

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Профиль: «Психология и педагогика профессионального образования»
(очная форма обучения)**

Подготовка по образовательной программе проводится с 2011 года.



Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Психология и педагогика профессионального образования» готов к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение и помощь в сфере профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, педагогическая, научно-исследовательская и проектная деятельность.

За время обучения магистранты постигают особенности преподавательской работы в профессиональном образовании (вузы и колледжи), психологической поддержки коллег и обучающихся; учатся создавать своим настоящим и будущим студентам оптимальные условия для обучения, взросления и усвоения социального опыта. Учебный процесс направлен также на подготовку специалистов в сфере управления образованием, в процессе которой акцент делается на развитие лидера, способного со временем задавать направление развития системы образования, проектировать и реализовывать проекты в этой области. Студенты узнают суть тьюторской позиции педагога, заключенной в сопровождении личности в процессе ее индивидуального движения, содействии ее самоопределению и самореализации. Предметом познавательной активности магистрантов станут современные педагогические технологии, суть которых – в активной целенаправленной работе самих студентов, определении и достижении ими своих учебных и профессиональных целей.

Сферы профессиональной деятельности:

Выпускники магистратуры по специальности «Психология и педагогика профессионального образования» готовы к выполнению ряда видов профессиональной деятельности: • преподавательской, • консультативной, • научно-исследовательской, • проектно-управленческой, • организационно-воспитательной. Поэтому местами трудоустройства могут быть образовательные организации любого

уровня, органы управления образованием, организации социальной направленности и психологической помощи. Исходя из уровня подготовки, магистр может занимать не только базовые должности согласно специализации, но и руководящие должности.

Особенности обучения. Технологии обучения. Привлекаемые ресурсы МТБ

Обучение в магистратуре носит практико-ориентированный характер. При организации учебных занятий используются разнообразные методы и формы обучения, стимулирующие учебно-познавательную деятельность студентов, их активность, инициативность и самостоятельность, образовательную рефлексию, применяются современные образовательные технологии (РКМЧП, дебаты, педагогическая мастерская, образовательное событие и т.д.), проблемно-диалоговые формы обучения, решение педагогических задач, конструирование, моделирование и проектирование различных компонентов педагогического процесса.

Для студентов, уже работающих в общем или профессиональном образовании, формулируются проекты и задания, которые они могут выполнять на месте своей работы. Таким образом, обучение помогает не только самим студентам в их профессиональном развитии, но и развитию всей организации.

Практические занятия направлены преимущественно на развитие умений студентов выстраивать свою педагогическую деятельность как сопровождение, находить оптимальные способы решения профессиональных задач.

В целях формирования избыточной образовательной среды и расширения профессиональных контактов для магистрантов организуются встречи с педагогическими работниками, представляющими опыт своей профессиональной деятельности, который может быть использован в работе, проводятся учебные занятия с привлечением преподавателей и ученых из других вузов, высококвалифицированных специалистов-практиков.

Модули/дисциплины.

Содержание образовательных программ учебных дисциплин (модулей) включает широкий спектр философско-методологических оснований, исторических истоков и психолого-педагогических идей, обуславливающих современную теорию и практику психолого-педагогической деятельности.

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии в образовании
2. Методология научного исследования
3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4. Научно-методические основы педагогической деятельности
5. Педагогика профессионального образования
6. Организация воспитательной работы в профессиональном образовании
7. Управление профессиональным образованием
8. Современные образовательные технологии
9. Психология профессионального образования
10. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста

Научные исследования студентов и преподавателей по профилю «Психология и педагогика профессионального образования»

Научный потенциал кафедры: профессорско-преподавательский состав кафедры – это уникальное сочетание ученых и практиков, среди которых 3 доктора наук, 10 кандидатов наук (педагогических, психологических, философских).

Научные интересы преподавателей кафедры ориентированы на изучение следующих вопросов: индивидуализация образовательного процесса, современные образовательные технологии, непрерывное педагогическое образование, и др.

Примеры тем выпускных квалификационных работ:

- Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения стрессоустойчивости студентов
- Освоение учителями социальных сетей как образовательного ресурса
- Мониторинг воспитательного процесса в педагогическом вузе
- Адаптация студентов медицинских вузов к будущей профессиональной среде

Ведущие преподаватели:



Анна Павловна Чернявская

Руководитель образовательной программы «Психология и педагогика профессионального образования»

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогических технологий,

Преподаваемые дисциплины:

- «Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии»;
- «Современная дидактика высшей школы»;
- «Психология профессионального образования»



Людмила Васильевна Байбородова, директор института педагогики и психологии, заведующая кафедрой педагогических технологий, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук.

Преподаваемые дисциплины:

- «Методология и методы научного исследования»;
- «Организация воспитательной работы в профессиональном образовании»;



Владимир Владимирович Юдин

Доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий

Преподаваемые дисциплины:

- «Педагогика профессионального образования»
- «Проектирование и экспертиза образовательных систем»
- «Управление профессиональным образованием»



Вера Валентиновна Белкина

Декан факультета социального управления, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий

Преподаваемые дисциплины:

- «История развития высшего образования»;
- «Методика преподавания педагогики и

психологии в профессиональном образовании»

Как поступить на бюджетные места.

В 2019 году ФСУ планирует прием на 8 бюджетных мест.

В магистратуру принимаются поступающие, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Поступающие принимаются на основе собеседования.

Порядок проведения вступительного испытания:

1. Вступительное испытание проводится в виде собеседования по вопросам билета.

2. Билет содержит 2 вопроса.

3. Поступающему выдается лист устного ответа и программа собеседования.

4. На подготовку отводится 45 минут.

5. Экзамен принимает комиссия.

6. Оценки оглашаются после ответа всех поступающих.

Ответ оценивается по 100-бальной шкале. Поступающий, набравший менее 51 балла, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.

Как поступить на внебюджет?

На внебюджетной основе могут быть зачислены абитуриенты, успешно прошедшие вступительное испытание, но не прошедшие по конкурсу на бюджетные места. Стоимость обучения в 2019 -2020 году составляет по очной **форме обучения рублей в год.**

Состав студентов по географии

Все студенты проживают на территории Ярославской области