

**АННОТАЦИИ
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Преподавание основ религиозных культур
и светской этики**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, особенно высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Задачами курса являются:

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развитие умений осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладение навыками анализа современных научных теорий, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: (ПК-11) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Магистрант должен:

- знать современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать умениями анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством начального обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1,ОПК2 Формирование ПК-не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	Знать : - методы научного познания, анализа и синтеза. Знать законы и противоречия в педагогической среде Уметь: - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической среде. Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач	Доклады на семинарах Выбор информационных источников	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких с ней сферах. Повышенный: Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Знать: - современные проблемы науки и образования; - современные тенденции развития образовательной системы; Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования;	Проект Презентация Разработка аппарата исследования	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы; Уметь: - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;

	профессиональных задач	- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;			-приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы Владеть: - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой Повышенный уровень: Знать: - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой; Уметь: - классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы; Владеть: - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Обзор. Написание	6	6			
Реферат. Подготовка	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Конспект. Подготовка	6	6			
Презентация. Подготовка	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация

		<p>высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах.</p> <p>Интеграционные процессы в современном образовании.</p>
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	<p>Проблема развития в педагогике и психологии.</p> <p>Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Психология студенческого возраста. Мотивация обучения в вузе.</p>
3	Образование в информационном обществе	<p>Дидактика информационного общества. Принципы.</p> <p>Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве.</p>
	Раздел 2	
4	Методология научного исследования	<p>Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.</p>
5	Основные характеристики исследования	<p>Выбор и формулировка темы исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования.</p> <p>Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования.</p> <p>Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к отбору методов исследования: соответствие целям и задачам исследования, комплексность, достоверность, объективность. Факторы, влияющие на выбор методов исследования.</p>
6	Критерии и показатели для изучения результатов	<p>Определение понятий «критерий», «показатель», их взаимосвязь. Требования к разработке критериев и</p>

	исследования	показателей для изучения результатов исследования. Классификация критериев и показателей. Технология разработки критериев и показателей.
7	Обработка и интерпретация научных данных	Виды и способы обработки научных данных в зависимости от этапа исследования. Систематизация научных данных в виде таблиц, схем, графиков, в виде упорядоченной, логичной структуры, понятийной матрицы. Процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Сравнение научных данных для различных условий. Выявление зависимостей между результатами и используемыми педагогическими средствами. Оформление результатов исследования.
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	6		
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	83	40	43		
В том числе:					
Реферат. Подготовка	12	12			
Обзор. Написание	23		23		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	20		20		

аннотирование					
Конспект. Подготовка	16	16			
Презентация. Подготовка	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		Экзамен 9		
Общая часов единиц	трудоёмкость	108	50	49	
	зачётных	3			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» -

сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования.

Основными **задачами** курса являются

1. Понимание методологии как учении о концептуальных основах и методах научного исследования.
2. Овладения навыками научного анализа понятий в контексте историей развития науки и современных представлений о научном познании, его методах.
3. Развитие умений в соотнесении понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «концепция», «теория», «научная область», «научная проблематика» и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен *знать*:

- основные методы научного исследования;

Студент должен *уметь*:

- применять методы научного исследования к решению определенной проблемы, анализировать данные, полученные в результате научного исследования;

Студент должен *владеть*:

- способами сбора научной информации, ее систематизацией и обобщением, творческой интерпретации

Курс «Методология и методы научного исследования» является предшествующим для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОПК4 Формирование ПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессиональные функции; - способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности; - анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников 	<p>Реферат. Разработка экскурсионного сопровождения. Разработка маршрута. Проработка документации.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные профессиональные компетенции; – Структура профессионально важных качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой научного мышления <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные профессионально важные качества; - уровень развития профессионально важных качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить профессиональные задачи; – повышать уровень профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью следить за инновациями в современных

				образовательных технологиях.
--	--	--	--	------------------------------

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразова-ние, проектировать дальнейшие образователь-ные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности - сущность профессионального саморазвития - этапы жизненного и профессионального пути - стратегию жизненного пути и карьерного роста - особенности профессиональной деятельности педагога Уметь: - Анализировать результаты собственной педагогической деятельности - Использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности - Оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития - Определять стратегии образователь-ного продвижения и карьерного	Практические занятия, написание реферата	Реферат. Подготовка	Базовый: Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональ-ной деятельности Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности Повышенный: Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост» Наличие в программе профессионального самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов

	<p>роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить цели и задачи профессионального самообразования - Выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлением программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста в области коммуникативной культуры 			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Аннотация. Подготовка	6	6			
Беседа. Разработка.	10	10			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4	4			
Видеоматериал. Анализ.	4	4			
Реферат. Подготовка	12	12			
Форма отчетности (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	108	72			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Общие представления о методологии науки	Наука как сфера человеческой деятельности. Методология как учение о методе. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник
2	Основные общенаучные исследовательские методы	Множественность методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования и их классификации (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Г. Пирьев, С.Л.
3	Экспериментальный метод исследования	Эксперимент и его виды. Общение в эксперименте. Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов.
4	Неэкспериментальные методы исследования	Наблюдение и его виды, основные достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования и основные требования к ней. Характеристика архивного метода.

Преподавание дисциплин на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	83	40	43		
В том числе:					
Аннотация. Подготовка	14	14			
Беседа. Разработка.	21		21		

Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	16	16			
Видеоматериал. Анализ.	10		10		
Реферат. Подготовка	24	12	12		
Форма отчетности (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов	108	40	43/9		
зачетных единиц	3		3		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П.Завойстый**
(подпись)
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

44. 04.01 педагогическое образование

(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Е.Н. Мартынова

Утверждено

На заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

С.Г.Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к реализации инновационных процессов в системе начального языкового образования

Задачи:

- понимание теоретических основ современных инновационных процессов в области начального языкового образования;
- овладение навыками анализа различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования;
- развитие умений пользоваться инновационными технологиями начального языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для полноценного освоения дисциплины «Инновационные процессы в системе начального образования России (методический аспект)» студенты должны знать основы общей и возрастной психологии, в том числе - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; дидактику и теорию воспитания; владеть необходимым уровнем знаний и умений по русскому языку и культуре речи; освоить дисциплины методического блока уровня бакалавриата.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)

Студент должен:

- *знать* - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- *обладать умениями:* применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- *владеть способами* навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-2, ОПК-3, ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиро- вания.	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Ш иф р	Формули- ровка				
Общекультурные компетенции: ОК-2					
О К- 2	Готовность действовать в нестандартны х ситуациях, нести социальную и этическую ответственнос ть за принятые решения»	Знать: -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них -направления и виды социальной ответственности - Уметь: - определять формы поведения в нестандартных ситуациях - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Владеть: Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений	Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях	рефера т	Базовый. <i>Знать:</i> характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них <i>Уметь:</i> - определять формы поведения в нестандартных ситуациях -осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий Повышенный. <i>Владеть:</i> Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					

О П К- 3	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>	<p>Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях</p>	<p>реферат</p>	<p>Базовый: Знать: Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Повышенный. Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-2					

<p>П К- 2</p>	<p>способность формировать образ среду и использовать профессионал ьные знания и умения в реализации задач инновационно й образ политики</p>	<p>Знать: актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеть: современными инновационными технологиями в области начального языкового образования</p>	<p>Анализ современных нормативных образовательных документов.</p> <p>Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;</p> <p>Составление учебных задач для младших школьников.</p> <p>Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов.</p> <p>Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).</p>	<p>реферат</p>	<p>Базовый. <i>Знать:</i> современные ориентиры развития начального языкового образования; современные методики и технологии начального языкового образования; актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе; <i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта;</p> <p><i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации; современными инновационными технологиями в области начального языкового образования</p> <p>Повышенный. <i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять</p>
------------------------------	---	--	--	----------------	---

					<p>инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>- Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					

(указать какие)					
Анализ современных нормативных образовательных документов.	2	2			
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	6	6			
Составление учебных задач для младших школьников.	2	2			
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	6	6			
Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме; проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».	6	6			
Составление конспектов и фрагментов уроков.	4	4			
Подбор и апробация диагностических материалов.	4	4			
Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзаме н 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные подходы к начальному языковому образованию	Принципы и содержание языкового образования. Системно-деятельностный подход к образованию. УУД в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с предметами языкового цикла. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению родного языка. Учебные задачи по русскому языку. Использование рефлексивных технологий при обучении родному языку. Требования к уроку русского

		языка как средству личностно-ориентированного развивающего обучения. Технологии организации уроков литературного чтения с позиций системного подхода к образованию.
2	Проблема преемственности в обучении родному языку	Принцип преемственности в образовании как основополагающее требование государственного образовательного стандарта. Проблема диагностики готовности к школьному обучению родному языку. Преемственность в обучении грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация учебного сотрудничества учащихся на уроках обучения грамоте.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6		
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	85		85		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	17				
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)					
Анализ современных нормативных образовательных документов.	6				
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	20				
Составление учебных задач для младших школьников.	4				
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	10				
Разработка фрагментов уроков объяснения					

<p>понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме; проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».</p> <p>Составление конспектов и фрагментов уроков.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов.</p> <p>Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>15</p>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9		Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	8	91		
	3	1,1	1,4		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры
МП ЕМД в начальной школе
кандидат физ-мат. наук

Жаров С. В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

Основными задачами курса являются:

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями, полученными из бакалавриата:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать способами:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.
-

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин: Компьютерные технологии в управлении начальным обучением, Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-1,4,5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	В области знаний: Знать о культуре мышления	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный	Презентация. Подготовка	Базовый Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными

	<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза Знать законы и противоречия в педагогической среде. В области умений: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтам и в педагогической сфере Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в</p>	<p>диалог Выбор информационных источников</p>		<p>методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах Знаком с основами логического мышления и умением аргументации Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках. Повышенный Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>педагогической сфере</p> <p>Умение не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>различных областях психолого-педагогической практики</p> <p>Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления</p> <p>Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике</p>			
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий,</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Выполнение заданий</p>	Презентация. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний -</p> <p>Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз</p>

		<p>баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практически е способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеть: - навыками поиска и</p>	<p>лабораторных работ</p>		<p>данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач-</p> <p>Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных</p>
--	--	--	---------------------------	--	--

		<p>обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- опытом применения практически всех способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности и в различных сферах</p> <p>- владеет основами оценки</p>			<p>- Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>программно го обеспечения для создания ресурсно- информацио нных баз и перспектив его использован ия с учетом решаемых профессион альных задач. -обладает опытом применения основных компьютерн ых инструменто в обработки ресурсно- информацио нных баз.</p>			
ОК-5	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	<p>Знать: теоретическое основы организации научно-исследовательской деятельности и, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Уметь: определять перспективные направления научных исследований,</p>	<p>- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог- Работа с компьютерными базами данных Деловая игра</p>	Презентация. Подготовка	<p>Базовый уровень: Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать,</p>

		<p>использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности,</p> <p>- Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</p> <p>- Способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- Владеет основными методами, способами и средствами</p>			<p>изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;</p> <p><i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p>Владеть: способами осмысления и</p>
--	--	--	--	--	---

		получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией - Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации			критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами обработки, анализа и синтеза информации; Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

ОПК – 4	«Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	Знать: - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональная программа»	Анализ педагогических ситуаций Тренинг	Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональная программа», - Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности, - Разъясняет сущность профессионального саморазвития, - Выделяет этапы жизненного и профессионального пути, - Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста, - Разъясняет особенности
---------	--	---	---	----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности - Разъясняет сущность профессионального саморазвития - Выделяет этапы жизненного и профессионального пути - Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста - Разъясняет особенности профессиональной деятельности и педагога - Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров - Описывает 		<p>профессиональной деятельности педагога,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров, - Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития, - Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию, - Называет набор компетенций педагога, - Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста, - Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, Объясняет причины профессионального выгорания педагога, - Называет способы профилактики профессионального выгорания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует результаты собственной педагогической деятельности, - Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности, - Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития, - Определяет стратегии образовательного
--	--	--	--	--

		<p>особенност и адаптацион ного этапа профессион ального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет сущность компетентн остного подхода к профессион альному самосоверш енствовани ю - Называет набор компетенци й педагога, - Характеризу ет требования общества и педагогичес кой профессии к личности специалиста - Называет этапы и способы проектирова ния индивидуал ьного образовател ьного маршрута - Объясняет причины профессион ального выгорания педагога - Называет способы профилакти ки профессион 			<p>продвижения и карьерного роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставит цели и задачи профессионального самообразования, - Выбирает целесообразные, эффективные и научно- обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития, - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития, - Составляет и реализует план самообразования, - Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, - Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития, - Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности, - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля, - Обладает опытом рефлексивной деятельности, - Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития,
--	--	--	--	--	--

		<p>ального выгорания</p> <p>Уметь: -</p> <p>Анализирует результаты собственной педагогической деятельности и</p> <p>-</p> <p>Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности и</p> <p>- Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</p> <p>-</p> <p>Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста</p> <p>- Ставит цели и задачи профессионального самообразования</p> <p>- Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные</p>			<p>- Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования,</p> <p>- Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста,</p> <p>- Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио»,</p> <p>- Обладает опытом использования творческого подхода в работе,</p> <p>- Владеет</p> <p>- методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления,</p> <p>- Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности,</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>стратегию жизненного пути и карьерного роста,</p> <p>Уметь:</p> <p>- Объяснять причины профессионального выгорания педагога,</p> <p>- Называть способы профилактики профессионального выгорания,</p> <p>- Определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста,</p> <p>- Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития,</p> <p>- Выбирает</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ые направления и методы самообучения и саморазвития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития - Составляет и реализует план самообразования - Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения - Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития - Выбирает адекватные способы решения профессиональных 		<p>целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем, - Применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, - Составлять программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля, - Владеет методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления, - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности, - Обладает опытом использования творческого подхода в работе,
--	--	--	--	---

		<p>проблем Владеть: - Обладает опытом целеполаган ия, планирован ия и анализа результатов профессион альной деятельност и</p> <p>- Владеет навыком саморегуляц ии и самоконтро ля</p> <p>- Обладает опытом рефлексивн ой деятельност и</p> <p>- Использует рефлексивн ые технологии для оценки уровня своего профессион ального и личностного развития</p> <p>- Ориентируе тся в направления х, средствах и методах профессион ального самообразов ания</p> <p>- Составляет программу профессион ального</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>самосовершенствования , карьерного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио» - Обладает опытом использования творческого подхода в работе - Владеет методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления - Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности 			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия	36	36
В том числе:	-	

Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	106	106
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	86	86
Работа с литературой	58	58
Работа с презентацией	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость		
Часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ. Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орфографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов. Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при

		<p>формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.</p>
3	Информационные технологии в естественно-математическом образовании	<p>Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике. Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся).</p>

		Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов.
--	--	---

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Аудиторные занятия	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	124	124
В том числе:	-	-
Другие виды самостоятельной работы	124	124
Реферат	50	50
Работа с литературой	54	54
Работа с презентацией	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоёмкость		
Часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

**(профили «Организация внеурочной деятельности в школе»,
«Управление качеством начального образования», «Дошкольное
образование», «Управление дошкольной образовательной
организацией», «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

Егорова О.С.

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Холод Н.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков
«26» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Егорова О.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
Общепрофессиональные компетенции: «Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)» «Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»					
ОПК-1	Готовнос тью осуществ лять професси ональную коммуни кацию в устной и письменн ой формах на русском и иностран ном языках для решения задач професси ональной	Знать: - основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс;	Систематизация и повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем. Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Тест; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Зачет; Экзамен	Базовый уровень: Знать: основные функциональные разновидности речи основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; - умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; - умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. 	<p>научных текстов.</p>		<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</p>
--	--	-------------------------	--	---

ОПК-3	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки. 	<p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.</p>	<p>Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Зачет; Экзамен</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере; навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки</p>
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60			30	30
В том числе:					
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	60			30	30
Самостоятельная работа (всего)	84			6	78
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			-	6
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12			1	11
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	24			2	22
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14			1	13
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	16			2	14
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6			-	6
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			-	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	147	68	79		
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	8	4	4		
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22	10	12		
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	38	14	24		
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26	12	14		
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	15	8	7		
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	8	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Зачет 4	Экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	78	102		
	5	2,2	2,8		

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.01 Философская методология научной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (магистерская программа): Преподавание основ
религиозных культур и светской этики

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Скородумов С.В.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности» - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **овладение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

Магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Диагностика образовательных результатов ОРКСЭ», «Православное краеведение», «Библиистика», «Введение в литературу», «История христианства», «Формирование духовно-нравственных понятий», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знать базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.</p> <p>1.2. Знать модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества.</p> <p>1.3. Знать алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Уметь осуществлять последовательность действий на основе</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения.</p> <p>2. Выделяет в источниках информации характерные для его профессионального сообщества модели мышления.</p> <p>3. Называет особенности мыслительного процесса, дает интерпретацию понятий «анализ», «синтез» и «обобщение».</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки информации в предметно-профессиональной области.</p> <p>2. Объясняет, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивает место каждого из компонентов в системе.</p> <p>3. Применяет полученные знания для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с</p>

		<p>обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей.</p> <p>2.2. Уметь выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных.</p> <p>2.3. Уметь самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владение опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями.</p> <p>3.2. Владение опытом анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых</p>			<p>обоснованием предлагаемых взаимосвязей.</p> <p>2. Создает логические схемы, цепочки, майнд-мэп, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых явлений с целью их рационального объяснения.</p> <p>3. Ставит цели и выбирает пути ее достижения, разрабатывает и реализует план поэтапного решения поставленных задач, избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>2. Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики изучаемой профессиональной сферы.</p> <p>2. В области умений: 1. Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания.</p> <p>2. Планирует изменения с целью</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>процессов.</p> <p>3.3. Владение опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.</p>			<p>совершенствования системы и конструирует новые системы, сравнивает результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p>
ОК-2	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них.</p> <p>1.2. Знает направления и виды социальной ответственности.</p> <p>1.3. Знает сущность социальной и этической ответственности.</p> <p>1.4. Знает нравственный кодекс педагога, психолога.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет определять формы поведения в</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p>2. Применяет полученные знания в практической профессиональной деятельности.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Умеет при необходимости оставаться нейтральным в отношениях сторон и предмета споров.</p> <p>2. Использует знания основ права и гуманистической психологии.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Распознаёт и корректирует эмоциональное состояние участников конфликта.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p>

		<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>2.2.Способен оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>2.3.Умеет осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет навыками определять формы поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.2.Владеет навыками оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.3. Обладает опытом осуществления профессиональной помощи участникам социальных взаимодействий.</p>	<p>рецензия и др. виды работ.</p>		<p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Формирует процедуры конфликторазрешения.</p> <p>2. Выявляет ожидания сторон в нестандартных ситуациях.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Обладает опытом обеспечения оптимального уровня разрешения конфликта.</p> <p>2.Применяет оптимальные техники разрешения споров.</p>
ОК-3	Способность к самостояте	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает спектр инновационных</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1.Знание актуальных инновационных</p>

	<p>льному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>научных задач, требующих новых подходов к их изучению. 1.2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности. 1.3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений: 2.1. Умеет самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению. 2.2. Способен конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной</p>	<p>темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>научных задач, требующих новых подходов к их изучению. 2. Знание содержания смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности. 3. Знание способов освоения методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений: 1. Умеет самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению. 2. Способен самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению. 3. Умеет формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности. 4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности: 1. Обладает культурой мышления. 2. Владеет системой методов научного исследования. 3. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач. 4. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Повышенный уровень: 1. В области знаний: 1. Знает широкий спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению. 2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>деятельности.</p> <p>2.3. Умеет отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования.</p> <p>2.4. Формулирует научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>2.5. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации и выбирает средства его реализации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Обладает культурой научного мышления.</p> <p>3.2. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>3.3. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального</p>			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p>2. В области умений: 1. Способен самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Может отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования. 3. Умеет решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>4. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Владеет способами анализа результатов использования новых методов научного исследования.</p> <p>2. Владеет широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний.</p> <p>3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--	--	--	--

		развития. 3.4. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, особенно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<p>1. В области знаний: 1.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 1.2. Знает информационные технологии.</p> <p>2. В области умений: 2.1. Умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности. 2.2. Умеет адаптировать достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. 2.3. Способен понимать, изучать и критически</p>	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	<p>Базовый уровень: 1. В области знаний: 1. Характеризует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 2. Характеризует информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний организации общества.</p> <p>2. В области умений: 1. Демонстрирует понимание перспективных направлений научных исследований, использует экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности. 2. Адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. 3. Толкует полученную научную информацию в контексте заявленной тематики исследования. 4. Упорядочивает разрозненную научную информацию согласно заявленной тематике исследования.</p>

		<p>анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>3.1. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>3.2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>3.3. Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>3.4. Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>			<p>5.Применяет идеи и концепции, полученные из доступной научной информации к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1.Выполняет критический анализ научной информации.</p> <p>2.Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики.</p> <p>3.Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и перечисляет составляющие компоненты компьютерной техники.</p> <p>4.Использует навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>5.Осознает значение навыков работы с компьютером.</p> <p>6.Распознает информацию, органично подходящую к тематике исследования.</p> <p>7.Выбирает в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям.</p> <p>8.Компилирует полученную научную информацию в самостоятельный текст.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1.Анализирует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 2.Оценивает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1.Анализирует перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>3.Делает критический обзор проведенных научных исследований применительно к собственной тематике.</p> <p>4.Раскрывает эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач.</p> <p>5.Оценивает актуальность проведенных ранее научных исследований.</p> <p>6.Модифицирует получаемую научную информацию для развития собственной темы исследования.</p> <p>7.Развивает идеи и концепции ученых в собственных исследованиях.</p> <p>8.Доказывает корректно в случае необходимости несостоятельность ранее произведенной научной информации, идей и концепций ученых.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1.Оценивает и критически осмысливает новую научную информацию.</p> <p>2.Целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал.</p> <p>3.Классифицирует информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>4.Оценивает степень использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>5.Пересматривает пути использования</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности.</p> <p>6.Реализует профессиональные задачи, используя компьютерные программы.</p> <p>7.Организует работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией.</p> <p>8.Разрабатывает собственные компьютерные программы.</p> <p>9.Упорядочивает (каталогизирует) получаемые сведения в процессе накопления информации.</p> <p>10.Проверяет достоверность полученной информации.</p> <p>11.Обобщает полученную информацию.</p> <p>12.Формулирует понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.</p> <p>13.Систематизирует полученную информацию.</p> <p>14.Производит суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации.</p> <p>15.Судит корректно о ценности получаемой информации.</p>
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при	<p>1. В области знаний:</p> <p>1.1. Знает основные методы и методологию исследования;</p> <p>1.2. Знает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Называет и описывает основные методы исследования.</p> <p>2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения</p>

<p>решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>1.3. Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>2.1. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>2.2. Умеет выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач;</p> <p>2.3. Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования;</p> <p>2.4. Умеет описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p>	<p>дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>2. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>3. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Составляет план собственных исследований.</p> <p>2. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>1. В области знаний:</p> <p>1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p>2. В области умений:</p> <p>1. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>2. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p>3. В области навыков или опыта деятельности:</p> <p>1. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>
--	--	---	--	---

		<p>3.1. Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p> <p>3.2. Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	66	66			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	13	13			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	8	8			
Ведение словаря философских терминов	5	5			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философские основания научной методологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания. 2. Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт. 4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности. 5. Развитие научного знания от преднауки к науке.
2	Влияние философии на формирование науки и научной методологии (античность и средние века).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме. 2. Атомизм: от античности до XX века. 3. Философия и научная программа Аристотеля. 4. Принципы и методы средневековой схоластики. 5. Научное знание в средневековой Европе.
3	Методология классической науки: принципы и проблемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции. 2. Линия эмпиризма в философии XVII века. 3. Рационализм в философии начала Нового времени. 4. Методология классического естествознания. 5. Философская проблема конструирования идеальных объектов.
4	Методология современной науки (философские аспекты).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность. 2. Постнеклассическая наука, её философские основания. 3. Методология постнеклассической науки. 4. Философская проблема роста научного знания. 5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.

5	Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.	1. Разделение социальных и гуманитарных наук. 2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках. 3. Методология научного исследования.
---	--	---

Преподавание дисциплины на заочном отделении (44 04 01 Направление: Педагогическое образование. Профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	50	65		
В том числе:					
Эссе	10	10			
Анализ текста (полный вариант)	8		8		
Реферат	18	18			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	39		39		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	18		18		
Ведение словаря философских терминов	8	8			
Учебная рецензия	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость зачетных единиц	144	62	82		
	4		4		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1. В.02 Нормативно-правовая база религиозно-культурного
просвещения школьников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской
этики)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

- **Цель дисциплины «Нормативно-правовая база религиозно культурного просвещения школьников»** является формирование у студентов целостного представления о нормативно-правовой документации ФГОС НОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, базовых понятий ФГОС НОО;
- овладение навыками анализа нормативно-правовых, научно-методических и программных ресурсов по вопросам реализации ФГОС;
- развитие умений выявлять связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НО; составлять план действий образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК 1 «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Студент должен:

- знать о новых принципах построения ФГОС НОО
- обладать умениями: уточнить содержание основных положений стандарта второго поколения и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов
- владеть способами исключения возможных рисков, связанных с введением ФГОС в практику работы школы.

Дисциплина «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Диагностика образовательных результатов ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК1, ПК2/ Формирование ОК ОПК– не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК1, ПК2					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать: Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: 1. Виды и приемы современных педагогических технологий 2. Критерии и требования современных педагогических технологий 3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования 4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования Умеет: 1. Выбирать современные методики и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности 3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы Владеет: 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса 2. Обоснованными подходами к выбора методик и технологий организации образовательного процесса 3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса Повышенный уровень: Знает: 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий

	программа м	<p>Уметь: Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности. -Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Владеть: Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности. -Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы</p>			<p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: 1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</p> <p>2. Обосновывать выбранные для оценки</p> <p>эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологий для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</p> <p>2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</p> <p>3. Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</p>
--	----------------	---	--	--	---

		организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.			
ПК2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации и задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: Знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять выбор пути организации командной работы. Умеет определять задачи развития</p>	Работа с информационными источниками.	Реферат Подготовка	<p>Базовый Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы. Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта; <i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>повышенный</p> <p><i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>

		<p>образовательного учреждения. Умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.</p>			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1с			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Презентация. Подготовка	6	6			
Реферат. Подготовка	6	6			
Аннотация. Подготовка	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): концептуальные особенности, нормативное и правовое обеспечение	<p>Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования</p> <p>1. Культурно-исторические, системно-деятельностные парадигмы современного образования</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований</p>

2	Механизмы реализации ФГОС начального общего образования	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования как основной механизм реализации ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении</p> <p>2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки их достижения.</p> <p>3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>5. Рабочая программа по предмету</p>
3	Основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методическом комплексах	<p>Фундаментальное ядро содержания общего образования - методологическая основа построения содержания образовательных областей.</p> <p>Целостность и интегрированность – системообразующие особенности структурирования содержания учебных курсов.</p>
4	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.	<p>Средства.</p> <p>Особенности урока.</p> <p>Достижение планируемых результатов средствами предметов.</p> <p>Оценивание планируемых результатов достижений младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, содержание, формы и методы оценивания планируемых результатов; - предметные, метапредметные результаты и их оценивание; - место и роль портфолио в контрольно-оценочной деятельности.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Презентация. Подготовка	26	26			
Реферат. Подготовка	14	14			

Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	68				
	2				

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.03 Основы этики

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы этики» - формирование у студентов целостного системного представления этических ценностях Православия.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание специфики православной этики и ее места в глобальном мире;
2. овладение навыками анализа динамики ценностных ориентаций в современном мире и осуществить сравнительный анализ доминирующих ценностей и ценностей Православия;
3. развитие умений использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Основы этики» является предшествующей для такой дисциплины как «Введение в аксиологию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компоненто в	Средств а формиро вания	Средс тва оцени вания	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етенц ии	Формулиров ка				

<p>ОК-5</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать 	<p>Изготовление наглядных пособий, составление таблиц, подбор и изучение литературы, презентация.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владет:</p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p>
--------------------	--	---	---	---------------------------	---

		<p>получаемую научную информацию.</p> <p>2) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 			<p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	Изготовление наглядных пособий, составление таблиц, подбор и изучение литературы, презентация.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Рефераты	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	18	18
Подбор и изучение литературы, презентация	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и аксиологии Православия	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.
2	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промышление против предопределенности. Свобода воли. Грехопадение. Целомудрие как обретение единства личности, цельности опыта. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.

3	Этика православного христианства	Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать..Послушание. Творчество.
----------	----------------------------------	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	20	20
Подбор и изучение литературы, презентация	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.04 Введение в аксиологию

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в аксиологию» - формирование у студентов целостного системного представления о духовных и эстетических ценностях Православия.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире;
овладение навыками анализа динамики ценностных ориентаций в современном мире и осуществить сравнительный анализ доминирующих ценностей и ценностей Православия;
развитие умений использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Введение в аксиологию» является предшествующей для такой дисциплины «Основы этики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий 	Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>

		<p>образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</p> <p>3)</p> <p>4) Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 			<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет: Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p>	Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
-------------	---	---	---	--------------------	--

		Владеть: способами анализа и критическо й оценки различных теорий, концепций, подходов к формирова нию образовате льной среды; способами проектиров ания образовате льной среды.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Рефераты	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	18	18
Подбор и изучение литературы, презентация	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	10	10

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Реферат. Подготовка	23	23
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	30	30
Подбор и изучение литературы, презентация	39	39
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.05 «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ»: формирование системных представлений в области учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, знание педагогических основ содержания учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ и условий его наиболее эффективного применения.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, сущности УМК;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора УМК и анализа его содержания;
- **развитие умений** использования различных УМК по изучению ОРКСЭ, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебно-методического содержания, в том числе, на основе информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе обучения по программе бакалавриата: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Студент должен:

- **знать** педагогические основы учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, особенности организации учебно-методического комплекса.

- **обладать умениями:** использовать и апробировать различные УМК в целях включения в образовательный процесс современных учебных материалов, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ.

- **владеть способами** диагностики эффективности различных УМК, организации и построения учебно-воспитательного процесса на основе дидактического обеспечения ОРКСЭ.

Дисциплина «Управление учебным процессом» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление знаниями», «Профессиональная компетентность управленца», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ» преподается на втором курсе, в третьем семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «Формирование духовно-нравственных понятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК1, ПК2, ПК3, ПК4 Формирование ОК, ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Профессиональные компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: 1. Виды и приемы современных педагогических технологий 2. Критерии и требования современных педагогических технологий 3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования 4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования Умеет: 1. Выбирать современные методики и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности 3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы Владеет: 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса 2. Обоснованными подходами к выбору методик и технологий организации образовательного процесса 3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса

		<p>Уметь: Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>-Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: 1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</p> <p>2. Обосновывать выбранные для оценки</p> <p>эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологий для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</p> <p>2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</p> <p>3 Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</p>
--	--	---	--	--	---

ПК2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: Знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять выбор пути организации командной работы.</p> <p>Умеет определять задачи развития образовательного учреждения.</p> <p>Умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>	Работа с информационными источниками.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы.</p> <p>Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта;</p> <p><i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>повышенный</p> <p><i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>- <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>
-----	---	---	---------------------------------------	---------------------	--

		Владеть: Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.			
ПК-3	«Способность руководить исследовательской работой обучающихся»	Знать: – Методологический аппарат исследования; – структуру исследовательской работы; – методы исследовательской деятельности; – организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: организовывать исследовательскую работу обучающихся; – формулировать цели, задачи исследования; – определять объект, предмет, методы исследования; устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую	– Доклады на семинарах Профессиональный диалог	Реферат. Подготовка	Базовый Знать: методы исследовательской деятельности. Уметь: составлять мультимедийные презентации Владеть: способами анализа информации. Повышенный Знать: Методы исследовательской деятельности. Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы Уметь: определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость Владеть: способами анализа информации. Культурой педагогического общения

		<ul style="list-style-type: none"> — значимость исследования; — составлять мультимедийные презентации; — интерпретировать результаты исследования; <p>формулировать выводы на основе результатов исследования.</p> <p>Владеть: способами анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой проведения исследовательской работы; <p>культурой педагогического общения</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК4	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	<p>Знать: - основные этапы разработки методик и технологий.</p> <p>Уметь: - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</p> <p>Владеть: - опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</p>	Работа с методической литературой. Работа с электронными образовательными ресурсами. Разработка дидактических материалов.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень: <i>Знать:</i> - основные этапы разработки методик и технологий. <i>Уметь:</i> - разрабатывать методики, технологии и приемы на основе имеющихся. <i>Владеть:</i> - опытом анализа результатов использования методик, технологий, приемов обучения.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> - самостоятельно разрабатывать методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</p>
-----	--	---	---	---------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестр
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	24	48
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	60	18	42
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	3	69
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20		20
Проект. Подготовка	15	3	12
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	37		37
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	27	153
	5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ	Учебник, программы, дидактический материал, электронно-образовательные ресурсы как компоненты учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. УМК как содержание учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. Характеристика основных УМК по изучению ОРКСЭ.
2	Характеристика основных учебников по изучению ОРКСЭ, их концептуальные основы, соответствие образовательной программе	Характеристика учебников по изучению ОРКСЭ А. Кураева, И.Метлика, Л.Шевченко. Особенности авторских позиций и концепций. Анализ методического аппарата учебников. Достоинства и недостатки названных учебников.
3	Методические руководства по изучению курса ОРКСЭ: поурочные разработки, дидактические материалы, рабочие тетради	Критерии, оценки дидактического обеспечения курса ОРКСЭ. Творческое использование дидактического обеспечения курса ОРКСЭ с учетом категории обучающихся и вида образовательного учреждения. Разработка дидактического обеспечения курса ОРКСЭ.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	157	79	78
В том числе:			
Реферат. Подготовка	54	29	25
Проект. Подготовка	50	50	
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	53		53
Вид промежуточной аттестации: экзамен)	9		9
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	87	93
	5		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.06 «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ»

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного воспитания в их инновационном переосмыслении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами современного состояния отечественной педагогики;
- овладение навыками обоснованной методологической и теоретической позицией в связи с содержанием курса ОРКСЭ и методикой его преподавания, умением учитывать современные научные проблемы в процессе духовно-нравственного воспитания.
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета ОРКСЭ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ;
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологии.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как «Духовные традиции русской литературы», «Формирование духовно-нравственных понятий», «Библеистика», «Введение в литературу», «Православное краеведение»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК1, 5, 6 Формирование ОК, ОПК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования. Уметь: Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности. -Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные. Владеть: Разрабатывает образовательные программы на	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: Знает: 1. Виды и приемы современных педагогических технологий 2. Критерии и требования современных педагогических технологий 3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования 4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования Умеет: 1. Выбирать современные методики и технологий организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности 3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы Владет: 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса

		<p>основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			<p>2. Обоснованными подходами к выбору методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: 1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</p> <p>2. Обосновывать выбранные для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологий для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p>
--	--	---	--	--	---

					Владеет: 1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы 2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса 3. Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • основные методы и методологию исследования; • формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; • организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; • выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач;	знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований; наблюдение за учебным процессом написание статей, аннотаций, эссе по исследуемой магистрантом проблеме работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников;	Реферат. Подготовка	Базовый. Знать: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;. выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеть: навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику. Повышенный.

		<ul style="list-style-type: none"> • проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования; описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; • способами внедрения результатов исследования в образовательную практику 	составление плана и программ исследования; проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов		<p>– Знать: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p>– Уметь: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p>- Владеть: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель	<p>Знать: типологию исследовательских задач; терминологию разных областей знаний.</p> <p>Уметь: обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень: Знает: типологию исследовательских задач.</p> <p>Умеет: обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований.</p>

	ного решения исследовательских задач	<p>собственных исследований; творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеть: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований; способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>			<p>Владеет: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: терминологию разных областей знаний. Умеет: творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях. Владеет: способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	82	54	28		
В том числе:					
Лекции	18	12	6		
Практические занятия (ПЗ)	46	30	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6		
Самостоятельная работа (всего)	98	72	26		
В том числе:					
Аннотация. Подготовка (на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам духовно-нравственного просвещения и воспитания).	20	20			
Расчетно-графическая работа. Выполнение (Провести обработку результатов анкетирования, описать полученные результаты)	10	10			
Презентация. Разработка	10		10		
Доклад. Написание (Изучить церковно-славянскую азбуку)	6	6			
Реферат. Подготовка	16		16		
Фрагмент урока, занятия. Разработка	20	20			
Конспект. Подготовка (Составление топонимического словарика)	6	6			
Конспект. Подготовка (Составление антропонимического словарика)	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов					
зачетных единиц	216	4,5	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)

1.	Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>
2.	Духовно-нравственное воспитание: традиции и современность	Основные задачи духовно-нравственного воспитания в переосмыслении исторических традиций. Расширение представлений о православной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества. Характеристика ФГОС применительно к программе духовно-нравственного воспитания современных школьников: целевые ориентиры, принципы.
3.	Особенности этического просвещения современных школьников.	«Азбука нравственности» в ее педагогическом переосмыслении в условиях современного образования. Логико-понятийный анализ основной тематики этических понятий (патриотизм, милосердие, справедливость, честность и пр.).
4.	Учебный предмет ОРКСЭ как средство духовно-нравственного воспитания.	Основные компоненты учебного предмета (учебный материал, методы и приемы, формы организации) как основа построения образовательно-воспитательного процесса. Характеристика духовно-нравственного потенциала компонентов учебного предмета ОРКСЭ
5.	Теория и практика духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию на основе ОРКСЭ (аксиологический, системно-деятельностный подходы). Сравнительный анализ программ образовательных учреждений по осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	8	4	
В том числе:					
Лекции	4	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	16	6	6	4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	147	60	43	44	
В том числе:					
Аннотация. Подготовка (на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам духовно-нравственного просвещения и воспитания).	30	30			
Расчетно-графическая работа. Выполнение (Провести обработку результатов анкетирования, описать полученные результаты)	30	30			
Презентация. Разработка	12		12		
Доклад. Написание (Изучить церковно-славянскую азбуку)	14			14	
Реферат. Подготовка	16			16	
Фрагмент урока, занятия. Разработка	11		11		
Конспект. Подготовка (Составление топонимического словарика)	10		10		
Конспект. Подготовка (Составление антропонимического словарика)	8			8	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16		10	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4		9	
Общая трудоемкость	часов				
	зачетных единиц	180	2	3	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.07 Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.04.01 Педагогическое образование (профиль Преподавание основ
религиозных культур и светской этики)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Кандидат психологических наук,
доцент

Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры

«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

Задачи курса:

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как:

«Формирование духовно-нравственных понятий»

«Инновационные процессы в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода характеризует основные трактовки термина «технология» описывает критерии технологичности образовательной деятельности В области умений применяет на практике современные методики и	В области знаний: - Выбор информационных источников - Дискуссии - Профессиональный диалог В области умений: - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог В области навыков: - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Конспект Доклад	базовый 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием) 5. Называет классификации педагогических технологий повышенный 1. Выделяет периоды формирования технологического подхода 2. Характеризует основные трактовки термина «технология» 3. Характеризует общепедагогические технологии 4. Объясняет причины возникновения

		<p>технологии организации образовательной деятельности использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы разрабатывает методики и</p>			<p>проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	--	--	--	---

		технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов			
--	--	--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-19					
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: Методологический аппарат исследования Структуру исследовательской работы Методы исследовательской деятельности Организационно- структурные и лексико- стилистические нормы оформления научной речи Уметь: Организовывать исследовательскую работу обучающихся Формулировать цели, задачи исследования Определять объект, предмет, методы исследования Устанавливать	В области знаний: - Выбор информационных источников -Дискуссии - Профессиональный диалог В области умений: - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог В области навыков: - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог	Конспект Доклад	Базовый уровень: Знает методологический аппарат, методы и структуру исследования. Умеет определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы. Повышенный уровень: 1. Интерпретировать результаты собственных исследований. 2. Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.

		<p>научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования Составлять мультимедийные презентации Интерпретировать результаты исследования Формулировать выводы на основе результатов исследования Владеть: Способами анализа информации Методикой проведения исследовательской работы Культурой педагогического общения</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий λ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросстабуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	14	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	115	60	55
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий. Работа со статистической программой, посвященная решению конкретных практических задач	115	60	55
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Контроль			9
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	74	61
	4	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.08 Этноконфессиональный компонент современного
образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этноконфессиональный компонент современного образования» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечить способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности основных этнопедагогических процессов;
- овладение навыками использования этнопедагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности;
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего преподавателя «Основ религиозных культур и светской этики» к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Этноконфессиональный компонент современного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «Инновационные процессы в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения 	<p>Презентация</p> <p>Изготовление наглядных пособий</p> <p>Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных</p>

		<p>профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами. Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-</p>			<p>и знаний для решения профессиональных задач Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами. Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
--	--	--	--	--	---

		информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6					

ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владет: навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
------	---	--	---	--------------------	--

		способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать: типологию исследовательских задач; терминологию разных областей знаний.</p> <p>Уметь: обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p>Владеть: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: типологию исследовательских задач. Умеет: обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований. Владет: способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: терминологию разных областей знаний. Умеет: творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях. Владет: способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>

		<p>результатов собственных исследований; способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>			
--	--	---	--	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	32	32
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	20	20
Изготовление наглядных пособий	16	16
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы этнопедагогической деятельности	Общая характеристика этнопедагогической деятельности: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер этнопедагогической деятельности. Особенности этнопедагогической деятельности.
2.	Общие основы этнопедагогики	Этнопедагогика как наука. Объект, предмет, функции этнопедагогики. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика этнопедагогического процесса. Закономерности и принципы этнопедагогического процесса. Взаимодействие в этнопедагогическом процессе.

3.	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
4.	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Реферат	22	22
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	24	24
Изготовление наглядных пособий	22	22
Подбор и изучение литературы	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:

Б1.В. 09 Формы и методы изучения ОРКСЭ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формы и методы изучения ОРКСЭ»: формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

понимание педагогических основ содержания образования ОРКСЭ, его форм и методов;

овладение навыками анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий изучения ОРКСЭ;

развитие умений использования различных методов, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и социально-культурными особенностями учащихся;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе обучения по программе бакалавриата: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Студент должен:

- **знать** основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, основы психолого-педагогического сопровождения детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы.

- **обладать умениями:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении учебно-воспитательных задач, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

- **владеть способами** диагностики психолого-педагогического сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Формы и методы изучения ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Формы и методы изучения ОРКСЭ» преподается на первом курсе, в первом семестре, а это начало обучения по магистерской программе, то к дисциплинам, необходимым для её освоения можно отнести дисциплины бакалавриата: педагогика, этнопедагогика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **(ПК-4, ОК-4)** Формирование ОПК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции:					
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных Уметь: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Работа с компьютерными базами данных - Доклады на семинарах - Выполнение заданий лабораторных работ	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: - Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач -- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. - Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз Повышенный уровень: - Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами <p>Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. 			<p>формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных - Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз. 			
Профессиональные компетенции: (ПК-4)					

ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: –Знает основные этапы разработки методик и технологий; – Знает способы анализа результатов процесса обучения</p> <p>Уметь: - Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; - Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</p> <p>Владеть: – Владеет навыками реализации методик, приемов, технологий в процессе обучения; – Владеет навыками анализа используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p>Обоснование выбора методик и технологий для решения образовательных задач -Составление и написание программы научного эксперимента - Анализ диагностических методик и технологий оценки качества решения образовательных задач -Составление (адаптация) диагностических заданий для оценки качества начального образования</p>	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень: Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения. Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
------	---	---	--	---------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10
Проект. Подготовка	6	6
Схема. Составление	5	5
Таблица. Составление	5	5
Реферат. Подготовка	5	5
Конспект. Подготовка	5	5
Вид промежуточной аттестации: экзамен)	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные компоненты процесса обучения. Критерии эффективности.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.
2	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	Триместр
		5	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14		14
Проект. Подготовка	30	30	
Схема. Составление	5		5
Таблица. Составление	6		6
Реферат. Подготовка	20		20
Конспект. Подготовка	10	10	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)			9
Общая трудоемкость часы	108	48	60
зачетные единицы	3	3	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.01 Основы социальной концепции РПЦ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» - формирование у студентов представлений о современной социальной доктрине Русской Православной Церкви в контексте процесса ее эволюции.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социального учения Русской Православной Церкви и социальных учений других христианских конфессий;
- овладение навыками работы с источниками; умения делать самостоятельные аргументированные выводы;
- развитие умений использовать знания об основных концепциях эволюции религии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Основы социальной концепции РПЦ» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников», «Введение в аксиологию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре мышления; - основные законы и формы абстрактного мышления; - методы научного познания, анализа и синтеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития ; - выстраивать логическую схему; - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов; -правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления и применения системы логических 	Подбор и изучение литературы, доклад, реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: основные понятия культуры мышления.</p> <p>Умеет: использовать основные методы поиска, анализа и синтеза информации, связанные с культурой мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах</p> <p>Владет: навыками логического мышления и умением аргументации; осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: способы логического мышления в процессе выполнения</p>

		<p>категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики;</p> <p>-применением теории аргументации в практике построения публичного выступления;</p> <p>-последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике;</p> <p>- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.</p>			<p>профессиональных задач в педагогической среде.</p> <p>Умеет:</p> <p>преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>разнообразными методами обобщения и анализа информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в педагогике; - общепедагогические технологии; - основы методики преподавания и воспитательной работы; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - критерии оценивания качества образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов - способы диагностики и оценки результатов образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; 	Подбор и изучение литературы, доклад, реферат	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>основные понятия технологического подхода; сущность технологического подхода в педагогике; критерии технологичности образовательной деятельности; соотношение понятий общепедагогические технологии; классификации педагогических технологий; основные методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет:</p> <p>разъяснить основные представления о результатах образования; описать пути достижения образовательных результатов; называть способы диагностики и оценки результатов образования; применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать в</p>
------	---	---	---	--------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - анализировать и оценивать качество образовательного процесса; - использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса; - выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей; - осуществляет объективное оценивание знаний обучающихся 			<p>профессиональной деятельности</p> <p>информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</p> <p>осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;</p> <p>ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</p> <p>опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>навыками оформления результатов образования в электронных формах</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>на основе различных методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; - разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными формами и методами обучения и воспитательной работы; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; - опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса; - определять уровень качества образовательного процесса; - оформляет результаты образования в электронных 			<p>документации;</p> <p>навыками ориентирования в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>периоды формирования технологического подхода;</p> <p>основные трактовки термина «технология»;</p> <p>общепедагогические технологии;</p> <p>причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</p> <p>требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>формах документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет программу изучения качества образовательного процесса; - ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. 			<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</p> <p>использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Владеет:</p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>навыками разработки методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками определения уровня качества образовательного процесса;</p> <p>навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Подбор и изучение литературы	16	16
Доклад	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социальной мысли христианства	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в Средние века и Новое время. Социальные доктрины христианских церквей в XX в.
2	Социальная доктрина современного русского православия	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Богословское осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	16	16
Проекты	10	10
Презентации	10	10
Дискуссии	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	3	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.01.02 История религий

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Лях Е.Е.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История религий» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способного к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

понимание специфики различных религиозных систем, как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии.

овладение навыками использования знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом религиоведческой науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

развитие умений пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История религий» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников», «Введение в аксиологию».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре мышления; - основные законы и формы абстрактного мышления; - методы научного познания, анализа и синтеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагироваться от конкретного содержания и сосредотачиваться на общих законах развития ; - выстраивать логическую схему; - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере; - не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Проекты .</p> <p>Презентации.</p> <p>Создание базы данных.</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: основные понятия культуры мышления.</p> <p>Умеет: использовать основные методы поиска, анализа и синтеза информации, связанные с культурой мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах</p> <p>Владеет: навыками логического мышления и умением аргументации; осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: способы логического мышления в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде.</p> <p>Умеет: преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: разнообразными методами обобщения и анализа информации.</p>
-------------	---	--	--	--------------------	---

		<p>ть рассужден ий и опровергат ь необоснова нные аргументы оппонентов ; -правильно задавать вопросы и отвечать на некорректн о заданные.</p> <p>Владеть: - культурой научного мышления и применени я системы логических категорий и методов, необходим ых для решения типовых задач в различных областях педагогиче ской практики; - применени ем теории аргументац ии в практике построения публичного выступлен ия; - последоват ельным, непротивор ечивым и обоснованн</p>			
--	--	---	--	--	--

		ым умением составлять официальн ые документы в соответств ии с учетом правил, заложенны х в формально й логике; - подготовко й логически стройных и хорошо аргументир ованных устных выступлен ий.			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1					

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - сущность технологического подхода в педагогике; - общепедагогические технологии; ; - основы методики преподавания и воспитательной работы; - требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - критерии оценивания качества образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов - способы диагностик и оценки результатов	Доклады на семинарах. - Проекты. - Презентации. - Создание базы данных.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: основные понятия технологического подхода; сущность технологического подхода в педагогике; критерии технологичности образовательной деятельности; соотношение понятий общепедагогических технологий; классификации педагогических технологий; основные методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: разъяснить основные представления о результатах образования; описать пути достижения образовательных результатов; называть способы диагностики и оценки результатов образования; применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей; осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля; ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности. Владеет: современными формами и методами обучения и воспитательной работы; опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; навыками оформления результатов образования в электронных формах документации; навыками ориентирования в
-------------	---	---	--	--------------------	--

		<p>образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные методики и технологии организации и образовательной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации и образовательной деятельности; - применять современные 		<p>особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>периоды формирования технологического подхода; основные трактовки термина «технология»; общепедагогические технологии; причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</p> <p>использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Владет:</p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>навыками разработки методики и</p>
--	--	---	--	---

		<p>методики и технологии организации и образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>- осуществлять контроль</p> <p>- оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- анализировать и</p>			<p>технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками определения уровня качества образовательного процесса;</p> <p>навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>оценивать качество образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; - подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса; - выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей; - осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе 			
--	--	--	--	--	--

		<p>различных методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; - разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными формами и методами обучения и воспитательной работы; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и 			
--	--	--	--	--	--

		<p>приемы организаци и образовате льной деятельнос ти в соответств ии с требования ми ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применени я информаци онно- коммуника ционных технологий и использова ния цифровых образовате льных ресурсов; - опытом диагностик и и оценки качества образовате льного процесса; - определять уровень качества образовате льного процесса; - оформляет результаты образовани я в электронн ых формах документа ции; - составляет программу изучения 			
--	--	---	--	--	--

		качества образовательного процесса; - ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Рефераты	10	10
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	8	8
Проекты	8	8
Презентации	8	8
Создание базы данных	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История религий».	Ключевые проблемы курса, особенности источников.
2.	Буддизм	Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.
3.	Конфуцианство	Древний Китай Период Инь и Чжоу). Синизм. Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личност Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культ предков, нормы «сяо», культ семьи, конфуцианское воспитание. Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.
4.	Даосизм	Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культ восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.
5.	Иудаизм	Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. Происхождения и развития иудаизма, священные тексты. «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах». Важнейшие доктрины и особенности культа. Важнейшие этапы истории иудаизма. Основные направления в иудаизме. Система философских взглядов Каббалы, реформизм середины XIX века. Роль иудаизма в современном мире.
6.	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	Социально-экономические и этнополитические отношения в Аравии накануне появления ислама. Идеальные факторы складывания исламского вероучения. Внешние геополитические факторы появления новой религии. Особенности эпохи джахилии – язычества. Положение Мекки и святыни Каабы, курайш. Особенности ханифизма. Уровень материальной культуры жителей Аравии доисламского периода.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	10	10
Проекты	10	10
Презентации	10	10
Создание базы данных	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	3	3

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.02.01 История Ярославской епархии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – формирование у студентов представлений об истории Ярославской епархии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской епархии.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанные с изучением истории Ярославской епархии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в ОП в качестве дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История Ярославской епархии» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-4	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности и в различных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления 	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных</p>
------	---	---	--	---------------------------	--

		<p>ресурсно-информационными базами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания 			<p>технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p>Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</p>
--	--	---	--	--	---

		ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5					

ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеть: навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеет: навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические</p>
-------------	---	--	---	--------------------	--

		планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			нормы оформления научной речи. Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	12	12
Изготовление наглядных пособий	12	12
Подбор и изучение литературы	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58

В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	16	16
Изготовление наглядных пособий	10	10
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость единиц	часов	72
	зачетных	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.02.02 Православное краеведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Православное краеведение» – формирование у студентов представлений о православном краеведении Ярославского края.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской края.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанных с изучением истории Ярославской края.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную част. ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Православное краеведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ОК-4	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности и в различных сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления 	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных</p>
------	---	---	--	---------------------------	--

		<p>ресурсно-информационными базами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания 			<p>технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p>Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</p>
--	--	---	--	--	---

		ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5					

ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеть: навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки</p>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p>Базовый уровень: Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеет: навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические</p>
-------------	---	--	---	--------------------	--

		планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			нормы оформления научной речи. Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	12	12
Изготовление наглядных пособий	12	12
Подбор и изучение литературы	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Ярославского края от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История Ярославского края с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История Ярославского края в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославский край в XIX веке.
4	История Ярославского края в Новый и Новейший периоды	Ярославский край в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославский край в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для Ярославского края. Церковь в новых условиях. Современное состояние православия на Ярославской земле.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	16	16
Изготовление наглядных пособий	10	10
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость единиц	часов 72	72
	зачетных 2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.01 Библистика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры теологии, к.т.н.

Добродеев В.В.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Библистика» - формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения новозаветной науки и текстологии Нового Завета в теологических дисциплинах;
- овладеть навыками системного подхода к изложению евангельской истории, истории апостольского века и формированию христианского вероучения;
- развитие умений и навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации имеющейся информации по дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).**

Студент должен:

Знать:

- опытно-экспериментальную работу по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- формы проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.

Обладать умениями:

- выбирать или модифицировать методы опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.

Владеть навыками:

- опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- внедрения результатов организационно-структурного проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.

Дисциплина «Библистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Формирование духовно-нравственных понятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Знать: - теоретические основы организации научно-	Подготовка к участию в научно-исследовательских	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований , использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и 	<p>конференциях.</p> <p>Подготовка устных докладов.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Подготовка презентаций.</p>	<p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных</p>
--	---	---	---	---

		<p>средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с компьютером как средством управления информацией ; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 			<p>исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
--	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Профессиональные компетенции: ПК-2

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <p>структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образователь</p>	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа и критической оценки различных теорий,</p>
-------------	---	---	---	--------------------	---

		ному процессу. Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.			концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды. Повышенный уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Рефераты	42	42

Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6	6
Подготовка устных докладов	6	6
Написание эссе	6	6
Подготовка презентаций	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Текстология Нового Завета	Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.
2	Евангельская история	Израиль ко временам Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсти. Страсти Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.
3	История апостольского века	Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2

Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	16	16
Подготовка устных докладов	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость единиц	часов 72	72
	зачетных 2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02 Введение в литературу

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины: Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ГОСТ ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о роли, месте художественной литературы в системе школьного образования, преподавания ОРКСЭ. Дисциплина позволяет овладеть комплексом историко-, теоретико-литературных знаний, а также вопросами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в допустимом объеме теоретико-литературного характера применительно к ОРКСЭ.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать ОРКСЭ в начальных классах, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами основных закономерностей художественной литературы как части культуры;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений студентов работать с произведением литературы в контексте ОРКСЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «введение в литературу» включена в вариативную часть дисциплины по выбору ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-3 «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»; компетенцией ОПК-4 «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Студент должен:

- *знать* различные средства коммуникации, культурные и личностные различия, значимость работы в команде, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности (ОПК-3);
- понятия *профессиональное становление личности, самообразование/самообучение, саморазвитие, самосовершенствование, профессионализм, профессиональное мастерство, квалификация, компетентность и компетенция, карьера, профессиограмма*, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности, этапы жизненного и профессионального пути, стратегию жизненного пути и карьерного роста, особенности профессиональной деятельности педагога, сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию, набор компетенций педагога, требования общества и педагогической профессии к личности специалиста, этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, причины профессионального выгорания педагога, способы профилактики профессионального выгорания (ОПК-4);
- *обладать умениями* доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде, проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОПК-3);

анализировать результаты собственной педагогической деятельности, использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности, оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития, определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста, ставить цели и задачи профессионального самообразования, выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития, проектировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития, составлять и реализовывать план самообразования, применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития, выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем (ОПК-4);

- *владеть способами* организации работы в команде, организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности (ОПК-3); целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности, саморегуляции и самоконтроля, использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития, составления программ профессионального самосовершенствования, оформлять результаты профессионального развития в виде «Портфолио» (ОПК-4).

Дисциплина «введение в литературу» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «духовные традиции русской литературы».

Дисциплина «введение в литературу» является *предшествующей* дисциплине «учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2. Формирование ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p>

					<p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владет: Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером</p>
--	--	--	--	--	---

					как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и</p>

					<p>инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды;</p> <p>способами проектирования образовательной среды.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	68	68			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	24			
Реферат. Подготовка	20	20			
Конспект. Подготовка	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы теории литературы для курса ОРКСЭ.	Художественный и педагогический компоненты литературы. Специфические черты произведения литературы. Функции художественной литературы.
2	Родо-видовые характеристики, система жанров литературы.	Художественные род и вид. Жанры фольклора и литературы. Основные эпические и лирические жанры литературы.
3	Содержание и форма произведения литературы.	Содержание и форма. Композиция. Внутренняя форма произведения литературы.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все	Триместры
--------------------	-----	-----------

	го час ов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Реферат. Подготовка	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	3	3			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 Введение в церковнославянский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики

преподавания филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в церковнославянский язык» - формирование у студентов представлений об истории церковнославянского языка, церковнославянского письма и основных особенностях церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории развития церковнославянского языка;
- овладение навыками работы с грамматическим строем и лексикой;
- развитие умений читать и понимать тексты на церковнославянском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Введение в церковнославянский язык» является предшествующей для таких дисциплин как «История религий», «Библистика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф рком пете нции	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК -1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: – основн ые функциона льные разнообразно сти речи; – основн ые методы и способы получения, хранения и переработк и информаци	Самосто ятельная разработ ка темы. Составл ение таблицы . Выполн ение практич еского задания.	Контр ольна я работ а	Базовый уровень: Знает: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их

	<p>профессиональной деятельности и</p>	<p>и; – основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Уметь: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов в</p>		<p>лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Умеет: формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Владеет: умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать</p>
--	--	--	--	--

		<p>сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– умениям и общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</p> <p>– технико</p>			<p>коммуникационный процесс;</p> <p>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p>Владеет:</p> <p>умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации.</p>
--	--	---	--	--	---

		й ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; – умениям и аналитическому чтению и аудированию текстов профессиональной направленности; умениями работы с различным и типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.			
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностик	Знать: - сущность технологического подхода в педагогике; - общепедagogические технологии; - основы методики преподаван	Самостоятельная разработка темы. Составление таблицы. Выполнение практического задания.	Контроль работы	Базовый уровень: Знает: основные понятия технологического подхода; сущность технологического подхода в педагогике; критерии технологичности образовательной деятельности; соотношение

	и и оценивания качества образова тельного процесса по различным образова тельным программа м	ия и воспитател ьной работы; - требования к методике и технологии организа ции образова тельной деятельнос ти с учетом возрастных и индивиду альных особенност ей обучающих ся; - критерии оценивания качества образова тельного процесса; - пути достижени я образова тельных результатов - способы диагностик и и оценки результатов образова ния. Уметь: - применять на практике современн ые методики и технологии организа			понятий общедагогические технологии; классификации педагогических технологий; основные методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет: разъяснить основные представления о результатах образования; описать пути достижения образовательных результатов; называть способы диагностики и оценки результатов образования; применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов
--	---	--	--	--	---

		и образовательной деятельности; - использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных		образования адекватные учебным возможностям детей; осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля; ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности. Владеет: современными формами и методами обучения и воспитательной работы; опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; навыками оформления результатов образования в электронных формах документации; навыками ориентирования в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся. Повышенный уровень: Знает: периоды формирования технологического подхода;
--	--	--	--	---

		<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; - использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - анализировать и оценивать качество образовательного процесса; - использовать современные методики и 		<p>основные трактовки термина «технология»; общепедагогические технологии; причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические
--	--	---	--	---

		<p>технологии диагностик и и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;</p> <p>- выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</p> <p>- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля.</p> <p>Владеть:</p> <p>- ориентуется в современных</p>		<p>технологии; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</p> <p>использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p>Владеет:</p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса; навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; навыками разработки методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</p>
--	--	---	--	--

		<p>методиках и технологиях организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными формами и методами обучения и воспитательной работы; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с 		<p>навыками определения уровня качества образовательного процесса;</p> <p>навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--

		<p>требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; - опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса; - определять уровень качества образовательного процесса; - оформляет результаты образования в электронных формах документации; - составляет программу изучения качества образовательного процесса; - ориентируется в особенностях 			
--	--	---	--	--	--

		ях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	70	70
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Самостоятельная разработка темы	12	12
Составление таблицы	14	14
Выполнение практического задания	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История	Понятие о церковнославянском языке. Деятельность

	церковнославянского языка.	Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.
2	Грамматика.	Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.
3	Орфография.	Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.
4	Морфология.	Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.
5	Синтаксис.	Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	62	34	28
В том числе:			
Реферат	12	6	6
Другие виды самостоятельной работы			
Самостоятельная разработка темы	20	12	8
Составление таблицы	10	6	4
Выполнение практического задания	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часов	72	36	36
зачетных единиц	2	1	1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-личностное становление учащихся в процессе
обучения русскому языку**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку»

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовно-личностного становления учащихся в процессе обучения русскому языку, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории личности, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-личностного становления в их инновационном переосмыслении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания образования ОРКСЭ, его форм и методов;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий изучения ОРКСЭ;
- **развитие умений** использования различных методов, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и социально-культурными особенностями учащихся;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ;
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологии.

Дисциплина «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку»

является предшествующей для таких дисциплин как «Духовные традиции русской литературы», «Формирование духовно-нравственных понятий»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК1,ОПК1 Формирование ОК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК1					
ОПК 1	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных	Аудиторные занятия, Самостоятельная работа (составление портфолио) <		

		текстов	упражнений, составление и редактирование текстов		официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов
Профессиональные компетенции: ПК1					
ПК1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В области знаний: дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода характеризует основные трактовки термина «технология» описывает критерии технологичности образовательной деятельности В области умений применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные	Поиск и анализ информационных источников - Составление глоссария - Оформление понятийной мозаики - Составление опорного конспекта	Реферат. Подготовка	базовый 1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» 2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике 3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности 4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием) 5. Называет классификации педагогических технологий повышенный 1. Выделяет периоды формирования технологического подхода 2. Характеризует основные трактовки термина «технология»

		<p>методики и технологии организации образовательной деятельности применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>			<p>3. Характеризует общепедагогические технологии</p> <p>4. Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	38	38			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Проект. Подготовка	15				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10				
Реферат. Подготовка	18				
Конспект. Подготовка	9				
Беседа. Разработка	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися</p>

		своей позиции.
2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>

3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации; - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания; - придание библейскому чтению семейного характера.
----	---	---

4	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительной литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”).</p> <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.</p>
5.	Особенности этического просвещения современных школьников.	<p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.</p>
6.	К истокам русского этикета	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>

7	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.
---	---	---

Преподавание дисциплины на заочном отделении
Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	8	4		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	4		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	43	49		
В том числе:					
Проект. Подготовка	20	20			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	13	13			
Реферат. Подготовка	31		31		
Конспект. Подготовка	10	10			
Беседа. Разработка	18		18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Духовные традиции русской литературы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской
этики)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины: Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ГОСТ ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о духовных традициях русской литературы в системе преподавания ОРКСЭ. Дисциплина позволяет овладеть комплексом историко-, теоретико-литературных знаний, а также вопросами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в допустимом объеме теоретико-литературного характера применительно к ОРКСЭ.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать ОРКСЭ в начальных классах, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами традиций русской литературы;
- овладение студентами навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений студентов работать с произведением литературы в контексте ОРКСЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Духовные традиции русской литературы» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ПК-3 «Способность руководить исследовательской работой обучающихся»; компетенцией ПК-4 «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Студент должен:

- *знать* методологический аппарат исследования, структуру исследовательской работы, методы исследовательской деятельности, организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи (ПК-3); сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения», называть современные методы, технологии обучения, основные этапы разработки методик и технологий, алгоритм применения методик, технологий обучения, способы анализ результатов процесса обучения (ПК-4);
- *обладать умениями* организовывать исследовательскую работу обучающихся, формулировать цели, задачи исследования, определять объект, предмет, методы исследования, устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, интерпретировать результаты исследования, формулировать выводы на основе результатов исследования (ПК-3); осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения (ПК-4);
- *владеть способами* анализа информации, методикой проведения исследовательской работы, культурой педагогического общения (ПК-3); реализации методик, приемов, технологий в процессе обучения; анализировать используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения (ПК-4);

Дисциплина «духовные традиции русской литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «введение в литературу», «учебно-

методическое обеспечение курса ОРКСЭ».

Дисциплина «духовные традиции русской литературы» является *предшествующей* дисциплине «введение в литературу».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК5, ПК2 Формирование ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</p>

					<p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Владеет:</p>
------	---	---	---	------------------------	---

					<p>способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
<p>Специальные компетенции: не предусмотрены</p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	46			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	20	20			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Изучение научной и методической литературы.	6	6			
Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	6	6			
Анализ художеств. текстов.	4	4			
Конспектирование.	4	4			
Анализ образовательных программ.	6	6			
Поиск в учебной литературе.	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности выявления и изучения духовных традиций русской литературы.	Проблема изучения духовных традиций русской литературы: исторический и типологический аспекты.
2	Родовые, видовые, жанровые характеристики произведений русской литературы.	Выявление духовных традиций в произведении литературы. Типологические сближения и различия мифа, фольклора, литературы.
3	Приёмы анализа и интерпретации произведений русской литературы. Комментирование текстов духовно-	Филологические основы анализа, интерпретации произведения литературы. Связи содержательного и эстетического аспектов произведения литературы.

	нравственной проблематики.	Сопоставление персонажей, сюжетов, мотивов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста.
--	----------------------------	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	60	60			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Изучение научной и методической литературы.	6	6			
Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	6	6			
Анализ художеств. текстов.	8	8			
Конспектирование.	8	8			
Анализ образовательных программ.	12	12			
Поиск в учебной литературе.	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.02 История и теория христианского искусства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель дисциплины «История и теория христианского искусства» – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития христианского искусства; сформировать у них представление об основах и принципах церковного искусства; научить слушателей понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского церковного искусства;
2. овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основах христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;
3. развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм христианского искусства и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

5. Дисциплина «История и теория христианского искусства» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонент ов	Средств а формир ования	Средс тва оцен иван ия	Уровни освоения компетенций
Шиф р комп етен ции	Формулиро вка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том	Знать: - теоретические основы организации и научно-исследоват	Составл ение библиог рафичес кой базы данных по теме	Контр ольна я работ а	Базовый уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению

	<p>числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности и</p>	<p>ельской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Уметь: - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать</p>	<p>Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	<p>новых знаний.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет: способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет: Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и</p>
--	---	--	--	--

		<p>получаемую научную информацию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 			<p>критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-2					

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной</p>	Составление библиографической базы данных по теме. Написание эссе. Подготовка презентаций. Подготовка устных докладов. Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контроль работы	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
------	---	--	---	-----------------	--

		льной среды.			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	6	6
Написание эссе	6	6
Подготовка презентаций	6	6
Подготовка устных докладов	6	6
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	6	6
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость единиц	часов 72	72
	зачетных 2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.01 Иконография

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель дисциплины «Иконография» – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития иконографии; сформировать у них представление об основах и принципах иконографии; научить слушателей понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточной православной и, в частности, русской, так и западноевропейской иконографии;

овладения навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;

развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм иконографии и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

(ОП):

Дисциплина «Иконография» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Иконография» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития 	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	<p>технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством</p>
--	---	--	---	--

		<p>своего научного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 		<p>управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеет: Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной</p>
--	--	--	--	---

					информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методологический аппарат исследования; – структуру исследовательской работы; – методы исследовательской деятельности; – организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать исследовательскую работу обучающихся; 	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы. Умеет: формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования; составлять мультимедийные презентации; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять

		<p>– формулировать цели, задачи исследования;</p> <p>– определять объект, предмет, методы исследования;</p> <p>– устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</p> <p>– составлять мультимедийные презентации;</p> <p>– интерпретировать результаты исследования; формулировать выводы на основе результатов исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами анализа информации;</p> <p>– методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.</p>			<p>библиографический список;</p> <p>использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа информации;</p> <p>методикой проведения исследовательской работы.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>методологический аппарат исследования;</p> <p>методы исследовательской деятельности;</p> <p>структуру исследовательской работы;</p> <p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать цели, задачи исследовательской работы;</p> <p>определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;</p> <p>составлять мультимедийные презентации;</p> <p>интерпретировать результаты собственных</p>
--	--	--	--	--	--

					исследований; использовать методы статистики для обработки результатов исследования; представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. Д.) форме результаты; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять библиографически й список. Владеет: способами анализа информации; методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		

Составление библиографической базы данных по теме	12	12
Написание эссе	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	4	4
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздnevизантийский период истории христианского искусства.
4	История русской иконописи	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейская иконопись.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период.. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы иконописи.	Библейские основы христианской эстетики.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	6	6
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.06.02 Храмовая архитектура

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель дисциплины «Храмовая архитектура» – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития храмовой архитектуры; сформировать у них представление об основах и принципах храмовой архитектуры; научить слушателей понимать образный язык храмовой архитектуры.

Основными **задачами** курса являются:

4. понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского архитектурного искусства;

5. овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ архитектурного искусства;

6. развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм архитектурного искусства и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Храмовая архитектура» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития 	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	<p>технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством</p>
--	---	--	---	--

		<p>своего научного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации. 		<p>управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. Умеет: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеет: Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмысления и критического анализа научной</p>
--	--	--	--	---

					информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: – методологический аппарат исследования; – структуру исследовательской работы; – методы исследовательской деятельности; – организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Уметь: – организовывать исследовательскую работу обучающихся;	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы. Умеет: формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования; составлять мультимедийные презентации; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять

		<p>– формулировать цели, задачи исследования;</p> <p>– определять объект, предмет, методы исследования;</p> <p>– устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</p> <p>– составлять мультимедийные презентации;</p> <p>– интерпретировать результаты исследования; формулировать выводы на основе результатов исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами анализа информации;</p> <p>– методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.</p>			<p>библиографический список;</p> <p>использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами анализа информации;</p> <p>методикой проведения исследовательской работы.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>методологический аппарат исследования;</p> <p>методы исследовательской деятельности;</p> <p>структуру исследовательской работы;</p> <p>организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать цели, задачи исследовательской работы;</p> <p>определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;</p> <p>составлять мультимедийные презентации;</p> <p>интерпретировать результаты собственных</p>
--	--	--	--	--	--

					исследований; использовать методы статистики для обработки результатов исследования; представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять библиографически й список. Владеет: способами анализа информации; методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		

Составление библиографической базы данных по теме	8	8
Написание эссе	4	4
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	8	8
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории архитектурного искусства. Зарождение раннехристианского архитектурного искусства.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское архитектурное искусство. Поздневизантийский период истории христианского архитектурного искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское архитектурное искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период архитектурного искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действо как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	6	6
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно- исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.01 История христианства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История христианства» - формирование у студентов представлений об основных этапах истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание хронологической последовательности основных событий церковной истории до середины XI века; проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства; ознакомить с основами церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;
2. овладение навыками характеристики догматических движений первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров; определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.
3. развитие умений применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную част. ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История христианства» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием

	<p>практической деятельностью и в различных сферах</p>	<p>использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию организации баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки информации с 	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Повышенный</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>использовани ем современных информацион ных и коммуникаци онных технологий. - опытом применения практических способов поиска и формировани я научной и профессионал ьной информации, в том числе с использовани ем компьютерны х средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессионал ьных задач. - имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах - владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно- информацион ных баз и перспектив его использовани я с учетом</p>			<p>уровень: Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач Умеет работать с различными системами управления ресурсно- информационными базами. Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно- информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения основных компьютерных</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>решаемых профессиональных задач.</p> <p>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать:</p> <p>основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-</p>	<p>Составление библиографической базы данных по теме</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	Контрольная работа	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками планирования и осуществления собственных</p>

		<p>экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеть: навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24

В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Рефераты	8	8
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	8	8
Написание эссе	8	8
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	8	8
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.
2	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров.
3	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана.
4	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий.
5	Христианская церковь в	Торжество Православия. Константинопольские соборы

	середине IX - середине XI веков	IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.
--	---------------------------------	--

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.07.02 Религиозная живопись

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской
этики»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теологии,
кандидат богословия

Халюто М.М.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цель дисциплины «Религиозная живопись» – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития религиозной живописи; сформировать у них представление об основах и принципах религиозной живописи; научить слушателей понимать образный язык религиозной живописи.

Основными **задачами** курса являются:

понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточной православной и, в частности, русской, так и западноевропейской религиозной живописи;

овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;

развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм религиозной живописи и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.

- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Религиозная живопись» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации,	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с

	<p>ния практической деятельности и в различных сферах</p>	<p>в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию организации баз данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и обработки 	<p>презентаций</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеет опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</p>			<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p>Владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Обладает опытом применения основных</p>
--	--	--	--	--	---

		я с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-5					
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования; Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Умеет: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Владеет: навыками планирования и осуществления

		<p>опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p>Владеть: навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. Умеет: описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. Владеет: навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24

В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	8	8
Написание эссе	4	4
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	8	8
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русской религиозной живописи	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейская религиозная живопись	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX

		в.
6	Теоретические основы религиозной живописи.	Библейские основы христианской эстетики.
7	Иконопись. Религиозная живопись	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Формирование духовно-нравственных понятий

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н, профессор

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«11» сентября 2018 г.

Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование духовно-нравственных понятий»

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам формирования духовно-нравственных понятий, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории личности, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-личностного становления в их инновационном переосмыслении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания.

Основными задачами курса являются:

- формировать у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики, теории личности;
- овладение навыками творческого анализа современных педагогических теорий, подходов к духовно-личностному становлению;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебных предметов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРСКЭ;
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологии.

Дисциплина «Формирование духовно-нравственных понятий»

является предшествующей для таких дисциплин как Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку, Духовные традиции русской литературы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1, ПК4, Формирование ОПК- не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формировани я	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулир овка				
Общекультурные компетенции					
ОК1	Способнос тью к абстрактно му мышлению , анализу, синтезу, способност ью	Знать : - методы научного познания, анализа и синтеза. Знать законы и противоречия в педагогической среде Уметь: - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической среде. Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач	Доклады на семинарах Выбор информационны х источников	Реферат, Подготовка	Базовый уровень: Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких с ней сферах. Повышенный: Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач

Профессиональные компетенции					
ПК4	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	Знать: - основные этапы разработки методик и технологий. Уметь: - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Владеть: - опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.	Работа с методической литературой. Работа с электронными образовательными ресурсами. Разработка дидактических материалов.	Реферат. Подготовка	Базовый уровень: <i>Знать:</i> - основные этапы разработки методик и технологий. <i>Уметь:</i> - разрабатывать методики, технологии и приемы на основе имеющихся. <i>Владеть:</i> - опытом анализа результатов использования методик, технологий, приемов обучения. Повышенный уровень: <i>Уметь:</i> - самостоятельно разрабатывать методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
Реферат. Подготовка	10	10			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	16	16			
Доклад. Написание	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1.	Религиозно-культурное просвещение как педагогическое понятие в соотношении с понятием «духовно-нравственное воспитание»	Содержание понятия «религиозно-культурное просвещение». Основные условия обеспечения культурологического подхода к формированию данного понятия: этическое наполнение, исторический контекст выявления содержания понятия, отказ от мировоззренческих оценок.
2.	Духовно-нравственное чтение как средство формирования духовно-нравственных понятий.	Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала. Конкретизация идеала в системе духовно-нравственных понятий. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения в современной школе.
3.	Исходные смыслы духовно-нравственных понятий в контексте Библии как ключевому тексту отечественной словесности	Значение знакомства с Библией для формирования духовно-нравственных понятий в их традиционном толковании: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) отношение к учению как духовному просвещению; в)

		ценностное отношение к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.
4	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами как средство формирования духовно-нравственных понятий	Соотношение образа и понятия. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений. Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений: освоение метафористичности их языка, живописного характера изложения, полисемантичности лексики
5.	Особенности этического просвещения современных школьников.	Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	6	6		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26		
В том числе:					
Реферат. Подготовка	23	10	13		
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	10	10			
Доклад. Написание	23	10	13		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72	72		
зачетных единиц	2	1	1		

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.08.02 Духовная музыка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«11» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовная музыка» сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовной музыки, приобрести воспитание духовно обогащенной личности, понимание духовно-содержательных, жизненно-ценностных смыслов, заключенных в музыкальных образах духовной музыки, ознакомление с многообразием мировой духовной музыки и особенностями христианской церковной музыки.

Основными задачами курса являются:

— понимание и переживание музыкального содержания духовных произведений как художественное отображение действительности во время слушания.
- овладение навыками обоснованной методологической и теоретической позицией в связи с содержанием курса духовная музыка, умением учитывать современные научные проблемы в процессе духовно-нравственного воспитания.

- развитие умений анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета духовная музыка;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование »

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе духовной музыки; ,

- обладать умениями: применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе духовной музыки,

- владеть способами анализа музыкальных произведений и понимать, рассуждать о языке выражения чувств, мыслей и переживаний разных народов в музыке;

Дисциплина «Духовная музыка» является предшествующей для таких дисциплин как «Введение в литературу», «Формирование духовно-нравственных понятий»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК4, ОК1 Формирование ОПК – не предусмотрено

Шифр компетенции	Формулировка		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОК1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью		
Базовый уровень			
Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах	Наблюдение за реальными предметами и явлениями обобщение и анализ полученной информации Применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности Интерес к закономерностям развития культуры, науки и способах мышления	зачет	Реферат. Подготовка
Повышенный уровень			
Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач	Наблюдает факты, связанные с профессиональной деятельностью, анализирует и обобщает их	зачет	Реферат. Подготовка
ПК-4	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
Базовый уровень			
Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Называет этапы разработки методик, приемов, технологий.	зачет	Реферат. Подготовка
Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Разрабатывает методики, технологии, приемы на основе имеющихся.	зачет	
Анализирует результаты использования методик, технологий, приемов обучения.	Проводит анализ результатов использования методик, технологий, приемов в профессиональной	зачет	

	деятельности.		
Повышенный уровень			
Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения	Самостоятельно разрабатывает методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, технологиях, приемах, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	зачет	Реферат. Подготовка
Анализирует используемые методики, технологии, приемы в процессе обучения	Производит анализ эффективности использования методик, технологий, приемов обучения. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, технологий, приемов в процессе обучения.	зачет	
Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения.	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	зачет	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля.
Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях.
В ходе освоения дисциплины используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					
		-			
Реферат	12	12			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	10	10			
Доклад. Написание	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1	Христианская церковная музыка	Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников при восприятии духовной музыки. Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской).
2	Духовная музыка	Понятие «духовная музыка». Характерные черты в сравнении с церковной. Мотивы обращения композиторов к духовной тематике в своих произведениях. Нравственные проблемы в их произведениях. Духовная музыка и духовная поэзия. Духовная направленность в светской музыке.
3	Христианство глазами современного музыкального искусства	Взаимосвязь между музыкальным искусством и церковью в наши дни. Эволюция в области духовной музыки.

4	Современный взгляд на проблему духовности.	Секты. Молодежь, духовность, вера.
---	--	------------------------------------

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	6	6		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	56	30	26		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20		20		
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	16	10	6		
Доклад. Написание	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	4		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	36	36		
	2	1	1		