

КУЛЬТУРА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ

Баранова А.С. (Минск)

Albar55@mail.ru

Основоположники экзистенциализма (Ж.П.Сартр, А.Камю) придавали большое значение экзистенции личности, анализируя глубину, многомерность, неоднозначность, противоречивость данного явления. Ж.П.Сартр рассматривал экзистенциализм как гуманизм. Слово «экзистенция» («существование») происходит от лат. *existere* – выделяться, появляться. Этим подчеркивается, что существование – не статический процесс, а динамический, он связан с возникновением и становлением. В норме человек всегда находится в состоянии изменения, причем люди благодаря самосознанию могут выбирать собственное бытие. Экзистенциальный подход в педагогике основывался на следующих положениях: принятие экзистенции ребёнка, неправомерность вмешательства в экзистенцию личности ребёнка со стороны преподавателей, родителей в связи с незнанием сути экзистенции личности, в случае необходимости минимизация воспитательных воздействий, которые не ограничивают свободу ребёнка. Однако суть воспитания заключается в умелой и своевременной помощи ребёнку, которая может выступать в виде педагогического сопровождения, педагогической поддержки, педагогической помощи, педагогической коррекции. В современной психолого-педагогической литературе подчёркивается значимость экзистенциального подхода к воспитанию. Экзистенциальный подход тесно связывается с индивидуализацией воспитания. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию М.И.Рожков считает выделение следующей идеальной цели – *«формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором»*[3]. При этом отмечается, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и развитие его индивидуальности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, основанное на индивидуализации воспитательных воздействий.

О.С. Газман, утверждая идеи «педагогике свободы», считал индивидуализацией «деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особенного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте» [3]. Именно «индивидуализация личности, развитие ее самости» в концепции О.С. Газмана составляет в широком смысле содержание «педагогике свободы», цель которой можно определить как помощь детям в конструировании ими автономного внутреннего мира («субъективной реальности»). Проблема индивидуализации воспитания выступает в экзистенциальной педагогике как

проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в котором доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Задачей педагогов является не грубое и неумелое вмешательство в экзистенцию ребёнка, а оказание помощи ребёнку, подростку, старшекласснику в адаптации к школьной среде, в освоении новых социальных ролей в индивидуальной для каждого форме; в создании имиджа (стиля поведения, общения, манеры одеваться), в выборе социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, определении специфических функций в семье, школе, кругу сверстников, то есть стимулирование и сопровождение процесса его саморазвития. При этом ребёнку не навязываются идеи, концепции, правила, у ребёнка есть право выбора, собственное мнение и собственная точка зрения. М.И.Рожков отмечал, что «экзистенциальный подход к воспитанию требует прежде всего индивидуализации воспитательных воздействий, которую стимулирует созданием детьми программы своего саморазвития и рефлексии событий своей жизни»[3].

С.Л. Братченко, размышляя о значимости экзистенциально-гуманистического подхода в психологии, отмечал, что «экзистенциально-гуманистический подход основывается на признании человеческого в каждом человеке и изначальном уважении к его уникальности и автономии. Это также означает осознание терапевтом того, что человек в глубинах своей сущности безжалостно непредсказуем и не может быть познан до конца, так как сам может выступать источником изменений в собственном бытии, разрушающих объективные предсказания и ожидаемые результаты»[1].

В центре внимания педагога, работающего в экзистенциально-гуманистическом подходе, находится субъективность человека, как определил Дж. Бюджентал, та внутренняя автономная и интимная реальность, в которой мы живем наиболее искренне. Субъективность – это наши переживания, стремления, мысли, тревоги – все, происходящее внутри нас и определяющее то, что мы делаем вовне, а главное – что мы делаем из того, что с нами случается. Субъективность ребёнка и есть главное место приложения усилий педагога, а его собственная субъективность – главное средство помощи ребёнку. В условиях экзистенциально-гуманистического подхода усиливается терапевтическая функция общения педагога и воспитанника. Высокопрофессиональный педагог, демонстрирующий высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, оказывает психологическую и психотерапевтическую помощь своему воспитаннику. В этом смысле актуальным и востребованным является экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя [2]. В процессе своего существования человек сталкивается с данностями существования: смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью. Они выполняют динамическую функцию по

отношению к человеку, побуждает развитие его личности, его становление. Но столкновение с ними болезненно, поэтому люди склонны защищаться от них, что зачастую приводит лишь к иллюзорному решению проблемы, как к конструктивному, так и к деструктивному пути развития. Деструктивный путь – это многочисленные формы психологических защит от этих данностей. Конструктивный путь более успешен. Несмотря на страх, личность позволяет себе погрузиться в подобного рода опыт, что способствует её перерождению, иному пониманию ситуации, большему спокойствию, продуктивному функционированию. Постоянные столкновения с проблемой при неумении ее пережить конструктивно для развития своей личности делают человека невротиком. Главная цель работы с учащимися в рамках данного подхода состоит в том, чтобы помочь им переключиться с деструктивного пути психологических защит на конструктивный – путь ясного понимания и переживания реалий своего существования. Воспитатели пытаются помочь учащимся идентифицировать неадекватные механизмы психологической защиты, осознать отрицательные последствия их действия. Они помогают воспитанникам найти иные, чем психологическая защита, способы существования с тревогой, которую вызывает ситуация. Экзистенциальный подход применим в случаях, когда воспитанники оказываются в экстремальной ситуации, связанной с какой-либо экзистенциальной проблемой: смертью, переходными периодами в личной жизни и работе, принятием важных решений, изоляцией.

Ю.С. Яценко подчёркивает большую значимость экзистенциального подхода в процессе воспитания толерантности студентов. Экзистенциальный анализ исходит из того, что жизнь, наполненная смыслом, непременно связана с нахождением и проживанием ценностей. Мы осуществляем смысл бытия, наполняем наше бытие смыслом всегда через воплощение ценностей. При этом выделяется три категории ценностей: ценности «созидания» (реализующиеся в продуктивных творческих действиях), «переживания» (реализующиеся в пиковых переживаниях) и «отношения» (реализующиеся в позиции, занимаемой человеком) [4]. Между этими категориями (группами) существует определенная иерархия, обусловленная возможностями, которыми объективно располагает человек. Всему царству ценностей присущ особый порядок, который состоит в том, что ценности в отношениях друг к другу образуют некую "иерархию", в силу которой одна ценность оказывается "более высокой" или "более низкой", чем другая. Ценность - это личностно окрашенное отношение к миру, возникающее не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека, это выражение субъектом собственных предпочтений, которые проявляются в поведении, деятельности через самоопределение цели, в рефлексии – в поисках ответа на вопрос «Ради чего?». Так А. Лэнгле использует понятие ценности для выделения и возвышения того, что человек глубоко лично

воспринимает как имеющее особое качество - как «благо». Основное значение и назначение ценностей — обеспечивать и поддерживать активно-действенное состояние человека, т.е. такое, в котором он сам определяет себя и свое отношение к миру, в противоположность пассивно-страдательному его состоянию, в котором только мир определяет его. Ценности приводят человека в движение, они подобны «собирающим линзам» (термин Лэнгле), которые фокусируют жизненную силу личности. Ценности не просто движут человеком, они питают его духовно. Ценности – это внутренние, эмоционально освоенные субъектом ориентиры его жизни, воспринимаемые им как собственная духовная интенция. Ценности — это духовная пища человека. Экзистенциальный подход учит уважать ценности человека, которые определяют его бытиё.

Негативное значение имеют понятия «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальное отчаяние». Следствием экзистенциального вакуума является массовая невротическая триада: депрессия (следующий шаг - самоубийство), наркомания, агрессия. Экзистенциальный вакуум поддерживается:

1. подавлением собственной духовности. Это связано с тем, что духовность человека в современном мире нередко становится объектом эксплуатации;
2. уходом от ответственности за поиск смысла в конформизм, тоталитаризм, невротическую триаду. Эти формы поведения стали уже культурно закрепленными, определенным людям они выгодны;
3. разрушением традиций и ценностей, стремление следовать ценностям и традициям в человеческом обществе также зачастую становится причиной эксплуатации, закабаления человека. Причем элемент, связанный с потребностью манипулировать другими, постоянно стремится выхолостить сущность традиций и ценностей;
4. редукционизмом в сфере психологии и образования. Люди начинают верить, что они скорее детерминированы, чем детерминируют, и затем поддерживают в себе эту веру;
5. недостаточным акцентом на самотрансценденции. Большинство направлений современной психологии сосредоточиваются на самоактуализации и самовыражении. Счастье же и реализация потенциальных возможностей, согласно логотерапевтам, являются побочными продуктами самотрансценденции – способности скорее забыть себя, чем чрезмерно сосредоточиваться на себе;
6. невротизацией человечества. В мире с каждым годом все больше людей испытывают ощущение внутренней пустоты [2].

Экзистенциальное отчаяние авторами рассматривается скорее как достижение, чем признак невроза, оно является признаком интеллектуальной глубины, а не поверхностности [2]. Однако само слово «отчаяние» имеет негативный оттенок. В

воспитательном процессе поиск смысла жизни, собственной экзистенции должен носить оптимистический, мажорный характер.

Для углубления экзистенциального состояния воспитатель может использовать следующие методические приемы:

1. Объяснение. Например, учащимся объясняют, что недолговечность скорее придает смысл человеческому существованию, чем лишает его смысла.
2. Увеличение числа источников смысла. Если прежний источник смысла в данный момент недоступен, необходимо найти то, что еще могло бы его заменить.
3. Предложение учащимся некоторых готовых вариантов смысла в кажущейся им бессмысленной ситуации.
4. Парадоксальная интенция. Учащимся с обсессивно-компульсивными и фобическими расстройствами предлагают делать то, чего они больше всего боятся, сопровождая это шутками, юмором.
5. Деревлексия — техника для борьбы с компульсивной тенденцией к самонаблюдению. Учащимся предписывают переключать внимание с наблюдения за каким-либо своим актом (например, глотанием, заиканием) на что-то другое. Эта техника может применяться к учащимся, склонным к самобичеванию, снижающем самооценку личности, к гиперрефлексии, мешающей успешно действовать.

Культура экзистенциального подхода к воспитанию требует от педагога повышения уровня его профессионально-педагогической деятельности, повышения знаний из различных областей знаний, творческого применения достижений смежных дисциплин к воспитательному процессу.

Библиографический список:

1. Братченко С.Л. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии/ Режим доступа/<http://psyworld.ru> /.Дата доступа:15.10.2013
2. Мир психологии /Режим доступа/<http://hpsy.ru> /.Дата доступа:20.10.2013
3. Рожков М.И.Индивидуализация воспитания: экзистенциальный подход/ Режим доступа/<http://convdocs.org>/.Дата доступа:30.10.2013
4. Яценко Ю.С. Воспитание толерантности студентов средствами межкультурной коммуникации в процессе языкового образования/ Режим доступа/<http://www.dsib.net> /Дата доступа:30.10.2013