АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Музыкотерапия в образовании

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 Философия образования и науки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (магистерская программа): Музыкотерапия в образовании

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности
Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в базовую часть ОП **(Б1.Б.01)**.
Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен:
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
Обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объёме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Современные направления научных исследований в области детской психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10 .

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3.					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства**	**Средства**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формули**				

компетенции	ровка		формирования	оценивания	
ОК-1	**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**	**1. В области знаний:** 1.1. Знать о культуре мышления. 1.2. Знать основные законы и формы абстрактного мышления. 1.3.Знать методы научного познания, анализа и синтеза. 1.4. Знать законы и противоречия конфликтов в педагогической среде. **2. В области умений:** 2.1. Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде. 2.2. Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере 2.3. Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам разрешения конфликтных ситуаций в педагогической сфере. 2.4. Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов. 2.5. Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы. 2.6. Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	**Базовый уровень.** **1. В области знаний:** 1. Знаком с основными понятиями культуры мышления. 2.Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации философского характера о, культуре мышления, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах. 3.Знаком с основами логического мышления и умением аргументации. **2. В области умений:** 1.Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках. 2. Умеет работать с персональным компьютером. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1.Имеет опыт наблюдения за реальными предметами и явлениями и обобщения, анализа полученной информации. 2.Применяет полученные философские знания в практической профессиональной деятельности. **Повышенный уровень.** **1. В области знаний:** 1.Знаком с основными понятиями культуры мышления. 2.Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации философского характера о, культуре мышления, как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах. 3.Знаком с основами логического мышления и умением аргументации.

		заданные. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики. 3.2. Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления. 3.3. Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике. 3.4. Владение подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.	выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио;учебная рецензия и др. виды работ.		**2. В области умений:** 1.Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач преодоления конфликтов в педагогической среде. 2.Умеет обобщать и анализировать информацию. 3.Использует знания из области гносеологии для преодоления интеллектуальных трудностей в процессе решения профессиональных задач. 4.Владеет основами оценки качества интеллектуальной информации философского характера. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1.Имеет опыт наблюдения фактов, связанных с профессиональной деятельностью, их философского анализа и обобщения. 2.Решает логические задачи осуществления педагогической деятельности и управления конфликтами в ней. 3.Предлагает собственные варианты разработки и решения интеллектуальных задач философского характера в соответствии с профессиональными потребностями. 4.На уровне философского осмысления оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ОК-3	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию**	**1. В области знаний:** 1.1. Знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. 1.2. Знает средства осуществления	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предлож	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	**Базовый уровень.** **1. В области знаний:** 1.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Проявляет устойчивый

	творческого потенциала.	самоорганизации и самообразования. 1.3.Знает цели и задачи непрерывного самообразования. **2. В области умений:** 2.1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 2.3. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. 2.4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером. 3.2. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. 3.3. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 3.4. Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции. 3.5. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной	енным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела		интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. **2. В области умений:** 1. Использует аксиологию целеполагания в процессе обучения. 2. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 3. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 4. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. 3.Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. 4. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. 5. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. **Повышенный уровень.** **1. В области знаний:** 1.Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом. 2. Проявляет устойчивый

		информации и опыта с целью самообразования.	в портфолио;учебная рецензия и др. виды работ.		интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам. 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования. **2. В области умений:** 1. Использует аксиологию целеполагания в процессе обучения. 2. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 3. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 4. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 1. На уровне философского понимания обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. 3. Осуществляет процесс самостоятельного, философски осмысленного целеполагания собственного профессионального развития. 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-10					
ОПК-2	**Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора и обработки данных и их интерпретации.**	**1. В области знаний:** 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 1.2. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. 1.3. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. 1.4. Знает методы математической обработки результатов психологической диагностики. 1.5. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования **2. В области умений:** 2.1. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. 2.2. Планирует и проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранн	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	**Базовый уровень.** **1. В области знаний:** 1.Знает философские аспекты методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. 2.Знает философскую составляющую теории и методов организации психологического исследования. 3.Демонстрирует знания из области эпистемологии о методах статистического анализа данных психологического исследования и методах интерпретации и представления результатов исследования. **2. В области умений:** 1.Использует знания из области гносеологии для корректного применения качественных и количественных методов психологического обследования. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований. 2. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

		результатов. 2.3. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям. 2.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. 2.5. Осуществляет диагностику одаренности, структуры способностей. 2.6. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая	ого философского произведения; ведение философского раздела в портфолио;учебная рецензия и др. виды работ.		

		информационные образовательные ресурсы. 3.2. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. 3.3. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого–медико-педагогических комиссий и консилиумов. 3.4. Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности. 3.5. С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего			

		образования соответствующего уровня. 3.6. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
ОПК-10	**Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах**	**1. В области знаний:** 1.1. Знает основные функциональные разновидности речи. 1.2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации. 1.3. Знает основы построения различных	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самосто	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	**Базовый уровень.** **1. В области знаний:** 1.Демонстрируют философские знания основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения. 2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. **2. В области умений:**

	на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 1.4. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации. 1.5. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **2. В области умений:** 2.1. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс. 2.2. Умеет создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. 2.3. Умеет формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. 2.4. Умеет использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального	ятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио;учебн		1. Выбирает и составляет необходимый тип вторичного текста в соответствии с гносеологическими детерминантами и исследовательской задачей. 2. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. 2. Читает, составляет и анализирует различные типы текстов.

		общения. **3. В области навыков или опыта деятельности:** 3.1. Владеет умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. 3.2. Владеет техникой ведения деловой беседы профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации. 3.3. Владеет умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности. 3.4. Владеет умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	ая рецензия и др. виды работ.		
Профессиональные компетенции не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	16	20		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	24	10	14		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	20	16		
В том числе:					
Эссе	4	2	2		
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	6	6		
Подготовка к собеседованию по прочитанному	6	4	2		

философскому произведению					
Письменные ответы на вопросы по теме	3		3		
Поиск и подбор материала в Интернете	4	2	2		
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1		1		
Вид промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Специфика философского анализа образования, его сущности, содержания, роли и места в системе общественных отношений.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования. Типы образования в современном российском обществе. Светское образование и его основания.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образовании и педагогике.	Наука и образование (философско-исторический анализ). Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные философские и педагогические теории развития личности. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Компетентностный подход в образовании и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Музыкотерапия в образовании
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Понимание основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Овладение навыками применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Развитие умений применения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

Студент должен:

- **знать** методы организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
- **обладать умением** выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
- **владеть** методами организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ОПК-2	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в	**Знать**: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теория и методы организации психологического исследования. Методы статистического	Контроль самостоятельной работы студентов Решение практиче	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теория и методы организации психологического исследования. **Уметь**: Использовать качественные и количественные

	психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	анализа данных психологического исследования. **Уметь:** Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. **Владеть:** Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей. психологические заключения и отчеты)	ских заданий		методы психологического обследования. **Владеть:** Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей. **Повышенный уровень:** **Знать**: Методы статистического анализа данных психологического исследования. **Уметь**: Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. **Владеть:** психологические заключения и отчеты
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	**Знать**: методологию и методы научного исследования Характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании? психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления **Уметь**: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности Может осуществлять диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач **Владеть**: Владеет методами проектирования и осуществления диагностической работы Имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления Владеет навыками внедрения результатов диагностики в	**В области знаний:** - Выбор информационных источников - Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и системат	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления **Уметь**: проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности **Владеть**: Владеет методами проектирования и осуществления диагностической работы Имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления **Повышенный уровень:** **Знать**: методологию и методы научного исследования **Уметь**: Может осуществлять диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач **Владеть**: Владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику

		образовательную практику	изация результатов собственных исследований - Дискуссия Профессиональный диалог		

ОПК -6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. - уметь проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. - владеть отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Контроль самостоятельной работы студентов Решение практических заданий	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** **- знать** современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности **- уметь** проектировать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. **- владеть** отдельными технологиями проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **Повышенный уровень:** - знать основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. - уметь организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. - **владеть** отдельными технологиями организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися. - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия Профессиональный диалог	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с обучающимися. - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий **Повышенный уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**			
В том числе:	**36**	**36**			
Лекции	**6**	**6**			
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	**18**	**18**			
Другие виды самостоятельной работы Доклад Конспект	 **10** **8**	 **10** **8**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**			
зачетных единиц	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Методологические основы научного познания	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2	Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы,

		социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.
3	Методология науки как социально – технологический процесс	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цель дисциплины

Цель дисциплины: интеграция теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности и других компонентов образовательных систем.

2.Задачи дисциплины: содержание курса способствует овладению магистрами основных видов профессиональной деятельности: коррекционно-развивающей, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой, инновационной, исследовательской. Это предполагает решение следующих задач:

овладение знаниями и представлениями о структуре ОС, проектировании и экспертной оценки их компонентов;

развитие практических умений проводить диагностику параметров ОС;

овладение опытом проектирования деятельности ОУ

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится входит в состав базовой части ОП.

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программы бакалавриата по дисциплинам «Педагогика». «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов».

Студент должен

- **знать** методы организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

- **обладать умением** выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

- **владеть** методами организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9

Общекультурные компетенции:					
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** этические нормы **Уметь:** учитывать этические нормы в выстраивании взаимодействия **Владеть:** Приемами анализа параметров ситуации, включая нестандартные	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	Компетентностный тест Решение практических задач	**Базовый уровень:** **Знать:** этические нормы **Уметь:** учитывать этические нормы в взаимодействии **Владеть:** Приемами анализа параметров ситуации, **Повышенный уровень:** **Знать:** этические нормы в выстраивании взаимодействия **Уметь:** учитывать этические нормы в выстраивании взаимодействия **Владеть:** Приемами анализа параметров ситуации, включая нестандартные
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	**Знать:** методы сбора и обработки данных **Уметь:** применять методы сбора и обработки данных в целях экспертной оценки образовательных систем **Владеть:** навыками проектирования	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	**Базовый уровень:** **Знать:** методы сбора данных **Уметь:** применять методы сбора данных в целях экспертной оценки образовательных систем **Владеть:** навыками проектирования **Повышенный уровень:** **Знать:** методы сбора и обработки данных **Уметь:** применять методы сбора и обработки данных в целях экспертной оценки образовательных систем **Владеть:** навыками проектирования

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	**Знать:** содержание и методы экспертной оценки и проектирования образовательной среды, инновационных технологий в образовании **Уметь:** проектировать индивидуальную и групповую работу с субъектами образования на основе экспертной оценки их деятельности **Владеть:** технологиями проектирования стратегий образовательного взаимодействия	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития		**Базовый уровень:** **Знать:** содержание экспертной оценки и проектирования образовательной среды, инновационных технологий в образовании **Уметь:** проектировать индивидуальную работу с субъектами образования на основе экспертной оценки их деятельности **Владеть:** технологиями проектирования стратегий образовательного взаимодействия **Повышенный уровень:** **Знать:** методы экспертной оценки и проектирования образовательной среды, инновационных технологий в образовании **Уметь:** проектировать индивидуальную и групповую работу с субъектами образования на основе экспертной оценки их деятельности **Владеть:** технологиями проектирования стратегий образовательного взаимодействия
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	**Знать:** сущность и содержание активных методов обучения **Уметь:** включать их в образовательную деятельность **Владеть:** приемами взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического деятельности	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	**Базовый уровень:** **Знать:** сущность активных методов обучения **Уметь:** включать их в образовательную деятельность **Владеть:** приемами взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического деятельности **Повышенный уровень:** **Знать:** сущность и содержание активных методов обучения **Уметь:** включать их в образовательную деятельность **Владеть:** приемами взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические (ПЗ)	30	30
Лабораторные (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Рефераты		
Другие виды самостоятельной работы:		
Компетентностный тест Решение практических задач Рефлексивный анализ карты профессионального развития	12 12 12	12 12 12
Вид промежуточной аттестации: - зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часы	72	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1.	Введение: теоретики методологически основы проектирования и экспертизы образовательных систем	Понятие образовательных систем, их виды и типы, структура и содержание. Развитие ОС. Проектирование развития ОС. Экспертиза состояния и перспектив развития ОС
2.	Методы экспертной оценки параметров ОС	Обзор методов и методик, используемых в практике экспертной оценки параметров ОС. Этапы экспертизы. Виды экспертизы ОС
3.	Проектирование параметров ОС	Образовательные запросы субъектов образования. Их изучение. Сущность процесса проектирования. Проектирование параметров ОС в связи с выявленными запросами и проблемами.
4.	Разработка и структура инновационной деятельности образовательных учреждений	Разработка и структура инновационной деятельности образовательных учреждений

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04 Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Музыкотерапия в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1 **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения**»** - подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной терапии; стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- развитие умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровье сбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- овладение навыками применять знания по музыкальной терапии в здоровье сберегающем педагогическом процессе; способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения» относится к **базовой части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)»

Студент должен:

Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Обладает умениями проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.

Владеет способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.

Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения» является необходимой основой для последующей Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с	**Знать:** основные закономерности и факторы развития образования, этические нормы**,** тенденции и риски развития с учетом нестандартных ситуаций **Уметь:**	Портфолио. Создание. Деловая игра. Подготовка и проведение Реферат. Подготовка Доклад Написан	Деловая игра. Подготовка и проведение Реферат. Подготовка Доклад Написан	**Базовый уровень:** **Знать:** основные закономерности и факторы развития образования, этические нормы **Уметь:** применять знание данных закономерностей в практической работе **Владеть:** основными приемами психологической оценки параметров психического

	учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	применять знание данных закономерностей в практической работе. Самостоятельно строить взаимодействие с учетом закономерностей психического развития. **Владеть:** основными приемами психологической оценки параметров психического развития человека, комплексными процедурами диагностики психического развития человека	Написание	ие	развития человека **Повышенный уровень:** **Знать:** тенденции и риски развития с учетом нестандартных ситуаций **Уметь:** Самостоятельно строить взаимодействие с учетом закономерностей психического развития. **Владеть:** комплексными процедурами диагностики психического развития человека
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	**Знать:** личностные особенности взрослого и ребенка особенности общения в поликультурной среде правила и нормы межличностных взаимодействий специфику общения детей и взрослых **уметь:** выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия; определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде сохранять нейтральность в отношениях сторон **владеть:** опытом налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми;	Портфолио. Создание. Деловая игра. Подготовка и проведение Доклад Написание	Деловая игра. Подготовка и проведение Реферат. Подготовка Доклад Написание	**Базовый:** Знание особенностей личности ребенка и отличие его психологического состояния от взрослого Знание особенностей поликультурной среды и взаимодействия в этой среде **уметь:** выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия; определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде сохранять нейтральность в отношениях сторон **владеть:** опытом налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми; навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде); навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей **Повышенный:** **знать** правила и нормы общения в поликультурной среде детей и взрослых; **Уме**ть определять издержки и риски взаимодействия в поликультурной среде

		навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде); навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей			**Владеть** навыками распознавания эмоционального состояния взрослых и детей в процессе общения
ОПК-6	Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	**Знает** 1.Характеризует основные подходы и методологию научного исследования в соответствующей отрасли знания 2. Характеризует актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области 3.Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности **Умеет:** 1.Способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований 2.Проводит оценку и экспертизу собственных проектных и исследовательских работ, а также проектных и следовательских работ коллег и обучающихся **Владеет** **1.**Обладает опытом проведения и организации	Портфолио. Создание. Деловая игра. Подготовка и проведение Реферат. Подготовка Доклад Написание	Деловая игра. Подготовка и проведение Реферат. Подготовка Доклад Написание	**Базовый** **Знает** основные подходы и методологию научного исследования в соответствующей отрасли знания 2. Характеризует актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области 3.Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности **Умеет** Способен использовать опыт и результаты собственных научных исследований 2.Проводит оценку и экспертизу собственных проектных и исследовательских работ, а также проектных и следовательских работ коллег и обучающихся **Владеет** Обладает опытом проведения и организации групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с использованием инновационных методов и технологий 2.Владеет научными и методическими основами, методикой и технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся ***Повышенный*** **Знает** основные подходы и методологию научного исследования в соответствующей отрасли знания **Умеет** использовать опыт и результаты собственных научных исследований **Владеет** научными и методическими основами, методикой и технологиями организации исследовательской

		групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с использованием инновационных методов и технологий 2.Владеет научными и методическими основами, методикой и технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся			деятельности обучающихся Владеет навыками обобщения опыта и результатов исследовательской и проектной деятельности коллег
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	**Знает** целесообразность абстрактного мышления в ходе педагогической деятельности Наблюдает факты, связанные с профессиональной деятельностью, анализирует и обобщает их **умеет:** применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, решает логические задачи осуществления педагогической деятельности **Владеет** собственные варианты разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Портфолио. Создание. Деловая игра. Подготовка и проведение Доклад Написание	Доклад	**Базовый уровень:** **знает** целесообразность абстрактного мышления в ходе педагогической деятельности **умеет** применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании , **Владеет** предлагает собственные варианты разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями **Повышенный уровень:** **знает** факты, связанные с профессиональной деятельностью, анализирует и обобщает их **умеет** решать логические задачи осуществления педагогической деятельности **владеет** ценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**3**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
				3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**			**16**	**20**
В том числе:					
Лекции	**12**			6	6
Практические занятия (ПЗ)	**24**			10	14
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**			**11**	**25**
В том числе:					
Реферат	**12**			**5**	**7**
Другие виды самостоятельной работы: Деловая игра. Подготовка и проведение Доклад Написание	**16** **8**			**4** **4**	**12** **4**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**				**36**
Общая трудоемкость 108 часов зачетных единиц 3	**108**			**26**	**82**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Влияние психологии и психотерапии на искусствотерапию	Психоаналитический (психодинамический) подход (З.Фрейд, Г.Юнг, Х.Хартман.Д.Винникот). Обосновывает целесообразность абстрактного мышления в ходе педагогической деятельности. Защитные механизмы психики (проекция, сублимация). Наблюдает факты, связанные с профессиональной деятельностью, анализирует и обобщает их Техника свободных ассоциаций (спонтаннаяя художественная экспрессия), Перенос и контрперенос (содержание художественной экспрессии), отправляющее контейнироваие и т.д. Развивающий подход. Решает логические задачи осуществления педагогической деятельности Терапевтические цели ИТ: сенсорная стимуляция, освоение умений, адаптация. Гуманистический подход (К.Роджерс, Р.Мей, И.Ялом). Когнитивно-бихевиоральный подход (А.Эллис, А.Бек, А.Лурия). Системный подход (Прохазка, Норкросс, В.Сатир, Д.Хейли, С.Минухин, М.Боуен). Работа с семьей. Интегративно-электический подход (Д.Франк, Прохазка, Норкросс, В.Каркоу)
2	Супервизия в искусствотерапии	Понятие супервизии. Характеризует актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области. Супервизия как процесс взаимодействия между супервизором и супервизируемым с целью поддержания, развития и наблюдения

		профессиональной деятельности специалиста, включая правовые, этические аспекты, для обеспечения качественной профессиональной практики. Характеризует актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области Цель, задачи, функции (образовательная, поддерживающая и руководящая), типы (клиническая и супервизия руководства) и уровни супервизии (учебная, рабочая и повышения квалификации). Предлагает собственные варианты разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями. Супервизия как смысловое и ценностное ядро профессиональной психотерапевтической подготовки. Искусство в супервизии.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» - развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи курса:

1. Понимание истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.
2. Овладеть навыками методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.
3. Развитие умений взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).
4. Понимание закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации

сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** методы организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **обладать умением** выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **владеть** методами организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей для Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	**Знать**: - личностные особенности взрослого и ребенка; - особенности общения в поликультурной среде; - правила и нормы межличностных взаимодействий; - специфику общения детей и взрослых. **Уметь**: - выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликто разрешения;	**В области знаний:** -Дискуссии -Профессиональный диалог - Выбор информационных источников **В области умений:** -Дискуссии -Профессиональный диалог - Выбор информационных источников **В области навыков:**	Решение ситуаций	**Базовый уровень:** **Знать**: - личностные особенности взрослого и ребенка; - особенности общения в поликультурной среде; - правила и нормы межличностных взаимодействий;. **Уметь**: - выявлять ожидания сторон в процессе взаимодействия и процедурах конфликто разрешения; - определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде;. **Владеть**: опытом налаживания

		- определять выгоды, издержки и последствия межличностных взаимодействий в поликультурной среде; - сохранять нейтральность в отношениях сторон. **Владеть**: опытом налаживания эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми; -навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде); - навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей.	-Дискуссии - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников		эффективных форм взаимодействия между взрослыми и детьми; -навыками поддержки эффективных взаимодействий взрослых и детей (в том числе, и в поликультурной среде); **Повышенный уровень:** **Знать**: - специфику общения детей и взрослых. **Уметь**: сохранять нейтральность в отношениях сторон. **Владеть**: навыками распознавать и корректировать эмоциональное взаимодействие взрослых и детей.
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	**Знать**: содержание понятия, компоненты образовательной среды содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды **Уметь**: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональн	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: содержание понятия, компоненты образовательной среды **Уметь**: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, **Повышенный уровень:** **Знать**: содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды **Уметь**: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности

			ый диалог		
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	**Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации - Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации - Владеет навыками преподавания, презентаций **Повышенный уровень:** **Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации - Владеет навыками проведения дискуссий,
ОПК-9	«Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности»	Знать: - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Владеть: отдельными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности	Доклады на семинарах. -Дискуссии -Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Проектная деятельность - Решение типовых задач на проверку способности к логическому мышлению -Выполнение аналитических заданий - Подготовка	Доклад	**Базовый:** Знать: - активные методы обучения Уметь: применять активные методы обучения Владеть: отдельными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности **Повышенный:** Знать: - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Владеть: активными

			публичного выступления - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		методами обучения в психолого-педагогической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**26**	**10**
В том числе:			
Лекции	**10**	**6**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**20**	**6**
Семинары (С)	**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**19**	**17**
В том числе:			
Решение ситуаций Доклад	**19** **17**	**19**	**17**
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость часов	**72**	**45**	**27**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	История культурно-исторического и деятельностного подхода	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.
2	Методы исследования психического развития человека.	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории
3	Развитие высших психических функций	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.Б.06 «Социальная психология образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Музыкотерапия в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

.Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.

2. Овладение навыками изучения социально-психологических феноменов в системе образования.

3. Развитие умений логично формулировать, охарактеризовать и сформировать возможности сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», так и последующими: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7

Общекультурные компетенции: ОК-2					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
ШИФР	**Формулировка компетенции**	**Перечень компонентов компетенции**	**Средства формирования компетенции**	**Средства оценивания компетенции**	**Уровни освоения компетенции: базовый, повышенный**
ОК-2:	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: параметры нестандартных ситуаций в образовательном взаимодействии. Умеет: принимать решения в нестандартных ситуациях. Владеет: методами и технологиями педагогического и психолого-педагогического взаимодействия.	Семинарские занятия; практические занятия; работа с информационными источниками	Решение практических ситуаций Проект	Базовый: Знает: признаки нестандартных ситуаций Умеет: оценивать своевременность и адекватность принятых решений Владеет: навыками психолого-педагогического взаимодействия Повышенный: Знает: возможные риски, обусловленные нестандартностью ситуации Умеет: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

					Владеет: новейшими технологиями психолого-педагогического взаимодействия
ОПК-2 -	владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает: методы и приемы сбора, обработки и интерпретации данных	Семинарские занятия; практические занятия; работа с информационными источниками	Решение практических ситуаций Проект реферат	Базовый: Знает основные методы сбора и обработки данных психолого-педагогического исследования Умеет: использовать их в своей работе Владеет: навыками организации психолого-педагогического исследования Повышенный: Знает: современные технологии проведения психолого-педагогического исследования Умеет: включать их в организацию собственного исследования Владеет: мотивацией организации психолого-педагогического исследования
ОПК-3	умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых	Знает: социально-психологические особенности организации общения и совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) Умеет: организовывать различные формы контактов детей и взрослых, как участников образовательного процесса Владеет: методами оценки потребностей участников образовательного процесса	Лекции, Практические и семинарские занятия; Подготовка и защита проекта « Сравнение параметров образовательного взаимодействия в рамках административной и антропоцентрической модели взаимодействия»	Решение практических ситуаций Проект	Базовый: Знает: параметры взаимодействия детей и взрослых Умеет: организовывать контакты детей и взрослых в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного взаимодействия Владеет: приемами оценки эффективности образовательного взаимодействия Повышенный: Знает: параметры взаимодействия детей и взрослых, определяемых их правами и обязанностями, запросами и возможностями Умеет: оптимизировать контакты детей и взрослых Владеет: комплексными методами оценки потребностей участников образовательного процесса
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать	Знает: компоненты и структуру образовательной	Практические и семинарские	Решение практических ситуаций	Базовый: Знает: основные компоненты

	риски образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению	среды Умеет: оценивать и прогнозировать риски образовательной среды Владеет: технологиями профилактики и минимизации рисков образовательной среды	занятия; Подготовка и защита проекта « Экспертиза образовательной среды»	Проект реферат	образовательной среды Умеет: оценивать основные риски образовательной среды Владеет: основными технологиями профилактики и минимизации рисков образовательной среды Повышенный: Знает: структуру и связи компонентов образовательной среды Умеет: оценивать и прогнозировать актуальные и потенциальные риски образовательной среды Владеет: современными технологиями профилактики и минимизации рисков образовательной среды

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**32**
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
Решение практических ситуаций	16	16
Проект	16	16
Виды промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.

		Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в образовании	Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомление будущих педагогов-психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- овладение навыками систематизации и упорядочивания знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- развитие умений определения будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Основой для изучения данной дисциплины является сформированность следующих компетенций и их компонентов:

ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Студент должен:

Знать: Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Владеть: Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Ведет профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей для таких дисциплин как: «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения», «Профилактика и коррекция девиации подростков средствами музыки», «Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компонентов следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11

Общекультурные компетенции: ОК-1 ОК-3,					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-11					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - о культуре мышления - основные законы и формы абстрактного мышления - методы научного познания, анализа и синтеза - законы и противоречия конфликтов в педагогической среде Уметь: - абстрагироватьс я от конкретного	**В области знаний:** - Дискуссии - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников **В области умений:** - Дискуссии - Профессиональный диалог	Решение ситуаций	Базовый: Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о, культуре мышлениякак в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах. Знаком с основами логического мышления и умением аргументации Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках Владеет основами работы с персональным компьютером Повышенный: Использует способность к логическому мышлению в

		содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде - выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам разрешения конфликтных ситуаций в педагогической сфере - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов -выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы -правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов,	- Выбор информационных источников **В области навыков:** - Дискуссии - Профессиональный диалог - Выбор информационных источников		процессе выполнения профессиональных задач преодоления конфликтов в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач Владеет основами оценки качества интеллектуальной

		необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики -применением теории аргументации в практике построения публичного выступления - последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений			
Общекультурные компетенции					
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности Уметь: реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях Владеть: приемами саморазвития и	доклад, глоссарий	Решение ситуаций	Базовый уровень: Знать: существенные характеристики процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях. Уметь: реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций Владеть: системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной

		самореализации в профессиональной и других сферах деятельности			профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знать: системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации. Уметь: производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения. Владеть: полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	**Знать:** - теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования **Уметь:** - планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - анализировать качественно-количественные	**В области знаний:** -Дискуссии -Профессиональный диалог - Выбор информационных источников **В области умений:** -Дискуссии -Профессиональный диалог - Выбор информационных источников **В области навыков:** -Дискуссии -Профессиональный диалог - Выбор информационных	Решение ситуаций	**Базовый уровень:** **Знать:** - теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; - основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; **Уметь:** - планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; **Владеть:** - навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; **Повышенный уровень:** **Знать:** - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

		феномены и закономерности в педагогике и психологии; - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике **Владеть:** - навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде; - навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	источников		**Уметь:** - применять теоретические знания о методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике **Владеть:** - навыками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогическ	**Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии -Профессиональный диалог **В области умений:**	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации **Повышенный уровень:** **Знать**:

	ого просвещения участников образовательных отношений	в сети Интернет и других источниках - Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации - Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	- Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог		Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: - Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: - Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися. - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия -	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися. **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Повышенный уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных

			Профессиональный диалог		взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Решение ситуаций	**24**	**24**
доклад	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Служба практической психологии в системе образования	История создания и организации службы практической психологии образования и её современное состояние. Процесс создания службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования (СППО). Современное состояние и структура психологической службы. Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база службы. Реализация деятельности СППО в соответствии с основными направлениями развития системы образования.
2	Структура службы практической психологии	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы. Основные цели, задачи и средства службы практической психологии образования на современном этапе. Основные направления деятельности службы в системе образования. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.

3	Деятельность службы практической психологии	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. Технологии психологической работы. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. Критерии результативности профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.08 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

Задачи курса:

1) формирование понимания у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

2) развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

3) овладение навыками понимания и развития умений, навыков управления образовательной средой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **обладать умением** использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

- **владеть** использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения»

«Профилактика и коррекция девиации подростков средствами музыки»

«Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-11					
Профессиональные компетенции: не предусмотрено					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	**Знать**: цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития **Уметь**: осуществляет продуктивное взаимодействие в ходе развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками **Владеть**: осуществляет во взаимодействии с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами социально-педагогическую коррекцию выявленных в психологическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии -Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников -Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия -Профессиональный диалог	составление библиографического списка написание эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать**: цели организации взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей **уметь**: осуществляет продуктивное взаимодействие с обучающимися и воспитанниками **Владеть**: осуществляет во взаимодействии с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами социально-педагогическую коррекцию выявленных в психологическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации **Повышенный уровень:** **Знать**: цели организации взаимодействия с обучающимися с и зоны ближайшего развития **Уметь**: осуществляет продуктивное взаимодействие в ходе развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками **Владеть**: осуществляет во взаимодействии с педагогами,

					учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами социально-педагогическую коррекцию выявленных в психологическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений адаптации
ОПК-4	Умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать**: Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность **Уметь**: Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность **Владеть**: Проводит психологическую экспертизу программ развития	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	составление библиографического списка написание эссе реферат	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды **Основные признаки уровня** Владеет навыками сбора результатов психологических наблюдений, диагностической информации **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды **Основные признаки уровня** Умеет выстраивать стратегию сбора результатов психологических наблюдений и диагностики, владеет навыками первичной обработки диагностической информации, в том числе с использованием возможностей персонального

		образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Ведет профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.			компьютера и специализированных программ для обработки результатов психологических наблюдений и диагностики (SPSS, Statistica)
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	**Знать**: содержание понятия, компоненты образовательной среды содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды **Уметь**: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация	составление библиографического списка написание эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать**: содержание понятия, компоненты образовательной среды содержание понятия **Уметь**: оценивать параметры психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, **Повышенный уровень:** **Знать**: содержание понятия, компоненты образовательной среды содержание понятия, параметры психологически безопасной образовательной среды **Уметь**: оценивать параметры

		комфортности	результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог		психологической безопасности образовательной среды **Владеть**: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися. - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	составление библиографического списка написание эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: Осуществлять выбор приемов работы с персоналом образовательного учреждения и обучающимися. **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами **Повышенный уровень:** **Знать**: Приемы работы, связанные с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися **Уметь**: - Организовывать эффективное учебное взаимодействие между педагогами / преподавателями и обучающимися **Владеть**: Приемами работы с педагогами /преподавателями, связанными с организацией эффективных учебных взаимодействий между педагогами / преподавателями и обучающимися

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**

Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	**36**	**36**
составление библиографического списка	**12**	**2**
написание эссе	**6**	**6**
реферат	**18**	**8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72**	**72**
	2	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса Психологическое обеспечение инклюзивного образования Проблема обеспечения безопасности учащихся
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи Безопасность и управление образованием Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.01 Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Задачи курса:

1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных,

используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;

2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;

3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Основой для изучения данной дисциплины является сформированность следующих компетенций и их компонентов:

ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Студент должен:

Знать:

Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Владеть:

Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Ведет профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Дисциплина «Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности»

«Профилактика и коррекция девиации подростков средствами музыки»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-8, ПК-24

Общекультурные компетенции: ОК-1					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-8					
Профессиональные компетенции: ПК-24					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать**: Знать о культуре мышления Знать основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза Знать законы и противоречия конфликтов в педагогической среде **Уметь**: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам разрешения конфликтных ситуаций в педагогической сфере Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы	Расчетная работа (включающая работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий).	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** Знать о культуре мышления. Знать основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза **Уметь**: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития конфликтов в педагогической среде Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтами в педагогической сфере Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам разрешения конфликтных ситуаций в педагогической сфере Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов **Владеть**: Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики Владение применением теории аргументации в практике построения

		Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные **Владеть**: Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях конфликтологической и педагогической практики Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике Владение подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений			публичного выступления **Повышенный уровень:** Знать законы и противоречия конфликтов в педагогической среде **Уметь**: Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные **Владеть**: Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике Владение подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогическог о просвещения участников образовательны х отношений	**Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза	Расчетная работа (включающая работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельны х заданий).	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей **Уметь**: Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках **Владеть**: Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации **Повышенный уровень:** **Знать**: Задачи и принципы психологического просвещения в

		профессиональной информации - Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций			образовательном учреждении с учетом особенностей детей и других участников образовательного процесса **Уметь**: Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самообразования **Владеть**: Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	**Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение	Расчетная работа (включающая работу с компьютерной статистической программой SPSS. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий).	Доклад	**Базовый уровень:** **Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня

		основных общеобразовательных программ; Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.			и динамики развития ребенка. **Повышенный уровень:** **Знать**: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; **Владеть:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**

Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
Подготовка доклада по темам самостоятельной работы	**30**	**30**
Конспектирование литературы	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1.В.02 Психолого-педагогическое консультирование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

изучение практических и методических основ психологического консультирования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Понимание сущности и назначении психологического консультирования как формы психологической практики; теорий, принципов и методов основных школ и направлений психологического консультирования; этических принципов деятельности психолога-консультанта.
- Развитие умений по оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса
- Овладение навыками и опытом консультативной помощи в решении проблем клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП Курс «Психолого-педагогическое консультирование» относится к общенаучному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части общенаучного цикла ОП

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, педагогика.

Студент должен:

Знать:

Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений. Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Владеть: проведением психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Ведет профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для Научно-исследовательской работы магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-3, ОПК-4, ПК-27

Общекультурные компетенции: ОК-3**.**					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
Профессиональные компетенции: ПК-27					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-3	готовность к саморазвитию самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** критерии и приемы саморазвития **Уметь:** направлять профессиональную деятельность на саморазвитие **Владеть:** технологиями саморегуляции	Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Выполнение практического задания Анализ практических ситуаций	Решение практических задач Карта профессионального развития	**Базовый уровень:** **Знать:** критерии и приемы саморазвития **Уметь:** направлять профессиональную деятельность на саморазвитие **Владеть:** технологиями саморегуляции **Повышенный уровень:** **Знать:** параметры взаимодействия детей и взрослых, определяемых их правами и обязанностями, запросами и возможностями **Уметь:** использовать содержание профессиональной деятельности в целях самореализации и саморазвития **Владеть:** современными методами регуляции профессиональной деятельности и взаимодействия

ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать:** основные задачи психолого-педагогической деятельности **Уметь:** взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса **Владеть:** приемами взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического сопровождения	Решение и анализ практических задач (ситуаций)	Компетентностный тест Решение практических задач Карта профессионального развития	**Базовый уровень:** **Знать:** основные задачи психолого-педагогической деятельности **Уметь:** взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса **Владеть:** приемами взаимодействия с другими участниками психолого-педагогического сопровождения **Повышенный уровень:** **Знать:** приемы поддержания благоприятного психологического климата в организации **Уметь:** организовывать взаимодействие разных участников образовательного процесса(междисциплинарное и межведомственное) **Владеть:** современными приемами оценки конструктивности взаимодействия участников образовательного
Профессиональные компетенции					
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельност	**Знать:** закономерности психического развития человека **Уметь:** учитывать данные закономерности в выстраивании взаимодействия с семьей и педагогами **Владеть:** приемами	Анализ практических задач (ситуаций)	Компетентностный тест Решение практических задач Карта профессионального развития	**Базовый уровень**: **Знать:** закономерности психического развития человека **Уметь:** учитывать данные закономерности в выстраивании взаимодействия с семьей и педагогами **Владеть:** приемами активизации воспитательного потенциала семьи **Повышенный уровень**:

	и	активизации воспитательного потенциала семьи			**Знать:** варианты и факторы психического и личностного развития ребенка **Уметь**: интерпретировать психологическую информацию о развитии ребенка для членов его семьи и педагогов **Владеть**: приемами активизации воспитательного потенциала семьи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические (ПЗ)	30	30
Лабораторные (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Рефераты	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
Компетентностный тест Решение практических задач Карта профессионального развития	5 10 5	5 10 5
Вид промежуточной аттестации: - зачет		зачет
Общая трудоемкость: часы	72	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1.	Введение: теоретики методологически основы психологического консультирования	Проблемы и задачи психологического консультирования детей и подростков. Становление консультативной практики. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского здоровья. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
2.	Методы консультативной работы	Обзор методов и методик, используемых в практике возрастно-психологического консультирования
3.	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Проблемы младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования юношей и девушек.
4.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, общие правила и этапы психологического обследования ребенка. Тестовое и клиническое обследование. История развития ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам обследования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.03 Музыкальная психология
и психология педагогической деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра с современными исследованиями в области музыкальной психологии и психологии музыкального восприятия.

Задачи дисциплины:

- понимание теоретических знаний по психологии музыкального восприятия и психологии музыкальной деятельности;
- овладение навыками осуществлять теоретический анализ категорий и положений музыкальной психологии в современных исследованиях;
- развитие умений применять знания по музыкальной психологии и психологии музыкальной деятельности в музыкально-педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Студент должен:

- **знать** вопросы оптимизации учебного процесса, анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
- **обладать умениями:** консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся п вопросам оптимизации учебного процесса, проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
- **владеть способами:** консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения

Для освоения дисциплины «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Управление формированием здоровье сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-33, ПК-41

Формирование общекультурных общепрофессиональных компетенций **не предусмотрено**

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено.
Специальные компетенции: не предусмотрено

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК-33, ПК-41					
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	**Знать**: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; знает основные правила и приемы теоретического анализа литературы по психологии и педагогике **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации аналитической деятельности; проводит теоретический анализ литературы в соответствии с темой и целями исследования; подбирает необходимые библиографические источники в соответствии с целями исследования **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации; владеет навыками составления библиографии по теме	Реферат Деловая игра. Подготовка и проведение	Реферат Деловая игра. Подготовка и проведение	**Базовый уровень:** **Знать**: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; проводит теоретический анализ литературы в соответствии с темой и целями исследования; подбирает необходимые библиографические источники в соответствии с целями исследования **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками составления библиографии по теме **Повышенный уровень:** **Знать**: знает основные правила и приемы теоретического анализа литературы по психологии и педагогике **Уметь**: использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации аналитической деятельности; **Владеть**: владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации
ПК-41	Способность	**Знать:**	Реферат	Реферат	**Базовый**

	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	методологию психолого-педагогического исследования; современные тенденции развития образования; актуальные проблемы психологии и педагогики **Уметь:** проектировать программу научного исследования; собирать и анализировать информацию из литературных и интернет источников. **Владеть:** навыками организации и проведения научного исследования; навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; владеет навыками профессиональной рефлексии**.**	Деловая игра. Подготовка и проведение	Деловая игра. Подготовка и проведение	**Знать:** методологию психолого-педагогического исследования; современные тенденции развития образования **Уметь:** проектировать программу научного исследования; собирать и анализировать информацию из литературных и интернет источников. **Владеть:** навыками организации и проведения научного исследования; навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования **Повышенный** **Знать:** актуальные проблемы психологии и педагогики **Уметь:** самостоятельно проектировать программу научного исследования **Владеть:** владеет навыками профессиональной рефлексии**.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				
В том числе:					
Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**28**			**28**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**38**			**38**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат	**18**			**18**	
Деловая игра. Подготовка и проведение	**20**			**20**	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость 72 часов зачетных единиц 2	**72**			**72**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории музыкальной психологии и психологии педагогической деятельности.	Трактовки дефиниции «музыкальная психология» с позиций Э.Курта, А.Готсдинера и других авторов. Особенности взаимодействия музыкальной психологии с психологией искусства и музыкальной эстетикой. Психология музыкального образования, ее основные аспекты. Музыкальное образование как результат профессионального обучения музыки. Индивидуально-личностный, социокультурный и гностический компоненты музыкального образования. Междисциплинарные связи в изучении основных проблем музыкальной психологии.
2	Современные научные исследования в области развития музыкальности и музыкальных способностей.	Основные категории музыкальности: музыкальные способности, музыкальная одаренность. Понятие музыкальных способностей и музыкальной одаренности (теории Бочкарева Л.Л., Готсдинера А.Л., Кирнарской Д.К., Петрушина В.И., Сишора К., Тарасовой К.В., Теплова Б.М., Цыпина Г.М.). Структура музыкальных способностей в исторической динамике (Ревеш, К.Сишор, Б.М.Теплов, Л.А.Баренбойм).
3	Основные принципы развития и диагностики музыкального восприятия и мышления в музыкально-педагогическом процессе.	Музыкальное мышление как объект комплексного научного исследования. Специфические особенности художественного мышления. Единство эмоционально-чувственного и интеллектуального компонентов музыкального мышления. Подходы к определению музыкального мышления на протяжении XVIII–XX веков (Асафьев Б.В., Гилярова Н.Н., Дыс Л.Б., Елистратова Г.Б., Ляшенко И.Г., Медушевский В.В., Михайлов М.К., Ринкявичюс З., Цыпин Г.М.). Процесс Процессуальные характеристики музыкального мышления. Структура музфкального мышления.
4	Психолого-педагогические аспекты развития креативности средствами музыкального искусства.	Проблема развития креативности в современном образовании. Креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога. Психологический анализ понятий: творческий потенциал, креативность и процесс их развития.Психологические закономерности воздействия музыки на развитие креативности и творческого потенциала
5	Индивидуальный стиль педагога и проблема самоактуализации личности учителя в процессе педагогической деятельности.	Индивидуальный стиль педагога: стиль управления; стиль общения; когнитивный стиль; стиль саморегуляции. Педагогическая одаренность как высшее проявление педагогических способностей. Структура профессионально-педагогической работы. Функции педагогической деятельности (И.П. Подласый). Профессиональные позиции педагога (Н.Е. Щуркова). Музыкально-педагогическое общение, его структурные компоненты (Б.Д. Парыгин). Классификация видов педагогического общения в музыкальной деятельности.

		самоактуализации личности учителя в процессе педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.04 «Музыка и игра в коррекционной деятельности»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки и игры как средств коррекции; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах, в работе с детьми-инвалидами.

Основными ***задачами*** курса являются:

-понимание теоретических основ, содержание музыкально-коррекционной деятельности; этимологию игры, различные классификации игр, виды музыкальных игр; основные принципы организации музыкально-игровой коррекционной деятельности; методы диагностики эффективности музыкально-коррекционной процесса.

- развитие умений применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

- овладение навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способами разработки индивидуальных музыкально-коррекционных реабилитационных программ, методами диагностики эффективности музыкально-коррекционной процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Музыка и игра в коррекционной деятельности» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)».

Студент должен:

Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Обладает умениями проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.

Владеет способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

Дисциплина «Музыка и игра в коррекционной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-27, ПК-28, ПК-29

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено.					
Профессиональные компетенции: ПК-27, ПК-28, ПК-29					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
профессиональные компетенции:					
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	**ет** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в	Проект Конспект. Подготовка Реферат	Конспект. Проект. Подготовка	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, **Владеет**: способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ***Повышенный*** **Знает:** основные закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** сотрудничать с другими педагогическими

		решении вопросов воспитания ребенка			работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	**Знает** образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **Умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **Владеет** и (имеет опыт) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Проект Конспект. Подготовка Реферат	Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый** **Знает**: образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **Умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **Владеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Повышенный** **Знает** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Умеет:** применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде **Владеет:** способностью регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в	**Знает** 1.Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и	Проект Конспект. Подготовка Реферат	Реферат Проект. Подготовка	**Базовый** **Знает**: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в

	реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии 2.Теория и методы организации психологического исследования. **Умеет**: 1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования 2.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся **Владеет** 1.Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей 2.Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			педагогике и психологии, различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания; **Умеет:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся **Владеет**: готовностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей **Повышенный** **Знает:** теорию и методы организации психологического исследования. различные концепции психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ **Умеет:** сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Владеет**: Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		II семестр
Контактная работа с преподавателем(всего)	**36**		
Лекции			**8**

Практические занятия (ПЗ)			**28**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**36**		**36**
Проект	**16**		**16**
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Реферат	 **10** **10**		 **10** **10**
Вид промежуточной аттестации **(зачет)**			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**72** **2**		**72**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Этимология игры. Теоретический аспект	Античные философы (Аристотель, Платон) об игре и ее значении в воспитании, обучении и развитии детей, в психологической подготовке к будущим жизненным ситуациям Игра как вид непродуктивной деятельности (Ф.Фребель, Ф.Шиллер, Ж.Пиаже). Результат игры и игровой процесс, мотивация игры. Дидактика игры (К.Д.Ушинский). Сущность и функции игры как педагогического феномена. Классификации игр (Ф. Фребель, К. Грос, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская).
2	Музыка и игра. Исторический аспект	Исследования Н.А. Ветлугиной, О.А. Карабановой, И.В. Кошминой, Ю.В. Ильиной, М.П. Сергеевой, Е.И. Медведевой о связи музыки и игры. Детский музыкальный фольклор. Физиологическая составляющая (В.М. Бехтерев, И.М. Догель, И.М. Сеченов, И.Р. Тарханов) о положительном влиянии музыки на различные системы человека. Психологический аспект - воздействие на эмоционально-личностную сферу ребенка, выполняет коррекцию познавательных, психических, коммуникативных нарушений. Педагогический аспект - посредством музыки воспитывается у ребенка способность эстетически воспринимать действительность и приобретать социальный опыт для творческой, созидательной жизнедеятельности (В.Сухомлинский) Н.А. Римского-Корсакова, Э. Жака-Далькроза, Б.М. Теплова, Н.Г. Александровой и др**.**
3	Виды музыкально-коррекционных игр	Виды музыкальной деятельности (слушательская, инструментальная, вокальная, импровизационная, движения под музыку) как принцип выбора музыкально-коррекционных игр. Релаксация, логоритмика (В.А.Гиляровский, Н.Г. Александрова, В.А. Гринер), игры-драматизации (Д.Морено), инструментальное музицирование (Г.Декер-Фойгт) и т.д.
4	Методика и технологии использования музыки и игры в коррекционной деятельности	Музыка и релаксация, психоанализ и музыкальная психотерапия, музыка и фантазия, музыка и проективные методики, музыка и гиперактивность, художественная экспрессия, музыка в работе со страхами, тонирование и вокалотерапия, музыка и агрессия

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Музыкотерапия в образовании» (шифр дисциплины – Б1.В.05), «Психология и педагогика инновационного образования» (шифр дисциплины – Б1.В.10))
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-10, ПК-33

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: **«Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)»**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОПК-10	**Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах**	**Знать:** - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматическ	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест;	**Базовый уровень:** **Знать:** основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. **Владеть:** - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и	их упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен	типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. **Уметь:** создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. **Владеть:** умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. **Повышенный уровень:** **Знать:** основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. **Владеть:** техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов

		аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.			разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.
Профессиональные компетенции: **«Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)»**					
ПК-33	**Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы**	**Знать:** - иностранный язык в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников. **Уметь:** - читать и переводить иноязычную литературу с целью получения профессиональной информации. **Владеть:** -приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте.	Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	Устный опрос; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен	**Базовый уровень:** **Знать:** - иностранный язык в объеме необходимом для получения информации из зарубежных источников. **Повышенный уровень:** **Уметь:** - читать и переводить иноязычную литературу с целью получения профессиональной информации. **Владеть:** -приемами и методами поиска и анализа информации, представленной в аутентичном тексте.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	18	18	18	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	2	-	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6	2	2	2	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16	4	8	4	

Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	2	2	6	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12	4	4	4	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	2	-	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2	2	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	144	36	36	72	
зачетных единиц	4	1	1	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.06 Менеджмент в музыкальном здоровье сберегающем образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования с современными исследованиями в области менеджмента музыкального образования, подготовка магистра к управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении здоровье сберегающей среды.

Задачи дисциплины:

- понимание современных технологий менеджмента в музыкальном здоровье сберегающем образовании;
- овладение навыками разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровье сберегающих технологий на основе маркетинговых исследований;
- развитие умений разрабатывать концепцию и программу развития учреждения

по созданию здоровье сберегающей среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Менеджмент в музыкальном здоровье сберегающем образовании» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы» ПК-33); «способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)»; «способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы» (ПК-35); «готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем» (ПК-36); «способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности» (ПК-37).

Студент должен:

- **знать** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теорию и методы организации психологического исследования; способы интерпретации и представления резуьтатов психологического исследования;
- **уметь:** планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; применять теоретические знания об организации психологического исследования, методах (качественных и количественных) обработки и интерпретации результатов на практике;
- **владеть:** навыками разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии; навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; навыками оценивания адекватности применяемых методов исследования.

Для освоения дисциплины «Менеджмент в музыкальном здоровье сберегающем образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-36, ПК-39, ПК-40

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено.					
Профессиональные компетенции: ПК-36, ПК-39, ПК-40					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	**Знать**: Методологию психолого-педагогического исследования. Теорию и методы организации психологического исследования. Актуальные проблемы психологии и педагогики **Уметь**: Проектировать программу научного исследования. Использовать качественные и количественные методы психологического исследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований **Владеть**: Навыками организации и проведения научного исследования. ыками анализа и бщения результатов чественных и убежных научных ледований в области агогики и психологии азования с целью еделения проблем ледования. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая	**В области знаний:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог Эссе Портфолио **В области умений:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Портфолио. Создание Кейс-технология	**Базовый уровень:** Знает методологию психолого-педагогического исследования, теорию и методы организации психологического исследования. Умеет проектировать программу научного исследования, использовать качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследований Владеет навыками организации и проведения научного исследования Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы. **Повышенный уровень:** Знает актуальные проблемы психологии и педагогики Умеет самостоятельно

		информационные образовательные ресурсы.			проектировать программу научного исследования, использовать качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследований Владеет навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования.
ПК-39	Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	**Знать**: Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теорию и методы организации психологического исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.	**В области знаний:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог Эссе Портфолио **В области умений:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Портфолио. Создание Кейс-технология	**Базовый уровень: Знает м**етодологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теорию и методы организации психологического исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.

		Уметь: Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. Разрабатывать и использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-			**Умеет** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием; проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области. **Владеет** методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и

		педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). Анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области. **Владеть**: Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий Формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности. Проектировать и реализовать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения.			образовательных технологий; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности **Повышенный уровень:** **Умеет** анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; разрабатывать и использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий) **Владеет** методами проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных

		Проводить экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.			проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; проводить экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.
ПК-40	Способность предоставлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	**Знать**: знает технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках необходимой для предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия Профессиональный диалог	Портфолио. Создание	**Базовый уровень: Знает** технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами **Умеет** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках необходимой для предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с

		соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером			принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Владеет** основами работы с персональным компьютером **Повышенный уровень:** **Знает** технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с форматами профессионального сообщества **Умеет** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках необходимой для предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с форматами профессионального сообщества

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**			**36**	
В том числе:					
Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**26**			**26**	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**			**40**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание Кейс-технология	**20** **20**			**20** **20**	
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 72 часов зачетных единиц 2	**72**			**72**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные технологии менеджмента в музыкальном здоровьесберегающем образовании	Менеджмент и стратегическое управление: понятие, сущность, принципы, этапы, требования, методы. Командный подход в управлении организацией. Система менеджмента качества ОО. Миссия, видение, стратегия ОО в здоровьесбережении школьников, политика в области качества.
2	Маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем	Понятие и сущность маркетинга в образовании. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговые исследования как инструмент формирования образовательной стратегии. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательного учреждения. Управление маркетинговой деятельностью в образовательном учреждении.
3	Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения с целью создания здоровьесберегающей среды	Концепция и программа развития образовательного учреждения как стратегический документ: требования, структура и содержание программы. Понятие «образовательная среда». Современные технологии создания образовательной среды. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения как условие формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Реализация программы и механизмы управления программой. Результаты реализации программы: индикаторы и целевые показатели.
4	Мониторинг эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды	Место мониторинга в образовании. Сущность педагогического мониторинга: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга Принципы мониторингового исследования. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение. Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Мониторинг эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей среды.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.07 «Введение в вокалотерапию»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в вокалотерапию»– подготовить магистров к профессиональной деятельности в области здоровье сбережения школьников средствами вокалотерапии.

Задачи дисциплины:

- **понимание:**

- специфики и возрастных особенностей голосового аппарата;
- специфики вокалотерапии в историческом и теоретическом аспекте;
- особенностей музыкального стиля различных школ и их важнейших представителей;
- специфики различных видов музыкально-исполнительской деятельности.
-

- **овладение навыками:**

- репетиционной работы с детскими и молодежными хорами и ансамблями;
- диагностировать здоровье сбережения учащихся;
-применения современных технологий и методов сохранения здоровья средствами вокалотерапии;

- **развитие умений:**

- научно обоснованно анализировать музыкальные произведения в единстве содержания и художественной формы;
- формировать личностно-значимые качества, позволяющих реализовать профессиональные умения;
- применение на практике знаний и навыков, полученных при изучении курсов специальных дисциплин, с учётом специфики работы с учебным коллективом (работа с курсом);

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в вокалотерапию» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Введение в вокалотерапию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Хороведение», «Сольное пение», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

Студент должен:

знать: научные основы взаимодействия со смежными специалистами, методологию и теорию развития способностей, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

уметь: взаимодействовать со смежными специалистами, развивать способности, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

владеть: технологией взаимодействия со смежными специалистами, методами развития способностей, методами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-25, СК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено.					
Профессиональные компетенции: ПК-25					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет**	Конспект. Подготовка Реферат; Подготовка	Конспект. Подготовка Реферат; Подготовка	**Базовый уровень:** **Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся в решении вопросов воспитания ребенка **Повышенный уровень:** **Знает** основные закономерности возрастного развития и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении

		способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			воспитательных задач **Владеет** способностью использовать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Специальные компетенции:					
СК-1	уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся	**Знать**: Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; Программы музыкально-коррекционной и реабилитационной направленности; Психологические и возрастные особенности учащихся **Уметь**: Моделировать музыкально-терапевтический процесс; Разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы; **Владеть**: методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; Владеть процессом разработки индивидуальных музыкально-коррекционных и реабилитационных программ	Конспект. Подготовка Реферат; Подготовка	Конспект. Подготовка Реферат; Подготовка	**Базовый уровень:** **Знать**: Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; Программы музыкально-коррекционной и реабилитационной направленности; **Уметь**: Моделировать музыкально-терапевтический процесс; Разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные программы; **Владеть**: методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; Владеть процессом разработки индивидуальных музыкально-коррекционных и реабилитационных программ **Повышенный уровень:** **Знает** и сравнивает специфику музыкально-коррекционного и музыкально-реабилитационного процессов **Умеет** анализировать различные типы музыкально-коррекционных и реабилитационных программ **Владеет** опытом осуществления детального анализа музыкально-коррекционного и музыкально-реабилитационного процессов

4 . Объем дисциплины и виды учебной работы.
Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	

В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
В том числе: Конспект. Подготовка Реферат; Подготовка	**20** **20**	**20** **20**
Вид промежуточной аттестации (**зачет**)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость **2 зачетные единицы**	**72** **2**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные вокалотерапевтические школы и направления.	История и этапы становления современных вокалотерапевтических школ и направлений.
2	Обзор вокалотерапевтических технологий и методов работы.	Вокалотерапевтические технологии: типы и виды. Вокалотерапевтические методы работы.
3	Вокалотерапевтический практикум	Здоровье сберегающие дыхательные упражнения (А.Н. Стрельникова), фонопедические упражнения (В.В. Емельянов), звуковые упражнения (С.В. Шушарджан).

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.08 «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего управленческими умениями, направленными на формирование здоровье сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования, работать в детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами**.**

Задачи дисциплины:

- понимание принципов, форм организации и способов управления здоровье сберегающей средой в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;

- овладение навыками и практическими умениями по формированию здоровье сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- развитие умений и воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (ОПК-4); «способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению» (ОПК-7);

Студент должен

- **знать**: анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, теоретические основы экспертизы образовательной среды
- **уметь:** проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, проводить учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения
- **владеть:** способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, способностью проводить анализ работы учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения

Для освоения дисциплины «Управление формированием здоровье сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предмета «Методический аудит в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-30, ПК-31, ПК-32

Общекультурные компетенции: не предусмотрено.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
Профессиональные компетенции: ПК-30, ПК-31, ПК-32					
Специальные компетенции: не предусмотрено					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	**Знать**: методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	**Базовый уровень: Знает** методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности

		образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам **Уметь:** определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, анализировать мероприятия по их достижению **Владеть**: методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.			организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам **Умеет** определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; **Владеет** методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем **Повышенный уровень:** **Знает** основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, анализировать мероприятия по их достижению **Владеет** методами анализа учебно-программной документации для реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений,	**Знает**: Способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе **Умеет**:	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	Портфолио. Создание	**Базовый уровень:** **Знает** способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе **Умеет** организовывать

	для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Организовывать встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования **Владеет**: Добиваться того, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем			встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования **Повышенный уровень:** **Владеет** методиками для достижения результата, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем
ПК-32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	**Знать**: перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза», «образовательная система», «образовательная среда»; особенности проектирования и организации экспертизы образовательных систем в профессиональном образовании; **Уметь:** контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие образовательным потребностям обучающихся, возможности их освоения на основе индивидуализации содержания; осуществлять экспертную оценку образовательных систем с учетом критериев и показателей эффективности образовательной деятельности;	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	**Базовый уровень:** **Знает** сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза», «образовательная система», «образовательная среда»; особенности проектирования и организации экспертизы образовательных систем в профессиональном образовании **Умеет** контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие образовательным потребностям обучающихся, возможности их освоения на основе индивидуализации содержания **Владеет** методами разработки программ развития образовательного учреждения; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ **Повышенный уровень:** **Знает** перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной

		Владеть: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; методами разработки программ развития образовательного учреждения; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ			политики в области образования **Умеет** осуществлять экспертную оценку образовательных систем с учетом критериев и показателей эффективности образовательной деятельности **Владеет** методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**II семестр**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	
Лекции		**6**
Практические занятия (ПЗ)		**26**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Консультация. Разработка	 **14** **14** **12**	 **14** **14** **12**
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость 72 часов **2 Зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Краткое содержание**
1	Организационная и управленческая культура педагога	Сущность и особенности организации, этапы экспертизы образовательных программ: нормативно-правовая база
2	Условия, формы, принципы организации систем общего, специального, дополнительного образования	Экспертиза условий образовательной деятельности, кадрового и материально-технического обеспечения, обеспечения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами образовательной деятельности, укомплектованности штатов; экспертиза документации образовательной деятельности Устава, образовательных программ, учебных планов программ развития, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность);

3	Условия деятельности образовательного учреждения в области здоровье сбережения	Организация учебно-методического обеспечения и моделирование здоровье сберегающей среды в образовательных учреждениях разных типов.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.09 Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» - развитие профессиональной компетентности выявления особенностей оценки эффективности деятельности учителя различными участниками педагогического процесса.

Задачи курса:
1. Сформировать представления о существующих подходах к определению понятия и содержания эффективности педагогической деятельности.
2. Сформировать представления о содержании и динамике оценки эффективности педагогической деятельности различными участниками педагогического процесса.
3. Сформировать представления о значимости свойств интеллекта, черт личности и ценностей учителя для оценки эффективности педагогической деятельности различными участниками педагогического процесса.
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы оценки эффективности педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в вариативную часть ОП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Студент должен:
Знать:
Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Пути решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Уметь:
Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Разрабатывать и реализовывать программы в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Владеть:
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Ведет

профессиональную документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
Дисциплина «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как: Научно-исследовательская работа магистра, Преддипломная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-34, ПК-39, ПК-41

Общекультурные компетенции: не предусмотрены
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены
Профессиональные компетенции: ПК-34, ПК-39, ПК-41

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	**Знать:** - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Осознаёт приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации -Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальн	Выполнение практических диагностических заданий по применению разных вариантов и моделей экспертной оценки. Профессиональный диалог	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	**Базовый уровень:** - Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Осознаёт приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации **Уметь:** - Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты **Владеть:** - Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, с

		ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Уметь:** - Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты -- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** - Владеет стандартизированными			особенностями их развития - Может реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка **Повышенный уровень:** Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Уметь** -- Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** - Может взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, с особенностями их развития - Может реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка - Может взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума			
ПК-39	Способностью выстроить менеджмент социализации и результатов научных исследований	**Знать**: Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теорию и методы организации психологического исследования. Методологические основы проектирования	Выполнение практических диагностических заданий по применению разных вариантов и моделей экспертной оценки. Профессиональный диалог Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация	**Базовый уровень:** Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теорию и методы организации психологического исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. **Уметь:** Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и

		образовательной среды, основы психодидактики. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса. **Уметь:** Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Анализировать и			отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. **Владеть:** Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий Формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности. Проектировать и реализовать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты,

		обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. Разрабатывать и использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). Анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области. **Владеть:** Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий Формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся,			здравоохранения. **Повышенный уровень:** Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса. **Уметь:** Разрабатывать и использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). Анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области. **Владеть:** Проводить экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

		находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности. Проектировать и реализовать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, исследовательские и социальные проекты в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения. Проводить экспертизу образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.			
ПК-41	«Способность выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и	**Знать:** -Методологию психолого-педагогического исследования. -Актуальные проблемы психологии и педагогики. -Современные тенденции развития образования.	Выполнение практических диагностических заданий по применению разных вариантов и моделей экспертной оценки. Профессиональный диалог	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация	**Базовый уровень:** Методологию психолого-педагогического исследования. -Актуальные проблемы психологии и педагогики. **Уметь:** -Проектировать программу научного исследования. -Собирать и анализировать информацию из литературных и интернет источников

	проектировать программы ее изучения»	**Уметь:** -Проектировать программу научного исследования. -Собирать и анализировать информацию из литературных и интернет источников -Проблематизировать собственную профессиональную деятельность. **Владеть:** -Владеет навыками организации и проведения научного исследования. -Владеет навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. -Владеет навыками профессиональной рефлексии.	Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		**Владеть:** -Владеет навыками организации и проведения научного исследования. -Владеет навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. **Повышенный уровень:** Современные тенденции развития образования. **Уметь:** -Проблематизировать собственную профессиональную деятельность. **Владеть:** Владеет навыками профессиональной рефлексии.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**

Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация	**18** 18	**18** **18**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**72** **2**	**72** **2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и психологическое содержание эффективности педагогической деятельности	Определение понятия и психологического содержания эффективности педагогической деятельности; Понятие эффективности педагогической деятельности; Психологическое изучение эффективности; профессиональной деятельности; Психологическое изучение эффективности педагогической деятельности; Параметры и критерии оценки эффективности педагогической деятельности; Параметры оценки эффективности педагогической; деятельности; Критерии оценки эффективности педагогической деятельности
2	Влияние психологических компонентов структуры личности учителя на эффективность педагогической деятельности	Структура и содержание оценки эффективности педагогической деятельности; Влияние компонентов структуры личности учителя на эффективность педагогической деятельности; Развитие интеллекта учителя; Влияние компонентов структуры интеллекта на эффективность педагогической деятельности; Развитие личности учителя; Влияние черт личности учителя на эффективность педагогической деятельности; Развитие структуры ценностей учителя; Влияние ценностей учителя на эффективность педагогической деятельности; Сравнительный анализ влияния свойств интеллекта, черт личности и ценностей учителя на эффективность педагогической деятельности; Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию системы оценки эффективности педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.10 Методический аудит в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.**Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего системой знаний в области методического аудита, имеющих практические навыки в организации и проведении методического аудита в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- понимание знаний о методическом аудите, как форме экспертизы состояния образовательной деятельности организации; о предмете, процессе, материалах и результатах методического аудита;
- овладение навыками, направленными на применение полученных знаний на практике и в исследовательской деятельности;
- развитие умений формирование потребности к самообразованию на методологическом уровне, становление профессионального отношения к работе с нормативными документами, образовательными программами, методологическому анализу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методический аудит в образовании» входит в состав вариативной части ОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-30 Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации;

ПК-32 Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-34 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

- **знать** вопросы оптимизации учебного процесса, анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
- **уметь:** консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся п вопросам оптимизации учебного процесса, проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения
- **владеть:** способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса, способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения

Для освоения дисциплины «Методический аудит в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика музыкального образования и воспитания», «Педагогика» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-30, ПК-32, ПК-34

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: не **предусмотрены**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК-30, ПК-32, ПК-34					
ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	**Знать**: методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам **Уметь:** определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; **Владеть**: Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.	Выбор информационных источников Дискуссии Портфолио Презентация	Портфолио. Создание Презентация	**Базовый уровень:** **Знает** методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам **Умеет** определять особенности функционирования программ развития в образовательных учреждениях различного вида **Владеет** методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др. **Повышенный уровень:** **Умеет** определять особенности функционирования современных образовательных систем **Владеет** методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации

					образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.
ПК-32	Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	**Знать**: перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза», «образовательная система», «образовательная среда»; особенности проектирования и организации экспертизы образовательных систем в профессиональном образовании; **Уметь:** контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие образовательным потребностям обучающихся, возможности их освоения на основе индивидуализации содержания; осуществлять экспертную оценку образовательных систем с учетом критериев и показателей эффективности образовательной деятельности; **Владеть**: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; методами разработки программ развития образовательного учреждения; методами разработки учебно-программной	Выбор информационных источников Дискуссии Портфолио Презентация	Портфолио. Создание Презентация	**Базовый уровень:** **Знает** перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; сущность понятий «педагогическое проектирование», «экспертиза», «образовательная система», «образовательная среда» **Умеет** контролировать и оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие образовательным потребностям обучающихся, возможности их освоения на основе индивидуализации содержания **Владеет** методами разработки программ развития образовательного учреждения; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др. **Повышенный уровень:** **Знает** особенности проектирования и организации экспертизы образовательных систем в профессиональном образовании **Умеет** осуществлять экспертную оценку образовательных систем с учетом критериев и показателей эффективности

		документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др.;			образовательной деятельности **Владеет** методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	**Знать:** Знает основные закономерности возрастного развития. Знает основные стадии и кризисы развития, социализации личности Составляет индивидуальные программы обучения и развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Понимает роль и место образования в жизни личности и общества. **Уметь:** Называет и описывает основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды. Способен охарактеризовать признаки стадий и кризисов развития Способен охарактеризовать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Составляет индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся Применяет в практической деятельности	Выбор информационных источников Портфолио Презентация Профессиональный диалог	Портфолио. Создание Презентация	**Базовый уровень:** **Знает** основные закономерности возрастного развития; основные стадии и кризисы развития, социализации личности Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; понимает роль и место образования в жизни личности и общества. **Умеет** описывать основные закономерности психического развития в различные возрастные периоды. Способен охарактеризовать признаки стадий и кризисов развития Способен охарактеризовать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Применяет в практической деятельности стандартизированные методы психодиагностики. **Владеет и п**рименяет современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной среде. Может реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка Обосновывает целесообразность использования различных методов

		стандартизированные методы психодиагностики. **Владеть**: Применяет современные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной среде. Предлагает собственные варианты индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся Обладает опытом самостоятельной разработки современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Может реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка Обосновывает целесообразность использования различных методов психодиагностики			психодиагностики **Повышенный уровень:** Составляет индивидуальные программы обучения и развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Умеет с**оставлять индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеет и п**редлагает собственные варианты индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся Обладает опытом самостоятельной разработки современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**III семестр**
Контактная работа преподавателя (всего)	**36**	
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Портфолио. Создание Презентация	**26** **10**	**26** **10**

Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**72** **2**	**72** 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Общая характеристика и методология методического аудита	Нормативно-правовая база методического аудита в образовательных учреждениях
2	Предмет и материалы исследования образовательной деятельности в методическом аудите	Экспертиза условий образовательной деятельности, кадрового и материально-технического обеспечения, обеспечения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами образовательной деятельности, укомплектованности штатов; экспертиза документации образовательной деятельности Устава, образовательных программ, учебных планов программ развития, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность
3	Итоги методического аудита	Порядок сбора, обобщения и использования результатов методического аудита

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.11 Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. **Цель дисциплины** «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» - подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровье сбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- овладение навыками применять знания по музыкальной терапии в здоровье сберегающем педагогическом процессе; способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» относится к вариативной части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
ПК-33 Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
ПК-35способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Студент должен:

Знать: современные научно-обоснованные методы и технологии коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используемые в психолого-педагогической деятельности; теоретические основы коррекции, средства социальной адаптации лиц с ОВЗ; методы и приемы коррекции особенностей развития лиц с ОВЗ;

Уметь: проводить сравнительный анализ данных, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ; создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте

Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Дисциплина «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин как «Введение в вокалотерапию». «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Общекультурные и общепрофессиональные компетенции не предусмотрены. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-22, ПК-33 ПК-35.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены **Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены**					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции: ПК-22, ПК-33 ПК-35.					
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья,	**знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности	Выбор информационных источников Дискуссии Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	**Базовый** **знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; **умеет:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

	психическое развитие и становление личности ребенка	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; **владеет:** имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	аннотирование Проект		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; **владеет:** имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды **повышенный** з**нает** закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,; **владеет:** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-33	Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	**Знать**: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии знает основные правила и приемы теоретического анализа литературы по психологии и педагогике **Уметь**:	-Выбор информационных источников -Дискуссии -Конспект. Подготовка Портфолио. Создание	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Научная литература.	**Базовый уровень:** **Знать**: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и

		осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации аналитической деятельности проводит теоретический анализ литературы в соответствии с темой и целями исследования подбирает необходимые библиографические источники в соответствии с целями исследования **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации владеет навыками составления библиографии по теме	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Проект	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	других источниках использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации аналитической деятельности проводит теоретический анализ литературы в соответствии с темой и целями исследования **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером владеет навыками составления библиографии по теме **Повышенный уровень:** **Знать**: знает основные правила и приемы теоретического анализа литературы по психологии и педагогике **Уметь**: подбирает необходимые библиографические источники в соответствии с целями исследования **Владеть**: владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	**Знает** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами,	Выбор информационных источников Дискуссии Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование Проект	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание	**Базовый** **Знает** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, **Повышенный** **Знает** основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:**

		приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.			организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **___3_____** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	II семестр
контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Проект	**10**	
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	 **10** **10** **10**	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**108** **3**	**108** **3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Музыкально-ритмическое направление (Ж. Далькроз, Н.А. Александрова), лечебная ритмика (В.А. Гиляровский, В.А. Гринер, А. Розенталь), расстройства нервной системы (Н.А.Власова, В.А. Гиляровский), музыкальное воспитание детей с нарушением слуха (Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, З.Е. Пунина, Н.П. Збруева, Г.И. Яшунская), музыкальная коррекция детей с задержкой умственного развития (О.П. Гаврилушкина, Е.А. Медведева, И.В. Евтушенко)
2	Методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Клинико-психолого-педагогические основы музыкальной коррекции. Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Рецептивная музыкотерапия как регулятор вегетативных процессов в организме. Активная (исполнительская) музыкотерапия. Синтез музыкального и наглядно-слухового восприятия как основа интегративной музыкотерапии. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и

		образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики.
3	Диагностика и обработка данных.	Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разработка критериальной и диагностической базы. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.12 Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» - формирование представлений о существующих теориях, концепциях, подходах к анализу учебной деятельности. На примере изучения учебной деятельности студентов педагогического вуза освоить системогенетический анализ психологической структуры учебной деятельности.

Задачи курса:

1) изучить понятие деятельность в психологии, подходы к структуре и содержанию учебной деятельности;
2) изучить системогенетический анализ учебной деятельности;
3) овладение методами исследования учебной деятельности;

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

психолого-педагогическое образование:

ПК-9: способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Педагогическое образование:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен:

- **знать** технологию построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; знать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **обладать** умениями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **владеть** способами организации, построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; методикой реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» является предшествующей для таких дисциплин как:
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
«Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности»
«Анализ данных и интерпретация данных психологического исследования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-35, ПК-36, ПК-37

Общекультурные компетенции: не предусмотрены **Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены** **Профессиональные компетенции:** ПК-35, ПК-36, ПК-37					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	**Знать**: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теория и методы организации психологического исследования; основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; способы интерпретации и представления результатов психологического исследования **Уметь**: планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированно	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Решение ситуаций	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований **Основные признаки уровня** самостоятельно планирует и проводит психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, адекватных методов, включая обработку результатов **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** знает теорию и методы организации психологического исследования, основные информационные и статистические технологии, используемые в психологии и педагогике **Основные признаки уровня** способен использовать

		го инструментария, включая обработку результатов; анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; применять теоретические знания об организации психологического исследования и методах качественных и количественных психолого-педагогических исследований на практике **Владеть**: владение навыками разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии; владение навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; владение психолого-педагогической интерпретацией данных			современные статистические и информационные технологии в процессе проведения психологического исследования
Профессиональные компетенции:					
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	**Знать**: Методологию психолого-педагогического исследования. Теорию и методы организации психологического исследования. Актуальные проблемы	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области**	Решение ситуаций	**Базовый уровень:** **Знает** Понимает логику построения программы практикоориентированного научного исследования. Знает основные концепции развития образования. **Умеет** проектировать программу научного исследования, основные методы психолого-

		психологии и педагогики **Уметь**: Проектировать программу научного исследования. Использовать качественные и количественные методы психологического исследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований **Владеть**: Навыками организации и проведения научного исследования. Навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.	**умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог		педагогического исследования, осознает необходимость непрерывного профессионального образования **Владеет** умениями самоанализа и самокоррекции**, у**частвует в семинарах и практических занятиях. **Повышенный уровень:** **Знает** актуальные проблемы психологической и педагогической науки, основы проектной деятельности **Умеет** выделять исследовательскую проблему. анализирует личностные и профессиональные затруднения в собственной деятельности, проектировать программу исследования **Владеет** профессиональной рефлексией
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	**Знать**: знает теорию и методы организации психологического исследования **Уметь**: подбирает или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования **Владеть**:	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных	Решение ситуаций	**Базовый уровень:** **Знает** Знает теорию и методы организации психологического исследования **Умеет:** Выбирает методы, адекватные целям и задачам исследования **Повышенный уровень:** **Знает:** Знает актуальные проблемы психологической и

		владеет навыками анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования	источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог		педагогической науки **Умеет** Умеет выделять исследовательскую проблему
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
Работа с методиками диагностики психологических особенностей и структуры учебной деятельности	**30**	**30**
Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие деятельность в психологии	Деятельность как предмет философского анализа Деятельность как предмет психологического анализа
2	Подходы к структуре и содержанию учебной деятельности	Учебная деятельность в педагогической психологии Классификации исследований проблем учебной деятельности Общепсихологические подходы к пониманию учебной

		деятельности Историческое развитие представлений об учебной деятельности в педагогической психологии Подходы к пониманию учебной деятельности в современной педагогической психологии
3	Системогенетический анализ учебной деятельности	Системогенез профессиональной деятельности Системогенез мотивационной сферы личности в учебной деятельности Функциональная модель по постановке учебных целей Системогенез учебно-важных качеств Системогенетический анализ учебной деятельности на разных уровнях образования
4	Методы исследования учебной деятельности	Классификация методов общей психологии Классификация методов педагогической психологии Методы анализа психологической структуры учебной деятельности

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.01 Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» - подготовить магистров к профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников средствами музыки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** значимости духовно-личностного становления учащихся в процессе музыкального образования;
- **овладение навыками** решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организации внеклассных и внешкольных мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности;
- **развитие умений**, способностей, направленных на реализацию целей и задач профессиональной музыкально-педагогический деятельности, эмоционально-ценностного отношения к духовной музыке православной традиции, профессионально-личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)
Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, дисциплины по выбору.**

Для освоения дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

Студент должен

- ***знать***: методологические основы, концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых; методику разработки и реализации программ дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений; формы, средства и методы организации педагогической деятельности;

- ***уметь:*** проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; включать учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- ***владеть:*** опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся; осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции не предусмотрены. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Фрагмент урока, занятия. Разработка; Портфолио. Создание;	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы

					к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

4 . Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _1__зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе: Фрагмент урока, занятия. Разработка; Портфолио. Создание;	**10** **8**	**10** **8**
Вид промежуточной аттестации (**зачет**)		
Общая трудоемкость **1 зачетная единица**	**36 часа**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Исторический аспект развития духовой музыки православной традиции	История и этапы становления русской духовной музыки. Церковно-песенное творчество, его значение в истории развития национальной музыкальной культуры. Жанры русской духовной музыки. Знаменная нотация.
2	Вокально-исполнительская и слушательская деятельность	Вокально-хоровая деятельность. Методические подходы к отбору содержания и организации вокально-хоровой деятельности. Собственно музыкальная деятельность учащихся. Задачи и содержание музыкально-слушательской

		деятельности. Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; основные закономерности возрастного развития; сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.02 Духовно-нравственное воспитание средствами музыки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание средствами музыки» - подготовить магистров к профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников средствами музыки.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значимости духовно-личностного становления учащихся в процессе музыкального образования;
- **овладение навыками** решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками организации внеклассных и внешкольных мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности;

развитие умений, способностей, направленных на реализацию целей и задач профессиональной музыкально-педагогический деятельности, эмоционально-ценностного отношения к духовной музыке православной традиции, профессионально-личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание средствами музыки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

Студент должен

- ***знать***: методологические основы, концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых; методику разработки и

реализации программ дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений; формы, средства и методы организации педагогической деятельности;

- ***уметь:*** проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; включать учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- ***владеть:*** опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся; осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции не предусмотрены. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-26

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Фрагмент урока, занятия. Разработка; Портфолио. Создание;	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем

		специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

4 . Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _1__зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе: Фрагмент урока, занятия. Разработка; Портфолио. Создание;	 **10** **8**	 **10** **8**
Вид промежуточной аттестации (**зачет**)		

Общая трудоемкость 1 зачетная единица	**36 часа**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический аспект развития духовой музыки православной традиции	История и этапы становления русской духовной музыки. Церковно-песенное творчество, его значение в истории развития национальной музыкальной культуры. Жанры русской духовной музыки. Знаменная нотация.
2	Вокально-исполнительская и слушательская деятельность	Вокально-хоровая деятельность. Методические подходы к отбору содержания и организации вокально-хоровой деятельности. Собственно музыкальная деятельность учащихся. Задачи и содержание музыкально-слушательской деятельности. Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; основные закономерности возрастного развития; сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание представлений об инновационных здоровьесберегающих технологиях музыкального образования;
- овладение навыками работы с основными здоровьесберегающими технологиями музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие умений применять инновационные здоровьесберегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье сберегающего эффекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные музыкально-образовательные технологии» относится к вариативной части ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие

программы (ПК-2); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

Студент должен:

- **знать** коррекционно-развивающую деятельность;
- **уметь:** составлять профилактические проекты и программы, разрабатывать коррекционно-развивающие проекты и программы, реализовать проекты и программы;
- **владеть:** методами проектирования и программирования, владеть методами профилактической работы, иметь опыт коррекционно-развивающей деятельности.

Для освоения дисциплины «Современные музыкально-образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-23

Компетенции		**Перечень компонентов**		**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный**

		технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности			**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**1**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					
Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**			**12**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**8** **10**				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 36 часов **зачетных единиц 1**	**36**			**36**	
	1			**1**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Сущность понятия «педагогическая технология», ее становление и развитие Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических систем по различным признакам и способам построения учебного процесса.
2	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий: неимитационные методы (лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия); неигровые имитационные методы (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, методы группового решения творческих задач); игровые имитационные методы. Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования. Классификация ЭОР по музыке, дидактический потенциал ЭОР разных типов.
3	Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности	Характеристика здоровьесберегающих методов и приемов, используемых в разнообразных видах музыкально-практической деятельности: дыхательная гимнастика, тонирование, вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия, кинезитерапия, фольклорная арт-терапия, музыкально коррегирующее восприятие.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Современные музыкально-образовательные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа магистратуры

«Музыкотерапия в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание представлений об инновационных здоровьесберегающих технологиях музыкального образования;
- овладение навыками работы с основными здоровьесберегающими технологиями музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие умений применять инновационные здоровьесберегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье сберегающего эффекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные музыкально-образовательные технологии» относится к вариативной части ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

Студент должен:

- **знать** коррекционно-развивающую деятельность;
- **уметь:** составлять профилактические проекты и программы, разрабатывать коррекционно-развивающие проекты и программы, реализовать проекты и программы;
- **владеть:** методами проектирования и программирования, владеть методами профилактической работы, иметь опыт коррекционно-развивающей деятельности.

Для освоения дисциплины «Современные музыкально-образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-23

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог	Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию

		развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	**В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **___1_____** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					

Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**			**12**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**8** **10**				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 36 часов **зачетных единиц 1**	**36**			**36**	
	1			**1**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Сущность понятия «педагогическая технология», ее становление и развитие Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических систем по различным признакам и способам построения учебного процесса.
2	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий: неимитационные методы (лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия); неигровые имитационные методы (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, методы группового решения творческих задач); игровые имитационные методы. Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования. Классификация ЭОР по музыке, дидактический потенциал ЭОР разных типов.
3	Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности	Характеристика здоровьесберегающих методов и приемов, используемых в разнообразных видах музыкально-практической деятельности: дыхательная гимнастика, тонирование, вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия, кинезитерапия, фольклорная арт-терапия, музыкально коррегирующее восприятие.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» - подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.
Основными задачами курса являются:
- понимание различных подходов для решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности; формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.

- овладение навыками конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;

- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» относится к вариативной части ООП.
Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Введение в вокалотерапию».
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
• способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
• способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-50);
Студент должен:
знать: современные методы диагностики особенностей ОВЗ детей и подростков, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образовательного процесса.
уметь: применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Дисциплина является предшествующей для курса «Теория и методикя музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции не предусмотрены.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-26, ПК-29

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием

		процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности			комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспекты Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной

		педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии	Знает 1.Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии 2.Теория и методы организации психологического исследования.	В области знаний: Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков:	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** Знает: основы психолого-педагогического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ; различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: конструировать индивидуально-

	со сверстниками и взрослыми	Умеет: 1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования 2.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет 1.Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей 2.Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: готовностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный** Знает: различные концепции психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: способностью осуществлять консультативную помощь участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				
В том числе:					

Лекции	**6**				**6**
Практические занятия (ПЗ)	**28**				**28**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**38**				**38**
В том числе:					
Анализ литературы по теме					
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	 **12** **12** **14**				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**				**36**
Общая трудоемкость 108 часов зачетных единиц 3	**108**				**108**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Виды поведенческих отклонений. Классификации отклоняющегося. Понятие «акцентуации характера» (К.Леонгард, А.Е.Личко) и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков. Проблема причинности делинквентного поведения (А.Клейберг). Эмоциональные нарушения и связанные с ними отклонения в психомоторном развитии детей в раннем детстве.
2	Процесс психолого-педагогической коррекции средствами музыки	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности. Методы музыкально-педагогической коррекции. Основные подходы и методика разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин, планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС.
3	Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.ДВ.03.02 Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций» - подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание различных подходов для решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности; формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.
- овладение навыками конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;
- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций» относится к вариативной части ООП.

Для освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Введение в вокалотерапию».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-50);

Студент должен:

знать: современные методы диагностики особенностей ОВЗ детей и подростков, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образовательного процесса.

уметь: применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Дисциплина является предшествующей для курса «Теория и методикя музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции не предусмотрены. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-26, ПК-29

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и

		использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности			реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспекты Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем

		специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает 1.Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии 2.Теория и методы организации психологического исследования. Умеет: 1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	В области знаний: Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков: Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** Знает: основы психолого-педагогического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ; различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

		2.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет 1.Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей 2.Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	диалог Деловая игра		Владеет: готовностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный** Знает: различные концепции психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: способностью осуществлять консультативную помощь участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				
В том числе:					
Лекции	**6**				**6**
Практические занятия (ПЗ)	**28**				**28**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**38**				**38**

В том числе:					
Анализ литературы по теме					
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	 **12** **12** **14**				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**				**36**
Общая трудоемкость 108 часов зачетных единиц 3	**108**				**108**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Виды поведенческих отклонений. Классификации отклоняющегося. Понятие «акцентуации характера» (К.Леонгард, А.Е.Личко) и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков. Проблема причинности делинквентного поведения (А.Клейберг). Эмоциональные нарушения и связанные с ними отклонения в психомоторном развитии детей в раннем детстве.
2	Процесс психолого-педагогической коррекции средствами музыки	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности. Методы музыкально-педагогической коррекции. Основные подходы и методика разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин, планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС.
3	Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание представлений об инновационных здоровьесберегающих технологиях музыкального образования;
- овладение навыками работы с основными здоровьесберегающими технологиями музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие умений применять инновационные здоровьесберегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье сберегающего эффекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные музыкально-образовательные технологии» относится к вариативной части ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

Студент должен:

- **знать** коррекционно-развивающую деятельность;
- **уметь:** составлять профилактические проекты и программы, разрабатывать коррекционно-развивающие проекты и программы, реализовать проекты и программы;
- **владеть:** методами проектирования и программирования, владеть методами профилактической работы, иметь опыт коррекционно-развивающей деятельности.

Для освоения дисциплины «Современные музыкально-образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-23

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области**	Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников

		образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	**навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		**Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**1**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**			**18**	

В том числе:					
Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**			**12**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**8** **10**				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 36 часов **зачетных единиц 1**	**36**			**36**	
	1			**1**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Сущность понятия «педагогическая технология», ее становление и развитие Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических систем по различным признакам и способам построения учебного процесса.
2	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий: неимитационные методы (лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия); неигровые имитационные методы (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, методы группового решения творческих задач); игровые имитационные методы. Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования. Классификация ЭОР по музыке, дидактический потенциал ЭОР разных типов.
3	Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности	Характеристика здоровьесберегающих методов и приемов, используемых в разнообразных видах музыкально-практической деятельности: дыхательная гимнастика, тонирование, вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия, кинезитерапия, фольклорная арт-терапия, музыкально коррегирующее восприятие.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.02.02 Современные музыкально-образовательные технологии
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание представлений об инновационных здоровьесберегающих технологиях музыкального образования;
- овладение навыками работы с основными здоровьесберегающими технологиями музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие умений применять инновационные здоровьесберегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье сберегающего эффекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Современные музыкально-образовательные технологии» относится к вариативной части ООП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2); готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

Студент должен:

- **знать** коррекционно-развивающую деятельность;
- **уметь:** составлять профилактические проекты и программы, разрабатывать коррекционно-развивающие проекты и программы, реализовать проекты и программы;
- **владеть:** методами проектирования и программирования, владеть методами профилактической работы, иметь опыт коррекционно-развивающей деятельности.

Для освоения дисциплины «Современные музыкально-образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» и написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-23

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании и образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и

		использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности			реализации мероприятий с использованием активных методов обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**1**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					
Лекции	**6**			**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**			**12**	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**18**			**18**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы Портфолио. Создание Конспект подготовка.	**8** **10**				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 36 часов зачетных единиц 1	**36**			**36**	
	1			**1**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Сущность понятия «педагогическая технология», ее становление и развитие Педагогическая технология как совокупность психолого-

		педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических систем по различным признакам и способам построения учебного процесса.
2	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования	Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий: неимитационные методы (лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия); неигровые имитационные методы (кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, методы группового решения творческих задач); игровые имитационные методы. Классификация и характеристика инновационных здоровьесберегающих технологий музыкального образования. Классификация ЭОР по музыке, дидактический потенциал ЭОР разных типов.
3	Здоровьесберегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности	Характеристика здоровьесберегающих методов и приемов, используемых в разнообразных видах музыкально-практической деятельности: дыхательная гимнастика, тонирование, вокалотерапия, логоритмика, ритмотерапия, кинезитерапия, фольклорная арт-терапия, музыкально коррегирующее восприятие.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» - подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.

Основными задачами курса являются:

- понимание различных подходов для решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности; формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.

- овладение навыками конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;

- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» относится к вариативной части ООП.
Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Введение в вокалотерапию».
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
• способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
• способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-50);
Студент должен:
знать: современные методы диагностики особенностей ОВЗ детей и подростков, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образовательного процесса.
уметь: применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
Дисциплина является предшествующей для курса «Теория и методикя музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции не предусмотрены.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-26, ПК-29

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями

		разработки программ развития образовательной организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения

ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспекты Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся

					Владеет: применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает 1.Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии 2.Теория и методы организации психологического исследования. Умеет: 1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования 2.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет 1.Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей 2.Разрабатывает психологические рекомендации по	В области знаний: Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков: Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** Знает: основы психолого-педагогического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ; различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: готовностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный** Знает: различные концепции психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом

		формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: способностью осуществлять консультативную помощь участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				
В том числе:					
Лекции	**6**				**6**
Практические занятия (ПЗ)	**28**				**28**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**38**				**38**
В том числе:					
Анализ литературы по теме					
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	 **12** **12** **14**				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**				**36**
Общая трудоемкость 108 часов зачетных единиц 3	**108**				**108**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Виды

		поведенческих отклонений. Классификации отклоняющегося. Понятие «акцентуации характера» (К.Леонгард, А.Е.Личко) и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков. Проблема причинности делинквентного поведения (А.Клейберг). Эмоциональные нарушения и связанные с ними отклонения в психомоторном развитии детей в раннем детстве.
2	Процесс психолого-педагогической коррекции средствами музыки	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности. Методы музыкально-педагогической коррекции. Основные подходы и методика разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин, планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС.
3	Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.ДВ.03.02 Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций» - подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание различных подходов для решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности; формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.
- овладение навыками конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;
- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций» относится к вариативной части ООП.

Для освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Введение в вокалотерапию».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПК-50);

Студент должен:

знать: современные методы диагностики особенностей ОВЗ детей и подростков, психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образовательного процесса.

уметь: применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

владеть: способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Дисциплина является предшествующей для курса «Теория и методикя музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции не предусмотрены. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-23, ПК-26, ПК-29

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	**Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин Знает методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ	Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	**Базовый** **знает** методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС, основные виды инновационных методов и технологий обучения и особенности их применения в различных учреждениях образования и в работе с разными категориями учащихся, воспитанников **Умеет** осуществлять разработку и реализацию

		организации **Умеет:** осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности	и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий Владеет навыками проектирования с использованием комплекса инновационных методов и технологий **Повышенный** **Знает** основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации **Умеет** провести анализ мероприятия с использованием инновационных методов и технологий **Владеет** опытом оценивания качества и эффективность опыта коллег по разработке и реализации мероприятий с использованием активных методов обучения
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на	Конспекты Конспект. Подготовка Портфолио. Создание	**Базовый** ***Знает:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

	программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Реферат	развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ***Умеет*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; **Владеет**: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности ***Повышенный*** **Знает:** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся **Владеет:** применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной
ПК-29	Способность	Знает	В области знаний:	Конспект.	**Базовый**

	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	1.Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии 2.Теория и методы организации психологического исследования. Умеет: 1.Использовать качественные и количественные методы психологического обследования 2.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет 1.Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей 2.Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков: Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Подготовка Портфолио. Создание Реферат	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения в реализации основных и дополнительных образовательных программ; различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; Умеет: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: готовностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный** Знает: различные концепции психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Умеет: сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет: способностью осуществлять консультативную помощь участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**				
В том числе:					
Лекции	**6**				**6**
Практические занятия (ПЗ)	**28**				**28**
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**38**				**38**
В том числе:					
Анализ литературы по теме					
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Портфолио. Создание Реферат	 **12** **12** **14**				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**				**36**
Общая трудоемкость 108 часов зачетных единиц 3	**108**				**108**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Виды поведенческих отклонений. Классификации отклоняющегося. Понятие «акцентуации характера» (К.Леонгард, А.Е.Личко) и особенности развития эмоциональной сферы девиантных подростков. Проблема причинности делинквентного поведения (А.Клейберг). Эмоциональные нарушения и связанные с ними отклонения в психомоторном развитии детей в раннем детстве.
2	Процесс психолого-педагогической коррекции средствами музыки	Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности. Методы музыкально-педагогической коррекции. Основные подходы и методика разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин, планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС.
3	Личность музыканта как организатора педагогической	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы,

	коррекции девиаций подростков средствами музыки	используемые в педагогике и психологии

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б.1. ДВ.04.01 Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины – научная и практическая подготовка будущих магистров к работе по музыкально-педагогическому сопровождению одаренных детей, формирование у магистров компетенций для работы в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с музыкально-педагогическим сопровождением одаренных детей.
Задачи дисциплины:

- понимание представления о понятии и видах одаренности;
- овладение навыками работы с особенностями музыкально одаренных детей, принципами и методами выявления музыкально одаренных детей;
- развитие умений использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части ООП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)».
Студент должен:
Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
Обладает умениями проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.
Владеет способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.
Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-24, ПК-37, СК-1

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	**Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Реферат Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый уровень:** **Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, **Повышенный уровень:** **Знать**: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: владеть стандартизированными методами

		характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.			психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть**: применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	**Знает** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог	Реферат Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый** **Знает** основные трудовые функции специалистов Умеет использовать электронные информационные ресурсы в целях организации профессионального общения Владеет готовностью к установлению и поддержанию коммуникации со специалистами **Повышенный** **Знает** основы разработки плана совместной работы со специалистами для достижений целей исследований **Умеет** определять цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня** **Владеет** опытом самостоятельной организации исследования с привлечением специалистов

		исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.	Деловая игра		
Специальные компетенции:					
СК-1	уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся	**Знать**: Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Уметь**: моделировать музыкально-терапевтический процесс; разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеть**: методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; процессом разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретным группам учащихся	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Реферат Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый уровень:** **знает** основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Умеет:** моделировать музыкально-терапевтический процесс; разработку индивидуальных музыкально-коррекционных и реабилитационных программ; **Владеет**: анализом музыкально-терапевтического процесса; анализом программ здоровье сберегающей направленности, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** и сравнивает специфику музыкально-коррекционного, музыкально-реабилитационного и здоровье сберегающего процессов **Умеет** произвести первоначальный анализ незнакомого музыкального произведения, с целью использования в здоровье сберегающем и музыкально-коррекционных и реабилитационных программах **Владеет**: анализировать различные типы здоровье сберегающих, музыкально-коррекционных и

					реабилитационных программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**32**			
В том числе:					
Лекции	**8**	**8**			
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	**12**				
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	 **14** **14**				
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость 72 часов **зачетных единиц 2**	**72**	**72**			
	2	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Основные понятия, цели и задачи курса. Государственная политика в области поддержки одаренных детей	Место курса в цикле дисциплин. Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов. Креативность как стратегический ресурс развития общества. Социальная функция образования в развитии человеческих ресурсов.
2	Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии	Понятие одаренности в современных психологических и педагогических исследованиях. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Зарубежная психология одаренности: подход А. Бине, Э. Клапареда, Ч. Спирмена, В.Штерна; подход Д.Гилфорда П. Торренс, Д. Харрингтон; Дж. Аткинсон, Б. Блум, Дж. Рензулли; классификации Г. Гарднер, М. Китано, Д. Корби, Р. Хэвирхест и др. Отечественная психология одаренности: теории развития способностей: подходы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева, В.Н. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. Виды одаренности: по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявлений, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления.

3	Психологические основы выявления музыкальной одаренности в педагогической деятельности	Понятие музыкальных способностей и музыкальной одаренности (теории Бочкарева Л.Л., Готсдинера А.Л., Кирнарской Д.К., Петрушина В.И., Сишора К., Тарасовой К.В., Теплова Б.М., Цыпина Г.М.). Психологические особенности личности музыкально одаренного ребенка. Проблема раннего выявления музыкально одаренных детей в системе образования. Принципы и методы выявления музыкально одаренных детей. Методики психодиагностики музыкальной одаренности.
4	Психологические основы развития музыкальной одаренности детей в педагогической деятельности	Развитие творческих способностей музыкально одаренных детей. Направления работы с музыкально одаренными детьми в сфере образования. Методы и средства развития музыкально одаренных детей. Модели педагогического сопровождения одаренных детей в сфере образования. Портфолио успехов музыкально одаренного ребенка.
5	Создание благоприятной среды для развития музыкально одаренной личности.	Характеристика социальных институтов и анализ потенциала их развивающей среды (образовательные учреждения, семья, учреждения дополнительного образования, субкультура, олимпиадные движения, ТВ, творческие лагеря, детские общественные объединения и др.). Система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов как институциональной формы педагогической поддержки одаренных детей. Система поддержки музыкально одаренных детей (конкурсные практики, именные стипендии, гранты, интернет-сервисы и т.д.).
6.	Креативная компетентность педагога как фактор эффективного сопровождения музыкально одаренных детей	Проблема развития креативности педагога в современном образовании. Креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога. Принципы и условия эффективного формирования креативной компетентности педагога.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.ДВ.04.02 Музыкально-театрализованная деятельность и драматерапия
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины – научная и практическая подготовка будущих магистров к работе по музыкально-педагогическому сопровождению одаренных детей, формирование у магистров компетенций для работы в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с музыкально-педагогическим сопровождением одаренных детей.
Задачи дисциплины:

- понимание представления о понятии и видах одаренности;
- овладение навыками работы с особенностями музыкально одаренных детей, принципами и методами выявления музыкально одаренных детей;
- развитие умений использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части ООП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)».
Студент должен:
Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
Обладает умениями проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.
Владеет способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.
Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» является предшествующей для таких дисциплин как «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-24, ПК-37, СК-1

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных	**Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Реферат Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый уровень:** **Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных

	программ	подростковых сообществ **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект		программ; **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, **Повышенный уровень:** **Знать**: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть**: применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-37	Способность разработат	**Знает** основные понятия, закономерности,	**В области знаний:** Выбор	Реферат Конспект.	**Базовый** **Знает** основные трудовые функции специалистов

	ь и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.	информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Подготовка Проект. Подготовка	Умеет использовать электронные информационные ресурсы в целях организации профессионального общения Владеет готовностью к установлению и поддержанию коммуникации со специалистами **Повышенный** З**нает** основы разработки плана совместной работы со специалистами для достижений целей исследований **Умеет** определять цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня** **Владеет** опытом самостоятельной организации исследования с привлечением специалистов
Специальные компетенции:					
СК-1	уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающ	**Знать**: Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Уметь**: моделировать	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области**	Реферат Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	**Базовый уровень:** **знает** основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Умеет:** моделировать музыкально-терапевтический процесс; разработку индивидуальных музыкально-коррекционных и

	ие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся	музыкально-терапевтический процесс; разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеть:** методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; процессом разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретным группам учащихся	**умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект		реабилитационных программ; **Владеет**: анализом музыкально-терапевтического процесса; анализом программ здоровье сберегающей направленности, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** и сравнивает специфику музыкально-коррекционного, музыкально-реабилитационного и здоровье сберегающего процессов **Умеет** произвести первоначальный анализ незнакомого музыкального произведения, с целью использования в здоровье сберегающем и музыкально-коррекционных и реабилитационных программах **Владеет**: анализировать различные типы здоровье сберегающих, музыкально-коррекционных и реабилитационных программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**2**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Лекции	**8**	**8**			
Практические занятия (ПЗ)	**28**	**28**			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	**12**				
Другие виды самостоятельной работы Конспект. Подготовка Проект. Подготовка	 **12** **12**				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 72 часов **зачетных единиц 2**	**72**	**72**			
	2	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Основные понятия, цели и задачи курса. Государственная политика в области поддержки одаренных детей	Место курса в цикле дисциплин. Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов. Креативность как стратегический ресурс развития общества. Социальная функция образования в развитии человеческих ресурсов.
2	Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии	Понятие одаренности в современных психологических и педагогических исследованиях. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Зарубежная психология одаренности: подход А. Бине, Э. Клапареда, Ч. Спирмена, В.Штерна; подход Д.Гилфорда П. Торренс, Д. Харрингтон; Дж. Аткинсон, Б. Блум, Дж. Рензулли; классификации Г. Гарднер, М. Китано, Д. Корби, Р. Хэвирхест и др. Отечественная психология одаренности: теории развития способностей: подходы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева, В.Н. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. Виды одаренности: по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявлений, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления.
3	Психологические основы выявления музыкальной одаренности в педагогической деятельности	Понятие музыкальных способностей и музыкальной одаренности (теории Бочкарева Л.Л., Готсдинера А.Л., Кирнарской Д.К., Петрушина В.И., Сишора К., Тарасовой К.В., Теплова Б.М., Цыпина Г.М.). Психологические особенности личности музыкально одаренного ребенка. Проблема раннего выявления музыкально одаренных детей в системе образования. Принципы и методы выявления музыкально одаренных детей. Методики психодиагностики музыкальной одаренности.
4	Психологические основы развития музыкальной одаренности детей в педагогической деятельности	Развитие творческих способностей музыкально одаренных детей. Направления работы с музыкально одаренными детьми в сфере образования. Методы и средства развития музыкально одаренных детей. Модели педагогического сопровождения одаренных детей в сфере образования. Портфолио успехов музыкально одаренного ребенка.
5	Создание благоприятной среды для развития музыкально одаренной личности.	Характеристика социальных институтов и анализ потенциала их развивающей среды (образовательные учреждения, семья, учреждения дополнительного образования, субкультура, олимпиадные движения, ТВ, творческие лагеря, детские общественные объединения и др.). Система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов как институциональной формы педагогической поддержки одаренных детей. Система поддержки музыкально одаренных детей (конкурсные практики, именные стипендии, гранты, интернет-сервисы и т.д.).
6.	Креативная компетентность педагога как фактор эффективного сопровождения музыкально одаренных детей	Проблема развития креативности педагога в современном образовании. Креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога. Принципы и условия эффективного формирования креативной компетентности педагога.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.01 Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» - подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание возможностей искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;
- развитие умений и воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность»» относится к **вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)».

Студент должен:

Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Обладать умениями проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.

Владеть способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.

Дисциплина «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения», «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-22, ПК-25, ПК-28, СК-1

Общекультурные компетенции, Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	**знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый** **знает** имеет представления о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; имеет представления о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; знает основы методики преподавания основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

		выдающиеся способности; **владеет:** имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды4 участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Владеет** планированием и проведением учебных занятий Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; **Основные признаки уровня** Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Называет и описывает пути достижения образовательных результатов; Называет и описывает способы оценки результатов обучения Перечисляет нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Использует адекватные формы и методы в процессе обучения **Повышенный** **Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Умеет** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

					технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
ПК-25,	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную	**Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игр	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый уровень:** **Знать**: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных

		усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			общеобразовательных программ; **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, **Повышенный уровень:** **Знать**: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь**: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть**: применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и	В области знаний: Выбор информационных источников	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый** Знает: основные закономерности возрастного развития,

	оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет и (имеет опыт) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков: Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; Владеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Повышенный** Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

					знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде Владеет: способностью регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Специальные компетенции:					
СК-1	уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся	**Знать**: Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Уметь**: моделировать музыкально-терапевтический процесс; разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеть**: методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; процессом разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретным группам учащихся	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый уровень:** **Знает** основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Умеет** осуществлять анализ музыкально-терапевтического процесса; Анализ программ здоровье сберегающей направленности, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеет** опытом моделирования музыкально-терапевтического процесса и разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретных групп учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** и сравнивает специфику музыкально-коррекционного, музыкально-реабилитационного и здоровье

					сберегающего процессов **Умее**т анализировать различные типы здоровье сберегающих, музыкально-коррекционных и реабилитационных программ **Владеет** (осуществляет) детальный анализ здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретных групп учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **___3_____** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**		**32**		
В том числе:					
Лекции	**6**		**6**		
Практические занятия (ПЗ)	**26**		**26**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**				
В том числе:					
Реферат	**12**				
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Проект	 **8** **20**				
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	**36**		**36**		
Общая трудоемкость часов	**108**		**108**		
зачетных единиц	**3**		**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Сущность кинезитерапии. Исторический аспект.	Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся Этика Пифагора - «эвритмия» - способность человека

		находить верный ритм во всех проявлениях жизнедеятельности – в пении, танце, речи, жестах, мыслях, поступках, в жизни и смерти. Аристотель учение о мимесисе - представлении о внутреннем мире человека и способах воздействия на него при помощи искусства Анализ психофизиологических механизмов произвольных движений (И. М Сеченов, Н. А. Бернштейн).
2	Теоретические основы кинезитерапии.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Психоаналитическая теория (В. Райх, К. Юнг, Г. Стэк Салливан). Биоэнергетическая теория прочной связи эмоциональных переживаний и напряжений мышц (В. Райх, А. Лоуэн). XIX—XX век и теория ритмического воспитания Э. Жака-Далькроз. Метод ритмического воспитания Н.Г. Александрова, В.А. Гринер. Лечебная ритмика В.А. Гиляровского. Элементы ритмопластики в логопедической работе с заикающимися (А. Розенталь. Система синтетического подхода (единство слова-музыки-движения) К. Орф. Учение о корковом отделе двигательного анализатора (А.Р. Лурия), где была показана роль отдельных областей мозговой коры в осуществлении двигательных актов. В теоретическом аспекте наиболее полно проблема взаимодействия музыки и движения раскрывается в исследовании Е.Н. Михайлова
3	Методика телесно-ориентированной музыкальной деятельности	Особенностью коррекционно – ритмической терапии выступает наличие музыки, которая рассматривается даже без связи с движением как лечебный фактор. Как отмечали В.А. Гринер, И.С. Самойленко, Н.А. Власова, А. Флогенская, Е.В. Конорова, Е.В. Чаянова и др. ее действие будет эффективнее, если ритм как организующий элемент музыки положить в основу двигательных систем, целью которых является регулирование движений. Ритмика развивает двигательные способности, психические функции, такие, как восприятие, внимание, память, воображение.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.02 Кинезитерапия в здоровье сбережении
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность**»** - подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание возможностей искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- овладение навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;

- развитие умений и воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность»» относится к **вариативной части ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности магистра (ОПК-5)».

Студент должен:

Знать методологию и методы научного исследования, характеризует культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании, психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь проектировать диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности, может осуществить диагностическое исследование, использовать результаты диагностики для решения профессиональных задач.

Владеть способами проектирования и осуществления диагностической работы, имеет опыт диагностической деятельности в рамках психолого-педагогического направления, владеет навыками внедрения результатов диагностики в образовательную практику.

Дисциплина «Телесно-ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» является предшествующей для таких дисциплин как «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения», «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания дипломной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-22, ПК-25, ПК-28, СК-1

Общекультурные компетенции, Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	**знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый** **знает** имеет представления о путях достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; имеет представления о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и

	личности ребенка	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; **владеет:** имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного	диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		молодежи; знает основы методики преподавания основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умеет** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Владеет** планированием и проведением учебных занятий Участвует в научно-практических мероприятиях осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; **Основные признаки уровня**

		мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды4 участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам. Называет и описывает пути достижения образовательных результатов; Называет и описывает способы оценки результатов обучения Перечисляет нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Использует адекватные формы и методы в процессе обучения **Повышенный** **Знает** требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **Умеет** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **Владеет** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
ПК-25,	способностью организовать	**Знает** основные закономерности	**В области знаний:** Выбор	Конспект. Подготовка	**Базовый уровень:** **Знать**:

	совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную	возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики **Умеет:** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Владеет** способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игр	Проект Реферат	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей **Уметь**: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; **Владеть**: осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; выявление в ходе

					наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, **Повышенный уровень:** **Знать**: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Уметь:** владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности	В области знаний: Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог В области умений: Выбор информационных источников Профессиональный диалог В области навыков: Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия	Конспект. Подготовка Проект Реферат	**Базовый** Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

		развития детских и подростковых сообществ Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет и (имеет опыт) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Профессиональный диалог Деловая игра		основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; Владеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Повышенный** Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде Владеет: способностью регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Специальные компетенции:					
СК-1	уметь моделировать музыкально-терапевтический	**Знать**: Основы моделирования музыкально-	**В области знаний:** Выбор информационных	Конспект. Подготовка Проект	**Базовый уровень:** **Знает** основы моделирования

	процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся	терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Уметь**: моделировать музыкально-терапевтический процесс; разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеть**: методами моделирования музыкально-терапевтического процесса; процессом разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретным группам учащихся	источников Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра Проект	Реферат	музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Умеет** осуществлять анализ музыкально-терапевтического процесса; Анализ программ здоровье сберегающей направленности, учитывающие особенности конкретных групп учащихся **Владеет** опытом моделирования музыкально-терапевтического процесса и разработки здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретных групп учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** и сравнивает специфику музыкально-коррекционного, музыкально-реабилитационного и здоровье сберегающего процессов **Умее**т анализировать различные типы здоровье сберегающих, музыкально-коррекционных и реабилитационных программ **Владеет** (осуществляет) детальный анализ здоровье сберегающих программ, учитывающих особенности конкретных групп

					учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**3**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**		**32**		
В том числе:					
Лекции	**6**		**6**		
Практические занятия (ПЗ)	**26**		**26**		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**40**				
В том числе:					
Реферат	**12**				
Другие виды самостоятельной работы: Конспект. Подготовка Проект	 **8** **20**				
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	**36**		**36**		
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**108**		**108**		
	3		**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Сущность кинезитерапии. Исторический аспект.	Основы моделирования музыкально-терапевтического процесса; здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся Этика Пифагора - «эвритмия» - способность человека находить верный ритм во всех проявлениях жизнедеятельности – в пении, танце, речи, жестах, мыслях, поступках, в жизни и смерти. Аристотель учение о мимесисе - представлении о внутреннем мире человека и способах воздействия на него при помощи искусства Анализ психофизиологических механизмов произвольных движений (И. М Сеченов, Н. А. Бернштейн).
2	Теоретические основы кинезитерапии.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Психоаналитическая теория (В. Райх, К. Юнг, Г. Стэк Салливан). Биоэнергетическая теория прочной связи эмоциональных переживаний и напряжений мышц (В. Райх, А. Лоуэн). XIX—XX век и теория ритмического воспитания Э. Жака-Далькроз. Метод ритмического воспитания Н.Г. Александрова, В.А. Гринер. Лечебная ритмика В.А. Гиляровского. Элементы ритмопластики в логопедической

		работе с заикающимися (А. Розенталь. Система синтетического подхода (единство слова-музыки-движения) К. Орф. Учение о корковом отделе двигательного анализатора (А.Р. Лурия), где была показана роль отдельных областей мозговой коры в осуществлении двигательных актов. В теоретическом аспекте наиболее полно проблема взаимодействия музыки и движения раскрывается в исследовании Е.Н. Михайлова
3	Методика телесно-ориентированной музыкальной деятельности	Особенностью коррекционно – ритмической терапии выступает наличие музыки, которая рассматривается даже без связи с движением как лечебный фактор. Как отмечали В.А. Гринер, И.С. Самойленко, Н.А. Власова, А. Флогенская, Е.В. Конорова, Е.В. Чаянова и др. ее действие будет эффективнее, если ритм как организующий элемент музыки положить в основу двигательных систем, целью которых является регулирование движений. Ритмика развивает двигательные способности, психические функции, такие, как восприятие, внимание, память, воображение.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Музыка как вид искусства
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины – формирование готовности отбирать конкретные интерпретации соответствующих музыкальных произведений для целенаправленного использования в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины:
1) понимание сущности музыки как вида искусства, ее места в ряду искусств и возможностей в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического воздействия на обучающихся;
2) овладение навыками целенаправленного отбора музыкальных произведений различных стилей, жанров и форм для решения конкретных психолого-педагогических задач;
3) развитие умений сравнения различных интерпретаций музыкальных произведений для отбора наиболее соответствующих решению конкретных психолого-педагогических задач.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в вариативную часть ОП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
ПК-24: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоение образовательных программ.

Студент должен:
знать: методологические основы, концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых; методику разработки и реализации программ дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений; формы, средства и методы организации педагогической деятельности;
уметь: проектировать совместно с обучающимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; включать учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
владеть: опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся; осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Дисциплина «Музыка как вид искусства» является предшествующей для таких дисциплин как: «Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии»
Подготовка магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-38

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	**Знать**: Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Теория и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы интерпретации и представления результатов исследования **Уметь**: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов	**В области знаний:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Профессиональный диалог Проект слушание музыки, сравнительный анализ интерпретаций	Презентация. Методические материалы. Анализ	**Базовый уровень:** **Знает** психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ **Умеет** применять знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Владеет** способностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ **Умеет** сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей

		и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития **Владеть**: Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей			психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Владеет** готовностью к осуществлению консультативной помощи участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического взаимодействия
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	**Знает**: Способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе **Умеет**: Организовывать встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования **Владеет**: Добиваться того, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии **В области умений:** - Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** - Дискуссия Профессиональный диалог	Презентация. Методические материалы. Анализ	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** Знаком с основами конструктивного взаимодействия **Основные признаки уровня** Договор об общем подходе к процессу образования и воспитания **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** Готовит общие рекомендации родителями по взаимодействию в образовательном и воспитательном процессе **Основные признаки уровня:** Устная и печатная форма помощи родителям
ПК-38	Способность	**Знает** основные понятия,	**В области знаний:**	Презентация.	**Базовый** **Знает** основные трудовые

	организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.	Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	Методические материалы. Анализ	функции специалистов Умеет использовать электронные информационные ресурсы в целях организации профессионального общения Владеет готовностью к установлению и поддержанию коммуникации со специалистами **Повышенный** З**нает** основы разработки плана совместной работы со специалистами для достижений целей исследований **Умеет** определять цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня** **Владеет** опытом самостоятельной организации исследования с привлечением специалистов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**32**	
Лекции		**6**
Практические занятия (ПЗ)		**26**

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Методические материалы. Анализ Видеоматериалы. Анализ	**16** **24**	**16** **24**
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**72** **2**	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Сущность музыки как вида искусства	Музыка в ряду искусств. Музыкальное произведение как феномен. Формы существования музыкального произведения. Интонация и музыкальный образ. Стили и жанры музыки. Исполнительская форма существования музыкального произведения.
2	Старинная музыка	Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Клавирная и струнная музыка.
3	Музыка классицизма	Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка.
4	Музыка романтизма	Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка.
5	Современная музыка	Особенности стиля. Жанры. Композиторы. Исполнители. Фортепианная и струнная музыка.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.02 Психологические тренинги
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Музыкотерапия в образовании»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование способностей применять активные методы психолого-педагогического обучения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Освоение основных принципов использования психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе на разных уровнях образования.

2) Освоение процедур применения различных видов и типов психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе.

3) Формирование умений анализа и самоанализа профессиональной деятельности средствами психолого-педагогического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
Студент должен:
- **знать** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств;
- **обладать умением** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательный маршруты, образовательные программы с учетом личностных, возрастных особенностей учащихся;
- **владеть** владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Дисциплина «Психологические тренинги» является предшествующей для таких дисциплин как: «Профилактика и коррекция девиации подростков средствами музыки», «Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-29, ПК-31, ПК-38

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,	**Знать**: Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Теория и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** **Знает** психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ **Умеет** применять знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания; конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Владеет** способностью разрабатывать индивидуально-ориентированные программы

	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Методы интерпретации и представления результатов исследования **Уметь**: Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития **Владеть**: Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей	результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог		с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Повышенный уровень:** **Знает** психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ **Умеет** сопровождать реализацию индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **Владеет** готовностью к осуществлению консультативной помощи участникам образовательного процесса в реализации индивидуальных стратегий педагогического взаимодействия

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	**Знает**: Способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе **Умеет**: Организовывать встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования **Владеет**: Добиваться того, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Конспект Доклад	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** Знаком с основами конструктивного взаимодействия **Основные признаки уровня** Договор об общем подходе к процессу образования и воспитания **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** Готовит общие рекомендации родителями по взаимодействию в образовательном и воспитательном процессе **Основные признаки уровня:** Устная и печатная форма помощи родителям

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	**Формулировка**				
ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	**Знает**: знает возможности взаимодействия специалистов для достижения целей исследования **Умеет**: организовывает взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет**: владеет правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Доклад	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** Демонстрирует готовность к установлению и поддержанию коммуникации со специалистами **Основные признаки уровня** Имеет базу данных специалистов сферы образования, психологических центров и других организаций города и области **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** Определяет цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня:** Является автором и инициатором исследовательских проектов в сфере образования с привлечением специалистов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	**32**
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
В том числе:		
Выполнение самостоятельных заданий, включающее	**40**	**40**

работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологический тренинг как средство активизации познавательного, деятельностного и личностного ресурса	Понятие методов активного обучения, классификация, цели, мотивы участников и ведущих, специфика процессов и взаимодействия
2	Игровые средства психолого-педагогического тренинга	Специфика игровых методов: деловые игры, инновационные, ролевые, иммитационные игры, психодрама, социодрама
3	Дискуссионные методы	Специфика дискуссионных методов: проблемные дискуссии, дискуссии специалистов, обсуждение реальных и проблемных ситуаций, свободные дискуссии.
4	Специальные тренинговые методы	Специфика тренинговых методов: поведенческие и личностно-ориентированные тренинги, функции, правила, виды, позиционные взаимоотношения, групповая динамика

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.01 Арт-терапевтические здоровье сберегающие технологии в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной коррекции;
- развитие умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровье сбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками применять знания по музыкальной терапии в здоровье сберегающем педагогическом процессе; способностью проектировать стратегию

индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

«способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка» (ПК 22)

Знает (понимает)

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

владеет регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования», «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-38, ПК-40

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций не предусмотрено

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	**Знает** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников	деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	**Базовый** **Знает** основные трудовые функции специалистов Умеет использовать электронные информационные ресурсы в целях организации профессионального общения Владеет готовностью к установлению и

		основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.	Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра		поддержанию коммуникации со специалистами **Повышенный** **Знает** основы разработки плана совместной работы со специалистами для достижений целей исследований **Умеет** определять цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня** **Владеет** опытом самостоятельной организации исследования с привлечением специалистов
ПК-40	Способность предоставлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального	**Знать**: знает технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:**	деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** Описывает технологию предоставления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми

	сообщества	сообщества **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках необходимой для предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером	- Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия Профессиональный диалог		стандартами и форматами профессионального сообщества **Основные признаки уровня** Использует технологию целеполагания в процессе предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** Разрабатывает план предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Основные признаки уровня** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов,

					мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___**3**_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**II семестр**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	
Лекции		**6**
Практические занятия (ПЗ)		**26**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**40**	
Проект		
Другие виды самостоятельной работы Деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	 **20** **10** **10**	
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой	**36**	
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**108** **3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Краткое содержание**
1	Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции	Основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований, основные трудовые функции специалистов, основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования. Музыкально-ритмическое направление (Ж.Далькроз, Н.А.Александрова), лечебная ритмика (В.А.Гиляровский, В.А.Гринер, А.Розенталь), расстройства нервной системы (Н.А.Власова, В.А.Гиляровский), музыкальное воспитание детей с нарушением слуха (Н.А.Рау, Е.Ф.Рау, З.Е.Пунина, Н.П.Збруева, Г.И.Яшунская), музыкальная коррекция детей с задержкой умственного развития (О.П.Гаврилушкина, Е.А.Медведева, И.В.Евтушенко)
2	Методы и технологии музыкальной коррекции	Клинико-психолого-педагогические основы музыкальной коррекции. Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Рецептивная музыкотерапия как регулятор вегетативных процессов в организме. Активная (исполнительская) музыкотерапия. Синтез музыкального и наглядно-слухового восприятия как основа интегративной музыкотерапии. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный

		дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики.
3	Диагностика и обработка данных.	Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разработка критериальной и диагностической базы. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы. Технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.02 Арттерапия в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
программа магистратуры
«Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной коррекции;
- развитие умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровье сбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками применять знания по музыкальной терапии в здоровье сберегающем педагогическом процессе; способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части ОП.

Студент, изучающий дисциплину «Арт-терапия в образовании» **овладел компетенцией** «способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка» (ПК 22)

Знает (понимает)

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

владеет регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования», «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-38, ПК-40
Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций не предусмотрено

Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр	**Формулировка**				
Профессиональные компетенции:					
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	**Знает** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований знает основные трудовые функции специалистов основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования **Умеет:** использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования; осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач; организовывать взаимодействие на	**В области знаний:** Выбор информационных источников Доклады на семинарах. Дискуссии Профессиональный диалог **В области умений:** Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований Дискуссия Профессиональный диалог Деловая игра	деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	**Базовый** **Знает** основные трудовые функции специалистов Умеет использовать электронные информационные ресурсы в целях организации профессионального общения Владеет готовностью к установлению и поддержанию коммуникации со специалистами **Повышенный** **Знает** основы разработки плана совместной работы со специалистами для достижений целей исследований **Умеет** определять цели исследований в соответствии с потребностями образовательной организации **Основные признаки уровня** **Владеет** опытом самостоятельной организации исследования с

		принципах субъект-субъектного подхода **Владеет** правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования, методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.			привлечением специалистов
ПК-40	Способность предоставлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	**Знать**: знает технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Уметь**: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках необходимой для предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами	**В области знаний:** - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог **В области умений:** - Выбор информационных источников Профессиональный диалог **В области навыков:** - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия Профессиональный диалог	деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	**Базовый уровень:** **Содержательное описание уровня** Описывает технологию предоставления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Основные признаки уровня** Использует технологию целеполагания в процессе предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и

		профессионального сообщества **Владеть**: владеет основами работы с персональным компьютером			форматами профессионального сообщества **Повышенный уровень:** **Содержательное описание уровня** Разрабатывает план предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **Основные признаки уровня** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **___3_____** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**II семестр**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**32**	
Лекции		**6**
Практические занятия (ПЗ)		**26**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	**40**	
Проект		
Другие виды самостоятельной работы Деловая игра. Подготовка и проведение Методические материалы. Анализ. Реферат	 **20** **10** **10**	
Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой	**36**	
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	**108** **3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции	Основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований, основные трудовые функции специалистов, основные формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования. Музыкально-ритмическое направление (Ж.Далькроз, Н.А.Александрова), лечебная ритмика (В.А.Гиляровский, В.А.Гринер, А.Розенталь), расстройства нервной системы (Н.А.Власова, В.А.Гиляровский), музыкальное воспитание детей с нарушением слуха (Н.А.Рау, Е.Ф.Рау, З.Е.Пунина, Н.П.Збруева, Г.И.Яшунская), музыкальная коррекция детей с задержкой умственного развития (О.П.Гаврилушкина, Е.А.Медведева, И.В.Евтушенко)
2	Методы и технологии музыкальной коррекции	Клинико-психолого-педагогические основы музыкальной коррекции. Музыка и методы коррекционной деятельности в образовании. Рецептивная музыкотерапия как регулятор вегетативных процессов в организме. Активная (исполнительская) музыкотерапия. Синтез музыкального и наглядно-слухового восприятия как основа интегративной музыкотерапии. Классификация методов. Конструирование форм музыкально-коррекционной работы. Технология катарсической разрядки. Релаксация и виды медитации. Музыка и образность, метод управляемого воображения. Игра как метод музыкально-коррекционной деятельности. Вокалотерапия и тонирование как методы музыкальной коррекции. Музыкальный дневник, методика работы с ним. Кинезитерапия, проективные методики.
3	Диагностика и обработка данных.	Анализ и психологическое сопровождение музыкально-коррекционной деятельности. Разработка критериальной и диагностической базы. Разделение функций организаторов музыкально-коррекционной деятельности. Условия успешности совместной работы. Технологию предоставления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Программа учебной практики

Наименование практики:
Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно по периодам
Рекомендуется для направления подготовки:

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Музыкотерапия в образовании
Квалификация выпускника: магистр

1. Цели практики:

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является: подготовка студента-магистранта к получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, к научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Задачи практики:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений абстрактного и логического мышления;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ПК-30 способностью

проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее. изучения

Студент должен:

Знать:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, основные закономерности возрастного развития детей младшего возраста, Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теория и методы организации психологического исследования. методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе

уметь:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий. Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач,

разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования..Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; Организовывать встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования

владеть:

имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий . Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий. Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности, способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания, способностью реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др. способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей . Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др

Добиваться того, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки написания магистерской диссертации.

4. Место и время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика проводится на базе: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие специальности обучения магистрантов;

– обеспечение квалифицированным руководством;

– оснащенность современным оборудованием и применение современных психолого-педагогический музыкальных технологий;

– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;

– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности

Практика проводится в течение 6 недель на 1 курсе во 2 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

9 зачетных единиц

324 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1

7. Содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Входной. (Подготовительный) этап • инструктаж по технике безопасности, • участие в установочной конференции	0,2	4	• календарный план-сетка практики
2	Начальный этап • инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; • определение целей и задач практики • проведение самодиагностики	0,3	5	• индивидуальный план практики, • график консультаций, • результаты самодиагностики
3	Основной этап: • знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП НО) с точки зрения реализации ФГОС	7,5	297	• аналитическая справка
	• изучает программу учебного предмета оздоровительной направленности			• аналитическая справка
	• разрабатывает и реализует коррекционно-профилактическое или реабилитационное занятие с использованием инновационных методов и технологий			• план-конспект занятия
	• отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей обучающихся			• подборка диагностических методик
	• знакомится с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			• программа по преодолению учебных трудностей (в сотрудничестве со специалистом центра)
	• участвует в подготовке и проведении родительского собрания (в качестве помощника классного руководителя)			• план-конспект собрания
	• участвует подготовке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих			• план работы по преодолению трудностей в социализации

	трудности социализации			(совместно с психологом)
	• знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения			• аналитическая справка
	• участвует в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся			• программа тренинга
	• участвует в разработке программы обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования			• программа семинара
	• взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 4-х)			• критический отзыв (анализ занятия)
	• знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.			• аналитическая справка
4	Заключительный этап: • разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности	1	18	• план научной исследовательской деятельности
	• участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио			• защита портфолио

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа магистра
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Музыкотерапия в образовании»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи:

Цель «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

2. Основными задачами являются:

-понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;

- развитие умений абстрактного и логического мышления;

-развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;

-развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

-развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;

-развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;

-овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;

-овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

-овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;

-овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

3. Место в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося, ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели

научного исследования; ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее. изучения

Студент должен:

Знать:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

основные подходы и методику разработки и реализации образовательных программ и программ учебных дисциплин. методику планирования и организации учебного занятия в соответствии с ФГОС ОО Характеризует подходы и методику разработки программ развития образовательной организации, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, основные закономерности возрастного развития детей младшего возраста, Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Теория и методы организации психологического исследования. методику анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения. Характеризует нормативные требования, предъявляемые к отдельным аспектам деятельности организации и к образовательной организации в целом, квалификационные требования, предъявляемые к специалистам. Способы установления рабочих связей с родителями и специалистами, которые видят свои цели и готовы взаимодействовать на конструктивной основе

уметь:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; осуществлять разработку и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-профилактических и реабилитационных мероприятий с использованием инновационных методов и технологий. Проводит оценку и экспертизу использования инновационных методов и технологий в образовательном процессе, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования..Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств

обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся определять особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида; Организовывать встречи, дискуссии по вопросам воспитания и образования

владеть:

имеет опыт развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основами приемами разработки, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий . Обладает опытом проектирования, организации и проведения мероприятий с использованием инновационных методов и технологий. Владеет навыками обобщения профессионального опыта коллег по использованию инновационных методов и технологий в проектировании деятельности, способностью использовать конструктивные воспитательные усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания, способностью реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др. способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей . Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, методами анализа учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др

Добиваться того, чтобы все участники воспитательного и образовательного процесса ясно осознавали свою роль в нем

«**Научно-исследовательская работа магистра**» проводится без отрыва от аудиторных занятий и является предшествующей для Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4. Место и время проведения практики «Научно-исследовательская работа магистра.

Практика проводится на базе образовательных учреждений, Центра помощи детям.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

36 зачетных единиц

1296 академических часов

1 курс –17 учебных недель

2 курс - 19 учебных недель

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1

7 . Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц, или 17 +19 недель, или 1296 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Планирование НИР: 1 семестр	10	360	а) утвержденная тема диссертации - постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования; б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка; в) составление аналитического обзора известных диагностических методов; г) Библиографический список Составление д) оформление отчета по НИР магистра за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г)
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы 2 семестр	7	252	оформленный научно-справочного аппарат исследования Выступление с докладом на конференции; Выступление на методологическом семинаре По результатам НИР за 2-й семестр оформляется отчет по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей по теме исследования
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы 3 семестр	6,75	243	апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, - выступление на конференциях различного уровня; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; Допуск к защите, успешно пройденная предзащита магистерской диссертации; По результатам НИР за 3-й семестр оформляется отчет по НИР магистра с приложением тезисов докладов и подготовленных статей
4	Представление результатов исследования 4 семестр	12,25	441	Текст диссертации. Подготовка приложений Статья для издания ВАК Оформленный автореферат Публичная защита выполненной работы

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно по периодам
Рекомендуется для направления подготовки:
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Музыкотерапия в образовании
Квалификация выпускника: магистр

1. Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами в процессе аудиторных занятий.

2. Задачи практики:

- понимание усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов современных методик и технологий, том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи образовательным учреждениям;
- овладеть профессиональными навыками, основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие умений применение выработка у студентов творческого подхода к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

3. Место практики в структуре ОП ВО

Практика включена в вариативную часть ОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на теоретических знаниях, полученных магистрантами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов.

Прохождение данной практики является необходимым звеном ОП, позволит магистрантам обобщить, углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Студент должен:

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Критерии выбора базы практики:

– соответствие специальности обучения магистрантов;

– обеспечение квалифицированным руководством;

– оснащенность современным оборудованием и применение современных психолого-педагогический музыкальных технологий;

– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;

– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц

108 *академических* часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1

7. Содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Входной. (Подготовительный) этап • инструктаж по технике безопасности, • участие в установочной конференции	0,2	4	• календарный план-сетка практики
2	Начальный этап • инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; • определение целей и задач практики • проведение самодиагностики	0,3	5	• индивидуальный план практики, • график консультаций, • результаты самодиагностики
3	Основной этап: • знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП НО) с точки зрения реализации ФГОС	1,5	54	• аналитическая справка

	• изучает программу учебного предмета оздоровительной направленности			• аналитическая справка
	• разрабатывает и реализует коррекционно-профилактическое или реабилитационное занятие с использованием инновационных методов и технологий			• план-конспект занятия
	• отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей обучающихся			• подборка диагностических методик
	• знакомится с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			• программа по преодолению учебных трудностей (в сотрудничестве со специалистом центра)
	• участвует в подготовке и проведении родительского собрания (в качестве помощника классного руководителя)			• план-конспект собрания
	• участвует подготовке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации			• план работы по преодолению трудностей в социализации (совместно с психологом)
	• знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения			• аналитическая справка
	• участвует в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся			• программа тренинга
	• участвует в разработке программы обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования			• программа семинара
	• взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 4-х)			• критический отзыв (анализ занятия)
	• знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.			• аналитическая справка
4	Заключительный этап: • разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности	1	18	• план научной исследовательской деятельности

	• участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио			• защита портфолио

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.04(П) Педагогическая практика
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно по периодам
Рекомендуется для направления подготовки:
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Музыкотерапия в образовании
Квалификация выпускника: магистр

1. Цель производственной педагогической практики закрепление, расширение и углубление знаний профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных магистрами в процессе предыдущей практики и аудиторных занятий.

2. Задачи практики:

- понимание усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов современных методик и технологий, том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи образовательным учреждениям;
- овладеть профессиональными навыками, основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие умений применение выработка у студентов творческого подхода к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

3. Место практики в структуре ОП ВО

Практика включена в вариативную часть ОП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на теоретических знаниях, полученных магистрантами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов.

Прохождение данной практики является необходимым звеном ОП, позволит магистрантам обобщить, углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Студент должен:

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Критерии выбора базы практики:

– соответствие специальности обучения магистрантов;

– обеспечение квалифицированным руководством;

– оснащенность современным оборудованием и применение современных психолого-педагогический музыкальных технологий;

– возможность сбора в период практики материалов для отчета по практике;

– наличие условий для приобретения навыков работы по специальности

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 3 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единиц

108 *академических* часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	

1	Входной. (Подготовительный) этап • инструктаж по технике безопасности, • участие в установочной конференции	0,2	4	• календарный план-сетка практики
2	Начальный этап • инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; • определение целей и задач практики • проведение самодиагностики	0,3	5	• индивидуальный план практики, • график консультаций, • результаты самодиагностики
3	Основной этап: • знакомство с основной образовательной программой образовательного учреждения (ООП НО) с точки зрения реализации ФГОС	1,5	54	• аналитическая справка
	• изучает программу учебного предмета оздоровительной направленности			• аналитическая справка
	• разрабатывает и реализует коррекционно-профилактическое или реабилитационное занятие с использованием инновационных методов и технологий			• план-конспект занятия
	• отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и склонностей обучающихся			• подборка диагностических методик
	• знакомится с индивидуально-ориентированными программами, направленными на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			• программа по преодолению учебных трудностей (в сотрудничестве со специалистом центра)
	• участвует в подготовке и проведении родительского собрания (в качестве помощника классного руководителя)			• план-конспект собрания
	• участвует подготовке и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации			• план работы по преодолению трудностей в социализации (совместно с психологом)
	• знакомство с учебно-методической документацией образовательного учреждения			• аналитическая справка
	• участвует в разработке программы тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся			• программа тренинга
	• участвует в разработке программы обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования			• программа семинара
	• взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 4-х)			• критический отзыв (анализ занятия)
	• знакомство с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического			• аналитическая справка

	обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.			
4	Заключительный этап: • разработка перспективного плана научной исследовательской деятельности	1	18	• план научной исследовательской деятельности
	• участие в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организация оппонирования на защитах портфолио			• защита портфолио

Программа производственной практики

Наименование практики:
Б2.В.05 (П) Преддипломная
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно по видам
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Музыкотерапия в образовании
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является: совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- понимание основ исследовательской деятельности в профессиональном становлении,
- овладеть навыками профессиональной деятельности, в том числе исследовательской
- развитие умений научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Практика базируется на теоретических знаниях, полученных магистрантами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов.

Прохождение данной практики является необходимым звеном ОП, позволит магистрантам обобщить, углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Студент должен

знать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии проектирования и организации научного исследования

уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.

владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, основами комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки магистерской диссертации.

4. Место и время проведения производственной Преддипломной практики

Практика проводится на базе: ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной Преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

3 зачетных единицы

108 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41, СК-1

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный этап • инструктаж по технике безопасности, • участие в установочной конференции	0,5	8	**I раздел портфолио**: • справка о прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности; • календарный план-сетка практики
2	Начальный этап • инструктаж по технике безопасности инструктажа на рабочем месте; • определение задач практики	0,5	8	• справка о прохождении инструктажа по охране труда и технике безопасности; • целеполагание практики и планируемые результаты

3	Основной этап: • анализирует ООП на предмет представленности в междисциплинарных программа задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;	1,5	54	**II раздел портфолио**: • аналитическая справка
	• проектирует программу учебного предмета (по выбору) оздоровительной направленности для подростков			• проект программы учебного предмета оздоровительной направленности
	• разрабатывает и реализует образовательные, воспитательные, коррекционно-профилактические и реабилитационные мероприятия с использованием инновационных методов и технологий			• план-конспект одного мероприятия по выбору
	• отбирает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ			• подборка диагностических методик (диагностическая база)
	• разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде			• программа по преодолению учебных трудностей (в сотрудничестве со специалистом центра)
	• разрабатывает и проводит родительское собрание			• план-конспект собрания
	• разрабатывает и оказывает помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности социализации			• программа по преодолению трудностей в социализации (совместно с психологом)
	• разработка плана экспертизы образовательной среды и проведение анализа образовательной деятельности организации (анализ учебно-методической документации)			• аналитическая справка (экспертное заключение)
	• разработать и реализовать программу тренинга со специалистами с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся			• программа тренинга
	• разработать и реализовать программу обучающего семинара для педагогов по вопросам современного образования			• программа семинара

	• взаимопосещение коррекционного занятия (не менее 2-х)			• критический отзыв (анализ занятия)
	• составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.			• заключения по результатам диагностического обследования
4	Заключительный этап: • разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	0,5	8	**III раздел портфолио**: • план научной исследовательской деятельности
	• участвовать в заключительной конференции с выступлением по итогам практики (в форме презентации), организовать оппонирование на защитах портфолио			• защита портфолио