

Основным коррекционным эффектом технологии является повышение социального статуса детей с ОПФР, положительного взаимовлияния детей с нарушениями развития и нормально развивающихся сверстников друг на друга, нормализация межличностных отношений в детском коллективе, приобретение детьми с ОПФР максимально возможной самостоятельности в процессе социального взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками.

Библиографический список

1. Хруль О.С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития (теория и практика): монография. Минск : Национальный институт образования, 2020. 272 с.

УДК 376.1

М.Г. Фёдорова

Реализация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребенка с особенностями в развитии

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-19-23

Аннотация. На современном этапе развития системы образования сопровождение детей с особенностями психофизического развития является важным условием организации их обучения и воспитания с учетом развития интегративных и внедрения инклюзивных подходов.

Ключевые слова: сопровождение, ребенок с особенностями психофизического развития, взаимодействие, ресурсный центр.

M.G. Fedorova

Implementation of interdisciplinary and interdepartmental interaction in the organization of support for a child with special needs in development

Abstract. At the present stage of the development of the education system, the support of children with special needs of psychophysical development is an important condition for the organization of their education and upbringing, taking into account the development of integrative and inclusive approaches.

Keywords: support, child with special features of psychophysical development, interaction, resource center.

В литературе сопровождение рассматривается с точки зрения взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого прослеживается положительная динамика в развитии сопровождаемого. Белорусские ученые акцентируют внимание на реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребенка, имеющего особенности в развитии, в том числе инвалидность.

Особое значение данная деятельность имеет по отношению к ребенку раннего и дошкольного возраста. В связи с этим различными ведомствами и организациями тщательно отрабатываются наиболее эффективные пути и алгоритмы сотрудничества, которые способствуют повышению качества жизнедеятельности ребенка с особенностями в развитии. В Витебской области результатом такой работы является создание «Дорожной карты» межведомственного взаимодействия при организации ранней комплексной помощи детям раннего возраста и утверждение соответствующего плана взаимодействия главного управления по здравоохранению Витебского областного исполнительного комитета и государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» по оказанию комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), детям-инвалидам, вопросам своевременного выявления детей с нарушениями в развитии, обмена информацией между двумя ведомствами по реализации и корректировке индивидуальных программ реабилитации инвалидов и определения образовательного маршрута для ребенка с ОПФР.

Специалисты кабинетов ранней комплексной помощи центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации тесно взаимодействуют с центрами раннего вмешательства при оказании помощи детям с нарушениями в развитии или риском их возникновения в возрасте до трех лет и организации образовательного процесса с ними. В соответствии с формой получения помощи осуществляется организация занятий с ребенком с целью реализации составленного для него индивидуального плана либо образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования.

В учреждениях образования в обязательном порядке осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями в развитии, в том числе инвалидностью, которое направляется на реализацию согласования процессов сопровождения развития ребенка и сопровождения процессов его обучения, воспитания, коррекции и социализации. Целью деятельности специалистов сопровождения выступает создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования.

Важными принципами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР являются междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения, индивидуальный подход и дифференциация, целостность, системность и непрерывность [Рекомендации в области..., 2021].

Их грамотная реализация способствует созданию специальных условий и адаптивной образовательной среды в учреждениях образования. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себе реализацию взаимосвязанных между собой этапов деятельности педагогов. Их специфика реализации отражена в Методических рекомендациях по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания.

Однако в рамках конкретного учреждения образования сопровождение обучающихся с нарушениями в развитии осуществляется с учетом специфики его направлений деятельности и имеет свои особенности. Приведем пример системы сопровождения детей дошкольного возраста, которая сложилась в областном ресурсном центре по работе с детьми с аутистическими нарушениями в государственном учреждении образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

1 этап – диагностический. На данном этапе осуществляется знакомство с ребенком и определение его проблем. Педагоги в команде проводят психолого-педагогическое обследование ребенка и составляют представление о состоянии социально-эмоциональной, сенсорной, двигательной сфер, речи, навыков коммуникации и взаимодействия; определяют уровень их сформированности в соответствии с его возрастом. Итогом диагностического периода является определение потенциальных возможностей и наиболее проблемных сфер в развитии ребенка, а также составление индивидуальной программы коррекционной помощи с выделением соответствующих задач.

2 этап – планирование деятельности педагогической команды по реализации индивидуальной программы коррекционной помощи ребенку. На данном этапе коллегиально решается вопрос о том, какие педагоги будут принимать участие в ее реализации, по каким проблемным сферам и в какой форме (индивидуальной, подгрупповой, групповой) предпочтительно проводить коррекционные занятия. На каждого ребенка составляется лист занятости, перспективное календарно-тематическое планирование коррекционных занятий (на период от 1 до 3 месяцев).

3 этап – проведение коррекционных занятий. На данном этапе важным элементом является организация взаимосвязи деятельности членов педагогической команды по реализации индивидуальных программ коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями. Она отражается в листе рекомендаций родителям.

4 этап – анализ результативности и планирование коррекционной помощи на последующий период. На данном этапе осуществляется заполнение таблиц, основанных на наблюдении за каждым конкретным ребенком с использованием параметров и балльной оценки. В соответствии с полученными результатами осуществляется последующее планирование коррекционной работы на предстоящий период.

Одной из основных задач сопровождения ребенка с особенностями в развитии в условиях учреждений образования является включение его в активное взаимодействие в образовательном пространстве и формирование к нему толерантного отношения.

В современном психолого-педагогическом словаре толерантность понимается как терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшаяся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию [Башаркина, 2014, с. 53].

Ребенок с ОПФР испытывает трудности в связи с ограничением его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченностью доступа к культурным ценностям и наличием физических и психологических барьеров. Это предполагает, что для комфортного пребывания детей с ОПФР в учреждении образования необходимо создать специальные условия, в том числе подготовить педагогов к работе с ними.

Межличностные конфликты, которые возникают в диадах: «педагог - ребёнок с ОПФР», «педагог - родители», «нормально развивающийся сверстник - ребёнок с ОПФР», «родители ребёнка с особенностями в развитии - родители детей группы (класса)» являются результатом неосведомлённости социума. Здесь значительную роль играет работа, направленная на формирование толерантного отношения к лицам с ОПФР.

В учреждениях образования Витебской области проводятся мероприятия с участием детей с ОПФР, детей с инвалидностью, целью которых является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, нравственных норм: доброты, любви к близким, культуры поведения.

На базе учреждений специального образования функционируют ресурсные центры, которые способствуют повышению качества и доступности образования для лиц с ОПФР, в том числе с инвалидностью, через целенаправленно осуществляемую методическую, консультативную и информационно-просветительскую деятельность с учреждениями образования области, в которых получают образование обучающиеся с ОПФР.

Таким образом, сопровождение ребенка с ОПФР нами рассматривается с позиций межведомственной деятельности, региональной деятельности и непосредственно деятельности в конкретном учреждении образования. Оно охватывает вопросы оказания своевременной помощи ребенку с нарушениями в развитии или риском их возникновения в возрасте до трех лет, вопросы организации психолого-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного, общего среднего и специального образования, а также их методическое обеспечение на региональном уровне.

Библиографический список

1. Башаркина Е.А. Категория толерантности в контексте педагогического знания // Гісторыя і грамадазнаўства. 2014. № 6. С. 51-57.
2. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его образовательных практик. URL: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118663 (дата доступа: 01.03.2021).