МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный университет»

(ВятГУ)

г. Киров

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»,

кандидат экономических наук

_____ В.Н. Пугач

«24» ____11_____ 2021 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на диссертационное исследование Мухамедьяровой Натальи Андреевны на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Повышение качества дополнительного образования детей (ДОД) является одной из приоритетных задач модернизации системы образования в Российской Федерации, что предполагает совершенствование процесса профессионального развития педагогов дополнительного образования детей.

В контексте реализации ряда ключевых нормативно-правовых документов, регулирующих современную систему дополнительного образования детей, обозначены проблемы недостаточной сформированности системы сопровождения непрерывного профессионального развития и самореализации педагогических кадров, трансформации системы подготовки кадров для дополнительного образования, привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей. Все эти позиции требуют научного осмысления и поиска адекватных решений

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 64-01/132
Дата 30.11 2021 г.

поставленных задач. Обращение автора диссертации к вопросу формирования необходимых для педагога дополнительного образования детей компетенций представляется достаточно значимым и интересным. Поддерживаем позицию автора о том, что метапредметные компетенции занимают особое место в компетентностной модели педагога. Высокий уровень их сформированности способствует и достижению метапредметных результатов в работе с детьми, тем самым выполняя требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, и позволяет педагогу быть более конкурентоспособным и успешным на рынке образовательных услуг. Таким образом, диссертационное исследование Н.А. Мухамедьяровой бесспорно является актуальным.

Концептуальная часть исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, положения, вынесенные на защиту) предстает убедительной, отвечающей критериям научной работы. Достаточно обоснована методологическая база, включающая компетентностный, метапредметный и интегративный подходы. Несомненным достоинством диссертации является глубокий и целостный анализ разноплановых нормативно-правовых, историко-педагогических, научных, литературных и других источников. Все это позволило соискателю систематизировать богатый исследовательский материал, отражающий состояние и динамику процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Положительное впечатление оставляет логика построения работы. В **первой главе** «Научно-теоретические основы формирования метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей» выявлены историко-педагогические смыслы метапредметного подхода в образовании, раскрываются его сущность и особенности, проведен анализ феномена «метапредметные компетенции», обосновывается структура кластера метапредметных компетенций педагога.

Заслуживают внимания результаты историко-педагогического анализа проблемы профессионального развития и подготовки педагогов внешкольного образования, представленные в первом параграфе. Автором показаны особенности исторического пути становления системы образования педагогических кадров для сферы внешкольного (дополнительного) образования детей, выявлены тенденции в профессиональном развитии педагогов, сформулированы метапредметные идеи, используемые в процессе формирования компетенций педагога. Особенно следует отметить вывод об исторических предпосылках использования идей метапредметного подхода в процессе формирования метапредметных компетенций у педагогов для внешкольного (дополнительного) образования: метапредметные идеи полисферности, междисциплинарности, практикоориентированности, интегративности и вариативности.

Ценным в исследовании является глубокий анализ понятия «метапредметные компетенции», результаты которого представлены во втором параграфе. Исследователю удалось доказать, что сущность метапредметных компетенций педагога определяется особенностями самой системы дополнительного образования детей, ключевыми идеями метапредметного подхода в образовании и требованиями к профессии «педагог дополнительного образования». Опираясь на представленные положения, в работе сделана попытка авторского определения изучаемого феномена, как интегративный результат образования, представляющий собой освоенные универсальные способы педагогической деятельности по решению профессиональных надпредметных, межпредметных, полисферных задач в сфере ДОД. Следует согласиться с автором, что метапредметные компетенции педагога ДОД представляют собой не какое-то одно умение или навык, связанный с конкретной работой, а целый комплекс взаимосвязанных компетенций, относящихся к разным видам деятельности: информационной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, самоорганизации и саморазвития.

Значимые научные результаты представлены в третьем параграфе диссертации. Речь идет о разработанной автором модели формирования метапредметных компетенций педагогов, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого (стратегическая и тактическая цели, комплекс методологических подходов и принципов как теоретические основания модели), содержательного (раскрывает наполнение метапредметных компетенций), организационно-технологического (организационно-педагогические условия, педагогические средства, этапы), оценочно-результативного (критерии, показатели и средства оценки результативности процесса формирования компетенций). Особенно ценным является обоснование организационно-педагогических условий формирования метапредметных компетенций. По мнению автора процесс формирования имеет сквозной, междисциплинарный, надпредметный характер, поэтому возникает необходимость реализовать в образовательном процессе интеграцию – внутридисциплинарную, междисциплинарную, трансдисциплинарную. Действительно, данный подход позволит максимально полно использовать все имеющиеся ресурсы образовательной среды, каждый компонент которой непрерывно и систематично будет «работать» на достижение цели – сформировать высокий уровень метапредметных компетенций у педагогов ДОД.

Кроме того, соискатель обращает внимание на роль педагогических технологий в процессе формирования метапредметных компетенций. Н.А. Мухамедьярова отмечает, что необходимо использовать такие технологии, которые позволяет достигать не только предметные цели образования, но и метапредметные. В рамках этой части исследования автором выявлен метапредметный потенциал педагогических технологий с позиции формируемых компонентов метапредметных компетенций, что нашло отражение в Приложении 1 диссертации.

Вторая глава диссертационного исследования «Апробация модели формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» посвящена опытно-экспериментальной

проверке модели формирования метапредметных компетенций у педагогов ДОД и отражает содержание проведенного автором исследования по апробации организационно-педагогических условий. В этой главе соискатель представляет опыт формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов дополнительного образования детей. Следует отметить комплексность проводимого исследования: проведено пилотажное исследование уровня сформированности метапредметных компетенций у педагогов сферы ДОД; выявлен уровень сформированности метапредметных компетенций у будущих педагогов ДОД до и после опытно-экспериментальной работы; установлена взаимосвязь между критериальными показателями метапредметных компетенций будущих педагогов до и после опыта; проведено исследование отсроченных результатов у педагогов-выпускников вуза; реализовано исследование уровня сформированности метапредметных компетенций у будущих педагогов, находящихся вне опытно-экспериментальной работы; проведено монографическое исследование отдельных респондентов.

Полученные диссертантом результаты опытно-экспериментальной работы тщательно проанализированы, обоснованы, наглядно отражены в таблицах и рисунках. Реализация организационно-педагогических условий в процессе формирования метапредметных компетенций у педагогов позволила автору доказать результативность опытно-экспериментальной работы.

В заключении диссертации представлены выводы, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования Н.А. Мухамедьяровой могут использоваться руководителями и профессорско-преподавательским составом организаций высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования детей, а также учреждениями дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, поскольку Н.А. Мухамедьяровой проведено обстоятельное изучение литературы по исследуемой проблеме с опорой на теоретические и практические разработки по педагогике, продемонстрирован комплексный подход к изучаемой проблеме, реализованы адекватные методики, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; осуществлено поэтапное и продолжительное педагогическое исследование, и опытно-экспериментальная работа.

Анализ диссертации Н.А. Мухамедьяровой позволяет утверждать, что результатами, полученными лично соискателем и обладающими научной новизной и теоретической значимостью, являются:

– сущность взаимосвязи и взаимодополнения компетентностного и метапредметного подходов в процессе формирования профессиональных компетенций у педагогов;

– кластер метапредметных компетенций педагога, сопряженный с общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями, требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей;

– модель формирования метапредметных компетенций педагогов, дающая системное представление об исследуемом процессе, построенном на основе компетентностного, мета-предметного и интегративного подходов, включающая концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки;

– организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций, включающие обеспечение уровней внутридисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции содержания образования;

– критерии (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный) оценки метапредметных компетенций, позволяющие определить уровень (начальный, продвинутый, высокий) их сформированности;

– сущность и содержание понятия «метапредметные компетенции педагога дополнительного образования детей»;

– расширенные научные представления о компетентностной модели педагога через обоснование специфики структурных компонентов кластера метапредметных компетенций (информационной, исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой и компетенции самоорганизации и саморазвития), а также получили уточнение их взаимосвязи между собой и с другими профессиональными компетенциями;

– дополненные научные представления об образовательном процессе, ориентированном на формирование метапредметных компетенций у педагогов (организационно-педагогические условия, технологии оценки и формирования компетенций).

Особо следует отметить практическую значимость данной диссертации, которая состоит в разработанной и апробированной сквозной надпредметной программе междисциплинарного курса «Формирование метапредметных компетенций у педагогов»; разработанном программно-методическом обеспечение процесса формирования метапредметных компетенций у педагогических работников системы дополнительного образования детей; разработанных материалах для курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования детей, направленных на развитие метапредметных компетенций у педагогов; созданном диагностическом инструментарии, позволяющем определить уровень сформированности метапредметных компетенций у педагогов дополнительного образования детей.

Положительным является внедрение авторских идей и результатов диссертационного исследования в педагогическую практику образовательных организаций. Результаты исследования используются в практике работы в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского. Проведена апробация инструментов оценки формирования мета-предметных компетенций в ФГБОУ ВО

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», в образовательных организациях дополнительного образования детей г. Ярославля, Ярославской области и в Республике Саха (Якутия). Основные положения исследования используются в программах повышения квалификации педагогов в Институте развития образования Ярославской области. Результаты исследования применяются в практике работы образовательных организаций города Ярославля и Ярославской области (г. Рыбинск, г. Тутаев).

Результаты исследования представлены соискателем в 27 публикациях, 14 из которых в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Все основные концептуальные положения и содержание работы отражены в тексте автореферата, соответствующего структуре и содержанию диссертации.

Положительно оценивая представленную работу, есть вопросы, которые возникли при прочтении диссертации.

1. При знакомстве с параграфом 1.2. не совсем понятно, в чем сущностное различие понятий «метапредметные компетенции», «ключевые компетенции», «универсальные компетенции»?

2. В тексте диссертации представлен авторский диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности метапредметных компетенций. Чем объясняется разное количество вопросов для разных метапредметных компетенций?

3. Методологической основой исследования являются положения компетентностного, метапредметного и интегративного подходов. Идея взаимодополнения компетентностного и метапредметного подходов в процессе формирования метапредметных компетенций у педагогов ДОД раскрыта в параграфе 1.3. Какова роль и значение интегративного подхода в этом контексте?

Вышесказанное, в целом, не снижает значимости проведенного исследования и его положительной оценки.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Н.А. Мухамедьяровой на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей» является законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Мухамедьярова Наталья Андреевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования, доцентом, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Натальей Викторовной Булдаковой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики от 22.11.2021 г., протокол №3.

Заведующая кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
доктор педагогических наук, доцент Н.В. Булдакова
22.11.2021г

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
610000, г. Киров, ул. Московская, д.36
Тел.: +7 (8332) 742-889
e-mail: rector@vyatsu.ru, сайт: https://www.vyatsu.ru/
С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте по адресу:
https://elibrary.ru/

Собственноручную подпись Булдаковой Н.В. заверяю.
Ведущий специалист по кадрам Петухова С.А.