

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Жильцова Е.С. (пос. Борисоглебский)

ekaterinashuikina@mail.ru

Экзистенциальный подход к воспитанию, который пронизывает концепцию воспитания М.И. Рожкова, говорит о том, что необходимо перестать рассматривать жизнь ребенка как «подготовку к чему-то, что произойдет потом», так как в жизни ребенка происходит множество встреч с разными людьми и группами людей, и ребенок переживает эти встречи как события, которые формируют у него качества личности, развивают его индивидуальность [3].

Особое внимание автор концепции обращает на социально-педагогическое сопровождение, которое выступает в качестве фактора воспитания и направлено на поддержку ребенка в определенной жизненной ситуации. Сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, - это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Тем самым М.И. Рожков подчеркивает значение педагога в жизни учащегося [4].

Основной целью социально-педагогического сопровождения детей из замещающих семей является создание условий для формирования зрелой личности ребенка, а также развития и совершенствования всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции) [1]. Возникает необходимость изучения уровня профессионализма педагогических работников, определения степени их готовности к педагогическому сопровождению этих детей.

В своем исследовании мы провели изучение опыта работы учителей и классных руководителей с приемными детьми и определили уровень их готовности к профессиональному педагогическому сопровождению детей.

Исследование уровня готовности педагогов, в классе которых обучаются дети из замещающих семей, к педагогическому сопровождению таких детей состояло из проведения диагностики профессиональных умений учителей как показателя их профессиональной компетентности [2]. Исследование проводилось на базе двух образовательных учреждений в Любимском районе Ярославской области. В опросе согласились принять участие 10 учителей, в классе которых обучаются дети, проживающие в замещающих семьях, в возрасте от 11 до 16 лет (5-9 классы).

Для определения уровня готовности к педагогическому сопровождению детей, проживающих в замещающих семьях, использовались: анкеты «Готовность к

педагогическому сопровождению приемных детей», «Грамотность педагогического работника» и тест «Незаконченные предложения».

Первая анкета помогла нам выявить основные разделы (педагогика, психология, медицина и т.д.), которые требуют большего изучения и уточнения. Также методика позволяет оценить и определить, в какой мере учителям требуется дальнейшая поддержка. Самым трудным разделом в процессе сопровождения приемных детей для педагогов является психология (60%). Этот раздел требует, по мнению учителей, большего изучения (77,7%) и является самым полезным (44,5%). Педагогические знания занимают второе место: 22 % учителей считают, что они являются самыми трудными и 40% называют их самыми актуальными. Никто из учителей не отметил, что этот раздел требует большего изучения.

Почти 31 % учителей требуется дальнейшая поддержка по разделу «Психология» (30,7%) и психология семьи (26,9%). По разделу «Педагогика» требуется поддержка 24% опрошенных. В качестве приоритетных способов получения помощи в процессе педагогического сопровождения приемных детей педагоги назвали консультацию у коллег, имеющих опыт сопровождения таких детей (28,5%) и проведение комплексной поддержки по всем разделам путем привлечения других специалистов (28,5%). 24% педагогов предпочитают приглашать приемную семью для беседы и выяснять все у приемных родителей. 14,2% предпочитают проконсультироваться со специалистом по опеке по всем интересующим вопросам. Лишь 4,7 % опрошенных помощь не требуется. Большинство учителей (80%) согласилось, что им будет интересно взаимодействие с другими специалистами образования по вопросу сопровождения приемных детей, а 20% отказались от дальнейшего сотрудничества.

Вторая методика «Грамотность педагогического работника» направлена на определение уровня общей готовности к педагогическому сопровождению приемных детей. Учителям были предложены отрывки из дневника приемной матери. В отрывках даются описания реальных жизненных случаев, произошедших в конкретной семье. Педагогам нужно было отметить область (педагогика, психология, медицина и т.д.), к которой, по их мнению, относится проблема, описываемая в каждом отрывке, и помочь приемной матери определить специалиста, к которому она может обратиться для решения проблемы. 62,3% опрошенных отнесли проблемы, описываемые в отрывках, к психологической области, 27,3% отнесли данные проблемы к педагогике и 10,4 % - к медицине.

Диагностическая методика «Незаконченные предложения» позволила нам определить отношение учителей к приемному ребенку и его новой семье, оценить школьную жизнь приемных детей и их перспективы на будущее, а также дать краткую характеристику планов учителей в процессе сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях.

Протестировав учителей и сделав выборку по пяти интересующим нас вопросам («Приемный ребенок – это...», «Приемная семья-это...», «Школьная жизнь приемных детей кажется мне...» и «Моя задача...»), мы обобщили полученные данные по следующим субшкалам: шкала №1 - отношение к приемному ребенку, шкала №2 - отношение к приемной семье, шкала №3 - отношение к школьной жизни приемных детей и шкала №4 - мечты и планы на будущее. По данным тестирования, мнения учителей к вопросу сопровождения приемных детей разделились. Почти 20% учителей считают, что приемный ребенок – это обычный ребенок и ему не требуется дополнительной педагогической помощи в процессе обучения, а другие 30% уверены, что приемный ребенок получил психологическую травму и нуждается в поддержке. Для 30% опрошенных приемный ребенок – это, прежде всего, большая ответственность. Также полагают другие учителя (20%), так как, по их мнению, принятый в семью ребенок нуждается в особом внимании.

Отношение всех учителей к приемным детям оказалось положительным: педагоги называют их ответственными (33,4%) и способными учениками (22,3%). Однако большинство педагогических работников (более 40%) чувствуют раздражение, дискомфорт (20%) и обиду (20%), когда ребенок ведет себя плохо на уроке. Для большинства учителей приемная семья является настоящей защитой (44,5%) и возможностью адаптироваться (33,4%) в жизни. Самое плохое для приемного ребенка в семье – чувствовать себя чужим. Так думают 60% опрошенных. Для многих учителей (75%) школьная жизнь приемных детей кажется нормальной, даже достаточно комфортной (12,5%). Для 12,5 % она представляется трудной.

Что касается планов учителей на будущее в процессе сопровождения детей из замещающих семей, то они кажутся реалистичными: 30% планируют помогать детям адаптироваться, 10% планируют создавать условия для обучения и еще 10% - избегать конфликтов с детьми и их родителями. Около 33,3% учителей хотят встретиться с приемными семьями в ближайшем будущем. Однако желание 43% участников опроса видеть всех детей счастливыми без обоснования конкретных способов реализации своего желания кажется нам несколько наивным, так как почти 50% из них считают, что приемных детей ожидает трудная жизнь в будущем.

Результаты проведенного исследования позволили нам сделать следующие выводы. Во-первых, цели педагогического воздействия и взаимодействия в процессе сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях, часто не осознаются учителями до конца и носят скорее ситуативный характер, так как стиль поведения у многих учителей не меняется и ограничен такими понятиями, как «приемных детей нужно всегда поощрять» или «приемных детей нужно наказывать адекватно поступку». Во-вторых, учителям не хватает системных и обобщенных знаний о некоторых индивидуальных особенностях приемных

детей (прежде всего возрастных и психологических особенностях). По результатам опроса действия учителей направлены на создание условий, позволяющих приемным детям проявлять самостоятельность.

Библиографический список:

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций [Текст] / Калининград: Изд-во КГУ, 1995. – 94 с.
2. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учебное пособие [Текст] / Л.В. Байбородова, О.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова, М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. – 196 с.
3. Рожков М.И. Воспитание свободного человека. Педагогическое кредо [Текст] / М.И. Рожков. – Ярославль, 2006. - 30 с.
4. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания. [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.