

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:

**Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное
образование**

форма обучения:

очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. А.Г. Гушин, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности, д.мед.н.



2. В.Н. Приходько, профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



3. В.Д. Горичева, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.био.н.



4. Г.М. Суворова, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

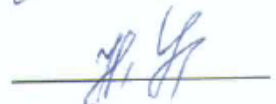
СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры
охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ
«Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1457 от 14.12.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 регистрационный № 40623);

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Профессионального стандарта (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544)

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование при очной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата (магистратуры)** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объём программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу **бакалавриата**. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование состоит в

изучении возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучении и воспитании в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовании технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществлении образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формировании образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществлении профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектировании содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделировании индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

постановке и решении исследовательских задач в области науки и образования;

использовании в профессиональной деятельности методов научного исследования.

изучении и формировании потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организации культурного пространства;

разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях:

– образование;

– социальная сфера;

– культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

– педагогическая;

– научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, «Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование».

Целесообразность введения образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарт.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

а) планирование и проведение учебных занятий;

б) формирование универсальных учебных действий;

в) применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

г) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

д) уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

е) знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Быть готовым к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Образование в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач

воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов

научного

исследования; ***культурно-просветительская деятельность:***

- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); П готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование
в области безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	История		+				+			
	Иностранный язык				+	+	+			
	Философия	+			+		+			
	Педагогическая риторика				+					
	Экономика образования	+								
	Социология и	+				+				
	Естественнонаучная	+		+						
	Основы математической обработки информации.			+						
	Педагогика					+				
	Психология					+	+			
	Методика обучения предмету безопасности							+		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+			+		+	
	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>								+	
	<i>Анатомия</i>			+			+			
	Безопасность								+	+
	Основы медицинских знаний и здорового образа								+	+
	Методика обучения предмету физическая						+			

	Медико-биологические основы спорта									+
	Криминальные опасности и защита от них			+						
	Компьютерная безопасность			+						
	Обеспечение безопасности здоровья									+
	Безопасность товаров и									+
	Современные методы научных исследований в безопасности									
	Современные методы научных исследований в естественнонаучном									
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-									
	Педагогическая практика									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной									
	Научно-исследовательская									
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции
--	--	----------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Иностранный язык					+	
	Философия						
	Педагогическая риторика					+	
	Экономика образования						
	Социология и						
	Естественнонаучная						
	Основы математической обработки информации.						
	Педагогика	+	+	+	+		
	Психология	+	+	+			
	Методика обучения предмету безопасности	+					
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	<i>Возрастная анатомия , физиология и гигиена</i>						+
	<i>Анатомия</i>						
	Безопасность				+		+
	Основы медицинских знаний и здорового						+
	Методика обучения предмету физическая		+				
	Организация спортивно-массовой работы	+					
	Физическая культура и						
Блок 1	Вариативная часть						
	Теоретические основы безопасности человека						+
	Основы национальной				+		

	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности				+		
	Опасности социального характера и защита от						+
	Опасные ситуации природного характера и						+
	Социальная медицина	+					+
	Опасные ситуации техногенного характера	+					+
	Дорожно-транспортная безопасность				+		+
	Пожарная безопасность						+
	Обеспечение безопасности						+
	Основы обороны государства и военной						
	Гражданская оборона						
	Охрана труда на производстве и в учебном процессе						+
	Психологическая	+	+	+			
	Оздоровительный						+
	История физической культуры и спорта						
	Биомеханика						
	Физиология физической культуры и спорта						
	Основы теории и методики физической						
	Гимнастика и методика преподавания					+	
	Лыжный спорт и методика преподавания					+	
	Легкая атлетика и методика преподавания					+	
	Спортивные игры и методика преподавания					+	
	Плавание и методика					+	
	Элективные дисциплины по						
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности						

	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности						
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры					+	
	Русский язык в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры					+	
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры						
	Морально-этические основы безопасности жизнедеятельности						
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности и				+		
	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности				+		
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и						
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и						
	Экологическая						
	Региональная экология						
	Основы спасательного	+					
	Проблемы обучения в сельской школе	+					
	Безопасный отдых и						+
	Химическая						+
	Риск-менеджмент и	+					
	Экономическая	+					
	Социология						
	Культура безопасности						

	Актуальные проблемы развития образования			+			
	Психология общения			+			
	Информационная	+					
	Биологическая	+					
	Охранная деятельность в сфере						
	Основы самообороны						
	Лечебная физическая	+					
	Физическая	+					
	Спортивная медицина						+
	Медико-биологические основы спорта						+
	Криминальные опасности и защита от						
	Компьютерная						
	Обеспечение						+
	Безопасность товаров и						+
	Современные методы научных исследований в безопасности						
	Современные методы научных исследований в естественнонаучном						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков						
	Педагогическая						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта						

	Методика обучения предмету физическая	+	+			+				
	Организация спортивно-массовой			+						
	Физическая культура и									
Блок 1	Вариативная часть									
	Теоретические основы безопасности человека								+	
	Основы национальной						+	+		
	Правовое регулирование и органы обеспечения		+		+					
	Опасности социального характера и защита от						+			+
	Опасные ситуации природного характера и		+					+	+	
	Социальная медицина		+						+	
	Опасные ситуации техногенного характера								+	
	Дорожно-транспортная безопасность						+	+		
	Пожарная безопасность								+	
	Обеспечение безопасности								+	
	Основы обороны государства и военной					+				
	Гражданская оборона			+		+				
	Охрана труда на производстве и в								+	
	Психологическая	+								
	Оздоровительный		+							
	История физической культуры и спорта								+	+
	Биомеханика								+	
	Физиология физической культуры и								+	
	Основы теории и методики физической								+	+
	Гимнастика и методика преподавания	+	+							
	Лыжный спорт и методика преподавания	+	+							
	Легкая атлетика и методика преподавания	+	+							
	Спортивные игры и методика преподавания	+	+							

	Плавание и методика	+	+							
	Элективные дисциплины по		+							
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности				+				+	
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности				+				+	
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и						+			
	Русский язык в преподавании основ безопасности						+			
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и								+	
	Морально-этические основы безопасности								+	
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности и				+					
	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности				+					
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и			+						
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и			+						
	Экологическая								+	
	Региональная экология								+	
	Основы спасательного	+	+		+					
	Проблемы обучения в сельской школе	+	+		+					
	Безопасный отдых и		+						+	
	Химическая		+						+	
	Риск-менеджмент и	+				+		+		
	Экономическая	+				+		+		

	Практика по получению профессиональных умений и опыта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Прочие компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: способность определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций	СК-2: способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	СК-3: способность применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности	СК-4: способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к научной деятельности и сознательному выбору профессии
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Философия				
	Педагогическая				
	Экономика образования				
	Социология и				
	Естественнонаучная				
	Основы математической обработки информации.				
	Педагогика				
	Психология				
	Методика обучения предмету безопасности				+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	<i>Возрастная анатомия , физиология и гигиена</i>				
	<i>Анатомия</i>				
	Безопасность				
	Основы медицинских знаний и здорового				
	Методика обучения предмету физическая				

	Организация спортивно-массовой работы				
	Физическая культура и				
Блок 1	Вариативная часть				
	Теоретические основы безопасности человека	+			
	Основы национальной				+
	Правовое регулирование и органы обеспечения				
	Опасности социального характера и защита от			+	
	Опасные ситуации природного характера и	+			
	Социальная медицина		+		
	Опасные ситуации техногенного характера	+			
	Дорожно-транспортная безопасность				
	Пожарная безопасность	+			
	Обеспечение безопасности	+			
	Основы обороны государства и военной			+	
	Гражданская оборона			+	
	Охрана труда на производстве и в	+			
	Психологическая			+	
	Оздоровительный		+		
	История физической культуры и спорта				
	Биомеханика				
	Физиология физической культуры и спорта				
	Основы теории и методики физической				
	Гимнастика и методика преподавания				
	Лыжный спорт и методика преподавания				
	Легкая атлетика и методика преподавания				
	Спортивные игры и методика преподавания				
	Плавание и методика				

	Элективные дисциплины по				
	Информационные технологии в преподавании основ безопасности				
	Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности				
	Культура речи в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и				
	Русский язык в преподавании основ безопасности				
	Логика и аргументация в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и				
	Морально-этические основы безопасности				
	Право в сфере безопасности жизнедеятельности и				
	Правовые основы образовательной деятельности в области безопасности				
	Культурология в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и				
	История культуры в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и				
	Экологическая безопасность	+			
	Региональная экология	+			
	Основы спасательного дела				+
	Проблемы обучения в сельской школе				+
	Безопасный отдых и туризм	+			
	Химическая безопасность	+			

	Риск-менеджмент и страхование			+	
	Экономическая безопасность			+	
	Социология				
	Культура безопасности				
	Актуальные проблемы развития образования				
	Психология общения				
	Информационная безопасность			+	
	Биологическая безопасность			+	
	Охранная деятельность в сфере предпринимательства			+	
	Основы самообороны			+	
	Лечебная физическая культура				
	Физическая реабилитация				
	Спортивная медицина				
	Медико-биологические основы спорта				
	Криминальные опасности и защита от них		+		
	Компьютерная безопасность		+		
	Обеспечение безопасности здоровья		+		
	Безопасность товаров и услуг		+		
	Современные методы научных исследований в безопасности жизнедеятельности				
	Современные методы научных исследований в естественнонаучном образовании				
Блок 2	Вариативная часть				

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях)				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Педагогическая практика				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Научно-исследовательская работа				
	Преддипломная практика				

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 5 %.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются: - элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОПОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с

нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарногигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » « 06 » 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:

**Образование в области безопасности жизнедеятельности,
Физкультурное образование**

Руководитель образовательной программы
Приходько В.Н., профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности,
к.пед.н.



Составитель (и):

1. Приходько В.Н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ «Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

1.1. Паспорт компетенций

1.1.1. Общекультурные компетенции

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

1.1.3. Профессиональные компетенции

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

2. Оценка освоения планируемых результатов ОПОП

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

2.1.4. Государственная итоговая аттестация

2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

2.2. Критерии и шкалы оценивания

2.2.1. Базовые схемы оценивания

2.2.2. Типовые схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Основные оценочные средства ОПОП

5.1. Оценочное средство «Аннотация. Подготовка.»

5.2. Оценочное средство «Деловая игра. Подготовка. Проведение»

5.3. Оценочное средство «Доклад. Написание.»

5.4. Оценочное средство «Конспект. Подготовка»

5.5. Оценочное средство «Контрольная работа»

5.6. Оценочное средство «Презентация»

5.7. Оценочное средство «Таблица»

5.8. Оценочное средство «Тест»

5.9. Оценочное средство «Работа с компьютерными базами данных»

5.10. Оценочное средство «Разработка ИОП»

5.11. Оценочное средство «Решение проблемных ситуаций»

5.12. Оценочное средство «Собеседование»

5.13. Оценочное средство «Дискуссия»

5.14. Оценочное средство «Устный ответ»

5.15. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

5.16. Оценочное средство «Портфолио»

5.17. Оценочное средство «Реферат»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности, физкультурное образование» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОПОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОПОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОПОП.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОПОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 91 от 9.02.2016 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. регистрационный № 41305)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности, физкультурное образование»;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.