

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЯГПУ  
им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

проректор по учебной работе

В.П.Завойстый  
«10» 05 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) программы:  
**Практическая психология в образовании**

форма обучения:  
**заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

**Составитель (и):**

М.А. Юферова, доцент кафедры  
общей и социальной психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.пс.н.



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 5 от 30 марта 2018 г.

**Эксперт (ы):**

1. Н.Н. Посысоев, профессор кафедры  
инклюзивного образования,  
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.пс.н.



2. М.Г. Угарова, старший методист отдела  
социально-психологического сопровождения  
МОУ ДПО «Городской центр развития  
образования», к.пс.н.



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 549 от 12.05.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26. 05.2016 регистрационный № 42288);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 24 июля 2015 г. № 514 н.

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с направленностью Практическая психология в образовании при заочной форме обучения составляет **2 года 5 месяцев**.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы** магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

*Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.* В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Практическая психология в образовании принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий

об освоении содержания высшего образования (бакалавриат) и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- сферу образования;
- сферу культуры;
- сферу здравоохранения;
- социальную сферу;

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата (магистратуры) с направленностью «Практическая психология образования» состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая деятельность
- научно-исследовательская деятельность.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целесообразность введения образовательной программы «Практическая психология в образовании» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- педагог-психолог,
- психолог образовательной организации,
- психолог.

Б) к выполнению профессиональных функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных

образовательных программ

-Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

- Психологическая диагностика обучающихся

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Г) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

- Начальное общее образование

- Основное общее образование

- Среднее общее образование

- Начальное профессиональное образование

- Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

- Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование

- Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

- Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Практическая психология в образовании**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **педагогическая деятельность:**

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

**вид деятельности:**

**педагогическая деятельность:**

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО  
направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного исследования	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	

	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+
	Базовые методологические подходы в психологии	+		
	Социальная психология образования			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	Психологическая служба в образовании			
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
	Психопрофилактика в образовательной деятельности			
	Конфликты в образовательной организации		+	
	Школьная медиация		+	
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений			
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений			
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации			
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками			
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации			

	Психологическое сопровождение инклюзивного образования			
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья			
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности			
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся			
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся			
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения			
	Психологическая диагностика в образовании			
	Психолого-педагогическая диагностика			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

Общепрофессиональные компетенции						
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом				
		<p>ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p>ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение</p>				
Блок 1	Базовая часть					
	Философия образования и науки		+			
	Методология и методы организации научного исследования					
	Проектирование и экспертиза образовательных систем					
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+		
	Базовые методологические подходы в psychology		+			
	Социальная psychology образования			+		
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+		

	Организация профессиональной деятельности психолога-педагогического направления	+	+		+		+	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Психологическая служба в образовании	+						
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	+						
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса							
	Психопрофилактика в образовательной деятельности							
	Конфликты в образовательной организации			+				
	Школьная медиация			+				
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско- родительских отношений					+		
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско- родительских отношений					+		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса							

	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации							
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	+						+
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации	+						+
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования							
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья							
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности							
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся							
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся					+		
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения					+		
	Психологическая диагностика в образовании					+		
	Психолого-педагогическая диагностика					+		
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							

	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом						
Блок 1	Базовая часть					
	Философия образования и науки					
	Методология и методы организации научного					
	Проектирование и экспертиза образовательных систем					
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления					
	Базовые методологические подходы в психологии	+				
	Социальная психология	+				+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+	+			
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		+			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+	
Блок 1	Вариативная часть					
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+			
	Психологическая служба в образовании					
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса					+

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		+		
	Психопрофилактика в образовательной деятельности		+		
	Конфликты в образовательной организации				+
	Школьная медиация				+
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений				
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений				
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации				
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования				
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями				
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности				
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся				
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и				
	Психологическая диагностика в образовании				
	Психолого-педагогическая диагностика				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

				Профессиональные компетенции
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		
	Блок 1	Базовая часть	ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	
		Философия образования и науки	ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	
		Методология и методы организации научного исследования	ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	ПК-25: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	
		Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
		Базовые методологические подходы в психологии	ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	
		Социальная психология образования	ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	Психологическая служба в образовании		+					
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		+					+
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		+					
	Психопрофилактика в образовательной деятельности		+					
	Конфликты в образовательной организации		+					
	Школьная медиация		+					
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско- родительских отношений						+	
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско- родительских отношений						+	

	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+				+		
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации	+				+		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				+	+		
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				+	+		
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования			+	+		+	
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья			+	+		+	
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности	+	+	+				+
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся	+	+	+				+
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся			+				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения			+				
	Психологическая диагностика в образовании			+				
	Психолого-педагогическая диагностика			+				
Блок 2	Вариативная часть							

	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции							
		Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом							
Блок 1	Базовая часть	ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми							
	Философия образования и науки	ПК-30: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-32: способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

	Методология и методы организации научного исследования					+				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+		+					
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						+			
	Базовые методологические подходы в psychology									
	Социальная psychology									
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+			+					
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации					+				
Блок 1	Вариативная часть									
	Компьютерные технологии в науке и образовании									+
	Психологическая служба в образовании			+						
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		+							
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			+						





		Профессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом					
Блок 1	Базовая часть		ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Философия образования и науки				ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	Методология и методы организации научного исследования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	
	Базовые методологические подходы в психологии				
	Социальная психология образования				
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+	
	Психологическая служба в образовании				
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
	Психопрофилактика в образовательной деятельности				
	Конфликты в образовательной организации				
	Школьная медиация				
	Психодиагностика и консультирование семьи и детско-родительских отношений				+
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений				+
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса				
	Психологическое сопровождение учебной деятельности и адаптации				
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками				
	Основы психопрофилактики и психокоррекции в образовательной организации				
	Психологическое сопровождение инклюзивного образования				
	Оказание психологической помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья				
	Психологическое сопровождение воспитательной деятельности				
	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся				
	Психология профессионального самоопределения и профориентация учащихся				
	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения				
	Психологическая диагностика в образовании				
	Психолого-педагогическая диагностика				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				

	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80 процентов для программы академической магистратуры;

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 10 процентов для программы академической магистратуры;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудуоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;

- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«10 » 05 2018 г.

**Фонд оценочных средств  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:  
Практическая психология в образовании**

Руководитель образовательной программы  
Юферова М.А.  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и социальной психологии

Юфер

**Составитель (и):**

1. М.А. Юферова,  
канд. психол. наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры общей и социальной психологии

Протокол № 5 от 30 марта 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Угарова М.Г., старший методист  
отдела социально-психологического  
сопровождения МОУ ДПО «Городской  
центр развития образования», к.п.н.
2. Посысоев Н.Н., сотрудник кафедры  
инклюзивного образования  
ГАОУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», к.п.н.



## **Введение.....**

### **1. Перечень компетенций**

- 1.1. Паспорт компетенций
  - 1.1.1. Общекультурные компетенции
  - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
  - 1.1.3. Профессиональные компетенции
  - 1.1.4. Специальные компетенции
- 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....

### **2. Оценка освоения планируемых результатов ОП**

- 2.1. Виды и формы контроля .....
- 2.1.1. Текущий контроль
- 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
- 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
- 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
- 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
- 2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
- 2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
- 2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
- 2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....

### **3. Государственная итоговая аттестация.....**

### **4. Методические рекомендации для преподавателей.....**

### **5. Основные оценочные средства ОП.....**

- 5.1. Оценочное средство «Анализ устных и письменных работ»
- 5.2. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»
- 5.3 Оценочное средство «Деловая игра»
- 5.4 Оценочное средство «Доклад»
- 5.5 Оценочное средство «Карта профессионального развития
- 5.6 Оценочное средство «Кейс-задание»
- 5.7 Оценочное средство «Конспект»
- 5.8 Оценочное средство «Портфолио»
- 5.9 Оценочное средство «Презентация»
- 5.10 Оценочное средство «Проект»
- 5.11 Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»
- 5.12 Оценочное средство «Реферат»
- 5.13 Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)
- 5.14 Оценочное средство «Тест»
- 5.15 Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
- 5.16 Оценочное средство «Эссе»
- 5.17 Оценочное средство «Расчётная работа. Выполнение»
- 5.18 Оценочное средство «Методическая разработка»

### **Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях**

### **Приложение 2. Экспертные заключения**

## **Введение**

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология в спорте представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая психология в образовании;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.