

*Христофорова И.В.,
студентка ФГБОУ ВО «ТГПУ», г. Томск, Россия
Научный руководитель:
Маркова А.В., кандидат экономических наук*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

В ФКОУ СОШ УФСИН России по Томской области обучающиеся при воспитательной колонии – это девушки в возрасте от 14 до 18 лет, совершившие преступление и отбывающие наказание в закрытом учреждении.

Обучение в школе при воспитательной колонии – это, прежде всего, воспитательное воздействие через урочную и внеурочную деятельность на человека, чаще всего, далекого от нравственных и моральных норм общества. Многие из учениц имеют отрицательный опыт получения образования, что связано не только с ситуацией их семейного неблагополучия, но и с отсутствием мотивации к познанию. Поэтому чаще всего возраст девушек не соответствует уровню образования.

Основной задачей процесса образования в воспитательной колонии является стимулирование мотивации к обучению, адаптация в новых условиях, возвращение их к спокойному, бесконфликтному восприятию действительности, обучение приемам самовоспитания, самопознания, самосовершенствования и формирование новых интересов, построение новой жизненной траектории. Для осуществления задачи необходимо формирование положительного отношения к учебе, развитие интеллектуально-познавательной активности; осуществление индивидуального подхода к несовершеннолетним осужденными с разным уровнем обученности; развитие социальной активности и ответственности через участие девушек в школьной жизни.

В Концепции модернизации российского образования стоит важная образовательная задача - подготовка будущего поколения в современном мире, в мире появления новых возможностей для получения знаний, где ключевую роль играет владение человеком современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) [4].

Индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования (ФГОС НОО [1], ФГОС ООО [2], ФГОС СОО) [3]) ориентированы на то, чтобы обеспечивать условия для индивидуального развития всех обучающихся, индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся за счет предоставления им возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные

учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, выполнение индивидуального проекта.

Ключевым условием построения современного учебного процесса является наличие в образовательной организации информационной среды, которая определяется как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающая условия для реализации образовательной деятельности на основе современных информационно-коммуникационных технологий [5].

Одним из направлений школьной программы «Информатизация образовательного процесса» является ИКТ–сопровождение и организация учебного и воспитательного процесса. До начала пандемии, связанной с короновирусной инфекцией COVID-19, применение ИКТ в образовательной деятельности школы осуществлялось в основном в рамках использования компьютерной техники для подготовки каких-либо иллюстративных материалов и показ подготовленных учителем презентаций.

В нашей организации ИКТ с успехом применяется для повышения и стимулирования эффективной работы на уроках, организации внеклассной деятельности обучающихся (работа классного руководителя при проведении тематических и классных часов, проведение воспитательных мероприятий различного характера, при подготовке к конкурсам различного характера и др.). Поскольку школа работает на территории воспитательной колонии у педагогов и обучающихся нет возможности доступа к ресурсам Интернета.

Так, если в обычной школе учителя имеют возможность воспользоваться предложениями в предоставлении полного учебного контента по каждому предмету таких крупных издательств как «Просвещение», то наши учителя использовать подобные ресурсы в работе учащихся не могут. Поскольку в период дистанционного обучения, который заканчивал прошлый 2019-2020 учебный год, мы не были готовы работать в подобных условиях, то наша попытка организовать обучение свелась к подготовке бумажных комплектов заданий по каждому учебному предмету для каждого обучающегося, их распространение в распечатанном виде через отдел воспитательной службы с осужденными. Способом обмена информацией была mail.

Ввиду сложной обстановки администрация УФСИН России по Томской области предоставила школе возможность использовать Интернет - появилась возможность использования некоторого потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей. Но возникла проблема: как организовать дистанционное обучение в школе при воспитательной колонии для несовершеннолетних девушек?

Педагоги школы начали работу по освоению электронных ресурсов, электронного обучения и новых дистанционных образовательных технологий, постепенно началось внедрение дистанционного обучения. Так, обучение осуществлялось с помощью следующих способов.

1. При помощи трансляции Zoom. В режиме онлайн-трансляции проходят родительские собрания с участием воспитательной службы учреждения, что повышает эффективность взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании несовершеннолетних осужденных; по

инициативе преподавателей и студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления была проведена интеллектуальная онлайн-викторина «Я знаю свои права», посвященная Дню правовой помощи несовершеннолетним; УФСИН России по Томской области был организован турнир по шахматам между обучающимися школы и несовершеннолетними подростками, находящимися под следствием в СИЗО-1 также в рамках видеоконференции на платформе Zoom

2. Сервис для проведения видеоконференций Skype. В режиме онлайн состоялась дистанционная игра «Смекалка» между воспитательными колониями других областей и регионов. В планах организация «Литературных дебатов» совместно с Мариинской воспитательной колонией.

Для достижений целей информатизации учебной и внеурочной деятельности обучающихся также были организованы: уроки по проектной деятельности; проведение консультаций при организации внешкольных конкурсов, олимпиад различного уровня; организация виртуальных экскурсий; работа газеты «Голоса» и др.

Изменилась роль обучающегося в школе, он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в помощника для учителя (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий). Возможность обучения стала для девушек дверью в настоящий мир, в котором существует альтернатива преступлению. Учёба раскрывает потенциал человека, направляет его на истинный путь. Такие направления работы позволяют увидеть и развивать индивидуальные способности каждой обучающейся, а главное, используя новые современные информационные технологии, привить девушкам «вкус» к творчеству и исследовательской деятельности.

В дальнейшем образовательная организация планирует продолжать внедрять цифровые технологии в учебный и воспитательный процесс для повышения качества образования и мотивации обучающихся к познанию. У школы есть свои традиции, но для их поддержания сегодня требуются новые формы, новое содержание и новые технологии работы. Создание условий для применения ИКТ способствует повышению интереса обучающихся ко всему происходящему в школе, стимулирует познавательную и творческую активность. Таким образом, современные технологии должны войти в практику учебного и воспитательного процесса несовершеннолетних осужденных.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 373 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. рег.№15785) [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/documents/922/file/748/ФГОС_НОО.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. рег.№196440) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/938>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ № 413 от 17 мая 2012 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2011 г. рег.24480) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

4. Концепция модернизации российского образования до 2025 года (приказ № 996-р от 29 мая 2015 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/>

5. Приказ Минюста РФ, Минобрнауки и науки РФ от 06.12.2016 № 274/1525: Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71566672/>