

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.1 Основы организации научно-исследовательской работы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является знакомство с тем, что такое научно-исследовательская работа, как она организована и структурирована, каким законам и законодательным актам подчиняется.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных закономерностей организации и структуры научно-исследовательской деятельности.
- **овладение** навыками использования этих знаний в практической деятельности.
- **развитие** умений организации своей научно-исследовательской работе на примере написания магистерской диссертации.

**2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** базовые понятия лингвистической теории.
- **обладать** умениями иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка.
- **владеть** первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков», «Язык и стиль магистерской диссертации».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5, ПК-6.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	4,5
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	4,5
В том числе:		4,5
Индивидуальный проект	30	
Реферат	20	4,5
Домашние работы	28	4,5
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме	20	4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет)		5
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	4,5
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	4,5

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и научное исследование	Понятие науки. Научное исследование. Классификация наук.
2	Организация научно-исследовательской работы в российской федерации	Управление в научной сфере. Общие законодательные установки. Министерство образования и науки Российской Федерации. Российская академия наук. Наука в высших учебных заведениях. Ученые степени и ученые звания в РФ. Структура подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Структура профессионального образования. Подготовка кандидатов и докторов наук.
3	Методология научных исследований	Метод и методология научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования в лингвистике
4	Научно-исследовательская работа студента в магистратуре	Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра. Порядок выполнения магистерской работы. Структура выпускной квалификационной работы магистра. Язык и стиль магистерской работы. Общие требования к оформлению ВКР магистра. Сроки и условия сдачи текста ВКР магистра

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.2 Новые направления современного языкознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Новые направления современного языкознания» является знакомство с новыми направлениями и парадигмами современной лингвистики, а именно: с антропоцентрической парадигмой современного языкознания, с генеративной лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой, когнитивной лингвистикой и лингвокультурологией. Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** концептуальной базы современных теорий языкознания.
- **овладение** навыками использования этих теорий в практической деятельности.
- **развитие** умений анализа языковых фактов с точки различных современных теорий языкознания.

**2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы**

Дисциплина «Новые направления современного языкознания» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** базовые понятия лингвистической теории.
- **обладать** умениями иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка.
- **владеть** первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина «Новые направления современного языкознания» является предшествующей для таких дисциплин, как «Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков», «Язык и стиль магистерской диссертации».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ПК-5.**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	1,2
В том числе:		
Лекции	4	1
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	1,2
В том числе:		
Индивидуальный проект	20	1,2
Реферат	10	1,2
Домашние работы	12	1,2
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме	20	1,2
Вид промежуточной аттестации (зачет)		2
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	1,2
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	1,2

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное языкознание Как смена парадигм	Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Парадигма в науке. Причины смены парадигм. Основные черты современного языкознания.
2	Генеративная лингвистика	Хомскианская революция в языкознании. Генеративная лингвистика: стандартная теория.
3	Психолингвистика	Краткая история психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина. Основные разделы психолингвистики
4	Социолингвистика	Краткая история социолингвистики. Социолингвистика как научная дисциплина. Основные проблемы социолингвистики. Основные разделы социолингвистики
5	Когнитивная лингвистика	Появление и становление когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики.
6	Лингвокультурология	Краткая история лингвокультурологии. Лингвокультурология как научная дисциплина.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.3 Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе» - формирование общепрофессиональных и профессиональных умений организации учебного процесса по иностранным языкам в высшей школе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных теоретических положений методики преподавания иностранных языков в высшей школе.
- **овладение** навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
- **развитие** умений формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; осуществления профессионального личностного самообразования, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы формирования группы и коллектива;
- психологические основы взаимодействия членов группы и коллектива; – этапы развития группы и коллектива;
- спектр приемов и техник для организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
- правила мониторинга работы группы и коллектива;
- правила и нормы осуществления групповой и коллективной деятельности;
- теоретические основы лингводидактики как науки об особенностях формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также об обучении и воспитании средствами иностранного языка;
- требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству обучения иностранным языкам;
- особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам;
- учебники и учебные пособия и их составляющие;
- основные цели и принципы организации учебного процесса;
- теоретические основы обучения;
- методическую концепцию и содержание современных УМК.

**обладать умениями:**

- применять современные формы работы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общей цели трудового коллектива;
- внедрять положительный опыт организации групповой и коллективной деятельности;
- осуществлять взаимодействие со всеми членами группы и коллектива;
- применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- осуществлять анализ печатных учебников и учебных пособий в связи с новыми подходами в сфере лингводидактики;
- анализировать электронные образовательные ресурсы в целях поиска дидактических материалов для отдельных тем;
- разрабатывать план интегрированного использования печатных, электронных учебных пособий и дидактических материалов;
- выбирать средства для реализации плана интегрированного использования печатных, электронных учебных пособий и дидактических материалов;
- пользоваться различными стратегиями для достижения поставленных образовательных задач на материале соответствующих учебных пособий;
- оценивать учебный процесс с точки зрения его эффективности;
- использовать различные стратегии анализа учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- современными методами, приемами и технологиями осуществления организации групповой и коллективной деятельности для достижения общей цели трудового коллектива;
- навыками диагностики этапа становления группы и коллектива;
- навыками планирования общей деятельности группы и коллектива; –
- навыками формирования (сплочения) группы и коллектива; –
- навыками мониторинга работы группы и коллектива;
- современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;
- технологиями осуществления информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
- навыками планирования и организации образовательной деятельности по иностранным языкам;
- навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;
- основами работы с учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку;
- опытом анализа современных печатных и электронных учебных пособий; –
- основами моделирования и разработки новых учебных материалов;
- основами подбора дидактических материалов в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей, обучаемых и их языкового уровня;
- выбора учебных ресурсов и работы с учебным материалом в рамках решения учебных задач;
- навыками отбора учебных материалов для достижения конкретных образовательных целей и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе» является предшествующей для таких дисциплин, как «Модернизация языкового образования»,

«Содержание, организация и проведение ЕГЭ», «Моделирование учебного процесса в высшей школе», «Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков», «Лингводидактика», «Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	4,5
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	4,5
В том числе:		
Анализ видеоматериалов		4,5
Организация внеклассного мероприятия		4,5
Подготовка дидактических материалов		4,5
Методическая разработка		4,5
Анализ методических материалов		4,5
Глоссарий		4,5
Изучение научной литературы		4,5
Технологическая карта		4,5
Анализ урока по предложенному плану		4,5
План-конспект урока		4,5
Курсовой проект (ОБЯЗАТЕЛЬНО!)		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	4,5
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	4,5
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	4,5

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Принципы методики обучения иностранным языкам в высшей школе	Принцип активизации учебной деятельности; принцип интенсификации процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий; принцип активизации формирования иноязычных умений и навыков на основе использования ТСО (технических средств обучения); принцип создания искусственного иноязычного окружения; принцип необходимости овладения иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения.
2	Принцип интенсификации процесса обучения иностранному языку на основе использования игровых технологий	Понятие «интенсификации учебного процесса»; факторы и критерии интенсификации; понятие «дидактическая игра»; функции дидактической игры: средство развития мотивационно-потребностной среды, средство познания, средство развития умственных действий, средство развития произвольного поведения; языковая

		дидактическая игра; речевая дидактическая игра; учебная игра; двуплановость дидактической игры; деловая игра; принципы организации дидактической игры: принцип коллективного взаимодействия, принцип активности обучающегося, принцип личностно-ориентированного общения, принцип ролевой организации учебного процесса, принцип коммуникативной направленности, принцип проблемности в обучении, принцип наглядности, принцип прочности усвоения материала, принцип доступности и посильности, принцип использования положительного фона обучения для воспитания обучающихся.
3	Принцип создания искусственного иноязычного окружения при обучении иностранному языку в высшей школе	Интенсивный метод обучения иностранному языку; понятие «искусственное иноязычное окружение»; принципы интенсивного метода обучения: авторитет учителя, инфантилизация, двуплановость, концертная псевдопассивность; понятие «ролевая игра»; виды общения на иностранном языке: учебное общение, имитирующее общение, симулятивное общение, аутентичное общение; трехуровневая модель овладения языковым материалом; понятие «прагматический материал обучения».
4	Принцип необходимости овладения иноязычной культурой вербального и невербального общения в процессе обучения.	Понятие «коммуникативная компетенция»; социолингвистический компонент коммуникативной компетенции; социокультурный компоненты коммуникативной компетенции; понятие «межкультурное общение»; понятие «диалог культур»; понятие «интерференция культур»; понятие «культурный шок», понятие «обратный шок»; понятие «соматический язык»; понятие «страноведение»; понятие «лингвострановедение»; понятия «реалия», «фоновая лексика»; понятие «горизонтальная культура», понятие «вертикальная культура»; вербальные средства коммуникации; понятие «коммуникативное поведение».
5	Принцип активизации формирования иноязычных умений и навыков на основе использования ТСО (технических средств обучения)	Принципы отбора материала обучения на основе использования ТСО: принцип аутентичности, принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности учащихся с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся, принцип методической ценности для формирования базовых речевых навыков и умений; этапы работы с аудиоматериалом; технологии работы с аудио и видео материалом; понятие «алгоритм работы»; функции аудионаглядности: коммуникативно-стимулирующая, мотивационно-побудительная лингвокультурная, иллюстративная, эстетически – развивающая.
6	Использование метода кейсов в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе	Метод кейсов; понятие «кейс»; характеристики интерактивности метода обучения; понятие «групповая дискуссия»; понятие «компетентность специалиста»; принципы использования метода кейсов; технологии кейсовой методики; типы принятия решений в ходе изучения кейса.



## **Программа учебной дисциплины Б1.Б.4 Педагогика и психология высшей школы**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - формирование основ профессиональной компетенции преподавателя высшей школы.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических и психологических особенностей обучения и преподавания в высшей школе.
- **осознание** своей роли в качестве преподавателя высшей школ.
- **овладение** навыками использования новых методов, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
- **развитие умений** рефлексии собственной учебной деятельности в вузе и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы профессиональной деятельности педагога, социальные, культурные и личностные различия обучаемых;
- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы, основные закономерности возрастного развития, стадии развития, социализации личности;
- теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте.

#### **обладать умениями:**

- разрабатывать учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия с обучаемыми;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

#### **владеть:**

- способами распределения работы между членами команды, конструктивного решения возникающих конфликтов;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является предшествующей для таких дисциплин, как «Модернизация языкового образования», «Содержание, организация и

проведение ЕГЭ», «Моделирование учебного процесса в высшей школе», «Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков», а также для «Практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ОПК-3, ПК-16.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	4,5
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	4,5
В том числе:		
Анализ видеоматериалов		4,5
Анализ научной литературы		
Подготовка презентаций		4,5
Разработка конспекта занятий		4,5
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	4,5
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	4,5
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	4,5

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Студенчество как социальная группа	Возрастная периодизация, юношеский возраст, возраст молодости, кризис идентичности, студенчество с т.з. психологии, студент-лингвист, типология студентов по отношению к профессии, типология студентов по отношению к учебе, типология В.Т. Лисовского
2	Преподаватели ВШ как социальная группа	Компетенция преподавателя ВШ, социальная компетенция, личностная компетенция, дидактическая компетенция, экзаменационная компетенция, профессиональная деформация, профессиональное выгорание, эмоциональная подготовка (Л.И.Краснопахтова), развитие выразительности речи, формирование режиссерского мастерства, типология типы преподавателей по Назаровой И.Б., Юревичу А.В, Столяренко Л.Д,-Талену, профессионализм, мастерство, творчество, новаторство
3	Учебный процесс в вузе и его специфика	Стили общения между преподавателем и студентом, формы занятий: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ, самостоятельная работа студентов как развитие, самоорганизация личности обучающихся; основы педагогического контроля в высшей школе, интерактивное обучение, деловая игра, ролевая игра, проблемное обучение, проектная технология в ВШ, информационные технологии, обучения, дистанционное обучение в ВШ.

## Программа учебной дисциплины Б1.Б.5 Язык и стиль магистерской диссертации

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Язык и стиль магистерской диссертации» - формирование у магистрантов общекультурных компетенций, обеспечивающих владение навыками составления текстов научного стиля, а также подготовку специалистов высокой квалификации, свободно владеющих современными нормами русского литературного языка.

Основными задачами курса являются:

- **формирование** целостного представления об особенностях методологии написания диссертационного исследования: развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, обучение системному владению методами научного исследования, ведению научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики, и формирование понимания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.
- **овладение** магистрантами основами научного мышления: развитие способности формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
- **формирование** умения выражать и обосновывать свою научную позицию с соблюдением норм и правил ведения дискуссии и построения устной и письменной речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам научного характера: овладение языковыми средствами научного стиля русского языка, совершенствование навыков создания и оформления собственных научных текстов (тезисов, статей, магистерской диссертации).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык и стиль магистерской диссертации» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими знаниями и умениями:

**знание** основных норм научной этики и морали, необходимых для соблюдения правильного подхода к ведению научного исследования согласно основным принципам, существующим в рамках научного познания и научной картины мира;

**владение** культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;

**стремление** к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

**способность** научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук – различных видах профессиональной и социальной деятельности;

**способность** приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

**умение** использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;

**владение** одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника магистратуры;

**знание** различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности;

**владение** методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

**способность** реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ОК-3.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	2,3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	2,3
В том числе:		
Контрольная работа		2,3
Подготовка к практическим занятиям		2,3
Доклады		2,3
Подготовка презентаций		2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>36</b>	3
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	2,3
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2,3

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику курса.	Магистерская диссертация как жанр научной работы. Понятие магистерской диссертации. Статус магистерской диссертации. Типологические характеристики магистерской диссертации. Отличия магистерской диссертации от других типов научных работ (кандидатской и докторской диссертаций). Научное изучение как основная форма работы. Основные понятия научно-исследовательской работы. Ход научного исследования (общая схема).
2	Концептуальное содержание магистерской диссертации.	Структура магистерской диссертации. Выбор темы. Обоснование актуальности исследования. Формулирование цели и задач. Новизна научного исследования. Объект и предмет исследования. Теоретические предпосылки и положения, выносимые на защиту. Теоретическая и практическая значимость работы. Апробация. Заключение.
3	Основы методологии и методики научного творчества.	Основные методы научного исследования. Общие и специальные методы научного познания. Методы эмпирического исследования (описание, наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, обобщение,

		абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, моделирование). Методы теоретического исследования (формализационный, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному).
4	Основы методологии и методики научного творчества.	Методы филологического исследования. Общефилологические методы (трансформационный, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, семиотический, концептуальный). Частные методы (интертекстуальный анализ, семантико-стилистический анализ, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту, биографический, мотивный анализ)
5	Научный стиль речи (общая характеристика).	Научный стиль речи. Определение. Основные характеристики научного стиля речи. Языковые признаки научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические). Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
6	Культура речи	Языковая норма. Орфоэпия. Акцентология. Морфологические и лексические нормы. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм. Тавтология. Синтаксические нормы. Терминология исследования. Аббревиатуры. Иностранные имена, названия и термины и аббревиатуры. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
7	Языковое оформление магистерской диссертации.	Редактирование магистерской диссертации. Цепочки несогласованных определений. Однородные члены предложения. Грамматическое оформление перечислений. Причастные и деепричастные обороты и их употребление. Средства связи в научном тексте. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
8	Техническое оформление магистерской диссертации.	Оформление отдельных видов текстового материала. Общепринятые сокращения. Правила оформления перечисления, числительных, сокращений. Пунктуационное оформление перечислений. Правила текстового оформления рисунков и таблиц. Правила цитирования. Прямые и косвенные цитаты. Цитирование иностранных текстов. Оформление ссылок на источники. Оформление библиографического списка. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.
9	Процедура защиты магистерской диссертации. Представление результатов исследования.	Устное научное общение. Дискуссия. Речевые стандарты ведения дискуссии. Презентация научного проекта. Правила оформления и подачи материала. Типичные ошибки оформления презентаций. Практические задания. Вопросы для самоконтроля.



## Программа учебной дисциплины Б1.Б.6 Лингводидактика

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(профиль: «Образование в области английского языка»)

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Лингводидактика» - формирование лингводидактической компетенции как способности оценивать учебный процесс с точки зрения обучаемого. Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ лингводидактики, в том числе структуры вторичной языковой личности, языковой картины мира, искусственного субординативного билингвизм.
- **овладение** навыками использования и формирования когнитивных стилей и стратегий.
- **развитие** умений анализа восприятия и порождения звучащего и письменного текста и возникающих при этом трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** правила профессиональной этики и обязанности учителя иностранного языка, ФГОС по иностранным языкам, учебные программы по иностранному языку различных образовательных учреждений.
- **обладать умениями** разрабатывать, проводить и анализировать уроки иностранного языка в рамках различных образовательных профилей ФГОС по иностранным языкам, составлять учебные программы и рабочие планы по иностранному языку, включая факультативы и элективные курсы, учебные программы по иностранному языку различных образовательных учреждений.
- **владеть** умениями профессиональной деятельности учителя средней школы, методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.

Дисциплина «Лингводидактика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Моделирование учебного процесса в высшей школе», «Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе», «Модернизация языкового образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-20.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	4,5
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	4,5
В том числе:		
Контрольная работа		5
Подготовка презентации		4,5

Анализ программ		4,5
Комплектование «портфеля» оценки методик программ		4,5
Подготовка выступления на семинаре		4,5
Работа с источниками		4,5
Анализ литературы		4,5
Видеофрагменты, просмотр и анализ		4,5
Реферат, подготовка и написание		4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		5
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	4,5
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	4,5

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Формирование вторичной языковой личности	Языковая картина мира, концептуальная картина мира, индивидуальная картина мира, ВЯЛ, уровни формирования ВЯЛ, тезаурусный уровень, пути обучения ИЯ
2	Билингвизм и интерференция	Билингвизм, естественный и искусственный билингвизм, классификация типов билингвизма по Щербе, формирование субординативного билингвизма, родной, второй и иностранный языки, внутриязыковая и межязыковая интерференция, лексическая, грамматическая интерференция, интерференция с т. зрения коммуникации
3	Когнитивные стили и стратегии	Психологические основы когнитивных стилей, полезависимость-полenezависимость, преобладание полушарий, аудиальный\визуальный стили восприятия информации, инертность\лабильность, основные и вспомогательные учебные стратегии
4	Коммуникативная и интеркультурная компетенция	Коммуникативная компетенция и ее составляющие, КК по Шейлзу, КК по ФГОС, социокультурная компетенция, межкультурная компетенция, компоненты МК по Кнаппу-Поттхофу, компоненты МК по Н.Д. Гальсковой
5	Текст в теории коммуникации	Понятие «текст», динамика развития понятия, современное восприятие текста, автор текста, реципиент, трудности порождения и восприятия текста, с-модели



## Программа учебной дисциплины Б1.Б.7 Модернизация языкового образования

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Модернизация языкового образования» - формирование способности самостоятельно приобретать и использовать знания при решении профессиональных задач, руководить исследовательской работой обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний; **современных** проблем науки и образования, современных тенденций развития российской образовательной системы.
- **овладение** навыками применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; оценки программного обеспечения; критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; проведения исследовательской работы, культурой педагогического общения.
- **развитие** умений определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; организовывать исследовательскую работу обучающихся. Составлять мультимедийные презентации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизация языкового образования» включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; основные направления и особенности организации профессиональной деятельности; требования общества и педагогической профессии к личности специалиста; основы методики преподавания и воспитательной работы; критерии оценивания качества образовательного процесса.
- **обладать умениями** применять практические способы поиска и формирования научной профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач; анализировать результаты собственной педагогической деятельности; ставить цели и задачи профессионального самообразования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.
- **владеть** способами целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности, саморегуляции и самоконтроля, рефлексивной деятельности; разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.

Дисциплина «Модернизация языкового образования» является завершающей в цикле методических дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-14, ПК-18, ПК-19.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	2, 3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	2, 3
В том числе:		
Анализ и отбор информации		2, 3
Анализ методической литературы		2, 3
Подготовка к участию в круглом столе по теме		2, 3
Подготовка доклада		2, 3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	2, 3
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2, 3

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы становления и развития лингвистического образования в России	История развития языкового образования. Содержание лингвистического образования. Компетентностный подход.
2	Современное состояние и основные направления модернизации системы лингвистического образования РФ	Компетентностный подход в лингвистическом образовании. Пути модернизации лингвистического образования.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 Практикум по культуре речевого общения**  
**на английском языке**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» - развитие готовности к межкультурной устной и письменной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности с учетом стереотипов мышления и вербального и невербального поведения в рамках культурных моделей, существующих в норме и узусе изучаемого иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами специфики структурной организации системы современного английского языка.
- **овладение** всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная); стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов различных типов и жанров.
- развитие** комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; компенсаторных умений выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации; когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на ИЯ; коммуникативной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» включена в **базовую вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** специфику культурно-исторического развития изучаемого языкового сообщества в общем контексте развития человеческой цивилизации и его место в современном мире.
  - **владеть** представлением о языковой картине мира носителей изучаемого иностранного языка, являющейся продуктом специфического экономического, географического, социально-политического и культурно-исторического развития данного народа.
  - **владеть** системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике.
  - **владеть** современным английским языком на уровне уверенного пользователя.
- Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является предшествующей для дисциплины «Практический курс научного общения»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ПК-21.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>220</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	220	1,2,3,4,5,6,7
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>464</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		
Контрольная работа		3, 6,7, 6,7
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>2</b>	2, 5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>108</b>	3, 6,7
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>792</b>	1,2,3,4,5,6,7
<b>зачетных единиц</b>	<b>22</b>	1,2,3,4,5,6,7

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1		
2		

# Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Когнитивная лингвистика

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» – формирование системы знаний, умений и навыков студентов, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, с точки зрения применения методов такой отрасли современного языкознания, как когнитивная лингвистика; формирование представлений об основных достижениях антропоцентрической лингвистики, ее методологическом обеспечении, систематизацией ключевых понятий и категорий на основе анализа актуальных научных теорий, обучение студентов навыкам использования полученных знаний в научно-исследовательской работе и для решения различных профессиональных задач в области лингвистики.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** мировоззренческой значимости концепций современного языкознания; роли современной лингвистической методологии в решении задач профессиональной деятельности; полезности знаний о достижениях современной лингвистики для необходимого общеобразовательного уровня; значимости методологии и результатов исследования в рамках актуальных лингвистических парадигм для интеллектуального развития, навыков критического творческого подходов в профессиональной деятельности.
- **овладение** навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.
- **развитие** умений анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; творчески подходить к проектированию научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» включена в **базовую вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» студент должен:

**знать:**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;
- основные общенаучные методы исследования;
- основные научные направления современного языкознания;
- основы параметризации лексического фонда изучаемого языка.

**уметь:**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- ориентироваться в современных лингвистических теориях и подходах; – свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями.

**владеть:**

- культурой научного мышления;
- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;
- навыками видения научной и лингвистической картины мира в современной культуре;
- навыками абстрактного лингвистического мышления, языкового анализа, самостоятельной работы с научной и специальной лингвистической литературой;
- навыками работы с основными типами словарей;
- навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по переводу и усовершенствования собственных навыков перевода в ходе своего профессионального роста.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Новые направления современного языкознания», «Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5, ПК-6.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	5,6
В том числе:		
Лекции	4	5
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	5,6
В том числе:		
Индивидуальный проект		5,6
Реферат		5,6
Домашние работы		5,6
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме		5,6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		6
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	5,6
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	5,6

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.	Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной научной литературе.
2	Язык с точки зрения когнитивной лингвистики.	Языковая категоризация действительности и понятие языковой картины мира. Проблема языковой концептуализации мира. Языковая картина мира как содержательная основа знания о

	Языковая и научная картины мира.	мире в языковом. Языковая мифологизация как способ интерпретации знания о мире в языковом менталитете.
3	Категории языка и действительности. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.	Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Прототипические эффекты в языковых категориях. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей. Концепт и метафора.
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Национально-специфичные когнитивные доминанты.	Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта. Концепт как основа языковой картины мира. Типология концептов как ментальных образований. Концепты и язык. Проблема национальной специфики концептов. Концепт и понятие. Концепт и категория. Концепт и смысл. Концепт и слово.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Контрастивная лингвистика

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Контрастивная лингвистика» - дать обучающемуся четкое представление о контрастивной лингвистике как одном из разделов современного языкознания, возникшем на стыке структурной типологии языков и лингводидактики и направленном на выявление языковых различий (контрастов) и сходств (подобий), используемых для оптимизации процессов обучения неродному языку. В ходе изучения дисциплины обучающиеся имеют возможность расширить ранее полученные знания по вопросам общего языкознания и теории изучаемого иностранного языка, а также на новом витке осмыслить своё практическое владение иностранным языком за счёт понимания причин допускаемых ошибок и построения процедуры предупреждения и самокоррекции неправильного использования языковых единиц, что, в свою очередь, способствует развитию ранее сформированных базовых методических компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** концептуальной базы контрастивно-сопоставительного описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса).
- **овладение** навыками использования контрастивно-сопоставительного метода в практической деятельности.
  - **развитие** умений анализа языковых фактов с точки зрения контрастивно-сопоставительного подхода.

### 2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Контрастивная лингвистика» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** базовые понятия лингвистической теории.
- **обладать умениями** иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка.
- **владеть** первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина «Контрастивная лингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Новые направления современного языкознания», «Когнитивная лингвистика», «Лингводидактика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-1.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	<b>10</b>	2,3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)		



Семинары (С)	6	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	2,3
В том числе:		
Индивидуальный проект		2,3
Реферат		2,3
Домашние работы		2,3
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме		2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	2,3
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	2,3

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Контрастивная лингвистика как одно из направлений современного сравнительного языкознания	Специфика предмета исследования, целей и задач контрастивной лингвистики, их отличие от предмета исследования, целей и задач других направлений современного сравнительного языкознания (лингвистической типологии, сравнительно-исторического языкознания, ареальной лингвистики, контактной лингвистики, теории лингвистических универсалий). Из истории становления контрастивной лингвистики как автономного направления современного сравнительного языкознания. Связь контрастивной лингвистики с теорией перевода, лингводидактикой.
2	Понятийный аппарат современной контрастивной лингвистики	Основные типы схождения и расхождений между языками. Виды контрастивного анализа. Понятие языкового контраста, явлений изоморфизма и алломорфизма в языке. Понятие языковой эквивалентности (дивергентной и конвергентной), конгруэнтности, диафонии, диаморфии, диатаксии, диасемии, диалексии).
3	Межъязыковая интерференция в аспекте контрастивной лингвистики	Из истории становления термина «интерференция», специфика его использования в психологии, лингвистике, лингводидактике. Разновидности межъязыковой интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая, орфографическая, семантическая, лингво-культурная и т.д.).
4	Контрастивная лингвистика и проблемы билингвизма.	Определение билингвизма. Виды билингвизма (искусственный/естественный, чистый/смешанный и т.д.). Билингвизм и языковая компетенция. Модели структуры языкового знака при билингвизме. Психолингвистические характеристики двуязычного индивида. Понятие «переключение кодов». Зависимость типа билингвизма от ситуации речевого развития личности Социокультурные особенности билингвизма. Билингвизм и диглоссия.

## Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Теория билингвизма

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(профиль: «Образование в области английского языка»)

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Теория билингвизма» - дать обучающемуся четкое представление о механизмах и результатах взаимодействия языков как в речи отдельного индивида, так и в рамках двуязычного коллектива, о различных вариантах языкового взаимодействия, о роли языкового контактирования в историческом развитии языков. В ходе изучения дисциплины обучающиеся имеют возможность расширить ранее полученные знания по вопросам общего языкознания и теории изучаемого иностранного языка, а также на новом витке осмыслить своё практическое владение иностранным языком за счёт понимания причин допускаемых ошибок и построения процедуры предупреждения и самокоррекции неправильного использования языковых единиц, что, в свою очередь, способствует развитию ранее сформированных базовых методических компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** концептуальной базы теории билингвизма (его психологическую и социальную составляющую).
- **овладение** навыками анализа поведения билингвальной личности.
- **развитие** умений объяснять явления языковой интерференции.

### 2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Теория билингвизма» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать** базовые понятия лингвистической теории.

**обладать** умениями иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка,

**владеть** первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина «Теория билингвизма» является предшествующей для таких дисциплин, как «Новые направления современного языкознания», «Когнитивная лингвистика», «Лингводидактика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	2,3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	2,3
В том числе:		

Индивидуальный проект		2,3
Реферат		2,3
Домашние работы		2,3
Подготовка мини-доклада по отдельному разделу, теме		2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>2,3</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Аспекты изучения билингвизма в современной языковой ситуации.	Понятие билингвизма. Причины появления билингвизма. Двухязычие и культура: «вынужденное» двухязычие. Соотношение понятий «материнский», «родной», «этнический», «доминирующий» языки. Естественный и искусственный билингвизм. Социолингвистический, психолингвистический, социокультурный, лингвометодический и др. аспекты изучения билингвизма.
2	Теоретические аспекты исследования билингвизма.	Билингвизм в этнопсихологии. Билингвизм в кросскультурной психологии. Языковая способность и билингвальная личность. Изучение ментального лексикона билингва. Переключение кодов. Виды индивидуального билингвизма: ранний и поздний, рецептивный (воспринимающий или "врожденный"), репродуктивный (воспроизводящий), продуктивный (производящий, "приобретенный") билингвизм. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности.
3	Прикладные аспекты изучения билингвизма.	Педагогический подход к изучению билингвизма. Билингвальное образование. Формирование у билингва различных видов компетенции. Билингвизм и интерференция. Из истории становления термина «интерференция», специфика его использования в психологии, лингвистике, лингводидактике. Разновидности межъязыковой интерференции (фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая, орфографическая, семантическая, лингвокультурная и т.д.). Причины проявления языковой интерференции. Управление процессом интерференции. Явление интеркаляции при билингвизме.

## **Программа учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.2.1 Практикум научного общения на английском языке**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Практикум научного общения на английском языке» - овладение иностранным языком как средством межкультурного профессионального общения в соответствующей области научной деятельности. Основными **задачами** курса являются:

#### **знание:**

- лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего характера;
- приемы и методы перевода текста по направлению подготовки;
- жанры текстов коммуникативного характера в научной и учебной сферах.

#### **овладение:**

- навыками ведения бесед по темам направления подготовки, уметь рассказать о своей специальности, сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различного вида рассуждений;
- навыками практического восприятия информации;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций;
- навыками практического владения языком специальности, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

#### **развитие:**

- языковой и речевой иноязычной компетенции обучающихся за счет создания проблемных ситуаций научного, учебного и профессионального характера на английском языке;
- профессиональной коммуникативной компетенции посредством обеспечения магистрантов возможностью делиться опытом и научными знаниями, обсуждать методы проведения исследования;
- инструментальных компетенций посредством знакомства магистров с ключевыми стратегиями и умениями, необходимыми для профессионального саморазвития, организации и планирования своей деятельности, развития умения анализировать оценивать результаты профессиональной деятельности, использовать открытые поисковые механизмы для поиска материалов для обучения и исследования;
- рефлексивной компетенции и навыков критического мышления для совершенствования исследовательских навыков и творчества в повседневной научной работе.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс научного общения (первый иностранный язык)» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**владеть** языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении переводе и письме.

**владеть** современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

**владеть** системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике.

**уметь** самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации и использования ее для учебных и научных целей в устном и письменном виде.

Дисциплина «Практикум научного общения на английском языке» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1, ОК-5, ОПК-1.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		1,2,3,4,5,6,7
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>522</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		
Контрольная работа		3,6,7
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		3, 6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	7
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>720</b>	1,2,3,4,5,6,7
<b>зачетных единиц</b>	<b>20</b>	1,2,3,4,5,6,7

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Описание собственной научно-исследовательской работы	Профессиональные слова и терминология. Этикет международного общения. Формальные и неформальные тактики общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности научного текста. Специфика морфологических и синтаксических конструкций в научном тексте. Принципы составления аннотации. Составление тезисов доклада.
2	Чтение и сбор информации	Лингвистические и паралингвистические средства общения: слова, символы, цифры, формулы, таблицы, графики. Презентация аргументов в устном и письменном научном сообщении. Виды компрессии текста. Реферирование текста. Принципы составления реферата.
3	Участие в конференциях	Интернациональные слова, ложные друзья переводчика, клише научного стиля. Понятие публичного выступления. Особенности языкового оформления разных типов научных конференций.

4	Написание научно-исследовательской работы	Лексико-синтаксические клише, используемых в научной работе. Презентация. Структура презентации, фразы-клише и активная лексика каждого этапа. Особенности презентации научной работы. Моделирование ситуаций круглых столов, дискуссий.
---	---	--

## **Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Практикум письменной речи на английском языке**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Практикум письменной речи на английском языке» - развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** акта письменной коммуникации как целостного процесса, включающего стадии подготовки, планирования, редактирования и проверки; специфики различных жанров письменных работ.
- **овладение** различными функциональными типами письменных текстов; общими знаниями о способах достижения единства и структурной целостности (связности) текста, о приемах и методах, используемых при письме; приемами создания письменных текстов различных типов и жанров.
- **развитие** умений структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста; выбирать и использовать адекватные языковые средства и средства выражения, обеспечивающие требуемый уровень письменных работ; вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум письменной речи на английском языке» включена **в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** виды письменной речи – учебная, функциональная, творческая – и демонстрировать функциональную адекватность используемых языковых средств решаемой коммуникативной задачи при написании соответствующих работ.
- **знать** общие требования к оформлению письменной работы, способы ее организации.
- **знать** способы достижения единства и структурной целостности текста, приемы и методы используемые при написании текстов различных функциональных типов.
- **уметь** планировать письменную работу, используя различные средства схематического представления вербальной информации (brainstorming, mind-mapping, spider-charts).
- **уметь** использовать навыки лексико-грамматического оформления письменной речи.
- **владеть** навыками конструировать письменную работу с учетом требований, предъявляемых к различным видам письменной речи: единство содержательно-смыслового и формального аспектов текста, четкое деление на абзацы, грамматическая и орфографическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур, использование средств связи, обеспечивающих структурную целостность текста.
- **владеть** навыками орфографически правильно оформлять текст.
- **владеть** современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «Практикум письменной речи на английском языке» является предшествующей Итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-1, ОК-5, ОПК-1.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>162</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		1,2,3,4,5,6,7
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>522</b>	1,2,3,4,5,6,7
В том числе:		
Контрольная работа		3,6,7
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		3, 6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	7
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>720</b>	1,2,3,4,5,6,7
<b>зачетных единиц</b>	<b>20</b>	1,2,3,4,5,6,7

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Английская пунктуация	Особенности английской пунктуации. Запятая в английском языке. Точка с запятой и двоеточие. Тире и дефис. Разные виды скобок. Апостроф, многоточие. Кавычки.
2	Формальный и неформальный стили письменной речи	Представление биографических сведений в форме CV и резюме. Заполнение бланков и формуляров анкет.
3	Стиль и структура письменной работы	Выбор темы письменной работы, построение параграфов, их типы и особенности. Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования. Особенности изложения фактов и мнений. Метод классификации в творческом письме. Методы сравнения и определения различий в изложении событий и фактов. Краткое изложение текста.
4	Функциональные виды письменной речи	Написание открыток и личных писем. Написание официального письма. Написание указаний, инструкций, объявлений. Написание письма-отклика на публикацию в прессе. Написание рецензий на книги, фильмы, театральные постановки.
5	Написание эссе и отчетов	Общие требования к написанию эссе. Техника планирования: brainstorming, mind-maps, spider-charts. Повествовательное эссе. Описательное эссе. Дискурсивное эссе.



## **Программа учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.3.1 Моделирование учебного процесса в высшей школе**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Моделирование учебного процесса в высшей школе» - научить студентов разрабатывать авторские программы курсов изучения иностранных языков с учетом потребностей образовательной среды на модульной основе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** социально-политического контекста использования данного иностранного языка в конкретной среде; потребностей отдельных групп студентов, обусловленных спецификой учебной среды, опытом изучения языка в прошлом и перспективой будущего.
- **овладение** требованиями к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса на модульной основе; моделями использования иностранных языков в современном мире; базовыми принципами построения учебного взаимодействия преподавателя и студента характерны для курса, построенного на модульной основе, типологией учебных заданий; параметрами и критериями оценивания предполагаемых конечных результатов обучения.
- **развитие** умений отбирать содержание курса с учетом международного, федерального, вузовского компонентов; создавать структурную модель курса на основе новых подходов к организации учебного материала; определять базовые принципы построения учебного взаимодействия преподавателя и студентов; разрабатывать содержание контроля и определять формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Моделирование учебного процесса в высшей школе» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Моделирование учебного процесса в высшей школе» студенту необходимы знания и умения, сформированные при изучении таких дисциплин как: педагогика, психология, методика обучения, введение в теорию межкультурной коммуникации, информационные технологии.

Студент должен:

#### **знать**

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке;
- основные общенаучные методы исследования;
- основные функциональные разновидности речи;
- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- формы и методы обучения, формы и методы контроля

#### **уметь**

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;
- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических организационно-композиционных особенностей;
- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи;
- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения;

- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

#### **владеть**

- культурой научного мышления;
- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности жанрового своеобразия;
- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации;
- основами речевой профессиональной культур.

Дисциплина «Моделирование учебного процесса в высшей школе» является предшествующей для такой дисциплины как «Теория и методика преподавания иностранного языка в высшей школе», «Модернизация языкового образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
**ОК-5, ПК-2, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17.**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	7
В том числе:		
Лекции	4	7
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	7
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	7
В том числе:		
работа с информационными источниками (просмотр видеофильмов, чтение статей и отрывков из художественной литературы)		
выполнение домашних заданий		
работа над проектом по тематике курса		
подготовка презентаций		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		7
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	7
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	7

### **5. Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Концепция и структура высшего образования	Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России. Государственные образовательные стандарты (ГОС) и федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ФГОС. Основные критерии и базовые основания ФГОС. ГОС высшего образования третьего поколения.

2	Проектирование содержания образовательного процесса в вузе	<p>Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.</p> <p>Учебный план. Структура учебного плана. Создание учебных планов в программе Gosinsp..</p> <p>Типы программ, разработка, анализ и оценка программ.</p> <p>Построение структурной модели учебного занятия. Виды учебного материала. Электронный материал. Отбор и адаптация учебного материала. Анализ и оценка учебного материала.</p> <p>Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.</p>
3	Контроль и оценка достижений обучающихся	<p>Типы и виды контроля. Альтернативные формы контроля. Разработка контрольных вопросов. Формы и методы оценки уровня достижений обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Фонды оценочных средств.</p>
4	Электронное обучение (ЭО) и использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной образовательной среде (ЭОС) системы e-learning Moodle	<p>Современное состояние и тенденции развития ЭО и ДОТ; организация учебного процесса в ЭОС; средства и технологии создания образовательного контента электронного курса; средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в ЭОС, средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения.</p>

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 Содержание, организация и проведение ЕГЭ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Содержание, организация и проведение ЕГЭ» - формирование и развитие профессиональной компетентности учащихся в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования.

**формирование** у студентов системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету.

**формирование** представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

**формирование** следующих умений:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Содержание, организация и проведение ЕГЭ» включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы лингводидактики как науки об особенностях формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также об обучении и воспитании средствами иностранного языка;
- требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству обучения иностранным языкам;
- особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам.

**уметь:**

- применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- пользоваться различными стратегиями для достижения поставленных образовательных задач на материале соответствующих учебных пособий;
- оценивать учебный процесс с точки зрения его эффективности.

**владеть:**

- современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;
- навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;
- навыками самостоятельного выбора учебных ресурсов и работы с учебным материалом в рамках решения учебных задач;
- навыками отбора учебных материалов для достижения конкретных образовательных целей и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Содержание, организация и проведение ЕГЭ» является предшествующей для итоговой государственной аттестации и написанию выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-2, ПК-1, ПК-9; ПК-14, ПК-18, ПК-19.**

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	7
В том числе:		
Лекции	4	7
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	7
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	7
В том числе:		
Подготовка доклада		
Написание реферата		
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		7
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	7
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	7

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции	Роль и значение ЕГЭ как национального экзамена. Цели, задачи и формат ЕГЭ по иностранному языку. Основные понятия и категории ЕГЭ. Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля
2	Структура и содержание КИМ по предмету	Характеристика контрольных измерительных материалов по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.
3	Методика проверки и оценки письменной части экзамена	Специфика критериев оценивания в разделе «Письмо». Единая шкала оценивания в письме. Дополнительные схемы оценивания для разных типов заданий. Специфика первичного и вторичного оценивания разных типов заданий.
4	Методика проверки и оценки устной части экзамена	Специфика критериев оценивания в разделе «Устная часть». Единая шкала оценивания в письме. Дополнительные схемы оценивания для разных типов заданий. Специфика первичного и вторичного оценивания разных типов заданий.

**Программа учебной дисциплины**  
**Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(профиль: «Образование в области английского языка»)**

**1. Цели практики:**

Целью практики по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (рассредоточенной) является формирование у студентов проектировочных умений, включающих целеполагание, планирование, а также разработку документации, регламентирующей реализацию дисциплины в учебном процессе (матрицы компетенций, учебной программы дисциплины).

**2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний об особенностях использования компетентностного подхода к обучению иностранным языкам;
- овладение навыками анализа полученной информации с использованием ментальных операций классификации, обобщения, конкретизации в процессе работы с профессиональной документацией;
- развитие умений использовать полученную информацию при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков.

**3. Место практики в структуре ОП:**

Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (рассредоточенная) включена **в вариативную часть ОП**.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4), «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2), «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4), «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1), «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ПК-4), «Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта» (ПК-9), «Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения» (ПК-10).

Студент должен:

**Знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- теорию организации баз данных;
- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;
- сущность профессионального саморазвития;

- этапы жизненного и профессионального пути;
- особенности профессиональной деятельности педагога;
- направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;
- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста;
- основы методики преподавания и воспитательной работы;
- критерии оценивания качества образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов;
- способы диагностики и оценки результатов образования;
- требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству обучения иностранным языкам;
- особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам;
- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;
- зарубежный опыт контроля качества образования;
- понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования;
- типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования, обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- закономерности процесса проектирования;
- основы проектирования программ учебных дисциплин.

**обладать умениями:**

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами;
- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;
- ставить цели и задачи профессионального самообразования;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;
- выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем;
- применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- разрабатывать и реализовать современные психолого-педагогические технологии;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;
- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;

- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;
- применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования;
- формулировать цели педагогического проектирования;
- планировать результаты освоения образовательной программы;
- планировать результаты использования различных методик и технологий обучения.

#### **Владеть**

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах;
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности;
- навыком саморегуляции и самоконтроля;
- опытом рефлексивной деятельности;
- умением использовать рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;
- опытом использования творческого подхода в работе;
- индивидуальным стилем профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;
- умением разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;



- умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;
- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- умением определять уровень качества образовательного процесса;
- умением оформлять результаты образования в электронных формах документации;
- умением составлять программу изучения качества образовательного процесса;
- умением ориентироваться в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;
- технологиями осуществления информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
- навыками планирования и организации образовательной деятельности по иностранным языкам;
- навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Содержание, организация и проведение ЕГЭ».

#### **4. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности (рассредоточенная) проводится на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского и МОУ СОШ «Гимназия №1» г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов-методистов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-методиста методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 5 – 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.**

## **Программа учебной дисциплины Б2.П.2 Преддипломная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

#### **1.1. Общие положения.**

1.1.1. Преддипломная практика студентов факультета иностранных языков направления 44.04.01 Педагогическое образование является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего Образования подготовки магистров по указанному направлению.

1.1.2. Преддипломная практика предусмотрена для студентов-магистрантов второго курса дневного отделения. Продолжительность преддипломной практики 2 недели.

1.1.3. Она является частью образовательной программы и заключительным этапом подготовки магистров.

1.1.4. Преддипломная практика проводится с целью овладения и получения выпускником первоначального профессионального опыта, проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора материалов для магистерской диссертации.

1.1.5. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты-магистранты, прослушавшие теоретический курс и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы итогового контроля (экзамены, зачеты), прошедшие все виды практик, имеющие утвержденную тему магистерской диссертации и научного руководителя работы, который, как правило, является и руководителем преддипломной практики.

#### **1.2. Цели и задачи преддипломной практики студентов-магистрантов.**

1.2.1. **Основными целями** преддипломной практики являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранному направлению и профилю.

1.2.2. **Задачами** преддипломной практики являются:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в школе на разных этапах в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- овладение методами принятия и реализации решений на основе полученных теоретических знаний;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания магистерской диссертации.

#### **1.3. Порядок направления студентов на преддипломную практику.**

1.3.1. Студенты-магистранты могут быть направлены нахождение преддипломной практики в университете на закрепленной кафедре и с научным руководителем.

1.3.2. До начала практики студент-магистрант совместно с руководителем практики от факультета иностранных языков составляют в соответствии с программой и с учетом места прохождения практики календарный план прохождения практики.

1.3.3. В период практики руководитель практики от факультета консультирует студента-магистранта по всем вопросам

практики, по индивидуальным заданиям, по сбору материалов для написания магистерской диссертации.

1.3.4. Перед началом практики студент-магистрант должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики; получить в деканате факультета программу практики.

1.3.5. Перечень планируемых результатов прохождения практики: Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-6.**

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО**

**3.1.** Преддипломная практика является обязательным видом научно-практической деятельности магистра, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Практический курс научного общения», «Практикум по культуре речевого общения», «Практикум письменной речи» профессионального цикла компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин, а также практик.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов-магистрантов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП, и необходимые для прохождения **преддипломной практики:**

- владение базовыми знаниями в области иностранного языка;
- умение применять полученные знания в речи;
- владение достаточным лексическим запасом по пройденным ранее темам;
- базовые знания, умения, навыки в области теории языка и методики преподавания;
- умение планирования рабочего времени;
- базовые знания, умения, навыки в области научных исследований.

Таким образом, студент-магистр должен:

- обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1),
- обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3),
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОПК-2),
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

**3.2. Магистерская диссертация** предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю основной специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Ее содержание должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Требования к объему, содержанию и структуре магистерской диссертации по направлению определяются вузом на основании:

- ФГОС ВО 3+ по направлению «Педагогическое образование», профиль «Образование в области иностранного языка», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, разработанных УМО по специальностям лингвистического образования методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации, составленной УМО примерной программы проведения государственной аттестации.

**Тематика МД данного направления и профиля включает в себя теоретическую и практическую разработку проблемы в области теории и методики преподавания иностранного языка.**

#### **4. Указание объема практики в з.е. и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Преддипломная практика проводится в течение 2 недель на третьем курсе по окончанию осенней сессии выпускного курса. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з/е	часы	
1	Основной	1	3	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная фаза в ВУЗе</li> <li>- согласование цели практики, задач, этапов работы, перечня, формы, содержания отчетной документации, расписания индивидуальных консультаций в период основного этапа;</li> <li>- проверка плана исследования по теме магистерской диссертации;</li> <li>- подготовка ежедневного плана работы</li> </ul>
2	Заключительный	1		54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы по теоретической базе исследования магистерской диссертации,</li> <li>- теоретический и практический анализ магистерской диссертации.</li> </ul> </li> </ul>

## **Программа учебной дисциплины Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

### **Рекомендуется для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: «Образование в области английского языка»)**

#### **1. Цели практики:**

**Целью** научно-исследовательской работы (практики) является формирование у студентов умений анализировать информацию о современных проблемах науки и образования, а также использовать полученную информацию при решении профессиональных задач.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- получение знаний о современном состоянии методической науки;
- овладение навыками анализа информации, полученной в процессе изучения научной и методической литературы;
- развитие умений использовать полученную информацию при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков.

#### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Научно-исследовательская работа (практика) (рассредоточенная) включена в вариативную часть ОП. Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4), «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» (ОПК-2), «Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру» (ОПК-4), «Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам» (ПК-1), «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ПК-4), «Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта» (ПК-9), «Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения» (ПК-10).

Студент должен:

##### **Знать:**

- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- теорию организации баз данных;
- современные проблемы науки и образования;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;
- сущность профессионального саморазвития;
- этапы жизненного и профессионального пути;
- особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста;
- основы методики преподавания и воспитательной работы;

- требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- критерии оценивания качества образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов;
- способы диагностики и оценки результатов образования;
- требования современных образовательных стандартов к содержанию и качеству обучения иностранным языкам;
- особенности использования современных учебно-методических материалов и информационных ресурсов по иностранным языкам;
- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;
- зарубежный опыт контроля качества образования;
- понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования;
- типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования, обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- закономерности процесса проектирования;
- основы проектирования программ учебных дисциплин.

**обладать умениями:**

- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами;
- анализировать современные проблемы науки и образования;
- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;
- ставить цели и задачи профессионального самообразования;
- выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем;
- применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовать современные психолого-педагогические технологии;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;
- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;
- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;
- выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;

- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;
- применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- использовать учебно-методические материалы, современные информационные ресурсы и технологии;
- выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;
- реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования;
- формулировать цели педагогического проектирования;
- планировать результаты освоения образовательной программы;
- планировать результаты использования различных методик и технологий обучения.

#### **Владеть**

- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- опытом работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах;
- основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;
- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности;
- навыком саморегуляции и самоконтроля;
- опытом рефлексивной деятельности;
- умением использовать рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;
- опытом использования творческого подхода в работе;
- индивидуальным стилем профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;
- умением разрабатывать образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;
- умением разрабатывать методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;

- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- умением определять уровень качества образовательного процесса;
- умением ориентироваться в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- современными методами, приемами и технологиями осуществления образовательного
- процесса по иностранным языкам, а также формами и способами оценки качества обучения;
- технологиями осуществления информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков;
- навыками планирования и организации образовательной деятельности по иностранным языкам;
- навыками использования учебно-методических материалов, современные информационных ресурсов и технологий обучения иностранным языкам;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;
- приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингводидактика», «Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков».

#### **4. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа (практика) проводится на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского и МОУ СОШ «Гимназия №1» г. Ярославля.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность учреждения кадрами педагогов-методистов, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-методиста методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

Практика проводится в течение 16 недель на 1 и 2 курсе. Группы формируются в составе 5 – 15 человек на одного группового руководителя.

#### **5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОПК-2.**



## **Программа учебной дисциплины Итоговой государственной аттестации**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль: «Образование в области английского языка»)**

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области английского языка**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области английского языка**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности** выпускников программы магистратуры включает: образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программы магистратуры являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Выпускник программы магистратуры готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Выпускники программы магистратуры должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**проектная деятельность:**

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области английского языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр.**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:**

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1–5, ОПК-1 –

4, ПК-1 – 21 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик): Основы организации научно-исследовательской работы, Новые направления современного языкознания, История языкознания, Теория и методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Педагогика и психология высшей школы, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Аналитическое чтение, Язык и стиль магистерской диссертации, Модернизация языкового образования, Содержание, организация и проведение ЕГЭ, Когнитивная лингвистика, Лингвистика текста, Контрастивная лингвистика, Теория билингвизма, Моделирование учебного процесса в высшей школе, Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков, Практикум письменной речи (первый иностранный язык), Практикум делового общения (второй иностранный язык), Практический курс научного общения (первый иностранный язык), Практический курс научного общения (второй иностранный язык), Лингводидактика, Новые педагогические технологии в преподавании иностранных языков, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика. В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: **ОК-1–5, ОПК-1 – 4, ПК-1 – 10.**

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкале оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области английского языка, присваиваемая квалификация (степень) магистр и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### **3.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием магистранта по избранной им теме.

При завершении выпускной работы магистрантам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- современные тенденции в развитии языкового образования, методы и подходы в обучении иностранному языку;
- современные технологии обучения иностранному языку;
- лингвистические, психологические и лингвопсихологические основы обучения иностранному языку, языковая личность;
- иноязычная коммуникативная компетенция и уровни ее сформированности, общеевропейские и российские уровни владения языком;
- особенности формирования иноязычных навыков и коммуникативных умений на различных этапах обучения иностранному языку;
- типология учебных материалов и критерии их отбора, система упражнений для обучения иностранному языку;
- планирование и проведение занятий по иностранному языку на разных этапах обучения.

Структура каждой работы может уточняться магистрантом с научным руководителем, исходя из научных интересов магистранта, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п. **3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе** Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка, должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **3.1.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессоры и доценты, выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы с магистрантом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор магистрантом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная магистрантом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования образовательной деятельности.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Магистрант выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам магистранта, проявленным им ранее при прохождении курсов учебных дисциплин.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе с магистрантом определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе.

### **3.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

#### **Описание показателей оценивания компетенций**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)</b>	<b>Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника</b>
--------------------------------	--	---

<p><b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>- Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b> - основные законы и формы абстрактного мышления; - методы - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития; - выстраивать логическую схему; - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; - правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные Владеет (опыт) - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики; - применением теории аргументации в практике построения публичного выступления; - последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике; - подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений</p>
<p><b>ОК-2</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b> - сферы профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.); - понимает специфику нестандартных ситуаций; - знает этические принципы профессиональной деятельности <b>Умеет</b> - выбирать оптимальные обоснованные способы решения проблемы; - действовать в ситуации неопределенности; - активизировать личностные ресурсы и ресурсы социального окружения <b>Владеет (опыт)</b> - опыт выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией</p>
<p><b>ОК-3</b> Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b> - описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования <b>Умеет</b> - осуществляет поиск профессионально-значимой</p>

<p>новых сфер профессиональной деятельности</p>		<p>информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план самообразования и самоорганизации;</li> <li>- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами работы с персональным компьютером;</li> <li>- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;</li> <li>- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;</li> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на защите выпускной квалификационной работы</li> <li>- Практическая часть исследования</li> <li>- Теоретическая и практическая части исследования</li> </ul>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функциональные разновидности речи;</li> <li>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> </ul>



<p>иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>- создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>- техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</li> <li>- умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</li> <li>- умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и образования;</li> <li>- современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы науки и образования;</li> <li>- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы.</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</li> <li>- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);</li> <li>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;</li> </ul>

нальные и культурные различия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;</li> <li>- способами оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая часть исследования</li> <li>- Теоретическая и практическая части исследования</li> </ul>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности;</li> <li>- сущность профессионального саморазвития;</li> <li>- этапы жизненного и профессионального пути;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров;</li> <li>- набор компетенций педагога;</li> <li>- требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;</li> <li>- использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития;</li> <li>- ставить цели и задачи профессионального самообразования;</li> <li>- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития;</li> <li>- выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем</li> </ul> <p><b>Владет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- опытом рефлексивной деятельности;</li> <li>- рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- опытом использования творческого подхода в работе;</li> <li>- индивидуальным стилем профессиональной деятельности</li> </ul>

<p><b>ПК-1</b> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p><b>Знает (понимает)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в педагогике;</li> <li>- общепедагогические технологии;</li> <li>- основы методики преподавания и воспитательной работы;</li> <li>- требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- критерии оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- способы диагностики и оценки результатов образования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</li> <li>- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- подбирать диагностические методики и результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- опытом рефлексивной деятельности;</li> <li>- рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- опытом использования творческого подхода в работе;</li> <li>- индивидуальным стилем профессиональной деятельности результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- опытом рефлексивной деятельности;</li> <li>- рефлексивными технологиями для оценки уровня своего профессионального и личностного развития;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования творческого подхода в работе;</li> <li>- индивидуальным стилем профессиональной деятельности технологии оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</li> <li>- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки образовательных программ на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</li> <li>- методиками и технологиями, формами, методами и приемами организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- способами определения уровня качества образовательного процесса;</li> <li>- навыками оформления результатов образования в электронных формах документации;</li> <li>- навыками составления программы изучения качества образовательного процесса</li> </ul>
<p>ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурные компоненты образовательной среды и их иерархию;</li> <li>-принципы инновационной образовательной политики</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу</li> </ul> <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды;</li> <li>-способами проектирования образовательной среды</li> </ul>

<p>ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>- Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает) -методологический аппарат исследования; -структуру исследовательской работы; -методы исследовательской деятельности; -организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи Умеет -организовывать исследовательскую работу обучающихся; -формулировать цели, задачи исследования; -определять объект, предмет, методы исследования; -устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -составлять мультимедийные презентации; -интерпретировать результаты исследования; -формулировать выводы на основе результатов исследования <b>Владеет (опыт)</b> -способами анализа информации; - методикой проведения исследовательской работы; -культурой педагогического общения</p>
<p>ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>- Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает) – сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»; – современные методы, технологии обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализ результатов процесса обучения Умеет – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения. <b>Владеет (опыт)</b> – реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения; – анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения.</p>

<p>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>- Практическая часть исследования - Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает) -основные методы и методологию исследования; -формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования Умеет -анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; -выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; -проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования Владеет (опыт) -навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; -способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает) - типологию исследовательских задач; - терминологию разных областей знаний Умеет - обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях Владеет (опыт) - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований</p>

<p>ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>-Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытно-экспериментальную работу по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- формы проектирования образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>-организационно-структурное осуществление проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- выбирать или модифицировать методы опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- проводить опытно-экспериментальную проверку по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с проектированием образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.</li> </ul> <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного пространства и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- способами внедрения результатов организационно-структурного проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии</li> </ul>
<p>ПК-8 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальн</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», «образовательная программа», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный план»;</li> <li>- подходы к пониманию термина «педагогическое проектирование»;</li> <li>- основные аспекты процесса проектирования;</li> <li>- сущность процессов моделирования,</li> </ul>

<p>ых образовательных маршрутов</p>		<p>конструирования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции проектирования в сфере образования;</li> <li>- принципы педагогического проектирования;</li> <li>- объекты и виды педагогического проектирования;</li> <li>- особенности проектирования образовательных программ;</li> <li>- этапы проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- виды проектов индивидуальной образовательной деятельности ребенка;</li> <li>- принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося;</li> <li>- этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты педагогической деятельности с целью выявления дефицитов, которые должны быть компенсированы в ходе педагогического проектирования;</li> <li>- выделять актуальные и перспективные цели педагогического проектирования;</li> <li>- ставить цели и задачи проектирования образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу педагогической деятельности, по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- применять на практике технологии проектирования;</li> <li>- оценивать текущее состояние педагогического процесса и осуществляет соответствующую необходимую корректировку образовательных программ;</li> <li>- отслеживать результативность освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы обучающихся;</li> <li>- создавать условия для включения в педагогическое проектирование различных субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки педагогического процесса и вырабатывает оптимальные способы и пути его дальнейшего развития;</li> <li>- опытом педагогического проектирования;</li> <li>- технологиями проектирования и методами разработки образовательных программ;</li> <li>- способами разработки программы педагогической деятельности, по предмету, курсу;</li> <li>- навыками составления программы индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- способами разработки программ индивидуальной</li> </ul>
-------------------------------------	--	--



		образовательной деятельности обучающихся
<p>ПК-9</p> <p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>- Практическая часть исследования</p> <p>- Теоретическая и практическая части исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>-зарубежный опыт контроля качества образования;</li> <li>- основные программные средства, которые могут быть использованы для осуществления контроля качества образования, их возможности и ограничения для решения возникающих при этом задач;</li> <li>- понятия и термины, необходимые для понимания способов использования компьютерных технологий для осуществления контроля качества образования;</li> <li>- типичные схемы использования электронных таблиц, статистических пакетов и Интернет-технологий для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;</li> <li>- выбирать программное средство для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;</li> <li>- планировать схему использования конкретного программного средства для осуществления контроля качества образования; обработки, анализа и интерпретации данных; презентации результатов;</li> <li>- реализовывать конкретные способы использования компьютерных технологий при осуществлении контроля качества образования</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования для решения конкретной задачи при осуществлении контроля качества образования;</li> <li>- приемами и схемами работы с конкретными программными средствами при осуществлении контроля качества образования</li> </ul>
<p>ПК-10</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>- Практическая часть исследования</p>	<p>Знает (понимает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала для занятий;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы</li> </ul> <p><b>Владеет (опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения</li> </ul>

## Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 35;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- организовано и проведено эмпирическое исследование;</li> <li>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>

Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 35;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</li> <li>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</li> <li>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 35;</li> <li>- есть погрешности в оформлении текста работы;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	

<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию;  - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных);  - использование в работе устаревших источников и нормативных документов;  - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<p>- количество источников в библиографическом списке менее 35;  - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям;  - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)</p>

### 3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль **Образование в области иностранного языка**.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы магистрант готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления магистрант должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление магистранта членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада магистранта;
- ответы магистранта на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Автор работы делает краткое сообщение (не более 15 минут), по следующему примерному плану:

- Общая информация (тема; мотивы ее выбора, круг основных вопросов, раскрытых в работе, основные литературные источники, использованные при раскрытии темы).
- Краткое содержание глав работы.
- Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы (степень удовлетворенности результатами проделанной работы, над какими вопросами темы работа может быть продолжена).

По окончании сообщения магистрант отвечает на вопросы по содержанию ВКР, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите. Далее зачитывается отзыв руководителя ВКР и рецензия, и магистрант делает высказывание по содержанию отзыва и рецензии. В заключение все присутствующие могут высказать свое мнение по содержанию и качеству выполнения работы.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления работы.

По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания.

Для оценки ответа магистранта на защите ВКР

Лист оценки ответа магистранта \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

## **Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

### **4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

#### **1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме. Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа магистранта и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы магистранта, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет исполнитель.

#### **2. Требования к объему и структуре работы**

Объем ВКР - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

**Структурными элементами дипломной работы являются:**

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- ЗАДАНИЕ;
- СОДЕРЖАНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ;
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Основную часть** следует делить на разделы, подразделы (пункты) и подпункты.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Пример:

## 1 НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА

### 1.1 Наименование первого подраздела (пункта)

#### 1.1.1 Наименование первого подпункта

#### 1.1.2 Наименование второго подпункта

### 1.2 Наименование второго подраздела (пункта)

## 2 НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОГО РАЗДЕЛА

### 2.1 Наименование первого подраздела (пункта)

#### 2.1.1 Наименование первого подпункта

#### 2.1.2 Наименование второго подпункта

### 2.2 Наименование второго подраздела (пункта)

Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует

Печать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.

Тип шрифта - Times New Roman, цвет шрифта - черный, высота букв, цифр и других знаков (размер шрифта) - 14. Допускается использовать другой размер шрифта: для формул и таблиц – 10-14. Полужирный шрифт не применяется.

Размеры полей:

левое - не менее 20 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

### **Оформление заголовков**

Заголовки структурных элементов пояснительной записки (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ) и разделов основной части следует располагать в середине строки (по центру) без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки подразделов (пунктов) и подпунктов следует печатать с абзацного отступа (по ширине строки) строчными буквами, начиная с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Между заголовками структурных элементов пояснительной записки, разделов и текстом или подразделами (пунктами) 3-4 интервала (т.е. между заголовком и текстом одна дополнительная пустая строка). Каждый структурный элемент пояснительной записки и раздел начинается с нового листа.

**Сокращение слов и словосочетаний** в отчете - по ГОСТ 7.12. Все используемые сокращения (помимо стандартизированных) должны быть правильно введены в текст (при первом упоминании какого-либо понятия необходимо его привести в полном объеме, а в скобках указать его сокращенное обозначение). Например: ... технико-тактическая подготовка (далее ТТП) ...

### **Оформление перечислений (списков)**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления (списки).

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости указания упорядоченного (нумерованного) перечисления или указания ссылки в тексте на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь), со скобкой.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере:

а) текст

б) текст

1) текст

2) текст

в) текст

### **Использование иллюстраций**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в отчете.

Иллюстрации в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (Рис. 1, Рис. 2 и т.д.) или в пределах раздела (Рис. 1.1, Рис. 1.2, ... Рис. 2.1, Рис. 2.2 и т.д.). В случае нумерации по разделам номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Сокращение "Рис.", его номер и наименование располагают посередине строки (по центру).

Слово "Рисунок" и наименование помещают после указания на него ссылки в тексте или сразу после абзаца, или (при нехватке места на странице) в начале следующей страницы.

Ссылки на иллюстрации следует формулировать в соответствии с предложением текста, например, "... в соответствии с рис. 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рис. 1.2" при нумерации в пределах раздела, или указать в скобках в тексте, например, "... (Рис. 2)".

### **Оформление таблиц**

Таблицы оформляются аналогично иллюстрациям (нумерация, оформление ссылок на них) за исключением следующих особенностей:

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (Например, Таблица 1 – Наименование таблицы).

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать строчными буквами с прописной буквы в именительном падеже, единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Графу "Номер по порядку" в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе (боковике) таблицы непосредственно перед их наименованием.

Единицы измерения величин, приведенных в таблице, указываются в заголовках граф или строк таблицы через запятую после заголовка.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, добавляют строку с номерами граф (слева направо), которую повторяют на каждом следующем листе.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик.

### **Формулы и уравнения**

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак "X".



Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Формулы нумеруются порядковой нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Примеры:

$$A = a : b, (1)$$

или

$$B = c + e (1.2)$$

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - "... в формуле (1.2)".

### **Оформление списка использованных источников**

Список использованных источников должен содержать все источники, использованные при выполнении работы в порядке появления ссылок в тексте или в алфавитном порядке.

Конспекты лекций, записанных студентами на занятиях, допускается включать в список использованных источников только в исключительных случаях – при отсутствии соответствующих сведений в опубликованных источниках, что должно быть подтверждено преподавателем письменно.

Использованная литература записывается в соответствии с ГОСТ 7.32-91 следующим образом: на первом месте фамилия автора, его инициалы. Если авторов четыре и более, указывают фамилию и инициалы первого, затем пишут «и др.». Далее пишут наименование книги, издание, издательство, год издания, число страниц. Для любой книги эти сведения можно найти на второй странице книги. Особое внимание надо обратить на сокращения и знаки препинания. Статья журнала так же оформляется в порядке, установленном ГОСТ 7.1-84. На первом месте указывается фамилия и инициалы автора статьи, наименование статьи, наименование журнала, год, номер журнала, число страниц.

При использовании Интернет-ресурсов обязательно указывается фамилия и инициалы автора статьи, наименование статьи, наименование ресурса, форма доступа (адрес сайта).

Примеры:

1 Никонов Ю.В. Подготовка юных хоккеистов. Учебное пособие./Ю.В. Никонов/ - Минск, «Асар», 2008.

2 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей (утв. Приказом Минспорта России от 27.03.2013 N 149)

3 Кочетков В. Наши дети. Стадион в квартире. // Физкультура и Спорт, № 12 Декабрь, 2014.

4 Сохарева Н. Здоровье измеряем в километрах. Форма доступа: <http://bmsi.ru/doc/63f80cfd-e8c7-45c2-b3f6-491ca98e5202>.

### **Оформление ссылок на использованные источники**

В тексте пояснительной записки необходимо указать ссылки на использованные источники в соответствии с порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

Например, "... [4]".

В тексте пояснительной записки допускаются ссылки на ранее полученные данные, имеющиеся в пояснительной записке. Такая ссылка записывается в круглых скобках с сокращенным словом «Смотри». Например: (См. рис. 1). Если ссылаются на данные, расположенные далее в пояснительной записке, то слово «Смотри» не пишется.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

### **Оформление приложений**

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение", его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который оформляют по центру строчными буквами с прописной буквы отдельной строкой. Приложения

обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "Приложение" следует буква, обозначающая его последовательность. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

### **Нумерация страниц**

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правой нижней части листа без точки. На одном уровне с номером страницы от левого края оформляется шифр работы.

Титульный лист, листы задания включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляют.

Первая запись номера листа делается в основной надписи формы 2 на первом листе «Содержания». Последняя запись - на последнем листе работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.