

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профили Психологическое консультирование в образовании,
Психология образования, Психология и социальная педагогика,
Социальная педагогика**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование способности использовать исторические знания для оценки социально-политических событий, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, обеспечение готовности выпускника на основе имеющихся у него исторических знаний формировать у учащихся научное мировоззрение.

Основными задачами курса являются:

- 1) **понимание** основных событий российской истории, основных этапов развития России, причинно-следственных связей исторических событий;
- 2) **владение навыками** выявлять причины политических и социально-экономических событий и процессов.
- 3) **развитие умения** анализировать содержание исторических событий и процессов, выявлять последствия и значение исторических событий и процессов; развитие умений анализировать содержание социально-исторических процессов, понимать их последствия, формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенациональных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	
Контактная работа с преподавателем (всего)			

В том числе:		
Лекции	4	4
Семинары (С)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	91	91
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы: Изучение литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий	81	81
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и методологические основы изучения истории	Теоретические подходы к исследованию. Виды исторических источников. Принципы научного анализа источников и осмыслиения исторического процесса. Исторические источники: понятие, классификация. Научные и исторические методы изучения исторического процесса. Теоретические основы изучения истории общества: формационный, цивилизационный подходы.
2	Русь в IX – XIII вв.	Восточные славяне в 6 – 8 вв.: хозяйство восточных славян, общественный строй, религия, соседи. Древнерусское государство в IX – X вв.: теории создания, причины и предпосылки возникновения государственности; история установления монархии и объединения племен восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Принятие христианства: причины, цели, последствия и значение. Социально-политическое развитие Древней Руси в XI – начале XII в. Русь в период политической раздробленности XII – начала XIII века. Особенности развития Владимира-Суздальского княжества. Новгородской республики, Галицко-Волынского княжества. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Последствия ордынского ига.

3	Россия в XIV - XVII вв.	Возышение Московского княжества в XIV в. Особенности объединения русских земель. Политика московских князей. Свержение ордынского ига. Создание Русского централизованного государства. Реформы Избранной рады. Политика опричнины Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
4	Россия в XVIII в.	Реформы Петра I: цели, содержание и последствия. Решение Петром I проблемы «Россия – Запад». Особенности имперской модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов: политика контрреформ или корректировки петровской политики. Создание дворянской монархии. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее цели, идеяная основа, реформы 1760 – 1785 гг. Политика Павла I: возврат к политике непросвещенного абсолютизма и отношение к ней дворянства и бюрократии. Внешняя политика: геополитические цели и их достижение. Создание Российской империи.
5	Россия в XIX веке	Политика Александра I в 1801 – 1825 гг.: цели, идеологии, укрепление российской государственности, крестьянский вопрос в политике, реформы в области образования, «аракчеевщина». Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Русская мысль второй трети XIX в. Политика Николая I. Реформы Александра II: курс на правовое государство и гражданское общество. Контрреформы Александра III. Народничество 1870-х гг. – радикальное течение в общественном движении: причины, цели и методы их достижения, последствия. Внешняя политика России в XIX в.
6	Россия в начале XX века	Внутренняя политика Николая II в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Политические партии начала XX века: программы, состав. Революция 1905-1907 гг. : причины, этапы, итоги. Политика реформ П.А. Столыпина. Государственная дума и монархия в 1906 – 1917 гг. Россия в первой мировой войне. Революционный кризис в феврале 1917 года.
7	Революция 1917 года. Гражданская война. Советская Россия в 1920-е гг.	Революция 1917 года: расстановка политических сил, их цели и программы деятельности, политическое противостояние радикалов, либералов и правых сил, приход к власти большевиков во главе с Лениным, установление Советской власти. Первые преобразования Советской власти. Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Борьба за власть в 1920-е гг.
8	СССР в 1930-е годы	Политика индустриализации и коллективизации: цели, ресурсы, методы осуществления, итоги. Сталинизм как политическая система и режим. Внешняя политика.

9	Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.	Геополитические и военные планы Германии. Начало войны. Военные сражения летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва. Партизанское движение. Освобождение СССР в 1944 г. Освобождение Красной армией стран Восточной Европы от фашизма. Берлинская операция. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции. Капитуляция Германии. Война с Японией.
10	СССР в 1945-1991 гг.	Апогей сталинизма. Восстановление экономики. «Холодная война». «Оттепель» Н.С. Хрущева. СССР в 1965 – 1984 гг. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР в 1991 г.
11	Россия на современном этапе	Создание новой политической системы. Экономические реформы в 1990-е гг. Укрепление вертикали власти в начале XXI в. Социальная политика. Внешняя политика: курс на защиту суверенитета и интересов России.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психологопедагогическое образование

**Профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.02). Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Экономика образования», «Психология подросткового возраста», «Организация деятельности детского оздоровительного лагеря», «Актуальные проблемы образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Психология развития», «Современные образовательные технологии», «Педагогические технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-10.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	87	87			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	14	14			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	24	24			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Поиск и подбор материала в интернете	10	10			
Ведение словаря философских терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	3	3			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических
---	----------------------	-------------------------------------

п/п	дисциплины	единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы психологии.

**Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.03 Иностранный язык**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психологическое консультирование в образовании», «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами курса являются:

- 4) понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- 5) овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- 6) развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-5, ОК-6, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	12	12	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	171	42	42	87	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями					
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.					
Аннотирование, реферирование текстов.					
Изучение грамматических тем.					
Выполнение грамматических упражнений.					
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.					
Написание сочинений, эссе на заданные темы					
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.					
Вид промежуточной аттестации (зачет,			зачет	экзамен	

экзамен)				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	171	42	42	87
	6	1,5	1,5	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины Б1.Б.04 Математика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль образовательной программы

Психология образования, Психология и социальная педагогика, Социальная педагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математика»: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии естественных наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

Знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Математика» является предшествующей для таких дисциплин как качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований,

статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		1	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	6	2	
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	2		2	
Самостоятельная работа (всего)	64	30	34	
В том числе:				
Проектная работа				
Реферат				
Домашняя контрольная работа				
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме				
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость часов	72	36	36	
зачетных единиц	2	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке.

		Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05 Современные информационные технологии (с практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные информационные технологии» - формирование информационной культуры будущего бакалавра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание научных представлений об информации, информационных системах, информационных ресурсах;
- овладение навыками по получению, хранению, переработке информации с помощью современных средств и технологий; по отбору, проектированию и созданию информационных ресурсов и их применению в составе образовательной среды;
- развитие умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Студент должен:

– знать:

- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- владеть способами:
 - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория обучения и воспитания», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ОПК-12; ОПК-13**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	24	24			
Индивидуальные задания	38	38			
Контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании 2. Основные понятия области «информатизация общества» и «информатизация образования»
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет

	(WWW)	4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация и характеристика информационных ресурсов WWW 6. Классификация и характеристика коммуникационных ресурсов WWW
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ
5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.06 Анатомия и возрастная физиология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; моррофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» стандарта основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном

здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» является предшествующей и сопутствующей для таких дисциплин как «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Педагогическая Педагогическая валеология», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ОПК-3**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Учебный проект: презентация/творч. работа	15	15
Подготовка к семинарским и практическим занятиям: выбор	15	15

информационных источников, конспект части занятий, реферирование литературы, вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов)		
Оформление рабочей тетради: выполнение практических заданий, заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине, работа с компьютерными базами данных	15	15
Другие виды самостоятельной работы: доклады на занятиях, работа с терминами	19	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры

		и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные

		заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.07 Основы педиатрии и гигиены

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» - формирование у будущих педагогов и воспитателей современных знаний и практических навыков по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- 7) понимание педагогической направленности изучаемого курса;
- 8) овладение навыками определения уровня состояния здоровья детей и уровня их развития, создания теоретической базы для активной пропаганды здорового образа жизни;
- 9) развитие умений по организации учебно-воспитательного процесса в ДДУ в соответствии с возрастными особенностями детей, по формированию здорового образа жизни у детей, по разработке профилактических мероприятий, предупреждающих отклонения в развитии и состоянии здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;
- проводить исследования согласно поставленной цели.

Владеть навыками:

- установления межпредметных связей;
- анализа результатов исследования с последующей постановкой четких выводов.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная защита детства», «Управление социально-педагогическими системами», «Организация игровой деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ОПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		Установочная
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (семинары)	4	4
Лабораторная работа	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Общая трудоемкость зачетных единиц	2	2
Количество часов	72	72
Зачет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности детей разных возрастных групп.	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Здоровье и физическое развитие детей.	Определение понятия «здоровье». Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья. Понятие здоровья. Методы оценки физического и психического развития детей. Понятие «школьной зрелости»; определение готовности ребенка к обучению в школе.
3	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.	Гигиенические требования к организации различных видов деятельности детей с учетом санитарно-эпидемических нормативов. Основные принципы профилактики заболеваний у детей. Государственные и медицинские мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний. Значение своевременного и правильного оказания первой медицинской помощи. Общие правила оказания первой помощи детям при несчастных случаях и травмах.
4	Причины заболевания и травматизма у детей,	Понятие инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Источники и пути распространения инфекции.

	влияние их на организм.	Общие закономерности возникновения инфекционных заболеваний у детей. Причины заболеваний сердца и органов дыхания. Причины нарушения деятельности пищеварительного тракта. Основные причины близорукости и снижения слуха у детей. Правила организации учебных занятий для детей с нарушениями слуха и зрения. Бытовой травматизм и его влияние на общее состояние детского организма.
5	Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.	Особенности поведения больного ребенка: отклонения психики, изменение умственной работоспособности, изменение игровой и трудовой деятельности. Правила организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом состояния показателей здоровья.
6	Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в детских учреждениях.	Формирование основ здорового образа жизни у детей. Методы укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации профилактических мероприятий в ДДУ и школе. Понятие санитарно-эпидемического режима. Общие правила предупреждения травматизма среди детей.
7	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	Заболевания нервной системы: причины, профилактика. Неадекватное поведение детей, неврозы, невроподобные состояния, патологические привычки. Болезни органов пищеварения: виды, причины, профилактика. Правила организации диетического питания. Гигиена дыхательной системы. Гигиена голосового аппарата. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типов. Предупреждение аллергических заболеваний Функциональные нарушения деятельности сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Правила ухода за половыми органами детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена зрения и слуха. Основные причины близорукости у детей. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей и ее образованиями (волосы, ногти) у детей раннего и дошкольного возраста.

8	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	<p>Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп.</p> <p>Гигиена игровой деятельности детей: виды игровой деятельности; правила организации игр для детей дошкольного возраста; гигиенические требования к игрушкам; место игровой деятельности в режиме дня.</p> <p>Гигиена учебной деятельности: правила организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей детей; расписание занятий и правила его составления.</p> <p>Понятие школьного и внешкольного режима.</p> <p>Гигиена трудовой деятельности: виды трудовой деятельности; физиологическое значение труда; гигиенические рекомендации по организации трудовой деятельности детей.</p> <p>Рациональная организация сна: значение сна для детского организма; виды нарушений сна и их предупреждение; правила организации сна.</p>
9	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.	<p>Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Правила организации закаливающих процедур. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения.</p>
10	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	<p>Понятие о рациональном питании. Физиологогигиенические основы организации питания. Значение основных пищевых веществ в питании детей: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, воды. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма. Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза. Особенности питания детей грудного возраста (преимущества естественного вскармливания, понятие смешанного и искусственного вскармливания). Особенности питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
11	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	<p>Правила обучения детей практическому овладению гигиеническими навыками. Санитарно-просветительная работа с родителями.</p>
12	Психическое здоровье – база полноценного развития.	<p>Понятие психического здоровья. Особенности психики у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее распространенные отклонения в психическом развитии детей: причины, симптомы. Профилактика нарушений психики у ребенка.</p>
13	Понятие о психокоррекции и психотерапии.	<p>Задачи психокоррекции и психотерапии. Отличия понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Психокоррекция как основной метод профилактики неврозов у детей. Виды психокоррекции.</p>

14	Гигиена окружающей среды.	Образовательные учреждения для детей. Правила размещения их на территории населенных пунктов. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим и освещение учебных помещений (естественное и искусственное).
----	---------------------------	---

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили: «Психология и социальная педагогика»; «Социальная педагогика», «Психология образования»; «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными задачами курса являются:

- *понимание различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;*

- *овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;*

- *развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.*

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : **ОК-9**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		2		
Контактная работа с преподавателем (всего)		10	10	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		62	62	
В том числе:				
Реферат	16	16		
Проект	4	4		
Подготовка докладов	20	20		
Составление тестовых работ	2	2		
Подготовка к семинарским занятиям	3	3		
Презентации	13	13		
Контроль	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость		72		
зачетных единиц		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.

3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09.01 «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

**(профиль «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»:

Сформировать способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Основными задачами курса являются:

Понимание:

- системы взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основных общенаучных методов исследования
- технологий целеполагания собственной профессиональной деятельности
- средств осуществления самоорганизации и самообразования
- необходимости непрерывного самообразования
- общих закономерностей психического и психофизиологического развития
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

Овладение навыками:

- использования научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формирования и аргументирования собственной позиции по различным проблемам науки.
- поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития
- разработки плана самообразования и самоорганизации
- выбора средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
- обнаружения в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- соотношения индивидуальных особенностей с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза
- владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- разработки (осваивать) и применения современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие умений:

- владения способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирования и проведения учебных занятий;
- владения навыками работы с основными философскими категориями.
- владения методами познания предметно-практической деятельности человека.
- владения основами работы с персональным компьютером
- владения опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития
- владения основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- владения навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владения навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

Владеть метапредметными способностями, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является

предшествующей для таких дисциплин как Психология развития, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, История психологии, Актуальные проблемы общей психологии, Актуальные проблемы психологии человека, Педагогическая психология, Психология человека, Психология труда, Методологические основы психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-13**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4	
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4		4	
Самостоятельная работа (всего)	153	94	59	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Эссе				
Подготовка глоссария				
Аннотация				
Конспект				
Презентация				
Выполнение практического задания				
Подготовка самохарактеристики				
Творческое задание				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз 9			
Общая трудоемкость часов	180			
зачетных единиц	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1. Введение в общую и экспериментальную психологию		
1	Общая характеристика психологии как науки. Развитие психологии как науки.	Предмет психологии. Отличие научных и житейских психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Связь психологии с другими науками о человеке. Основные отрасли психологии.
2	Методологические основы психологии.	Методы исследования в психологии. Методологические принципы. Метод эксперимента. Специфика эксперимента как метода, виды эксперимента. Влияние личности экспериментатора на результаты.
3.	Понятие о психике.	Классификация психических явлений и процессов. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Уровни развития психических свойств: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Основные функции психики. Происхождение психики человека.
4.	Мозг и психика	Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга.
5	Развитие психики животных и человека	Основные стадии развития психики животных. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становления сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Процесс развития психики человека в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.
6	Понятие о сознании.	Сознание и самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие «бессознательного». Структура бессознательного. Взаимодействие сознания и бессознательного. Периодические и измененные состояния сознания.
2. Психология познавательных процессов		
7	Общее представление об ощущениях	Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия.
8	Общее представление о восприятии	Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия.
9	Общее представление о внимании	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания.
10	Общее представление о памяти	Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, меморическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия.
11	Представление воображение и	Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения. Индивидуальные различия.
12	Психология мышления	Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мысление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия.

13	Психология речи	Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.
3. Психология личности		
14	Понятие и структура личности	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.
15	Темперамент. Характер	Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.
16	Способности.	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.
17	Деятельность	Понятие и структура деятельности. Понятие поведения. Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.
18	Мотивация.	Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
19	Эмоциональная сфера личности.	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.
20	Воля и волевые процессы.	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.09.02. Теория обучения и воспитания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02. Психолог – педагогическое образование

**(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»,
«Психологическое консультирование в образовании», «Психология образования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория обучения и воспитания» - сформировать у студентов знания, умения, навыки организации учебной и воспитательной работы, которые необходимы школьному психологу, социальному педагогу воспитателю детского коллектива, группы учащихся.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание сущности основных педагогических процессов и понятий: воспитания, обучения, образования, развития и социализации; содержание обучения и воспитания, методы, формы обучения воспитания
- 2) овладение навыками использования педагогического знания при подготовке психолого-педагогических кадров с учетом современных требований;
- 3) развитие умений, направленных на формирование готовности будущего педагога-психолога к деятельности, связанной с организацией и оценкой учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к подготовке данных специалистов; умений и

навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **базовую (общепрофессиональную)** часть профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК – 5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК – 6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8).

Студент должен:

- **знать:** особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.

- **уметь:** планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.

- **владеть:** способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина «**Теория обучения и воспитания**» является предшествующей для таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Технология организаторской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ОПК-6, ОПК-8.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		Установочная, 1	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
В том числе:			
Составление опорного конспекта			
Подготовка доклада/презентации			
Практическое задание (разработка рекомендаций, критериев оценки, изучение и анализ опыта педагога/организации, создание программы)			
Творческое задание (разработка формы учебного/воспитательного занятия)			
Общая трудоемкость зачетных единиц	2	2	
Количество часов, зачет	72	72	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теория обучения	Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, образовательный план школы, программы по учебным предметам. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Современные дидактические концепции. Инновационные образовательные процессы.
2.	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.09.03 История педагогики и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», профиль «Психологическое консультирование в образовании», профиль «Психология образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б.1.Б.09.03 История педагогики и образования» - формирование критического педагогического мышления студентов на основе знаний о мировой истории образования и педагогической мысли

Основными задачами курса являются:

4) понимание роли педагогической науки и практики как части мировой культуры человечества, гуманистического характера развития мирового педагогического процесса;

5) овладение навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей историко-педагогического процесса;

6) развитие умений анализировать историко-педагогические источники и научную литературу, систематизировать изученное, творчески применять историко-педагогические знания в современном педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владеть историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9), способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8).

Студент должен:

- **знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ОПК-8**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
В том числе:			
Составление опорного конспекта			
Подготовка доклада/презентации			
Практическое задание (разработка рекомендаций, критериев оценки, изучение и анализ опыта педагога/организации, создание программы)			
Творческое задание (разработка формы учебного/воспитательного занятия)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет
Общая трудоемкость Количество часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира	Методология историко-педагогического исследования. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историко-педагогические периодизации. Зарождение воспитания. Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
2.	Образование и педагогическая мысль в Средние века	Сословный характер образования в феодальном обществе. Философские аспекты образования в Средние века (Аврелий, Боэций, Аквинский). Образовательные учреждения Средневековья (монастырские, кафедральные, приходские, цеховые, гильдейские, магистратские школы). Воспитание феодала. Возникновение первых университетов. Гуманистический характер воспитания эпохи Возрождения. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский). Школа и воспитание Древней Руси. Первые школы в Киевской Руси. Роль монастырей в распространении грамотности в древнерусском государстве. Педагогические памятники («Поучение детям» Владимира Мономаха, изборники). Воспитательные книги и образовательные учреждения Московской Руси.
3.	Образование и педагогическая мысль в Новое время	Направления развития образования в Новое время. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в Российской Империи в XVIII веке. Реформы Петра I в сфере образования. Учреждение Академии наук и первого отечественного университета. Деятельность первых русских просветителей (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов). «Просвещенный абсолютизм» при Екатерине II. Российские просветители (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков). Общественно-педагогические движения в России в XIX веке. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский.
4.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время	Направления развития образования в Новейшее время. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе). Развитие советской педагогической науки (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Советская школа как педагогический феномен. Гуманистическая педагогика второй половины XX-начала XXI в.

**Программа учебной дисциплины:
Б1.Б 09.04 Поликультурное образование**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили: «Психология образования»,

«Психологическое консультирование в образовании»,

«Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

7) понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

8) овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,

9) развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов.

- **обладать умениями:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Поликультурное образование» является предшествующей для таких дисциплин как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Актуальные проблемы образования» прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-6, ОПК-6, ОПК-9**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
реферат	22	22		
составление глоссария	5	5		
анализ документов и других источников информации	5	5		
эссе	1	1		
проектирование программ и занятий	14	14		
составление сравнительных таблиц	5	5		
подготовка презентаций	6	6		
составление опорного конспекта и схемы	3	3		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	1	1		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72		
	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.

3	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.05 «Социальная психология»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профили «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей общения и взаимодействия людей, развития личности человека в процессе социализации, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных социально-психологических особенностях личности и группы.

Основными *задачами* курса являются:

- 1.раскрыть содержание основных законов и закономерностей взаимодействия людей в группе и в обществе в целом;
- 2.ознакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами;
- 3.сформировать у студентов представления о социально-психологических особенностях личности.
- 4.Формирование у студентов представлений об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.

5. Развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- знать: методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- Осуществляет поиск необходимой информации в Интернет и других источниках;
- Владеет технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология труда», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	62	62			
Эссе					
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	20	20			
Конспект	10	10			
Работа с документами					
Презентация	12	12			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии.

2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Конфликтное взаимодействие в больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Большие группы и процессы, происходящие в них. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.06 Психология развития

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология образования»),

«Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- классификацию методов психологического исследования;
- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Сущность различных теорий обучения, воспитания и развития;

Овладение навыками:

- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и

деятельности на различных возрастных ступенях

- определять значение и осуществлять выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы;

Развитие умений:

- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;
- навыками проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы;
- технологией применения методов психолого-педагогической диагностики
- Положениями различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Студент должен:

Знать:

- Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста

Уметь:

- Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития

- Разрабатывает план самообразования и самоорганизации

- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

- Умеет ставить профессиональные цели и задачи.

Владеть:

- Владеет основами работы с персональным компьютером

- Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития

- Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

- Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции

- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ПК-24**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	8	8			
- Выбор информационных источников	10	10			
- Доклады на семинарах.	16	16			
- Дискуссии	6	6			
- Эссе	4	4			
- Профессиональный диалог	2	2			
- Работа с компьютерными базами данных	4	4			
- Портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных				
	единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Психология развития»	Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2	Определение основных понятий психологии развития	1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание» 2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
3	Движущие силы развития	1. Движущие силы развития 2. Условия развития 3. Факторы развития 4. Закономерности развития
4		1. Понятие «Акме», «Акмеология» 2. Понятие «Жизненный путь личности».
5	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	1. История развития представлений о «развитии». 2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.09.07 «Клиническая психология детей и подростков»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профили «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная
педагогика».**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- 2) овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;
- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-12, ПК-23**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		5			

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	9	9			
Другие виды самостоятельной работы	51	51			
Эссе	7	7			
Аннотация	7	7			
Решение практических задач	9	9			
Конспект	7	7			
Работа с документами	7	7			
Презентация	7	7			
Творческое задание	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Введение в клиническую психологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.</p> <p>Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение).</p> <p>Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликации.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии.	<p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни.</p> <p>Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.</p>

3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09.08. «Дефектология»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профили «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная
педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

- 4) Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- 5) овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.
- 7)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать основы общей психологии, механизмы и закономерности развития и

функционирования психики в норме, основы психологии семьи, основы педагогической психологии, основы социальной психологии;

- обладать умениями: выявлять особенности психической деятельности, представлять выявленные особенности в форме психологического диагноза, составлять психологический профиль нарушения психической или соматической сфер;

- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Дефектология**» является предшествующей для таких дисциплин как Медицинская психология и психология здоровья, Специальная психология, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-12, ПК-23**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	9	9	
Другие виды самостоятельной работы	51	51	
Эссе	7	7	
Аннотация	7	7	
Решение практических задач	9	9	
Конспект	7	7	
Работа с документами	7	7	
Презентация	7	7	
Творческое задание	7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Введение в клиническую психологию и Дефектологию	<p>История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.</p> <p>Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение).</p> <p>Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).</p> <p>Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения.</p> <p>Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликации.</p> <p>Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p>
2	Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии	<p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни.</p> <p>Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь.</p>

3	Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.
4	Система клинико-психологической интервенции.	Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Программа учебной дисциплины
Б.1.Б.09.09 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психология образования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социальная педагогика» - сформировать у студентов первоначальное представление о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

Понимание студентами:

- Цели, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки;
- Сущностных черт социализации и социального воспитания;
- Основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей;
- Основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.

Развитие умений студентов:

- Устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности;
- Определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности;
- Определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

Овладение студентами навыков установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Дисциплина читается во втором семестре.

Освоение студентами учебной дисциплины должно базироваться на личностных и метапредметных результатах обучения, сформированных в основной образовательной школе:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Содержание дисциплины базируется на знаниях умениях и навыках сформированных на предыдущих учебных дисциплинах: **«Теория обучения и воспитания», «Введение в профессию».**

Дисциплина «социальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как:

- **Методика и технология социально-педагогической деятельности;**
- **Социально-педагогическая диагностика;**
- **Социально-педагогическое консультирование;**
- **Социальная защита детства;**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением;**
- **Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-22**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	2	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	
экзамен			
Самостоятельная работа (всего)	53	53	
в том числе:			
Рефераты	16	16	
Презентации	14	14	
Глоссарии по темам	3	3	
Проекты	10	10	
Подготовка к контрольным работам	10	10	
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость (всего часов)	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы

		социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.01 Психология дошкольного возраста

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профили «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология дошкольного возраста» - формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей дошкольного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными задачами курса являются:

8) понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельность детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психологического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

9) овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психологического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.

10) развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Студент должен:

- знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы охраны, укрепления, развития и коррекции здоровья обучающихся, методы и средства психологического сопровождения

образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; осуществлять поиск необходимой информации в Интернет и других источниках; организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе технологий здоровьесбережения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- владеть способами научного мышления; навыками чтения и анализа научной литературы и использования категориально-терминологического аппарата; диагностики психических функций в процессе их развития; диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в решении задач здоровьесбережения; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология младшего школьного возраста», «Психологическая готовность к обучению», «Психологическая служба в образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-22, ПК-24, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	8	8			
Доклад	4	4			
Разработка рекомендаций и методических материалов для педагогов и родителей	4	4			

Планирование и проведение психодиагностического обследования ребенка	10	10			
Составление отчета о результатах обследования	4	4			
Составление диагностического портфолио	6	6			
Разработка и проведение анкеты для родителей	4	4			
Эссе	4	4			
Конспектирование	8	8			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в учебный курс. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста.	Тема 1. Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Тема 2. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Стабильные и критические периоды в психическом развитии. Особенности кризиса трех и семи лет. Возрастные новообразования семи лет. Влияние социальной ситуации развития на развитие ребенка дошкольного возраста
2	Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста	Тема 3. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста. Значение знаний о морфофункциональных особенностях возраста для организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Развитие центральной нервной системы и головного мозга в дошкольный период. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Специфика правополушарных детей. Развитие костно-мышечной системы. Развитие мелкой моторики рук. Профилактика отклонений морфофункционального развития.
3	Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте	Тема 4. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Функциональная целостность (системность) развития. Связь познавательного развития с развитием ведущего вида деятельности. Тема 5. Специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие воображения. Речевое развитие ребенка.

4	Развитие самосознания в дошкольном возрасте.	Тема 6. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте. Структура самосознания. Специфика самосознания детей дошкольного возраста.
5	Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте	Тема 7. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте. Понятие мотива деятельности и поведения. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте.
6	Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте.	Тема 8. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология образования», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» - формирование у студента базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

11) *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

12) *владение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;

13) *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного

возраста;

- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников;

- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Образовательные программы начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4, ОПК-4, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8		
в том числе:				
Лекции		4		
Практические занятия (ПЗ)		4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	64	64		
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Реферат				
другие виды самостоятельной работы:		64		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.		
Общая трудоемкость:	часов	72	72	
	зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дошкольное образование в России на современном этапе	Дошкольное образование, как процесс педагогической деятельности. Становление дошкольного образования в России. Понятие о непрерывности образования. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в отечественной педагогике.
2	Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ	Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы. Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы. Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ.

3	Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении	Занятие – традиционная форма обучения в детском саду. Вариативность организации занятий. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы
4	Обновление дошкольного образования	Изменения в образовательных программах дошкольных учреждений. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования
5	Современные образовательные программы дошкольных образовательных организаций для	Содержание образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие» для дошкольных образовательных учреждений.
6	Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников	Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»
7	Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах	Возможности и средства подготовки детей к школе в рамках образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество».
8	Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка	Особенности дошкольного воспитания в системе образования данной страны. Типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих. Цель и основные принципы воспитания. Наличие программы воспитания для дошкольных образовательных учреждений страны. Особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни. Взаимодействие детского сада с семьей. Подготовка педагогических кадров для дошкольных учреждений данной страны. Актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10.03 «Психология детей младшего школьного возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профили «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей развития психики человека от 6-7 до 9-10 лет, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об

основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Основными задачами курса являются:

- 1) формирование представлений о специфике учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- 2) формирование представлений о специфике и характере психического и личностного развития человека в младшем школьном возрасте;
- 3) развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в младшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5), Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2), Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3), Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24), Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Студент должен:

- знать закономерности и механизмы психического развития; психологические особенности дошкольного возраста; способы и методы диагностики и организации психологического исследования;
- уметь пользоваться общими и специальными методами психологического исследования;
- владеть способами проведения психологического обследования и развития личности.

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является предшествующей для таких дисциплин как Психология подросткового возраста, «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ПК-26, ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	50	50			
Эссе	6	6			
Аннотация	6	6			
Решение практических задач	6	6			
Конспект	6	6			
Работа с документами	6	6			
Презентация	10	10			
Творческое задание	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. 4	зач. 4			
Общая трудоемкость единиц	часов	72	72		
	зачетных	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Младший школьный возраст	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность. Новообразования младшего школьного возраста.
2	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы организации учебной деятельности
3	Психологические особенности младшего школьника	Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Особенности развития личности младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.04 «Образовательные программы начальной школы»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профили «Психология образования», «Социальная педагогика»,
«Психологическое консультирование в образовании», «Психология и социальная
педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы начальной школы» - формирование у студента базовых знаний о существующих образовательных программах начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) *понимание* содержания и особенностей современных образовательных программ для начальной;
- 2) *владение навыками* определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- 3) *развитие умений* учитывать особенности реализации программ для детей начальной школы с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3).

Студент должен:

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности дошкольников и младших школьников;
- владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные образовательные технологии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
в том числе:					
Лекции		4			
Практические занятия (ПЗ)		8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
в том числе:					
курсовая работа (проект)					
Реферат					
другие виды самостоятельной работы:		60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зач.		
Общая трудоемкость:	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные нормативно-правовые основы начального образования	Роль и задачи, условия развития российского образования. Государственная политика в области начального образования, её правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере начального образования
2	Теоретико-методологические основы начального образования	Обзор концепций воспитания (социального воспитания, личностно ориентированные культурологические, самоорганизуемого воспитания). Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики. Дидактические концепции в контексте модернизации современной российской школы. Сравнительный анализ современных дидактических концепций и теорий. Построение образовательного процесса на основе электронных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы
3	Особенности развития учащихся начальной школы	Современные психологические теории о развитии личности учащихся. Современные теории о развитии личности младших школьников. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка.

4	Образовательная программа «Школа России»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа России». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа России»
5	Образовательная программа «Начальная школа XXI века»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Начальная школа XXI века». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Начальная школа XXI века».
6	Образовательная программа «Школа 2100»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Школа-2100». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Школа-2100».
7	Образовательная программа «Гармония»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Гармония». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Гармония».
8	Образовательная программа «Планета знаний»	Концептуальные основы и приоритетные цели программы «Планета знаний». Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны образовательной программы «Планета знаний».
9	Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Л.В. Занкова
10	Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы	Концептуальные основы и приоритетные цели системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности организации образовательного процесса, особенности тематического и поурочного планирования в рамках данной программы. Преимущества и слабые стороны системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	Принципы отбора конкретной программы из вариативности образовательных программ с учётом потребностей и способностей обучающихся, особенностей организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.05 «Психология подросткового возраста»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «психология подросткового возраста» - **состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков работы с проблемами личности в подростковом возрасте**

Основными задачами курса являются:

Формирование знаний

Общие закономерности психического и психофизиологического развития

Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Знает возрастные нормы развития детей

Раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств

Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Формирование умений

Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития

Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Формирование опыта

Методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития

Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях

Владеет опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)

Студент должен

знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;

обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «психология подросткового возраста» необходимы для усвоения дисциплин: «Конфликтология образования», «Психология юношеского возраста», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «психологическая служба в системе образования», успешного прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-3, ПК-26, ПК-27.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы	52	52		
Аннотация	13	13		
Решение практических задач	13	13		
Конспект	13	13		
Презентация	13	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость	часов	72		
	зачетных единиц	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подростковый возраст в свете различных психологических концепций	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)
2	Психологическая характеристика подросткового возраста	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования в подростковом возрасте и форма самосознания. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как ведущей деятельности и его роль в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Подростковая субкультура, неформальные молодежные объединения. Половозрастные особенности подростков. Развитие познавательных процессов. Учебная деятельность подростков, причины спада успеваемости. Развитие эмоциональной сферы. Развитие самооценки. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Акцентуации характера подростков.
3	Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления.	Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков. Подросток, перестающий учиться. Агрессивный подросток. Слабовольный подросток. Демонстративный подросток. Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов. Формы социального и личностного развития подростков.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» - сформировать у студентов понятие и знания основ профориентации, а также учения и навыки, необходимые для оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации профориентационной работы;
- овладение навыками профориентационной работы;
- развитие умений осуществлять практические навыки работы психолога-профконсультанта, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическая служба в системе образования», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическое консультирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8, ПК-31, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12		
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			

Разработка плана-конспекта профориентационного занятия	8	8
Конспект научных статей	6	6
Подготовка наглядного пособия	14	14
Подготовка доклада	8	8
Составление индивидуально-психологического портрета по профессии	10	10
Подготовка тренинга в рамках профконсультации старшеклассников	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие профессиональная ориентация	1.Понятие «Профессиональная ориентация» 2.История развития профориентации 3.Профконсультант 4.Формы и методы работы школьного психолога
2	Личное и профессиональное самоопределение	1.Понятие «Самоопределение»: профессиональное и личное 2.Профконсультация 3.Трудности выбора профессии 4/Профессия и здоровье
3	Профессиональное становление	1. Понятие профессионального образовательного маршрута 2. Работа с родителями 3. Профессиональная адаптация 4.Дополнительное профессиональное образование 5.Особенности рынка труда

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.11.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными задачами курса являются:

Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- законов организаций, структуры и организаций проведения качественных и

количественных методов и методик психоdiagностики;

- общих принципов психоdiagностических процедур;
- классификации методов психологического исследования;
- методов организации психологических наблюдений и диагностики;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;

Развитие умений:

- навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
- психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.
- демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;
- навыками подбора и применения методов и методик диагностики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1 - Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-8 - Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студент должен:

Знать

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Знает психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
- Понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста.
- Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования
- Осознает необходимость непрерывного самообразования

Обладать умениями

- Обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития
- Соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и

деятельности на различных возрастных ступенях

- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач.
- Выполняет обучающие, воспитательные, развивающие функции профессиональной деятельности на принципах профессиональной этики.
- Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями

Владеть способами

- Основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
- Руководствуется в работе принципами профессионально-гуманистической этики.
- Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Дисциплина «**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)				10	
В том числе:					
Лекции				4	
Практические занятия (ПЗ)				6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)				62	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					

Другие виды самостоятельной работы - Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах -Дискуссии - Эссе - конспектирование - Профессиональный диалог -Проект - Рефлексия - Анализ диагностических методик - Проведение диагностического самообследования. - Анализ практических ситуаций				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет	
Общая трудоемкость	часов		72	
	зачетных единиц		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в проблему качественных и количественных методов	Методология научного исследования. Методология, теория, метод, методика. Основные этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Подготовительный этап. Этап проведения исследования. Обработка и интерпретация результатов. Основные понятия научного психологического исследования: проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования.

2.	Неэкспериментальные исследовательские методы.	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Недостатки метода наблюдения как метода и способы их преодоления. Требования к его проведению. Приемы снижения субъективности результатов наблюдения. Формы регистрации данных наблюдения. Виды наблюдения. Единицы наблюдения. Общая характеристика метода анкетирования. Определение метода, области применения в психологическом исследовании. Достоинства метода. Недостатки метода и способы их преодоления. Правила и этапы разработки анкеты. Виды вопросов. Требования к проведению анкетирования. Общая характеристика метода беседы (интервью). Области использования метода. Определение метода, достоинства и недостатки беседы как метода исследования. Требования к проведению беседы. Ошибки интервьюера. Виды беседы. Структура беседы и этапы ее разработки. Виды вопросов. Специфика использования метода беседы в работе с детьми. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности. Определение метода, области его применения. Анализ почерка. Анализ свободного рисунка. Контент-анализ. Анализ неверbalного поведения. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения. Групповая оценка личности (ГОЛ). Варианты методики ГОЛ. Основные требования к подбору экспертов. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.
3.	Экспериментальный исследовательский метод	Метод эксперимента
4.	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования
5.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики. Понятие вторичной описательной статистики.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.11.02 Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)

Студент должен:

- знать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека;
- обладать умениями: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- владеть способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» является предшествующей для таких дисциплин как «Методы коррекционно-развивающей работы», «Психологическая готовность к обучению», «Графические методы в психодиагностике».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-5, ПК - 23, ПК - 24**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	6	6

Самостоятельная работа (всего)	121	121
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка к семинарским занятиям		
выполнение заданий по лабораторным работам		
Разработка собственной классификации психодиагностических методов		
Интернет - поиск психодиагностических методов по одной из тем: - диагностика личности - диагностика интеллекта - диагностика межличностных отношений - профессиональная диагностика - диагностика готовности к обучению и трудностей в обучении		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	144/9	экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.

5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология образования», «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика», «Психологическое консультирование в образовании»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому взаимодействию субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными задачами курса являются:

- понимание обучающимися сути психолого-педагогического взаимодействия, его типологии и содержания;
 - овладение навыками определения типов взаимодействия и понимания особенностей их использования в различных педагогических ситуациях;
 - развитие умений целенаправленного применения методов, приёмов, форм организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-3), «Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» (ОПК-1).

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее)

- знать: особенности формального и неформального общения в процессе взаимодействия, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
 - обладать умениями: формулировать свои мысли, использовать имеющиеся знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях, соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
 - владеть навыками работы с различными типами текстов, методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является предшествующей для таких дисциплин как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Поликультурное образование», «Образовательные программы начальной школы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6, ОПК-10, , ПК-27

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	26	26			
Другие виды самостоятельной работы	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое взаимодействие: определение, основные понятия	Взаимодействие как феномен связи, обмена, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Межличностное взаимодействие как психологическое явление.
2	Диагностика особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса	Особенности диагностики различных аспектов взаимодействия: удовлетворенности отношениями субъектов взаимодействия, психологического климата в группе, эффективности используемых психолого-педагогических средств и др.
3	Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.	Типология педагогических конфликтов. Предпосылки разрешения педагогических конфликтов. Понятие поликультурного конфликта и педагогические средства его разрешения.
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в различных институтах воспитания	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в сельской школе, учреждениях интернатного типа, учреждениях дополнительного образования.
5	Взаимодействие педагога с семьями разного типа	Типология семей. Организация помощи семье в досуговой деятельности. Конфликты педагога в работе с семьёй. Этика педагога в работе с семьёй.

		Техники взаимосвязи с семьёй. Тренинги психологической помощи семье. Специальные методы помощи семье: позитивная методика, арттерапия, музыкотерапия, художественное творчество. Проектирование оказания помощи семье. Взаимодействие с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации; с кризисной семьёй; с семьями мигрантов; с неполной семьёй; с девиантной семьёй; с дезадаптивной семьёй; с неблагополучной семьёй; с приёмной семьёй.
6	Профессиональное взаимодействие педагогов и взаимодействие администрацией ОУ	Принципы, цели, задачи профессионального взаимодействия педагогов в образовательном учреждении. Этика профессионального взаимодействия. Права и обязанности педагогов. Права и функциональные обязанности администрации образовательного учреждения. Вариативность руководства ОУ. Нормативные документы, регулирующие профессиональное взаимодействие педагогов и их взаимодействие с администрацией ОУ.
7	Взаимодействие педагога со специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения детства	Понятие психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Этические требования к специалисту, обеспечивающему сопровождение. Группы обучающихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детства, их функциональные обязанности, требования к их квалификации. Нормативные документы, регулирующая психолого-педагогическое сопровождение
8	Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога с семьями различных типов.
9	Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе
10	Практикум взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.	Разработка, презентация и коллективный анализ обучающимися эффективных форм взаимодействия педагога со специалистами для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психологическое консультирование в образовании»,
«Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная
педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - **формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.**

Основными задачами курса являются:

- 1) понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- 2) овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- 3) развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Основы психодиагностики, Общий психологический практикум, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Сессия
--------------------	-------	--------

	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	52	52			
Эссе	10	10			
Аннотация	10	10			
Решение практических задач	10	10			
Конспект	6	6			
Работа с документами	6	6			
Презентация	6	6			
Творческое задание	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Содержание понятия профессиональная этика.	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и

		авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога	Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др. Этический кодекс практического психолога в России и других странах.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль: «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»**

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

		Сессия
Вид учебной работы	Всего часов	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц:		2

*- только для студентов, освобожденных от практических занятий по здоровью

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).

2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.13 «Экономика образования»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Профили: Психология образования

Социальная педагогика

Психологическое консультирование в образовании

Психология и социальная педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть ОП (Б1.Б.13).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы исторического развития общества, а также основные тенденции развития общества;

- **обладать умениями:** сопоставлять факты и выявлять особенности различных этапов развития общества;

- **владеть способностями:** проводить анализ закономерностей исторического развития общества.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ПК-30

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
в том числе:					
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62			62	
в том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Другие виды самостоятельной работы: написание рефератов; анализ статистических материалов по проблемам в	62 20			62 20	

сфере образовательных услуг; конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы; разработка проекта	10 12 20				10 12 20	
Виды промежуточной аттестации	Зачет				Зачет	
Общая трудоемкость:	часов зачетных единиц	72 2			72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система экономических отношений	Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция
2.	Микроэкономика	Накопление капитала; рынок труда; заработная плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг
3.	Макроэкономика	Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование
4.	Мировая экономика	Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Педагогическая Педагогическая Педагогическая валеология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»,
«Психология образования»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическая Педагогическая валеология» - формирование здоровьесберегающей культуры

Основными **задачами** курса являются:

- 4) понимание высокой значимости владения системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- 5) овладение навыками здорового образа жизни и охраны здоровья;
- 6) развитие умений формирования саногенного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Студент должен:

- знать различные средства коммуникации
- обладать умениями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владеть способами работы с персональным компьютером.

Дисциплина «Педагогическая Педагогическая валеология» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика и технологии социально-педагогической деятельности», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ОК-9, ПК-27**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
реферат	20	20			
составление глоссария	10	10			
подготовка презентаций	20	20			
анализ документов и других источников информации	4	4			
эссе	4	4			
проектирование программ и занятий	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Педагогическая Педагогическая валеология как наука о сохранении и укреплении</i>	Место валеологии в системе наук, предмет и задачи валеологии. Понятие здоровья и болезни, показатели уровня здоровья человека.

	здоровья человека. <i>Здоровье как социальная ценность</i>	
2	<i>Факторы здоровья</i>	Факторы риска здоровья. Влияние вредных привычек на здоровье и методы борьбы с вредными привычками. Формирование полезных привычек.
3	<i>Качество жизни и здоровье населения</i>	Понятие «качество жизни». Общественное развитие и типы здоровья.
4	<i>Физиологические основы здоровья</i>	Влияние факторов среды на формирование человека. Составляющие и принципы ЗОЖ. Факторы риска (питание, стресс, гиподинамия, вредные привычки).
5	<i>Адаптация и стресс</i>	Роль стресса и психоэмоционального напряжения в жизни человека. Воздействие стресса на организм. Простейшие техники быстрого снятия стресса и противостояния физическим и интеллектуальным перегрузкам.
6	<i>Основы рационального питания</i>	Законы питания. Значение белков, жиров, углеводов, витамины, минеральные вещества.
7	<i>Личная ответственность человека за здоровье</i>	Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние среды жилого и рабочего помещений на здоровье. Профилактика вредных привычек. Понятие «репродуктивное здоровье», факторы, влияющие на него.
8	<i>Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья</i>	Заболевания и их профилактика. Основные направления организации медицинской помощи населению.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.01 «Введение в профессию»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование общего представления о профессиях социальный педагог и психолог.

Основными *задачами* курса являются:

10) понимание высокой значимости профессий социального педагога и психолога, их профессиональной ответственности и необходимости соблюдения принципов профессиональной этики;

11) овладение навыками разработки профессиограмм социального педагога и психолога;

12) развитие умений анализа профессиональной деятельности социального педагога и психолога,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Введение в профессию» читается в 1 семестре, поэтому не требует сформированности каких-либо компетенций.

Дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для таких дисциплин как Социальная педагогика, Основные концепции социальной педагогики, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология деятельности социального педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8, ПК-31

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		Установочная, 1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы					
аннотации	12	12			
Составление сравнительной таблицы	16	16			
Решение ситуаций	16	16			
Подготовка доклада	16	16			
Разработка карты профессионального развития	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Общая характеристика социально-педагогической деятельности</i>	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции и личностные качества профессионала. Функции социального педагога и профессиональные компетенции, необходимые для их реализации, личностные качества социального педагога. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (социально-педагогическое сопровождение обучающихся). Профессиограмма социального педагога. Этика в деятельности социального педагога. Анализ возможностей труда социального педагога. Сопоставление содержания деятельности социального педагога в различных организациях. Технология профессионального целеполагания.

2	<i>Общая характеристика психологической деятельности</i>	<p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции и личностные качества профессионала. Функции психолога и профессиональные компетенции, необходимые для их реализации, личностные качества психолога.</p> <p>Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Профессиограмма психолога. Этика в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Анализ возможностей трудаустроства психолога. Сопоставление содержания деятельности психолога в различных организациях. Технология профессионального целеполагания.</p> <p>Анализ общего и различного в деятельности социального педагога и психолога. Интегрированная профессиограмма социального-педагога-психолога. Планирование карьеры социальногопедагога-психолога.</p>
---	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.02 «История социальной педагогики»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной педагогики» -

предоставление теоретических и практических знаний об истории и закономерностях развития социальной педагогики в РФ и за рубежом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами философских, историко-культурных, социологических, медико-психологических истоков социальной педагогики;
- овладение навыками осмысления закономерностей государственной системы помощи, помощь органами социального обеспечения, развитием социального законодательства;
- развитие умений студентов в усвоении основных морально-этических принципов в сфере социального обеспечения, целенаправленной помощи нуждающимся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Дисциплина «История социальной педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Технология социально-педагогической деятельности», «Социальная работа с неформальными молодежными объединениями».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9, ПК-29**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	14	8	
В том числе:				
Лекции	12	8	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	113	58	55	
В том числе:				
Презентация				
Доклад				
Реферат				
Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен			Экзамен 9	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.	Связь истории социальной педагогики с современным обществом. Выработка в истории социальной педагогики специфических механизмов, которые наряду с семьей, собственностью, государством и другими социальными институтами, доставшимися ему от прошлого, — обеспечивают его стабильность. Социальная работа и социальная педагогика как механизм социальной стабильности. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность, направленная на помочь нуждающимся. Будучи современной формой социальной помощи, она возникла на основе предпосылок, сложившихся в истории культуры. К этим предпосылкам относятся различные формы социальной помощи, развивавшиеся со временем древности как на Востоке, так и на Западе.

2	Религиозная благотворительность как этап развития истории социальной педагогики.	История западной культуры начинается с античности, сделавшей высшей ценностью человеческую свободу, основу которой составляла частная собственность. Выдвижение частной собственности на первый план в общественной жизни Древней Греции разрушало традиционный механизм социальной помощи, который оберегался государством, стоявшим над обществом. С превращением государства в инструмент господства частных собственников социальная помощь, ассоциирующаяся прежде всего с древнегреческой филантропией, приобрела классовый характер, который проявлялся в том, что значительная часть общества — рабы — была фактически лишена ее. Альтернативой классовому подходу к социальной помощи, получившему дальнейшее развитие в Древнем Риме, стало христианское понимание благотворительности как богоугодного дела, которое было универсальным по своей направленности, а не ориентировалось на ту или иную группу в обществе.
3	Становление и развитие социальной работы как практическая предпосылка становления теоретических основ социальной педагогики.	Первым этапом в развитии социальной работы, берущим свое начало в конце XIX в., является ее становление. Вообще становление понимается в философии как процесс формирования какого-либо объекта, предполагающий переход возможности в действительность. Основу этого процесса составляют исторические предпосылки становления объекта, делающие возможным его возникновение. Социальная работа как профессиональная деятельность стала возможной благодаря развитию благотворительности, а также созданию системы государственной помощи нуждающимся. Ее возникновение в начале XX в. явилось результатом осознания человечеством сравнительно простой идеи, на выработку которой ему потребовалось, однако, не одно тысячелетие: для того чтобы быть более эффективной, помочь нуждающимся должна стать профессиональной.
4	Благотворительная деятельность.	Возникшая в древнем мире, всегда рассматривалась как безвозмездная помощь нуждающимся. Люди, которые занимались ею, получали моральное, а не материальное удовлетворение. При этом от них не требовалось специальной подготовки: в течение долгого времени считалось, что для помощи нуждающимся она излишня. К концу XIX в. в сфере благотворительности сложились мощные общественные организации, усилия которых по смягчению социальных проблем дополнялись деятельностью церкви и частных лиц.
5	Проблема социального воспитания в средние века.	Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в период раннего Средневековья. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве до конца XVIIв.
6	Развитие социального аспекта в воспитании в XVIII веке.	Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII века. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII века.

7	Социальное воспитание в XIX – начале XX века. Социальная педагогика Пауля Наторпа.	Социальное воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX веке. П. Наторп как основоположник социальной педагогики. Определение П. Наторпом понятия, сущности, категорий социальной педагогики. Признание педагогикой факта о том, что воспитание ребенка во всех отношениях обусловлено социальными причинами. Определение роли социального педагога как квалифицированного специалиста помогающего семье в сопровождении школьной и внешкольной деятельности ребенка. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России.
8	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления советской общественной системы.	Теория и практика социального воспитания в СССР. Идеи А. В. Луначарского по воспитанию «нового советского человека». Развитие социально-педагогической практики в СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Педагогика среды. Социальное воспитание в СССР в 40-е – 50-е годы XX века.
9	Возрождение и развитие социальной педагогики в РФ.	Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-е – 80-е годы XX века. Развитие новых тенденций в социальной педагогике в РФ и за рубежом в начале XXI века. Защита ребенка и детства как целевая функция социальной педагогики.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.03 «Основные концепции социальной педагогики»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» - формирование знаний студентов в области социальной педагогики, ее истории, знакомство слушателей с основными концепциями, составляющими содержание социально-педагогической науки; формирование у студентов целостного, системного представления о социально-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка в социуме;
- **владение** навыками теоретических основ различных концептуальных подходов к проблемному полю социальной педагогики;
- **развитие умения** и навыков организации социально-педагогической и исследовательской деятельности;
- знакомство с технологическими и методическими основами данной деятельности;
- развитие педагогического мышления, педагогической и методологической культуры будущего специалиста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» включена в базовую часть ОП и читается в 3 и 4 семестре.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и

количественные методы в психологических и педагогических исследованиях(ОПК-2); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства(ПК-19).

Студент должен:

знать:

- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- основные концепции социальной педагогики, понятия и методы, этапы развития;
- принципы организации социально-педагогической деятельности;
- сущность, содержание социально-педагогического процесса;
- традиционные и современные педагогические концепции, технологии, пути их развития;
- общие представления о профессиональной социально-педагогической и психологической деятельности социального педагога с детьми;
- различных авторов по социально-педагогической работе.

уметь:

- применять знания теорий;
- использовать методики и технологии в профессиональной социально-педагогической деятельности;
- составлять доклады, информации, сообщения, рефераты и т.д.

владеть:

- самоанализом, самооценкой и самокоррекцией;
- проведением социально-педагогических исследований;
- опытом самостоятельной работы, которую рекомендуется использовать для аннотирования и реферирования педагогической литературы, выполнению разнообразных исследовательских заданий.

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная защита детства», «Современные образовательные технологии», «Методика и технология социально-педагогической деятельности».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Основные концепции социальной педагогики», должны знать основные понятия «Развитие», «Социализация», «Образование». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессия)		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4	
В том числе:				
Лекции	6	6	-	
Практические занятия (семинары)	8	4	4	
Лабораторные работы				

Самостоятельная работа (всего)	121	60	61		
в том числе:					
Рефераты	20	10	10		
Презентации	15	10	5		
Глоссарии по темам	15	10	5		
Доклад, лекции	20	10	10		
Кластер	15	10	5		
Эссе	15	10	5		
Курсовая работа	21		21		
Вид промежуточной аттестации(экзамен)	Экзамен		9		
9					
Общая трудоемкость часов	144	70	74		
зачетных единиц	4				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальная педагогика	Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Связи и направления взаимодействия социальной педагогики с другими науками и научными дисциплинами гуманитарного и социально-экономического профиля Социальная педагогика как научно-преобразовательная деятельность людей, институтов социума. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности. Современные социально-педагогические концепции. История возникновения и развития понятия социализация, подходы к обоснованию сущности данного понятия, характеристика социализации с позиций субъект-субъектного подхода, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.
2	Социальная реабилитация	Проблемы социализации в альтернативных системах европейской педагогики Исследование проблем социального становления человека в отечественной педагогике XX века Идеи социализации в творчестве педагогов – гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля. Идеи социального становления ребенка в работах педологов (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд). Сущность и основные идеи адаптивной, ролевой, критической, когнитивной концепций социализации

3	Методология и методы социально-педагогических исследований	<p>Проблемы социализации в отечественной педагогике второй половины XX века. Сущность идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики в 80 – 90 е гг. XX века: педагогика среды В.В. Бочкаревой, работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана. Факторы социализации в классификации А.В. Мудрика. Психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Их роль в социальном становлении человека. Сущность основных идей концепции М.И. Рожкова, Л.В. Байбординой, С.Л. Паладьева, В.Б. Успенского «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Социально-педагогическое сопровождение как целевая функция профессиональной социально-педагогической деятельности.</p>
---	---	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.04 «Управление социально-педагогическими системами»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Б1.В.02.04 Управление социально-педагогическими системами» - является формирование у студентов целостного представления об управлении в социально-педагогических системах.

Основными **задачами** курса являются:

- 13) понимание теоретических основ управления в социально-педагогических системах;
- 14) знание практики управления в социально-педагогических системах;
- 15) овладение навыками управления в современных в социально-педагогических системах;
- 16) знание нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-3** – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; **ОПК-3** – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; **ОПК-4** – способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Студент должен

Знать:

содержание экономических процессов, происходящих в социальной сфере

содержание государственно-правовых процессов, происходящих в социальной сфере

Уметь:

оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания

использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания

Владеть:

навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания

методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания

Дисциплина «Управление социально-педагогическими системами» - является предшествующей для ВКР, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-8, ОПК-13, ПК-19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	16	10	
В том числе:				
Лекции	8	8	2	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	8	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	145	92	53	
В том числе:				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен 9		Экзамен 9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			
	5	3	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	1.1. Понятие управления. 1.2. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой. 1.3. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. 1.4. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. 1.5. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
2	Система управления социальной работой	2.1. Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. 2.2. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. 2.3. Разделение труда в организации. Специализация.

		<p>Масштаб управляемости.</p> <p>2.4. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная</p> <p>2.5. Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Ярославля. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.</p>
3	Нормативная правовая база управления социальной работой	<p>3.1.Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой.</p> <p>3.2.Законы РФ.</p> <p>3.3.Нормативные правовые акты Правительства РФ.</p> <p>3.4.Ведомственные нормативные правовые акты.</p>
4	Функции управления в социальной работе	<p>4.1.Понятие и виды функций управления.</p> <p>4.2.Планирование в социальной работе.</p> <p>4.3.Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.</p> <p>4.4.Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.</p> <p>4.5.Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>4.6.Контроль и регулирование в социальной организации.</p>
5	Методы управления в социальной работе	<p>5.1.Понятие «методы управления».</p> <p>5.2.Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.</p> <p>5.3.Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.</p> <p>5.4.Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.</p>
6	Коммуникации при реализации управления социальной работой	<p>6.1.Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.</p> <p>6.2.Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.</p> <p>6.3.Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.</p>

7	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	7.1. Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений. 7.2. Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. 7.3. Контроль исполнения управленческих решений. 7.4. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.
8	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	8.1. Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению. 8.2. Критерии эффективности. 8.3. Методика определения эффективности управления социальной работой.
9	Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах	9.1. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. 9.2. Права социальных работников. 9.3. Связь между уровнем организации труда и его результатами. 9.4. Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.
10	Подбор кадров для реализации социальной работы	10.1. Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы. 10.2. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. 10.3. Охрана труда. 10.4. Должностной регламент. 10.5. Пути повышения профессионального уровня. Карьера.
11	Мотивация труда социальных работников	11.1. Мотивы выбора профессии социального работника. 11.2. Методы стимулирования труда. 11.3. Этическая культура управления социальной работой.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.05 «Социальная политика»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная политика» - предоставление теоретических и практических знаний о теоретических основаниях и практической значимости формирования и осуществления социальной политики в РФ.

Основными задачами курса являются:

- понимание исторических закономерностей развития социальной политики в РФ.
- овладение навыками осмыслиения закономерностей развития социальной политики в РФ
- развитие умений студентов использовать теоретические основы социальной политики в практике работы в различных условиях социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9). Дисциплина «Социальная политика» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «История социальной педагогики».

Студент должен:

знать общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития социальной политики

обладать умениями самостоятельно использовать источники права социального обеспечения в практике

владеть способами толкования законов РФ с области социальной политики

Дисциплина «Социальная политика» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «История социальной педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-21

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		6	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6	
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	122	96	26	
В том числе:				
Презентация				
Проект				
Доклад на практическом занятии				
Реферат				
Вид промежуточной аттестации - зачет, экзамен	ЗаО		ЗаО	
Общая трудоемкость	часов	144		
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет и задачи курса «Социальная политика» Структура, объект и субъект социальной политики.	<p>Основные понятия: политика, общество, социальная политика, социальная безопасность, социальное государство.</p> <p>Сущность и основные цели социальной политики.</p> <p>Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий. Основные типы социальной политики: теоретико -государственный тип социальной политики, сферный тип социальной политики, демографический тип социальной политики. Объектом социальной политики являются практически все население страны (с акцентом на социальную защиту малообеспеченных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Субъект социальной политики, наряду с государством выступают также:</p> <ul style="list-style-type: none"> -государственные ведомства и учреждения; -органы местного самоуправления; -внебюджетные фонды; -общественные, религиозные, благотворительные или иные негосударственные объединения; -коммерческие структуры и бизнес; -профессиональные работники, занимающиеся разработкой и социальной политикой; -добровольцы; -граждане (через участие в гражданских инициативах, группах самопомощи).
2	Социальная трансформация: сущность, типы развития. Основные теории социальных трансформаций. Социальная безопасность, роль социальной политики для социальной безопасности. Конституционные обязанности государства в области социальной политики.	<p>Основные понятия: общество, структура общества, социальные группы, социальное положение, государственная социальная политика.</p> <p>Понятие общества и его структуры. Общественные условия, формирующие социальное положение: общественное устройство (общественный строй); власть в обществе; власть в хозяйстве (собственность); экономические условия; экологическая безопасность; защищенность от социальных опасностей.</p> <p>Соотношение социальной политики и государственной социальной политики . Основные понятия: социальная структура, социальные группы, классы, каста, социальный слой.</p> <p>Социальная структура – два основных значения данного понятия это совокупность социальных групп и устойчивое строение общества как целостной системы.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02.06 «Основы социальной работы»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной работы» – формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе, основных направлениях ее деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслиении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления в данной области.

Основными *задачами* курса являются:

- 17) понимание места и роли, сущности социальной работы;
- 18) овладение навыками анализа основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом; анализа и обоснования профессионально-этических требований к профессиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности;
- 19) развитие умений изучения особенностей этико-ценостного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-6.

Студент должен:

- знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, важность работы в команде для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности;
- обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- владеть способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; установления межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организации работы в команде, организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, оценивания своей деятельности с позиции ценностных основ профессии.

Дисциплина «Основы социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и

молодежной среде, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений, Социальная педагогика дополнительного образования, Организация связей с общественностью, Меценатство и благотворительность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		VIII		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Лабораторные работы (ЛР) (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа (всего)	124	124		
В том числе:				
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)				
Реферат	24	24		
Другие виды самостоятельной работы:	100	100		
работа с учебной литературой, конспектирование	40	40		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, тезирование	40	40		
подготовка сообщения к учебной конференции	20	20		
Контроль	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость 144 часов	144	144		
4 зачетных единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы	<p>Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия “социальная работа”. Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника.</p> <p>Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Современное развитие социальной работы в Российской Федерации</p>
2.	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	<p>Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса.</p> <p>Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровнях, формах и методах социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы. Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.</p>

3	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	<p>Социальная защита как форма социальной работы. Структура органов власти, обеспечивающих социальную защиту населения. Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальные службы семьи. Социальная работа в сфере здравоохранения. Социально-медицинские услуги для населения. Основные направления медико-социальной работы. Социальная работа в области физической культуры и здоровья населения. Социальная работа в сфере занятости. Государственная политика в области занятости населения. Формы и методы реализации государственной социальной политики. Социальная работа в сельской местности. Факторы, определяющие специфику социальной работы. Типичные проблемы села. Социальная работа в этнической среде. Специфика социальной работы по разрешению конфликтов в социально-этнической среде. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: ее специфика и основные задачи.</p> <p>Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социальная работа с инвалидами. Организационные и управленические аспекты защиты инвалидов. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с детьми. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с женщинами. Особенности социально-экономического положения женщин. Государственная политика по социальной защите женщин и материнства. Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с военнослужащими и их семьями. Категории населения, нуждающегося в социальной защите. Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Пенсионное обеспечение, пособия, компенсационные выплаты, медицинская помощь, льготы. Виды пособий и компенсационных выплат. Категории населения, нуждающегося в социальном обеспечении. Право социального обеспечения. Технологии социального обеспечения. Формирование фондов социального обеспечения. Социальное страхование как средство социального обеспечения. Основные виды государственного социального страхования. Формы государственного социального страхования. Формирование фондов социального страхования. Система социального страхования.</p> <p>Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие</p>
---	---	--

		некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти
4	Опыт развития социальной работы в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Современные теории социальной работы. Вариативность моделей социальной работы	Организация социальной работы в Скандинавских странах. Социальная работа и социальная защита населения Германии. Социальная работа в Англии. Социальная работа во Франции и странах Бенилюкс. Особенности социальной работы в Израиле. Социальная работа в США и Канаде. Особенности национальных моделей социальной защиты. Принципиальное отличие американской и западноевропейской моделей социальной поддержки населения. Специфика скандинавских моделей социальной работы. Состояние социальной работы в странах СНГ. Значение опыта социальной работы в зарубежных странах для развития социальной работы в России. Развитие социального проектирования. Федеральные и региональные программы социальной работы. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития социальной работы в России. Проблемы социальной работы с населением в различных регионах России. Развитие добровольческого движения в социальной работе. Роль некоммерческих и общественных организаций в развитии социальной работы России

Программа учебной дисциплины

Б1.В.02.07 «Методология и методы социально-педагогических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы социально-педагогических исследований» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание важности организации исследовательской деятельности;
- Понимание методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- Развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- Развитие умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- Развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности
- Овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для её освоения студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Студент должен:

- Знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности

- Знать средства осуществления самоорганизации и самообразования

- Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка

- Обладать умениями использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития

- Обладать умениями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

- Обладать умениями осуществления анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка

- Владеть способами работы с персональным компьютером

- Владеть способами целеполагания процесса собственного профессионального развития

- Владеть способами организации профессиональной деятельности в рамках

отечественного и международного правового поля деятельности детей

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы социально-педагогических исследований», является социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Данный курс поможет осмыслить и сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы социально-педагогических исследований.

Данная дисциплина изучается в 7 семестре и является предшествующей для преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-3, ПК-20

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	12	4	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4		4	
Самостоятельная работа (всего)	92	60	32	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	30	20	10	
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Составление сравнительной таблицы	14	14		
Подготовка доклада	10	10		
Разработка программы исследования	16	16		
Обработка результатов исследования	12		12	
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	36		36	
Общая трудоемкость часов	108	36	72	
	зачетных единиц	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Теоретические методы социально-педагогического исследования</i>	Общая характеристика студенческих исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ Методологические основы социально-педагогического исследования Научный аппарат социально-педагогического исследования Общетеоретические методы исследования Анализ научной литературы. Написание теоретической главы исследовательской работы

2	<i>Эмпирические методы социально-педагогического исследования</i>	Опросные методы исследования Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования Социально-педагогический эксперимент Составление программы эмпирического исследования Обработка и интерпретация эмпирических данных Оформление исследовательской работы Презентация результатов научного исследования
---	---	--

Программа учебной дисциплины

Б1. В.03.01 «Технология организаторской деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого- педагогическое образование

(профиль «Психологическое консультирование в образовании»,

профиль «Психология образования», профиль «Психология и социальная педагогика», профиль «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организаторской деятельности»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации воспитательной работы в детском коллективе.

Задачи:

- формирование у студентов современных представлений о содержании и методике организации воспитательной работы;
- освоение технологии организации воспитательной работы;
- приобретение знаний, умений, навыков организации собственной профессиональной деятельности;
- формирование интереса у студентов к организации воспитательной деятельности с детьми, к работе в качестве воспитателя, школьного психолога;
- развитие умений и навыков организации деятельности группы детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)»; «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1).

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Технология организаторской деятельности» является предшествующей для изучения курсов «Актуальные вопросы развития образования», «Современные образовательные технологии» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Работа с нормативными документами	14	14			
Моделирование педагогических ситуаций	20	20			
Разработка программы диагностики	14	14			
Составление опорных схем, таблиц	14	14			
Конструирование различных форм воспитательной работы	34	34			
Подготовка к дебатам, дискуссиям	8	8			
Анализ видеоматериалов	9	9			
Оформление портфолио	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен (9)	Экзамен (9)			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.

2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.
---	-------------------------------------	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психологическое образование
профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретические основы организации педагогического процесса»

- формирование системы компетенций, обеспечивающих готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

1) Понимание:

1) - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);

2) - нормативно-правовых документов в сфере образования;

3) - сущности современных педагогических концепций;

4) - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

5) - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

2) овладение навыками:

6) - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;

7) - стимулирования активности и инициативы обучающихся;

8) - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

3) развитие умений:

9) - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

10) - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

11) - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-7);

- «Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4);

- «Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина «Теоретические основы организации педагогического процесса» является предшествующей для таких дисциплин как: «История педагогики и образования», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ОПК-4, ОПК-7, ПК-16**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		3	4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	127	127		
В том числе:				
Подготовка эссе, кластера, сравнительных таблиц, опорных схем, моделей, глоссария		32		
Изучение документов, литературы		26		
Разработка заданий проблемного характера		22		
Задания исследовательского и творческого характера		28		
Другие виды самостоятельной работы		19		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экз		

Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах. Основные функции. Особенности педагогической профессии. Требования к современному педагогу. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2.	Педагогика как наука	Объект и предмет педагогической науки. Искусство педагога и научная составляющая педагогической деятельности. Задачи и функции педагогики. Педагогическое явление и педагогический факт. Отрасли педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, биологией, социологией, экономикой, кибернетикой, эстетикой и другими науками.
3.	Основные категории педагогики	Понятие «педагогическая категория». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, формирование, компетентность, принцип, форма, метод, средство, педагогический процесс. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, аспекты и функции образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения подрастающего поколения в интересах общества, государства и человека.
5.	Педагогические системы. Система образования РФ. Система подготовки педагогических кадров	Понятия «система». Виды систем. Характеристика современной системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Тенденции и перспективы развития современного образования.
6.	Методологические основы педагогического процесса	Методологические основы педагогического процесса. Понятие «методология» педагогической науки. Уровни методологии. Основные методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический.
7.	Методика педагогических исследований	Организация научного исследования. Методологическая культура учителя. Методы исследования педагогического процесса. Теоретические методы. Эмпирические методы. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

8.	Целостный педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Его основные характеристики. Основные функции ЦПП: воспитательная, образовательная, развивающая, функция социализации. Компоненты ЦПП: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы ЦПП.
9.	Формы, методы и средства педагогического процесса	Понятие «форма организации педагогического процесса». Формы воспитания и обучения. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Понятие «методический прием». Средства обучения и воспитания.
10.	Взаимодействие в педагогическом процессе	Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Структура взаимодействия. Основные типы взаимодействия. Приемы установления эффективного взаимодействия.
11.	Управление педагогическими системами	Понятия управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием в РФ. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Принципы управления. Функции управления.
12.	Образовательное учреждение как система и объект управления	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Требования к современному руководителю. Стили и методы управления. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03.03 Современные образовательные технологии»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

- 1) понимание значения современных образовательных технологий в решении профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью;
- 2) овладение навыками проектирования и организации занятий для обучающихся с использованием современных образовательных технологий;
- 3) развитие умений организации педагогического процесса с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

Студент должен:

- **знать** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в поликультурной среде;

- обладать **умениями**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;

- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами организации работы в команде; обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика и технология социально-педагогической деятельности», «Актуальные проблемы образования», прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-5, ОПК-6, ПК-18, ПК-28, ПК-30**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	153	98	55	
В том числе:				
реферат	22	18	4	
эссе	6	4	2	
проектирование занятий, кейсов, модулей	39	18	21	
составление сравнительных таблиц	2	2	-	
подготовка презентаций	6	6	-	
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	23	10	13	

разработка критериев и показателей оценки результатов и эффективности решения задач для анализа опыта	28	18	10		
анализ опыта решения профессиональных задач	11	11	-		
составление опорного конспекта по теме	16	11	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	экзамен 9		
Общая трудоемкость зачетных единиц	180 5	108 3	72 2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика образовательных технологий	Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий.
2	Общие образовательные технологии	Технология развивающего обучения Технологии индивидуализированного обучения Технология дифференцированного обучения Коллективный способ обучения Обучение на основе модели полного усвоения знаний Технология концентрированного обучения
3	Локальные образовательные технологии	Технология организации работы в микрогруппах Технология модульного обучения Поисковые и исследовательские технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Технология организации учебной дискуссии Технология позиционного обучения Технология Кейс-стади Технология Чтение и письмо для развития критического мышления Технология Дебаты Технология Портфолио Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04.01 Методика и технология социально-педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Методика и технология социально-педагогической деятельности» - сформировать профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса, овладению методикой и технологиями практической работы социального педагога в различных сферах жизнедеятельности людей как особому теоретико-организационно-методическому и практико-ориентированному виду деятельности бакалавра.

Задачи курса:

- понимание сущности и особенностей методики и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области методики и технологии социально-педагогической деятельности;

- умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической профессиональной деятельности методики и технологий социально-педагогической деятельности;
- умение оценивать эффективность применения методики и технологий социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Методика и технология социально-педагогической деятельности» входит в вариативную часть ОП и читается в 6 и 7 семестрах. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК 33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, ПК 34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК 36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК 37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК 38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации:

знать:

- содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
- различные виды социально-педагогической деятельности;
- принципы и технологии организации информационных потоков;

уметь:

- применять педагогические методы решения задач общественного, национально-государственного и личного развития;
- применять методы диагностики социально-педагогической деятельности;
- организовывать: социально-педагогическую, игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую, продуктивную деятельность;
- применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических и социально-педагогических исследованиях;
- применять методы социально-педагогической диагностики при предоставлении социальных услуг отдельным лицам и социальным группам;
- осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- отстаивать личностную позицию;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;
- адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии, уметь работать в сети Интернет;

владеть:

- методами социально-педагогической диагностики;
- навыками использования программно-инструментальных средств для анализа и обработки информации в социальной сфере;
- навыками конструирования и реализации социально-педагогического процесса в различных организациях;
- навыками психолого-педагогического анализа социальных проблем;
- навыками анализа конфликтов.

Дисциплина «Методика и технология социально-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Социально-педагогическое сопровождение одарённых детей», «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением», «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений», «Педагогика дополнительного образования», «Социализация ребёнка в детской общественной организации», «Социализация молодёжи в поликультурном пространстве».

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Методика и технология социально-педагогической деятельности», должны знать философские и основные психолого-педагогические подходы и концепции о деятельности, социально-педагогической деятельности, о среде и развитии человека, его сущности; понятия «Развитие», «Образование», «Деятельность». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-3, ОПК-10, ПК-15, ПК-18, ПК-21, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	22	10	
В том числе:				
Лекции	10	8	2	
Семинары (С)	22	14	8	
Самостоятельная работа (всего)	238	203	35	
В том числе:				
Проекты	60	50	10	
Реферат	40	20	20	
Другие виды самостоятельной работы				
Презентации	30	25	5	
Глоссарии по темам	40	40		
Конспектирование	38	38		
Аннотирование	30	30		
Контроль	18	9	9	
Общая трудоёмкость	288	234	54	
8 зачетных единиц		5	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность	Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология Основные типы социально-педагогических технологий: теоретическая социально-педагогическая технология, исследовательская социально-педагогическая технология, прикладная (практическая) технология общего типа; прикладная (практическая) технология частного типа
2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	В данной теме рассматриваются критерии, по которым классифицируют социально-педагогические технологии: тип, назначение, субъект применения, объект, место применения, способ реализации. Социально-педагогические технологии частного типа-технологии, которые выделяются из структурных компонентов общей технологии либо из частных видов функциональной деятельности социальных педагогов: диагностические, диагностико-прогностические, прогностические
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий	Структура общей социально-педагогической технологии. Технология общего типа предназначена для решения полного цикла работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы и обеспечению их полного или

		частичного разрешения. Также рассматривается структура частных социально-педагогических технологий, структура деятельности по выбору оптимальной технологии, целевой социально-педагогической технологии, экспертно-оценочной социально-педагогической технологии, структура непосредственной подготовки к реализации целевой, типовой функциональной социально-педагогической технологии
4	Характеристика социально-педагогических технологий	Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтёрства
5	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий	Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии: <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая диагностика - социально-педагогическое прогнозирование - выбор целевой социально-педагогической технологии - непосредственная подготовка к реализации выбора целевой технологии
6	Организация социально-педагогической работы в в общеобразовательной организации	Организация социальной службы в общеобразовательной организации. Ее основные функции. Социальная работа в в общеобразовательной организации. Должностные обязанности специалистов, работающих в социальной службе: зам. директора по социально-правовым вопросам, социальный работник, зам. директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог
7	Профессиональный статус социального педагога в общеобразовательной организации	Основные аспекты деятельности социального педагога в в общеобразовательной организации: участие в управление, участие в воспитательном процессе, участие в организации среды воспитания ребенка: сопровождение ребенка в семье, работа с социальной средой ребёнка, участие в работе родительского комитета
8	Рабочий стол социального педагога, организация деятельности социального педагога	Понятие «рабочий стол» социального педагога». Содержание рабочего стола определяется основными функциями профессиональной деятельности социального педагога – проектировочная, управленческая, координационная Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами
9	Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.	Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные социально-педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка данных детей и подростков группы риска - диагностика проблем личностного и социального развития - разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности - обеспечение условий реализации программ - консультирование- межведомственные связи
10	Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников	Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников. Модель социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников. Основные компоненты модели: образовательный, психологический, посреднический. Два этапа: психодиагностический, психолого-педагогический
11	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	Профилактический, диагностический, реабилитационный уровень работы с неблагополучной семьей. Основные методы и методики, применяемые при работе с неблагополучной семьей

12	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями	Социально-ролевая адаптация семьи, включающая в себя: отношение к ребенку, реабилитационную активность семьи, реабилитационную культуру, модель взаимодействия с клиентом, кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная модели, консультации, психологический тренинг, оценка эффективности
13	Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков	Профилактика наркомании осуществляется в рамках целостной программы регионального уровня, которая представляет собой разновидность социально-педагогические технологии. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений
14	Социально-педагогические технологии работы наркологической службы	Комплексная реабилитация больных наркоманией. Работа с больными наркоманией ведется на четырех уровнях: профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный
15	Понятие «проект». Место и роль управления проектами в социальной сфере	Понятие «проект» и его отличительные признаки. Общее и специфическое в понятиях «операции» и «проекты». Основное содержание процессов управления проектом (УП): субъект, команда, объект. Пять этапов: инициация проекта, планирование, выполнение, контроль, закрытие проекта. Связь проекта с изменениями: технологий, окружающей среды организации, с людьми. Сфера применения проектов: коммерческие, некоммерческие проекты. Сроки проектов: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Критерии успеха проекта: связь с ресурсами организации, ее жизненным циклом, философией и культурой Методы управления проектом. Метод определения целей проекта. Метод сетевого планирования и управления. Методы планирования затрат. Контроль затрат. Методы управления риском. Методы управления конфликтами. Методы управления изменениями. Методы управления контрактами. Методы управления ресурсами. Методы организации управления проектами. Развитие управления проектами в России и за рубежом. Международные стандарты по управлению проектами
16	Реализация социального проекта	Этап реализации социального проекта зависит от того, насколько успешно проведены подготовительные работы. Защита проекта. Техника презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Контроль за реализацией проекта

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.02 «Социально-педагогическая диагностика»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к реализации диагностической функции социального педагога.

Задачи дисциплины:

- *понимание* основ психодиагностики, закономерностей развития отдельной личности; норм общения с диагностируемым;
- *владение* навыками логически верного, аргументированного, ясного построенного социально-педагогического анализа личности, а также эффективной реализации методов коррекции, учитывающих особенности современного общества;

- развитие умений самостоятельного освоения новых методов социально-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» является предшествующей для таких дисциплин, как как «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением».

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая диагностика», являются образовательная, культурно-просветительская и социальная сферы. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Студент должен:

– знать возрастные нормы развития детей;

– обладать умениями умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;

– владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

соблюдение норм профессиональной этики.

В области социально-педагогической деятельности:

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, выявление и развитие их интересов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-20, ПК-23, ПК-31

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
	7 сессия
Аудиторные занятия (всего)	22
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	10

Лабораторные работы (Лаб)	6
Самостоятельная работа (всего)	149
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к экзамену	36
Др. задания	59
Вид промежуточной аттестации:	экзамен
Контроль	9
Общая трудоемкость	180
	зачетные единицы
	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность и особенности социально- педагогической диагностики	Специфика социально-диагностической деятельности. Методы социальной диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики.
2	Социально- педагогическое исследование социальной среды	Методы диагностики микро- и мезо-социума. Социальный паспорт класса, школы, микрорайона.
3	Исследование социальной ситуации развития детей и подростков	Персональный состав ССР, структура эмоционально-коммуникативных отношений субъекта в ССР, структура смысложизненных отношений субъекта. Социометрия, диагностика детско-родительских отношений.
4	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Методы первичного сканирования контингента, методы диагностики личностных особенностей детей группы риска. Алгоритм составления индивидуальной карты личности, методы прогнозирования

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.03 Социально-педагогическое консультирование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к реализации консультационной функции социального педагога.

Задачи дисциплины:

- понимание основ социально-педагогического консультирования, развитие коммуникативных навыков, а также норм делового и научного общения в ситуации консультирования;
- *овладение навыками* логически верного, аргументированного, ясного построения консультативной ситуации, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфики социокультурного развития общества;
- *развитие умений* исследовать особенности личности, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическое консультирование», являются образовательная и социальная сферы. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

соблюдение норм профессиональной этики.

В области социально-педагогической деятельности:

формирование у учащихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между учащимися и социальными институтами;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, выявление и развитие их интересов.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Студент должен:

– знать возрастные нормы развития детей;

– обладать умениями умеет выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;

– владеть навыками включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность;

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста» и «Социальная педагогика»:

- знание основ общей и возрастной психологии;
- понимание сущности возрастных изменений личности;
- умение анализировать причинно-следственные связи социальных проблем;
- владение этическими основами социально-педагогической деятельности;
- установки на профессиональную самореализацию.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения технологий социально-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, прохождения производственной практики, подготовки к итоговым квалификационным испытаниям.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методические основы социально-педагогического консультирования,
- специфику консультирования различных объектов социально-педагогической деятельности.

Уметь

- выбирать адекватные методы и приемы социально-педагогического консультирования,
- проектировать содержание социально-диагностического консультирования.

Владеть

- понятийным аппаратом социально-педагогического консультирования,
- навыками анализа проблем клиентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-27, ПК-32

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	119	119	
Подготовка реферата	20	20	

Подготовка к ответу на проблемные вопросы	54	54	
Оформление библиографического списка	45	45	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Конроль	9	9	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социально-педагогическое консультирование как научная дисциплина, учебный предмет и вид профессиональной деятельности.	Понятие социально-педагогического консультирования, его места и роли в деятельности социального педагога.
2	Организация и содержание социально-педагогического консультирования	Основные принципы и стратегии консультирования. Этапы консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования.
3	Профессиональные качества консультанта	Личностные качества консультанта и требования к знаниям и умениям консультанта.
4	Психологические направления в консультировании	Психоаналитическое направление; Терапия поведения; Рационально-эмоциональная терапия; Гуманистическая психотерапия; Гештальт терапия;
5	Консультирование школьников	Основные проблемы младшего, среднего и старшего школьного возраста. Проблемы адаптации ребенка к школе. Проблемы взаимоотношений в детском коллективе.
6	Консультирование родителей и педагогов.	Проблемы, с которыми обращаются родители и посредническая функция социального педагога.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.04 Основы волонтерской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **владение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования.
- обладать **умениями** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Основы волонтерской деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде», «Меценатство и благотворительность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-24, ПК-30**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	2	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
составление глоссария	20	20			
реферат	39	39			
анализ документов и других источников информации	10	10			
проектирование программ и занятий	5	5			
Эссе	12	12			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности; Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.
3.	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной

	<p>среде.</p> <p>Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p>
--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04.05 Социальная защита детства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная защита детства»- формирование профессиональной компетентности социального педагога его способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы социальной защиты детства.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных действующих законодательных документов международного, федерального и регионального уровня, определяющих социальную политику в отношении защиты прав и законных интересов детей;
- овладение навыками использования основных направлений и технологий социальной работы по защите прав и законных интересов детей
- развитие умений учитывать в своей профессиональной работе особенности осуществления региональной социальной защиты детства в деятельности государственных органов Ярославской области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социальная защита детства» включена в вариативную часть ОП Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4; способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-9; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОК-7; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-13; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся ПК-17-.

Студент должен:

знать:

- основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные

документы, касающиеся социальной защиты детства;

- особенности осуществления социальной защиты различных категорий детей;

уметь:

-анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты детей в научной литературе;

- выявлять общее и особенное в организации социальной защиты и законных интересов с учетом специфики оказания помощи различным категориям детей;

-осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках

владеть:

- использования основных технологий осуществления социальной защиты детей

Дисциплина «Социальная защита детства» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Социальная политика», «Правовое воспитание школьников», «Формирование социальной успешности подростка», «Социально-педагогическая работа по месту жительства», «Психологическое и социально -педагогическое сопровождение семьи»

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социальная защита детства», должны знать основные понятия «Социализация», «Межведомственное взаимодействие», «Интеграция». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-10,ОПК-11,ПК-19,ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессия)			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	16	8		
В том числе:					
Лекции	10	10	-		
Практические занятия (семинары)	14	6	8		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	183	56	127		
в том числе:					
Рефераты	42	10	32		
Презентации	40	10	30		
Глоссарии	30	5	25		
Доклады, лекции	40	10	30		
Кластер	20	10	10		
Эссе	11	11	-		

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	72	144		
	6				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детство как социально – правовой феномен современного общества	Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные – правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства
2	Социальная политика как институциональная основа социальной защиты прав и законных интересов детей	Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально-педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства
3	Основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по социальной защите детства	Полномочия и компетенция ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач.
4	Индивидуальная	Закономерности возрастного развития детей;

	деятельность по социальной защите детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы обучающихся по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Модели системы разновозрастного взаимодействия обучающихся.
5	Социальная защита обучающихся	Современная система социальной защиты детства. Технологии выявления проблем по социальной защите детей. Использование нормативно-законодательной базы по их разрешению. Формы, методы и приемы организации социальной защиты детей. Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.01 «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей»

- формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание особенностей **организации работы с одаренными детьми**;

-овладение навыками проектирования программ для работы с ОД и их родителями;

развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения ОД.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Студент должен:

- знать этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики

преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» изучается в 8 семестре бакалавриата и предшествует защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-22, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	86		
В том числе:				
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	20	20		
Работа с нормативными документами.	22	22		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	16	16		
Подготовка рефератов (эссе).	8	8		
Подготовка статей.	16	16		
Подготовка мультимедиа-презентаций	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исследование проблемы одарённости	Анализ понятий: «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». Критерии выделения видов одарённости.

		Классификация видов одарённости. Специфика одаренности в детском возрасте. Рабочая концепция одарённости Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
2	Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности	2.1. Особенности личности ОД с гармоничным и дисгармоничным развитием . 2.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. 2.3. Требования к психолого-педагогическому мониторингу. 2.4. Принципы обучения ОД. 2.5. Основные подходы к содержанию учебных программ. 2.6. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. 2.7. Методы развития творческих способностей.
3	Сопровождение одаренных детей в системе образования	Сетевое взаимодействие в сопровождении ОД. Функции УДОД в рамках сетевого взаимодействия. Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. ИОМ одарённого ребёнка. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Методическое обеспечение системы работы с ОД

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05.02 Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением» - сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной-педагогической и психологической работы с детьми с девиантным поведением.

Основными задачами курса являются:

- понимание имеющихся подходов в изучении девиантного поведения;
- овладение навыками анализа факторов и механизмов отклоняющегося поведения;
- развитие умений применять психолого-педагогические методы воздействия на личность подростка с отклоняющимся поведением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),

Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК - 11)

Студент должен:

- Знать технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности
- Знать средства осуществления самоорганизации и самообразования

- Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка
- Обладать умениями использования электронных образовательных ресурсов в целях самоорганизации и саморазвития
- Обладать умениями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- Обладать умениями осуществления анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка
- Владеть способами работы с персональным компьютером
- Владеть способами целеполагания процесса собственного профессионального развития
- Владеть способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля деятельности детей

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина **«Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением»**, является социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях.

Данный курс поможет осмыслить и сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, психолого-педагогические основы преодоления отклоняющегося поведения.

Данная дисциплина изучается в 7 семестре, и опирается на знания, полученные в процессе изучения таких курсов как «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога» и связана с такими курсами как «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений», кроме того этот курс необходим для успешного проведения исследования в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и ее грамотного оформления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-9, ПК-16, ПК-17, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		9	10	
Аудиторные занятия (всего)	36	20	16	
В том числе:				
Лекции	10	4		
Практические занятия (ПЗ)	20	16	10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	6		6	
Самостоятельная работа (всего)	171	88	83	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	7	4	3	
Другие виды самостоятельной работы	80	40	40	
Аннотация	14	6	8	
Доклад	6	6		
Сравнительная таблица	36	16	16	
Методическая разработка	36	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен	

Общая трудоемкость	часов	216	108	108		
	зачетных единиц	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<i>Общая характеристика девиантного поведения</i>	Норма, отклонение от нормы, девиация, поле девиантности, критерии девиантности Типы девиантного поведения, аддикция, критерии аддиктивности, химические и деятельностные аддикции, алкоголизм, наркомания, гэмблинг, лудомания, кибераддикции, алиментраные аддикции, трудоголизм, сексуальные и любовные аддикции Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, возрастная динамика агрессивности, гендерная специфика агрессивности, виды агрессии, способы управления гневом Делинквентное, криминальное, преступное поведение, противоправная мотивация, правоподобное поведение Суицид, типология суицидов, суициdalная и антисуициdalная мотивация, диагностика суициdalных состояний
2	<i>Технологии работы с девиантным поведением</i>	Профилактика, подходы к профилактике, направления профилактической работы, концептуальные основы профилактической работы в молодежной среде Характеристика дезадаптированной личности, технология установления контакта с дезадаптированной личностью, социальность, асоциальность, антисоциальность, молодежная субкультура Технологии проектирования, планирования, программирования, критерии и показатели оценки эффективности профилактических программ

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.03 «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение
лидерства в детской и молодежной среде»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодёжной среде» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении психологического и социально-педагогического сопровождения лидерства в детской и молодёжной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных социально-психологических теорий лидерства, направлений психологического и социально-педагогического сопровождения лидерства в детской и молодёжной среде.
- **владение навыками** обобщения и классификации социально-педагогических технологий работы с семьёй.
- **развитие умений** использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования.
- обладать **умениями** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6, ПК-15, ПК-18, ПК-28

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			

В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	113	113			
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью	10	10			
Реферат	40	40			
Работа со справочными материалами	8	8			
Работа нормативными документами	6	6			
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	6	6			
Составление глоссария	17	17			
Разработка студенческих проектов	26	26			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9			
Общая трудоемкость	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Концепция руководства и лидерства в образовании.	Онтологическое лидерство и современное управление. Основные теории руководства и лидерства в философии и науке (теория черт, теория лидерских стилей, поведенческие, мотивационные теории, теории трансактного анализа). Различные аспекты в понимании "лидерства" (групповая роль, менеджер-лидер, "лидер по жизни")
2	Психологические аспекты развития лидерства.	Психология лидерства. Типы лидерства. Психологические аспекты деятельности человека. Гендер и лидерство. Лидерство в молодежной неформальной группе. Психологическая характеристика

		неформальных лидеров в молодежной среде. Функции лидера молодежной неформальной группы
3	Феномен лидерства.	Позитивно-смысовые ценности жизни лидера (творчество, переживания, невозможность изменить обстоятельства). Мотивация лидерства и типы лидерства. Диагностика лидерского стиля. Личные качества и мотивы эффективного лидерства. Теория гибкого лидерства. Лидер и психологические требования к лидеру
4	Сущность психологического и психолого-педагогического сопровождения детского лидерства	Закономерности и принципы психолого-педагогического сопровождения детского лидерства. ФОПД и методы. Реализация лидерского потенциала ребенка как цель педагогического сопровождения.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.04 «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение
участников неформальных молодежных объединений»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов готовности к организации психологического и социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Задачи дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать (понимать) феноменологию молодежной культуры, субкультуры, контркультуры. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур. Специфику неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений. Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями.

Уметь (развивать умения) определять стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники»),

«профилактики» «понимания и диалога»). Разрабатывать стратегию социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений, уметь прогнозировать и определять условия ее эффективности. Осуществлять профилактику и коррекцию экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.

Владеть навыками разработки стратегии социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений; разработки программ социально-педагогической помощи участникам неформальных молодежных объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» входит в вариативную часть ОП и читается в 8 семестре обучения по программе бакалавриата. Освоение дисциплины базируется на изученных ранее дисциплинах: социальная педагогика, психология подросткового возраста, современные образовательные технологии, психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением; социализация молодежи в поликультурном пространстве.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Образование», «Зависимость». Студенты должны уметь воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы.

У студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия» и ОК – 7 «Способность к самоорганизации и саморазвитию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ПК-17; ПК-25

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		
в том числе:			
Лекции	4	5	
Практические занятия (семинары)	18		
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
экзамены	9		
Самостоятельная работа (всего)	113		
в том числе:			
Рефераты	24		
Презентации	20		
Глоссарии по темам	24		
Проекты	25		
Подготовка к контрольным работам	20		
Общая трудоемкость (всего часов)	144		
зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.	Понятие молодежная культура, субкультура, контркультура. Теории молодежной субкультуры, свойства и основные функции молодежных субкультур, психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры, классификации молодежных субкультур, стадии развития молодежных субкультур.
2	Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры.	Специфика неформальных объединений молодежи. Особенности вхождения подростков и молодежи в неформальные объединения. Причины возникновения неформальных молодежных объединений.
3	Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.	Основные направления социально-педагогического взаимодействия с различными неформальными молодежными объединениями. Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений (по Н.Ю. Синягиной стратегии «переориентации», «запрета», «моральной паники», «профилактики» «понимания и диалога»). Социально-педагогическая помощь участникам неформальных молодежных объединений, условия ее эффективности.
4	Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений.	Сущностные черты экстремизма в молодежной среде. Факторы, формирующие экстремистскую направленность молодежи. Методы и формы профилактики и коррекции проявлений экстремизма в молодежной среде.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05.05 «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение
детей и подростков, переживших экстремальные ситуации»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психологическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» – формирование специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально-опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, и умениями интерпретировать и преобразовывать ситуации социального развития с использованием современных методов.

Основными *задачами* курса являются:

20) понимание нормативно-правовой базы социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей; социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражения способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации; становления и развития современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей; реабилитационных возможностей пенитенциарных учреждений;

21) овладение навыками выбора реабилитационных технологий в зависимости от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка; реализации методов и средств социального контроля девиантного и делинквентного поведения; учета особенностей социальной реабилитации освободившихся из воспитательных колоний;

22) развитие умений разрабатывать вопросы нормативно-правовой базы социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями; учитывать социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации; учета корыстной и насилиственной мотивации противоправного поведения несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-9, ОПК-1.

Студент должен:

– знать гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; основные приемы оказания первой помощи, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания, основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; общие закономерности психического и психофизиологического развития; закономерности аномального развития при различных типах дизонтогенеза; особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;

– обладать умениями использовать основные положения и методы исторических

наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья; перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях, доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с закономерностями аномального развития при различных типах дизонтогенеза; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;

– владеть способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, к соблюдению мер профилактики инфекционных заболеваний; оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях; обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; методами и приемами диагностики ВПФ в процессе их развития, способами верификации основных форм и типов дизонтогенеза, основными тактиками и стратегиями вмешательства при нарушениях развития и снижениях регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях.

Дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» является предшествующей для таких дисциплин как «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений», «Социальная педагогика дополнительного образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Организация связей с общественностью», «Меценатство и благотворительность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 3, 6; ОПК 12; ПК 15, 17;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		IX			
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Контроль	9	9			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	113	113			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	20	20			
Другие виды самостоятельной работы,	93	93			
в том числе					
анализ учебно-методической литературы	10	10			
составление списков литературы по дисциплине	10	10			
работа с учебной литературой	20	20			
конспектирование	20	20			
подготовка выступления на практическом занятии (семинаре)	18	18			
разработка и подготовка к защите социального проекта	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9			
Общая трудоемкость 144 часа 4 зачетных единицы	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Технологии социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей	Нормативно-правовая база социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Зависимость выбора реабилитационных технологий от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных характерологических особенностей ребенка. Работа с несовершеннолетними в СРЦ. Социальная работа и воспитание детей-сирот в учреждениях интернатного типа. Педагогическое сопровождение профессионального и жизненного самоопределения сирот. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения сирот
2.	Технологии социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и лиц, вышедших из мест лишения свободы	Нормативно-правовая база социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Корыстная и насилиственная мотивация противоправного поведения несовершеннолетних. Методы и средства социального контроля девиантного и делинквентного поведения. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений. Особенности социальной реабилитации освободившихся из воспитательных

	колоний. Социально-психологические характеристики подростка-правонарушителя. Основные меры по предупреждению несовершеннолетней преступности. Социально-культурная, социально-бытовая, социально-психологическая реабилитация правонарушителей и лиц, вышедших из мест лишения свободы
--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «Элективные курсы по ФК и спорт», «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-8, ПК-22**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия					
		2					
Контактная работа с преподавателем (всего)	-	-					
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа (всего)	328	328					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет					
Общая трудоемкость часов	328	328					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных

	подготовка с гимнастикой	тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История религий в образовании»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История религий в образовании» является формирование у студентов факультета социального управления представлений об истории мировых и национальных религий, а также выявление взаимосвязи религиозных течений в процессе исторического развития.

Задачами данной дисциплины являются:

1. Понимание целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени.
 2. Овладение навыками анализа этапов возникновения мировых и национальных религий, их этическом содержании, культе и историко-культурной специфике.
 3. Развитие умений и навыков использования базовых знаний по истории религии в познавательной, научной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина относится к числу базовых дисциплин вариативной части.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-владеть: формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «История религий в образовании» изучается в 3 семестре и предваряет изучение таких дисциплин как «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Написание эссе	32	32			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость 2 единицы	часов зачетные	72			
			2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История религии как научная дисциплина	История религии в системе наук. Методологические подходы к исследованию истории религии. Принципы познания в современном религиоведении. Религия как часть историко-культурного процесса. Классификация религий.
2	Становление религий. Ранние формы религиозных верований.	Основные версии происхождения религии. Элементарные верования. Ранние формы религий. Магия. Виды магии. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Родоплеменные верования. Политеизм. Язычество. Шаманизм. Сохранение родоплеменных верований в современном мире. (Феномен «двоеверия»).
3.	Народно-национальные религии.	Становление народно-национальных религий. Основные черты ранних народно-национальных религий. Политеизм. Древнеегипетская, древнеиндийская, древнееврейская, древнегреческая, древнеперсидская, древнеримская религиозные системы. Миологические представления, духовные практики и мистерии древнего мира. Поздние народно-национальные религии и их характерные черты. Религии современной Индии: индуизм, брахманизм, джайнизм. Религии Китая: конфуцианство, даосизм. Синтоизм – традиционная религия японцев. Иудаизм – религия еврейского народа.

4.	Буддизм.	Становление буддизма, его основные идеи и культ. Идейные источники раннего буддизма. Учения о дхарме, о сансаре и карме, нирване. Сиддхартха Гаутама как основатель буддизма. Священные тексты буддизма и основополагающие идеи религии. Разновидности буддизма. Особенности распространения буддизма в мире. Основные направления буддизма: хинайна, махаяна, ламаизм (тибетский буддизм), дзен-буддизм. Течения буддизма: ваджраяна («алмазная колесница»). Буддизм в современном мире.
5.	Христианство.	Возникновение христианства. Идейные предпосылки христианства в области религии и философии. Иисус Христос как ключевая фигура христианского вероучения. Основные этапы развития христианства. Особенности вероучения и культа христиан. Священные тексты христианства. Основные направления христианства. Католицизм: возникновение, эволюция, ключевые идеи, особенности культа и вероучений, функционирования и организации церкви. История формирования и развития протестантизма как течения в христианской церкви. Ключевые идеи, особенности культа и вероучений протестантизма. Ранние протестантские направления – лютеранство, кальвинизм, англиканство – их идеологические лидеры. Поздние протестантские направления: баптизм, квакерство, методизм, адвентизм, мормоны, иеговизм, пятидесятничество. Православие: возникновение, эволюция, ключевые идеи, особенности культа и вероучений, функционирования и организации церкви.
6.	Ислам	Социально-экономические, политические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Основные этапы эволюции ислама. Деятельность Пророка Мухаммеда. Завоевательные войны и распространение ислама за пределами Аравии. Основные положения вероучения ислама. Источники и священные тексты ислама. Культ ислама. Течения и секты в исламе. Суннизм. Шиизм. Течения ислама: суфизм, верования мутазилитов и хариджитов.
7.	Нетрадиционные религии	Понятие «нетрадиционная религия». Характерные черты и классификация нетрадиционных религий. Нехристианское направление и его представители. Неоориенталистское направление. Синтетическое направление нетрадиционных религий. Сциентистское направление. Мистико-оздоровительное направление. Неоязыческое направление нетрадиционных религий.
8.	Религия в России: история и современность	Древнерусское язычество. Крещение Руси как культурно-исторический выбор Российской цивилизации. Причины и последствия принятия православного варианта христианства в России. Основные этапы развития христианства в России. Функционирование Киевской митрополии в X - XIII вв. Московский этап в истории Русской Православной церкви (1325 – 1589 гг.).

		Патриарший период Русской Православной церкви (1589-1700 гг.). Синодальный этап Русской Православной церкви (1721-1917 гг.). Русская Православная церковь в годы Советской власти. Особенности развития свободомыслия в истории России. Процесс секуляризации и Русская Православная церковь. Современное положение Русской православной церкви.
--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б 1.В.ДВ.02.02 Риторика в психолого-педагогическом образовании

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Риторика в психолого-педагогическом образовании» - *формирование* представлений о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщение имеющихся речеведческих знаний и совершенствование практического коммуникативного опыта студентов, в связи с осмыслиением основных речевых операций по созданию будущего высказывания, в первую очередь, в профессиональной деятельности психолога; совершенствование аналитических и творческих умений в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в различных ситуациях общения.

Для достижения цели дисциплины в ходе ее изучения должны быть решены следующие **задачи**:

- *овладение* студентами знаниями и умениями из области культуры речи и норм литературного языка;
- *овладение* студентами знаниями по теории и истории русской риторики: предмете риторического знания; законах и категориях риторики, риторическом каноне; риторических фигурах и др.;
- развитие у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- обеспечение на основе общей коммуникативной компетентности основ профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации;
- *овладение* студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Риторика в психолого-педагогическом образовании» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Она опирается на систему речеведческих знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами, а также умение создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, умение грамотно формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

В содержании дисциплины акцент делается на возможностях использования в профессиональной деятельности различных способов аргументации, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс «Риторика в психолого-педагогическом образовании» является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Педагогическая психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы**

Виды учебной работы	Всего часов	Сессия		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8		
в том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	2	2		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
Самостоятельная работа (всего)	64	64		
в том числе:				
работа с информационными источниками				
написание реферата, реферативного сообщения				
подготовка учебного доклада				
составление тезисов и конспектов				
написание эссе				
подготовка к деловым играм				
практические задачи				
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет			
Общая трудоемкость:	72 часа			
	2 зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Устная и письменная коммуникация. Эффективность коммуникации. Цели и задачи риторики.
2.	Общение. Виды и формы общения.	Сущность, функции и средства общения. Коммуникативная и речевая ситуация. Культура речевого поведения. Коммуникативные качества речи.
3.	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Приемы совершенствования различных видов речевой деятельности.
4.	Классическая риторика и риторический канон.	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал.
5.	Коммуникативное поведение языковой личности.	Коммуникативное поведение: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели; законы современной общей риторики. Требования к поведению говорящего. Понятие речевой агрессии. Речевой этикет. Категории риторики: этос, логос, пафос. Коммуникативный портрет личности.
6.	Обучение правилам инвенции.	Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы.
7.	Обучение правилам диспозиций.	Диспозиция: описание, повествование, хрия. Классическая диспозиция и современная жанровая практика в организации речевого продукта (текста, высказывания).
8.	Обучение правилам элокуции. Обучение правилам инсценирования речи.	Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли; вербальные и визуальные средства выразительности. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинесика. Визуальное сопровождение устного выступления. Требование к презентации.
9.	Редактирование высказывания и достижение риторического идеала.	Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть. Правильность и выразительность высказывания. Требования к визуальному оформлению высказывания.
10.	Подготовка устного выступления на профессионально значимую тему.	Жанровая природа общения. Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение выступающего в ходе презентации. Исследование материала и подготовка, написание и организация речи. Жанры речи. Требование к презентации.

11.	Аргументация Дебаты как формы профессионального общения.	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки ведения спора. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации.
12.	Презентация проекта.	Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.01 Практика перевода в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психологическое консультирование в образовании», «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика перевода в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными задачами курса являются:

- 1) понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- 2) овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- 3) развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Дисциплина «Практика перевода в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Практика перевода» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-5, ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8				8
Самостоятельная работа (всего)	64				64
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Рефериование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость	часов	72			72
	зачетных единиц	2			2

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль pragmatики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	О РЕШЕНИЯ	трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные словари и словари онлайн.
		Электронные переводчики и программы переводческой памяти.
		Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02 Переводоведение в профессиональной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психологическое консультирование в образовании», «Психология образования», «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Переводоведение в профессиональной коммуникации» - способствовать овладению ключевыми аспектами теории и практики перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Основными задачами курса являются:

- 4) понимание основных понятий и терминов современной теории и практики перевода иностранного языка; языковых и социокультурных аспектов перевода,
- 5) овладение приемами сопоставительного анализа с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации,
- 6) развитие умений анализировать тексты разной стилистической и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Дисциплина «Переводоведение в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Переводоведение» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-5

,

ПК-29

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	8				8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8				8
Самостоятельная работа (всего)	64				64
В том числе:					
Изучение теоретического материала.	12				12
Выполнение упражнений на перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный.	12				12
Выполнение упражнений на перефразирование, на сопоставление различных вариантов перевода и выбор оптимального варианта.	12				12
Перевод текста по основной специальности с помощью указанных средств.	12				12
Реферирование текста.	16				16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость	часов	72			72
	зачетных единиц	2			2

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА	Взаимоотношение теории и практики перевода, основные термины теории перевода, роль pragmatики теории перевода, современные теории перевода
2.	АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА	Проблема эквивалентности перевода.
		Лексические аспекты перевода.
		Грамматические аспекты перевода.
		Стилистические аспекты перевода.
3.	ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Понятие оптимального переводческого решения, выбор оптимального варианта при переводе.
		Типы переводческих трансформаций, ключевые слова как основа трансформаций.
4.	ЭЛЕКТРОННЫЕ	Электронные словари и словари онлайн.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	СРЕДСТВА ПЕРЕВОДА	Электронные переводчики и программы переводческой памяти. Использование справочных материалов сети Интернет в процессе перевода

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль Психология образования; Психология и социальная педагогика,
Социальная педагогика.**

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

- **знать** и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
- **уметь** использовать в своей деятельности основные положения документов, регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
- **владеть** навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4, ОПК-11, ПК-28

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Семинары (С)	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	50		50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная

		ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Образовательное право**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль Психология образования; Психология и социальная педагогика,
Социальная педагогика.**

2. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

Студент должен:

- **знать** и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
- **уметь** использовать в своей деятельности основные положения документов, регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
- **владеть** навыками разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина «Образовательное право» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Экономика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-4, ОПК-11, ПК-28**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции	4		4
Семинары (С)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
В том числе:			
Реферат	12		12
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками,	50		50

подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.

7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании»

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины

Русский язык и культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции русского языка и культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создать у студентов мотивацию к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к формированию навыков успешной коммуникации;
- совершенствовать правописные умения студентов, повысить уровень их лингвистического мышления.

Основные задачи курса:

- помочь студентам овладеть культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией;
- овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности;

- развить коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность речевого взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Дисциплина «Русский язык и культура речи в психолого-педагогическом образовании» опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

Курс является предшествующим для таких дисциплин, как «Этика»/«Логика», «Культурология»/«Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Психология общения». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-5, ПК-26

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Сессия		
		4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
в том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
в том числе:				
работа с информационными источниками	12	12		
реферат	13	13		
доклад	4	4		
составление тезисов и конспектов	5	5		
написание эссе	2	2		
деловая игра	2	2		
практические задачи	14	14		
контрольные работы	10	10		
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет		

Общая трудоемкость:	72 часа				
	2 зачетные единицы				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Функциональные стили современного русского языка	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистанционное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы

		бесконфликтного общения
5.	Речевой этикет	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность, эффективное и неэффективное общение, закон отзеркаливания
6.	Виды речевой деятельности в коммуникативной практике человека	Речевая деятельность как вид деятельности, виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение; виды слушания: нерефлексивное и рефлексивное; приемы активного слушания (аудирования): визуальный контакт, рефлексия, сентенция, вопросы к собеседнику; «продуктивное» чтение, осмысление и перекодировка информации; понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования; требования к голосу: дикционная чистота, помехоустойчивость, тембральная окраска, темпо-ритмовый режим
7.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
8.	Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»
«Психология образования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета социального управления. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культуры и межкультурного взаимодействия имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
 2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
 3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

-знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-уметь: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

-владеть: навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в сфере образования» изучается в 6 семестре и является предшествующей для такой дисциплины, как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-6; ОПК-9; ПК-27.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Написание эссе	32	32			
Подготовка презентации	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.			
Общая трудоемкость	2 часов зачетные единицы	72			
		2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссециалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный,</p>

		аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
--	--	---

2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культура, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кантркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой,</p>

		разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры
--	--	---

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Физиология ВНД и сенсорных систем

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» - формирование у будущих педагогов и психологов системы знаний о закономерностях организации проявлений поведения, связанных с формированием условно-рефлекторной деятельности, о механизмах образования условных рефлексов, о значении нервной деятельности в организации психики, о роли сенсорных систем в познании окружающего мира.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование системных знаний об условно-рефлекторной деятельности организма, взаимодействии его с внешней средой;
- 23) понимание механизмов формирования поведения человека;
- 24) овладение знанием особенностей психических процессов у человека;
- 25) понимание методологических аспектов изучения некоторых тем курса физиологии ВНД и сенсорных систем;
- 26) овладение навыками диагностики уровня развития психических процессов и психического здоровья;
- 27) овладение навыками организации различных трудовых операций;
- 28) развитие умений успешного решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентировки в современном информационном пространстве (ОК-3);
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4);
- Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1).

Студент должен:

- знать: современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; иметь сведения о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; особенности стиля русских и иностранных текстов, используемых в области естественных наук; современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; технические и программные средства поиска научно-биологической информации;

возможности локальных и глобальных компьютерных сетей используемые для работы с биологической информацией;

- обладать умениями: поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания; строить логические рассуждения; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический текст); осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- владеть: основными методами математической обработки информации; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий; формулирования аргументированных умозаключений и выводов; математическими методами обработки результатов биологических исследований.

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» является предшествующей для таких дисциплин как «Социальная педагогика», «Психология детей разного возраста», «Психо- и нейрофизиология», «Психология человека», «Психология девиантного поведения»; для Производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12, ПК-22

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
В том числе:			
Реферат	18	10	8
Другие виды самостоятельной работы: <i>Изучение литературы;</i> <i>Конспектирование научного материала;</i> <i>Решение практических (ситуационных) задач;</i> <i>Научно-исследовательская деятельность;</i> <i>Подготовка к экзамену.</i>	101	54	47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Экзамен

				(9)
Общая трудоемкость	часов	144	72	72
	зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о ВНД.	Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Основные положения учения И.П. Павлова о ВНД. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Правила формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Биологическое значение условных рефлексов.
2	Свойства высшей нервной деятельности. Типы ВНД.	Возбуждение и торможение как основные процессы нервной системы. Свойства нервных процессов. Понятие типа ВНД и темперамента. Типы ВНД и их характеристика. Особенности работы педагога и психолога с детьми разных темпераментов.
3	Неврозы и их профилактика.	Понятие невроза. Типы неврозов: общие и системные. Изучение неврозов: экспериментальное и клиническое. Причины неврозов и их профилактика. Понятие школьного невроза. Адаптация детей к обучению в школе.
4	Физиология ВНД в контексте нейронауки. Связь с психофизиологией.	Физиология ВНД как часть единой нейронауки. Связь с психофизиологией. Современное понимание психофизиологии.
5	Психические процессы у человека - их физиологические механизмы.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Обучение и память как основа индивидуального адаптивного поведения при работе с информацией. Способы тренировки памяти у детей. Внимание: понятие, роль в обучении. Физиологические механизмы внимания. Понятие эмоции; классификация эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональная составляющая структуры личности. Возможности управления эмоциональными состояниями. Сон: понятие, биологическое значение. Фазы сна, их отличительные особенности. Сновидения. Теории сна.
6	Развитие речи у детей.	Строение и функции голосового аппарата. Этапы формирования речи. Роль артикуляционного аппарата в формировании речи у детей. Виды нарушения речи. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
7	Понятие сенсорной системы.	Понятие сенсорной системы, анализатора и органа чувств. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализаторов и их функциональное значение. Роль анализаторов в процессе обучения. Сенсорные

		рецепторы; их классификация. Механизмы рецепторного акта.
8	Физиология зрительной сенсорной системы.	Строение зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки. Фоторецепция. Построение изображения на сетчатке. Анализ зрительных сигналов. Нейрофизиологическая основа бинокулярного зрения. Цветовое зрение.
9	Физиология слуховой сенсорной системы.	Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Анализ звуковых сигналов. Функции вестибулярной системы. Взаимосвязь органа слуха и органа равновесия.
10	Физиология соматосенсорной системы.	Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Болевая (ноцицептивная) рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Проводниковые пути и центры соматосенсорной системы.
11	Физиология обонятельной сенсорной системы.	Обонятельные рецепторы. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной информации.
12	Физиология вкусовой сенсорной системы.	Рецепторы вкуса. Проводящие пути и центры вкуса. Вкусовые ощущения и восприятие. Вкусовая адаптация.
13	Висцеральная (интeroцептивная) система.	Роль висцеральной системы в жизнедеятельности организма. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»))

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями основных методов математической статистики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об основных методах математической статистики; умений применять статистические методы в планировании и реализации эмпирических психологических и педагогических исследованиях адекватно целям и задачам исследования, давать качественную интерпретацию результатов математического моделирования при изучении конкретных психологических процессов и проблем; развитие

Основными задачами курса являются:

знание: основных понятий, формул и методов математической статистики в психологии: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии, дисперсионный анализ для несвязных и связных выборок. критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии, проводить подготовку данных в дисперсионному анализу, применять критерии проверки статистических гипотез, творческой активности и познавательной самостоятельности в изучении и применении современных методов математической статистики при проведении психологического эксперимента..

владение навыками применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классификации психолого-педагогических задач и выбора методов их решения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1«Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования; обладать умениями:
- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- владеть
- культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;
- категориально-терминологическим аппаратом.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	58	28	30
В том числе:			
Творческие работы			
Решение практических задач			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вариационный ряд и его	Генеральная и выборочная совокупность, способы

	числовые характеристики	отбора, репрезентативность выборки. Вариационный и статистический ряды. Графическое представление рядов: полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
2	Анализ статистических связей	Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимостей. Функция регрессии. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции Пирсона. Поле корреляции, уравнения линий регрессии. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Ранговая корреляция: коэффициент Спирмена.
3	Проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. Проверка значимости выборочных коэффициентов корреляции.
4	Дисперсионный анализ	Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Дисперсионный анализ для несвязных и связных выборок.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль «Психология образования», «Психология и социальная педагогика»,
«Социальная педагогика»))**

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями основных методов математической статистики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об основных методах математической статистики; умений применять статистические методы в планировании и реализации эмпирических психологических и педагогических исследованиях адекватно целям и задачам исследования, давать качественную интерпретацию результатов математического моделирования при изучении конкретных психологических процессов и проблем; развитие

Основными задачами курса являются:

знание: основных понятий, формул и методов математической статистики в психологии: генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии, дисперсионный анализ для несвязных и связных выборок. критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии, проводить подготовку данных в дисперсионному анализу, применять критерии проверки статистических гипотез, творческой активности и познавательной самостоятельности в изучении и применении современных методов математической статистики при проведении психологического эксперимента..

овладение навыками применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классификации психологопедагогических задач и выбора методов их решения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1«Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования;

обладать умениями:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

владеть

- культурой научного мышления;

- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;

- категориально-терминологическим аппаратом.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-23.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	58	28	30
В том числе:			
Творческие работы			
Решение практических задач			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Генеральная и выборочная совокупность, способы отбора, репрезентативность выборки. Вариационный и статистический ряды. Графическое представление рядов: полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
2	Анализ статистических связей	Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимостей. Функция регрессии. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции Пирсона. Поле корреляции, уравнения линий регрессии. Множественная корреляция. Корреляционное отношение. Ранговая корреляция: коэффициент Спирмена.
3	Проверка статистических гипотез	Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. Проверка значимости выборочных коэффициентов корреляции.
4	Дисперсионный анализ	Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Дисперсионный анализ для несвязных и связных выборок.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи» - формирование у бакалавров профессиональной компетентности как специалистов, обладающих системой знаний о формах и методах комплексной поддержки разных категорий семей, развития понимания феномена семьи и семейного воспитания, умения решать практические психологические, социальные и педагогические задачи, связанные с особенностями и механизмами психологического, социально-педагогического сопровождения семьи, характере взаимоотношений с социумом.

Основными задачами курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии социального педагога; знание основных действующих законодательных актов международного, федерального, регионального и муниципального уровня, определяющих семейную политику; формирование представления о психологических и социально-педагогических основах семьи, об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи, особенностях семейной социализации;
- владение навыками использования основных направлений психологического и социально-педагогического сопровождения семьи;
- развитие умений: учитывать в профессиональной деятельности теорию с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, характер их освоения; особенности осуществления психологического и социального - педагогического сопровождения семей на уровне региона и муниципального образования в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи» включена в раздел «Дисциплины по выбору» ОП и читается в 5 семестре.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-4).

5).

Студент должен:

-знать основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные акты, касающиеся семейной политики и психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи, находящейся в разной степени неблагополучия; основные методы и современные психологово-педагогические подходы по исследованию семьи; типологию проблем, особенности психологического и социально-педагогического сопровождения и социальной защиты разных категорий семей с детьми; социальную значимость профессии, основные профессиональные задачи и принципы профессиональной этики

-обладать умениями принимать участие в межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; анализировать различные точки зрения и подходы по особенностям и проблемам психологического и социально-педагогического сопровождения семьи в научной литературе; находить основные причины неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты решения неблагоприятных факторов развития семейного взаимодействия; составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия и семейного воспитания; выявлять общее и особенное в организации психологического и социально-педагогического сопровождения и социальной поддержки различных категорий современной семьи с детьми.

-владеть способностью анализа информации о системе внутрисемейных отношений и разнообразными методиками исследования семейных отношений; организации различных видов социально значимой деятельности при психологическом и социально-педагогическом сопровождении семьи с детьми; технологиями консультирования семьи с детьми, которые нуждаются в психологическом и социально-педагогическом сопровождении; организации мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ по социально-педагогическому сопровождению современных семей с детьми.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи», должны знать основы государственной и региональной семейной политики, сущность, понятия «Межведомственное взаимодействие», «Интеграция», «Социализация». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

Дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социальная педагогика дополнительного образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Организация связей с общественностью», «Меценатство и благотворительность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8,10, ПК-19

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					

Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы(ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
-составление гLOSSария	6	6			
-подготовка презентаций	6	6			
-рефераты	20	20			
-эссе	6	6			
-лекции, доклад	14	14			
-кластер	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современная семья как объект психологического и социально-педагогического сопровождения , социальной комплексной работы	Законодательство РФ о семье. Современная семья как объект психологического и социально-педагогического сопровождения, социальной комплексной работы. Понятие "современная семья". Особенности современных семей. Семья, личность, общество. Кризис современной семьи. Понятие и сущность государственной семейной политики, ее основные принципы и направления: Классификация и типология проблем современной семьи с детьми Основные задачи социального педагога по социальному и социальному сопровождению современной семьи с детьми. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Современные психологопедагогические подходы по исследованию семьи. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля.
2	Основные направления и механизмы психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи	Семья и социум. Государственная поддержка семьи с детьми. Федеральные, региональные и муниципальные межведомственные социальные программы. Основные цели, принципы, этапы, правила, особенности факторов психологического и социально-педагогического сопровождения семьи. Психологическая и социально-педагогическая деятельность и сопровождение благополучной семьи, семьи «группы риска», неблагополучной семьи, асоциальной семьи. Методы и

		основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства. Система психологической и социально-педагогической помощи семьям имеющим, различную категорию детей (ОВЗ, приемные, опекаемые, с аддиктивным и девиантным поведением). Система учреждений психологической и социально - педагогической помощи семье, ее основные направления сопровождения. Опыт работы с современными семьями центров медико-психологического консультирования , комплексных центров по психологическому и социально-педагогическому сопровождению ,социальной помощи семье и детям.
3	Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи.	Социальный статус семьи и ее типология. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Разнообразие форм, методов работы с семьей. Основные принципы проектирования при планировании психологического и социально-педагогического сопровождения семьи. Межведомственная модель организации психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи как помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля. Формы, методы и средства социальной поддержки семьи. Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи с детьми социальной работы с ней. Критерии оценки эффективности процесса психологического и социально-педагогического сопровождения современной семьи.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Социально-педагогическая работа по месту жительства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Социально-педагогическая работа по месту жительства» - формирование у бакалавров профессиональной компетентности как специалистов, обладающих системой знаний о формах и методах комплексной поддержки разных категорий семей по месту жительства. Иметь целостное представление о системе социальной работы, ее основных направлениях, об организации социально-педагогической деятельности по месту жительства

Основными задачами дисциплины являются:

-понимание высокой социальной значимости профессии социального педагога; знание основных действующих законодательных актов международного, федерального, регионального и муниципального уровня, определяющих семейную политику; понимания феномена семьи и семейного воспитания; характера взаимоотношений с социумом.

-владение навыками использования основных направлений психологической и социально-педагогической работы по месту жительства; инновационными формами и методами социально-педагогической работы по месту жительства.

-развитие умений проводить диагностику микрорайона, составлять социально-педагогический паспорт микрорайона; использования в профессиональной деятельности теории с практикой, интеграцию теоретических и методических вопросов, характер их освоения; особенности осуществления психологической и социальной - педагогической работы по месту жительства на уровне региона и муниципального образования в деятельности государственных и муниципальных органов власти Ярославской области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Социально-педагогическая работа по месту жительства» включена в раздел «Дисциплины по выбору» ОП и читается в 5 семестре.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1); способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и

регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

Студент должен:

-знать основные действующие международные, федеральные и региональные законодательные акты, касающиеся семейной политики и социально-педагогической работы по месту жительства; психолого-педагогические основы организации работы по месту жительства; систему учреждений, центров, служб, осуществляющих социальную работу по месту жительства; содержание и организацию социально-педагогической работы социального педагога по месту жительства; организацию и методику работы с детско-подростковыми объединениями по месту жительства; социальную значимость профессии, основные профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.

-обладать умением участвовать в межведомственном и междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач по месту жительства; анализировать различные точки зрения и подходы по особенностям и проблемам социально-педагогической работы по месту жительства в научной литературе; находить основные причины неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты решения неблагоприятных факторов развития семейного взаимодействия; составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия и семейного воспитания; выявлять общее и особенное в организации психологического и социально-педагогического сопровождения и социальной поддержки различных категорий современной семьи с детьми.

-владеть способностью анализа информации о системе работы социального педагога по месту жительства; проводить диагностику микрорайона и составлять социально-педагогический паспорт микрорайона; различными формами и методами организации социально-педагогической работы по месту жительства; владеть технологиями моделирования службы социальной работы по месту жительства;

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социально-педагогическая работа по месту жительства», должны знать основы государственной и региональной семейной политики, особенности работы по месту жительства с населением; сущность, понятия «Межведомственное взаимодействие», «Интеграция», «Социализация». Изучение курса «Социальная работа по месту жительства» предусматривает осуществление межпредметных связей с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога», «Внешкольное образование и воспитание». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

Дисциплина «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение семьи» является предшествующей для таких дисциплин как: ««Социальная педагогика дополнительного образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Организация связей с общественностью», «Меценатство и благотворительность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8,10, ПК-19

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы(ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
-составление глоссария	6	6			
-подготовка презентаций	6	6			
-рефераты	20	20			
-эссе	6	6			
-лекции, доклад	14	14			
-кластер	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Активизация социальной политики по развитию социально педагогических мер защиты и помощи семье и детям по месту жительства	Актуальность и приоритетность работы с детьми и подростками, семьями по месту жительства в современных условиях. Правовая основа организации социально-педагогической работы по месту жительства. Законодательство РФ о семье. Современная семья как объект психологической и социально-педагогической комплексной работы. Типология проблем современной системы работы по месту жительства. Общая характеристика среды проживания человека. Влияние социально-экономических, демографических, этнических, национальных, региональных и др. особенностей местожительства на процесс социализации будущей личности. Типы поселений: сельские поселения, город, городское поселение, поселок, их характерные особенности. Микрорайон, характеристики микрорайона: благоустроенность и развитость коммунального хозяйства, насыщенность сферы обслуживания; культурно-рекреационные возможности; демография; социально-психологический климат.
2	Основные направления и механизмы социально-	Семья, дети и социум. Государственная поддержка семьи с детьми по месту жительства. Федеральные, региональные и

	педагогической работы по месту жительства	муниципальные межведомственные социальные программы. Основные цели, принципы, этапы, правила, особенности факторов социально-педагогической работы по месту жительства. Основные задачи и направления работы социального педагога по социально-педагогической деятельности по месту жительства семей с детьми. Понятия: «воспитательно-образовательное пространство», «социальное пространство», «социокультурная среда», «социум», «среда» «воспитательная работа по месту жительства», «социальная работа», «социально-педагогическая работа», их сущность, характеристика, специфика. Особенности взаимодействия школы и микрорайона в современных условиях Диагностики возможностей микрорайона в формировании личности. Современные подходы к организации диагностики возможностей микрорайонов. Методика составления паспорта и социальных карт микрорайона.
3	Формы, методы, принципы создания проектов и целевых программ социально- педагогической деятельности по месту жительства.	Общая модель служб социальной помощи семье и детям. Цель, задачи, основные положения, структура, типы, виды социальных служб. Принципы, типы социальных служб, функции и формы деятельности (территориальный центр социального обслуживания населения, социально-педагогический центр, центр социально-психологической помощи населению, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.). Опыт работы с современными центрами медико-психолого-педагогического консультирования, комплексными центрами по психологическому и социально-педагогической работе. Основные принципы проектирования при планировании социальным педагогом социально-педагогической работы по месту жительства. Межведомственная модель социально-педагогической организации работы по месту жительства. Понятие «Технология социального консультирования», консультирование как направление социально-педагогической работы по месту жительства социального педагога. Критерии оценки эффективности процесса организации работы по месту жительства.

2

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 «Духовно-нравственное воспитание школьников»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно – нравственное воспитание школьников» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области духовно – нравственного воспитания учащихся.

Основными *задачами* курса являются:

29) формирование готовности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально

ответственному поведению;

30) формирование у студентов представлений о духовно – нравственном развитии и воспитании гражданина России;

31) формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

32) формирование знаний о сущности, свойствах, функциях и структуре морали и других смежных понятий;

33) формирование умений проектировать воспитательные программы по духовно нравственному развитию учащихся;

34) формирование представлений о способах ведения профессиональной деятельности в духовно – нравственной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

35) развитие умений использования знаний нормативных документов и знания предметной области в духовно – нравственном воспитании и развитии учащихся;

36) формирование у студентов комплекса современных представлений о содержании и методике организации духовно нравственного воспитания учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования: научного мировоззрения» (ОК-1); «Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» (ОПК-4); «Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» (ОПК-5); «Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов» (ПК-18).

Студент должен:

Знать:

- сущностные теоретические основы понятий: духовность, мораль, нравственность, этика, толерантность;
- принципы, структуру, содержание и организацию ДНВ;
- специфику методов творческого освоения источников духовного развития и формирование духовного опыта;
- базовые нравственные ценности.

Обладать умениями:

- разрабатывать формы внеурочной деятельности по ДНВ и Р в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся;
- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся по ДНВ с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- выбирать средства ДНВ и развития;
- разрабатывать программу внеурочной деятельности по ДНВ учащихся;
- организовывать аналитическую деятельность учащихся в образовательной среде.

Владеть способами:

- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков в образовательной среде и социуме;
- анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации духовно нравственного воспитания школьников;
- подбора и применения форм, методов и духовных источников по ДНВ и развитию учащихся.

Дисциплина «Духовно – нравственное воспитание учащихся» является предшествующей для таких дисциплин как «Психолог – педагогическая диагностика» (с психологом педагогическим практикумом), «Психолог – педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Теория и технология педагогической деятельности», прохождение учебной и производственной практики, подготовки к написанию бакалаврской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	12	8			
Другие виды самостоятельной работы:					
- работа с каталогами					
- выбор информационных источников					
- доклады на семинарах					
- этические беседы, дискуссии					
- эссе					
- профессиональный диалог					
- проект					
- рефлексия					
- анализ диагностических методик					
- коллективное и индивидуальное планирование					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт (18)	Зачёт (18)			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Теоретические положения духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	<p>Духовно нравственное воспитание: сущность понятий ДНВ (духовность, мораль, нравственность, этика), цели, задачи ДНВ, принципы построения ДНВ.</p> <p>Содержание ДНВ, концепция ДНВ и развитие личности гражданина России.</p> <p>Патриотическое воспитание школьников.</p> <p>Место морали в обществе и её сущность.</p>
2	Методика организации духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	<p>Проектирование программ по ДНВ учащихся.</p> <p>Внеурочная деятельность учащихся по ДНВ.</p> <p>ДНВ в семье. Формы взаимодействия родителей и детей в рамках ДНВ в семье. ДНВ в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Изучение нравственного развития школьников. Анализ педагогической деятельности по ДНВ. Специфические методы творческого освоения источников духовного развития и формирование духовного опыта. Метод полилога. Метод самобытного выделения и первичного постижения проблемы из действительности. Метод передачи настроения, сопереживания.</p>
3	Категории этики	<p>Источники духовного развития. История развития этической мысли. Категории этики: добро и зло. Совесть.</p> <p>Формирование совести. «Чистая совесть. Стыд. Вина. Условия достижения счастья. Система ценностей, задающих смысл жизни. Нравственный опыт. Справедливость. Принципы справедливости. Справедливость в отношении людей. Нравственные принципы общения. Воспитание нравственной культуры общения. Милосердие. Заповедь милосердной любви. Любовь и долг. Любовь, милосердие, справедливость. Нравственные ценности. Личные отношения, любовь, семья, дружба.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи – формирование основ технологий развития патриотического начала в структуре личности современного молодого человека.

Основными *задачами* курса являются:

37) понимание актуальных вопросов патриотического воспитания, типов политического лидерства и предпочтений молодежи; программ и моделей формирования позитивно направленной социальной активности молодежи; содержания понятия «патриотизм» как культурно-исторического феномена, современных подходов к нему и его концептуальных оснований;

38) овладение навыками практической деятельности в рамках молодежных

объединений по осуществлению патриотического воспитания;

39) развитие умений реализовать федеральные и региональные программы патриотического воспитания молодежи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3).

Студент должен:

- знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенациональные методы исследования; где и как искать специальную литературу, в которой может содержаться информация по улучшению проведения научных разработок;

- обладать умениями: использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; представлять результаты своих исследований и размышлений в компактной доходчивой форме, работать со специальной литературой: учитывая контекст, выделяя в ее содержании то, что имеет отношение к стоящей перед ним задаче, демонстрируя способности к обобщению, сопоставлению и критике; собирать и систематизировать научную литературу и материал по проблеме исследования, анализировать и оценивать научные материалы и публикации по проблеме исследования; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, коллоквиумах, научно-практических конференциях; выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

- владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; соотносить с теоретическими положениями и содержанием специальной литературы практические условия исследовательской деятельности; владеть основами теоретико-эмпирических методов научных исследований; навыками написания и составления библиографических списков, обзоров, эссе, рефератов, аннотаций и т.п. в соответствии с существующими требованиями; владеть навыками выявления актуальной проблемы исследования, навыками презентации результатов своей исследовательской деятельности, участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

Дисциплина «Патриотическое воспитание молодежи» является предшествующей для таких дисциплин, как Молодежь в общественно-политической жизни общества, Военно-патриотическое воспитание.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-8, ОПК-11, ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		VI			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	117			

В том числе:				
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью	10	10		
Реферат	32	32		
Работа со справочными материалами	7	7		
Работа нормативными документами	6	6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	6	6		
Составление глоссария	26	26		
Разработка студенческих проектов	30	30		
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетной единицы	144 Экзамен/9	144		
	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Сущность, цели и содержание патриотического образования и воспитания	<p>Совершенствование процесса патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности институтов государственной власти; - определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе; - обогащение содержания патриотического воспитания; - развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий; - усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин; - разработка учебных курсов по истории Отечества, российской науки и техники применительно к каждой специальности; - воспитание гордости за Российское государство, его свершения; - увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; - воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; - обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в работе по патриотическому воспитанию; - повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом; - совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания; - проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации; совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания; - повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания
2.	Модели патриотического воспитания в современных условиях	<p>Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания</p> <p>Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России; - разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; - разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий граждан Российской Федерации; - разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее аprobация; - изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы
3.	Патриотическое образование в России и за рубежом	<p>Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания</p> <p>Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию; - активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение военнослужащих к богатствам российской и мировой культуры; - развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан Российской Федерации
4.	Методы, способы и приемы патриотического воспитания	<p>Использование государственных символов России в патриотическом воспитании</p> <p>Роль историко-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий и учреждений в деле патриотического воспитания молодежи. Организация и проведение выставок патриотической направленности. Организация и проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике.</p> <p>Привлечение туристско-краеведческой работы к делу патриотического воспитания молодежи</p>
5.	Понятие «патриотизм». Проблемы патриотического воспитания	<p>Понятие «патриотизм». Проблемы патриотического воспитания. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий. Понятие «толерантность». Приемы и методы воспитания толерантности</p>
6.	Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий. Патриотизм и экстремизм	<p>Патриотизм и экстремизм. Гендерный аспект патриотического воспитания молодежи</p>
7.	Опыт деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания	<p>Феномен детской и молодежной инициативы. Социально-педагогическая сущность инициативы. История поддержки детских и молодежных инициатив в России и за рубежом. Концепция муниципальной системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив. Продвижение и поддержка общественных инициатив молодежной организации.</p>
8.	Информационное обеспечение в области патриотического воспитания	<p>Информационное обеспечение в области патриотического воспитания</p> <p>Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма, формирование государственного заказа на производство продукции патриотической направленности организациями культуры, искусства и средствами массовой информации; - противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в средствах массовой информации, произведениях литературы и искусства; - поддержка и содействие расширению патриотической тематики

		<p>в телевизионных программах, изданиях периодической печати, произведениях литературы и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию творческого потенциала журналистов, писателей, кинематографистов в области патриотического воспитания; - обеспечение работникам средств массовой информации доступа к информационным ресурсам архивов, музеев, библиотек для подготовки материалов по патриотическому воспитанию
9.	Формы и методы проведения научно-исследовательской работы по проблемам патриотического воспитания	<p>Использование государственных символов России в патриотическом воспитании</p> <p>В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание пособий, организационных и методических рекомендаций по использованию государственных символов России и символов субъектов Российской Федерации в патриотическом воспитании; - создание условий для расширения выпуска полиграфической продукции с изображением государственных символов России, обеспечение этой продукцией образовательных учреждений, учреждений культуры, воинских частей, общественных организаций (объединений), патриотических клубов и центров; - проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания граждан с использованием государственных символов России; - организация изучения в образовательных учреждениях государственной символики России, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации; - информационное обеспечение и подготовка организаторов патриотического воспитания по вопросам использования государственной символики России в воспитательной работе.
10.	Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания молодежи	Государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Концепции патриотического воспитания граждан. Законодательные акты Ярославской области

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Формирование социальной успешности подростков»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
(профили «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование социальной успешности подростков» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении психологического и социально-педагогического сопровождения формирования социальной успешности в детской и молодёжной среде.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** основных социально-психологических теорий лидерства, направлений психологического и социально-педагогического сопровождения лидерства в детской и молодёжной среде.
- **владение навыками** обобщения и классификации социально-педагогических технологий работы с семьёй.
- **развитие умений** использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования.
- обладать **умениями** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Формирование социальной успешности подростков» является предшествующей для таких дисциплин как «Молодежь в общественно-политической жизни общества»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-11, ПК-18

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		VI		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	117	117		
В том числе:				
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью	10	10		
Реферат	32	32		
Работа со справочными материалами	7	7		
Работа нормативными документами	6	6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	6	6		
Составление глоссария	26	26		
Разработка студенческих проектов	30	30		
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетной единицы	144 Экзамен/9	144		
	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Концепция руководства и лидерства в образовании.	Онтологическое лидерство и современное управление. Основные теории руководства и лидерства в философии и науке (теория черт, теория лидерских стилей, поведенческие, мотивационные теории, теории трансактного анализа). Различные аспекты в понимании "лидерства" (групповая роль, менеджер-лидер, "лидер по жизни")
2	Психологические аспекты развития лидерства.	Психология лидерства. Типы лидерства. Психологические аспекты деятельности человека. Гендер и лидерство. Лидерство в молодежной неформальной группе. Психологическая характеристика неформальных лидеров в молодежной среде. Функции лидера молодежной неформальной группы
3	Феномен лидерства.	Позитивно-смысловые ценности жизни лидера (творчество, переживания, невозможность изменить обстоятельства). Мотивация лидерства и типы лидерства. Диагностика лидерского стиля. Личные качества и мотивы эффективного лидерства. Теория гибкого лидерства. Лидер и психологические требования к лидеру
4	Сущность психологического и психолого-педагогического сопровождения детского лидерства	Закономерности и принципы психолого-педагогического сопровождения детского лидерства. ФОПД и методы. Реализация лидерского потенциала ребенка как цель педагогического сопровождения.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Организация деятельности ДОЛ»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация деятельности ДОЛ»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

- сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;

- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Организация деятельности ДОЛ» предшествует изучению таких курсов как «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением», «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде», «Актуальные проблемы образования» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психология общения», «Психология эффективного взаимодействия» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : **ОПК-2, ОПК-6, ПК-22**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Организация деятельности ДОЛ»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы(ЛР)		10			

Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
-составление гLOSSария	6	6			
-подготовка презентаций	6	6			
-рефераты	20	20			
-эссе	6	6			
-лекции, доклад	14	14			
-кластер	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 «Организация игровой деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация игровой деятельности»: формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре).

Задачи:

– сформировать у студентов педагогические умения и навыки работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы;

- сформировать умения по изучению уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- развить организаторские, коммуникативные, прогностические и аналитические умения;
- развить умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- обладать умениями: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина «Организация игровой деятельности» предшествует изучению таких курсов как «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением», «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде», «Актуальные проблемы образования» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение деятельности детского оздоровительного лагеря» является предшествующей для таких дисциплин как: «Психология общения», «Психология эффективного взаимодействия» и тесно взаимосвязана с прохождением учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : **ОПК-2, ОПК-6, ПК-22**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Организация игровой деятельности»

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		8	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы(ЛР)		10			

Самостоятельная работа (всего)	62	62			
в том числе:					
-составление гlosсария	6	6			
-подготовка презентаций	6	6			
-рефераты	20	20			
-эссе	6	6			
-лекции, доклад	14	14			
-кластер	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ	Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДОЛ	Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация первичного знакомства с коллективом. Организация коллективного целеполагания и планирования. Организация диагностики детского коллектива. Различные формы работы с отрядом. Формы вечернего сбора отряда. Организация индивидуальной работы с детьми. Формы подведения итогов смены. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Правовое воспитание школьников»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовое воспитание школьников» является формирование знаний и умений применять на практике знания современных методов ведения воспитательной работы со школьниками для обеспечения более эффективной профессиональной деятельности учителей и социальных педагогов.

Задачи:

- понимание необходимости изучения права для работы образовательных учреждениях,

- овладение навыками применять паровые знания на практике и при воспитании молодого поколения,
- развитие умений организовывать процесс правового воспитания молодого поколения в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Правовое воспитание школьников» является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-4)»

Студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов

Уметь:

- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе

Владеть:

- понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина «Правовое воспитание школьников» является предшествующей для таких дисциплин как:

- Социализация ребенка в детских общественных организациях
- Основы социальной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 6, ОПК -7,11, ПК-19

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	

в том числе:	12	12	
Реферат	10	10	
Презентации	10	10	
Проекты	10	10	
Методическая разработка мероприятия	20	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (всего часов)	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1. Основы правового воспитания.	<p>Тема 1. История становления правового воспитания в отечественном образовании. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Понятие, цель, содержание и формы правового воспитания. Методы правового воспитания. Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях России. Особенности правового воспитания в отечественной школе.</p> <p>Тема 2 Влияние правового воспитания на правовую культуру. Освоение правовых ценностей и установок. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества. Формирование правового сознания и правопослушного поведения обучающихся через систему учебных правовых курсов. Условия формирования и развития правовой культуры общества. Правовое воспитание как вид юридической практики специалиста.</p> <p>Тема 3.Развитие гражданско - правовой грамотности. Понятие «правовая грамотность» и его содержание. Активные методы обучения как одна из методик формирования гражданско-правовой грамотности. Средства формирования правовой грамотности: печатные, аудиовизуальные и визуальные материалы, социально-правовая переписка и методика их применения как основы правового воспитания. Законотворческая учебная деятельность как путь активного формирования правовой культуры.</p>
2.	Раздел 2.Система форм, методов и средств правового воспитания.	<p>1. Система форм правового воспитания: словесные и деятельностно-практические. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся. Методы правового воспитания. Методика использования правовых средств воспитания: воспитание через обучение, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с работниками правоохранительных и правозащитных органов, тематические вечера, ситуационные тренинги и др. Педагогическое руководство воспитанием обучающихся в разных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.</p> <p>Тема 2 Развитие критического мышления на уроках</p>

	<p>права. Понятие и обоснование критического мышления. Подходы, классификации и методические рекомендации по использованию критического мышления на уроках права для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности. Стратегия и приемы критического мышления.</p> <p>Тема 3. Внеклассная работа по праву и ее формы. Отличия внеклассной работы от учебной деятельности. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разбор примеров внеклассных мероприятий по праву с кратким описанием их структуры</p>
--	--

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 «Основы музейной педагогики»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы музейной педагогики» - получение информации по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов музейной деятельности: научному комплектованию, исследовательской, научно-фондовой, экспозиционной, образовательно-воспитательной, просветительной работе.

Задачи:

- понимание необходимости изучения основ музейной педагогики,
- овладение навыками собирательской, экспозиционной и массовой работы; знакомство со спецификой работы музея,
- развитие умений организовывать музейные экспозиции в образовательных организациях.

5. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина является базовой дисциплиной профессионального цикла, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности» (ОК-4)»

Студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов

Уметь:

- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе

Владеть:

- понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как:

- Социализация ребенка в детских общественных организациях
- Основы социальной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК 6, ОПК -7,11, ПК-19

Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10	
в том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6	6	
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	62	62	
в том числе:			
Реферат	12	12	
Презентации	10	10	
Проекты	10	10	
Методическая разработка мероприятия	20	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (всего часов)	72	72	
зачетных единиц	2	2	

4. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Раздел 1.Предпосылки становления музеиной педагогики в России	Становление и развитие музеиной педагогики в России происходит в условиях коренных социальных, экономических и культурных преобразований в стране, что объясняет совокупность особенностей этого явления. Наряду с позитивными особенностями, отражающими тенденции развития музеиного дела в России с учетом зарубежного опыта, развития музеиной педагогики как науки и учебного предмета
2.		Тема 1 Характеристика музеиной педагогики как науки и учебного предмета Объект и предмет музеиной педагогики как науки. Ключевые понятия музеиной педагогики: музеиный предмет, музей, музеиное дело. Проблематика современной музеиной педагогики Метод музеиной педагогики. Структура музеиной педагогики: история и историография музеиной педагогики, теория музеиного дела (общая теория музееведения, теория документирования, теория тезаврирования, теория музеиной коммуникации), музеиное источниковедение, прикладное музееведение (научная методика, организация и управление, музеиный маркетинг и менеджмент). Музейная педагогики в системе наук.
3.		Тема 2. Музейное законодательство Правовые нормы, регулирующие управление музеями и взаимоотношения между ними, определяющие задачи и функции музеев, а также работу музеев в области учета, охраны, реставрации, использования и пропаганды памятников истории и культуры. Инструкции министерства культуры Российской Федерации по учету и хранению музеиных ценностей, находящихся в государственных музеях России. Закон Российской Федерации о

		музеях.
4.		<p>Тема 3 Музей и специфика его работы Социальные функции музеев: научно-документационная, охранная, исследовательская, образовательно-воспитательная. Исследовательская работа музеев Музеи как исследовательские центры. Общеисторические исследования в историческом музее: исследования музеиных предметов, исследования в процессе комплектования, общеисторическая научная подготовка экспозиций. Музееведческие исследования в историческом музее: исследования фондов, исследования в области охраны и хранения музеиных фондов, исследования в области музейной коммуникации. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности.</p>
5.	Раздел 2. Основы фондовой работы музеев	<p>Фонды музея. Музейные предметы исторических музеев: вещественные источники, изобразительные источники, письменные источники, фонозаписи, кинофильмы. Музейная ценность предмета. Типовые и уникальные музейные предметы. Научно-вспомогательные материалы музеев.</p> <p>Научная организация фондов музея. Музейная коллекция. Музейное собрание. Состав фондов по назначению и юридическому положению предметов: фонд музейных предметов (основной и обменный), фонд научно-вспомогательных материалов. Структура фондов музея.</p>
6.		<p>Тема 2.1. Комплектование фондов музея Значение и научная задача комплектования фондов. Музееведческий подход к действительности с целью комплектования фондов. Создание тематических и типологических коллекций. Предметы реального мира как предметы музейного значения. Создание документов современной эпохи, имеющих музейное значение.</p> <p>Организация работы по комплектованию фондов. Процесс комплектования фондов. Источники и организационные формы комплектования. Планирование комплектования фондов.</p> <p>Методические разработки по вопросам комплектования. Приобретение предметов, поступающих в музей непосредственно от организаций и частных лиц. Организация и проведение полевых исследований по истории нового времени и современности: маршрутного экспедиционного обследования, репортажных сборов, постоянно действующих экспедиций. Экспедиционная документация: акт приема предметов музейного значения, полевая опись, дневник экспедиции, записи бесед и рассказов, список фотосъемок и др. Отбор предметов музейного значения.</p>
7.		<p>Тема 2.2. Учет и хранение музейных фондов и их научная документация Прием предметов в музей и их первичная инвентаризация (регистрация). Акт на получение предмета у владельца. Акты приема предмета на постоянное и временное хранение. Книга поступления музейных предметов. Книга учета научно-вспомогательных материалов. Книга поступлений во временное пользование.</p> <p>Научная инвентаризация музейных предметов. Научный инвентарь. Инвентарная картотека. Нанесение на предметы учетных обозначений.</p> <p>Выдача из музея и внутри музея музейных предметов и научно-вспомогательных материалов. Списание предметов. Учет движения музейных фондов. Переучет музейных фондов. Регистрация учетных</p>

	<p>документов и их хранение.</p> <p>Научная каталогизация музейных фондов. Музейные каталоги и их системы. Классификационная схема. Порядок пользования музейной фондовой документацией.</p> <p>Хранение музейных фондов. Задачи хранения музейных фондов. Режимы хранения фондов: температурно-влажностный режим, защита от загрязнителей воздуха, световой режим, биологический режим, защита от механических повреждений, защита музейных фондов в экстремальных ситуациях. Задачи реставрации и консервации музейных предметов. Требования к оборудованию фондохранилища. Особенности хранения музейных предметов в экспозиции. Проблемы организации открытого хранения фондов. Упаковка и транспортировка музейных предметов.</p>
8.	<p>Тема 2.3. Теория музейной коммуникации Термин «коммуникация» в музейном понимании. Теория музейной коммуникации как основа экспозиционной, музейно-педагогической деятельности музея и социально-психологических исследований музейной аудитории. Экспозиция как специфическая форма музейной коммуникации Специфика и формы музейной экспозиции. Организационные проблемы музейно-выставочной деятельности. Архитектурно-художественные аспекты экспозиционно-выставочной деятельности. Массовая работа музеев Цели, задачи и специфика массовой работы. Школьные музеи. Виды и формы воспитательной и образовательной работы музеев. Экскурсионная работа. Сущность экскурсионного метода. Классификация экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсий. Другие виды и формы работы с населением: музейные уроки и индивидуальные письменные задания, кружки и клубы, музейные олимпиады и конкурсы, лекции и тематические вечера, научно-вспомогательные кабинеты при музеях, передвижные формы работы.</p> <p>Популяризация музея, изучение интересов посетителей и учет массовой работы.</p> <p>Школьный музей и специфика его работы</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 «Социализация ребенка в детских общественных организациях»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: «Социализация ребёнка в детских общественных организациях» - сформировать профессиональную готовность к реализации социально-педагогической деятельности по социализации ребёнка в детских общественных организациях как особого теоретико-организационно-методического и практико-ориентированного вида деятельности бакалавра.

Задачи курса:

- овладение теоретическими основами процесса социализации ребёнка в детских общественных организациях;
- овладение методикой успешной социализации ребёнка в детской общественной организации;
- развитие умений, связанных с организацией и проведением мероприятий (дел, занятий, игр), направленных на самореализацию ребёнка в детских общественных организациях;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для оценивания эффективности процессов социализации ребёнка в детской общественной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социализация ребёнка в детских общественных организациях» входит в часть «Дисциплины по выбору» ОП и читается в 6 семестре на третьем курсе. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ПК-32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, ПК 33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, ПК 34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК 35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), ПК 36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК 37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК 38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, СК 1 способностью разрабатывать и реализовывать программы социально ценной деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, сопровождать социальные проекты..

Студент должен:

знать содержание и особенности социализации обучающихся в детской общественной организации; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в

обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы; уметь организовывать работу детских клубов, кружков, секций и других образовательных объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе в условиях деятельности детских общественных организаций;

владеть методами, технологиями и средствами развития творческих способностей и социальной одаренности детей; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качествасоциализации ребёнка в детской общественной организации,

Дисциплина «Социализация ребёнка в детских общественных организациях» является предшествующей для таких дисциплин, как Методика и технология социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений, Социальная педагогика дополнительного образования.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социализация ребёнка в детских общественных организациях», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Общество», «Социализация», «Культура». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5

4. Объём дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Семинары (С)	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Проект	20	20		
Реферат	10	10		
Портфолио	32	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
5.	Методологические основы социализации ребенка в детских общественных организациях	Методологические и теоретические основы социализации ребёнка в детских общественных организациях. Теории социализации. Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения процессов социализации ребёнка в детской общественной организации
6.	Возможности самореализации детей в детских общественных организациях	Организационно-педагогические условия функционирования детских общественных организаций: воспитательный потенциал детского общественного движения в современных социокультурных условиях; отличительные особенности детского самоуправления и жизнедеятельности детской общественной организации; характеристика субъектов деятельности детских общественных организаций, описание их функций; специфика социально-педагогического сопровождения деятельности детской общественной организации Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка в детской общественной организации
7.	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций. Возможности самореализации детей в детских общественных организациях. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности
8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций в современных социально-экономических условиях: особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня детской общественной организации, регламентирующих деятельность общественных организаций; специфика различных организационно-правовых форм общественных объединений с точки зрения преимуществ и рисков их создания (таких, как объединение, организация, партнёрство, фонд, ассоциация, движение)

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 «Социализация молодежи в поликультурном пространстве»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: «Социализация молодёжи в поликультурном пространстве» - сформировать профессиональную готовность к реализации социально-педагогической деятельности по социализации молодёжи в поликультурном пространстве как особого теоретико-организационно-методического и практико-ориентированного вида деятельности бакалавра.

Задачи курса:

- овладение теоретическими основами процесса социализации молодёжи в поликультурном пространстве;
- овладение методикой успешной социализации молодёжи в поликультурном пространстве;
- овладение практическими навыками и умениями, связанными с организацией и проведением мероприятий (дел, занятий, игр), направленных на самореализацию молодёжи в поликультурном пространстве;
- формирование знаний и умений, необходимых для оценивания эффективности процессов социализации молодёжи в поликультурном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социализация молодёжи в поликультурном пространстве» входит в часть «Дисциплины по выбору» ОП и читается в шестом семестре на третьем курсе. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ПК-32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, ПК 33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, ПК 34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК 35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), ПК 36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК 37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК 38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, СК 1 способностью разрабатывать и реализовывать программы социально ценной деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, сопровождать социальные проекты

Студент должен:

знать содержание и особенности социализации молодёжи в поликультурном пространстве; понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями молодых людей, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества процесса социализации молодёжи;

уметь применять современные методы диагностирования достижений молодых людей,

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения молодёжи, подготовки их к сознательному выбору профессии; уметь разрабатывать и реализовывать социальные проекты; уметь организовывать работу детских клубов, кружков, секций и других творческих объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность молодых людей; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение молодых людей в поликультурном пространстве;

владеть методами, технологиями и средствами развития творческих способностей и социальной одаренности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями молодых людей, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества социализации молодёжи в поликультурном пространстве.

Дисциплина «Социализация молодёжи в поликультурном пространстве» является предшествующей для таких дисциплин, как Дисциплина «Социализация ребёнка в детских общественных организациях» является предшествующей для таких дисциплин, как Методика и технология социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение лидерства в детской и молодежной среде, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений, Социальная педагогика дополнительного образования.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социализация молодёжи в поликультурном пространстве», должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Общество», «Социализация», «Культура». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-5

4.Объём дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Семинары (С)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Проект	20	20			
Реферат	10	10			
Портфолио	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
9.	Методологические основы	Методологические и теоретические основы социализации молодёжи в

	социализации молодёжи в поликультурном пространстве	в поликультурном пространстве. Теории социализации. Сущность и особенности поликультурного пространства. Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения процессов социализации молодёжи в поликультурном пространстве
10.	Сущность, содержание и особенности поликультурного пространства	Сущность, содержание, особенности, риски и ограничения поликультурного пространства. Пространство и среда: грани отличий. Воспитательный потенциал поликультурного пространства в современных социокультурных условиях. Ресурсы, и ограничения и риски в поликультурном пространстве для успешной социализации молодёжи
11.	Возможности молодёжи в поликультурном пространстве	Организационно-педагогические условия самореализации молодёжи в поликультурном пространстве отличительные особенности молодёжного самоуправления и жизнедеятельности общественной организации; характеристика субъектов деятельности общественных организаций, описание их функций; специфика социально-педагогического сопровождения деятельности общественного объединения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общественных объединений в современных социально-экономических условиях: особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня общественного объединения, регламентирующих деятельность; специфика различных организационно-правовых форм общественных объединений (объединение, организация, партнёрство, фонд, ассоциация, движение) Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности молодёжи в поликультурном пространстве
12.	Система включённости молодёжи в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей	Система включённости молодых людей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Реализация социальных проектов в поликультурном пространстве. Формирование у молодёжи социальных умений, навыков и компетенций. Развитие субъектности молодёжи в социально значимой деятельности. Условия и риски в поликультурном пространстве для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 «Социальная педагогика дополнительного образования»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Социальная педагогика дополнительного образования» - сформировать профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Задачи курса:

- понимание специфики системы дополнительного образования детей;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной педагогики дополнительного образования детей;
- развитие умений социально-педагогической деятельности в условиях дополнительного образования детей;
- понимание возможностей дополнительного образования для эффективной организации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Социальная педагогика дополнительного образования» входит в часть «Дисциплины по выбору» ОП и читается на четвёртом курсе в 8 семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ПК-32 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, ПК 33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, ПК 34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК 35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), ПК 36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК 37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК 38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, СК 1 способностью разрабатывать и реализовывать программы социально ценной деятельности обучающихся, развивать социальные инициативы, сопровождать социальные проекты

Студент должен:

знать объекты деятельности социального педагога; основы психологии возрастных периодов развития; особенности социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; основные теории, методы и технологии воспитания; содержание и особенности социализации обучающихся в дополнительном образовании; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества социально-педагогической деятельности;

уметь применять современные технологии, формы и методы педагогики дополнительного образования; методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы; уметь организовывать работу детских клубов, кружков, секций и других творческих объединений в системе дополнительного образования, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, в том числе в условиях дополнительного образования;

владеть методами, технологиями и средствами развития творческих способностей и социальной одаренности детей; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями детей, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества дополнительного образования.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Социальная педагогика дополнительного образования» должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Развитие», «Общество», «Социализация», «Образование». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенным темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-5

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Семинары (С)	12	12		
Самостоятельная работа (всего)	56	56		
В том числе:				
Проект	18	18		
Реферат	10	10		
Другие виды самостоятельной работы	28	28		
Составление компьютерной презентации	8			
Составление глоссария по теме	2			
Аннотирование	8			
Реферативный обзор журналов	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 2	Зачет 2		

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
13.	Методологические основы социальной педагогики дополнительного образования	Методологические и теоретические основы социальной педагогики дополнительного образования. Теории социализации. Диагностика процессов социализации. Параметры, критерии, показатели успешной социализации и критериальная база оценивания эффективности социально-педагогического сопровождения социализации ребёнка в дополнительном образовании.
14.	Возможности самореализации ребёнка в детских объединениях дополнительного образования	Организационно-педагогические условия функционирования детских объединений дополнительного образования. Отличительные особенности детского самоуправления и жизнедеятельности детского объединения в организации дополнительного образования; специфика социально-педагогического сопровождения ребёнка в дополнительном образовании. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в дополнительном образовании. Индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения развития социальности ребёнка в детском объединении дополнительного образования

15.	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения в системе дополнительного образования	Система включённости детей в социальные личностно-значимые отношения, доминанты общечеловеческих ценностей. Формирование у детей социальных компетенций. Возможности самореализации детей в детских объединениях организаций дополнительного образования. Ресурсы, условия, ограничения и риски для развития социального интеллекта, креативности, социальной мотивации, коммуникативно-организаторских способностей и эмоционально-волевых черт личности
16.	Нормативно-правовая база дополнительного образования: социально педагогический аспект	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Особенности содержания ключевых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих социально-педагогическую деятельность в дополнительном образовании; специфика различных организационно-правовых форм дополнительного образования с точки зрения социально педагогики (клуб, кружок, студия, секция и др.)

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.15.2 «Здоровьесберегающие технологии»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика, «Социальная педагогика»)

1. Цели и задачи дисциплины

Согласно данным о положительной динамике в настоящее время заболеваемости детей различного возраста курс «Здоровьесберегающие технологии» является чрезвычайно актуальным, так как включает ряд тем по профилактике нарушений и поддержании состояния здоровья детей на оптимальном уровне; содержит целый комплекс тем о здоровье человека, функциональных резервах, факторах, влияющих на состояние здоровья молодых людей.

Цель курса «Здоровьесберегающие технологии» – сформировать у студентов знания в области здоровьесберегающих технологий и умения проведения профилактики заболеваний детей в процессе их обучения и воспитания.

Задачи курса:

- понимание значимости и сущности здорового образа жизни обучающихся, основных показателей их здоровья, факторов влияния на здоровье, методов профилактики заболеваний ребёнка, связанных с образовательным процессом;
- развитие умений оценивания влияний образовательного процесса на здоровье обучающихся,
- овладение навыками экспертной оценки и анализа учебного занятия с точки зрения влияния на здоровье ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в часть «Дисциплины по выбору» ОП и читается на четвёртом курсе в восьмом семестре. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, ПК-32

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, ПК 33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, ПК 34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, ПК 35 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), ПК 36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, ПК 37 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности, ПК 38 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Студент должен:

знать объекты деятельности социального педагога; основы психологии возрастных периодов развития; особенности социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; основные теории, методы и технологии воспитания и здоровьесбережения; содержание и особенности социализации обучающихся; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; быть готовым включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества социально-педагогической деятельности;

уметь применять современные технологии, формы и методы здоровьесбережения; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору здорового образа жизни; уметь реализовывать здоровьесберегающие технологии; уметь осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей на основе идеи здоровьесбережения.

владеть методами, технологиями и средствами здоровьесберегающей педагогики, быть готовым включаться во взаимодействие с родителями детей, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении здорового образа жизни обучающихся.

Студенты, приступающие к освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» должны знать философские идеи о месте и развитии человека, его сущности, понятия «Здоровье», «Развитие», «Общество», «Социализация», «Качество жизни». Студенты должны владеть общеучебной компетенцией (воспринимать научную информацию в лекционной форме, конспектировать, самостоятельно и в группе готовить выступления по предложенными темам, обрабатывать материал учебников и пособий, участвовать в дискуссии, формулировать выводы).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-5

4.Объём дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				

Лекции	4	4			
Семинары (С)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Проект	18	18			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	28	28			
Составление компьютерной презентации	8				
Составление глоссария по теме	2				
Аннотирование	8				
Реферативный обзор журналов	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	2	Зачет	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
17.	Методологические основы здоровьесберегающих технологий	Педагогическая Педагогическая Педагогическая валеология как наука Исторические предпосылки развития культуры здоровья. Сущность культуры здоровья и её проявления. Место педагогической валеологии среди других наук о здоровье. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Принципы, цели, задачи здоровьесберегающих технологий.
18.	Пути и условия формирования культуры здоровья обучающихся	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Сущность культуры здоровья и её проявления Развитие культуры здоровья детей в учебное время. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Требования к организации процесса обучения и воспитания детей. Анализ учебного занятия с точки зрения его влияния на здоровье. СанПиНы. Требования к питанию обучающихся. Организация внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья. Учёт индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса, индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения
19.	Система включённости детей в формирование здорового образа жизни	Аспекты здорового образа жизни. Закаливание как аспект здорового образа жизни. Учёт особенностей физиологии обучающихся школьного возраста. Организация режима дня обучающегося младшего школьного возраста и подростка. Значение физической культуры и спорта для здоровья. Тренированность. Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации
20.	Возможности здоровьесберегающих технологий в развитии культуры здоровья обучающихся	Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью. Педагогическая система действий по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью, по развитию культуры здоровья детей. Система разработки программ содействия здоровью обучающихся. Экспертиза программ с

	точки зрения их влияния на здоровье обучающихся. Методика организации оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности социального педагога. Формы и методы педагогики здоровья. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию обучающихся
--	--

Программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.16.1 Актуальные проблемы образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(Профиль Психология образования;

**Психологическое консультирование, Психология и социальная педагогика,
Социальная педагогика)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;
- формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
- освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
- знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое

взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)		20			
В том числе:					
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		115			
В том числе:					
анализ документов					
проектирование программ и занятий					
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач					
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 9			
Общая трудоемкость:	часов	144			
	зачетных единиц	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p> <p>Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога</p> <p>Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников</p>
2	Организация образовательной деятельности педагогом	<p>Индивидуализация образовательного процесса</p> <p>Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>Особенности организации педагогического процесса в сельской школе</p> <p>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование</p> <p>Сопровождение одаренных детей</p> <p>Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p>
3	Воспитательная работа	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Поликультурное образование.</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей</p> <p>Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних</p>
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	<p>Взаимодействие школы и семьи</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога.</p> <p>Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2 Актуальные проблемы педагогики и психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(Профиль Психология образования;

**Психологическое консультирование, Психология и социальная педагогика,
Социальная педагогика)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

–ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;

–формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного

начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;
 –освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
 –формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;
 –знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;
 –развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина включена в базовую часть ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (**ПК-7**).

Студент должен:

- **знать**: основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

6. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11**

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8				

Практические занятия (ПЗ)		12		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		115		
В том числе:				
анализ документов				
проектирование программ и занятий				
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач				
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 9		
Общая трудоемкость:	часов	144		
	зачетных единиц	4		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора

		Профилактика несовершеннолетних	аддиктивного поведения
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	<p>Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе</p>	

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 Организация связей с общественностью

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(Профиль Психология и социальная педагогика, Социальная педагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Организация связей с общественностью**» - формирование навыков работы с общественностью.

Основными **задачами** курса являются:

- 40) понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- 41) овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- 42) развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» (ОПК-6); «Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики» (ОПК-8); «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-13);

Студент должен:

- **знать** психолого-педагогические особенности организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; возрастные и психологические особенности, оказывающие влияние на межличностное взаимодействие, совместную деятельность субъектов образовательной среды; описание личности и ее проявления, обуславливающие поведение субъектов в образовательной среде (ОПК-6); психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; понимать необходимость самообразования и постоянного профессионального роста (ОПК-8); пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-13);

- **обладать** умениями анализировать результаты решения профессиональных задач в образовательной среде (ОПК-6); ставить профессиональные цели и задачи; организовывать качественное выполнение профессиональных задач (ОПК-8); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ОПК-13);

- владеть навыками определения уровня воспитанности и социализированности личности (ОПК-6); руководства в работе принципами профессионально-гуманистической этики (ОПК-8).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-9, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	88	88		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	28	28		
Другие виды самостоятельной работы:	60	60		
Выступление с докладами на заданную тему	4	4		
Участие в дискуссии	4	4		
Подготовка проекта	12	12		
Работа с компьютерными базами данных	8	8		
Деловая игра	12	12		
Работа с интернет-источниками и литературой	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере.	Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и

		гуманитарных наук
2	Общественность и общественное мнение	Особенности формирования информационного пространства. Публика и аудитория. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Виды общественных резонансов. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения.
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	История СМК. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны.
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ.
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий. Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети.
6	Привлечение инвестиций	Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.2 Меценатство и благотворительность

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(Профиль Психология и социальная педагогика, Социальная педагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Меценатство и благотворительность» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области меценатства и благотворительности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской и благотворительной деятельности;
- **владение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в благотворительной и волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Студент должен:

- **знать** средства осуществления самоорганизации и самообразования.
- обладать **умениями** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
- **владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Дисциплина «Меценатство и благотворительность» является предшествующей выпускному квалификационному исследованию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5, ОК-9, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	20			
В том числе:					

Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	28	28			
Другие виды самостоятельной работы:	60	60			
Выступление с докладами на заданную тему	4	4			
Участие в дискуссии	4	4			
Подготовка проекта	12	12			
Работа с компьютерными базами данных	8	8			
Деловая игра	12	12			
Работа с интернет-источниками и литературой	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	часов	108	зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности; Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности.
3.	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных

	<p>волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p>
--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.18.01 Теория и практика делового и научного общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психологопедагогическое образование

(Профиль Психология и социальная педагогика, Социальная педагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика делового и научного общения» – формирование норм делового и научного общения.

Основными задачами курса являются:

понимание связи норм мышления и их выражения средствами современного русского языка; основ теории коммуникативных процессов, лингвосоциокультурных закономерности возникновения, развития и преодоления социальных конфликтов в российском обществе;

владение навыками логически верного, аргументированного, ясного построения деловых и научных текстов;

развитие умений грамотного оформления деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-6.

Студент должен:

– знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, важность работы в команде для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности;

– обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным

различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

– владеть способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; установления межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организации работы в команде, организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, оценивания своей деятельности с позиции ценностных основ профессии.

Дисциплина «Теория и практика делового и научного общения» является предшествующей для таких дисциплин как Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Современные образовательные технологии, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-17

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия		
		VI		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
Контроль				
Самостоятельная работа (всего)	92	92		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	20	20		
Другие виды самостоятельной работы,	72	72		
в том числе				
повторение школьного курса русского языка	20	20		
комплексный лингвистический анализ текста	12	12		
разработка риторических моделей аргументации	10	10		
разработка фрагмента проекта	10	10		

лингвосоциокультурный анализ пространства общения	10	10		
подготовка выступления на моделированной конференции	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость 108 часов	108	108		
3 зачетных единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Нормы орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики русского языка	Нормы русской орфографии. Нормы русской пунктуации. Грамматические нормы русского литературного языка. Нормы стилей русского литературного языка. Нормы стилистики русского языка
2.	Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового и научного характеров	Позиционирование устных и письменных форм русского языка в связи с развитием систем социальных отношений и связей. Нормы устного общения. Нормы устного и письменного делового общения. Нормы общения в сфере науки. Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового и научного характеров
3.	Концепции деловой и научной риторики	Риторика как филологическая дисциплина. Нормы риторической аргументации в науке и при деловом общении. Квазилогическая аргументация. Инкорпорирование и дискурс. Риторический логос. Хрия и система аргументации. Концепции деловой и научной риторики
4.	Оформление деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ	Оформление деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ. Русский язык как государственный. Антикоррупционная составляющая деловых текстов. Оформление деловых текстов. Оформление письменных текстов научного характера. Антикоррупционная составляющая деловых текстов.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.18.02 Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психологопедагогическое образование

(Профиль Психология и социальная педагогика, Социальная педагогика)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности» – формирование норм делового общения и документационного сопровождения социально-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание связи норм мышления и их выражения средствами современного русского

языка; основ теории коммуникативных процессов, лингвосоциокультурных закономерности возникновения, развития и преодоления социальных конфликтов в российском обществе;

овладение навыками логически верного, аргументированного, ясного построения деловых и научных текстов;

развитие умений грамотного оформления деловых и научных текстов в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОК-6.

Студент должен:

– знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, важность работы в команде для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности;

– обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

– владеть способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию; установления межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организации работы в команде, организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, оценивания своей деятельности с позиции ценностных основ профессии.

Дисциплина «Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Современные образовательные технологии, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ПК-17

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		VI	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	
Контроль			
Самостоятельная работа (всего)	92	92	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы,	72	72	
в том числе			
повторение школьного курса русского языка	20	20	
комплексный лингвистический анализ текста	12	12	
разработка риторических моделей аргументации	10	10	
разработка фрагмента проекта	10	10	
лингвосоциокультурный анализ пространства общения	10	10	
подготовка выступления на моделированной конференции	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость 108 часов	108	108	
3 зачетных единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Нормы орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики русского языка	Нормы русской орфографии. Нормы русской пунктуации. Грамматические нормы русского литературного языка. Нормы стилей русского литературного языка. Нормы стилистики русского языка
2.	Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового характеров	Позиционирование устных и письменных форм русского языка в связи с развитием систем социальных отношений и связей. Нормы устного общения. Нормы устного и письменного делового общения. Устное общение и создание письменных текстов, в т.ч. делового характера
3.	Концепции деловой риторики	Риторика как филологическая дисциплина. Нормы риторической аргументации при деловом общении. Квазилогическая аргументация. Инкорпорирование и дискурс. Риторический логос. Хрия и система

		аргументации. Концепции деловой риторики
4.	Оформление деловых текстов в соответствии с требованиями ГОСТ	Оформление деловых текстов в соответствии с требованиями ГОСТ. Русский язык как государственный. Антикоррупционная составляющая деловых текстов. Оформление деловых текстов. Антикоррупционная составляющая деловых текстов.

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программа учебной практики

Наименование практики:

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: дискретно по видам

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология и социальная педагогика»

1. Цели практики:

Целью учебной практики является реализация полученных теоретических знаний, умений и навыков, а также получение представления практической деятельности организации.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- изучение уровня развития группы, ее динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами;
- приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива;
- ознакомление с современным состоянием воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования.

Учебная практика является логическим завершением изучения дисциплин «Технология организаторской деятельности», «Педагогическая Педагогическая валеология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения последующих профильных дисциплин, прохождения производственной практики, подготовки курсовых работ и ВКР.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: МОУ СШ №59.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе во 2 семестре. Группы формируются в составе от 1-5 человек на одного группового руководителя.

Практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе в 1 семестре. Группы формируются в составе от 1-5 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетные единицы, 108 академических часов на 1 курсе;

3 зачетные единицы, 108 академических часов на 2 курсе

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

Программа производственной практики

Наименование практики:

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

1. Цели практики:

Целью производственной практики: изучение особенностей функционирования психологической службы, ознакомление с особенностями и содержанием деятельности психолога в образовательном учреждении.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование опыта работы в качестве школьного психолога;
- развитие навыков целеполагания, планирования;
- развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Студент должен:

Знать:

– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;

– основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

– основы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов;

– использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской

работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

- методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования;
- навыками использования на практике нормативных документов;
- материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
- навыками самоорганизации и самообразования.

Производственная практика является логическим продолжением учебной практики и завершением изучения дисциплин «Технология организаторской деятельности», «Педагогическая Педагогическая валеология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения последующих профильных дисциплин, прохождения производственной практики, подготовки курсовых работ и ВКР.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: МОУ СШ №59 и т.д., практика проводится на базе образовательных и других организаций на основании договоров о проведении учебной и производственной практики с целью получения первичных профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности по психологии и социальной педагогике

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Практика проводится 4 недели на 3 курсе в 2 семестре, 3 недели на 4 курсе в 1 семестре, 3 недели на 5 курсе в 1 семестре. Группы формируются в составе от 1-25 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели

4,5 зачетных единиц, 162 академических часа, 3 недели

4,5 зачетных единиц, 162 академических часа, 3 недели

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК- 31; ПК-32.

Программа производственной практики

**Наименование практики:
Б2.В.03(П) Педагогическая**

Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

1. Цели практики:

Целью производственной практики: изучение особенностей социально-педагогической и социально-психологической работы с группой

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование опыта работы в качестве социального педагога;
- развитие компетенций в сфере социально-психологической диагностики и социально-педагогического сопровождения групп.
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;

– основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

– основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

– основы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов;

– использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

– методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;

– компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования;

– навыками использования на практике нормативных документов;

– материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

– навыками самоорганизации и самообразования.

Производственная практика является логическим продолжением учебной практики и завершением изучения дисциплин «Технология организаторской деятельности», «Педагогическая Педагогическая валеология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения последующих профильных дисциплин, прохождения производственной практики, подготовки курсовых работ и ВКР.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: МОУ СШ №59 и т.д., практика проводится на базе образовательных и других организаций на основании договоров о проведении учебной и производственной практики с целью получения первичных профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности по психологии и социальной педагогике

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Практика проводится в течение 2 недели на 4 курсе в 2 семестре. Группы формируются в составе от 1-25 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц, 108 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.04(П) Преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно по периодам

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы в организации. Студенты-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляя затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Задачи практики:

- закрепление знаний и навыков, полученных при теоретическом обучении;
- овладение опытом работы с конкретными проектными материалами.
- сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- формирование профессиональной позиции обучающегося, его мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.
- приобретение навыков корпоративной работы в составе группы дизайнеров и других специалистов.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Производственная практика включена в базовую часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основы социально-педагогической диагностики, приемы, методы, способы проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, окружающей среды; причины конфликтных ситуаций, основы их профилактики и разрешения, анализа их результатов;
- основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- основы теории права; основные нормативные документы педагога-психолога; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
- основы самоорганизации и самообразования.

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов;
- использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

- методиками и технологиями социально-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;
- компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования;
- навыками использования на практике нормативных документов;
- материалом, касающимся основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
- навыками самоорганизации и самообразования.

Производственная практика является логическим продолжением учебной практики и завершением изучения дисциплин «Технология организаторской деятельности», «Педагогическая Педагогическая валеология», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Анатомия и возрастная физиология».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения последующих профильных дисциплин, прохождения производственной практики, подготовки курсовых работ и ВКР.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: МОУ СШ №59 и т.д., практика проводится на базе образовательных и других организаций на основании договоров о проведении учебной и производственной практики с целью получения первичных профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности по психологии и социальной педагогике

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 2 семестре. Группы формируются в составе от 1-25 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

6 зачетных единиц, 216 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

Программа факультатива «Школа Вожатых»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Образовательные технологии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-4 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 часа;

- самостоятельную работу обучающихся 72 часа.

Вид учебной работы	Количество о академиче ских часов	Сессия	
		4	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость: 144 часа, 4 зачетных единицы, зачет	144	72	72
		2	2

5. Структура и содержание факультатива

5.1. Содержание факультатива

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Права вожатого.
2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Основные требования к обеспечению безопасности детей при организации их отдыха и оздоровления. Значение понятий: санитарно-эпидемические условия, безопасность персональных данных, личная безопасность. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
3	Логика развития лагерной смены	Периоды лагерной смены: адаптационный, основной, заключительный. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в разные периоды лагерной смены.
4	Организация первичного знакомства с коллективом	Организация первой встречи с детьми. Игры на знакомство. Игровая диагностика.
5	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Технология общего сбора коллектива. Технология собрания на уровне первичного коллектива. Организация коллективного целеполагания и планирования. Формы вечернего сбора отряда
6	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Виды КТД по направлениям деятельности. Организация коллективного творческого дела. Особенности взаимодействия в процессе коллективного творческого

		дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
7	Организация массовых мероприятий	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8	Психологические особенности детей разного возраста.	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды
9	Организация взаимодействия разновозрастной группе	Основные понятия: разновозрастная группа, разновозрастное взаимодействие. Характеристика разновозрастных групп. Воспитательные функции разновозрастных групп. Методы и приемы организации деятельности детей в разновозрастной группе.
10	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе
11	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	Особенности психического развития детей-сирот Особенности содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками интернатных учреждений в ДОЛ Направления и формы организации деятельности с детьми-сиротами в ДОЛ Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

**Программа факультатива
«Психологический тренинг»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика», «Социальная педагогика»)

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		3	4	5	6	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18		

В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18	
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	58	10	10	10	10	18	
В том числе:							
Практические задания	58	10	10	10	10	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	108/3	0,5	0,5	0,5	0,5	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям;

	стрессом?	восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменацонным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

