Министерство образования и науки Российской Федерации

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе
_____Завойстый В.П.

«____»_____ 2011 г.

Программа учебной дисциплины

Б3.Б.4. Методологические основы психологии

Рекомендуется для направления подготовки 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии — Ю.Н. Слепко

Утверждено
на заседании кафедры «___»_____2011 г.

Протокол №_____

Заведующий кафедрой _____ В.А.Мазилов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам актуальные исследования и разработки проблем методологии психологии. Познакомить студентов с наиболее значимыми результатами этих исследований.
2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.
3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.
4. На материале критического анализа современных методологических исследований способствовать совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Методологические основы психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами основ психологического знания в контексте его исторического развития и современного состояния.

Изучение студентами данного курса, как предмета профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Введение в профессию», «Общая психология» и «История психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	**Проявления компетенции**	**Формы проверки компетенции**	**Виды заданий для самостоя-тельной работы**
(ОК–1) Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	Знает: основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии. Умеет: применять основные гуманистические ценности современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии. Владеет: способами применения основных гуманистических ценностей современной цивилизации, принципов гуманизма, свободы и демократии при организации и проведении теоретического исследования проблем психологии.	Семинарские занятия; практические занятия	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК–2) Понимание современных	Знает: содержание и способы соотношения современных	Семинарские занятия;	Составление отчета; сбор и

концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии.	концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения. Умеет: сравнивать и объяснять содержание современных концепций картины мира. Владеет: способами сравнения и объяснения содержания современных концепций картины мира.	практические занятия	систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК–3) Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	Знает: правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования. Умеет: использовать правила и способы организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем при решении задач психологического исследования. Владеет: правилами и способами организации теоретического анализа, обобщения и синтеза проблем, решаемых в контексте задач психологического исследования.	Семинарские занятия; практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК-4) Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Знает: систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Умеет: применять систему категорий и методов при решении типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеет: правилами и способами применения системы категорий и методов в ходе решения типовых задач профессиональной практики.	Семинарские занятия; практические занятия; отчет	Сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров
(ОК-9) Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	Знает: правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы. Умеет: использовать правила проведения библиографической и информационно-поисковой работы; использовать результаты библиографической и информационно-поисковой работы в решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Владеет: способами проведения библиографической и информационно-поисковой работы; принципами и способами	Практические занятия; отчет	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров

	оформления научных статей, отчетов, заключений.		
(ПК-9) Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знает: правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Умеет: использовать правила и принципы применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач. Владеет: правилами и принципами применения знаний по психологии при решении теоретических и практических задач.	Семинарские занятия; практические занятия; тестовое задание; отчет	Составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры
		7 сем
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	4	4
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям	24	24
б) подготовка к практическим занятиям	8	8
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в методологию психологии	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии
2.	Функции научного познания	Описание. Объяснение. Прогнозирование.
3.	Когнитивная методология психологии	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.
4.	Проблема коммуникации	Кризис в психологии. Проблема интеграции в

	психологического знания	современной методологии психологии. Виды интеграции.
5.	Категориальный строй психологии	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.
6.	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Статистическит методы в психологии	+				+	
2.	Психологическое консультирование	+			+		+
3.	Выпускная квалификационная работа		+	+			+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в методологию психологии	4	4	-	8	16
2.	Функции научного познания	2	2	-	4	8
3.	Когнитивная методология психологии	2	4	-	5	11
4.	Проблема коммуникации психологического знания	2	4	-	5	11
5.	Категориальный строй психологии	2	4	-	5	11
6.	Основные принципы психологии	2	4	-	5	11

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Понятие и общее понимание науки; общее понимание методологии науки; методология психологии	4
2	2	Описание; объяснение; прогнозирование.	2
3	3	Проблема предмета психологии; проблема объяснения в психологии; проблема метода психологии	2
4	4	Актуальные вопросы коммуникации психологического знания; виды и формы коммуникации психологического знания	2
5	5	История разработки проблемы категориального строя психологии; категории в советской и зарубежной психологии; современное состояние проблемы категориального строя психологии	2
6	6	История разработки проблемы принципов психологии; принципы	2

		современной российской и зарубежной психологии	

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
		Практические занятия	
1.	1	Современные проблемы методологии психологии	4
2.	2	Описание, объяснение и прогнозирование в психологии	2
3.	3	Проблема предмета психологии в контексте содержания основных разделов психологического знания.	4
4.	4	Средства и способы коммуникации психологического знания	4
5.	5	Историческое развитие и содержание категорий психологии	4
6.	6	Историческое развитие и содержание категорий психологии	4

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Функции научного познания	индивидуальная и групповая подготовка студентами ответов на вопросы: этапы описания и этапы прогностического суждения	6
2	Проблема предмета психологии: цели выделения предмета психологии	а) студенты выбирают любой из предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы – что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике; в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.	6
3	Классификации психологических объяснений Р. Брауна	1. Группа определяет психологические факты, которые распределяются между всеми членами группы. Каждому член группы в итоге выбирает себе 2 психологических факта. 2. Каждый член группы работает с классификацией типов объяснения Р. Брауна. а) студент заполняет таблицу типов объяснения, вписывая в нее название типа объяснения и его содержание (столбцы 2 и 3); б) после теоретической работы студент должен заполнить	4

		четвертый столбец – «характер объяснения», в котором объясняет выбранный им первый психологический факт исходя их типа объяснения. 3. После работы с первым психологическим фактом студент заполняет такую же таблицу, работая со вторым психологическим фактом. 4. После заполнения обеих таблиц студент анализирует сделанные объяснения: а) какие типы объяснения оказались взаимодополнительными друг к другу; б) какие типы объяснения оказались самостоятельными, независимыми друг от друга.	
4	Проблема коммуникации психологического знания	1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса	4
5	Современные проблемы методологии психологии	1. Студент выбирает из предлагаемого списка источник, с которым он будет работать в течение семестра. 2. Целью работы с книгой является ее подробный анализ и представление результатов. 3. В отдельной тетради для самостоятельных работ студент конспектирует книгу и отвечает на вопросы по ней. 4. Структура конспекта книги: а) Краткий анализ структуры книги: объем, главы, пункты, подпункты; б) Подробный конспект каждой главы книги. в) После конспекта каждой главы необходимо описать ее структуру: основная идея главы, основные мысли и заключения автора, вывод, который делает автор в конце главы. 5. После того, как написан конспект и проанализирована вся книга, студент прописывает свое отношение к книге в форме ответов на вопросы: - какие идеи автора понравились; - что было наиболее трудно понять в идеях автора; - с какими идеями автора можно поспорить.	4

10. Примерная тематика проектов

1. Структура предмета основных психологических направлений.
2. История развития представлений о предмете психологии в российской психологической науке.
3. История развития представлений о предмете психологии в зарубежной психологической науке.
4. Модели объяснения в современной психологии.
5. Гуманитарная и естественнонаучная методология психологии.
6. Описательная и объяснительная психология.
7. Развитие и содержание основных программ исследования психического.
8. Соотношение научного познания с другими видами познания (художественное, философское, обыденное, религиозно-мифологическое).

9. Методологические школы в российской психологии – исторический и содержательный анализ.
10. Роль Ярославского методологического семинара в развитии современной методологии психологии.
11. Открытый кризис психологии 20-х гг. XX в.
12. Кризисное состояние современной психологии.
13. Методологические исследования Л.С. Выготского и их роль в становлении современной психологии.
14. Проблема парадигмального статуса психологии.
15. Роль Московского методологического кружка в развитии методологии российской психологии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 666 с.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психолог. спец. - М.: Академия, 2008. – 235 с.
3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 317 с.
4. Мазилов В.А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 368 с.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психологика, т.1) / СПб.: «Издательство ДНК», 2000. – 528 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002. – 480 с.
4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. – М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций. – М., 2002.
6. Бетяев С.К. Прогностика: первые шаги науки // Вопросы философии. – 2003. №4.
7. Мазилов В.А. Методологические вопросы психологии. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазилов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. – Ярославль: МАПН, 2001. – 112 с.
9. Труды Ярославского методологического семинара. – Т. 1: Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2003.
10. Труды Ярославского методологического семинара: Ярославль, 15-17 апреля 2004 г. Т.2, Предмет психологии / под ред.: В.В. Новикова (гл.ред.), И.Н. Карицкого, В.В. Козлова, В.А. Мазилова. - Ярославль: МАПН, 2004. - 336 с.
11. Труды Ярославского методологического семинара: Ярославль, 21-23 апреля 2005 г. Т.3, Метод психологии / под ред.: В.В. Новикова (гл.ред.), И.Н. Карицкого, В.В. Козлова, В.А. Мазилова. - Ярославль: МАПН, 2005. - 448 с.
12. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон$^{+}$» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- электронный каталог библиотеки ЯГПУ;
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

- Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. — М.: Мысль, 2000 — 2001. — ISBN 5-244-00961-3. (http://iph.ras.ru/enc.htm);
- сайт журнала «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
- психологический словарь журнала «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/dictionary.htm);
- материалы методологического семинара по проблемам деятельностного подхода в психологии (http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html);
- информационная система «Экспериментальные исследования в психологии» (http://expsy.pu.ru/);
- сайт научно-производственного центра «Психодиагностика» (http://www.psydiag.yaroslavl.ru/index.php?mod=mod1).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Ресурсный центр Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

- 1 телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- 14 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет;
- проектор;
- экран для проведения мультимедийных презентаций.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии».

1. Понятие и общее понимание науки.
2. Общее понимание методологии науки.
3. Методология психологии.
4. Виды проблем в психологии.
5. Функции научного познания – общая характеристика.
6. Описание как функция научного познания.
7. Объяснение как функция научного познания.
8. Прогнозирование как функция научного познания.
9. Основные проблемы методологии психологии – их краткая характеристика.
10. Проблема предмета в психологии.
11. Проблема объяснения в психологии.
12. Проблема метода в психологии.
13. Проблема интеграции психологического знания.
14. Понятия объект и предмет науки. Цели выделения предмета психологии.
15. Способы анализа предмета психологии.
16. Функции и характеристики предмета психологии.
17. Категории науки. Категории психологии.
18. Структура категориального строя психологии.
19. Основные принципы психологии – краткая характеристика.
20. Принцип детерминизма – история развития и содержание.
21. Принцип развития – история развития и содержание.
22. Принцип системности – история развития и содержание.

II. Тесты для промежуточной аттестации.

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
Тест 1	Раздел 1. Введение в методологию психологии	1. Понятие и общее понимание науки. 2. Общее понимание методологии науки. 3. Методология психологии. 4. Виды проблем в психологии.

Тест 2	Раздел 2. Функции научного познания	1. Описание. 2. Объяснение. 3. Прогнозирование.
	Раздел 3. Когнитивная методология психологии	1. Проблема предмета психологии. 2. Проблема объяснения в психологии. 3. Проблема метода психологии.

Тест 1. Введение в методологию психологии.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию наука - _____
_____
_____

2. К основным признакам научного рассмотрения мира относятся - _____
_____

3. Если в обыденном знании истинность результатов относится к наличной ситуации, а все обыденное знание слабо взаимосвязано, то в научном знании о мире истинность проверяется в _____

4. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой - _____

5. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания должна иметься возможность получить отрицательный результат при проверке теории - _____

6. Именно в этой работе В. Дильтей описал основные положения методологии гуманитарных наук - _____

7. Методом понимания человека по мнению В. Дильтея является - _____

8. Описанием принципов и стратегий исследования психического занимается _____
_____ методология.

9. Отличительным признаком коммуникативной методологии является - _____
_____
_____

10. Исследованием принципов разработки различных психотехник и психотехнологий занимается _____ методология.

11. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания старые и новые теории должны не исключать, а дополнять друг друга - _____

12. Определение пространства психической реальности, расчленение его на отдельные явления является целью постановки этого вида проблем психологии _____

13. Постановка теоретических проблем психологии служит цели _____
_____

14. Определение способа объяснения психического, диапазона пространств психической реальности является задачами постановки _____ проблем.

15. Закономерная последовательность развития предметного и методологического знания является предметом этого вида проблем в психологии - _____

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
2.	предметность знания, объективность знания, стремление к расширению поля изучаемых объектов вне зависимости от возможностей актуальной практики.
3.	в эксперименте, в логическом переносе одних результатов на другие.
4.	простота
5.	опровергаемость, или фальсификация

6.	Введение в науки о духе
7.	герменевтика
8.	когнитивная, или познавательная
9.	соотнесение различных психологических концепций и реальное взаимодействие различных направлений и школ в психологии
10.	методология психологической практики
11.	соответствие
12.	феноменологические проблемы
13.	создания теории (теорий), объясняющих психический феномен
14.	методологических
15.	историко-психологические проблемы

Количество правильных ответов	**Оценка**
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

Тест 2. Функции научного познания.
Когнитивная методология психологии.

Вопросы:

1. Описание как функция научного познания – это _____
2. Объяснение как функция научного познания – это _____
3. Прогнозирование как функция научного познания – это _____
4. Объяснение конкретного, эмпирически фиксируемого единичного события относится к этому уровню объяснения - _____ .
5. В психологии для фиксации наблюдаемых состояний пользуются языками этих четырех наук - _____ .
6. Карл Гемпель и Поль Оппенгеймер являются авторами этой модели объяснения - ____ .
7. Под экспланандумом в модели Гемпеля-Оппенгеймера понимается - _____ .
8. Под экспланансом в модели Гемпеля-Оппенгеймера понимается - _____ .
9. Более общей процедурой выдвижения предположений о будущем состоянии дел является прогнозирование или предсказание? _____ .
10. Когда В. Вундт выделил психологию как научную дисциплину из философии, он реализовал эту цель предмета психологии - _____ .
11. Выделение деятельности, сознания, бессознательного в отдельные проблемы изучения психологии является реализацией этой цели предмета психологии - _____ _____ .
12. Приведите пример реализации в истории психологии опредмечивания проблемы как реализации цели предмета психологии _____ _____ .
13. Возможность выстраивать содержание учебных предметов дает эта функция предмета психологии - _____ .
14. Возможность психологии существовать в качестве самостоятельной научной дисциплины, независимой от других, дает эта функция предмета психологии - _____ .
15. Что понимается под выражением «Психическое должно изучаться психологией» - __ _____ _____

Ключ для обработки результатов.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	построение целостного представления о конструктивных особенностях изучаемого объекта и формах его внешнего поведения
2.	выявление факторов, определяющих качественную особенность изучаемых объектов и явлений
3.	рассуждение, направляемое вопросом: «Какое событие (явление, ситуация, свойство, процесс) возможно, если имеет место ситуация q?»
4.	уровень элементарного объяснения
5.	психология, математика, естественнонаучные дисциплины, философия
6.	логическая, или дедуктивно-номологическая модель
7.	часть знаний, которую нужно объяснить
8.	группа законов, с помощью которых строится объяснение
9.	предсказание
10.	конституирование психологии как науки
11.	определение области исследования
12.	условный рефлекс И.П. Павлова; стробоскопический эффект М. Вертгеймера; метод проб и ошибок Э. Торндайка; оперантное и респондентное поведение Б. Скиннера.
13.	дидактическая
14.	конституирование науки
15.	предмет психологии должен пониматься в собственной психологической логике, а не в логике естествознания, герменевтики и т.д.

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	неудовлетворительно
6-8	удовлетворительно
9-12	хорошо
13-15	отлично

III. Контрольно-диагностические задачи (КДЗ).

№	Разделы дисциплины	Вопросы, отраженные в тестовых заданиях.
КДЗ 1	Раздел 1. Введение в методологию психологии	Виды проблем в психологии

Контрольно-диагностическая задача 1.

Введение в методологию психологии.

Форма выполнения задания:

1. Студент выбирает из предлагаемого списка источник, с которым он будет работать в течение семестра.
2. Целью работы с источником является его подробный анализ и представление результатов.
3. В отдельной тетради для самостоятельных работ студент конспектирует источник и отвечает на вопросы по нему.
4. Структура конспекта источника:

а) Краткий анализ структуры книги: объем, главы, пункты, подпункты.

б) Подробный конспект каждой главы книги.

в) После конспекта каждой главы необходимо описать ее структуру: основная идея главы, основные мысли и заключения автора, вывод, который делает автор в конце главы.

5. После того, как написан конспект и проанализирована вся книга, студент прописывает свое отношение к книге в форме ответов на вопросы:
- какие идеи автора понравились;
- что было наиболее трудно понять в идеях автора;
- с какими идеями автора можно поспорить.

Отчет о выполнении задания:

1. Первый отчет о работе с книгой студент представляет в 1-ю аттестационную неделю на практическом занятии. В тетради для самостоятельных работ должны быть представлены конспект не менее половины прочитанной книги и ответы на вопросы.
2. Вторую часть книги студент представляет во 2-ю аттестацию. В тетради для самостоятельных работ должны быть представлены конспект всей книги и ответы на все вопросы.
3. На последнем занятии проводится защита конспекта книги с использованием мультимедийной презентации.

Содержание материала защиты конспекта книги:

а) Биографические сведения об авторе, его фотография (-ии), фотография обложки книги.
б) Сведения о предмете научных интересов автора книги.
в) Цель написания книги, структура книги.
г) Краткий анализ содержания каждой главы книги:
- основная идея главы;
- ключевые рассуждения автора;
- вывод, производимый автором в главе.

д) какие идеи автора понравились;
е) что было наиболее трудно понять в идеях автора;
ж) с какими идеями автора можно поспорить.

Источники для выполнения задания:

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. - СПб.: Алетейя, 2001.
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. - СПб.: Питер, 2001.
5. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений: в 6-ти т. / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 1.
6. Дильтей В. Описательная психология. – СПб.: Алетейя, 1996.
7. Зинченко В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997.
8. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ: АСТ-МОСКВА, 2009. (или другое издание).
9. Левитин К.Е. Личностью не рождаются. – М.: Наука, 1990.
10. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. Книга для учащихся 9-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1990.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Прогресс, 1983. (или другое издание)
12. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография; под ред. Е. Д. Хомской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
13. Мазилов В.А. Методологические вопросы психологии. - Ярославль: 2005.
14. Мазилов В.А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007.
15. Мазилов В.А. Стены и мосты: методология психологической науки. - Ярославль: МАПН,

2004.
16. Майков В.В., Козлов В.В Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект. М., 2007.
17. Майков В.В., Козлов В.В Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект. – М., 2007.
18. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. - СПб.: Евразия, 1997.
19. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Программы и структура поведения: подробное описание модели Т-О-Т-Е. Методические рекомендации для слушателей курса «НЛП в бизнесе». – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2000.
20. Петровский А.В. Психология и время. – СПб.: Питер, 2007.
21. Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни: воспоминания старого психолога. - Москва: Институт психологии РАН, 2005.
22. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Ярославль: Канцлер, 2008.
23. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997.
24. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении / в кн.: Бихевиоризм. - М.: АСТ, 1998.
25. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. - СПб.: Алетейя, 1998.
26. Фрейд З. Томас Вудро Вильсон. Двадцать восьмой президент США: психологическое исследование. - М.: Прогресс, 1992.
27. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: Эдиториал УРСС, 1997.
28. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. - Мн.: ООО «Харвест», 2003. (или другое издание)
29. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. - М.: Изд-во института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.

14. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие и общее понимание науки; общее понимание методологии науки; методология психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	4
2	Описание; объяснение; прогнозирование.	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
3	Проблема предмета психологии; проблема объяснения в психологии; проблема метода психологии	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2
4	Актуальные вопросы коммуникации психологического знания; виды и формы коммуникации психологического знания	мультимедийная презентация учебного материала преподавателем	2