

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и акмеологии личности Костромского государственного университета Ивановой Наталии Михайловны на диссертационную работу Мусихиной Оксаны Александровны «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования О. А. Мусихиной проявляется на трех уровнях:

– На социальном уровне актуальность исследования обусловлена нарастающей технологизацией, проникновением техносферы во все сферы жизни людей; стратегической задачей достижения Россией технологического суверенитета и технологического лидерства (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», национальные проекты технологического лидерства); востребованностью высококвалифицированных инженерных кадров, важностью ранней ориентации детей на инженерно-технические профессии;

– На научном уровне актуальность исследования обусловлена направленностью имеющихся научных разработок по проблемам раннего технического образования дошкольников преимущественно на включение детей в техническое творчество (лего-конструирование, робототехника) при недостаточном внимании к овладению познавательными умениями, установлению элементарных причинно-следственных связей внутри технических объектов и между ними.

– На практическом уровне актуальность исследования обусловлена стремлением детей старшего дошкольного возраста к познанию и преобразованию техносферы, фрагментарным характером такого познания и преобразования, а также неготовностью педагогов дошкольных образовательных организаций на научно-методической основе формировать у старших дошкольников опыт познавательной и творческой деятельности в техносфере.

В работе О. А. Мусихиной представлены теоретические и методические разработки, позволяющие рассматривать техносферу в качестве важной составляющей познаваемого детьми предметного мира, сделать процесс ее (техносферы) познания и преобразования ребенком-дошкольником педагогически управляемым, включить его (процесс) в содержание образовательной деятельности с детьми, в вариативную часть образовательной программы, чем также определяется актуальность исследования.

Представляются убедительными, доказательно раскрывают пункты новизны положения, выносимые на защиту:

– С опорой на положения возрастной и дошкольной педагогики и психологии диссертантом охарактеризованы особенности познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, определены доступные детям виды и объекты такой деятельности.

– Расширены научные представления об образовательных результатах в старшем дошкольном возрасте, в состав которых включено формирование опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Важно, что познавательная и творческая деятельность детей старшего дошкольного возраста в техносфере рассмотрены во взаимосвязи и в контексте овладения детьми основными мыслительными операциями, способностью устанавливать простейшие причинно-следственные связи. С учетом специфики старшего дошкольного возраста и с опорой на психологические теории деятельности и опыта определено содержание опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, в том числе состав распознавательных, сопоставительно-классификационных, оценочных, преобразовательных умений.

– Востребованной в теории и практике дошкольного образования представляется разработанная соискателем модель формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, раскрывающая принципы, этапы, преемственное интегративное содержание, игровые средства формирования опыта, направления и формы работы с детьми, формы взаимодействия с родителями, социальными партнерами детского сада, элементы развивающей предметно-пространственной среды.

– Заслуживают внимания подробно описанные в работе игровые образовательные ситуации рационального познания и творческого преобразования элементов техносферы. Новизну данного средства, удобство его использования педагогами дошкольных образовательных организаций определяет применение инвариантных схем-опор, описывающих распознаваемые, сопоставляемые, оцениваемые, преобразуемые детьми характеристики технических объектов и связи между ними. Такие схемы-опоры, с одной стороны, выступают проектной основой для педагога, помогающей проектировать и создавать игровые образовательные ситуации, а с другой стороны, – ориентировочной основой для детей, помогающей овладеть умениями рационального познания и творческого преобразования техносферы.

– Проведенные теоретический анализ и эмпирическое исследование позволили четко определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Результативность педагогических условий подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы с применением статистических методов.

Структура и содержание работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, 12-ти приложений. Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертационного исследования – «Теоретические основы и практические предпосылки формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» – представлены теоретические разработки и результаты эмпирического исследования практики дошкольного образования, на основании которых моделировался процесс формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Соискателем обобщены имеющиеся исследования техносферы в технических, естественных и гуманитарных науках. Обосновано включение данного понятия в тезаурус педагогической науки. Техносфера охарактеризована в качестве объекта познавательной и творческой деятельности дошкольников на основе техноцентрического подхода, ставящего акцент на обнаружении взаимосвязей между различными элементами техносферы.

Уточнены понятия познавательной и творческой деятельности дошкольника в техносфере. Определены особенности, виды, объекты такой деятельности.

Обоснована сензитивность старшего дошкольного возраста для организации такой деятельности (складываются предпосылки рационального познания доступных элементов техносферы в части памяти, внимания, воображения, речи).

В качестве образовательного результата в старшем дошкольном возрасте обосновано формирование опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере. Раскрыт педагогический потенциал формирования такого опыта в развитии личности старшего дошкольника. Уточнена сущность названного опыта, определено его содержание с учетом требований ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Определены ключевые идеи формирования познавательной и творческой деятельности в техносфере. Представлены результаты эмпирического исследования существующей практики дошкольного образования в части сложившихся предпосылок для формирования названного опыта.

Заслуживает внимания описание четырех групп умений, обеспечивающих рациональное познание и социально-направленное преобразование технических объектов: распознавательных, сравнительно-классификационных, оценочных, преобразовательных.

Вторая глава диссертационного исследования – «Модель, педагогические условия и игровые средства формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» – содержит научно-методические разработки инновационного педагогического процесса формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

Модель данного процесса раскрывает его задачи, принципы, этапы, интегративное содержание, педагогический и диагностический инструментарий, субъекты и механизмы их взаимодействия, составляющие развивающей предметно-пространственной среды. Представляется ценным включение в процесс познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере их родителей и социальных партнеров детского сада (организации дополнительного образования детей, реализующие программы естественнонаучной и технической направленности, предприятия инженерно-

технической сферы). Подробно описаны методическое сопровождение педагогов, способы вовлечения родителей, направления взаимодействия с социальными партнерами.

Интересным и обоснованным представляется подход к проектированию содержания процесса формирования опыта: от экспериментирования с веществами и материалами, познания физических сил, лежащих в основе действия технических объектов, к изучению самих технических объектов и связей между ними, между техносферой и человеком, природной средой.

В третьей главе – «Опытно-экспериментальная апробация модели, педагогических условий и игровых средств формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» – представлено описание хода и результатов опытно-экспериментальной апробации выполненных теоретических разработок.

Изучение текста данной главы диссертации показывает высокий уровень владения диссертантом эмпирическими и статистическими методами научного исследования. Длительность опытно-экспериментальной работы (разработки применялись в течение четырех лет в двух экспериментальных группах), достаточность выборки исследования (147 детей), получение детским садом статуса краевой инновационной площадки, сочетание качественных и количественных методов, диагностических заданий конвергентного и дивергентного типа, их адекватность исследовательским задачам убеждают в обоснованности и достоверности сделанных выводов.

В заключении О. А. Мусихина логично и убедительно представляет основные выводы исследования. Описаны результаты достижения цели исследования, решения всех исследовательских задач, приведены доказательства полученной в результате исследования научной новизны, выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы. Описаны условия и область применения результатов исследования, границы применимости. Показано значение выполненного исследования для наук об образовании и практики дошкольного образования, намечены перспективы его дальнейшего развития.

Авторская формулировка **научной новизны** исследования выглядит достаточно убедительной, соответствует задачам исследования и положениям, выносимым на защиту. Положения научной новизны демонстрируют, что в содержании исследования отражены аспекты, которые не были ранее полностью изучены: выделен новый объект познавательной и творческой деятельности дошкольников – техносфера, обоснован новый образовательный результат дошкольного образования – формирование опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, предложено новое содержание дошкольного образования – познание доступных детям элементов техносферы, новое педагогическое средство – игровые образовательные ситуации рационального познания элементов техносферы.

В исследовании О. А. Мусихиной получены результаты, развивающие научно-педагогическое знание, что подтверждает его **теоретическую значимость**:

– введены в научно-педагогический оборот новые понятия: техносфера, познавательная деятельность дошкольников в техносфере, творческая деятельность дошкольников в техносфере, опыт познавательной и творческой деятельности дошкольников в техносфере;

– показано, что на материале изучения элементов техносферы у старших дошкольников можно формировать ориентировочную основу познавательной деятельности, логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи;

– определены педагогические условия формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере.

В результате исследования О. А. Мусихиной получен ряд прикладных результатов, способствующих развитию практики раннего технического образования в детских садах, востребованных руководителями и педагогами дошкольных образовательных организаций, что определяет его **практическую значимость**: критерии, показатели, методики диагностики опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере; тематическое планирование дополнительного содержания вариативной части образовательной программы, направленного на формирование такого опыта (модули «Вещества, материалы, явления окружающего мира», «Познаем, преобразуем, создаем технические объекты»); примеры игровых образовательных ситуаций рационального познания элементов техносферы и рекомендации по их разработке; карточки для экспериментирования; конспекты занятий с применением игровых образовательных ситуаций. Материалы исследования могут также применяться в повышении квалификации педагогов дошкольного образования, а также в процессе методической работе с ними.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов определяется качеством и надежностью методологии исследования, опорой на широкий круг отечественных и зарубежных исследований, логичностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; применением комплекса качественных и количественных методов, адекватных задачам исследования, в том числе методов математической статистики (критерий Стьюдента); достаточностью и репрезентативностью выборки для проведения экспериментальной работы.

В качестве методологической основы диссертантом избраны развивающий, системно-деятельностный и технологический подходы. Развивающий подход обеспечивает ориентацию процесса формирования опыта познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере на зону ближайшего развития, пропедевтику формирования познавательных универсальных учебных действий, изучения естественнонаучных и технических учебных предметов в школе. Системно-деятельностный подход позволяет в комплексе формировать познавательные и творческие умения старших дошкольников, включая их в различные виды деятельности с элементами техносферы (экспериментирование, игровая, проектная деятельность). Технологический подход позволяет алгоритмизировать процесс создания игровых образовательных ситуаций с применением инвариантных схем-опор.

Методы исследования, используемые автором, адекватны поставленным задачам.

Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации О. А. Мусихиной «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» полностью отражает основное содержание диссертации, ее основные положения.

Результаты исследования в полной мере отражены в публикациях автора, из которых 4 научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки Российской Федерации (из них 3 без соавторства), 5 статей в сборниках научно-практических конференций и других научных журналах, методическое пособие. Всего результаты исследования отражены в 10 публикациях, из которых 8 публикаций без соавторства. Данное обстоятельство подтверждает высокую степень самостоятельности, а также личный вклад соискателя в представленную исследовательскую работу. Опубликованные труды полностью соответствуют основным положениям диссертации.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования О. А. Мусихиной, считаем целесообразным сформулировать некоторые замечания по тексту диссертации, которые могли бы стимулировать дискуссию и сделать позицию автора по ряду актуальных проблем более ясной:

1. Моделируя процесс формирования познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере (параграф 2.1), соискатель делает акцент на овладении мыслительными операциями (распознавание, сопоставление, классификация, оценка, установление причинно-следственных связей). При этом недостаточно внимания уделено решению воспитательных задач: влияние техники на человека и природу, безопасное использование технических устройств, нравственные аспекты применения техники, уважение к инженерно-техническому труду и т.п.

2. В параграфе 1.1 определены объекты познавательной и творческой деятельности старших дошкольников в техносфере, в параграфе 2.2 – содержание образовательной деятельности по познанию и преобразованию таких объектов. При этом, на наш взгляд, недостаточно внимания уделено познанию и преобразованию цифровых устройств, которые окружают современных дошкольников и активно применяются ими.

3. В параграфе 1.3 представлены результаты эмпирического исследования существующей практики и предпосылок формирования у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере, основными методами которого выступили опрос педагогов детского сада и родителей воспитанников. На наш взгляд, более полную картину можно было бы получить в случае дополнения опроса методом наблюдения занятий и нерегламентированной образовательной деятельности в старших и подготовительных к школе группах.

Высказанные замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных изысканий и методических разработок соискателя.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Мусихиной Оксаны Александровны на тему «Формирование у старших дошкольников опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Мусихина Оксана Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Костромского государственного университетаН. М. Иванова

29.04.2025 г.

Сведения об оппоненте: Иванова Наталия Михайловна, кандидат педагогических наук (13.00.02). Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование), доцент, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет»; 156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17/11; +7 (4942) 63-49-00 (доб. 1010); ivanova-n-m-2012@yandex.ru

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=232495&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Выражаю согласие на обработку персональных данных: _____ / Н.М. Иванова



Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

29.04.2025