

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЯГПУ
им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«10» 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной
работе

В.П.Завойстый

«10» 05 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Практическая психология в образовании

форма обучения:

заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

Составитель (и):

М.А. Юферова, доцент кафедры
общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.пс.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 5 от 30 марта 2018 г.

Эксперт (ы):

1. Н.Н. Посысоев, профессор кафедры
инклюзивного образования,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», к.пс.н.



2. М.Г. Угарова, старший методист отдела
социально-психологического сопровождения
МОУ ДПО «Городской центр развития
образования», к.пс.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 549 от 12.05.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26. 05.2016 регистрационный № 42288);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 24 июля 2015 г. № 514 н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью Практическая психология в образовании при заочной форме обучения составляет **2 года 5 месяцев**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Практическая психология в образовании принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий

об освоении содержания высшего образования (бакалавриат) и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- сферу образования;
- сферу культуры;
- сферу здравоохранения;
- социальную сферу;

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата (магистратуры) с направленностью Практическая психология образования состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая деятельность
- научно-исследовательская деятельность.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Практическая психология в образовании» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- педагог-психолог,
- психолог образовательной организации,
- психолог.

В) к выполнению профессиональных функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных

образовательных программ

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

- Психологическая диагностика обучающихся

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Г) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

- Начальное общее образование

- Основное общее образование

- Среднее общее образование

- Начальное профессиональное образование

- Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

- Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование

- Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

- Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Практическая психология в образовании

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

вид деятельности:

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессиональную этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного исследования	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	

	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+
	Базовые методологические подходы в психологии	+		
	Социальная психология образования			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	Психологическая служба в образовании			
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
	Психопрофилактика в образовательной деятельности			
	Конфликты в образовательной организации		+	
	Школьная медиация		+	
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений			
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений			
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации			
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками			
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации			

	Психологическое сопровождение инклюзивного образования			
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья			
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности			
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся			
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся			
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения			
	Психологическая диагностика в образовании			
	Психолого-педагогическая диагностика			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

		Общепрофессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение	ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки		+					
	Методология и методы организации научного исследования						+	
	Проектирование и экспертиза образовательных систем					+		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+			
	Базовые методологические подходы в психологии		+				+	
	Социальная психология образования			+				+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+			+

	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+		+		+	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Психологическая служба в образовании	+						
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	+						
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса							
	Психопрофилактика в образовательной деятельности							
	Конфликты в образовательной организации			+				
	Школьная медиация			+				
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско- родительских отношений					+		
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско- родительских отношений					+		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса							

	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации							
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	+						+
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации	+						+
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования							
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья							
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности							
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся							
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся					+		
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения					+		
	Психологическая диагностика в образовании					+		
	Психолого-педагогическая диагностика					+		
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							

	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и науки			+	
	Методология и методы организации научного				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Базовые методологические подходы в психологии	+			
	Социальная психология	+			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+		
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+		
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+		
	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				+

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		+		
	Психопрофилактика в образовательной деятельности		+		
	Конфликты в образовательной организации				+
	Школьная медиация				+
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений				
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений				
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации				
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования				
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями				
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности				
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся				
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и				
	Психологическая диагностика в образовании				
	Психолого-педагогическая диагностика				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	ПК-25: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки							
	Методология и методы организации научного исследования							
	Проектирование и экспертиза образовательных систем							
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Базовые методологические подходы в психологии							
	Социальная психология образования							

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Психологическая служба в образовании		+					
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		+					+
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		+					
	Психопрофилактика в образовательной деятельности		+					
	Конфликты в образовательной организации		+					
	Школьная медиация		+					
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений						+	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений						+	

	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+				+		
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации	+				+		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				+	+		
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				+	+		
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования			+	+		+	
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья			+	+		+	
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности	+	+	+				+
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся	+	+	+				+
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся			+				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения			+				
	Психологическая диагностика в образовании			+				
	Психолого-педагогическая диагностика			+				
Блок 2	Вариативная часть							

	Методология и методы организации научного исследования					+				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+		+					
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						+			
	Базовые методологические подходы в психологии									
	Социальная психология									
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+			+					
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации					+				
Блок 1	Вариативная часть									
	Компьютерные технологии в науке и образовании								+	
	Психологическая служба в образовании			+						
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		+							
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			+						

		Профессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и науки				
	Методология и методы организации научного исследования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	
	Базовые методологические подходы в психологии				
	Социальная психология образования				
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+	
	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
	Психопрофилактика в образовательной деятельности				
	Конфликты в образовательной организации				
	Школьная медиация				
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений				+
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений				+
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации				
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования				
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья				
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности				
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся				
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения				
	Психологическая диагностика в образовании				
	Психолого-педагогическая диагностика				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80 процентов для программы академической магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 10 процентов для программы академической магистратуры;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

« 20 » 05 2018 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:

Практическая психология в образовании

Руководитель образовательной программы

Юферова М.А.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и социальной психологии



Составитель (и):

1. М.А. Юферова,
канд. психол. наук, доцент кафедры
общей и социальной психологии



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 5 от 30 марта 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Угарова М.Г., старший методист
отдела социально-психологического
сопровождения МОУ ДПО «Городской
центр развития образования», к.пс.н.



2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры
инклюзивного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», к.пс.н.



Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций	
1.1.1. Общекультурные компетенции	
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции	
1.1.3. Профессиональные компетенции	
1.1.4. Специальные компетенции	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.1.1. Текущий контроль	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ устных и письменных работ»	
5.2. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»	
5.3 Оценочное средство «Деловая игра»	
5.4 Оценочное средство «Доклад»	
5.5 Оценочное средство «Карта профессионального развития	
5.6 Оценочное средство «Кейс-задание»	
5.7 Оценочное средство «Конспект»	
5.8 Оценочное средство «Портфолио»	
5.9 Оценочное средство «Презентация»	
5.10 Оценочное средство «Проект»	
5.11 Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»	
5.12 Оценочное средство «Реферат»	
5.13 Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)	
5.14 Оценочное средство «Тест»	
5.15 Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»	
5.16 Оценочное средство «Эссе»	
5.17 Оценочное средство «Расчётная работа. Выполнение»	
5.18 Оценочное средство «Методическая разработка»	

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2.Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология в спорте представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология в образовании;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.