

**АННОТАЦИИ  
ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Преподавание основ религиозных культур  
и светской этики**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойский  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, особенно высшего профессионального образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

*Задачами курса являются:*

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развитие умений осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;
- овладение навыками анализа современных научных теорий, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: (ПК-11) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Магистрант должен:

- знать современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать умениями анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- владеть способами осмыслиения и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством начального обучения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1,ОПК2 Формирование ПК-не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
<b>Общекультурные компетенции: ОК-1</b>					
<b>ОК1</b>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	<p>Знать : - методы научного познания, анализа и синтеза.</p> <p>Знать законы и противоречия в педагогической среде</p> <p>Уметь: - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической среде.</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач</p>	<p>Доклады на семинарах</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких с ней сферах.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде</p> <p>Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации</p> <p>Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2</b>					
<b>ОПК-2</b>	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении	<p><b>Знать:</b> - современные проблемы науки и образования;</p> <p>- современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать современные проблемы науки и образования;</p>	<p>Проект</p> <p>Презентация</p> <p>Разработка аппарата исследования</p>	<p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> - называет ключевые проблемы современной науки и образования;</p> <p>- называет основные тенденции развития российской образовательной системы;</p> <p><b>Уметь:</b> - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</p>

	<p>профессиональных задач</p> <p>- характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>			<p>-приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы</p> <p><b>Владеть:</b> - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</p> <p>- характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;</p> <p><b>Уметь:</b> - классифицирует современные проблемы науки и образования</p> <p>-сравнивает различные этапы развития образовательной системы;</p> <p><b>Владеть:</b> - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования;</p> <p>- выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции: не предусмотрены**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Обзор. Написание	6	6			
Реферат. Подготовка	6	6			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Конспект. Подготовка	6	6			
Презентация. Подготовка	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
<b>Общая трудоемкость часов</b>  <b>зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация

		высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты. Психология студенческого возраста. Мотивация обучения в вузе.
3	Образование в информационном обществе	Дидактика информационного общества. Принципы. Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве.
<b>Раздел 2</b>		
4	Методология научного исследования	Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.
5	Основные характеристики исследования	Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к отбору методов исследования: соответствие целям и задачам исследования, комплексность, достоверность, объективность. Факторы, влияющие на выбор методов исследования.
6	Критерии и показатели для изучения результатов	Определение понятий «критерий», «показатель», их взаимосвязь. Требования к разработке критериев и

	исследования	показателей для изучения результатов исследования. Классификация критериев и показателей. Технология разработки критериев и показателей.
7	Обработка и интерпретация научных данных	<p>Виды и способы обработки научных данных в зависимости от этапа исследования. Систематизация научных данных в виде таблиц, схем, графиков, в виде упорядоченной, логичной структуры, понятийной матрицы.</p> <p>Процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.</p> <p>Сравнение научных данных для различных условий.</p> <p>Выявление зависимостей между результатами и используемыми педагогическими средствами.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p>
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	<p>Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя.</p> <p>Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности.</p> <p>Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.</p>

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	6	
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	
В том числе:				
Реферат. Подготовка	12	12		
Обзор. Написание	23		23	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,	20		20	

аннотирование					
Конспект. Подготовка	<b>16</b>	<b>16</b>			
Презентация. Подготовка	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>		<b>Экзаме</b> <b>н</b> <b>9</b>		
<b>Общая</b> <b>часов</b> <b>единиц</b>	<b>трудоемкость</b> <b>зачетных</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	
		<b>3</b>			

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойский  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» -**  
сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования.

Основными **задачами** курса являются

1. Понимание методологии как учении о концептуальных основах и методах научного исследования.
2. Овладения навыками научного анализа понятий в контексте историей развития науки и современных представлений о научном познании, его методах.
3. Развитие умений в соотнесении понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «концепция», «теория», «научная область», «научная проблематика» и др.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен знать:

- основные методы научного исследования;

Студент должен уметь:

- применять методы научного исследования к решению определенной проблемы, анализировать данные, полученные в результате научного исследования;

Студент должен владеть:

- способами сбора научной информации, ее систематизацией и обобщением, творческой интерпретации

Курс «Методология и методы научного исследования» является предшествующим для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Иновационные процессы в образовании», «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области начального образования»,

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-3, ОПК4 Формирование ПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	
Шифр компетенции	Формулировка				
OK-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные профессиональные функции;</li> <li>- способы самооценки своей деятельности с учетом профессиональных целей и задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников</li> </ul>	<p>Реферат. Разработка экскурсионного сопровождения. Разработка маршрута. Проработка документации.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> – Основные профессиональные компетенции; – Структура профессионально важных качеств</p> <p><b>Уметь:</b> - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> – культурой научного мышления</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> - профильные профессионально важные качества; - уровень развития профессионально важных качеств</p> <p><b>Уметь:</b> – самостоятельно ставить профессиональные задачи; – повышать уровень профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> – способностью следить за инновациями в современных</p>

				образовательных технологиях.
--	--	--	--	------------------------------

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
<b>ОПК4</b> Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</li> <li>- сущность профессионального саморазвития</li> <li>- этапы жизненного и профессионального пути</li> <li>- стратегию жизненного пути и карьерного роста</li> <li>- особенности профессиональной деятельности педагога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать результаты собственной педагогической деятельности</li> <li>- Использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</li> <li>- Оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</li> <li>- Определять стратегии образовательного продвижения и карьерного</li> </ul>	Практические занятия, написание реферата	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый:</b></p> <p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи базовых понятий</p> <p>Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональной деятельности</p> <p>Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Целостность характеристик этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Реализация всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Раскрытие сущностных характеристик понятий</p> <p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост»</p> <p>Наличие в программе профессионального самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов</p>

	<p>роста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить цели и задачи профессионального самообразования</li> <li>- Выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлением программ профессионального самосовершенствования, карьерного роста в области коммуникативной культуры</li> </ul>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Профессиональные компетенции: не предусмотрены**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
 Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Аннотация. Подготовка	6	6			
Беседа. Разработка.	10	10			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4	4			
Видеоматериал. Анализ.	4	4			
Реферат. Подготовка	12	12			
<b>Форма отчетности (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Общие представления о методологии науки	Наука как сфера человеческой деятельности. Методология как учение о методе. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенациональных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии <b>уровень методик и техник</b>
2	Основные общенациональные исследовательские методы	Множественность методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования и их классификации (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, Г. Пирров, С.Д. Соколов)
3	Экспериментальный метод исследования	Эксперимент и его виды. Общение в эксперименте. Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов.
4	Неэкспериментальные методы исследования	Наблюдение и его виды, основные достоинства и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод исследования и основные требования к ней. Характеристика архивного метода.

### Преподавание дисциплин на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	6	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	43	
В том числе:				
Аннотация. Подготовка	14	14		
Беседа. Разработка.	21		21	

Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	16	16			
Видеоматериал. Анализ.	10		10		
Реферат. Подготовка	24	12	12		
<b>Форма отчетности (экзамен)</b>	<b>9</b>		9		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>43/9</b>		
	<b>3</b>		3		

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П.Завойстый**  
(подпись)  
«\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

**44. 04.01 педагогическое образование**

**(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин

Е.Н. Мартынова

**Утверждено**

На заседании кафедры «11» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

С.Г.Макеева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к реализации инновационных процессов в системе начального языкового образования

Задачи:

- понимание теоретических основ современных инновационных процессов в области начального языкового образования;
- овладение навыками анализа различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования;
- развитие умений пользоваться инновационными технологиями начального языкового образования.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для полноценного освоения дисциплины «Инновационные процессы в системе начального образования России (методический аспект)» студенты должны знать основы общей и возрастной психологии, в том числе - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; дидактику и теорию воспитания; владеть необходимым уровнем знаний и умений по русскому языку и культуре речи; освоить дисциплины методического блока уровня бакалавриата.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **«Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» (ОК-4)**

Студент должен:

- знать - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
- теорию организации баз данных
- обладать умениями: применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами
- владеть способами навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.
- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах
- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-2, ОПК-3, ПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования.	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
<b>Общекультурные компетенции: ОК-2</b>					
<b>ОК-2</b>	<b>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них</li> <li>-направления и виды социальной ответственности</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы поведения в нестандартных ситуациях</li> <li>- осуществлять профессиональную помошь участникам социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений</p>	<p>Доклады на семинарах</p> <p>- Обсуждение на дискуссиях</p>	реферат	<p><b>Базовый.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы поведения в нестандартных ситуациях</li> <li>- осуществлять профессиональную помошь участникам социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Повышенный.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3</b>					

<b>О П К-3</b>	<b>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <b>Владеть:</b> - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Доклады на семинарах - Обсуждение на дискуссиях	реферат	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> Осознает роль и место образования в жизни личности и общества; - Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. <b>Повышенный.</b> <b>Владеть:</b> - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции: ПК-2**

<b>П-К-2</b>	<b>способность формировать образ среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационный образ политики</b>	<b>Знать:</b> актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе <b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <b>Владеть:</b> современными инновационными технологиями в области начального языкового образования	Анализ современных нормативных образовательных документов. Сравнительный анализ учебников; решение методических задач; Составление учебных задач для младших школьников. Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков. Подбор и апробация диагностических материалов. Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).	реферат	<b>Базовый.</b> <b>Знать:</b> современные ориентиры развития начального языкового образования; современные методики и технологии начального языкового образования; актуальные проблемы преподавания родного языка в начальной школе; <b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта; <b>Владеть:</b> способами осмыслиения и критического анализа научной информации; современными инновационными технологиями в области начального языкового образования <b>Повышенный.</b> <b>Знать:</b> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса; <b>Уметь:</b> внедрять
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	8	8		
Другие виды самостоятельной работы				

(указать какие)					
Анализ современных нормативных образовательных документов.	2	2			
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	6 2	6 2			
Составление учебных задач для младших школьников.					
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	6	6			
Разработка фрагментов уроков объяснения понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме; проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».	6 4	6 4			
Составление конспектов и фрагментов уроков.	4	4			
Подбор и апробация диагностических материалов.	4	4			
Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	108	108			
	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные подходы к начальному языковому образованию	Принципы и содержание языкового образования. Системно-деятельностный подход к образованию. УУД в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с предметами языкового цикла. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению родного языка. Учебные задачи по русскому языку. Использование рефлексивных технологий при обучении родному языку. Требования к уроку русского

		языка как средству личностно-ориентированного развивающего обучения. Технологии организации уроков литературного чтения с позиций системного подхода к образованию.
2	Проблема преемственности в обучении родному языку	Принцип преемственности в образовании как основополагающее требование государственного образовательного стандарта. Проблема диагностики готовности к школьному обучению родному языку. Преемственность в обучении грамоте детей предшкольного и младшего школьного возраста. Организация учебного сотрудничества учащихся на уроках обучения грамоте.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Трimestры		
		5	6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	8	6	
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	85		85	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	17			
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)				
Анализ современных нормативных образовательных документов.	6			
Сравнительный анализ учебников; решение методических задач;	20			
Составление учебных задач для младших школьников.	4			
Просмотр и анализ видео уроков; посещение уроков.	10			
Разработка фрагментов уроков объяснения				

понятия, закрепления и обобщения. Разработка контрольно-оценочных заданий по теме; проектирование планируемых результатов обучения по теме «Имя существительное».	10				
Составление конспектов и фрагментов уроков.	2				
Подбор и апробация диагностических материалов.	15				
Разработка конспектов уроков (проектная деятельность).					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	8	91		
<b>зачетных единиц</b>	3	1,1	1,4		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**профиля «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе  
кандидат физ-мат. наук

Жаров С. В.

**Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе  
«26» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

**1. Цели и задачи дисциплины** «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - формирование у магистрантов системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов, методов организации информационной образовательной среды.

**Основными задачами курса являются:**

- понимание средств информационных и коммуникационных технологий в образовании методов организации информационной образовательной среды;
- овладение навыками использования основы педагогических технологий и функциональные возможности средств ИКТ, развивать
- развитие профессиональной способности магистрантов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями, полученными из бакалавриата:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»:

Студент должен:

Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

Обладать способами:

- работать в операционной системе Windows;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ) для сбора, обработки и анализа информации;
- создавать сложные документы в текстовом редакторе Microsoft Word;
- создавать, редактировать и форматировать табличные документы в Microsoft Excel;
- обрабатывать тесты-опросники с помощью программ Microsoft Word и Microsoft Excel.
- 

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин: Компьютерные технологии в управлении начальным обучением, Педагогическая практика

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4**

<b>Общекультурные компетенции: ОК-1,4,5</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенций	Формулировка				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	В области знаний: Знать о культуре мышления	Доклады на семинарах Дискуссии Профессиональный	Презентация. Подготовка	Базовый Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными

	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать основные законы и формы абстрактного мышления Знать методы научного познания, анализа и синтеза Знать законы и противоречия в педагогической среде. В области умений: Умение абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития в педагогической среде Умение выстраивать логическую схему выработки управления конфликтам и в педагогической сфере Умение принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в	диалог Выбор информационных источников		методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах Знаком с основами логического мышления и умением аргументации Осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках. Повышенный Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>педагогической сфере</p> <p>Умение не допускать ошибок и противоречий,</p> <p>проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Умение правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.</p> <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <p>Владение культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>различных областях психолого-педагогической практики Владение применением теории аргументации в практике построения публичного выступления Владение последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике</p>			
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий,</p>	<p>- Выбор информации онных источников - Доклады на семинарах - Работа с компьютер ными базами данных -Доклады на семинарах - Выполнени е заданий</p>	<p>Презентаци я. Подготовка</p>	<p>Базовый уровень: - Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- - Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз</p>

		<p>баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практические способы поиска и формированием научной и профессиональной информации , в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p> <p>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеть: - навыками поиска и</p>	<p>лабораторных работ</p>		<p>данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>- Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения практических способов поиска и формированием научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки</li> </ul>		<p>- Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		программно го обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов в обработки ресурсно-информационных баз.			
ОК-5	«Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Уметь: определять перспективные направления научных исследований,	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог-Работа с компьютерными базами данных Деловая игра	Презентация. Подготовка	Базовый уровень: Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать,

		<p>использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- Способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами осмыслиния и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> способами осмыслиния и</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>получения, хранения, переработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации</li> </ul>			<p>критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами обработки, анализа и синтеза информации;</p> <p>Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

ОП К – 4	«Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даёт определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/»</li> <li>- Даёт определение понятий «саморазвитие», «самосовершенствование»</li> <li>- Даёт определение понятий «профессионализм», «профессиональное мастерство» , «квалификация», «компетентность и компетенция»;</li> <li>- Даёт определение понятий «карьера», «профессиональная грамма»</li> </ul>	<p>Анализ педагогических ситуаций</p> <p>Тренинг</p>	<p>Презентация.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Даёт определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/»</li> <li>- Даёт определение понятий «саморазвитие», «самосовершенствование»</li> <li>- Даёт определение понятий «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиональная грамма»;</li> <li>- Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности,</li> <li>- Разъясняет сущность профессионального саморазвития,</li> <li>- Выделяет этапы жизненного и профессионального пути,</li> <li>- Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста,</li> <li>- Разъясняет особенности</li> </ul>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности и</li> <li>- Разъясняет сущность профессионального саморазвития</li> <li>- Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</li> <li>- Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста</li> <li>- Разъясняет особенности и профессиональной деятельности педагога</li> <li>- Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</li> <li>- Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития,</li> <li>- Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию,</li> <li>- Называет набор компетенций педагога,</li> <li>- Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста,</li> <li>- Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, Объясняет причины профессионального выгорания педагога,</li> <li>- Называет способы профилактики профессионального выгорания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует результаты собственной педагогической деятельности,</li> <li>- Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности,</li> <li>- Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития,</li> <li>- Определяет стратегии образовательного</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>особенности адаптационного этапа профессионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию</li> <li>- Называет набор компетенций педагога,</li> <li>- Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</li> <li>- Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута</li> <li>- Объясняет причины профессионального выгорания педагога</li> <li>- Называет способы профилактики профессионального</li> </ul>		<p>продвижения и карьерного роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цели и задачи профессионального самообразования,</li> <li>- Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития,</li> <li>- Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития,</li> <li>- Составляет и реализует план самообразования,</li> <li>- Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения,</li> <li>- Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития,</li> <li>- Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем,</li> <li>Владеть:</li> <li>- Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности,</li> <li>- Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля,</li> <li>- Обладает опытом рефлексивной деятельности,</li> <li>- Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития,</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ального выгорания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует результаты собственной педагогической деятельности</li> <li>- Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</li> <li>- Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</li> <li>- Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста</li> <li>- Ставит цели и задачи профессионального самообразования</li> <li>- Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные</li> </ul>	<p>- Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования,</p> <p>- Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста,</p> <p>- Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио»,</p> <p>- Обладает опытом использования творческого подхода в работе,</p> <p>- Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления,</li> <li>- Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>стратегию жизненного пути и карьерного роста,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины профессионального выгорания педагога,</li> <li>- Называть способы профилактики профессионального выгорания,</li> <li>- Определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста,</li> <li>- Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития,</li> <li>- Выбирает</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ые направления и методы самообучен ия и саморазвити я</p> <p>- Проектируе т и реализует свой индивидуал ьный образовател ьный маршрут и программу профессиона льного развития</p> <p>- Составляет и реализует план самообразов ания</p> <p>- Применяет на практике методы профессиона льного саморазвити я и приемы активного обучения</p> <p>- Подбирает диагностиче ские методики изучения уровня профессиона льного и личностного развития</p> <p>- Выбирает адекватные способы решения профессиона льных</p>		<p>целесообразные, эффективные и научно- обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития,</p> <p>- Выбирать адекватные способы решения профессиональных проблем,</p> <p>- Применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения,</p> <p>- Составлять программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля,</p> <p>- Владеет методиками и технологиями работы со стрессом, психоэмоционального балансирования, профессионального восстановления,</p> <p>- Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности,</p> <p>- Обладает опытом использования творческого подхода в работе,</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проблем</p> <p>Владеть: -</p> <p>Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <p>- Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля</p> <p>- Обладает опытом рефлексивной деятельности</p> <p>- Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития</p> <p>- Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p> <p>- Составляет программу профессионального</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>самосоверш енствования , карьерного роста</p> <p>- Оформляет результаты профессиона льного развития в виде «Портфолио »</p> <p>- Обладает опытом использован ия творческого подхода в работе</p> <p>- Владеет методиками и технология ми работы со стрессом, психоэмоци онального балансирова ния, профессиона льного восстановле ния</p> <p>- Обладает индивидуал ьным стилем профессиона льной деятельност и</p>		
<b>Профессиональные компетенции: не предусмотрены</b>				

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Аудиторные занятия	36	36	
В том числе:	-		

Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	106	106
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	86	86
Работа с литературой	58	58
Работа с презентацией	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость		
Часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Компьютерные технологии в науке и современном начальном образовании	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Теоретические основы использования ИКТ в образовании младшего школьника. Гигиенические и эргономические требования к информационным учебным программам. Различные цели использования ИКТ в начальном обучении.
2	Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании	Компоненты познавательной деятельности и компоненты языкового образования, моделируемые в информационных программах. Учет особенностей младших школьников при моделировании учебного процесса с применением ИКТ. Использование ИКТ на разных этапах изучения систем языка: в процессе обучения грамоте, при работе над фонетикой, графикой, орографией, грамматикой и синтаксисом. Виды упражнений. Линии усложнения деятельности учащихся. Способы создания тестовых заданий. Возможности информационных технологий в развитии речи учащихся начальных классов. Виды информационных технологий. Специфика и возможности их использования при формировании и развитии читательских и речевых умений, литературоведческих и общекультурных знаний. Система читательских и речевых умений, формируемая в начальной школе, и компьютерные технологии. Обучение устному словесному рисованию, элементам стилистического анализа, анализа композиции с помощью компьютера. Использование ИКТ при

		формировании начальных теоретико-литературных понятий на разных этапах литературного образования. Обучающие компьютерные игры на разных этапах литературного образования. Цели, задачи, возможности.
3	Информационные технологии в естественно-математическом образовании	<p>Цели и задачи использования информационных и телекоммуникационных технологий в начальном естественно-математическом образовании. Возможности решения профессиональных задач на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий при обучении предметам естественно-математического цикла в начальной школе.</p> <p>Методические аспекты использования программно-педагогических средств в процессе обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Программно-педагогические средства. Классификация программно-педагогических средств, применяемых при обучении младших школьников естествознанию и математике, их дидактические свойства и возможности использования в учебно-воспитательном процессе. Обзор и характеристика программных продуктов. Основы дидактического анализа программно-педагогического средства. Демонстрация программных продуктов, используемых при обучении младших школьников естествознанию и математике. Проектирование и анализ урока с использованием электронных средств обучения в начальной школе. Методические подходы к проведению интегрированных уроков «Информатика - Учебный предмет» в начальной школе.</p> <p>Использование компьютерных технологий учителем начальной школы при организации обучения предметам естественно-математического цикла в начальной школе. Инструментальные компьютерные программы и возможности их использования для создания видео-информационного материала к уроку. Инструментальные средства и возможности их использования для создания наглядных пособий и раздаточного материала к уроку. Электронные энциклопедии и справочники по естествознанию. Их использование при подготовке к урокам в начальной школе. Инструментальные средства и возможности их использования для ведения документации (журнал успешности обучения учащихся).</p>

		Использование ресурсов информационных сетей при подготовке к урокам естествознания. Сетевые программные средства. Примеры их коллективного использования в процессе обучения младших школьников естествознанию и математике. Использование ресурсов Интернета при подготовке к урокам естествознания (математики) в начальной школе. Обзор образовательных интернет-ресурсов.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
Аудиторные занятия	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	124	124
В том числе:	-	-
Другие виды самостоятельной работы	124	124
Реферат	50	50
Работа с литературой	54	54
Работа с презентацией	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 4	Зачет 4
Общая трудоёмкость		
Часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«      » 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(профили «Организация внеурочной деятельности в школе»,  
«Управление качеством начального образования», «Дошкольное  
образование», «Управление дошкольной образовательной  
организацией», «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Профессор  
кафедры иностранных языков, д.ф.н. Егорова О.С.

Доцент  
кафедры иностранных языков, к.п.н. Холод Н.И.

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностранных языков  
«26» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой Егорова О.С.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Деловой иностранный язык»** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;

- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;

- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;

- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1, ОПК-3

<b>Общекультурные компетенции: не предусмотрены</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>«Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»</b>					
<b>«Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)»</b>					
<b>ОПК-1</b>	<b>Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функциональные разновидности речи;</li> <li>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> </ul>	<p>Систематизация и повторение грамматического материала.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.</p> <p>Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.</p> <p>Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.</p> <p>Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы;</p> <p>Тест; Реферат.</p> <p>Подготовка;</p> <p>Презентация.</p> <p>Подготовка; Проект.</p> <p>Подготовка; Зачет;</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные функциональные разновидности речи</li> <li>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</li> </ul>

	<p><b>деятельн ости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>- техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</li> <li>- умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</li> <li>- умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</li> </ul>	<p>научных текстов.</p>		<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</li> <li>умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</li> <li>умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3	<b>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</b>	<b>Знать:</b> - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <b>Владеть:</b> - умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере; - техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки.	Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Зачет; Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Владеть:</b> умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере. <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения. <b>Владеть:</b> техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере; навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки
<b>Профессиональные компетенции:</b> не предусмотрены					
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.  
профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	60			30	30
В том числе:					
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	60			30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84			6	78
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			-	6
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12			1	11
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	24			2	22
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14			1	13
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	16			2	14
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6			-	6
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			-	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>			72	108
	<b>зачетных единиц</b>			2	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

## Преподавание дисциплины на заочном отделении

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	триместры		
		5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	20	10	10	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	147	68	79	
В том числе:				
Систематизация и повторение грамматического материала.	8	4	4	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	22	10	12	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	38	14	24	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	26	12	14	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	30	12	18	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	15	8	7	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	8	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	Заче т 4	Экза мен 9	
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	180	78	102	
	5	2,2	2,8	

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.В.01 Философская методология научной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль (магистерская программа): Преподавание основ  
религиозных культур и светской этики**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Скородумов С.В.

**Утверждено на заседании**  
кафедры философии  
«26» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философская методология научной деятельности»** - формирование у студентов философской и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований.

**Основными задачами** курса являются:

- **понимание** студентами философских основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- **овладение навыками** применения философских и научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- **развитие умений** использовать современные философские и научные методы для осуществления результативного научного исследования в области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.01). Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы философской и научной методологии и владел методикой научного исследования. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философская методология научной деятельности» способствует формированию философской и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Для успешного изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» магистрант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4); «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11).

Магистрант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированный для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философская методология научной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Диагностика образовательных результатов ОРКСЭ», «Православное краеведение», «Библеистика», «Введение в литературу», «История христианства», «Формирование духовно-нравственных понятий», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философская методология научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	<b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</b>	<p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.1. Знать базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области.</p> <p>1.2. Знать модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества.</p> <p>1.3. Знать алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>2.1. Уметь осуществлять последовательность действий на основе</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1. Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения.</p> <p>2. Выделяет в источниках информации характерные для его профессионального сообщества модели мышления.</p> <p>3. Называет особенности мыслительного процесса, дает интерпретацию понятий «анализ», «синтез» и «обобщение».</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1. Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки информации в предметно-профессиональной области.</p> <p>2. Объясняет, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивает место каждого из компонентов в системе.</p> <p>3. Применяет полученные знания для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с</p>

	<p>обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей.</p> <p>2.2. Уметь выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных.</p> <p>2.3. Уметь самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>3.1. Владение опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями.</p> <p>3.2. Владение опытом анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых</p>		<p>обоснованием предлагаемых взаимосвязей.</p> <p>2. Создает логические схемы, цепочки, майнд-мэп, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых явлений с целью их рационального объяснения.</p> <p>3. Ставит цели и выбирает пути ее достижения, разрабатывает и реализует план поэтапного решения поставленных задач, избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1. Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>2. Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики изучаемой профессиональной сферы.</p> <p><b>2. В области умений:</b> 1. Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания.</p> <p>2. Планирует изменения с целью</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>процессов.</p> <p>3.3. Владение опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.</p>			<p>совершенствования системы и конструирует новые системы, сравнивает результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами.</p>
ОК-2	<p><b>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</b></p>	<p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.1. Знает характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них.</p> <p>1.2. Знает направления и виды социальной ответственности.</p> <p>1.3. Знает сущность социальной и этической ответственности.</p> <p>1.4. Знает нравственный кодекс педагога, психолога.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>2.1. Умеет определять формы поведения в</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p>2. Применяет полученные знания в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1. Умеет при необходимости оставаться нейтральным в отношениях сторон и предмета споров.</p> <p>2. Использует знания основ права и гуманистической психологии.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Распознаёт и корректирует эмоциональное состояние участников конфликта.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p>

		<p>нестандартных ситуациях.</p> <p>2.2. Способен оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>2.3. Умеет осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>3.1. Владеет навыками определять формы поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.2. Владеет навыками оказывать помощь людям, оказавшимся в нестандартных ситуациях.</p> <p>3.3. Обладает опытом осуществления профессиональной помощи участникам социальных взаимодействий.</p>	<p>рецензия и др. виды работ.</p>		<p>1. Наблюдает за нестандартными явлениями и процессами.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирует процедуры конфликторазрешения.</li> <li>Выявляет ожидания сторон в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обладает опытом обеспечивания оптимального уровня разрешения конфликта.</li> <li>Применяет оптимальные техники разрешения споров.</li> </ol>
ОК-3	<b>Способность к самостоятельности</b>	<p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.1. Знает спектр инновационных</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1. Знание актуальных инновационных</p>

<p><b>льному освоению и использова- нию новых методов исследован- ия, к освоению новых сфер профессио- нальной деятельнос- ти.</b></p>	<p>научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>1.2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности.</p> <p>1.3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>2.1. Умеет самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2.2. Способен конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной</p>	<p>темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>		<p>научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>2.3. Знание содержания смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности.</p> <p>3. Знание способов освоения методов научного исследования.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1. Умеет самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Способен самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>3. Умеет формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>4. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Обладает культурой мышления.</p> <p>2. Владеет системой методов научного исследования.</p> <p>3. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>4. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b> 1. Знает широкий спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Знает проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности.</p> <p>2.3. Умеет отслеживать и экспертизовать результаты применения новых методов исследования.</p> <p>2.4. Формулирует научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>2.5. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации и выбирает средства его реализации в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>3.1. Обладает культурой научного мышления.</p> <p>3.2. Владеет способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>3.3. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального</p>		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>3. Знает гносеологические способы конструирования методов научного исследования.</p> <p><b>2. В области умений:</b> 1. Способен самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению.</p> <p>2. Может отслеживать и экспертизовать результаты применения новых методов исследования.</p> <p>3. Умеет решать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>4. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Владеет способами анализа результатов использования новых методов научного исследования.</p> <p>2. Владеет широким спектром приемов, позволяющих переходить в смежные отрасли научных знаний.</p> <p>3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		развития. 3.4. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			
<b>ОК-5</b>	<b>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, стоящие не связанные со сферой профессиональной деятельности.</b>	<p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.1. Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1.2. Знает информационные технологии.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>2.1. Умеет определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Умеет адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>2.3. Способен понимать, изучать и критически</p>	<p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>Тест, анализ текста, реферат, портфолио.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.Характеризует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2.Характеризует информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний организации общества.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1.Демонстрирует понимание перспективных направлений научных исследований, использует экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Адаптирует современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>3.Толкует полученную научную информацию в контексте заявленной тематики исследования.</p> <p>4.Упорядочивает разрозненную научную информацию согласно заявленной тематике исследования.</p>

	<p>анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>3.1. Владеет способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>3.2. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>3.3. Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>3.4. Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>			<p>5.Применяет идеи и концепции, полученные из доступной научной информации к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1.Выполняет критический анализ научной информации.</p> <p>2.Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики.</p> <p>3.Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и перечисляет составляющие компоненты компьютерной техники.</p> <p>4.Использует навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>5.Осознает значение навыков работы с компьютером.</p> <p>6.Распознает информацию, органично подходящую к тематике исследования.</p> <p>7.Выбирает в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям.</p> <p>8.Компилирует полученную научную информацию в самостоятельный текст.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1.Анализирует теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 2.Оценивает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1.Анализирует перспективные направления научных исследований, оценивает экспериментальные и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>теоретические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Адаптирует современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p>3.Делает критический обзор проведенных научных исследований применительно к собственной тематике.</p> <p>4.Раскрывает эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач.</p> <p>5.Оценивает актуальность проведенных ранее научных исследований.</p> <p>6.Модифицирует получаемую научную информацию для развития собственной темы исследования.</p> <p>7.Развивает идеи и концепции ученых в собственных исследованиях.</p> <p>8.Доказывает корректно в случае необходимости несостоительность ранее произведенной научной информации, идей и концепций ученых.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1.Оценивает и критически осмысливает новую научную информацию.</p> <p>2.Целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал.</p> <p>3.Классифицирует информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>4.Оценивает степень использования компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>5.Пересматривает пути использования</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях для повышения его эффективности. 6. Реализует профессиональные задачи, используя компьютерные программы. 7. Организует работу коллектива с компьютером в целях управления специальной информацией. 8. Разрабатывает собственные компьютерные программы. 9. Упорядочивает (кatalogизирует) получаемые сведения в процессе накопления информации. 10. Проверяет достоверность полученной информации. 11. Обобщает полученную информацию. 12. Формулирует понятия путем сравнивания между собой информации со сходными признаками. 13. Систематизирует полученную информацию. 14. Производит суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации. 15. Судит корректно о ценности получаемой информации.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Профессиональные компетенции: ПК-5

<b>ПК-5</b>	<b>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при</b>	<b>1. В области знаний:</b> 1.1. Знает основные методы и методологию исследования; 1.2. Знает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение	Тест, анализ текста, реферат, портфолио.	<b>Базовый уровень:</b> <b>1. В области знаний:</b> 1. Называет и описывает основные методы исследования. 2. Называет и описывает формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <b>2. В области умений:</b> 1. Использует приёмы анализа, систематизации и обобщения для решения
-------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</b></p>	<p>1.3. Знает организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>2.1. Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>2.2. Умеет выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач;</p> <p>2.3. Умеет проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования;</p> <p>2.4. Умеет описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p>	<p>дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; чтение и конспектирование выбранного философского произведения; ведение философского раздела в портфолио; учебная рецензия и др. виды работ.</p>	<p>конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>2. Выбирает методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>3. Представляет материалы, подтверждающие проведение опытно-экспериментальной проверки.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Составляет план собственных исследований.</p> <p>2. Транслирует опыт внедрения результатов исследования (презентация, открытый урок, занятие, массовое мероприятие) аудитории специалистов и неспециалистов.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>1. В области знаний:</b></p> <p>1. Составляет и обосновывает методологический аппарат исследования.</p> <p>2. В устной и письменной форме оформляет результаты исследования в соответствии с нормами научной речи.</p> <p><b>2. В области умений:</b></p> <p>1. Представляет результаты в виде реферата, статьи, доклада на конференциях различного уровня.</p> <p>2. Аргументирует выбор или модификацию методов исследования.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <p>1. Своевременно вносит корректировки в план проведения и методики исследования.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3.1. Владеет навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p> <p>3.2. Владеет способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		
<b>Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены</b>				
<b>Специальные компетенции не предусмотрены</b>				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	42	42			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	13	13			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	8	8			
Ведение словаря философских терминов	5	5			
Учебная рецензия	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	144			
<b>зачетных единиц</b>	4	4			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Философские основания научной методологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проблемы гносеологии: современное понимание основных вопросов теории познания.</li> <li>Вопрос «оснований науки и научной методологии» в философском дискурсе.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Наука как знание, деятельность, традиция и социальный институт.</li> <li>4. Методы научного исследования: классификация и характерные особенности.</li> <li>5. Развитие научного знания от преднауки к науке.</li> </ol>
2	<b>Влияние философии на формирование науки и научной методологии ( античность и средние века ).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление теоретической математики: философия и математика в пифагореизме и платонизме.</li> <li>2. Атомизм: от античности до XX века.</li> <li>3. Философия и научная программа Аристотеля.</li> <li>4. Принципы и методы средневековой схоластики.</li> <li>5. Научное знание в средневековой Европе.</li> </ol>
3	<b>Методология классической науки: принципы и проблемы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Н.Кузанского и Дж. Бруно в перспективе первой научной революции.</li> <li>2. Линия эмпиризма в философии XVII века.</li> <li>3. Рационализм в философии начала Нового времени.</li> <li>4. Методология классического естествознания.</li> <li>5. Философская проблема конструирования идеальных объектов.</li> </ol>
4	<b>Методология современной науки ( философские аспекты ).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неклассическая наука и неклассическая рациональность.</li> <li>2. Постнеклассическая наука, её философские основания.</li> <li>3. Методология постнеклассической науки.</li> <li>4. Философская проблема роста научного знания.</li> <li>5. Научное и ненаучное знание в аспекте методологии.</li> </ol>

<b>5</b>	<b>Особенности методологии и методов научного исследования в социально-гуманитарных дисциплинах.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделение социальных и гуманитарных наук.</li> <li>2. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках.</li> <li>3. Методология научного исследования.</li> </ol>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Преподавание дисциплины на заочном отделении (44 04 01 Направление: Педагогическое образование. Профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Триместры</b>		
		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>115</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	
В том числе:				
Эссе	<b>10</b>	<b>10</b>		
Анализ текста (полный вариант)	<b>8</b>		<b>8</b>	
Реферат	<b>18</b>	<b>18</b>		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	<b>39</b>		<b>39</b>	
Письменные ответы на вопросы по теме	<b>8</b>	<b>8</b>		
Поиск и подбор материала в интернете	<b>18</b>		<b>18</b>	
Ведение словаря философских терминов	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебная рецензия	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1. В.02 Нормативно-правовая база религиозно-культурного  
просвещения школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

- Цель дисциплины «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников» является формирование у студентов целостного представления о нормативно-правовой документации ФГОС НОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ, базовых понятий ФГОС НОО;
- овладение навыками анализа нормативно-правовых, научно-методических и программных ресурсов по вопросам реализации ФГОС;
- развитие умений выявлять связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НО; составлять план действий образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК 1 « Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Студент должен:

- знать о новых принципах построения ФГОС НОО

- обладать умениями: уточнить содержание основных положений стандарта второго поколения и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов

- владеть способами исключения возможных рисков, связанных с введением ФГОС в практику работы школы.

Дисциплина «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Диагностика образовательных результатов ОРКСЭ».



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК1, ПК2/ Формирование ОК ОПК– не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК1, ПК2					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии, организующие образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования по различным образовательным	<b>Знать:</b> Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> 1. Виды и приемы современных педагогических технологий  2. Критерии и требования современных педагогических технологий  3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования  4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования</p> <p><b>Умеет:</b> 1. Выбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам  2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности  3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p><b>Владеет:</b> 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса  2. Обоснованными подходами к выбора методик и технологий организации образовательного процесса  3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p>

	<p>программа</p> <p>м</p>	<p><b>Уметь:</b> Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>-Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы</p>		<p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</li> <li>2. Обосновывать выбранные для оценки</li> </ol> <p>эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологий для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</li> <li>2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</li> <li>3 Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</li> </ol>
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.			
<b>ПК2</b>	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> Знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять выбор путей организации командной работы. Умеет определять задачи развития</p>	<p>Работа с информационными источниками.</p>	<p>Реферат Подготовка</p>	<p><b>Базовый</b> Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы. Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта; <i>Владеть:</i> способами осмыслиения и критического анализа научной информации;</p> <p><b>повышенный</b></p> <p><i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <i>- Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>

	<p>образовательного учреждения. Умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1с		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		
В том числе:				
Презентация. Подготовка	6	6		
Реферат. Подготовка	6	6		
Аннотация. Подготовка	30	30		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): концептуальные особенности, нормативное и правовое обеспечение	<p>Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования</p> <p>1. Культурно-исторические, системно-деятельностные парадигмы современного образования</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований</p>

2	Механизмы реализации ФГОС начального общего образования	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования как основной механизм реализации ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении</p> <p>2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки их достижения.</p> <p>3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>4.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>5.Рабочая программа по предмету</p>
3	Основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методическом комплектах	<p>Фундаментальное ядро содержания общего образования - методологическая основа построения содержания образовательных областей.</p> <p>Целостность и интегрированность – системообразующие особенности структурирования содержания учебных курсов.</p>
4	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.	<p>Средства.</p> <p>Особенности урока.</p> <p>Достижение планируемых результатов средствами предметов.</p> <p>Оценивание планируемых результатов достижений младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, содержание, формы и методы оценивания планируемых результатов;</li> <li>- предметные, метапредметные результаты и их оценивание;</li> <li>- место и роль портфолио в контрольно-оценочной деятельности.</li> </ul>

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	12		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		
В том числе:				
Презентация. Подготовка	26	26		
Реферат. Подготовка	14	14		

Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>68</b>			
<b>единиц</b>		<b>2</b>			

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.03 Основы этики**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры теологии, к.т.н. Добродеев В.В.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы этики»** - формирование у студентов целостного системного представления этических ценностях Православия.

Основными *задачами* курса являются:

1. понимание специфики православной этики и ее места в глобальном мире;
2. овладение навыками анализа динамики ценностных ориентаций в современном мире и осуществить сравнительный анализ доминирующих ценностей и ценностей Православия;
3. развитие умений использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Основы этики» является предшествующей для такой дисциплины как «Введение в аксиологию».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

<b>Общекультурные компетенции: ОК-5</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>
				<b>Уровни освоения компетенций</b>

OK-5	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><b>1) Знатъ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать научную информацию;</li> </ul>	<p>Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>получаемую научную информацию.</p> <p><b>2) Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>		<p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции:** ПК-2

ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.	Контрольная работа	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Специальные компетенции:** не предусмотрены

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Рефераты	<b>10</b>	<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	<b>18</b>	<b>18</b>
Подбор и изучение литературы, презентация	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Предмет этики и аксиологии Православия	Предмет и объект этики и аксиологии Православия. Религиозно-онтологические основания этики и аксиологии. Религиозные, этические и эстетические ценности. Аксиологический и нравственный аспекты Православия. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Гносеология и этика.
2	Онтологические и антропологические основания этики и аксиологии Православия	Истоки и этапы формирования ценностей православной культуры. Философские идеи Православия. Этика и аксиология, основанные на православном вероучении. Истина, добро и красота как метафизическая триада, их онтологическая укорененность. Вочеловечивание Бога и «обожение» человека. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Человек как образ и подобие Бога. Промысление против предопределенности. Свобода воли. Грехопадение. Целомудрие как обретение единства личности, цельности опыта. Происхождение греха и онтологические основания оправдания телесности. Онтологический статус зла. Нравственность и гносеология.

3	Этика православного христианства	Содержание христианской нравственности. Виды нравственности: естественная и христианская. Религия и нравственность. Духовно-нравственная природа человека. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Свобода воли. Грех. Виды грехов. Гордость. Смирение. Покаяние. Закон и благодать.. Послушание. Творчество.
---	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	триместры	
		3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Другие виды самостоятельной работы			
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	20	20	
Подбор и изучение литературы, презентация	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.04 Введение в аксиологию**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры теологии, к.т.н. Добродеев В.В.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Введение в аксиологию»** - формирование у студентов целостного системного представления о духовных и эстетических ценностях Православия.

Основными *задачами* курса являются:

понимание специфики православной аксиологии и ее места в глобальном мире;  
овладение навыками анализа динамики ценностных ориентаций в современном мире и  
осуществить сравнительный анализ доминирующих ценностей и ценностей Православия;  
развитие умений использовать интерактивные методы в ходе изучения дисциплины

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Введение в аксиологию» является предшествующей для такой дисциплины «Основы этики».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий</li> </ul>	Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.	Контрольная работа	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>

	<p>образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>3)</b></p> <p><b>4) Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиния и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>		<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиния и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены			
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-2			

<b>ПК-2</b>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p>	<p>Изготовление наглядных пособий, составление таблицы, подбор и изучение литературы, презентация.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.		
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
В том числе:			
Рефераты	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	18	18	
Подбор и изучение литературы, презентация	14	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72	
<b>зачетных единиц</b>	2	2	

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го часов	триместры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	10	10	

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат. Подготовка	23	23
Другие виды самостоятельной работы		
Изготовление наглядных пособий, составление таблицы	30	30
Подбор и изучение литературы, презентация	39	39
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных</b>	
<b>единиц</b>		<b>3</b>
		<b>3</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины  
Наименование дисциплины:  
Б1.В.05 «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**Разработчики:**  
зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин, д.п.н., проф. Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав.кафедрой Макеева С.Г

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ»:** формирование системных представлений в области учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, знание педагогических основ содержания учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ и условий его наиболее эффективного применения.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, сущности УМК;
- **владение навыками** анализа учебного материала, выбора УМК и анализа его содержания;
- **развитие умений** использования различных УМК по изучению ОРКСЭ, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебно- методического содержания, в том числе, на основе информационных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе обучения по программе бакалавриата: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Студент должен:

- **знать** педагогические основы учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, особенности организации учебно-методического комплекса.

- **обладать умениями:** использовать и апробировать различные УМК в целях включения в образовательный процесс современных учебных материалов, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ.

- **владеть способами** диагностики эффективности различных УМК, организации и построения учебно-воспитательного процесса на основе дидактического обеспечения ОРКСЭ.

Дисциплина «Управление учебным процессом» является предшествующей для таких дисциплин как «Управление знаниями», «Профессиональная компетентность управленца», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ» преподается на втором курсе, в третьем семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «Формирование духовно-нравственных понятий».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК1, ПК2, ПК3, ПК4. Формирование ОК, ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Профессиональные компетенции: ПК1, ПК2, ПК3, ПК4					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий. -Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса. -Называет способы диагностики и оценки результатов образования.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах - Профессиональный диалог -Презентация	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> 1. Виды и приемы современных педагогических технологий  2. Критерии и требования современных педагогических технологий  3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования  4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования</p> <p><b>Умеет:</b> 1. Выбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам  2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности  3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p><b>Владеет:</b> 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса  2. Обоснованными подходами к выбора методик и технологий организации образовательного процесса  3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p>

		<p><b>Уметь:</b> Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>-Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</li> <li>Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</li> <li>Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</li> <li>Критерии оценивания качества образовательного процесса</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</li> <li>Обосновывать выбранные для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</li> <li>Модифицировать применяемые методики и технологии для диагностики и оценки качества образовательного процесса</li> </ol> <p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</li> <li>Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</li> <li>Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</li> </ol>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ПК2</b>	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p>Знание этапов и видов работ по организации командной работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Умеет осуществлять выбор пути организации командной работы.</p> <p>Умеет определять задачи развития образовательного учреждения.</p> <p>Умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</p>	Работа с информационными источниками.	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый</b></p> <p>Знает основные теоретические аспекты командообразования организации командной работы.</p> <p>Умеет: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осуществлять отбор наиболее оптимальных методов и приемов обучения с учетом способностей и возможностей учащихся, а также с учетом требований нового образовательного стандарта;</p> <p><i>Владеть:</i> способами осмыслиения и критического анализа научной информации;</p> <p><b>повышенный</b></p> <p><i>Знать:</i> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации учащихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>- <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к осуществлению начального языкового образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>Владеть:</b> Владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.			
<b>ПК-3</b>	«Способность руководить исследовательской работой обучающихся»	<b>Знать:</b> -Методологический аппарат исследования; – структуру исследовательской работы; – методы исследовательской деятельности; – организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <b>Уметь:</b> организовывать исследовательскую работу обучающихся; – формулировать цели, задачи исследования; – определять объект, предмет, методы исследования; устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую	-Доклады на семинарах  Профессиональный диалог	Реферат. Подготовка	<b>Базовый</b> <b>Знать:</b> методы исследовательской деятельности. Уметь: составлять мультимедийные презентации Владеть: способами анализа информации.  <b>Повышенный</b> <b>Знать:</b> Методы исследовательской деятельности. Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы Уметь: определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость Владеть: способами анализа информации. Культурой педагогического общения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость исследования;</li> <li>– составлять мультимедийные презентации;</li> <li>– интерпретировать результаты исследования; формулировать выводы на основе результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения исследования; культурой педагогического общения</li> </ul>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>ПК4</b>	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность »	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки методик и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</li> </ul>	Работа с методической литературой. Работа с электронными образовательными ресурсами. Разработка дидактических материалов.	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки методик и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, технологии и приемы на основе имеющихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа результатов использования методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	24	48
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	60	18	42
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	3	69
В том числе:			
Реферат. Подготовка	20		20
Проект. Подготовка	15	3	12
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	37		37
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость часы	180	27	153
зачетные единицы	5		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплин

№ n/n	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ	Учебник, программы, дидактический материал, электронно-образовательные ресурсы как компоненты учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. УМК как содержание учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ. Характеристика основных УМК по изучению ОРКСЭ.
2	Характеристика основных учебников по изучению ОРКСЭ, их концептуальные основы, соответствие образовательной программе	Характеристика учебников по изучению ОРКСЭ А. Кураева, И.Метлика, Л.Шевченко. Особенности авторских позиций и концепций. Анализ методического аппарата учебников. Достоинства и недостатки названных учебников.
3	Методические руководства по изучению курса ОРКСЭ: поурочные разработки, дидактические материалы, рабочие тетради	Критерии, оценки дидактического обеспечения курса ОРКСЭ. Творческое использование дидактического обеспечения курса ОРКСЭ с учетом категории обучающихся и вида образовательного учреждения. Разработка дидактического обеспечения курса ОРКСЭ.

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместр	
		5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14	8	6
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	157	79	78
В том числе:			
Реферат. Подготовка	54	29	25
Проект. Подготовка	50	50	
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	53		53
Вид промежуточной аттестации: экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	87	93
зачетные единицы	5		

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойский  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.06 «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ»**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ»**

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания на основе учебного предмета ОРКСЭ, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного воспитания в их инновационном переосмыслиннии и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами современного состояния отечественной педагогики;
- овладение навыками обоснованной методологической и теоретической позицией в связи с содержанием курса ОРКСЭ и методикой его преподавания, умением учитывать современные научные проблемы в процессе духовно-нравственного воспитания.
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета ОРКСЭ;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  
ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5«Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование »

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ; ,
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологий.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как «Духовные традиции русской литературы», «Формирование духовно-нравственных понятий», «Библеистика», «Введение в литературу», «Православное краеведение»

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК1, 5, 6 Формирование ОК, ОПК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знать:</b> Специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий.</p> <p>-Характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>-Называет способы диагностики и оценки результатов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>-Использует современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывает образовательные программы на</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>-Презентация</p>	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> 1. Виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>2. Критерии и требования современных педагогических технологий</p> <p>3. Характеристики и способы диагностики и оценки результатов образования</p> <p>4. Основные параметры выбора способа диагностики и оценки результатов образования</p> <p><b>Умеет:</b> 1. Выбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности поставленным целям и задачам</p> <p>2. Доказывать целесообразность выбора методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>3 Устанавливать причинно-следственные связи между выбираемыми методиками и технологиями организации образовательной деятельности и особенностями образовательной системы</p> <p><b>Владеет:</b> 1. Соответствующими методиками и технологиями организации образовательной деятельности современным требованиям к организации образовательного процесса</p>

		<p>основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</p> <p>-Разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		<p>2. Обоснованными подходами к выбора методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p>3. Разнообразием применяемых методик и технологий организации образовательного процесса</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> 1. Причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>2. Устанавливает причинно-следственной связи между особенностями педагогических технологий и возникающими проблемами в их освоении и использовании</p> <p>3. Развернутость и целостность характеристик критериев оценивания качества образовательного процесса</p> <p>4. Критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> 1. Разрабатывать и применять методики и технологии организации образовательной деятельности на основе научных подходов</p> <p>2. Обосновывать выбранные для оценки эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности критерии и показатели</p> <p>3. Модифицировать применяемые методики и технологии для диагностики и оценки качества образовательного процесса</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><b>Владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, соответствующей целям, задачам и содержанию разрабатываемой образовательной программы</li> <li>2. Диагностическими методиками по изучению качества образовательного процесса</li> <li>3 Рекомендациями, сделанными на основе результатов диагностики и оценки качества образовательного процесса</li> </ol>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>• Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и методологию исследования;</li> <li>• формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</li> <li>• организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>• выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач;</li> </ul>	<p>знакомство с текстами магистерских работ, авторефератов диссертационных исследований; наблюдение за учебным процессом написание статей, аннотаций, эссе по исследуемой магистрантом проблеме</p> <p>работа с компьютерными базами данных, выбор информационных источников;</p>	<p>Реферат. Подготовка</p> <p>с</p>	<p><b>Базовый.</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования;</li> <li>описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</li> <li>способами внедрения результатов исследования в образовательную практику</li> </ul>	<p>составление плана и программ исследования;</p> <p>проведение отдельных этапов исследования с последующей их обработкой, анализом и представлением результатов</p> <p>составление плана и программы собственного научного исследования;</p> <p>проведение отдельных этапов исследования; обработка, анализ и представление результатов собственного исследования на научных семинарах и конференция</p>		<p><b>– Знать:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p><b>– Уметь:</b> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p><b>- Владеть:</b> навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель	<p><b>Знать:</b> типологию исследовательских задач; терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> типологию исследовательских задач.</p> <p><b>Умеет:</b> обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований.</p>

<p>ного решения исследовательских задач</p> <p>собственных исследований; творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований; способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>			<p><b>Владеет:</b> способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>82</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	
В том числе:				
Лекции	18	12	6	
Практические занятия (ПЗ)	46	30	16	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	18	12	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	
В том числе:				
Аннотация. Подготовка (на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам духовно-нравственного просвещения и воспитания).	20	20		
Расчетно-графическая работа. Выполнение (Провести обработку результатов анкетирования, описать полученные результаты)	10	10		
Презентация. Разработка	10		10	
Доклад. Написание (Изучить церковно-славянскую азбуку)	6	6		
Реферат. Подготовка	16		16	
Фрагмент урока, занятия. Разработка	20	20		
Конспект. Подготовка (Составление топонимического словарика)	6	6		
Конспект. Подготовка (Составление антропонимического словарика)	6	6		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>				
<b>зачетных единиц</b>				
	<b>216</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)

1.	Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>
2.	Духовно-нравственное воспитание: традиции и современность	Основные задачи духовно-нравственного воспитания в переосмыслинении исторических традиций. Расширение представлений о православной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества. Характеристика ФГОС применительно к программе духовно-нравственного воспитания современных школьников: целевые ориентиры, принципы.
3.	Особенности этического просвещения современных школьников.	«Азбука нравственности» в ее педагогическом переосмыслинении в условиях современного образования. Логико-понятийный анализ основной тематики этических понятий (патриотизм, милосердие, справедливость, честность и пр.).
4.	Учебный предмет ОРКСЭ как средство духовно-нравственного воспитания.	Основные компоненты учебного предмета (учебный материал, методы и приемы, формы организации) как основа построения образовательно-воспитательного процесса. Характеристика духовно-нравственного потенциала компонентов учебного предмета ОРКСЭ
5.	Теория и практика духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ	Основные подходы к духовно-нравственному воспитанию на основе ОРКСЭ (аксиологический, системно-деятельностный подходы). Сравнительный анализ программ образовательных учреждений по осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	3	5	6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>60</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	
В том числе:					
Аннотация. Подготовка (на статьи из периодической печати, посвященные актуальным проблемам духовно-нравственного просвещения и воспитания).	<b>30</b>	<b>30</b>			
Расчетно-графическая работа. Выполнение (Провести обработку результатов анкетирования, описать полученные результаты)	<b>30</b>	<b>30</b>			
Презентация. Разработка	<b>12</b>		<b>12</b>		
Доклад. Написание (Изучить церковно-славянскую азбуку)	<b>14</b>			<b>14</b>	
Реферат. Подготовка	<b>16</b>			<b>16</b>	
Фрагмент урока, занятия. Разработка	<b>11</b>		<b>11</b>		
Конспект. Подготовка (Составление топонимического словарика)	<b>10</b>		<b>10</b>		
Конспект. Подготовка (Составление антропонимического словарика)	<b>8</b>			<b>8</b>	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>4</b>		<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>				
	<b>зачетных единиц</b>				
	<b>180</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойский  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.07 Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование (профиль Преподавание основ  
религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

Кандидат психологических наук,  
доцент

Ю.Н. Слепко

**Утверждено на заседании кафедры**

«11» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ» - формирование представлений о методах анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике.

### **Задачи курса:**

- 1) понимание целевого назначения каждой группы методов анализа данных, используемых при обработке, описании и интерпретации результатов эмпирического и экспериментального исследования в психологии и педагогике;
- 2) овладение навыками работы с компьютерной статистической программой IBM SPSS Statistics 19;
- 3) развитие умений пошаговой обработки результатов исследования в компьютерной статистической программе IBM SPSS Statistics 19.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; знать способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- обладать умениями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

Дисциплина «Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как:  
«Формирование духовно-нравственных понятий»  
«Инновационный процессы в образовании»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>В области знаний:</b> дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа» разъясняет сущность технологического подхода в педагогике выделяет периоды формирования технологического подхода характеризует основные трактовки термина «технология» описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p><b>В области умений</b> применяет на практике современные методики и</p>	<p><b>В области знаний:</b> - Выбор информационных источников - Дискуссии - Профессиональный диалог</p> <p><b>В области умений:</b> - Выбор информационных источников - Профессиональный диалог</p> <p><b>В области навыков:</b> - Обработка и систематизация результатов собственных исследований - Дискуссия - Профессиональный диалог</p>	Конспект Доклад	<p><b>базовый</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология» «современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»</li> <li>Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике</li> <li>Описывает критерии технологичности образовательной деятельности</li> <li>Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)</li> <li>Называет классификации педагогических технологий</li> </ol> <p><b>повышенный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделяет периоды формирования технологического подхода</li> <li>Характеризует основные трактовки термина «технология»</li> <li>Характеризует общепедагогические технологии</li> <li>Объясняет причины возникновения</li> </ol>

	<p>технологии организации образовательной деятельности использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности</b> ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы разрабатывает методики и</p>		<p>проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомпетенции	Формулировка				
<b>Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-19</b>					
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методологический аппарат исследования Структуру исследовательской работы Методы исследовательской деятельности Организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Организовывать исследовательскую работу обучающихся Формулировать цели, задачи исследования Определять объект, предмет, методы исследования Устанавливать</p>	<p><b>В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Профессиональный диалог</li> </ul> <p><b>В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Профессиональный диалог</li> </ul> <p><b>В области навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и систематизация результатов собственных исследований</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Профессиональный диалог</li> </ul>	<p>Конспект Доклад</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знает методологический аппарат, методы и структуру исследования.</p> <p>Умеет определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретировать результаты собственных исследований.</li> <li>2. Использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</li> </ol>

		<p>научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования</p> <p>Составлять мультимедийные презентации</p> <p>Интерпретировать результаты исследования</p> <p>Формулировать выводы на основе результатов исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способами анализа информации</p> <p>Методикой проведения исследовательской работы</p> <p>Культурой педагогического общения</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>		<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>		<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Этапы эмпирического исследования; шкалы; выборка; распределение; критерий $\lambda$ Колмогорова-Смирнова
2	Первичная описательная статистика	Кросstabуляция; частоты; описания
3	Методы сравнения	Сравнение средних; Параметрические критерии сравнения выборок; Непараметрические критерии сравнения выборок
4	Корреляционный анализ	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	16	10	6

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>115</b>	<b>60</b>	<b>55</b>
В том числе:			
Выполнение самостоятельных заданий, включающее работу с научной, учебной, методической литературой. Подготовка материалов для отчета о выполнении самостоятельных заданий. Работа со статистической программой, посвященная решению конкретных практических задач	115	60	55
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Контроль			9
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>61</b>
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.08 Этноконфессиональный компонент современного  
образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Этноконфессиональный компонент современного образования»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечить способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности основных этнопедагогических процессов;
- овладение навыками использования этнопедагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности;
- развитие умений, направленных на формирование готовности будущего преподавателя «Основ религиозных культур и светской этики» к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Этноконфессиональный компонент современного образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «Инновационные процессы в образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>ОК-4</b>	<b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- теорию организации баз данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения</li> </ul>	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Знает теорию организации баз данных</p> <p>Умеет работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных</p>

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-</li> </ul>		<p>и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеет</b> основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены					
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-5, ПК-6					

<p><b>ПК-5</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><b>Знать:</b> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения;</p> <p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>Умеет:</b> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.			
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способы для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><b>Знать:</b> типологию исследовательских задач; терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> типологию исследовательских задач.</p> <p><b>Умеет:</b> обрабатывать и представлять к обсуждению результаты собственных исследований; интерпретировать результаты собственных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа информации из различных областей научного знания; навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> творчески подходить к проектированию научного исследования; проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; навыками решения исследовательских задач на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>

		результатов собственных исследований; способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
В том числе:		<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции		<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>26</b>	<b>26</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>76</b>	<b>76</b>
В том числе:			
Реферат		<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы			
Презентация		<b>20</b>	<b>20</b>
Изготовление наглядных пособий		<b>16</b>	<b>16</b>
Подбор и изучение литературы		<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы этнопедагогической деятельности	Общая характеристика этнопедагогической деятельности: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер этнопедагогической деятельности. Особенности этнопедагогической деятельности.
2.	Общие основы этнопедагогики	Этнопедагогика как наука. Объект, предмет, функции этнопедагогики. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика этнопедагогического процесса. Закономерности и принципы этнопедагогического процесса. Взаимодействие в этнопедагогическом процессе.

<b>3.</b>	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
<b>4.</b>	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.

### **Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>триместр</b>
		<b>3</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
В том числе:		
Реферат	<b>22</b>	<b>22</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	<b>24</b>	<b>24</b>
Изготовление наглядных пособий	<b>22</b>	<b>22</b>
Подбор и изучение литературы	<b>24</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Й  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины  
Наименование дисциплины:**

**Б1.В. 09 Формы и методы изучения ОРКСЭ**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав.кафедрой

Макеева С.Г

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Формы и методы изучения ОРКСЭ»:** формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** педагогических основ содержания образования ОРКСЭ, его форм и методов;

**владение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий изучения ОРКСЭ;

**развитие умений** использования различных методов, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и социально-культурными особенностями учащихся;

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными в процессе обучения по программе бакалавриата: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

Студент должен:

**- знать** основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, основы психолого-педагогического сопровождения детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы.

**- обладать умениями:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении учебно-воспитательных задач, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.

**- владеть способами** диагностики психолого-педагогического сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Формы и методы изучения ОРКСЭ» является предшествующей для таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Формы и методы изучения ОРКСЭ» преподается на первом курсе, в первом семестре, а это начало обучения по магистерской программе, то к дисциплинам, необходимым для её освоения можно отнести дисциплины бакалавриата: педагогика, этнопедагогика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **(ПК-4, ОК-4)** Формирование ОПК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>ОК-4</b>	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>- теорию организации баз данных</p> <p>Уметь: - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p> <p>- Работа с компьютерными базами данных</p> <p>-Доклады на семинарах</p> <p>- Выполнение заданий лабораторных работ</p>	Реферат. Подготовка	<p>Базовый уровень:</p> <p>- Характеризует основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний- -Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>-- Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>- Выполняет различные виды заданий по формированию ресурсно-информационных баз</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- Самостоятельно обосновывает выбор программного обеспечения с учетом решаемых профессиональных задач. - Исходя из поставленной задачи, выделяет приоритетные способы поиска и</p>

	<p>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p> <p>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p>Владеть: - навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</p>			<p>формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний</p> <p>- Комбинирует практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач- Манипулирует программным обеспечением для редактирования требований сбора, обработки и доступа информационной базы данных</p> <p>- Создает оболочку соответствующей решаемым задачам базы данных, опираясь на готовые программные решения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li><li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li><li>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</li></ul>			
<b>Профессиональные компетенции: (ПК-4)</b>				

<b>ПК-4</b>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные этапы разработки методик и технологий;</li> <li>– Знает способы анализа результатов процесса обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения;</li> <li>– Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</li> <li>- Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками реализации методик, приемов, технологий в процессе обучения;</li> <li>– Владеет навыками анализа используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.</li> </ul>	<p>Обоснование выбора методик и технологий для решения образовательных задач</p> <p>-Составление и написание программы научного эксперимента</p> <p>- Анализ диагностических методик и технологий оценки качества решения образовательных задач</p> <p>-Составление (адаптация) диагностических заданий для оценки качества начального образования</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения. Знает способы проведения анализа использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий. Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10	
Проект. Подготовка	6	6	
Схема. Составление	5	5	
Таблица. Составление	5	5	
Реферат. Подготовка	5	5	
Конспект. Подготовка	5	5	
Вид промежуточной аттестации: экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплин

№ n/n	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные компоненты процесса обучения. Критерии эффективности.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся.
2	Содержание, формы и методы организации процесса обучения	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		5	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	12	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	85	40	45
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14		14
Проект. Подготовка	30	30	
Схема. Составление	5		5
Таблица. Составление	6		6
Реферат. Подготовка	20		20
Конспект. Подготовка	10	10	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)			9
Общая трудоемкость часы	108	48	60
зачетные единицы	3	3	

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д АЮ  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.01.01 Основы социальной концепции РПЦ**

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской этики»)

## Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Разработчики:**  
ст. преподаватель кафедры теологии Лихоманов Н.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы социальной концепции РПЦ» - формирование у студентов представлений о современной социальной доктрине Русской Православной Церкви в контексте процесса ее эволюции.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание социального учения Русской Православной Церкви и социальных учений других христианских конфессий;
- овладение навыками работы с источниками; умения делать самостоятельные аргументированные выводы;
- развитие умений использовать знания об основных концепциях эволюции религии в своей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Основы социальной концепции РПЦ» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников», «Введение в аксиологию».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре мышления;</li> <li>- основные законы и формы абстрактного мышления;</li> <li>- методы научного познания, анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития ;</li> <li>- выстраивать логическую схему;</li> <li>- принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере;</li> <li>- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов;</li> <li>-правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления и применения системы логических</li> </ul>	Подбор и изучение литературы, доклад, реферат	Контрольная работа	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> основные понятия культуры мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные методы поиска, анализа и синтеза информации, связанные с культурой мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах</p> <p><b>Владеет:</b> навыками логического мышления и умением аргументации; осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> способы логического мышления в процессе выполнения</p>

	<p>категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях педагогической практики;</p> <p>-применением теории аргументации в практике построения публичного выступления;</p> <p>-последовательным, непротиворечивым и обоснованным умением составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике;</p> <p>- подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.</p>		<p>профессиональных задач в педагогической среде.</p> <p><b>Умеет:</b> преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразными методами обобщения и анализа информации.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены			
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-1			

ПК-1	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в педагогике;</li> <li>- общепедагогические технологии;</li> <li>- основы методики преподавания и воспитательной работы;</li> <li>- требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- критерии оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов</li> <li>- способы диагностики и оценки результатов образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul>	<p>Подбор и изучение литературы, доклад, реферат</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>основные понятия технологического подхода; сущность технологического подхода в педагогике; критерии технологичности образовательной деятельности; соотношение понятий общепедагогические технологии; классификации педагогических технологий; основные методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разъяснить основные представления о результатах образования; описать пути достижения образовательных результатов; называть способы диагностики и оценки результатов образования; применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать в</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</li> <li>- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</li> <li>- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</p> <p>осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;</p> <p>ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</p> <p>опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>навыками оформления результатов образования в электронных формах</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на основе различных методов контроля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;</li> <li>- разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</li> <li>- разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- определять уровень качества образовательного процесса;</li> <li>- оформляет результаты образования в электронных</li> </ul>		<p>документации; навыками ориентирования в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>периоды формирования технологического подхода; основные трактовки термина «технология»; общепедагогические технологии; причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>формах документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет программу изучения качества образовательного процесса;</li> <li>- ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</li> </ul>		<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; анализировать и оценивать качество образовательного процесса; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса; навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					навыками разработки методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса; навыками определения уровня качества образовательного процесса; навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:		
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Подбор и изучение литературы	<b>16</b>	<b>16</b>
Доклад	<b>16</b>	<b>16</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социальной мысли христианства	Методологические вопросы изучения христианских социальных учений. Социальная мысль раннего христианства. Социальная мысль христианства в Средние века и Новое время. Социальные доктрины христианских церквей в XX в.
2	Социальная доктрина современного русского православия	Подготовка и принятие «Основ социальной концепции Русской православной церкви». Церковь во взаимоотношениях с государством и светским обществом. Богословское осмысление проблем современности в «Основах социальной концепции Русской православной церкви».

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Доклады на семинарах	16	16
Проекты	10	10
Презентации	10	10
Дискуссии	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.01.02 История религий**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Лях Е.Е.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История религий»** - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способного к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** специфики различных религиозных систем, как в богословском, так и в философско-религиоведческом аспекте; процессов взаимовлияния религий на разных этапах их развития; основных священных текстов; сакрального языка той или иной религии.

**овладение навыками** использования знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом религиоведческой науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции.

**развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами использования категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История религий» является предшествующей для таких дисциплин как «Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников», «Введение в аксиологию».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: ОК-1				
КОМПЕТЕНЦИИ				
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
				Уровни освоения компетенций

<b>ОК-1</b>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре мышления;</li> <li>- основные законы и формы абстрактного мышления;</li> <li>- методы научного познания, анализа и синтеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрагироваться от конкретного содержания и сосредоточиваться на общих законах развития;</li> <li>- выстраивать логическую схему;</li> <li>- принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере;</li> <li>- не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность</li> </ul>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Проекты.</p> <p>Презентации.</p> <p>Создание базы данных.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> основные понятия культуры мышления.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные методы поиска, анализа и синтеза информации, связанные с культурой мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах</p> <p><b>Владеет:</b> навыками логического мышления и умением аргументации; осуществляет поиск информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> способы логического мышления в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде.</p> <p><b>Умеет:</b> преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> разнообразными методами обобщения и анализа информации.</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ть рассужден ий и опровергат ь необоснова нные аргументы оппонентов ;</p> <p>-правильно задавать вопросы и отвечать на некорректн о заданные.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления и применени я системы логических категорий и методов, необходим ых для решения типовых задач в различных областях педагогиче ской практики;</li> <li>- применени ем теории аргументац ии в практике построения публичного выступлен ия;</li> <li>- последоват ельным, непротивор ечивым и обоснованн</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	ым умением составлять официальн ые документы в соответств ии с учетом правил, заложенны х в формально й логике; - подготовко й логически стройных и хорошо аргументир ованных устных выступлен ий.			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-1				

<b>ПК-1</b>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в педагогике;</li> <li>- общепедагогические технологии;</li> <li>- основы методики преподавания и воспитательной работы;</li> <li>- требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- критерии оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- способы диагностики и оценки результатов</li> </ul>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Презентации.</p> <p>- Создание базы данных.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>основные понятия технологического подхода;</p> <p>сущность технологического подхода в педагогике;</p> <p>критерии технологичности образовательной деятельности;</p> <p>соотношение понятий общепедагогические технологии;</p> <p>классификации педагогических технологий;</p> <p>основные методики преподавания и воспитательной работы;</p> <p>виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разъяснить основные представления о результатах образования;</p> <p>описать пути достижения образовательных результатов;</p> <p>называть способы диагностики и оценки результатов образования;</p> <p>применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей;</p> <p>осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля;</p> <p>ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</p> <p>опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>навыками оформления результатов образования в электронных формах документации;</p> <p>навыками ориентирования в</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовани я.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методики и технологии организации и образовательной деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации и образовательной деятельности;</li> <li>- применять современные</li> </ul>		<p>особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>периоды формирования технологического подхода; основные трактовки термина «технология»; общепедагогические технологии; причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</p> <p>использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>навыками разработки методики и</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>методики и технологии организации и образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывая и реализовывая современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- анализировать и</li> </ul>		<p>технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</p> <p>навыками определения уровня качества образовательного процесса;</p> <p>навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оценивать качество образования, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>- использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образования, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образования;</p> <p>- выбирать способы оценивания результатов образования, адекватные учебным возможностям детей;</p> <p>- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		различных методов контроля.  <b>Владеть:</b> - ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности; - разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - современными формами и методами обучения и воспитательной работы; - разрабатывает методики и технологии, формы, методы и			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>приемы организации и образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- определять уровень качества образовательного процесса;</li> <li>- оформляет результаты образования в электронных формах документации;</li> <li>- составляет программу изучения</li> </ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	качества образовательного процесса; - ориентируется в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.			
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
В том числе:			
Рефераты	10	10	
Другие виды самостоятельной работы			
Доклады на семинарах	8	8	
Проекты	8	8	
Презентации	8	8	
Создание базы данных	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зач</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		
<b>единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>зачетных</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История религий».	Ключевые проблемы курса, особенности источников.
2.	Буддизм	Возникновения буддизма, характеристика источников. Личность Будды, суть его учения. Четыре благородные истины, священные тексты, буддийский пантеон, бодхисаттвы. Понятия: «карма», «сансара», «нирвана». Буддизм Тхеравады и Махаяны. Распространение буддизма и причины его вытеснения из Индии. Дзен-буддизм, чань-буддизм. Роль буддизма в современном мире.
3.	Конфуцианство	Древний Китай Период Инь и Чжоу). Синизм. Кризис эпохи «сражающихся царств». Возникновение конфуцианства, личность Кун-цзы и особенности его учения. «Луньюй». Конфуцианский канон, представления о человеке, государстве, особенности конфуцианской этики. Понятия: «Жень», «и», «ли», «цзюй-цзы». Роль церемониала, культа предков, нормы «сяо», культа семьи, конфуцианское воспитание. Эволюция конфуцианства после смерти Кун-цзы. Трансформация конфуцианства. Роль конфуцианства в жизни Китая.
4.	Даосизм	Возникновение даосизма, Лао-цзы. Трактата «Дао дэ цзин». Космогония, пантеон, представления о человеке, государстве, правителе. Культовая практика. Эволюция даосизма. Чжуан-цзы. «Ле-цзы». Мистические практики, фэн-шуй, культа восьми бессмертных. Теократическое государство даосов. Роль даосизма в жизни Китая.
5.	Иудаизм	Иудейский народ и Израильское царство до XI в. до н.э. Происхождения и развития иудаизма, священные тексты. «Танах», «Тора», «Мишна», «Агада», «Галах». Важнейшие доктрины и особенности культа. Важнейшие этапы истории иудаизма. Основные направления в иудаизме. Система философских взглядов Каббала, реформизм середины XIX века. Роль иудаизма в современном мире.
6.	Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	Социально-экономические и этнополитические отношения в Аравии накануне появления ислама. Идейные факторы складывания исламского вероучения. Внешние геополитические факторы появления новой религии. Особенности эпохи джахилий – язычества. Положение Мекки и святилища Каабы, курайш. Особенности ханифизма. Уровень материальной культуры жителей Аравии доисламского периода.

**Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>триместры</b>	
		<b>3</b>	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Другие виды самостоятельной работы			
Доклады на семинарах	10	10	
Проекты	10	10	
Презентации	10	10	
Создание базы данных	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>3</b>	<b>3</b>	

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.02.01 История Ярославской епархии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – формирование у студентов представлений об истории Ярославской епархии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской епархии.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанные с изучением истории Ярославской епархии.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в ОП в качестве дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История Ярославской епархии» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

OK-4	<p><b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</li> <li>- теорию организации баз данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</li> <li>- работать с различными системами управления</li> </ul>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p><b>Знает</b> теорию организации баз данных</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Имеет</b> опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания</li> </ul>			<p>технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеет</b> основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-5				

<b>ПК-5</b>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>нормы оформления научной речи.  <b>Умеет:</b>  описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.  <b>Владеет:</b>  навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
<p><b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены</p>				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	12	12
Изготовление наглядных пособий	12	12
Подбор и изучение литературы	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святые и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	

В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	<b>16</b>	<b>16</b>
Изготовление наглядных пособий	<b>10</b>	<b>10</b>
Подбор и изучение литературы	<b>20</b>	<b>20</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>  <b>единиц</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных</b>	<b>2</b>
		<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.02.02 Православное краеведение**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Православное краеведение» – формирование у студентов представлений о православном краеведении Ярославского края.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных этапов истории Ярославской края.
- овладение навыками использования понятийного аппарата, относящегося к церковно-исторической области знания.
- развитие умений анализировать источники, связанных с изучением истории Ярославской края.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Православное краеведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

<b>ОК-4</b>	<b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</b>	<b>Знать:</b> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных. <b>Уметь:</b> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - работать с различными системами управления	Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. <b>Знает</b> теорию организации баз данных <b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами <b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач <b>Имеет</b> опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах <b>Владеет</b> навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания</li> </ul>			<p>технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знает способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p>Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеет</b> основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>-обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>			<p>с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены				
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-5				

<b>ПК-5</b>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки</p>	<p>Презентация Изготовление наглядных пособий Подбор и изучение литературы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>			<p>нормы оформления научной речи.  <b>Умеет:</b>  описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.  <b>Владеет:</b>  навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
<p><b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены</p>				

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	12	12
Изготовление наглядных пособий	12	12
Подбор и изучение литературы	12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зачетных единиц</b>	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Ярославского края от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История Ярославского края с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История Ярославского края в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святые и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославский край в XIX веке.
4	История Ярославского края в Новый и Новейший периоды	Ярославский край в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославский край в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для Ярославского края. Церковь в новых условиях. Современное состояние православия на Ярославской земле.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры	
		1	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2		2
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8		8

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	16	16
Изготовление наглядных пособий	10	10
Подбор и изучение литературы	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>зачетных</b>		

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.03.01 Библеистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
доцент кафедры теологии, к.т.н. **Добродеев В.В.**

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой **Макеева С.Г.**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Библеистика» - формирование у студентов базовых сведений по новозаветной библеистике: история возникновения и распространения Нового Завета как текста, хронология евангельских событий, базовая традиционная экзегеза.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения новозаветной науки и текстологии Нового Завета в теологических дисциплинах;
- овладеть навыками системного подхода к изложению евангельской истории, истории апостольского века и формированию христианского вероучения;
- развитие умений и навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации имеющейся информации по дисциплине.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**.

Студент должен:

**Знать:**

- опытно-экспериментальную работу по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- формы проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.

**Обладать умениями:**

- выбирать или модифицировать методы опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- осуществлять организационно-структурное проектирование новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.

**Владеть навыками:**

- опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры, в том числе в условиях инклюзии.
- внедрения результатов организационно-структурного проектирования новых сред для обеспечения качества образования, в том числе в условиях инклюзии.

Дисциплина «Библеистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Формирование духовно-нравственных понятий».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	<b>Знать:</b> - теоретические основы организации научно-	Подготовка к участию в научно-исследовательских	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и</li> </ul>	<p>конференциях.</p> <p>Подготовка устных докладов.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Подготовка презентаций.</p>	<p>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией ;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>			<p>исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции:** ПК-2

<b>ПК-2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.	Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. <b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий,
		<b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образователь			

		<p>ному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>		<p>концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знает: структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>		<b>68</b>
В том числе:			
Рефераты	42		42

Другие виды самостоятельной работы:		
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка устных докладов	<b>6</b>	<b>6</b>
Написание эссе	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка презентаций	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных</b>	
<b>единиц</b>		<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Текстология Нового Завета	Введение в изучение предмета. Текстология как составная часть новозаветной науки. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История формирования канона священных книг Нового Завета.
<b>2</b>	Евангельская история	Израиль во времена Нового Завета. Периодизация евангельской истории. Начало евангельской истории. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Иудейский период общественного служения Иисуса Христа. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа. Путь на Страсты. Страсты Христовы. Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа.
<b>3</b>	История апостольского века	Смерть, Воскресение и Вознесение Господа Иисуса Христа. Первый период истории апостольского века. Второй период истории апостольского века. Третий период истории апостольского века. Четвёртый период истории апостольского века.

## Преподавание дисциплины на заочном отделении

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		<b>5</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>

Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	<b>16</b>	<b>16</b>
Подготовка устных докладов	<b>10</b>	<b>10</b>
Написание эссе	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка презентаций	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б.1.В.ДВ.03.02 Введение в литературу**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

профессор кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

**1. Цели и задачи дисциплины:** Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ГОСТ ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о роли, месте художественной литературы в системе школьного образования, преподавания ОРКСЭ. Дисциплина позволяет овладеть комплексом историко-, теоретико-литературных знаний, а также вопросами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в допустимом объеме теоретико-литературного характера применительно к ОРКСЭ.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать ОРКСЭ в начальных классах, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами основных закономерностей художественной литературы как части культуры;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений студентов работать с произведением литературы в контексте ОРКСЭ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «введение в литературу» включена в вариативную часть дисциплина по выбору ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОПК-3 «готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»; компетенцией ОПК-4 «способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»

Студент должен:

- знать различные средства коммуникации, культурные и личностные различия, значимость работы в команде, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности (ОПК-3); понятия *профессиональное становление личности, самообразование/самообучение, саморазвитие, самосовершенствование, профессионализм, профессиональное мастерство, квалификация, компетентность и компетенция, карьера, профессиограмма*, основные направления и особенности организации профессиональной деятельности, этапы жизненного и профессионального пути, стратегию жизненного пути и карьерного роста, особенности профессиональной деятельности педагога, сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию, набор компетенций педагога, требования общества и педагогической профессии к личности специалиста, этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, причины профессионального выгорания педагога, способы профилактики профессионального выгорания (ОПК-4);
- обладать умениями доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде, проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности (ОПК-3);

анализировать результаты собственной педагогической деятельности, использовать обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности, оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития, определять стратегии образовательного продвижения и карьерного роста, ставить цели и задачи профессионального самообразования, выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития, проектировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития, составлять и реализовывать план самообразования, применять на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения, подбирать диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития, выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем (ОПК-4);

- владеть способами организации работы в команде, организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности (ОПК-3); целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности, саморегуляции и самоконтроля, использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития, составления программ профессионального самосовершенствования, оформлять результаты профессионального развития в виде «Портфолио» (ОПК-4).

Дисциплина «введение в литературу» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «духовные традиции русской литературы».

Дисциплина «введение в литературу» является предшествующей дисциплине «учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2. Формирование ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-5						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
Шифр компетенции	Формулировка					
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</li> <li>способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>	

					<p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
<b>Профессиональные компетенции: ПК-2</b>					
<b>ПК-2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	<p>Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и</p>

				инновационных технологий к образовательному процессу. <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все го час ов	Семестры		
		4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	34	34		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
В том числе:				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	24		
Реферат. Подготовка	20	20		
Конспект. Подготовка	24	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вопросы теории литературы для курса ОРКСЭ.	Художественный и педагогический компоненты литературы. Специфические черты произведения литературы. Функции художественной литературы.
2	Родо-видовые характеристики, система жанров литературы.	Художественные род и вид. Жанры фольклора и литературы. Основные эпические и лирические жанры литературы.
3	Содержание и форма произведения литературы.	Содержание и форма. Композиция. Внутренняя форма произведения литературы.

#### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Все	Триместры
--------------------	-----	-----------

	го час ов	5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20			
Реферат. Подготовка	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4				
Общая трудоемкость	72				
зачетных единиц	3	3			

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.04.01 Введение в церковнославянский язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии

Лихоманов Н.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в церковнославянский язык» - формирование у студентов представлений об истории церковнославянского языка, церковнославянского письма и основных особенностях церковнославянской морфологии, лексики и синтаксиса; научить студентов понимать язык богослужения Русской Православной Церкви, читать богослужебную литературу и памятники славянской письменности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание истории развития церковнославянского языка;
- овладение навыками работы с грамматическим строем и лексикой;
- развитие умений читать и понимать тексты на церковнославянском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)**.

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Введение в церковнославянский язык» является предшествующей для таких дисциплин как «История религий», «Библеистика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Компетенции					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1					
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	Самостоятельная разработка темы. Составление таблицы.	Контрольная работа	Базовый уровень: Знает: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>и;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– особенности формально го и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>– создавать различные типы текстов в</li> </ul>			<p>лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>создавать различные типы текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>умениями общения на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>планировать и организовывать</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационных особенностей;</p> <p>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменно формах речи;</p> <p>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях профессионального общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениям и общения на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>– технико</li> </ul>		<p>коммуникационный процесс;</p> <p>использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях делового и профессионального общения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>умениями аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>умениями работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>техникой ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>й ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления</p> <p>корреспонденции и документации;</p> <p>— умениям и аналитического чтения и аудировани я текстов профессио нальной направленн ости;</p> <p>умениями работы с различным и типами текстов разной функциональной направленн ости и жанрового своеобразия.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Профессиональные компетенции: ПК-1**

<b>ПК-1</b>	Способность применять современные методики и технологии организаций образовательной деятельности, диагностики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в педагогике;</li> <li>- общепедагогические технологии;</li> <li>- основы методики преподавания</li> </ul>	Самостоятельная разработка темы. Составление таблицы. Выполнение практического задания.	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные понятия технологического подхода; сущность технологического подхода в педагогике; критерии технологичности образовательной деятельности; соотношение
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ия и воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к методике и технологии организации и образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- критерии оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов</li> <li>- способы диагностики и оценки результатов образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике современные методики и технологии организации</li> </ul>		<p>понятий общепедагогические технологии; классификации педагогических технологий; основные методики преподавания и воспитательной работы; виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>разъяснить основные представления о результатах образования; описать пути достижения образовательных результатов; называть способы диагностики и оценки результатов образования; применить на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации и образовательной деятельности;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>		<p>образования адекватные учебным возможностям детей; осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля; ориентироваться в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными формами и методами обучения и воспитательной работы; опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов; навыками оформления результатов образования в электронных формах документации; навыками ориентирования в особенностях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>периоды формирования технологического подхода;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>особенностью обучающих ся;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>- анализировать и оценивать качество образовательного процесса;</p> <p>- использовать современные методики и</p>		<p>основные трактовки термина «технология»; общепедагогические технологии; причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; критерии оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики и технологии оценки качества образованияльного процесса;</li> <li>- выбирать способы оценивания результатов образованияния</li> <li>адекватные учебным возможностям детей;</li> <li>- осуществлять объективное оценивание знаний обучающихся ся на основе различных методов контроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>ориентируется в современных</li> </ul>		<p>технологии; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения и воспитания; анализировать и оценивать качество образовательного процесса; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>диагностическими методиками и технологиями оценки качества образовательного процесса; навыками разработки образовательных программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; навыками разработки методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>методиках и технологиях организаций образовательной деятельности;</p> <p>- разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</p> <p>- современными формами и методами обучения и воспитательной работы;</p> <p>- разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии</p>		<p>навыками определения уровня качества образовательного процесса;</p> <p>навыками составления программ изучения качества образовательного процесса.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- определять уровень качества образовательного процесса;</li> <li>- оформляет результаты образования в электронных формах документации;</li> <li>- составляет программу изучения качества образовательного процесса;</li> <li>- ориентируется в особенностях</li> </ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		ях и закономерностях возрастного и индивидуального развития обучающихся.			
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Самостоятельная разработка темы	12	12
Составление таблицы	14	14
Выполнение практического задания	32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108
<b>зачетных единиц</b>	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История	Понятие о церковнославянском языке. Деятельность

	церковнославянского языка.	Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Происхождение языка, его сакральность.
<b>2</b>	Грамматика.	Церковнославянская алфавит. Церковнославянское письмо как искусство. Цифровое значение букв. Правила чтения.
<b>3</b>	Орфография.	Правила орфографии. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Знаки препинания.
<b>4</b>	Морфология.	Глагол. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Причастие. Наречие. Предлог. Союз. Междометие.
<b>5</b>	Синтаксис.	Порядок слов в предложении. Простое предложение. Сложное предложение.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	трimestры	
		2	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	<b>8</b>		<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>34</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Реферат	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Другие виды самостоятельной работы			
Самостоятельная разработка темы	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Составление таблицы	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Выполнение практического задания	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» 2018г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-личностное становление учащихся в процессе  
обучения русскому языку**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку»**

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовно-личностного становления учащихся в процессе обучения русскому языку, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснить терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории личности, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-личностного становления в их инновационном переосмыслинении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания образования ОРКСЭ, его форм и методов;
- **владение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий изучения ОРКСЭ;
- **развитие умений** использования различных методов, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и социально-культурными особенностями учащихся;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ;
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРКСЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологий.

Дисциплина «Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку»

является предшествующей для таких дисциплин как «Духовные традиции русской литературы», «Формирование духовно-нравственных понятий»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
ПК1,ОПК1 Формирование ОК – не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК1</b>					
ОПК 1	«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	<p><b>Знать:</b> основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных</p>	<p>Аудиторные занятия, Самостоятельная работа (составление портфолио)</p> <p>Выполнение стилистических</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый:</b> Знает основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности, Умеет определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и</p>

		текстов	упражнений, составление и редактирование текстов		официально-делового стиля; навыками редактирования подобных текстов
<b>Профессиональные компетенции: ПК1</b>					
<b>ПК1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>В области знаний:</b></p> <p>дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология»</p> <p>«современные образовательные технологии», «качество образования», «образовательная программа»</p> <p>разъясняет сущность технологического подхода в педагогике</p> <p>выделяет периоды формирования технологического подхода</p> <p>характеризует основные трактовки термина «технология»</p> <p>описывает критерии технологичности образовательной деятельности</p> <p><b>В области умений</b></p> <p>применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы</p> <p>выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные</p>	<p>Поиск и анализ информационных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление глоссария</li> <li>- Оформление понятийной мозаики</li> <li>- Составление опорного конспекта</li> </ul>	Реферат. Подготовка	<p><b>базовый</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятий «технологический подход», «методика», «технология», «общепедагогическая технология»</li> <li>2. Разъясняет сущность технологического подхода в педагогике</li> <li>3. Описывает критерии технологичности образовательной деятельности</li> <li>4. Разъясняет соотношение понятия «технология» с другими категориями (методика, метод, форма, техника, прием)</li> <li>5. Называет классификации педагогических технологий</li> </ol> <p><b>повышенный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет периоды формирования технологического подхода</li> <li>2. Характеризует основные трактовки термина «технология»</li> </ol>

	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывает и реализует современные психолого-педагогические технологии</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p>ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности</p> <p>разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p> <p>владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы</p> <p>разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>обладает опытом применения информационно-коммуникационных технологий и использования цифровых образовательных ресурсов</p>			<p>3. Характеризует общепедагогические технологии</p> <p>4. Объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий</p> <p>5. Характеризует требования к методике и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:					
Проект. Подготовка	15				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10				
Реферат. Подготовка	18				
Конспект. Подготовка	9				
Беседа. Разработка	18				
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися</p>

		своей позиции.
2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>

3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов;</li> <li>- различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его параллелизм, литературные переложения);</li> <li>- педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации;</li> <li>- достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику);</li> <li>- реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий);</li> <li>- сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания;</li> <li>- придание библейскому чтению семейного характера.</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительной литературы ("бесед", "наставлений"); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа "хлеба наущного" в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) "живописный способ изложения" (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как "радельников народа православного", персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни ("тих, уютлив, смирен").</p> <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.</p>
5.	Особенности этического просвещения современных школьников.	<p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и "светских" смыслах. Задача "утверждения" детей в нравственных понятиях. "Лексический собор духовности" (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов ("блажен" от "добр"); 3) образная конкретизация понятий ("хамство" от "Хам"); 4) уточнение объема понятий через их "своды", "симфонии" на основе святоотеческой литературы.</p>
6.	К истокам русского этикета	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися "плана содержания" текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма "по заученному", детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>

7	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	4	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	
В том числе:				
Проект. Подготовка	20	20		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	13	13		
Реферат. Подготовка	31		31	
Конспект. Подготовка	10	10		
Беседа. Разработка	18		18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>			
	<b>зачетных единиц</b>	<b>108</b>		
		<b>3</b>		

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2018г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Духовные традиции русской литературы**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики)  
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

профессор кафедры теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
доктор филологических наук

Н. Н. Иванов

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

С. Г. Макеева

**1. Цели и задачи дисциплины:** Данная программа предназначена для подготовки магистров педагогического образования и составлена в соответствии с ГОСТ ВО.

Дисциплина имеет фундаментальную часть и прикладные аспекты. Теоретическая цель: углубление и расширение знаний о духовных традициях русской литературы в системе преподавания ОРКСЭ. Дисциплина позволяет овладеть комплексом историко-, теоретико-литературных знаний, а также вопросами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области.

Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить учителя системой методов работы по овладению учащимися вопросами историко- и в допустимом объеме теоретико-литературного характера применительно к ОРКСЭ.

Выпускник магистратуры получает дополнительные возможности трудоустройства, так как сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. Выпускник магистратуры может преподавать ОРКСЭ в начальных классах, работать заместителем директора по опытно-экспериментальной работе в школе, методистом в районных Научно-исследовательских методических центрах.

Выпускник магистратуры может продолжить обучение в аспирантуре при кафедре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные и естественные науки, начальный уровень образования).

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами традиций русской литературы;
- овладение студентами навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений студентов работать с произведением литературы в контексте ОРКСЭ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Духовные традиции русской литературы» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ПК-3 «Способность руководить исследовательской работой обучающихся»; компетенцией ПК-4 «Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Студент должен:

- знать методологический аппарат исследования, структуру исследовательской работы, методы исследовательской деятельности, организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи (ПК-3); сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения», называть современные методы, технологии обучения, основные этапы разработки методик и технологий, алгоритм применения методик, технологий обучения, способы анализа результатов процесса обучения (ПК-4);
- обладать умениями организовывать исследовательскую работу обучающихся, формулировать цели, задачи исследования, определять объект, предмет, методы исследования, устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, интерпретировать результаты исследования, формулировать выводы на основе результатов исследования (ПК-3); осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения (ПК-4);
- владеть способами анализа информации, методикой проведения исследовательской работы, культурой педагогического общения (ПК-3); реализации методик, приемов, технологий в процессе обучения; анализировать используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения (ПК-4);

Дисциплина «духовные традиции русской литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ», «введение в литературу», «учебно-

методическое обеспечение курса ОРКСЭ».

Дисциплина «духовные традиции русской литературы» является *предшествующей* дисциплине «введение в литературу».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК5, ПК2 Формирование ОПК – не предусмотрено

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>	Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.	Реферат. Подготовка	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;</p>

					<p>способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организаций научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены</p>					
<p><b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-2</p>					

<b>ПК-2</b>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	<p>Подготовка устных докладов. Написание эссе. Подготовка презентаций.</p>	<p>Реферат. Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	20	20		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	20	20		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>		
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	4	4		
Изучение научной и методической литературы.	6	6		
Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	6	6		
Анализ художеств. текстов.	4	4		
Конспектирование.	4	4		
Анализ образовательных программ.	6	6		
Поиск в учебной литературе.	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт		
Общая трудоемкость часов	72			
зачетных единиц	2			

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности выявления и изучения духовных традиций русской литературы.	Проблема изучения духовных традиций русской литературы: исторический и типологический аспекты.
2	Родовые, видовые, жанровые характеристики произведений русской литературы.	Выявление духовных традиций в произведении литературы. Типологические сближения и различия мифа, фольклора, литературы.
3	Приёмы анализа и интерпретации произведений русской литературы. Комментирование текстов духовно-	Филологические основы анализа, интерпретации произведения литературы. Связи содержательного и эстетического аспектов произведения литературы.

	нравственной проблематики.	Сопоставление персонажей, сюжетов, мотивов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста.
--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Трimestры		
		6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				
В том числе:	<b>60</b>	<b>60</b>		
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	8	8		
Изучение научной и методической литературы.	6	6		
Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	6	6		
Анализ художеств. текстов.	8	8		
Конспектирование.	8	8		
Анализ образовательных программ.	12	12		
Поиск в учебной литературе.	12	12		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	72			
	2			

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.05.02 История и теория христианского искусства**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии,  
кандидат богословия

Халюто М.М.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины «История и теория христианского искусства»** – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития христианского искусства; сформировать у них представление об основах и принципах церковного искусства; научить слушателей понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского церковного искусства;
2. овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основах христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;
3. развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм христианского искусства и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)**.

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

5. Дисциплина «История и теория христианского искусства» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-2.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	
Шифр компетенции	Формулировка			Уровни освоения компетенций	
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том	Знать: - теоретические основы организации и научно-исследование	Составление библиографической базы данных по теме	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению

	<p>числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>ельской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p>	<p>Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>получаю ю научную информацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиния и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>		<p>критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены			
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-2			

<b>ПК-2</b>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>	<p>Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. <b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> структурные компоненты образовательной среды и их иерархию; принципы инновационной образовательной политики. <b>Умеет:</b> адаптировать современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к образовательному процессу. <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды; способами проектирования образовательной среды.</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		льной среды.			
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	6	6
Написание эссе	6	6
Подготовка презентаций	6	6
Подготовка устных докладов	6	6
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72

зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действие как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	2		2
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	<b>10</b>	<b>10</b>
Написание эссе	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка презентаций	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка устных докладов	<b>6</b>	<b>6</b>
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>	<b>2</b>
		<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.06.01 Иконография**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии,  
кандидат богословия

Халюто М.М.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины «Иконография»** – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития иконографии; сформировать у них представление об основах и принципах иконографии; научить слушателей понимать образный язык христианского искусства и, в частности, иконописи.

Основными **задачами** курса являются:

понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточной православной и, в частности, русской, так и западноевропейской иконографии;

овладения навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;

развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм иконографии и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иконография» входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)**.

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Иконография» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> теоретические основы организаций научно-исследовательской деятельности; информационные

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития</li> </ul>	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>своего научного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>			<p>управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции: ПК-3**

<b>ПК-3</b>	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологический аппарат исследования;</li> <li>– структуру исследовательской работы;</li> <li>– методы исследовательской деятельности;</li> <li>– организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследовательскую работу обучающихся;</li> </ul>	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы. <b>Умеет:</b> формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования; составлять мультимедийные презентации; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять
-------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, задачи исследования;</li> <li>– определять объект, предмет, методы исследования;</li> <li>– установливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>– составлять мультимедийные презентации;</li> <li>– интерпретировать результаты исследования; формулировать выводы на основе результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа информации;</li> <li>– методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.</li> </ul>		<p>библиографический список; использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способами анализа информации; методикой проведения исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы; составлять мультимедийные презентации; интерпретировать результаты собственных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					исследований; использовать методы статистики для обработки результатов исследования; представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять библиографический список. <b>Владеет:</b> способами анализа информации; методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		

Составление библиографической базы данных по теме	12	12
Написание эссе	8	8
Подготовка презентаций	4	4
Подготовка устных докладов	4	4
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русской иконописи	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейская иконопись.	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период.. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы иконописи.	Библейские основы христианской эстетики.
7	Иконопись.	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	6	6
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	2	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.06.02 Храмовая архитектура**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии,  
кандидат богословия

Халюто М.М.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины «Храмовая архитектура»** – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития храмовой архитектуры; сформировать у них представление об основах и принципах храмовой архитектуры; научить слушателей понимать образный язык храмовой архитектуры.

Основными **задачами** курса являются:

4. понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточного православного и, в частности, русского, так и западноевропейского архитектурного искусства;

5. овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ архитектурного искусства;

6. развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм архитектурного искусства и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)**.

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Храмовая архитектура» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>ОК-5</b>	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	<b>Знать:</b> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные

	<p>информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>- информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития</li> </ul>	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>своего научного потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- методами обработки, анализа и синтеза информации.</li> </ul>			<p>управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию; способами осмыслиения и критического анализа научной</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; методами обработки, анализа и синтеза информации.
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции: ПК-3**

<b>ПК-3</b>	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологический аппарат исследования;</li> <li>– структуру исследовательской работы;</li> <li>– методы исследовательской деятельности;</li> <li>– организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследовательскую работу обучающихся;</li> </ul>	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы. <b>Умеет:</b> формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования; составлять мультимедийные презентации; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять
-------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели, задачи исследования;</li> <li>– определять объект, предмет, методы исследования;</li> <li>– установливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>– составлять мультимедийные презентации;</li> <li>– интерпретировать результаты исследования; формулировать выводы на основе результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа информации;</li> <li>– методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.</li> </ul>		<p>библиографический список; использовать методы статистики для обработки результатов исследования.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способами анализа информации; методикой проведения исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>методологический аппарат исследования; методы исследовательской деятельности; структуру исследовательской работы; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формулировать цели, задачи исследовательской работы; определять методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы; составлять мультимедийные презентации; интерпретировать результаты собственных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					исследований; использовать методы статистики для обработки результатов исследования; представлять в графической (гистограммы, диаграммы, таблицы и т. д.) форме результаты; формулировать выводы по результатам исследования; оформлять библиографический список. <b>Владеет:</b> способами анализа информации; методикой проведения исследовательской работы; культурой педагогического общения.
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены					

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы		

Составление библиографической базы данных по теме	8	8
Написание эссе	4	4
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	8	8
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории архитектурного искусства. Зарождение раннехристианского архитектурного искусства.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское архитектурное искусство. Поздневизантийский период истории христианского архитектурного искусства.
4	История русского церковного искусства.	Русское архитектурное искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейское церковное искусство.	Дороманский период архитектурного искусства Западной Европы. Романский период. Готика. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX в.
6	Теоретические основы христианского искусства.	Библейские основы христианской эстетики. Храмовое действие как синтез искусств. Храм как образ мироздания и как образ спасения. Устройство храма.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	трimestры
		5

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	<b>6</b>	<b>6</b>
Написание эссе	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка презентаций	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка устных докладов	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к участию в научно- исследовательских конференциях	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«      » 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.07.01 История христианства**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**  
ассистент кафедры теологии

Чистюхин Д.И.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История христианства» - формирование у студентов представлений об основных этапах истории Христианской Церкви. Ознакомить студентов с наиболее важными фактами церковной истории, характером взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством, с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией, с основами церковного законодательства и церковного управления, а также научить пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров и расколов.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание хронологической последовательности основных событий церковной истории до середины XI века; проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства; ознакомить с основания церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;
2. овладение навыками характеристики догматических движений первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров; определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.
3. развитие умений применять полученные знания в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «История христианства» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	<b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления</b>	Знать: - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием

	<p><b>практической деятельности в различных сферах</b></p>	<p>использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию организации баз данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</li> <li>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки информации с</li> </ul>	<p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Повышенный</b></p>
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</li> </ul> <p>использования с учетом</p>		<p><b>уровень:</b></p> <p><b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеет</b> основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных компьютерных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции: ПК-5**

<b>ПК-5</b>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;  <b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить опытно-	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления собственных
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>эксперимента льную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам и планирования и осуществляни я собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательн ую практику.</p>		<p>исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи. <b>Умеет:</b> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования. <b>Владеет:</b> навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>

В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Рефераты	<b>8</b>	<b>8</b>
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	<b>8</b>	<b>8</b>
Написание эссе	<b>8</b>	<b>8</b>
Подготовка презентаций	<b>8</b>	<b>8</b>
Подготовка устных докладов	<b>8</b>	<b>8</b>
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>единиц</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	Историография церковной истории. Введение в науку. Начало истории Христианской Церкви. Внутренняя жизнь Церкви. Церковное учение I-III вв.
<b>2</b>	Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров	Общая характеристика эпохи. Еретические учения и реакция Церкви на них. I Вселенский Собор. II Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода тринитарных споров.
<b>3</b>	Эпоха Вселенских Соборов. Период христологических споров	III Вселенский Собор. IV Вселенский Собор. V Вселенский Собор. VI Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода христологических споров. Церковно-государственная деятельность императора Юстиниана.
<b>4</b>	Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством	VII Вселенский Собор. Святоотеческое наследие периода борьбы с иконоборчеством. Иконоборчество на Западе и Карл Великий.
<b>5</b>	Христианская церковь в	Торжество Православия. Константинопольские соборы

	середине IX - середине XI веков	IX века. Разногласие между Востоком и Западом. Церковный раскол.
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	трimestры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	
	<b>зачетных</b>	
<b>единиц</b>		<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.07.02 Религиозная живопись**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Преподавание основ религиозных культур и светской  
этики»)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии,  
кандидат богословия

Халюто М.М.

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики  
преподавания филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины «Религиозная живопись»** – формирование у студентов логически взаимосвязанной картины возникновения и развития религиозной живописи; сформировать у них представление об основах и принципах религиозной живописи; научить слушателей понимать образный язык религиозной живописи.

Основными *задачами* курса являются:

понимание хронологически последовательной картины возникновения и развития как восточной православной и, в частности, русской, так и западноевропейской религиозной живописи;

овладение навыками использования искусствоведческой терминологии, духовных и канонических основ христианского искусства, а также основных форм, сюжетов и принципов построения изображения;

развитие умений понимать и воспринимать язык различных форм религиозной живописи и, в частности, уметь отличать церковное от нецерковного и каноническое от неканонического в данной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1).**

Студент должен:

- знать основные общенаучные методы исследования.
- обладать умениями формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- владеть способами применения категориально-терминологического аппарата.

Дисциплина «Религиозная живопись» является предшествующей для таких дисциплин как «Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ», «Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ».

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<b>ОК-4</b>	<b>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления</b>	<b>Знать:</b> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации,	Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка	Контрольная работа	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с

	<p><b>ния практической деятельности в различных сферах</b></p>	<p>в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию организации баз данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</li> <li>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки</li> </ul>	<p>презентаций</p> <p>Подготовка устных докладов</p> <p>Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>		<p>использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Знает теорию организации баз данных</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p>Имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</p> <p>Владеет навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p>
--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования</li> </ul>		<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b> способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Имеет опыт применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</p> <p><b>Владеет</b> основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p> <p>Обладает опытом применения основных</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		я с учетом решаемых профессиональных задач. -обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.			компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------

**Общепрофессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Профессиональные компетенции: ПК-5**

<b>ПК-5</b>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b> основные методы и методологию исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать или модифицировать методы исследования, исходя из поставленных цели и задач; проводить</p>	<p>Составление библиографической базы данных по теме Написание эссе Подготовка презентаций Подготовка устных докладов Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях</p>	Контрольная работа	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знает:</b> основные методы исследования; формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. <b>Умеет:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; выбирать методы собственного исследования; проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования. <b>Владеет:</b> навыками планирования и осуществления</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам и планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p>		<p>собственных исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b> методологию исследования; организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</p> <p><b>Умеет:</b> описывать результаты анализа информационных источников в соответствии с нормами оформления научной речи; обосновывать выбор или модифицировать методы собственного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками своевременной корректировки планов и методик проводимого исследования.</p>
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	24	24

В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	8	8
Написание эссе	4	4
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка устных докладов	8	8
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дохристианское искусство.	Введение в науку. Первобытное искусство. Искусство древних языческих культур. Античное искусство.
2	История раннехристианского искусства.	Общая периодизация истории искусства. Зарождение раннехристианского искусства. Раннехристианская символика. Катакомбное искусство.
3	Искусство Византии.	Ранневизантийское искусство. Иконоборческий кризис VIII в. - сер. IX в. Искусство средневизантийского периода. Поздневизантийский период истории христианского искусства.
4	История русской религиозной живописи	Русское искусство домонгольского периода. Московская эпоха русского церковного искусства. Искусство синодального периода. Проблемы церковного искусства в XX в.
5	Западноевропейская религиозной живописи	Дороманский период искусства Западной Европы. Романский период. Период Возрождения. История искусства в XVII – XIX вв. Церковное искусство в XX

		в.
<b>6</b>	Теоретические основы религиозной живописи.	Библейские основы христианской эстетики.
<b>7</b>	Иконопись. Религиозная живопись	Богословие образа. Основные принципы и изобразительные формы в иконописи. Техника иконописи. Основные виды и типы иконографии.

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	трimestры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы		
Составление библиографической базы данных по теме	10	10
Написание эссе	10	10
Подготовка презентаций	10	10
Подготовка устных докладов	10	10
Подготовка к участию в научно-исследовательских конференциях	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
Проректор по учебной работе  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» **2018г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.08.01 Формирование духовно-нравственных понятий**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин, д.п.н, профессор

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» сентября 2018 г.  
Протокол № 5

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цель дисциплины «Формирование духовно-нравственных понятий»**

сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам формирования духовно-нравственных понятий, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии теории личности, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-личностного становления в их инновационном переосмыслении и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами духовно-нравственного воспитания.

*Основными задачами курса являются:*

- формировать у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики, теории личности;
- овладение навыками творческого анализа современных педагогических теорий, подходов к духовно-личностному становлению;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебных предметов;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

, ПК5 «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование »

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе ОРСКЭ;
- обладать умениями: уметь применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе ОРСКЭ,
- владеть способами использования в своей профессиональной деятельности инновационных и традиционных решения задач духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе информационных и коммуникативных технологий.

**Дисциплина «Формирование духовно-нравственных понятий»**

является предшествующей для таких дисциплин как Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку ,Духовные традиции русской литературы

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК1, ПК4, Формирование ОПК- не предусмотрено

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
<b>Общекультурные компетенции</b>					
<b>ОК1</b>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	<p>Знать : - методы научного познания, анализа и синтеза.</p> <p>Знать законы и противоречия в педагогической среде</p> <p>Уметь: - принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической среде.</p> <p>Умение выстраивать публичное выступление, вести дискуссию, составлять официальные документы</p> <p>Владеть: - культурой научного мышления и применения системы логических категорий и методов, необходимых для решения типовых задач</p>	<p>Доклады на семинарах</p> <p>Выбор информационных источников</p>	<p>Реферат,</p> <p>Подготовка</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких с ней сферах.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде</p> <p>Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации</p> <p>Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач</p>

Профессиональные компетенции					
ПК4	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность »	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки методик и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</li> </ul>	<p>Работа с методической литературой.</p> <p>Работа с электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Разработка дидактических материалов.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Подготовка</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы разработки методик и технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методики, технологии и приемы на основе имеющихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа результатов использования методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
Реферат. Подготовка	10	10			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	16	16			
Доклад. Написание	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1.	Религиозно-культурное просвещение как педагогическое понятие в соотнесении с понятием «духовно-нравственное воспитание»	Содержание понятия «религиозно-культурное просвещение». Основные условия обеспечения культурологического подхода к формированию данного понятия: этическое наполнение, исторический контекст выявления содержания понятия, отказ от мировоззренческих оценок.
2.	Духовно-нравственное чтение как средство формирования духовно-нравственных понятий.	Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала. Конкретизация идеала в системе духовно-нравственных понятий. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения в современной школе.
3.	Исходные смыслы духовно-нравственных понятий в контексте Библии как ключевому тексту отечественной словесности	Значение знакомства с Библией для формирования духовно-нравственных понятий в их традиционном толковании: а) приращение понятия «человек» духовными смыслами и возвыщении нравственных норм до «обожения» человека; б) отношение к учению как духовному просвещению; в)

		ценностное отношение к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.
4	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами как средство формирования духовно-нравственных понятий	Соотношение образа и понятия. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений. Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений: освоение метафористичности их языка, живописного характера изложения, полисемантичности лексики
5.	Особенности этического просвещения современных школьников.	Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы

### Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	8	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	
В том числе:				
Реферат. Подготовка	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	<b>10</b>	<b>10</b>		
Доклад. Написание	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2018г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.08.02 Духовная музыка**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование**

**(профиль Преподавание основ религиозных культур и светской этики)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических  
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

**Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики преподавания  
филологических дисциплин  
«11» января 2018 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Духовная музыка» сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам духовной музыки, приобрести воспитание духовно обогащенной личности, понимание духовно-содержательных, жизненно-ценостных смыслов, заключенных в музыкальных образах духовной музыки, ознакомление с многообразием мировой духовной музыки и особенностями христианской церковной музыки.

*Основными задачами курса являются:*

— понимание и переживание музыкального содержания духовных произведений как художественное отображение действительности во время слушания.  
- овладение навыками обоснованной методологической и теоретической позицией в связи с содержанием курса духовная музыка, умением учитывать современные научные проблемы в процессе духовно-нравственного воспитания.

- развитие умений анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета духовная музыка;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК5«Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование »

Студент должен:

- знать современные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания на основе духовной музыки; ,

- обладать умениями: применять полученные теоретические знания при работе с младшими школьниками в процессе их духовно-нравственного воспитания на основе духовной музыки,

- владеть способами анализа музыкальных произведений и понимать, рассуждать о языке выражения чувств, мыслей и переживаний разных народов в музыке;

Дисциплина «Духовная музыка» является предшествующей для таких дисциплин как «Введение в литературу», «Формирование духовно-нравственных понятий»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК4, ОК1 Формирование ОПК – не предусмотрено

Шифр компетенции	Формулировка	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>ОК1</b> <b>Базовый уровень</b>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью		
Знаком с основными понятиями культуры мышления Знаком с основными методами поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах	Наблюдение за реальными предметами и явлениями обобщение и анализ полученной информации Применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности Интерес к закономерностям развития культуры, науки и способах мышления	зачет	Реферат. Подготовка
<b>Повышенный уровень</b>			
Использует способность к логическому мышлению в процессе выполнения профессиональных задач в педагогической среде Владеет разнообразными методами обобщения и анализа информации Использует умение преодолевать интеллектуальные трудности в процессе решения профессиональных задач	Наблюдает факты, связанные с профессиональной деятельностью, анализирует и обобщает их	зачет	Реферат. Подготовка
<b>ПК-4</b>	«Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
<b>Базовый уровень</b>			
Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий.	Называет этапы разработки методик, приемов, технологий.	зачет	Реферат. Подготовка
Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.	Разрабатывает методики, технологии, приемы на основе имеющихся.	зачет	
Анализирует результаты использования методик, технологий, приемов обучения.	Проводит анализ результатов использования методик, технологий, приемов в профессиональной	зачет	

		деятельности.		
<b>Повышенный уровень</b>				
Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения	Самостоятельно разрабатывает методики, технологии, приемы для осуществления профессиональной деятельности. Выявляет недостатки в методиках, технологиях, приемах, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить.	зачет	Реферат. Подготовка	
Анализирует используемые методики, технологии, приемы в процессе обучения	Производит анализ эффективности использования методик, технологий, приемов обучения. На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, технологий, приемов в процессе обучения.	зачет		
Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения	Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения.	зачет		

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля.

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских занятиях.

В ходе освоения дисциплины используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах. Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<b>зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<b>не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
		-			
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	<b>10</b>	<b>10</b>			
Доклад. Написание	<b>20</b>	<b>20</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(в дидактических единицах)
1	Христианская церковная музыка	Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников при восприятии духовной музыки. Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской).
2	Духовная музыка	Понятие «духовная музыка». Характерные черты в сравнении с церковной. Мотивы обращения композиторов к духовной тематике в своих произведениях. Нравственные проблемы в их произведениях. Духовная музыка и духовная поэзия. Духовная направленность в светской музыке.
3	Христианство глазами современного музыкального искусства	Взаимосвязь между музыкальным искусством и церковью в наши дни. Эволюция в области духовной музыки.

4	Современный взгляд на проблему духовности.	Секты. Молодежь, духовность, вера.
---	--------------------------------------------	------------------------------------

**Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		6	8	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	<b>20</b>		<b>20</b>	
Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
Доклад. Написание	<b>20</b>	<b>20</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	