
89	4	79	3	68	3	72	3	73	5	92	5	88	8,884706
85	4	74	4	74	3	64	3	71	5	90	5	96	11,497647
85	3	69	4	75	-	-	3	67	5	85	5	84	9,107647
82	3	70	3	72	4	74	3	67	4	79	4	80	9,372353
70	3	62	5	92	4	76	4	79	4	74	5	90	7,531176
86	4	78	5	87	5	92	5	94	5	92	5	90	9,152353
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	4	84	5	93	5	100	5	100	5	98	5	85	12,181765
87	5	86	4	82	5	85	5	88	5	98	-	-	10,674706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
74	5	91	5	98	5	85	5	96	5	85	5	90	10,672941
87	3	71	4	75	4	75	4	76	4	76	5	88	11,625000
61	3	68	3	64	3	63	3	66	3	65	4	86	10,245294
96	5	91	5	95	5	92	5	98	5	90	5	95	13,057059
86	3	70	3	73	4	78	5	91	3	70	4	80	12,578235
92	5	86	4	77	3	61	4	75	4	74	4	80	#ДЕЛ/0!
86	3	69	5	85	3	61	3	61	3	61	5	89	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
86	-	-	3	64	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	4	84	3	72	3	61	4	74	3	71	5	92	9,488824

85	3	71	5	88	3	68	4	77	5	86	5	85	#ДЕЛ/0!
78	3	73	5	86	4	81	4	79	3	62	3	65	10,567059
89	4	74	4	81	4	79	3	67	3	62	5	90	10,248235
85	5	88	5	98	5	100	5	98	5	89	5	85	10,295882
83	5	89	5	90	4	78	5	96	5	94	5	90	9,932941
92	4	74	4	84	3	71	3	72	4	74	5	90	11,074706
88	4	74	4	76	3	70	4	74	5	85	5	88	12,880000
87	3	71	3	61	3	62	3	61	4	84	5	87	11,005882
85	3	61	3	68	3	62	3	72	3	-	4	80	9,847059
98	4	81	5	87	5	90	5	96	5	92	4	75	10,382941
90	3	72	3	68	3	65	3	63	4	75	5	92	12,225294
86	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
89	3	69	3	73	4	74	4	76	4	78	5	85	12,192941
80	3	65	4	75	3	61	4	74	3	70	5	88	11,794706
90	4	79	5	85	4	79	4	74	4	74	5	90	9,543529
84	3	62	3	68	3						4	84	9,012941
90	4	84	5	88	5	85	5	96	5	96	5	87	10,492941
86	4	75	4	74	4	81	4	83	3	70	3	72	10,255294
-	3	67	4	74	3	69	4	79	3	71	4	84	12,146471
90	4	76	5	87	4	75	4	74	4	74	5	90	7,121765
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
84	3	67	4	76	3	61	4	74	3	62	5	89	9,247059
86	4	82	4	74	4	77	3	70	3	69			#ДЕЛ/0!
95	3	68	3	67	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
90	5	91	5	95	5	90	5	97	5	85	5	85	10,602941
90	5	86	5	88	5	85	4	79	5	90	5	85	8,928235
84	5	94	5	91	5	100	5	95	5	96	5	95	9,245294
77	5	93	5	98	5	89	5	91	4	83	5	87	10,737647
97	3	61	4	77	3	72	3	72	4	-	4	80	11,830588
92	5	97	5	96	5	100	5	94	5	85	5	92	9,923529
92	4	74	4	84	3	63	4	75	4	74	5	93	11,590000
82	3	68	5	89	4	74	4	80	4	74	5	85	10,802353

92	3	61	3	69	-	-	3	62	3	62	4	80	15,007647
95	5	85	5	94	5	89	5	90	5	85	5	98	9,678235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
96	3	69	3	70	4	74	3	66	4	74	5	95	8,578235
90	5	93	5	96	5	86	5	88	4	78	5	85	9,452353
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
94	3	61	3	70	3	64	3	70	5	85	5	92	9,831176
85	4	77	5	91	4	74	4	74	4	74	-	-	10,719412
85	4	78	4	78	3	69	4	80	5	85	5	99	10,312941
90	3	64	3	69	3	61	3	66	4	75	4	80	7,195882
85	5	87	5	94	5	92	5	88	5	94	5	85	9,101765
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
84	3	73	5	85	5	86	4	77	4	80	4	80	9,915882
95	4	82	5	90	5	91	4	75	4	80	4	83	9,765882
86	3	67	4	75	3	61	3	65	4	76	5	90	9,543529
90	4	83	3	69	3	66	3	70	4	77	5	90	9,820588
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
91	4	80	4	82	4	79	4	83	5	88	5	95	11,189412
92	4	81	5	96	5	85	5	85	5	94	5	92	6,458235
80	5	93	5	91	5	99	5	90	5	85	5	85	8,092941
87	5	89	5	93	4	81	4	83	4	78	5	90	11,880000
92	4	81	5	91	5	93	5	87	4	79	5	86	9,385882
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,459412
-	-	-	-	-	3	61	3	71	4	74	5	88	11,932941
											4	82	11,281765
92	3	61	3	73	3	61	3	69	-	-	-	-	13,175294
87	5	92	5	99	5	87	5	98	5	85	5	87	9,857647
-	5	89	5	85	4	76	4	80	4	81	4	80	#ДЕЛ/0!
74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
80	5	93	5	100	5	100	5	95	4	82	-	-	10,715882
88	4	84	4	84	5	85	5	96	5	87	5	85	10,132353
92	5	94	4	81	4	74	3	69	5	85	5	87	8,328824
90	5	85	5	96	4	78	5	86	4	78	5	88	10,086471

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
92	5	86	5	94	5	100	5	100	5	86	5	100	10,018235
82	5	92	5	93	5	100	5	98	5	85			9,535294
82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
92	3	65	3	72	4	74	4	74	4	75	4	81	9,457647
92	3	68	5	85	4	80	4	81	4	81	5	90	11,254706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	5	89	5	85	5	96	5	86	4	79	5	90	11,266471
92	3	61	3	67	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	5	87	5	99	4	77	5	85	4	76	5	90	10,972941
-	5	85	4	83	5	99	4	80	4	75	5	90	11,334706
83	3	62	3	71	4	77	3	69	4	77	4	84	9,857647
-	5	89	4	82	4	84	4	84	4	80	4	80	10,827059
87	3	68	4	84	3	61	4	81	3	72	5	92	13,264706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	61	3	71	3	69	3	67	3	69	5	86	10,004706
-					4	74	3	66	5	85	5	90	7,558824
84	3	63	4	74	3	63	3	61	3	72	4	75	5,000000
83	3	70	4	74	3	61	-	-	3	62			9,828824
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
89	5	96	3	71	4	75	4	76	5	90	4	84	9,611765
86	4	79	5	89	5	100	5	97	5	92	5	88	11,933529
80	4	74	4	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
83	4	75	5	87	3	63	3	63	3	68	4	82	8,520588
95	3	73	4	82	3	69	3	69	4	75	5	92	11,872353
95	5	96	5	93	5	96	5	86	5	92	5	92	5,642353
-	-	-	-	-	4	79	4	75	3	70	4	80	9,561176
87	4	75	5	85	4	82	5	87	4	81	5	86	10,387059
87	5	92	5	92	5	100	5	85	4	74	5	97	11,498824
95	4	79	4	80	3	61	4	74	3	68	5	85	10,354118
81	-	-	3	66	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!

83	5	92	5	97	5	100	5	85	5	85	5	95	10,165882
85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
80	4	84	4	75	4	76	5	89	5	86	5	86	10,651176
87	3	61	3	68	4	76	4	78	4	78	4	84	11,063529
70	-	-	3	64	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	3	65	3	71	3	62	4	77	4	76	5	85	9,295882
74	3	73	3	73	4	75	3	65	3	63	4	82	9,897647
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	3	65	4	74	4	74	4	80	5	85	5	90	12,237647
84	3	61	4	76	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
86	3	62	4	78	-	-	-	-	3	63	-	-	#ДЕЛ/0!
90	3	72	4	82	3	61	4	74	4	74	5	96	11,237647
75	4	81	5	96	3	66	5	95	4	80	5	92	#ДЕЛ/0!
82	5	85	4	81	5	87	4	81	5	85	5	85	#ДЕЛ/0!
93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#####	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
92	4	74	4	74	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	5	95	5	85	5	89	4	79	5	89	5	86	10,000000
85	4	82	4	80	4	80	5	85	3	67	4	84	11,435294
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
84	-	-	4	74	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
89	3	70	3	71	3	68	4	77	4	77	5	90	9,151765
93	3	61	4	78	-	-	-	-	4	74	-	-	10,584706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	3	71	3	73	3	62	3	64	3	70	4	80	10,236471
86	4	84	5	85	3	65	5	86	5	85	5	85	11,763529
78	3	64	3	65	-	-	-	-	4	78	4	80	10,558235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
77	3	61	3	69	3	62	3	64	3	69	5	90	#ДЕЛ/0!
90	5	92	5	97	5	90	5	97	5	85	4	80	10,685294

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
94	3	69	4	75	3	61	3	70	4	76	5	85	10,532353
91,5	5	86	5	94	5	85	4	77	5	98	5	92	9,294706
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	4	82	5	89	4	84	5	89	4	79	5	86	11,842941
78	3	67	5	85	5	89	5	89	5	90	5	85	10,458235
81	4	79	5	95	4	78	5	88	5	90	5	85	11,271176
-	5	88	5	85	4	82	5	86	4	76	5	95	11,168824
85	4	79	5	88	5	85	5	91	4	80	5	92	8,548235
81	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
95	5	88	4	80	4	74	5	87	4	83	5	90	10,799412
80	4	82	5	89	5	93	5	98	5	89	5	85	8,038824
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
70	5	96	5	94	5	97	5	96	5	92	5	85	9,691176
92	3	62	4	79	3	69	3	65	3	62	5	90	10,475294
82	3	61	3	71	3	67	3	68	3	69	4	80	7,254118
92	5	92	4	82	4	77	5	85	5	97	5	90	11,884118
90	5	85	5	85	3	62	3	67	4	77	5	90	11,318235
92	3	69	5	85	4	80	4	81	4	77	5	88	9,824706
93	4	75	5	89	3	68	4	81	4	82	5	95	#ДЕЛ/0!
92	5	93	5	95	5	100	5	89	5	98			8,922941
86	4	74	3	66	3	61	3	63	3	72	5	86	9,322941
72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
84	3	73	5	95	4	78	5	97	5	91	4	84	12,552941
84	4	74	3	68	3	70	3	62	4	75	4	82	8,678824
90	4	76	4	74	3	61	4	81	5	85	5	85	8,785294
91	3	73	4	74	3	64	3	62	-	-			11,864118
82	3	61	3	67	3	61	3	62	3	70	4	79	10,691176
92	5	90	4	84	5	87	5	96	5	96			8,558824
88	4	84	5	96	5	100	5	98	5	87	5	90	12,014118
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
84	3	65	3	72	4	74	3	69	4	75	4	82	9,360000

[illegible]

[illegible]

[illegible]

92	5	94	5	96	5	100	5	96	4	75	5	88	8,352941
89	5	89	4	78	5	93	4	76	4	83	5	92	12,467647
84	4	77	5	99	3	65	3	70	3	72	4	80	10,294118
82	3	72	4	76	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
95	3	69	5	94	3	62	3	72	4	81	4	83	11,260000
74	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	3	61	4	79	3	61	3	66	3	69	4	74	11,317647
95	5	93	5	91	4	82	5	90	5	88	5	95	10,904118
82	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	3	73	4	82	5	85	5	85	5	87	5	85	12,555294
-	3	61	3	61	3	61	3	62	3	72	5	92	8,792941
90	5	96	5	90	5	90	5	95	5	95	5	85	10,957059
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
85	3	62	3	73	3	62	3	65	4	75	5	85	10,718824
84	3	61	4	82	3	64	5	85	5	85	-	-	#ДЕЛ/0!
-	5	86	4	74	3	67	3	67	3	64	5	90	11,326471
98	5	86	5	91	5	90	5	95	5	90	5	85	8,974706
88	5	86	5	90	5	99	5	98	4	80	4	80	8,062353
95	4	80	4	76	4	74	4	81	5	86	5	85	10,480588
98	4	83	5	97	5	93	5	97	5	96	5	85	10,783529
90	4	75	4	76	4	76	4	83	3	70	-	-	9,510000
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
90	3	64	5	93	5	86	5	90	4	79	5	92	9,012941
76	5	91	5	90	5	94	5	98	5	95	5	90	9,151765
80	5	85	5	86	5	87	5	94	5	86	5	85	10,748235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
92	3	65	3	68	3	70	3	70	4	75	5	87	14,250000
85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
95	4	84	5	96	3	62	5	90	5	91	5	90	#ДЕЛ/0!
-	4	74	5	95	3	69	5	85	5	88	4	84	11,708824
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#ДЕЛ/0!
76	5	98	5	86	5	100	5	91	4	83	5	86	8,972353

85	3	61	3	70	3	61	3	62	3	72	5	90	11,871176
85	3	67	5	85	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	5	87	5	85	5	98	5	88	4	79	5	85	11,949412
89	5	85	5	92	5	94	5	85	5	90	5	95	#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	61	3	72	3	61	3	69	4	74	5	88	12,337647
95	3	69	4	74	4	80	5	85	5	91	5	90	8,943529
78	5	86	5	85	5	91	5	87	5	86	5	92	9,548235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	4	84	5	85	5	85	4	80	4	80	4	78	9,548235
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	61	4	74	3	62	3	66	3	66	4	80	#ДЕЛ/0!
86	5	89	5	92	5	96	4	83	5	88	5	90	13,437500
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
78	4	78	5	86	4	75	3	70	4	75	4	75	9,879412
93	5	89	5	96	5	85	5	85	5	100	4	80	11,195882
88	5	91	5	93	5	87	5	89	4	77	5	85	7,747059
85	3	73	4	81	4	81	4	75	3	69	5	87	8,798235
90	5	90	5	93	4	81	5	96	4	79	5	90	10,754706
-	5	87	3	73	5	86	4	76	4	83	4	76	11,729412
85	5	86	5	95	5	99	5	87	4	77	5	85	8,674706
85	3	73	4	83	3	67	4	80	4	82	5	85	9,810000
96	5	90	5	99	5	99	5	97	5	96	5	90	8,444118
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
83	4	74	5	87	4	76	5	85	4	77	4	84	11,132353
92	5	91	5	94	5	90	5	89	5	87	4	80	12,112353
84	3	73	4	74	4	74	3	61	3	70	5	87	12,282941
94	5	87	5	95	5	88	5	85	4	74	5	90	9,590588
98	4	80	4	84	4	81	4	83	4	83	5	98	10,507647
84	3	71	4	74	3	63	3	66	4	78	4	82	7,471176
70	5	92	5	96	4	76	4	77	5	90	5	87	10,636471

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
75	5	88	4	79	5	90	5	90	5	-			9,910000
-	3	64	4	75	4	79	4	79	4	76	5	87	10,159412
70	4	75	4	78	3	63	3	68	4	74	4	80	8,913529
88	4	84	5	98	5	100	5	100	5	96	4	80	10,630588
90	3	61	3	69	3	65	3	63	4	83	3	75	12,461176
92	3	72	3	67	3	67	3	64	4	84	3	74	9,720588
85	3	68	4	79	4	79	4	76	5	88	5	85	12,611765
96	3	61	3	71	3	61	-		4	75	5	88	10,308824
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	72	3	66	3	64	5	96	4	80	5	90	12,020000
80	4	81	5	92	3	73	4	75	4	74	4	80	#ДЕЛ/0!
80	3	64	5	86	4	82	4	81	5	89	5	97	11,875882
-	4	84	5	92	5	100	5	98	4	82	5	90	10,660000
90	4	79	5	99	5	96	5	95	5	86	5	87	10,812500
90	4	80	3	72	3	65	3	68	3	73	5	85	10,338235
85	5	97	5	99	5	97	5	96	5	90	5	95	10,498235
86	4	75	4	83	5	90	5	85	4	74	5	85	9,002353
85	3	65	3	73	3	64	4	74	4	74			8,537059
96	4	77	5	90	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	71	3	70	3	61	3	63	3	65	4	82	11,271765
95	-	-	3	67	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
92	3	65	4	79	4	82	5	85	4	74	4	82	9,325294
90	3	71	3	73	3	66	3	71	4	82	5	90	11,473529
94	5	93	5	97	5	99	5	97	5	94			8,382941
94	5	92	5	85	5	100	5	90	5	94	5	90	9,574118
92	4	81	4	81	3	67	5	90	5	88	5	92	12,885882
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
-	3	67	4	79	3	66	3	62	3	64			12,394118
92	4	74	3	71	3	69	3	63	3	-	4	75	11,657059

87	4	77	5	85	4	82	4	83	4	76	5	97	8,044118
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
95	5	86	3	71	3	61	4	78	3	68	5	90	9,342353
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	3	65	3	70	3	61	-	-	3	68	-		10,120000
90	3	69	4	82	4	74	5	93	4	81	5	96	9,237059
92	3	72	3	70	3	63	4	77	4	83	5	92	10,152353
74	4	75	5	88	4	78	4	83	4	80	5	100	11,440000
96	4	81	5	98	5	97	5	87	4	77	5	98	8,395882
85	3	68	4	74	3	61	3	70	4	75	5	85	10,959412
85	5	91	5	97	5	96	5	97	5	85	5	86	11,934118
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
90	3	66	4	78	3	63	4	74	4	75	5	88	9,052353
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
86	5	81	5	93	5	94	5	96	4	75	5	90	9,374706
89	5	89	5	89	5	94	5	95	4	74	5	89	9,047647
92	3	62	3	67	4	75	3	64	4	72			11,062941
											5	96	12,624706
-	3	70	4	75	3	71	4	77	4	74			9,530588
											5	95	9,007059
95	3	66	4	82	4	74	4	74	4	75	5	89	11,405882
-	4	79	4	77	4	80	5	85	5	85	5	90	9,750588
85	5	86	5	86	5	85	5	86	4	76	4	74	9,062353
													#ДЕЛ/0!
86	5	90	4	79	4	74	4	75	4	72	5	92	#ДЕЛ/0!
87	5	98	4	78	3	61	3	64	4	74	5	87	9,888824
86	3	73	4	74	4	77	-	-	5	87	5	86	10,830588
92	3	72	4	78	3	62	3	69	5	89	5	92	10,490588
86	5	89	5	92	5	95	5	88	5	92	3	74	10,944706
86	3	61	3	73	3	70	3	72	3	70	5	90	9,827647
92	3	63	3	68	-	-	3	62	3	63	5	87	11,604706
90	4	80	4	74	4	75	3	67	4	74			#ДЕЛ/0!
86	5	93	5	99	5	100	5	95	5	87			11,307059

86	3	66	4	82	4	79	4	74	4	75	5	90	11,421176
85	3	61	4	83	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
87	5	88	5	96	4	82	3	89	5	98			#ДЕЛ/0!
87	4	84	5	93	5	98	5	89	5	93	4	82	12,360000
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13,535882
78	3	72	3	71	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
85	4	77	4	84	5	92	4	83	4	83			11,006471
74	3	61	5	85	3	66	3	73	4	78	5	92	13,915882
80	3	64	3	67	-	-	-	-	-	-	5	92	10,720000
95	5	90	5	88	5	100	5	85	5	98	5	87	11,317647
95	5	100	5	91	4	75	4	78	4	83	5	90	9,907647
75	3	64	3	71	3	61	3	68	3	72			#ДЕЛ/0!
92	3	61	3	73	3	68	4	76	3	72	5	90	10,035294
85	5	88	5	91	5	98	5	91	5	88	3	65	10,268824
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	97	7,970588
92	3	70	4	81	3	61	3	62	3	65	4	80	11,076471
-	-	-	-	-	3	62	3	66	3	63	5	85	10,904118
97	4	84	4	82	4	79	4	79	4	75			9,148824
-	4	84	5	86	3	70	4	62	4	80	5	90	9,800000
90	4	79	4	83	4	81	4	74	5	85	5	87	12,657059
83	4	74	4	81	4	74	4	82	4	77	4	78	10,187500
85	3	69	4	75	4	78	4	78	5	85	5	86	9,577647
96	5	96	5	90	5	100	5	98	5	87	5	88	12,464706
77	3	66	3	70	3	68	4	78	4	79	3	74	11,372941
84	4	82	4	84	4	78	5	85	5	85			12,030000
98	4	80	5	97	5	91	5	94	5	86			11,650588
93	3	66	3	70	3	61	3	67	4	74	5	85	8,713529
86	4	84	5	86	5	88	3	72	5	85	4	75	11,027059
92	5	92	5	91	5	86	4	81	5	96	4	77	10,778235
92	5	88	5	93	5	96	4	82	4	76	4	84	12,200000
83	4	83	5	89	4	74	5	86	4	82			9,031765
92	3	62	3	67	3	61	4	74	3	70			#ДЕЛ/0!
75	5	88	5	85	4	74	4	75	3	69			#ДЕЛ/0!

90	3	63	3	65			3	61	3	68			#ДЕЛ/0!
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			9,090000
98	3	68	5	97	5	87	5	92	5	93	5	98	9,530588
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
74	4	77	3	72	3	62	4	74	4	75	5	90	12,180588
97	3	72	5	85	4	75	4	74	4	82	4	82	11,188824
90	5	90	5	88	5	91	4	83	4	81	5	85	11,188824
70	3	73	3	70	-	-	3	72	4	-	4	80	9,839412
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
92	3	61	3	68	3	61	3	70	3	68	5	94	#ДЕЛ/0!
86	3	61	3	61	3	64	3	62	3	62	5	85	11,014118
86	4	78	4	83	4	78	5	85	4	74	4	80	10,714118
85	3	70	4	78	4	74	3	71	3	64	5	88	10,720000
85	3	73	4	83	5	100	4	83	4	81	5	87	9,296471
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
93	3	73	4	82	4	75	4	83	4	74	4	80	#ДЕЛ/0!
78	3	69	3	67	3	63	3	66	3	68	3	65	7,777059
94	4	75	4	81	4	79	5	95	4	80	5	94	11,947059
69	5	88	5	85	4	74	4	75	3	69	5	88	11,529412
88	5	91	5	95	4	76	5	88	4	80	5	86	11,010588
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			#ДЕЛ/0!
89	5	89	5	85	5	90	5	87	4	80	5	90	8,235294
96	3	66,5	3	67	3	61	3	69	3	63	5	90	#ДЕЛ/0!
90	4	82	4	83	5	85	4	82	3	72	5	90	9,288235
76	5	95	5	97	5	100	5	95	5	93	5	92	10,730588
85	3	72	3	73	3	61	3	70	3	72	5	98	9,189412
85	3	73	3	68	3	64	3	67	4	84	5	95	9,702353