

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

_____ М.В. Груздев

« ____ » _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

_____ В.П. Завойстый

« ____ » _____ 201__ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании**

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «_____» _____ 20 _____ г.
Протокол № _____.

Составитель (и):

1. Е.В. Карпова, доцент, д.пс.н.,
зав. кафедрой педагогики и психологии
начального обучения
(руководитель образовательной программы)

2. О.Ю. Камакина, доцент, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии
начального обучения

Протокол № 6 от 18 января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры
психологии труда и организационной психологии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
им. П.Г. Демидова»,
д.пс.н.

2. О.В. Тихомирова, заведующий кафедрой
начального образования ГАУ ДПО ЯО
"Институт развития образования", к.п.н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016г. № 549 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.05.16. №42288);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта педагога-психолога от «24» июля 2015 г. № 514н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование с направленностью Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании при очной форме обучения составляет 2 года.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

Присваиваемая квалификация. При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование и направленности «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании».

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование и направленности «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании» принимаются граждане, имеющие высшее образование.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании» состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Магистр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская.

Магистр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании».

Целесообразность введения образовательной программы магистратуры обусловлена реализацией образовательных стандартов общего образования, современными требованиями к образовательному процессу школы, востребованностью в образовательной системе квалифицированных педагогов-психологов, готовых к сопровождению инновационной деятельности в образовании. Цель магистерской программы — углубление знаний и расширение профессиональной компетентности в области психолого-педагогического образования, в том числе, в области инновационной деятельности в организациях общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Программа направлена на фундаментальную и профессиональную подготовку магистров в области психолого-педагогического образования. Она обеспечивает углубление компетенций магистров в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в процессе организации инновационной деятельности. Предполагает ознакомление с современными концепциями обучения, воспитания и развития, основами организации инновационной деятельности в образовании в соответствии с достижениями психолого-педагогических наук, требованиями нормативно-правовых документов, возможностями образовательной среды региона и образовательного учреждения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно, с учетом направленности (профиля) «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Вид деятельности: научно-исследовательская:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании**

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 1. Б								Б 1. В										
	Базовая часть								Вариативная часть										
Шифр компетенции	Наименование дисциплин								Наименование дисциплин										
	Философия образования и науки	Методология и методы организации научного исследования	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Научные исследования в профессиональной деятельности	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Социальная психология образования	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников	Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования	Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое консультирование в образовании	Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования	Современные средства оценивания результатов обучения в школе	Проектный метод в системе инновационного образования	Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования	Менеджмент в образовании	Иностраный язык в профессиональной коммуникации	Научно-методическая лаборатория "Инновации в образовании"
Общекультурные компетенции																			
ОК-1	+	+			+														
ОК-2			+			+	+												
ОК-3	+	+		+															
Общепрофессиональные компетенции																			
ОПК-1						+													
ОПК-2	+	+			+														
ОПК-3							+												
ОПК-4				+			+	+											
ОПК-5			+	+															
ОПК-6			+		+									+					

ОПК-7							+				+				+				
ОПК-8					+	+													
ОПК-9								+					+			+			
ОПК-10	+																	+	
ОПК-11																	+		
Профессиональные компетенции																			
ПК-1															+				
ПК-2																			
ПК-3																			
ПК-4							+												
ПК-5														+					
ПК-6															+				
ПК-7																			
ПК-8									+										
ПК-9								+											
ПК-10									+		+								
ПК-11				+															
ПК-12					+														
ПК-33										+	+								+
ПК-34					+						+								
ПК-35		+										+							
ПК-36															+		+		
ПК-37											+								
ПК-38					+						+								
ПК-39										+									+
ПК-40																			+
ПК-41													+						

Цикл, дисциплины учебного плана	Б.1.В.												Б2			Б3				
	Дисциплины по выбору												Практики			ГИА				
Шифр компетенции	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании	Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников	Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	Психология и педагогика профессионального образования	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов	Психология формирования имиджа учителя	Психолого-педагогические основы конфликтологии	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании	Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях	Семейная психология	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Научно-исследовательская работа магистра	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика	Государственный экзамен	ВКР
	Общекультурные компетенции																			
ОК-1																			+	
ОК-2																			+	
ОК-3																				+
Общепрофессиональные компетенции																				
ОПК-1										+	+				+	+			+	
ОПК-2															+	+				+
ОПК-3					+	+														+
ОПК-4																			+	
ОПК-5							+	+												+
ОПК-6															+	+				+
ОПК-7																			+	
ОПК-8	+	+																	+	
ОПК-9															+	+			+	

ОПК-10																			+	
ОПК-11							+	+												+
Профессиональные компетенции																				
ПК-1															+	+	+	+		+
ПК-2								+	+						+	+	+	+		+
ПК-3			+	+					+	+					+	+	+	+		+
ПК-4															+	+	+	+		+
ПК-5	+	+					+	+							+	+	+	+	+	
ПК-6					+	+							+	+	+	+	+	+	+	
ПК-7													+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8															+	+	+	+	+	
ПК-9															+	+	+	+	+	
ПК-10															+	+	+	+	+	
ПК-11															+	+	+	+	+	
ПК-12															+	+	+	+	+	
ПК-33															+	+	+	+		+
ПК-34															+	+	+	+	+	
ПК-35															+	+	+	+	+	
ПК-36															+	+	+	+	+	+
ПК-37															+	+	+	+	+	
ПК-38					+	+									+	+	+	+	+	
ПК-39															+	+	+	+	+	
ПК-40															+	+	+	+	+	
ПК-41															+	+	+	+	+	

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, не менее: 80 процентов для программы академической магистратуры; 65 процентов для программы прикладной магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, не менее: 10 процентов для программы академической магистратуры; 20 процентов для программы прикладной магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В организации, реализующей программы магистратуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании

№	ФИО преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практике, государственной итоговой аттестации (доля ставки)
1.	Карпова Елена Викторовна,	Штатный	заведующий кафедрой, доктор психологических наук, доцент	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Методология и методы организации научного исследования Научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании» Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников По получению первичных профессиональных умений	ЯрГУ им. П.Г. Демидова специальность «Психология» квалификация «Психолог. Преподаватель»	Сертификат о повышении квалификации по программе стажировки в ЯрГУ им. П.Г. Демидова, факультет психологии, кафедра педагогики и педагогической психологии. 2015 г. ЯрГУ им. П.Г. Демидова г. Ярославль	0,05 0,04 0,04 0,04 0,04 0,013

				и навыков 1x6x(1+0,3+0,5+0,2)=12 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1x4x(1+0,3+0,5+0,2)=8 Руководство магистерской диссертацией ГИА			0,008 0,03 0,001
2.	Вавилов Юрий Павлович	штатный	Доцент, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент	Социальная психология образования Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки	ЯГПИ Специальность «Русский язык, литература и история» Квалификация «Учитель русского языка, литературы и истории средней школы»	Удостоверение о повышении квалификации № 762406020677 по программе «Противодействие коррупции» 72 часа 2018 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль	0,035
3.	Камакина Ольга Юрьевна	штатный	Доцент, кандидат психологических наук	Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий Менеджмент в образовании Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного	ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, Специальность «Педагогика и методика начального обучения» Квалификация «Учитель начальных классов»	Удостоверение о повышении квалификации № 762406949595 по программе «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза»	0,02 0,02 0,04 0,035

				<p>образования Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Психология формирования имиджа учителя Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями Семейная психология Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде</p>		<p>72 часа 2015 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 016241 по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависимости подростков в образовательном учреждении» 36 часов 2015 год ИРО г. Ярославль</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 762401941281 по программе «Противодействие коррупции» 40 часов 2015 год ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Г. Ярославль</p> <p>Сертификат о повышении квалификации №</p>	<p>0,035</p> <p>0,02</p> <p>0,02</p> <p>0,02</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>772406164605 по программе "Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровню образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью «Педагог начального общего образования»". 72 часа. 2017 год МГППУ г. Москва</p>	
4.	Невзорова Анна Витальевна	штатный	<p>Доцент, кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>Психолого-педагогические основы развивающего и инновационного образования Современные средства оценивания результатов обучения в школе Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова Специальность «Педагогика и методика начального образования» Квалификация «Учитель начальных классов с дополнительной специальностью учитель</p>	<p>Сертификат о повышении квалификации № 772404579398 по программе для руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного</p>	<p>0,04 0,035</p>

					английского языка»	образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования. 72 часа. 2017 г. МГППУ г. Москва	
5.	Беляева Ольга Алексеевна	штатный	старший преподаватель, кандидат психологических наук	Психологическая работа с родителями в образовательном учреждении Проектный метод в системе инновационного образования Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическое консультирование в образовании	ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Специальность «История» Квалификация «Учитель истории. Педагог-психолог»	Сертификат о повышении квалификации № 204 по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». 36 часов. 2016 год. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль Удостоверение о повышении квалификации № 045028 по программе «ФГОС: введение формирующего оценивания в практику школы». 72 часа. 2017 год.	0,02 0,035 0,04 0,04

						ГАУ ДПО ЯО «ИРО» Г. Ярославль	
6.	Изотова Елизавета Геннадьевна	штатный	Доцент, кандидат психологичес ких наук	Психолого-педагогическая диагностика в образовании Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания Психолого-педагогические основы конфликтологии Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Специальность «Педагогика и психология» Квалификация «Педагог- психолог»	Удостоверение о повышении квалификации № 762406949481 по программе «Использование средств информационно- коммуникационных технологий в электронной информационно- образовательной среде вуза» 72 часа 2017 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль	0,04 0,02
7.	Коротаева Анастасия Игоревна	штатный	старший преподавател ь, кандидат психологичес ких наук	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Специальность «История с дополнительной специальностью психология» Квалификация «Учитель истории.	Удостоверение о повышении квалификации № 762406020720 по программе «Организационно- методические основы инклюзивного образования в высшей школе» 72 часа 2017 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль	

					Психолог. Преподаватель психологии»		
8.	Холод Надежда Игоревна	штатный	Доцент, кандидат педагогическ их наук	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова по специальности «Филология»		0,06
9.	Скородумов Сергей Вячеславович	штатный	Доцент, кандидат философских наук	Философия образования и науки	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского: учитель истории, обществоведения и английского языка		0,04
1 1.	Слепко Юрий Николаевич, доцент	Внутренний совместитель	кандидат психологичес ких наук, доцент	Психология и педагогика профессионального образования	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, специальность: «История», квалификация «Учитель истории, педагог- психолог»	Сертификат о повышении квалификации № 760600004328 по программе «Современные технологии управления персоналом». 72 часа. 2016 год. Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.	0,02

						Пастухова. г. Ярославль	
1 2.	Анимова Нина Петровна,	почасовик	Профессор, доктор психологичес ких наук, профессор	Проектирование и экспертиза образовательных систем	ЯрГУ, психолог, преподаватель		0,04
	Итого						0,937

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, 11 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу, 0,937 ст.
3. Количество ставок, занимаемых представителями работодателей, _____ ст.
4. Количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень, 0,937 ст.
5. Количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю преподаваемой дисциплины, 0,937 ст.

Сведения о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной программы за весь период реализации (доля ставки)
1					
2					

**Сведения о руководителе научным содержанием образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
(направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании»)**

№ п\п	Ф.И.О. научного руководителя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направлению (профилю) подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие ее закрепление	Публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях, с указанием темы статьи (темы доклада)
1.	Карпова Елена Викторовна	Штатный	Доктор психологических наук, доцент	Функциональная организация мотивационной сферы личности в учебной деятельности	Закономерности системогенеза игровой деятельности / Ярославский педагогический вестник. 2016. - № 2 (статья ВАК)	Рецензия на монографию Т.В. Разиной «Психология мотивации научной деятельности: методология, теория, эмпирические	Пятый Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы».

					<p>Взаимосвязь рефлексивности и мотивации в детерминации учебной деятельности / Ярославский педагогический вестник, 2016 № 6 (статья ВАК)</p> <p>Когнитивные стили: история вопроса и новые проблемы / Ярославский педагогический вестник, 2016 № 6 (статья ВАК)</p> <p>Анализ значимых различий учебной мотивации, стилей саморегуляции, мотивации достижений у студентов разных форм</p>	<p>исследования» / Психологический журнал № 6 2016 (Scopus)</p> <p>Экспериментальное исследование взаимосвязи интенсивности мотивации и структурной организации когнитивной сферы личности / Экспериментальная психология, 2016 №4 (Scopus)</p>	<p>Самара ПГСГА, 2016. Тема статьи «Закономерности структурно-уровневой организации мотивационной сферы личности в учебной деятельности»</p> <p>II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования» - Махачкала, 25 марта 2016, ДГПУ, ФНК. Тема статьи «Индивидуализация обучения как условие реализации новых образовательных стандартов в начальной школе»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>обучения / Казанская наука. № 10. - Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2016. (статья ВАК)</p> <hr/> <p>Акцентуации характера в структуре мотивационной сферы личности школьников / Ярославский педагогический вестник.- 2017.- №6 (статья ВАК)</p> <hr/> <p>перспектива как базовый конструкт проблемы</p>		<p>Международная научно- практическая конференция «Инновационный потенциал науки и образования Казахстана в условиях современных вызовов и глобализации общества (28-29 октября). Талдыкорган, ЖГУ им.И. Жансагурова, 2016. Тема статьи «Специфика учебной мотивации, стилей саморегуляции, мотивации достижений у студентов разных форм обучения»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>социально-психологической адаптации личности / Ярославский педагогический вестник. 2017. - № 4 (статья ВАК)</p>		<p>XVI Международная студенческая научно-практическая конференция, «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» 27 апреля 2016. БГПУ им. М. Танка, Минск, 2016. Тема статьи «Неблагополучная семья в представлениях педагогов разных специальностей»</p>
					<p>Принцип активного выбора в обучении и воспитании личности / Вестник Череповецкого государственного университета № 4, (79), 2017 (статья ВАК)</p>		<p>XVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» 27 апреля 2016. БГПУ им. М. Танка, Минск, 2016. Тема</p>

							статьи «Взаимосвязь тревожности и успеваемости младших школьников»
							Международная научно- практической конференция «Приоритеты современной науки: от теории к практике», посвященной 45- летию университета. П том (27-28 октября 2017 года) – Талдыкорган, ЖГУ им. И. Жансугурова, 2017. Тема статьи «Взаимосвязь рефлексивности и мотивации педагогической деятельности»
							Международная заочная научно- практическая конференция «Актуальные

						<p>проблемы психологии и педагогики в современном образовании» Ярославль– Минск. 2017. Тема статьи «Специфика профессионально-важных качеств педагогов разных специальностей как основа индивидуализации образовательного процесса»</p>
						<p>17 Международная научно-практическая конференция «Психология развития личности в современном мире» 21 апреля 2017 - Минск, БГПУ. Тема статьи «Оригинальность и уникальность как предикторы одаренности в младшем школьном возрасте»</p>

							<p>IV республиканская научно-практическая конференция, 30 марта 2017 г. «Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся», г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. Тема доклада «Взаимосвязь самооценки и компонентов учебной деятельности младших школьников»</p> <p>Четвертая национальная научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение одаренного ребёнка в открытом образовательном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>пространстве» (с международным участием) Январь – апрель 2018 года, Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Тема статьи «Креативность в структуре субъективных детерминант учебной деятельности»</p> <p>Международный научно- практический вебинар «Традиции и инновации в подготовке учителя начальных классов» 22 февраля 2018 г. Тема доклада «Особенности развития младших школьников в современных социокультурных условиях»</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославкой области).

В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 20 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актов зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании» направления «Психолого-педагогическое образование» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

Кабинеты педагогики и психологии, где имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы педагогов и психологов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей человека на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5
Б1.Б.01	Философия образования и науки	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	(мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	
Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	
Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.04	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.Б.05	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	образовании	<p>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.Б.06	Социальная психология образования	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.Б.07	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г.	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.Б.08	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.01	Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.02	<p>Психолого-педагогические основы развивающего инновационного образования</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72,</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	образовательной среде
Б1.В.04	Психолого-педагогическое консультирование в образовании	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	
Б1.В.05	Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.06	Современные средства оценивания результатов обучения в школе	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.07	Проектный метод в системе инновационного образования	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.08	Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.09	Менеджмент в образовании	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г.	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.10	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.11	НМЛ "Инновации в образовании"	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72,</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	образовательной среде
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	
Б1.В.ДВ.02.02	Психология и педагогика профессионального образования	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.ДВ.03.01	Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Психология формирования имиджа учителя	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогические основы конфликтологии	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г.	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогические особенности детей с разным уровнем обучаемости	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210	Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG	Доступ к Электронной информационно-образовательной среде

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.06.01	Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72,</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		<p>учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>
Б1.В.ДВ.06.02	Семейная психология	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	образовательной среде
Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (адрес)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305	звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)	
Б1.В.ДВ.07.02	Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 210</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 304</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150031, Ярославская область, г. Ярославль, улица Угличская, д. 72, учебный корпус 4 каб. № 305</p>	<p>Специализированная мебель, мультимедийный проектор Sony VPL-EX 5, стационарный экран, ноутбук, проекционное оборудование Benq GP20, телевизор Rolsen, DVD проигрыватель LG</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p> <p>Учебная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор Sony VPL-EX5, средства звуковоспроизведения Genius (модель SP-G10), интерактивная доска Hitachi FX-65, компьютер)</p>	<p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p> <p>Доступ к Электронной информационно-образовательной среде</p>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	<p>Договор № 2781/17 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 20.06.2017 г. http://www.iprbookshop.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно также зарегистрироваться (в разделе «Личный кабинет / Пройти персональную регистрацию»), чтобы затем работать вне университета. 	с 20.06.2017 до 20.08.2018
2017/2018	<p>Договор № 25-04/06 на размещение лицензионных материалов в Научной Электронной библиотеке. (eLIBRARY.ru) https://elibrary.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и SCIENCE INDEX. Более 2400 российских журналов в открытом доступе. Доступ без авторизации. 	бессрочный
2017/2018	<p>Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения № 3-УЗБ-1096-2017 от 09.01.2017 г. (Консультант Плюс) \\polina\Consultant\CONS.EXE Справочно-правовая систем, которая содержит всю необходимую правовую информацию. Доступ из сети университета без авторизации</p>	с 01.01.2017 до 31.12.2017 (договор заключается ежегодно)
2017/2018	<p>Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com <u>Обзор СМИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • В рубрикаторе: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 16000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Кнопка «Доступ из дома» в шапке polpred. 	бессрочный

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности.

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса,

предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление лично-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: лично-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организируют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз

ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое

вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

С 2010 года на кафедре Педагогики и психологии начального обучения работает научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании» (НМЛ).

Основными **задачами НМЛ** в процессе своей деятельности являются:

- выполнение **теоретических и прикладных, а также учебных** исследований по проблемам инноваций в образовании в школе и в системе высшего профессионального педагогического образования.
- включение студентов в **исследовательскую деятельность** по внедрению идей инноваций в современное образование, в **разработку научно-практических проектов**, а также в практическую деятельность по реализации различных психологических, педагогических проектов; научно-методическая поддержка опытно-экспериментальной работы, осуществляемой образовательными учреждениями города;
- практическая **апробация научных и учебно-методических разработок** по актуальным проблемам инноваций в образовании;
- **организация и проведение психолого-педагогических исследований** по заказу физических и юридических лиц;
- **развитие творческого сотрудничества** с учреждениями и организациями, заинтересованными в поиске путей и способов решения изучаемой проблемы.
- Основными **направлениями деятельности НМЛ** являются:
- **научно-исследовательское направление** связано с экспериментальными и эмпирическими исследованиями актуальных проблем образования;
- **методическое направление** ориентировано на разработку и внедрение программно-методического обеспечения деятельности участников образовательного процесса;
- **образовательное и организационное направление** обеспечивает создание методической базы для проведения исследований студентов, магистров, аспирантов и других участников образовательного процесса, а также для прохождения производственной и педагогической практики студентов.

Социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия с организациями городского, областного, федерального уровней: ГЦРО, Департамент образования мэрии г.Ярославля, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Центр помощи детям, Школа дистанционного обучения, Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, МПГУ, МГППУ и **зарубежными партнерами:** Жетысусский университет им. И. Жансугурова (Казахстан), БГПУ им. Б. Танка и МГУ им. АА. Кулешова (Белоруссия) и др.

Основные результаты деятельности НМЛ:

- разработка психологических и педагогических проектов по актуальным проблемам современного образования;
- стартовая диагностика универсальных учебных действий;
- мониторинг готовности детей к обучению в школе;
- разработка коррекционных, развивающих и формирующих программ;
- проведение научных исследований в рамках академической мобильности студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности Школы юного педагога;
- разработка диагностических методик и др.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011г. №1706.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.

- Положение о магистратуре.

- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.

- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.

- Положение об обучении в сокращенные сроки.

- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумуляция опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия.

Модель "вуз-предприятие".

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики. Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

СПИСОК образовательных учреждений – филиалов кафедр Университета, выступающих в качестве партнеров по реализации ОП

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	МОУ СОШ №30	Договор № 19 от 11.03.2015	Вуз-предприятие
2.	МОУ СОШ №36	Договор № 20 от 11.03.2015	Вуз-предприятие
3.	МОУ СОШ №40	Договор № 21 от 11.03.2015	Вуз-предприятие
4.	МОУ СОШ №58	Договор № 6 от 10.03.2015	Вуз-предприятие
5.	МОУ СОШ №71	Договор № 12 от 10.03.2015	Вуз-предприятие
6.	МОУ Лесно – Полянская начальная школа	Договор № 23 от 20.03.2015	Вуз-предприятие
7.	ГЦРО (<i>городской центр развития образования</i>)	Договор № 43 от 24.04.2015	Вуз-предприятие
8.	Центр «Доверие»	Договор № 42 от 24.04.2015	Вуз-предприятие
9.	Центр дополнительного образования детей и юношества «Лад»		Вуз-предприятие
10.	Центр дополнительного образования детей и юношества «Восхождение»		Вуз-предприятие
11.	Центр дополнительного образования детей и юношества «Ярославич»		Вуз-предприятие

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.

- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.
- Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.
- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.
- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.

При оценке эффективности сетевого взаимодействия в качестве средства оценки качества образования обучающихся используется анкетирование.

1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					

7	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8	Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)					
9	Организация лечения, отдыха, питания					
10	Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

—

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Анкета оценки удовлетворенности обучающихся магистратуры образовательным процессом

Уважаемый магистрант!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки		Оценки критерия, балл				
		1	2	3	4	5
1	Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2	Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3	Материально-техническая база университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий)					
4	Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5	Удовлетворенность организацией и					

	проведением практик					
6	Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия со своим научным руководителем					
7	Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
8	Организация лечения, отдыха, питания					
9	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
10	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

